

دليل التطبيق





مجلس أبوظبي للتعليم
Abu Dhabi Education Council
التعليم أولاً Education First

برنامج هويتي دليل التطبيق

المحتويات

6	1.0 الأساس الموضوعي
6	1.1 مقدمة
7	1.2 واقع المدارس الخاصة في إمارة أبوظبي
9	2.0 نماذج التطبيق
9	2.1 النموذج الرأسي
10	2.2 النموذج الأفقي
11	3.0 توصيات التطبيق
13	4.0 جدول التطبيق
13	4.1 جدول التطبيق
14	4.2 خطة المشروع
17	4.3 التقدم في تطبيق البرنامج
18	4.4 خطة التطبيق المقترحة للمدارس
19	5.0 خاتمة



1.0 الأساس الموضوعي

1.1 مقّمة

إن برنامج الهوية الوطنية لا يُعدُّ فقط قفزة نحو إصلاح التعليم كجزء من عملية تطوير المجتمع، بل خطوة للحفاظ على استمرارية هذا التطوير بين فئة الطلبة، وبحسب رؤية أبوظبي 2030، والتي تهدف إلى المحافظة على المجتمع أمناً مستقرًا، فقد أصبح جليًا أن تعزيز وترسيخ الولاء والانتماء لدولة الإمارات العربية المتحدة هو قلب البرنامج وجوهره، ولهذا السبب استحق برنامج هويتي أهميته.

من أجل هذا تم تصميم هذه الوثيقة لتساعد المدارس الخاصة لتصميم خطة تطبيق عملية لتنفيذ برنامج هويتي. فهذا البرنامج الحيوي يعمل على تأكيد فعالية أي نظام تعليمي يربط الطلبة بجذورهم المحلية.

1.2 مسائل هامة في تطبيق برنامج "هويتي"

فيما يتعلق بواقع المدارس الخاصة في إمارة أبوظبي، فإن هناك عدد من المسائل الهامة التي تم رصدها وأعطت مردودًا إيجابيًا أثناء العمل على تصميم مراحل المشروع، ليناسب الظروف الخاصة لتلك المدارس وذلك على النحو الآتي:

- الزيارات للمدارس الخاصة والاجتماعات مع أصحاب الشأن. حيث كان ملحوظًا وجود اهتمام والتزام تجاه تحسين ممارسات الهوية الوطنية في تلك المدارس، إذ أدرك العاملون في القطاع التربوي أن تطبيق برنامج هويتي هو في أقصى أولويات مجلس أبوظبي للتعليم.
- الأخذ بعين الاعتبار الحاجة الماسّة لتوفير مصادر هادفة لدعم تطبيق المدارس الخاصة للبرنامج.
- الممارسات الحالية المتعلقة بالهوية الوطنية في تلك المدارس.
- كيفية مساعدة المدارس في تحقيق نتائج إطار عمل برنامج هويتي أثناء التفتيش.
- تأكيد غالبية أصحاب الشأن ممن تم الاجتماع بهم على أهمية ربط إطار برنامج هويتي مع التنمية المهنية المطلوبة من قبل المعلمين لدعم ممارساتها في الصفوف الدراسية، وتحسين مستوى تنفيذ مخرجات التعلم.
- برنامج هويتي يوائم رؤية مجلس أبوظبي للتعليم نحو تعزيز الولاء والانتماء لدولة الإمارات العربية المتحدة.
- كما كان هنالك بعض العقبات التي تم تذليلها فيما يتعلق بواقع المدارس الخاصة في إمارة أبوظبي، ومن أبرزها:
- تصميم برنامج هويتي بغض النظر عن محتوى المناهج الدراسية الحالية والمستويات المختلفة لتنفيذ الأنشطة.
- تنوع نهج المدارس في التعامل مع الهوية الوطنية كمفهوم رئيس.
- تجنب زيادة أعباء المدارس الخاصة من خلال مرونة تصميم إطار المناهج.



