

اللغة العربية

الفصل الدراسي الثاني

الصف الثالث

2023



مراجعة

حد نوع المد بكل كلمة (الواو - الألف - الياء)

- كلمة : (سَمَاءٌ) بها مد ب (.....)
- كلمة : (الصَّائِمُ) بها مد ب (.....)
- كلمة : (الحَوْتُ) بها مد ب (.....)
- كلمة : (جَمِيلٌ) بها مد ب (.....)
- كلمة : (العَالَمُ) بها مد ب (.....)
- كلمة : (الثَّوْتُ) بها مد ب (.....)

حروف الجر

(مِنْ - عَلَى - فِي - إِلَى - عَنْ - ب - ك - ل)

ضع دائرة حول حرف الجر في كل جملة: (لون الصورة)



- 1- جلست البنتُ في الحديقة .
 - 2- رجعَ التلميذُ من الرحلةِ سعداءَ.
 - 3- سلمتُ على صديقي .
 - 4- ذهبَ التلميذُ إلى المدرسةِ .
 - 5- يدافعُ الجنديُّ عن الوطنِ .
- اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- 1- جَلَسَ التلميذُ الفصلِ . (على - في - إلى)
- 2- يدافعُ الجنديُّ الوطنِ . (على - في - عن)
- 3- سلمتُ صديقي . (على - في - عن)
- 4- ذهبَ باسمُ الحديقةِ . (على - إلى - عن)
- 5- يقفُ العصفورُ الشجرةِ . (على - في - عن)
- 6- نأخذُ العسلَ النحلِ . (على - من - عن)

ظرف مكان (حفظ)

- (فوق – تحت – أمام – وراء – قدام – خلف – يمين – يسار – شمال – جنوب – شرق – غرب – داخل – خارج – أعلى – أسفل – قبل – بعد – حول – وسط – جانب – بين)
ضع دائرة حول ظرف المكان في كل جملة من الجمل :

- 1- وقفتُ هنا وسط الحديقة صباحاً .
- 2- الفراشة أعلى الشجرة الكبيرة في الحديقة.
- 3- الكتاب فوق المكتب في الفصل.

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

- 1- وقفتُ الفراشة الشجرة . (فوق – من)
- 2- وقفَ المعلمُ التلاميذ . (في – أمام)

ظرف زمان (حفظ)

- (صباحاً – مساءً – صيفاً – شتاءً – ربيعاً – خريفاً نهارةً – ليلاً – أمس – غداً – فجراً – ظهراً – عصراً – عشاءً – ثانيةً – دقيقة – ساعة – يوماً – أسبوعاً – شهراً – سنةً – عاماً – لحظة – الآن)

ضع دائرة حول ظرف الزمان في كل جملة :

- 1- تسقطُ الأمطارُ شتاءً .
- 2- يلعبُ الأولادُ صباحاً .
- 3- عادَ الأبُ من العملِ مساءً .

لون

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

- 1- يذهبُ التلميذُ إلى المدرسة (صباحاً – فوق)
- 2- تشتدُّ حرارةُ الشمسِ (أمام – صيفاً)

لَا فِتَّةٌ

اللافتة : جملة صغيرة عن سلوك جميل ، تُعلق على حائط
الفصل أو المدرسة أو أي مكان .

– أمر – نهى – جملة مشهورة
اكتب لافتة :

لافتة عن الماء

.....

لافتة عن النظافة

.....

لافتة عن الرياضة

.....

لافتة تُعلق أمام مكتبة المدرسة

.....

لافتة عن الطعام الصحي

.....

لافتة تُعلق في حديقة المدرسة

.....

أسلوب التعجب



أكمل كالمثال :

- | | |
|---------------------|---------------------|
| 1- السلحفاة جميلة . | - ما أجمل السلحفاة! |
| 2- الحديقة جميلة . | - |
| 1- الحديقة رائعة . | - ما أروع الحديقة ! |
| 2- السماء رائعة . | - |
| 1- القطار سريع . | - ما أسرع القطار ! |
| 2- الأسد سريع . | - |
| 1- الفصل واسع . | - ما أوسع الفصل ! |
| 2- البيت واسع . | - |

اكتب و اقرأ (ألف لينة) تقرأ ألف و تكتب ياء

مَشَى

جَرَى

بَنَى

رَمَى

عَلَى

إِلَى

مَتَى

حَتَّى

رَضَوَى

سَلَمَى

مُثْنَى

قَلَمَان

مُفْرَد

قَلَم

وَلَدَان

وَلَدٌ

أَسَدَان

أَسَدٌ

بَحْرَان

بَحْرٌ

حدد نوع الكلمة (مفرد - مثنى - جمع)

- | | | |
|-----------|---|--------------|
| (.....) | ← | (1) أَوْلَاد |
| (.....) | ← | (2) عِلْم |
| (.....) | ← | (3) وَلَدَان |
| (.....) | ← | (4) قَلَمَان |
| (.....) | ← | (5) سَمَكَة |

– حول المذكر إلى مؤنث كالمثال :

- | | | | |
|----------|---|----------|------|
| كَبِيرَة | ← | كَبِير | 1- - |
| ..... | ← | جَمِيل | 2- - |
| ..... | ← | مُعَلِّم | 3- - |
| ..... | ← | مُسَلِّم | 4- - |
| ..... | ← | طَبِيب | 5- - |

أكمل بحرف عطف (ثم - ف - و - أو)

- 1- توقفت السيارة ركب الناس .
- 2- نصلي الصبح نصلي الظهر .
- 3- يذهب باسم بسمة إلى المدرسة .
- 4- قالت المعلم لباسم : اجلس بجانب هاني سامح.

تحليل الكلمات إلى مقاطع صوتية : قواعد التحليل ...

1- كل حرف متحرك يكتب منفردا :

- ذَهَبَ : / /

- أَسَدٌ : / /

2- الحرف الساكن يكتب مع ما قبله :

- نَمَلٌ : /

- قَمَحٌ : /

3- حرف المد مع الممدود (ما قبله)

- بَابٌ : /

- فِيلٌ : /

4- تكتب (ال) القمرية مقطع صوتي واحد

- الْفَرَسُ : / / /

- الْبَحْرُ : / /

أكمل الجمل الآتية بما بين القوسين:

- 1- باسم بسمة في مكتبة المدرسة . (حرف عطف)
- 2- عدد تلاميذ الفصل ؟ (أداة استفهام)
- 3- بسمة إلى المدرسة . (فعل ماضي)

صل كل جملة بما يناسبها فيما يأتي :

- 1- ما أروع الصوت ! - أسلوب استفهام . ()
- 2- يا محمد، أنت نشيط . - أسلوب نهى . ()
- 3- ما هذا الصوت ؟ - أسلوب تعجب . ()
- 4- لا تهمل دروسك . - أسلوب نداء . ()

حدد الحقيقة و الخيال : (خيال - حقيقة)

- 1- الشمس تشرق في الصباح . (.....)
- 2- السماء تضحك في الربيع . (.....)
- 3- موج البحر مرتفع . (.....)
- 4- تحدث باسم مع الأسد . (.....)

حلل الكلمات إلى مقاطع صوتية :

- 1- دُمُوعٌ - / /
- 2- عُطُورٌ - / /
- 3- مَسْرُورٌ - / /

أسلوب النهي

- 1- اكتب الدرس . - لا تكتب الدرس .
- 2- امسح السبورة . -
- 3- اشرب الماء . -
- 1- اكتب الدرس . - لا تكتب الدرس .
- 2- امسح السبورة . -
- 3- اشربي الماء . -

صل كل جملة بما يناسبها فيما يأتي :

- 1- ما أجمل البحر ! - أسلوب استفهام . ()
- 2- يا محمد . العلم نور . - أسلوب نهى . ()
- 3- متى عاد الأب من العمل؟ - أسلوب تعجب . ()
- 4- لا تهمل دروسك . - أسلوب نداء . ()

ادمج الأصوات الآتية في كلمات :

- 1- يَذْ - هَ - بْ . -
- 2- تُهْ - مِ - لْ . -

حلل الكلمات إلى مقاطع صوتية :

- 1- مُشْكَلَةٌ : / / /
- 2- قَبِيحٌ : / /
- 3- الْأَشْجَارُ : / / /

(د) تخير الصواب مما بين القوسين :

- 1- نأخذ العسل النحل . (على - من - عن)
- 2- ذهب باسم المتجر . (في - من - إلى)
- 3- جلس باسم الفصل . (في - على - من)

(هـ) أكمل بحرف الجر المناسب (إلى - في - من)

- 1- نذهب إلى الإسكندرية الصيف .
- 2- ذهبتُ عمي مساءً .
- 3- نأخذ اللبن البقرة .