2.0 نماذج التطبيق

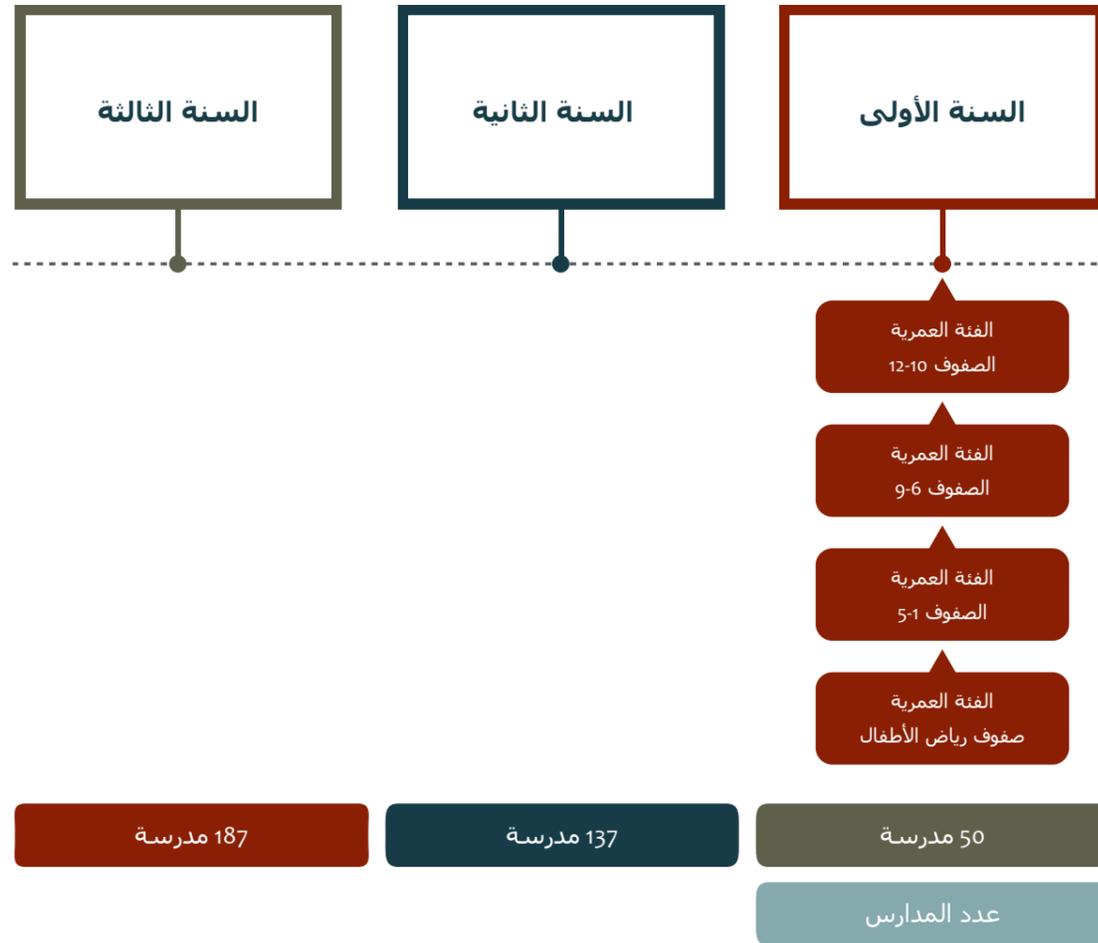
توجد أدناه نماذج متنوعة لتطبيق برنامج الهوية الوطنية:

2.1 النموذج الرأسي

هذا النموذج يوضح كيف سيتم تشغيل البرنامج في حوالي 187 عدد المدارس الخاصة في يونيو 2016 مدرسة خاصة في "إمارة أبوظبي". حيث من المفترض أن جميع الفئات العمرية في المدارس ستنتج مخرجات التعلم لإطار برنامج هويتي دفعة واحدة (بدءاً من رياض الأطفال ولغاية الصف الثاني عشر). ومن ناحية أخرى، سوف تستغرق المدارس الخاصة ثلاث سنوات لتشارك في البرنامج.