حلل إلى مقاطع صوتية :

- 1- خَالِدٌ : / /
- 2- السَّائِح : / /

أكمل بكلمات على نفس الوزن :

- 1- أحمر ، أزرق ، ،
- 2- جميل ، طويل ، ،

صنف الكلمات إلى مذكر و مؤنث :

قِصَّةٌ - كِتَابٌ - رَجُلٌ - بَسْمَةٌ - مُهَنْدِسَةٌ - طِفْلٌ

| مُذَكَّرٌ | مُؤَنَّثٌ |
|-----------|-----------|
| | |
| | |
| | |

- اكتب كالمثال :

- 1- هُوَ يَلْعَبُ . ← هِيَ تَلْعَبُ .
- 2- هُوَ يَرْسِمُ .
- 3- هُوَ يَشْرَبُ .
- 4- هُوَ يَجْرِي .
- 5- هُوَ يَقْرَأُ .

ضع علامة الترقيم المناسب مما بين القوسين (. - ؟)

1- متى تذهب إلى المدرسة ()

2- أذهب إلى المدرسة صباحاً ()

ضع علامة الترقيم المناسبة أمام كل جملة : (؟ ، 0 ، !)

1- أين يذهب التلميذ في الصباح

2- الجو معتدل في الربيع

3- ما أجمل نهر النيل

درس مهم جدا:

أسلوب النفي

(هذا لا يحدث)

إنكار حدوث الفعل

الأمثلة:

- 1- هاني لا ينام متأخرا .
- 2- لم يصل القطار أمس .
- 3- لن أهمل واجبي .
- 4- لا أحب الكذب .
- 5- لا يظلم الله أحدا .

أسلوب النهي

(لا تفعل هذا)

طلب الامتناع عن فعل شيء

الأمثلة:

- 1- لا تهمل واجبك .
- 2- لا تكذب أبدا .
- 3- لا تلعب في الشارع .
- 4- لا تُصاحب الكذاب .
- 5- لا تترك الصنبور مفتوحا.

حدد نوع الأسلوب في الجمل الآتية:

- 1- لن أصاحب الكذاب . (.....)
- 2- لا تقطف الأزهار . (.....)
- 3- لا تخاصم صديقك . (.....)
- 4- لم يصل القطار . (.....)
- 5- لن أهمل واجبي . (.....)
- 6- لا تكتب على الحائط . (.....)
- 7- لم تذهب هند إلى المدرسة. (.....)



عناصر القصة

اقرأ ثم أكمل :

في الصباح يذهب باسم إلى المدرسة، في الشارع رأى باسم رجلا عجوزا يريد عبور الطريق، صدمت السيارة الرجل، بدأ باسم يفكر .. ماذا يفعل ليساعد الرجل المصاب؟

(أ) الزمان :

(ب) المكان :

(ج) الشخصيات :

(د) العنوان :

(هـ) المشكلة :

(و) ضع نهاية :

اقرأ ثم أجب:

في الصيف أقامت المدرسة مسابقة، أخذ باسم يفكر في قصة يشارك بها، تعلم باسم كيف يكتب قصة، وشارك في المسابقة وفاز بالمركز الأول، قال باسم: شجعتني أبي وأمي ومعلم اللغة العربية، رجع باسم إلى البيت.....

(أ) الزمان :

(ب) المكان :

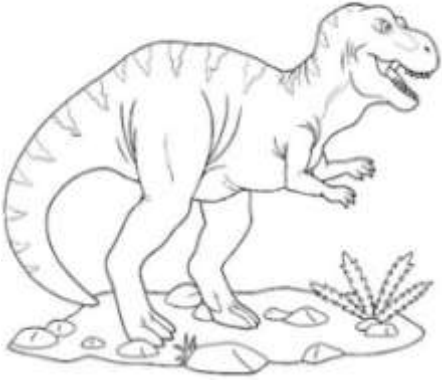
(ج) الشخصيات :

(د) العنوان :

(هـ) المشكلة :

(و) ضع نهاية :

كتابة فقرة



1- جملة افتتاحية : - جملة تعريفية .

- سؤال تشويقي .

- مشاعر .

2- مجموعة جمل : مرتبطة بفكرة واحدة.

(الخريطة الذهنية للموضوع)

- الأشياء التي سنتحدث عنها في الفقرة ...

و يجب مراعاة علامات الترقيم و الإملاء السليم.

3- جملة ختامية : - سؤال ختامي .

- حقيقة .

- أهمية .

مثال:

- الحديد من أقدم المعادن الموجودة على الأرض، ويتم استخراجه من باطن الأرض من المناجم ، و يدخل الحديد في الكثير من الصناعات مثل : السيارات و الكباري و أدوات المطبخ ، و الحديد من أهم الثروات المعدنية الموجودة في مصر ...

أكمل ما يأتي:

1- الجملة الافتتاحية:

2- الخريطة الذهنية:

- مكان استخراج الحديد:

- أهمية الحديد:

3- الجملة الختامية:

(ضَمِير مُتَكَلِّم)

| | | | |
|--------|---|--------|-------|
| أَنَا | ← | المفرد | ♂ |
| نَحْنُ | ← | المثنى | ♂ ♂ |
| نَحْنُ | ← | الجمع | ♂ ♂ ♂ |

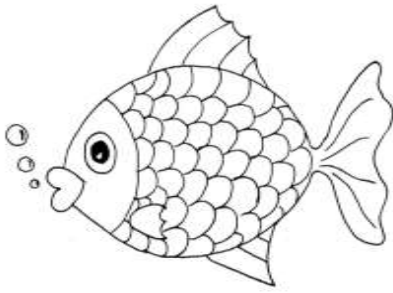
– أكمل الجمل بـ (أَنَا - نَحْنُ) :

- 1- بِاسْمِ .
- 2- نُحِبُّ مِصْرَ .
- 3- أَوْلَادُ .
- 4- أَحِبُّ أُمِّي .

أكمل كالمثال :

- 1- أَنَا أَسْتَطِيعُ النَّجَاحَ . – نَحْنُ نَسْتَطِيعُ النَّجَاحَ .
- 2- أَنَا أَحِبُّ الْمَدْرَسَةَ . –
- 3- أَنَا أَكْتُبُ الْوَاجِبَ . –
- 4- أَنَا أَفْرَحُ بِالْفَوْزِ . –

أكمل الجمل بـ (أَنَا - نَحْنُ) :



- 1- أَحِبُّ الْمَدْرَسَةَ .
- 2- نَسْتَطِيعُ الْعَمَلَ .
- 3- أَوْلَادُ .
- 4- أَسَاعِدُ أُمِّي .

– اختر الإجابة الصحيحة :

- 1- أَسْتَطِيعُ النَّجَاحَ . (أَنَا - نَحْنُ)
- 2- نُحِبُّ مِصْرَ . (أَنَا - نَحْنُ)
- 3- نَتَّقُ مِنَ الْفَوْزِ . (أَنَا - نَحْنُ)
- 4- أَحِبُّ أُمِّي . (أَنَا - نَحْنُ)

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

- (1) الْقَمَرُ يَظْهَرُ فِي السَّمَاءِ لَيْلاً (حَقِيقَةٌ - خَيَال)
 (2) الْأَشْجَارُ لَوْنُهَا أَخْضَرٌ (حَقِيقَةٌ - خَيَال)
 (3) يَتَحَدَّثُ الْوَلَدُ إِلَى الْقَمَرِ (حَقِيقَةٌ - خَيَال)

المفرد و الجمع

- مجتهد (ون - ين) ← - مجتهدون - مجتهدين
 - مجد (ون - ين) -
 - فائز (ون - ين) -
 - مجتهدة ← (ات) ← - مجتهدات
 - مجدة (ات) -
 - فائزة (ات) -
 - قلم ← أقلام - أسد ← أسود
 - ولد - - مدرسة -
 - شجرة - - كتاب -
 - قلب - - عَلم -

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

- 1- شوارع : (مفرد - مثني - جمع)
 2- قلم : (مفرد - مثني - جمع)
 3- مدرسة : (مفرد - مثني - جمع)

أكمل بما بين القوسين : (مفرد - مثني - جمع)

- 1- كرة :
 2- قلوب :
 3- ولدان :

حدد الحقيقة و الخيال : (خيال - حقيقة)

- 1- الشمس تشرق في الصباح مبتسمة . (.....)
- 2- الأزهار جميلة في الحديقة . (.....)
- 3- السماء تضحك في الربيع . (.....)
- 4- موج البحر مرتفع . (.....)

أكمل بما بين القوسين (مذكر - مؤنث) :

- 1- يزرع الفلاح الأرض . (.....)
- 2- تعد الأم طعام الغداء . (.....)

ضع دائرة حول كل كلمة بها مد بالياء

- قَبِيحٌ - سَلْمَى - سَرِيعٌ - فُسْتَانٌ
- سَمِيرٌ - نَخِيلٌ - كِتَابٌ - جَمِيلٌ

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

- (1) الْقَمَرُ يَظْهَرُ فِي السَّمَاءِ لَيْلًا (حَقِيقَةٌ - خَيَال)
- (2) الْأَشْجَارُ لَوْنُهَا أَخْضَرُ (حَقِيقَةٌ - خَيَال)
- (3) طَعْمُ الْحُرِّيَّةِ جَمِيلٌ (حَقِيقَةٌ - خَيَال)
- (4) يَتَحَدَّثُ الْوَلَدُ إِلَى الْقَمَرِ (حَقِيقَةٌ - خَيَال)
- (5) تَقِفُ الشَّمْسُ مَعِيَ كُلَّ صَبَاحٍ (حَقِيقَةٌ - خَيَال)

اكتب الجمل بعد تصويب ما بها من أخطاء:

- 1- يذهبُ التلميذُ إلى المدرسة صباحن .