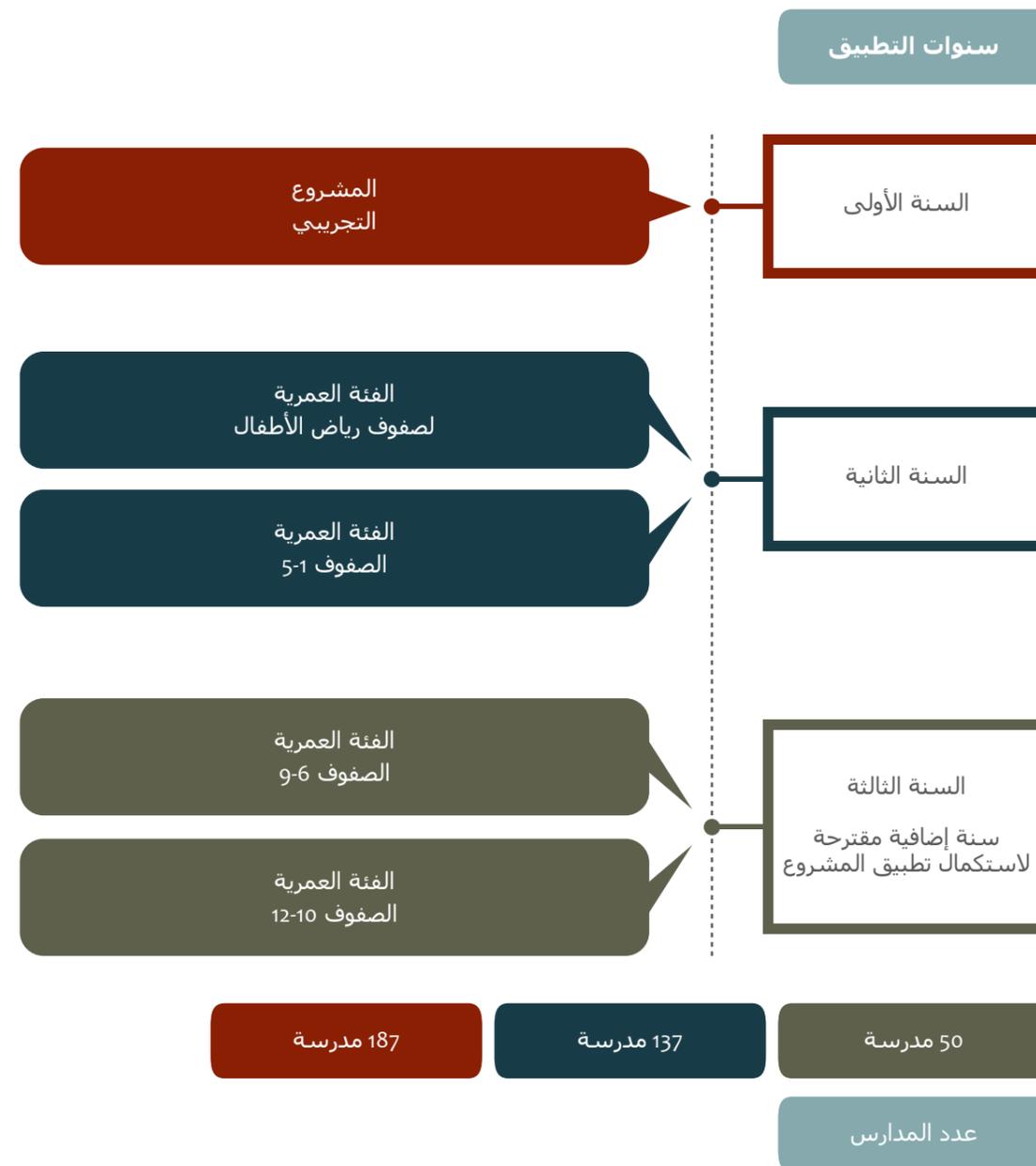
سنوات التطبيق

الشكل 1 مثال على النموذج الرأسي



يُفترض هذا النموذج أن المدارس في السنة التجريبية الأولى ستنفذ مخرجات التعلم لإطار برنامج هويتي بحسب الاتفاق مع مجلس أبوظبي للتعليم، وسيكون لهذه المدارس الحق في تحديد الفئة العمرية التي ستختارها لتطبيق البرنامج عليها. حيث أن الفئة العمرية لرياض الأطفال والصفوف 1-5 ستنفذ مخرجات التعلم للبرنامج بشكل كامل في السنة الثانية، والفئة العمرية للصفوف 6-9 وللصفوف 10-12 ستنفذ مخرجات التعلم للبرنامج بشكل كامل في السنة الثالثة. وهذا البرنامج سيُقدّم للمدارس معاً في نفس الوقت وفي كل فئة عمرية.

الشكل 2 مثال على النموذج الأفقي



ملحوظة: سنوات التطبيق في النموذجين تشمل تدريب مدراء المدارس والمعلمين، الرقابة والمتابعة لأدلة التطبيق الناجح، المراجعة والتقارير السنوية.



3.0 توصيات التطبيق

هناك نماذج متنوعة لتطبيق برنامج الهوية الوطنية، أدناه طريقة عمل هذه النماذج:

بناءً على فهم واقع المدارس الخاصة في إمارة أبوظبي، فإن النقاط الرئيسية التالية تمثل أبرز التوصيات تجاه تطبيق ناجح لبرنامج الهوية الوطنية:

- 3.1 فترة التطبيق الكامل للبرنامج بما يشمل جميع المدارس الخاصة ينبغي أن تستمر لمدة ثلاث سنوات كاملة.
- 3.2 تستخدم المدارس الخاصة النموذج الأفقي الموصح أعلاه بدءاً من السنة الأولى (الفترة التجريبية)، حيث أن بعضاً من هذه المدارس ممكن أن تستخدم النموذج الرأسي كذلك في السنة الأولى للبرنامج. وسيمكّن استخدام النموذجين الرأسي والأفقي -في الفترة التجريبية - المدارس من تطبيق كامل لمخرجات تعلم إطار برنامج هويتي وتحديد مواطن القوة ومجالات التحسن في مراحل مبكرة.
- 3.3 من السنة الثانية حتى السنة الثالثة، يُوصى برصد فعالية عملية تنفيذ البرنامج، حيث ينبغي أن تكون المدارس قادرة على إبراز الأدلة الناجحة على تطبيق البرنامج قبل نهاية السنة الثالثة.
- 3.4 سيضم مشروع السنة التجريبية 50 مدرسة. ويُفضّل أن يتم اختيار هذه المدارس من بين المدارس التي شاركت في مرحلة تحليل نتائج الوضع الراهن أو المدارس المُقبلة على زيارة ارتقاء للتقييم. من الأفضل أن تختار بعض هذه المدارس تطبيق النموذج الرأسي والبعض الآخر النموذج الأفقي، حيث سيتمكن هذا الأمر مجلس أبوظبي للتعليم من الوقوف على نقاط القوة في التطبيق والمجالات التي تحتاج إلى تحسين. وخلال السنة التجريبية ينبغي أن يخضع مدراء المدارس ورؤساء الأقسام والمدرسون لجلسات تدريب مهني كجزء من عملية التحضير لتطبيق البرنامج.

4.0 جدول التطبيق

4.1 جدول التطبيق

في الجدول أدناه تظهر الصورة الكبرى لتطبيق البرنامج خلال ثلاث سنوات.