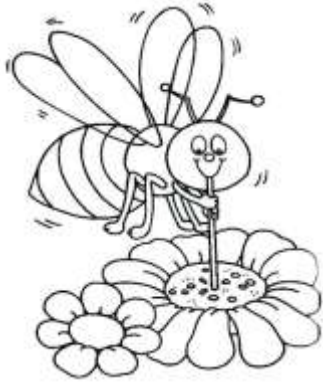
.....

- 2- الطفاحُ فاكهة لزيزة .

.....

- 3- أنا احب وطني مسر .

.....



لون

اقرأ ثم أجب:

النحلة حشرة مفيدة ، يعيش النحل في الجبال والأشجار والخلايا، خلية النحل منظمة و مرتبة، يمتص النحل رحيق الأزهار ويعطينا عسل النحل.
(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

- 1- جمع كلمة (حشرة) : (حشرات - أشجار - حشر) .
- 2- مضاد كلمة (مفيدة) : (سعيدة - نافعة - ضارة) .
- 3- مفرد كلمة (أزهار) : (زهور - زهرة - زهر) .

(ب) استخرج من القطعة السابقة:

- 1- كلمة بها (لام قمرية) :
- 2- كلمة بها (مد بالياء) :
- 4- كلمة بها (تاء مربوطة) :



(ج) ضع علامة (✓) أو (×) أمام الجمل:

- 1- خلية النحل منظمة و مرتبة . ()
- 2- نأخذ من النحل الحرير . ()
- 3- عسل النحل غذاء و شفاء . ()

(د) أين يعيش النحل ؟

.....

(هـ) اكتب جملة تحت كل صورة:



لُعْبَةُ الْكَنْزِ (للاستماع فقط)

كانت هناك أسرة صغيرة مكونة من أب وأم وثلاثة إخوة ، و قد كانوا مهتمين بالحيوانات، خاصة الديناصورات، ودائما لديهم فضول لمعرفة المزيد عنها.

شعرت الأم بهذا، وقررت أن تُشبع هذا الفضول، أعدت الأم لهم لعبة الكنز ونادت عليهم قائلة: يا أولاد، تعالوا سريعا لنلعب معا لعبة؛ فتحمسوا جميعا، وقال: مهاب وهو أكبرهم: لعبة! أنا متحمس. وقال الولد الأوسط تامر: نحن مستعدون يا أمي، وأخيرا قال الأصغر واسمه أيمن البالغ من العمر ثلاث سنوات: أنا أحب اللعب.

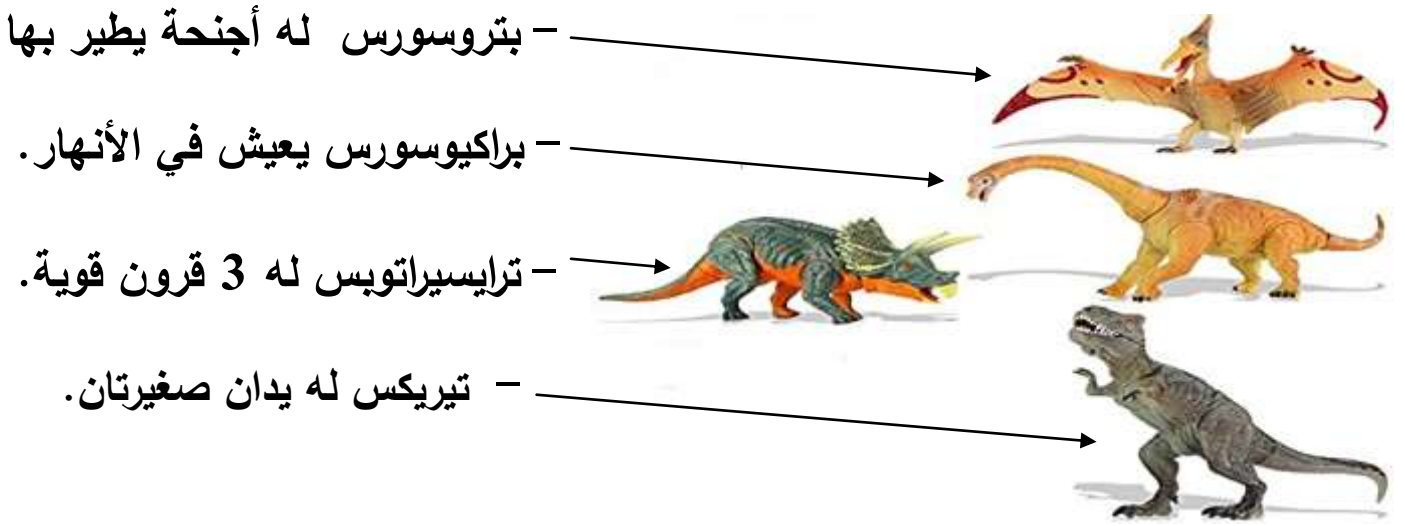
ابتسمت الأم و شرحت لهم اللعبة قائلة: سنلعب لعبة الكنز ، سأعطيك خريطة توضح لكم مكان الكنز و لكنكم تحتاجون لأن تمرؤا على محطات وأماكن مختلفة، وتنفذؤا المهمة المطلوبة منكم في كل محطة ؛ كي تتمكنؤوا من الوصول إلى الكنز. بدأ الأولاد في التحرك ؛ حيث أشارت الخريطة إلى أول مكان و هو المطبخ ، توجهؤوا إليه باحثين عن المهمة فوجدؤوا أغطية من علب البلاستيك عليها أحرف و مكتوب بجانبها (قم بدمج الحروف لتكوين اسم حيوان تحبه) ، و بالفعل بدعؤوا في تجميع الحروف السبعة ، و لكنهم وقفؤوا في حيرة ، فقال أيمن : أنا أحب الديناصورات، فهتف مهاب قائلا: بالفعل يا أيمن ، الحروف تكون كلمة ديناصور .

نظروا إلى الخريطة و تحركؤا مع الأسهم حتى وصلؤوا إلى الشرفة، و أخذؤوا يبحثون عن المهمة حتى وجدؤوا ظرفا بداخله أربع صور لأنواع مختلفة من الديناصورات، والمطلوب منهم ذكر اسم كل نوع، وبالفعل قال أيمن: هذا (تيريكس)، أنا أحبه ولديه يدان صغيرتان ويسير على قدمين، ثم نظر تامر و قال : أنا أعرف هذا؛ إنه (البراكايوسورس) وهو واحد من الأنواع التي تعيش في البحيرات والأنهار الضحلة والعميقة، والآخر ديناصور (ترايسيراتوبس)، ولديه ثلاثة قرون حادة وقوية، وطوق عظمي يشبه الدرع على رأسه، أما آخر صورة فقد تمكن مهاب من تعرف النوع قائلا: هذا (بتروسورس) ولديه أجنحة يطير بها.

أعادؤا النظر إلى الخريطة ، و تتبعؤوا الطريق حتى وصلؤوا إلى غرفة اللعب ، و هناك وجدؤوا المهمة مكتوبة على السبورة و هي (أن يكتب كا منهم ثلاثة أسئلة يريد أن يعرفها عن الديناصورات) ، و بالفعل كتب كل واحد الأسئلة التي يريدها ، و ساعد تامر و مهاب أيمن في الكتابة .

وأخيرا وصلؤوا إلى الكنز الذي كان في غرفة المعيشة مع والدتهم، و هو صندوق صغير مغلف على شكل هدية ، تحمسؤوا لمعرفة ما بداخله ، و قامؤوا بفتحه في ترقب و شغف فوجدؤوا به ثلاث تذاكر خاصة بمتحف الديناصورات .

قفز الأولاد من شدة الفرح و عانقؤوا والدتهم ، فضحكت و قالت : سنذهب غدا إلى المتحف ، و لا تنسؤوا أسئلتكم و استفساراتكم التي كتبتموها في الورقة .