جدول 1 جدول التطبيق خلال ثلاث سنوات

السنة الثالثة	السنة الثانية	السنة الأولى	سنة التطبيق السنة الأكاديمية
<p>المراحل العمرية للصفوف (6-9) والصفوف (10-12)</p> <ul style="list-style-type: none"> • تدريب المجلس لمدرء المدارس • تدريب المجلس للمعلمين • تحديد المدارس لبرامج تدريب معلمها داخلياً • تحديد المجلس لجدول زيارات المتابعة والتقييم 	<p>إضافة: المرحلة العمرية: مرحلة الروضة والصفوف (1-5)</p> <ul style="list-style-type: none"> • تدريب المجلس لمدرء المدارس • تدريب المجلس للمعلمين • تحديد المدارس لبرامج تدريب معلمها داخلياً • تحديد المجلس لجدول زيارات المتابعة والتقييم 	<p>انطلاق المشروع التجريبي</p> <ul style="list-style-type: none"> • تحديد (50 مدرسة) من مراحل عمرية مختلفة • تقديم المشروع للمدارس وتحديد الاحتياجات اللازمة بما يشمل ورش العمل • التدريب المهني للمدارس على التطبيق • دعم المدارس والتواصل معها لتحديد نموذج التطبيق 	<p>التطبيق حسب الفئات العمرية</p>
<p>المراجعة النهائية وتحديث أدلة التطبيق والتوثيق وتقرير المدرسة</p>	<p>المراجعة الكاملة وتحديث أدلة التطبيق والتوثيق وتقرير المدرسة</p>	<ul style="list-style-type: none"> • الرقابة والإشراف والتوثيق وأدلة التطبيق الناجح والتقييم • مراجعة مرحلية مع إعداد تقرير أداء من قبل المدارس 	<p>المراجعة - التقرير والتحديث</p>

3.5 السنة التجريبية للمدارس التي تم اختيارها ينبغي أن تشمل مرحلة دمج البرنامج في خطة منهاج المدرسة، وطريقة التخطيط وتقديم البرنامج، وأخيراً ورش عمل التدريب المهني لفريق العمل في المدرسة.

3.6 السنة الثانية ينبغي أن تحمل تطبيقاً كاملاً للبرنامج بغض النظر عن نموذج التخطيط الذي اختارته المدرسة سواء كان رأسياً أم أفقياً.

3.7 تصميم مصفوفة المتابعة والتقييم لقياس مدى استجابة المدرسة تجاه تطبيق مخرجات إطار العمل.

3.8 تقوم المدارس بالعمل على المراجعة الذاتية بعد انتهاء السنة التجريبية الأولى، وينبغي أن يكونوا قادرين على تقييم أنفسهم بعد نهاية السنة الثالثة بشكل كامل.

3.9 تؤسس المدارس فريق تطبيق الإطار، لتحديد النموذج الذي ستتبعه المدرسة في التطبيق، التخطيط، المتابعة والإشراف، رصد التقدم المطلوب من قبل مجلس أبوظبي للتعليم.



التخطيط والتطبيق في السنة الأولى مشروع تجريبي يتكون من 50 مدرسة

الجدول أدناه يوضح كيف ستتم عملية المتابعة والإشراف على تنفيذ إطار برنامج "هويتي" خلال السنة التجريبية.

جدول 2 الإشراف على تنفيذ إطار برنامج "هويتي"