السؤال الأول: ضع علامة (√) أو (×) أمام الجمل:

- 1- عدد أفراد الأسرة 7 أشخاص . ()
- 2- أفراد الأسرة مهتمون بالحيوانات . ()
- 3- المحطة الأولى للوصول إلى الكنز في المطبخ. ()
- 4- مهاب هو أصغر أفراد الأسرة . ()
- 5- الديناصورات لها أنواع كثيرة . ()

السؤال الثاني: أكمل الجمل بالكلمات الآتية:

- (الكنز - الديناصورات - خريطة - ثلاثة - كثيرة)
- 1- أعطت الأم للأولاد توضح مكان الكنز .
 - 2- أفراد الأسرة مهتمون بالحيوانات خاصة
 - 3- الأسرة مكونة من أب و أم و أخوة .
 - 4- أعدت الأم للأولاد لعبة
 - 5- الديناصورات لها أنواع

السؤال الثالث: اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

- 1- تتكون الأسرة من أب و أم و أخوة .
(ثلاثة - أربعة - خمسة)
- 2- عندما نريد تحديد مكان نستخدم
(ساعة - خريطة - سيارة)
- 3- كان المكان الثاني للبحث عن الكنز هو
(المطبخ - الحديقة - الشرفة)
- 4- كان الكنز صندوقاً بداخله تذاكر لـ
(متحف الديناصورات - حديقة الحيوان)

أدوات الاستفهام (اقرأ و اكتب)

مَتَى

أَيْنَ

مَاذَا

مَنْ

كَمْ

كَيْفَ

– الْمَكَانَ

(1) أَيْنَ

– الزَّمَانَ

(2) مَتَى

– الشَّخْصَ الْعَاقِلَ

(3) مَنْ

– غَيْرَ الْعَاقِلِ

(4) مَا – مَاذَا

– الْحَالِ

(5) كَيْفَ

– الْعَدَدَ

(6) كَمْ

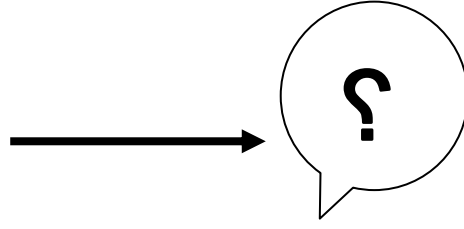
– السَّبَبِ

(7) لِمَاذَا

– مضمون الجملة

(8) هَلْ

علامة استفهام
(توضع آخر السؤال)
؟



؟

- | | |
|---------------------------|--------------------|
| (1) أين يقف العصفور ؟ | - فوق الشجرة . |
| (2) متى تذهب إلى المدرسة؟ | - في الصباح . |
| (3) ماذا تأكل ؟ | - تفاحة . |
| (4) من يعالج المريض ؟ | - الطبيب . |
| (5) كم عدد أيام الأسبوع ؟ | - سبعة أيام . |
| (6) لماذا تذاكر دروسك؟ | - أذاكر حتى أنجح . |

(أ) ضع في آخر كل جملة : (أو ؟)

- (1) ذهب تامر إلى المدرسة
- (2) من يشرح الدرس

(ب) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

- | | | |
|------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------|
| (1) (مَنْ - هَلْ - أَيْنَ) | يُذَاكِرُ الْوَلَدُ ؟ | - نَعَمْ . |
| (2) (مَنْ - هَلْ - أَيْنَ) | يَزْرَعُ الْأَرْضَ ؟ | - الْفَلَّاحُ . |
| (3) (مَنْ - هَلْ - أَيْنَ) | تُوجَدُ النَّشَوِيَّاتُ ؟ | - فِي الْأُرْزِ . |
| (4) (مَنْ - هَلْ - كَمْ) | وَجِبَةٌ تَأْكُلُهَا يَوْمِيًّا ؟ | - ثَلَاثَةٌ وَجِبَاتٍ . |
| (5) (مَنْ - هَلْ - أَيْنَ) | تَتَنَاوَلُ الْإِفْطَارَ ؟ | - السَّاعَةُ السَّادِسَةُ . |

ضع أمام الجمل الآتية : (جملة اسمية – جملة فعلية) :

- 1- جلس التلميذ في الفصل منتبها . (.....)
- 2- الجو بارد في فصل الشتاء . (.....)

ميز الكلمة المختلفة من بين كلمات كل سطر :

- 1- الفيل – الأسد – الشجرة – القرد .
- 2- زرع – النيل – ذهب – وجد .
- 3- المدرسة – الفلاح – المعلم – الطبيب .

أكمل الجمل كالمثال :

- 1- باسم يهمل دروسه . - يا باسم، لا تهمل دروسك .
- 2- حسام يقطع الأزهار . -
- 3- طارق يكتب على الحائط . -

ادمج الأصوات الآتية في كلمات :

- 1- عُصْدُ / فُوْ / رُ . -
- 2- صَدَ / غَيْدُ / رُ . -

صل كل جملة بما يناسبها فيما يأتي :

- 1- ما أروع الصوت ! - أسلوب استفهام . ()
- 2- يا محمد، أنت نشيط . - أسلوب نهى . ()
- 3- ما هذا الصوت ؟ - أسلوب تعجب . ()
- 4- لا تهمل دروسك . - أسلوب نداء . ()

حلل الكلمات إلى مقاطع صوتية :



- 1- وَرْدَةٌ / /
- 2- نَمْلَةٌ / /
- 3- رَيْشَةٌ / /

ادمج الأصوات الآتية في كلمات :

- 1- يَذُ - هَ - بُ . -
- 2- تُهْ - مِ - لُ . -

صل: أكمل الجمل الآتية بما بين القوسين:

- 1- عدد تلاميذ الفصل ؟ (أداة استفهام) .
- 2- بسمه باسم يجلسان في الفصل . (حرف عطف) .
- 3- ذهب باسم المدرسة صباحا . (حرف جر) .
- 4- باسم في الفصل . (فعل ماضي) .

أكمل بما القوسين (متى – من – ماذا – أين) :

- 1- هند تحضر حقيبتها . - تفعل هند ؟
- 2- جلس الولد في الفصل . - يجلس الولد ؟
- 3- عاد الأب من العمل مساء . - عاد الأب من العمل ؟
- 4- يقرأ باسم القصص . - يقرأ القصص ؟

صل كل جملة بما يناسبها فيما يأتي :

- 1- ما أجمل البحر ! - أسلوب استفهام . ()
- 2- يا محمد . العلم نور . - أسلوب نهى . ()
- 3- متى عاد الأب من العمل ؟ - أسلوب تعجب . ()
- 4- لا تهمل دروسك . - أسلوب نداء . ()

(د) تخير الصواب مما بين القوسين :

- 1- نأخذ العسل النحل . (على – من – عن)
- 2- عاد التلميذ المدرسة . (عن – في – من)
- 3- ذهب باسم المتجر . (في – من – إلى)
- 4- جلس باسم الفصل . (في – على – من)

ضع دائرة حول كل كلمة بها مد بالألف

- غَزَالٌ - سَلَمَى - مِفْتَاحٌ - فُسْتَانٌ
- سَمِيرٌ - أَسْنَانٌ - كِتَابٌ - يَذْهَبُ
- شَجَرَةٌ - قَلَمٌ - سَمَاءٌ - قَالَ

ضع خطا تحت الكلمة المناسبة :

- 1- ذَهَبَ بِاسْمٍ (إِلَى - فِي) الْمَدْرَسَةِ .
- 2- رَأَى بِاسْمٍ وَرَدَةً (إِلَى - فِي) الْحَدِيقَةِ .
- 3- يَعِيشُ السَّمَكُ (إِلَى - فِي) الْمَاءِ .
- 4- رَجَعَ الْوَلَدُ (مِنْ - فِي) الْمَدْرَسَةِ .
- 5- أَحَبُّ أَنْ أَذْهَبُ (إِلَى - مِنْ) الْمَدْرَسَةِ .

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

- 1- ذَهَبَ بِاسْمٍ الْمَدْرَسَةِ . (فِي - إِلَى)
- 2- وَقَفَ الْعُصْفُورُ الشَّجَرَةِ . (عَلَى - إِلَى)
- 3- جَلَسَ الْوَلَدُ الْفَصْلِ . (فِي - إِلَى)

أكمل بالكلمة المناسبة (نفي - نداء - أمر - استفهام)

- 1- ما لون الفراشات ؟ (أسلوب)
- 2- يا محمد ، الفراشة جميلة . (أسلوب)
- 3- اقرأ الدرس بصوت مرتفع . (أسلوب)
- 4- لا أحب من يكذب . (أسلوب)

أكمل بـ (جملة اسمية - جملة فعلية) :

- 1- فاز باسم بالمركز الأول . (.....)
- 2- الحديقة جميلة في الربيع . (.....)

الغابة المتحجرة



أخبرتنا المعلمة عن قيام مدرستنا برحلة إلى الغابة المتحجرة،
فأخذت أفكر: ما هذا الاسم العجيب؟

ولماذا نذهب إلى غابة حجرية؟ وهل بها أحجار أم أشجار
على شكل أحجار؟ وعندما عدت إلى المنزل، وفرغت من
واجباتي ذهبت لأنام و أنا أتخيل شكل المكان و غرابته.

في صباح اليوم التالي، اصطحبتنا المعلمة إلى مكان عجيب
يقع في حي القاهرة الجديدة يسمى (محمية الغابة المتحجرة)
وتحتوي على أشجار كبيرة، ونباتات حجرية بعضها ملون.

أخذت المعلمة تشرح لنا أن هذا المكان تكوّن منذ ملايين
السنين قبل وجود الإنسان! وأن هذه الأشجار كانت من خشب
تحوّل على مر العصور إلى حجر.