الإجراء	مسؤولية التنفيذ	المصادر اللازمة	العوامل المعتمدة	مؤشرات النجاح
تحديد المدارس اللازمة لفترة التجربة تقديم المشروع لمدراء المدارس تحديد الاحتياجات اللازمة بما يشمل ورش العمل	قطاع المدارس الخاصة وضمان الجودة	التقويم السنوي الداخلي للمدارس جاهزية فريق العمل في المدارس	دعم الجدول المدرسي للبرنامج جاهزية فرق عمل المدارس للمساهمة في التطبيق	تم تحديد 50 مدرسة وإطلاعها على البرنامج
التواصل مع المدارس لتحديد نهجها سواء كان رأسياً أم أفقياً	قطاع المدارس الخاصة وضمان الجودة مدارس الفترة التجريبية	التقويم السنوي الداخلي للمدارس فريق عمل قطاع المدارس الخاصة وضمان الجودة	اختيار المدارس لمن يمثلهم بناءً على الاتفاق مع المجلس	حددت المدارس الفئة العمرية التي ستبدأ بالإشراف عليها في تطبيق البرنامج
التطوير المهني لمدارس التجربة (ويشمل دمج البرنامج في خطة مناهجها، وطريقة تقديم وعرض إطار المناهج في هذه المدارس)	قطاع المدارس الخاصة وضمان الجودة	التقويم السنوي الداخلي للمدارس وفريق عمل قطاع المدارس الخاصة وضمان الجودة	التوقيت توفر أعضاء فرق العمل المؤهلين في المدارس	مشاركة جميع المدارس المحددة في التطوير المهني
تختار مدارس التجربة طريقة تنفيذ مخرجات التعلم خلال الفئة العمرية المحددة سواء كانت الطريقة الرأسية أم الأفقية	مدارس التجربة	فرق عمل المدارس	أساليب التدريس تدريب فرق العمل	معرفة مدارس التجربة بطريقة تنفيذ إطار مخرجات التعلم
دعم المدارس لدمج مخرجات إطار عمل منهاج "برنامج هويتي" في الخطة المُعدّة لتطبيق منهاجها	قطاع المدارس الخاصة وضمان الجودة	جدول الزيارات قطاع المدارس الخاصة وضمان الجودة	نقص الخبرة لدى فرق العمل في المدارس	زيارة جميع المدارس المشاركة في الفترة التجريبية التغذية الراجعة والتقارير جاهزة وتمت مراجعتها
تحديد عملية الإشراف والمتابعة والتوثيق لمدارس التجربة مصفوفات التقييم جاهزة متطلبات التقييم جاهزة	قطاع المدارس الخاصة وضمان الجودة	المدة الزمنية المطلوبة لتنفيذ الإجراء موازنة للتنفيذ	توفر الأدوات والمصادر اللازمة توفر أدلة التطبيق الناجح لدى المدارس	تم تصميم نموذج المراجعة الذاتية وسياسة التوثيق للمدارس
مراجعة مخرجات إطار عمل منهاج برنامج هويتي للسنة التجريبية التوثيق للعمل دليل التطبيق الناجح الإشراف والتقييم	قطاع المدارس الخاصة وضمان الجودة	الوقت اللازم لتنفيذ الإجراء موازنة للتنفيذ	جودة المراجعة والتقارير	اكتملت المراجعات

جدول 3 الإشراف على تنفيذ إطار برنامج "هويتي"

يوضح الجدول أدناه كيف ستتم عملية المتابعة والإشراف على تنفيذ إطار منهاج برنامج "هويتي" للمرحلة العمرية (صفوف الروضة والصفوف 1 - 5)

الإجراء	مسؤولية التنفيذ	المصادر اللازمة	العوامل المعتمدة	مؤشرات النجاح
تنفيذ ورش عمل لتدريب مدراء المدارس قبل بداية السنة الثانية الخاصة وضمان الجودة	قطاع المدارس الخاصة وضمان الجودة	توقيت المدارس موازنة للتدريب	توفر العناصر القيادية للمشروع في المدارس الخاصة	تمت مشاركة جميع المدارس المحددة في التطوير المهني
تنفيذ ورش عمل لتدريب المعلمين قبل بداية السنة الثانية الخاصة وضمان الجودة	قطاع المدارس الخاصة وضمان الجودة	جدول زمني فريق عمل قطاع المدارس الخاصة وضمان الجودة موازنة للتدريب	توفر المعلمين والعناصر القيادية للمشروع في المدارس الخاصة	تمت مشاركة جميع المدارس المحددة في التطوير المهني
التخطيط للتدريب في السنة الثانية: <ul style="list-style-type: none"> جدول ورش العمل موجود لدى المدارس جدول زيارات الرقابة والتقييم التواصل المستمر مع المدارس 	قطاع المدارس الخاصة وضمان الجودة	جدول زمني موازنة للتدريب	خبرة فريق التخطيط توفر المعلومات الرئيسة	خطة التطبيق للسنة الثانية موجودة في المدارس
تطبق جميع المدارس الخاصة مخرجات التعلم لبرنامج هويتي لصفوف الروضة والصفوف 1-5	المدارس الخاصة	المصادر اللازمة والخبرات	نقص الخبرات في بعض المدارس أساليب التدريس	نقّدت جميع المدارس الخاصة مخرجات التعلم لبرنامج هويتي ضمن المرحلة العمرية المحددة
زيارات الدعم للتأكد من دمج البرنامج في خطة تطبيق منهاج المدرسة تقديم البرنامج داخل المدرسة	قطاع المدارس الخاصة وضمان الجودة	ملاحظات إرشادية الجدول الزمني لحضور فريق عمل قطاع المدارس الخاصة وضمان الجودة للمدارس	التعارض مع أعباء العمل الموجودة حالياً في المدارس	تمت زيارة جميع المدارس الخاصة التغذية الراجعة والتقارير جاهزة وتمت مراجعتها
مراجعة مخرجات إطار عمل منهاج برنامج هويتي للسنة الثانية توثيق للعمل دليل التطبيق الناجح	قطاع المدارس الخاصة وضمان الجودة	الوقت اللازم لتنفيذ الإجراء موازنة للتنفيذ	جودة المراجعة والتقارير	اكتملت المراجعات

يوضح الجدول أدناه كيف ستتم عملية المتابعة والإشراف على تنفيذ إطار مناهج برنامج "هويتي" للمرحلة العمرية (الصفوف 6 - 9 والصفوف 10 - 12)

الإجراء	مسؤولية التنفيذ	المصادر اللازمة	العوامل المعتبرة	مؤشرات النجاح
تنفيذ ورش عمل لتدريب مدراء المدارس قبل بداية السنة الثالثة	قطاع المدارس الخاصة وضمان الجودة	توقيت المدارس موازنة للتدريب	توفر العناصر القيادية للمشروع في المدارس الخاصة	تمت مشاركة جميع المدارس المحددة في التطوير المهني
تنفيذ ورش عمل لتدريب المعلمين قبل بداية السنة الثالثة	قطاع المدارس الخاصة وضمان الجودة	جدول زمني فريق عمل قطاع المدارس الخاصة وضمان الجودة موازنة للتدريب	توفر المعلمين والعناصر القيادية للمشروع في المدارس الخاصة	تمت مشاركة جميع المدارس المحددة في التطوير المهني
التخطيط للتدريب في السنة الثالثة: <ul style="list-style-type: none"> جدول ورش العمل موجود لدى المدارس جدول زيارات الرقابة والتقييم التواصل المستمر مع المدارس 	قطاع المدارس الخاصة وضمان الجودة	جدول زمني موازنة للتدريب	خبرة فريق التخطيط توفر المعلومات الرئيسية	خطة التطبيق للسنة الثالثة موجودة في المدارس
تطبيق جميع المدارس الخاصة مخرجات التعلم لبرنامج هويتي لصفوف رياض الأطفال والصفوف 6-9	المدارس الخاصة	المصادر اللازمة والخبرات	نقص الخبرات في بعض المدارس أساليب التدريس	نقّدت جميع المدارس الخاصة مخرجات التعلم لبرنامج هويتي ضمن المرحلة العمرية المحددة
زيارات الدعم للتأكد من دمج البرنامج في خطة تطبيق مناهج المدرسة تقديم البرنامج داخل المدرسة	المدارس الخاصة	ملاحظات إرشادية الجدول الزمني لحضور فريق عمل قطاع المدارس الخاصة وضمان الجودة	التعارض مع أعباء العمل الموجودة حالياً في المدارس	تمت زيارة جميع المدارس الخاصة التغذية الراجعة والتقارير جاهزة وتمت مراجعتها
مراجعة مخرجات إطار عمل مناهج برنامج هويتي للسنة الثانية التوثيق للعمل دليل التطبيق الناجح الرقابة والتقييم	قطاع المدارس الخاصة وضمان الجودة	الوقت اللازم لتنفيذ الإجراء موازنة للتنفيذ	جودة المراجعة والتقارير	اكتملت المراجعات

الجدول أدناه يوضح الأفكار الرئيسية ومؤشرات الأداء الرئيسية المرتبطة بإطار زمني لتنفيذ المشروع.