كما أنّ هذه المنطقة تُعدُّ أثرًا نادرًا لا مثيل له في العالم من حيث الاتساع، ويساعدُ الخشبُ المتحجّرُ بها العلماءُ في دراسة وتسجيل الحياة القديمة للأرض، كما يكشفُ الكثيرُ من الأسرار عنها.

بعد أن فرغت المعلمة من حديثها، أخذتُ أتجولُ بالمكان لأستكشفَ المزيدَ من الأخشابِ والأحجارِ ، كل هذا وأنا لا أستطيعُ تخيلَ أن هذه المنطقة كانت ذات يومٍ غابةً حقيقيةً زاخرةً بالأشجارِ.

وفكرت في أن أجمعَ بعضَ الأحجارِ الملونةِ، وأحدى قطع الخشبِ المتحجّرِ؛ لأستكشفها أكثرَ بمعملِ العلوم، وأعرضها على أبي، فهو من مُحبي الآثار والطبيعة، إلا أن المعلمة استوقفتني قائلة: يا هاني، هذه محمية طبيعية، فلم أفهم ما تعنيه، سألتها: ماذا تقصدين يا معلمتي؟

ابتسمت المعلمة، وقالت: لقد تم الإعلان عن أن هذه الغابة محمية طبيعية؛ وهذا معناه أنه يجب علينا أن نحافظ على كل ما بها من الضياع، حتى لو كان الغرض من ذلك هو إجراء التجارب، والاستكشاف .

قال هاني: أعتذر يا معلمتي، فمعك كلّ الحق ... علينا الحفاظُ عليها ؛ فهي كنزٌ تاريخيٌّ عظيمٌ.

المفردات:

| معنى | | عكس | | | |
|------------|-------------|---------|----------|--------|--------|
| الكلمة | مرادف | الكلمة | مضاد | الكلمة | جمع |
| أخذت أفكار | بدأت أفكار | عجيب | عادي | معلمة | معلمات |
| العجيب | الغريب | عُدْتُ | ذَهَبْتُ | رحلة | رحلات |
| عُدْتُ | رَجَعْتُ | فرغت | بدأت | غابة | غابات |
| فرغت | انتهيت | صباح | مساء | اسم | أسماء |
| تحتوي | تضم | التالي | السابق | شكل | أشكال |
| حي | منطقة | الجديدة | القديمة | منزل | منازل |
| تحول | تغير | كبيرة | صغيرة | مكان | أماكن |
| العصور | الأزمان | بعضها | كلها | يوم | أيام |
| تسجيل | كتابة | قبل | بعد | حي | أحياء |
| مثيل | شبيه | القديمة | الجديدة | محمية | محميات |
| أتجول | أسير | الكثير | القليل | تجربة | تجارب |
| يكشف | يوضح | زاخرة | فارغة | منطقة | مناطق |
| زاخرة | ملئية | أجمع | أوزع | أثر | آثار |
| تشرح | توضح | أكثر | أقل | الكلمة | مفرد |
| أعتذر | أتأسف | محبى | كارهى | أشجار | شجرة |
| نادرا | قليل الوجود | قائلة | صامتة | أحجار | حجر |
| إجراء | عمل | طبيعية | صناعية | عصور | عصر |
| الغرض | الهدف | نحافظ | نهمل | علماء | عالم |
| | | | | أسرار | سر |



الأسئلة:

- 1- ماذا أخبرت المعلمة التلاميذ؟
- عن قيام مدرستنا برحلةٍ إلى الغابة المتحجرة
- 2- أين توجد الغابة المتحجرة؟
- في حي القاهرة الجديدة.
- 3- ماذا يوجد في محمية الغابة المتحجرة؟
- أشجار كبيرة، ونباتات حجرية بعضها ملون.
- 4- متى تكونت الغابة المتحجرة؟
- تَكَوَّنَتْ منذُ ملايين السنين قبل وجود الإنسان.
- 5- ما فائدة الخشب المتحجر؟
- يساعد العلماء في دراسة وتسجيل الحياة القديمة للأرض.
- 6- في أي شيء فكر هاني؟
- في أن يجمع بعض الأحجار الملونة، وقطع الخشب المتحجر.
- 7- لماذا فكر هاني في أن يجمع بعض الأحجار الملونة؟
- ليستكشفها بمعمل العلوم، ويعرضها على أبيه.
- 8- ما واجبنا نحو المحمية الطبيعية؟
- يجب علينا أن نحافظ على كل ما بها من الضياع.



السؤال الأول: ضع علامة (✓) أو (×) أمام الجمل:

- 1- توجد محمية الغابة المتحجرة في حي مصر القديمة. ()
- 2- تحتوي الغابة المتحجرة على أشجار ونباتات حجرية. ()
- 3- كانت الرحلة المدرسية إلى حديقة الأزهر. ()
- 4- تكشف الغابة المتحجرة عن كثير من الأسرار. ()
- 5- تكونت الغابة المتحجرة في العصر الحديث. ()

السؤال الثاني: اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

- 1- ذهب التلاميذ في رحلة مدرسية إلى
(أهرامات الجيزة - حديقة الأزهر - الغابة المتحجرة)
- 2- يوجد بالغابة المتحجرة
(أشجار و نباتات - حيوانات وأسماك - ملاهي و ألعاب)
- 3- توجد محمية الغابة المتحجرة في
(مصر القديمة - حدائق القبة - القاهرة الجديدة)
- 4- ذهب هاني إلى الغابة المتحجرة
(صباحا - ظهرا - عصرا - ليلا)
- 5- الغابة المتحجرة في القاهرة الجديدة
(بحيرة طبيعية - أكلة شعبية - محمية طبيعية)

السؤال الثالث: أكمل



- 1- مكان الغابة المتحجرة.....
- 2- يوجد بها
- 3- يفيد المكان العلماء في
-
-

اقرأ ثم أجب

بعد أن فرغت المعلمة من حديثها، أخذتُ أتجول بالمكان لأستكشف المزيد من الأخشاب و الأحجار، كل هذا وأنا لا أستطيع تخيل أن هذه المنطقة كانت ذات يوم غابة حقيقية زاخرة بالأشجار .

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما يأتي:

- 1- مرادف كلمة (زاخرة) : (خضراء - ممثلة - جميلة)
- 2- جمع كلمة (منطقة) : (مناطق - منطق - منطقي)
- 3- مفرد كلمة (أشجار) : (شجر - شجيرات - شجرة)

(ب) استخرج من الفقرة ما يأتي:

- 1- كلمة بها (لام قمرية) :
- 2- كلمة بها (تاء مربوطة) :
- 3- كلمة بها (مد بالياء) :
- 4- كلمة بها (حركة طويلة) :
- 5- فعل ماضي : 6- اسم إشارة :

(ج) السؤال الأول: ضع علامة (✓) أو (×) أمام الجمل:

- 1- تكشف الغابة المتحجرة عن الكثير من الأسرار. ()
- 2- تحتوي الغابة المتحجرة على أشجار ونباتات حجرية. ()
- 3- كانت الرحلة المدرسية إلى أهرامات الجيزة. ()

(د) صل كل كلمة من العمود الأول بمعناها في العمود الثاني:

- 1- مكتبة المدرسة زاخرة بالمعلومات. - انتهت ()
- 2- أخذت المعلمة تتحدث مع التلاميذ. - أسير ()
- 3- فرغت أُمي من تجهيز الطعام. - ممثلة ()
- 4- أشعر بالفرح عندما أتجول في الحديقة. - بدأت ()

اقرأ ثم أجب

أخبرتتنا المعلمة عن قيام مدرستنا برحلةٍ إلى الغابة المتحجرة، فأخذت أفكر : ما هذا الاسم العجيب؟ و لماذا نذهب إلى غابةٍ حجريةٍ ؟ و هل بها أحجارٌ أم أشجارٌ على شكل أحجار؟
(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما يأتي:

- 1- مرادف كلمة (عجيب) : (غريب – جميل – ضعيف)
 - 2- جمع كلمة (رحلة) : (راحل – رحيل – رحلات)
 - 3- مفرد كلمة (أشجار) : (شجر – شجيرات – شجرة)
- (ب) استخرج من الفقرة ما يأتي:

- 1- كلمة بها (لام قمرية) :
- 2- كلمة بها (ألف لينة) :
- 3- كلمة بها (تاء مفتوحة) :
- 4- كلمة بها (مد بالألف) :
- 5- فعل مضارع :

(ج) السؤال الأول: ضع علامة (✓) أو (×) أمام الجمل:

- 1- توجد محمية الغابة المتحجرة في حي مصر القديمة. ()
- 2- كانت الرحلة المدرسية إلى حديقة الأزهر. ()
- 3- تكشف الغابة المتحجرة عن كثير من الأسرار. ()

(د) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

- 1- ذهب التلاميذ في رحلة مدرسية إلى
(أهرامات الجيزة – حديقة الأزهر – الغابة المتحجرة)
- 2- يوجد بالغابة المتحجرة
(أشجار ونباتات – حيوانات وأسماك – ملاهي وألعاب)

الأَرْضُ

- يَا كَوَكَبَ الْأَرْضِ الَّذِي يُؤْوِينَا * فِيكَ السَّمَاءُ وَنُجُومُهَا تَهْدِينَا
 - وَ تَتَوَعَّتْ فِيكَ اللُّغَاتُ تَتَوَعَّا * يُثْرِي الْعُقُولَ بَيَانُهَا يُغْلِينَا
 - الْأَسْوَدُ الْغَالِي أَخُوهُ الْأَبْيَضُ * بِالْحُبِّ تَبْنِي عِزَّنَا أَيْدِينَا
 - فَارْفَعْ شِعَارًا لِلسَّلَامِ فَإِنَّهُ * بِالْحُبِّ يَبْقَى فِي الْحَيَاةِ سِنِينَا
- معاني الكلمات:

| معنى | عكس | جمع |
|---------|--------|---------|
| الكلمة | الكلمة | الكلمة |
| يؤوينا | تتوعت | كواكب |
| تهديننا | يثيري | الأراضي |
| تتوعت | الأبيض | شعارات |
| يثيري | الحب | الكلمة |
| بيانها | يرفعنا | نجوم |
| | مجدنا | لغات |
| | عبارة | أيدي |
| | يدوم | عقول |
| | أعواما | سنين |

الأسئلة:



1- يتحدث الشاعر في النشيد إلى

- كوكب الأرض .

2- ما اسم الكوكب الذي نعيش عليه ؟

- كوكب الأرض .

3- ما فائدة النجوم ؟

- تهدينا إلى معرفة الأماكن .

4- ما نتيجة تنوع اللغات ؟

- يثري (يغني) العقول .

5- كيف نبني مجدا ؟

- بالحب والسلام .

6- ما الشعار الذي يجب أن نرفعه ؟

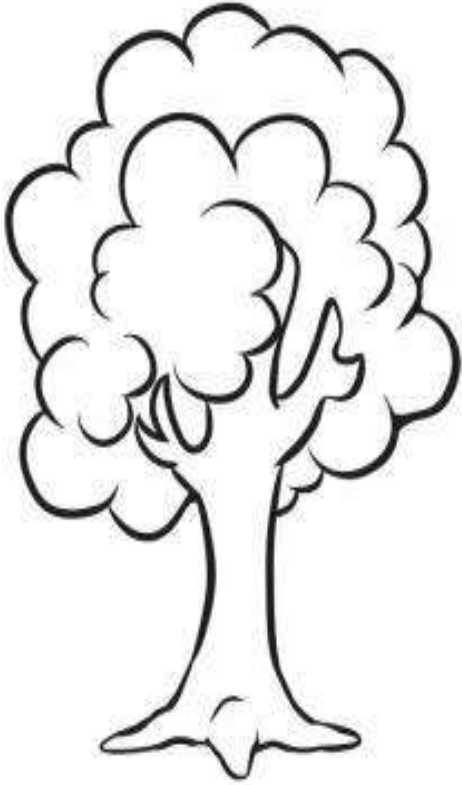
- شعار السلام .

7- ما الذي يدعو إليه الشاعر في النشيد ؟

- يدعو الشاعر إلى الحب والسلام .

8- متى تظهر النجوم في السماء ؟

- تظهر النجوم ليلا .



كتابة فقرة معلوماتية

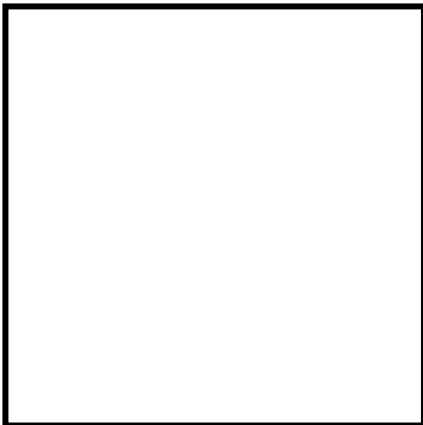
– ما يجب مراعاته عند كتابة فقرة معلوماتية :

- 1- العنوان و المقدمة و الخاتمة .
- 2- الفكرة الرئيسية في كل فقرة (تكون في البداية ثم يتم شرحها) .
- 3- الحقائق العلمية .
- 4- الرسوم التوضيحية .
- 5- استخدام علامات الترقيم .
- 6- الإملاء الصحيح و الخط الجميل .



اكتب فقرة معلوماتية عن البريد مستخدماً الجمل الآتية:

- كان الناس يستخدمون الحمام الزاجل و الدواب والجمال في حمل الرسائل، و كانت الرسائل تصل بعد شهور ..
- و في العصر الحديث بدأ الإنسان في نقل الرسائل بين الدول عن طريق المواصلات بالقطار و السفن و الطائرات .
- أما الآن فالناس يستخدمون البريد الإلكتروني في إرسال الرسائل و التي تصل في ثواني معدودة.



اقرأ ثم أجب (أ) أكمل الكلمات الناقصة بما بين القوسين:

(اللُّغَاتُ - الْأَرْضُ - الْعُقُولُ - السَّمَا)

- يَا كَوْكَبَ الَّذِي يُؤْوِينَا * فِيكَ وَنُجُومُهَا تَهْدِينَا

- وَ تَتَوَعَّتْ فِيكَ تَتَوَعَّا * يُثْرِي بَيَانُهَا يُغْلِينَا

(ب) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

1- جمع كلمة (كوكب) : (كوكبة - كواكب - يركب)

2- معني كلمة (يثري) : (يغني - يجري - يفقر)

3- مفرد كلمة (عقول) : (معقول - عاقل - عقل)

(ج) استخرج من البيتين:

1- كلمة بها (لام قمرية) :

2- كلمة بها (لام شمسية) :

3- كلمة بها (مد بالياء) :

4- كلمة بها (مد بالالف) :

5- فعل ماضي :

(د) أجب عن الأسئلة الآتية:

1- إلى من يتحدث الشاعر في النشيد ؟

.....

2- ما اسم الكوكب الذي نعيش عليه ؟

.....

(هـ) اكتب الجملتين بعد تصويب ما بهما من أخطاء:

1- تسقط الأمطار في فصل الشتاء .

.....

2- يذهب التلميذ إلى المدرسة صباحاً .

.....

(أ) أكمل الكلمات الناقصة بما بين القوسين

(أَيْدِينَا - الْحَيَاة - الْأَبْيَضُ - شِعَارًا)

- الْأَسْوَدُ الْغَالِي أَخُوهُ * بِالْحُبِّ تَبْنِي عِزَّنَا
- فَارْفَعْ لِلسَّلَامِ فَإِنَّهُ * بِالْحُبِّ يَبْقَى فِي سِنِينَا

(ب) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- 1- مضاد كلمة (الحب) : (القوة - السرعة - الكراهية)
- 2- معني كلمة (عزنا) : (بيتنا - مجدنا - مستقبلنا)
- 3- مفرد كلمة (سنين) : (سنة - سنوات - أسنان)

(ج) استخرج من البيتين:

- 1- كلمة بها (لام قمرية) :
- 2- كلمة بها (هاء الضمير) :
- 3- كلمة بها (مد بالياء) :
- 4- فعل مضارع:

(د) أجب عن الأسئلة الآتية:

1- كيف نبني مجدنا ؟

- -
- 2- ما الشعار الذي يجب أن نرفعه ؟
- -

(هـ) حل الكلمات إلى مقاطع صوتية:

- 1- شِعَارًا : / /
- 2- كَوَكَبُ : / /
- 3- الْحَيَاة : / /

ضع سؤالاً لكل إجابة كما في المثال :

- (1) كَيْفَ تَكُونُ قَوِيًّا ؟ - بَأَنْ أَتَنَاوَلَ طَعَامًا صِحِّيًّا .
- (2) هَلْ ؟ - نَعَمْ ، أَحَبُّ الْقِرَاءَةِ .
- (3) مَتَى ؟ - السَّاعَةُ السَّادِسَةُ صَبَاحًا .
- (4) مَاذَا ؟ - يَحْتَاجُ الْجِسْمُ إِلَى طَعَامٍ صِحِّيٍّ .