الأفكار المركزية	مؤشرات الأداء الرئيسية	المدة الزمنية				
		السنة الأولى الهدف أكتوبر	السنة الأولى الهدف ديسمبر	السنة الثانية الهدف أغسطس	السنة الثالثة الهدف أغسطس	السنة الرابعة الهدف أغسطس
تمت الموافقة على خطة التطبيق النهائية ولجنة قيادة إطار برنامج هويتي موجودة في المدارس	الخطة مقبولة وموَّعة	%100				
لجنة قيادة إطار برنامج هويتي موجودة في المدارس		%100				
المشروع التجريبي للإطار- 50 مدرسة	المدارس حددت ووقعت وثيقة انضمامها إلى الفترة التجريبية	%100				
تم التواصل مع المدارس واطلاعها على البرنامج		%100				
الإشراف والرقابة على التطبيق في الفترة التجريبية				%100		
مصادر الدعم	نسبة استخدام قوائم المصادر المرفقة بالبرنامج	%75	%80	%85	%90	%100
مسؤولية المدرسة	تم تنظيم تدريب المعلمين - عدد الساعات	1	3	6	10	10
حضور المعلمين للتدريب داخل المدرسة		%75	%80	%85	%90	%100
دمج إطار برنامج هويتي في وثيقة سياسة التفتيش لمجلس أبوظبي للتعليم	إطار برنامج هويتي مدمج بشكل كامل في سياسة التفتيش			%70	%85	%100

5.0 خاتمة

لقد استوفت هذه الوثيقة متطلبات تعزيز الهوية الوطنية لدولة الإمارات العربية المتحدة في المدارس الخاصة في إمارة أبوظبي. هذا الدليل ركّز على توفير المعرفة العملية للقادة، من خلال مستويات عالية من التخطيط والتنفيذ وتشجيع قدراتهم الإبداعية للسماح بمشاركة وتلبية الاحتياجات للمدارس الخاصة.



الأفكار المركزية	مؤشرات الأداء الرئيسية	الهدف السنوي الهدف سبتمبر	الهدف السنوية الثانية الهدف أكتوبر	الهدف السنوية الثالثة الهدف ديسمبر	الهدف السنوية الرابعة الهدف أغسطس	الهدف السنوية الرابعة الهدف أغسطس	الهدف السنوية الرابعة الهدف أغسطس
التفتيش على تطور تطبيق البرنامج خلال السنوات 2-4	إنجاز التفتيش في جميع المدارس الخاصة ورصد التقدم خلال السنوات 2-4					85%	100%
مراجعة تطبيق إطار العمل وتحديد الخطوات القادمة	الانتهاء من المراجعة ورصد البيانات التي تغذي التخطيط للمرحلة القادمة					100%	100%

4.4 خطة التطبيق المقترحة للمدارس

الخريطة التالية تشير إلى الصورة الكبرى لما سيبدو أنه خطة تنفيذ ناجح للإطار. لذا ننصح أن تتركز جهود المدرسة على جانبين رئيسيين:

1. إيجاد استراتيجية لدمج مخرجات الإطار في خطة المناهج الدراسية.
2. ينبغي أن تكون هذه الخطة جزءاً لا يتجزأ من خطة تطوير المدرسة بما في ذلك الأهداف الذكية، الإجراءات، تفويض المسؤوليات، الموارد اللازمة، معالم التحديات المتوقعة، مؤشرات النجاح، والإطار الزمني للتطبيق.

الشكل 3 مقترح مخطط للخطة التنفيذية للمدرسة