اختر الإجابة الصحيحة:

- 1- تلميذا في الفصل؟ (هَلْ - كَمْ - مَنْ)
- 2- تذهب إلى المدرسة؟ (كَمْ - أَيْنَ - مَتَى)
- 3- يشرح الدرس ؟ (كَمْ - مَنْ - أَيْنَ)
- 4- تذهب إلى المدرسة ؟ (كَمْ - لِمَاذَا - أَيْنَ)

ضع كل أداة استفهام في مكانها المناسب:

(كَمْ - مَتَى - مَاذَا - كَيْفَ)

- 1- عدد أيام الأسبوع ؟
- 2- تذهب إلى المدرسة؟
- 3- حالك ؟
- 4- تأكل في الصباح؟

أكمل بما القوسين (متى - من - ماذا - أين) :

- 1- يقرأ باسم في المكتبة . - يقرأ باسم ؟
- 2- شجع الجد باسم . - شجع باسم ؟
- 3- ذهب إلى المعرض في يناير . - ذهب إلى المعرض .
- 4- يقرأ باسم القصص . - يقرأ باسم ؟

ضع سؤالاً للإجابات الآتية:

- (1) يلعب باسم في النادي . -
- (2) يُعالج الطبيب المرضى . -
- (3) يأكل باسم تفاحة . -



اقرأ ثم اكتب

فعل أمر

طلب شيء

اذهب

فعل مضارع

مستمر

يذهب

فعل ماضي

انتهى

ذهب

ازرع

يزرع

زرع

اقرأ

يقرأ

قرأ

اجلس

يجلس

جلس

افتح

يفتح

فتح

الصديقتان (للاستماع فقط)

تضرب هند وهنا المثل في الصداقة ، فهما أفضل صديقتين بالمدرسة ، تجلسان معا للمذاكرة و اللعب و الرسم ، و تتشاركان في كل شيء ، إلا شيئا واحدا هو وقت الطعام ، فلم تتشاركا فيه قط . كانت وجبة هند المفضلة هي الفول والبيض ، بينما تحب هنا الخبز بزبدة الفول السوداني، وكانتا تجلسان على الطاولة نفسها، وتنظر كل منهما لطعام الأخرى متعجبة من شكل الطعام و رائحته الغريبة! ذات يوم، عبرت هند عن رأيها مستنكرة شكل طعام هنا الغريب، فسألتها: لماذا هذا الطعام ؟ فسكتت هنا قليلا، وقالت: إنه الطعام المفضل في بلدي أمريكا، أنا من أتعجب مما تتناولينه، فشكله غريبة خاصة لونه البني . أخذت الصديقتان تتحدثان بحدة ، و أعرضت كل واحدة عن الأخرى ومنذ ذلك اليوم وكل منهما تجلس على طاولة بمفردها، و تأكل وحدها تعجبت المعلمة لحالهما، فهذه هي المرة الأولى التي تراهما هكذا ؛ حيث كانتا تتحركان معا في كل مكان.

عرفت المعلمة من صديقة لهما سبب هذا الخلاف ، فقررت أن تحل المشكلة بينهما ولكن بطريقة غير مباشرة ، فأعلنت عن حفل غداء، وطلبت من كل تلميذ و تلميذة أن يحضر طعامه المفضل الذي يشتهر به في بلده، يضع صورة علم صغير فوق طعامه. في يوم الحفل، أحضر كل التلاميذ أطعمتهم المميزة و المشهورة في بلادهم، و كانت الطاولة مليئة بالأعلام المختلفة، الأطعمة المتنوعة ، و أحضرت هند الفول المميز، وكذلك أحضرت هند الخبز بزبدة الفول السوداني ، فنظرت هنا إلى هند و قالت : ما رأيك في أن تجري طعامي ، فأنت لم تتذوقيه من قبل ؟ وافقت هند، و قالت : لما لا أجرب حتى أحكم على الطعم بنفسي؟ و في الوقت نفسه مدت هنا يديها إلى طبق الفول لتذوقه هي أيضا . تذوق كل واحدة طعام الأخرى و وقفتا مندهشتين ، فكل طعام أذ من الآخر ، و توجهت أنظارهما إلى طاولة الطعام ، و قررتا أن تجربا كل الأطعمة .

في نهاية الحفل ، ذهبت الصديقتان إلى المعلمة، و قالت هن: لكل بلد طعامه و عاداته المختلفة ، التي تميزه عن غيره من البلاد ، فردت هنا قائلة : علينا أن نتعرف ثقافات البلدان الأخرى ، و لا نقتصر على المعرفة فقط بل نتقبلها و نحترمها أيضا ومن يومها عادت الحياة إلى طبيعتها، عادت هند و هنا أفضل صديقتين.

السؤال الأول: ضع علامة (√) أو (×) أمام الجمل:

- 1- كانت الوجبة المفضلة عند هند هي البطاطس . ()
- 2- نتعلم من القصة احترام عادات ثقافة والآخرين . ()
- 3- أعلنت المعلمة عن إقامة حفل غداء للتلاميذ . ()
- 4- كل بلاد العالم لهم نفس العادات و الملابس . ()
- 5- لا يجب أن نحكم على شيء قبل أن نجربه . ()

السؤال الثاني: أجب عن السؤالين الآتيين

- 1- في أي شيء تتشارك هند وهنا ؟

.....

السؤال الثالث: بعد الاستماع إلى القصة أكمل

- 1- الزمان : ذات يوم .
- 2- المكان :
- 3- الشخصيات : و
- 4- المشكلة :
- 5- العنوان :
- 6- ما تعلمته من القصة :

السؤال الرابع: اختر الإجابة الصحيحة

- 1- هند و هنا يتشاركان في كل شيء إلا وقت
(المذاكرة - الطعام - اللعب)
- 2- بلد (هنا) هو
(فرنسا - أمريكا - مصر)
- 3- أعلنت المعلمة عن إقامة حفل
(غداء - نجاح - زفاف)

اللام القمرية

اكتب و احفظ الجملة :

جحا غبي فك مخه وقع .

.....
.....

حروف (أل) القمرية :

ج ح ا غ ب ي ف ك م خ ه و ق ع

البَابُ انظر إلى الحرف المكتوب بعد (الـ)

– اللام القمرية تُكتب و تُقرأ .

– اقرأ ثم اكتب كلمات بها لام قمرية

– المَوَزُ الحِصَانُ الحُوتُ

اللام الشمسية

(ت - ث) (د - ذ) (ر - ز) (س - ش) (ص - ض) (ط - ظ) (ل - ن)

– اللام الشمسية تُكتب و لا تُقرأ .

– الشَّمْسُ النُّورُ الطَّائِرُ

– اختر الإجابة الصحيحة

1- كلمة (السَّمَاءُ) بها لام : (شمسية - قمرية)

2- كلمة (البَابُ) بها لام : (شمسية - قمرية)

3- كلمة (الْقَمَرُ) بها لام : (شمسية - قمرية)

4- كلمة (الشَّمْسُ) بها لام : (شمسية - قمرية)

حل الكلمات إلى مقاطع صوتية :

1- أَلْحَانُ : / /

2- الْقَلَمُ : / /

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

1- معلمون . (هذا - هذه - هؤلاء)

2- تلميذ مثالي . (هذا - هذه - هؤلاء)

3- تساعدان والدتك . (أنتَ - أنتِ)

4- تلميذان مثاليان . (هذان - هذه - هؤلاء)

5- أحب وطني . (أنا - نحن)

(ج) أكمل بكلمات على نفس الوزن :

1- جَمِيل ، نَخِيل ،

2- هَنَاء ، هَوَاء ،

(د) حل الكلمات إلى مقاطع صوتية :

1- هَنَاءُ : / /

2- عَمْرُ : / /

3- يَذْهَبُ : / /

4- يَذْهَبُونَ : / /

(ج) حل الكلمات إلى مقاطع صوتية :

1- كِتَابُ : / /

2- طَوِيلُ : / /

أكمل بـ (جملة اسمية – جملة فعلية) :

- 1- جلس التلميذ في الفصل . (.....)
- 2- هنا تلميذة نشيطة . (.....)

أكمل بالكلمة المناسبة (نفي – نداء – أمر – استفهام)

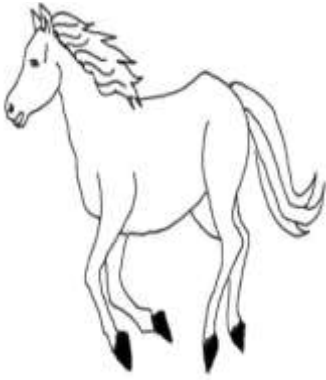
- 1- ما لون الفراشات ؟ (أسلوب)
- 2- يا محمد ، الفراشة جميلة . (أسلوب)
- 3- اقرأ درس بصوت مرتفع . (أسلوب)
- 4- لا تضرب الحيوان . (أسلوب)

ادمج المقاطع الصوتية لتكون كلمة :

- 1- (عَا - م - لِ) -
- 2- (كِ - تَا - بُ) -
- 3- (أَصْد - حَا - بُ) -
- 4- (زُ - جَا - جُ) -
- 5- (أَطْ - فَا - لُ) -

حلل الكلمات إلى مقاطع صوتية :

- 1- أَسْنَانٌ - / /
- 2- كِتَابٌ - / /
- 3- سَمَاءٌ - / /
- 4- حِصَانٌ - / /
- 5- شِرَاعٌ - / /



اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

- 1- جلس التلميذ الفصل . (إلى - في - على)
- 2- شاهد باسم الحادث اتصل بالإسعاف . (و - ف - ثم)
- 3- لا تهمل الواجب . أسلوب : (نهى - نفي - نداء)
- 4- السماء تضحك في الربيع . (حقيقة - خيال)

اقرأ ثم أجب :

" تبدو الأهرامات الثلاثة متناسقة ، الهرم الأكبر للملك خوفو، و

الأوسط للملك خفرع، و الأصغر للملك منكاورع."

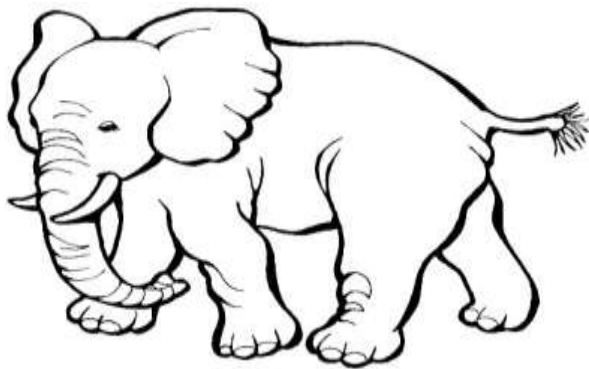
(أ) ضع علامة (✓) أو علامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة :

- 1- الهرم الأصغر للملك خوفو . ()
- 2- كلمة (تبدو) معناها : تظهر . ()

(ب) تخير الكلمة الصحيحة مما بين القوسين :

- 1- كلمة (الأهرامات) مفردتها : (الهارم - الهرم - الهرم)
- 2- كلمة (الأصغر) مضادها : (الأوسط - الأكبر - الأقصر)

(ج) كيف تبدو الأهرامات الثلاثة ؟



عبر عن كل صورة بجملة مناسبة :

مَسْرَحُ الْمَدْرَسَةِ

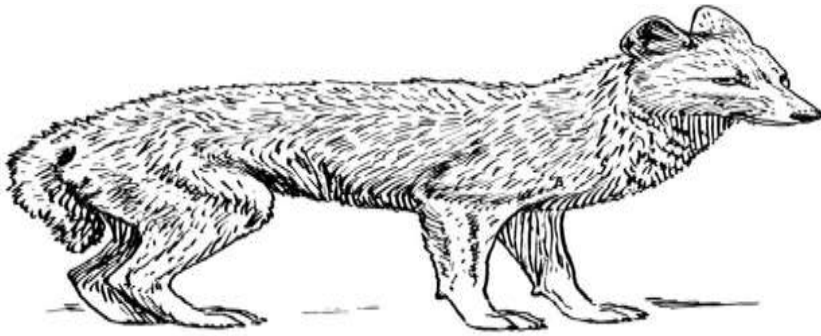


أقامت مدرستنا حفلًا كبيرًا بمناسبة اليوم العالمي للغة العربية في الثامن عشر من ديسمبر، و كان احتفالًا عظيمًا ، إذ بدأت مراسم الاحتفال بكتابة لافتات وعبارات تتحدث عن روعة اللغة العربية وجمالها.. و لدى دخولي، أوضحت لنا المعلمة أننا سنمر بأربع مراحل، حتى نعرف أصالة لغتنا، و تاريخها على مر العصور . في البداية ، كان هناك خطأً يكتب أسماءنا بمختلف الخطوط العربية ويشرح لنا تاريخ الكتابة، وأصل الخطوط، وأنواعها .. وأهم ما ذكره أن الخط العربي سلك طريقه في رحلة طويلة ؛ حيث نشأ نشأة عادية ، ثم سرعان ما تطور مع تطور الحضارة إلى أن وصل لحد الإبداع.

و حملت الخطوط العربية أسماء المدن أو الأشخاص أو الأقلام التي كُتِبَ بها، و من أنواعه : النسخ ، و الرُّقعة ، و الكوفي ، و الفارسي ، و الديواني ، و الثلث ، و غيرها الكثير ، و طلبت منه أن يكتب اسمي بالخط الكوفي لأعلقها على باب غرفتي .

ثُمَّ انتقلنا للمحطة الثانية ، وَ فِيهَا مررنا برجلٍ يحملُ على كَتِفَيْهِ صُنْدُوقًا يُطْلَقُ عَلَيْهِ صُنْدُوقُ الْفَرْجَةِ فتعجبنا منه فحكى لنا قِصَّتَهُ قَائِلًا : مُنْذُ سنواتٍ طَوِيلٍ اخْتَفَتْ مِهْنَتِي ، فَقَدْ كُنْتُ أَحْمِلُ عَلَى ظَهْرِي صُنْدُوقًا خَشَبِيًّا مُسْتَطِيلَ الشَّكْلِ يَحْوِي عَجَائِبَ الصُّورِ وَ غَرَائِبَ الْقِصَصِ .

و أَسِيرُ بِهِ فِي الشَّارِعِ وَ أَرْدُدُ عِبَارَاتٍ شَعْبِيَّةً طَرِيفَةً ... وَ قَامَ هَذَا الرَّجُلُ بِاسْتِخْدَامِ الصُّنْدُوقِ ، وَ رَوَى لَنَا قِصَّةً مِنَ التَّرَاثِ مِنْ قِصَصِ (كَلِيلَةِ وَ دَمْنَةِ) وَ قَمْنَا بِالتَّقَاطُ الصُّورِ مَعَهُ ... وَ انْتَقَلْنَا بَعْدَهَا إِلَى الْمَسْرَحِ ، وَ قَدْ اِمْتَلَأَ بِالْعَدِيدِ مِنَ الشُّعْرَاءِ الَّذِينَ قَامُوا بِإِلْقَاءِ الْأَشْعَارِ الْفَصِيحَةِ ، وَ تَهَلَّتْ وَجُوهُ الْجَمِيعِ لِفَصَاحَتِهِمْ وَ آدَائِهِمُ الْمُمَيِّزُ .



فِي الْخَتَامِ تَحَدَّثَ مَدِيرُ الْمَدْرَسَةِ عَنِ اللُّغَةِ عَامَةً ، وَ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ خَاصَّةً ، وَ كَانَ حَقًّا حَدِيثًا شَائِقًا ، وَ أَكْثَرَ مَا لَفَتْ انْتِبَاهِي فِي حَدِيثِهِ أَنَّهُ قَالَ: إِنَّ اللُّغَةَ بِشَكْلِ عَامٍ وَسِيلَةُ التَّوَاصُلِ الْأُولَى بَيْنَ الْبَشَرِ ، وَ مَعَ تَعَدُّدِ الشُّعُوبِ وَالْأَجْنَاسِ وَ الْقِبَائِلِ تَعَدَّدَتِ اللُّغَاتُ ، وَ أَصْبَحَتْ كُلُّ لُغَةٍ تَعْبِيرٌ عَنِ نَاطِقِيهَا ، وَ تُشَكِّلُ جُزْءًا لَا يَتَجَزَأُ مِنْ تَارِيخِهِمْ وَ ثَقَافَتِهِمْ ، فَاللُّغَةُ هِيَ هَوِيَّةُ الْإِنْسَانِ ، وَ الشَّيْءُ الْمَعْنَوِيُّ الَّذِي يَدُلُّ عَلَى انْتِمَائِهِ وَ عِرْقِهِ وَ ثِقَافَتِهِ .

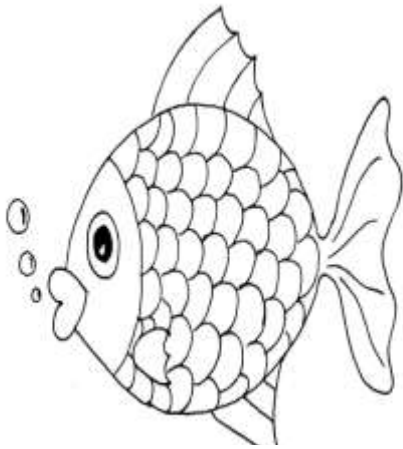
المفردات:

| معنى | | | عكس | | |
|-------------|-----------------|--------|---------|--------|--------|
| الكلمة | مرادف | الكلمة | مضاد | الكلمة | جمع |
| مراسم | فقرات | بدأت | انتهت | حفل | حفلات |
| روعة | جمال | روعة | قبح | يوم | أيام |
| لدى | عند | دخولي | خروجي | لغة | لغات |
| أصالة | عظمة | | | خطاط | خطاطون |
| سلك | مشى | بداية | نهاية | رحلة | رحلات |
| يَحْوِي | يشتمل على | طويلة | قصيرة | حضارة | حضارات |
| سرعان | سريعا | اختفت | ظهرت | خط | خطوط |
| غرفتي | حجرتي | | | محطة | محطات |
| التراث | ما تركه الأجداد | امتلاً | فرغ | صندوق | صناديق |
| طريفة | ممتعة | العديد | القليل | قصة | قصص |
| تهللت | فرحت | تحدث | صمت | شارع | شوارع |
| الختام | النهاية | | | مسرح | مسارح |
| شائقا | ممتعا | نعرف | نجهل | الكلمة | مفرد |
| لفت انتباهي | جذب نظري | الأولى | الأخيرة | لافتات | لافتة |
| يتجزأ | ينفصل | قال | سكت | عبارات | عبارة |
| هوية | أصل | | | سنوات | سنة |
| عجائب | غرائب | عامة | خاصة | مراحل | مرحلة |
| أسير | أمشي | يتجزأ | يتصل | مُدن | مدينة |
| روى | حكى | معنوي | مادي | أشخاص | شخص |
| | | | | شعراء | شاعر |

الأسئلة:

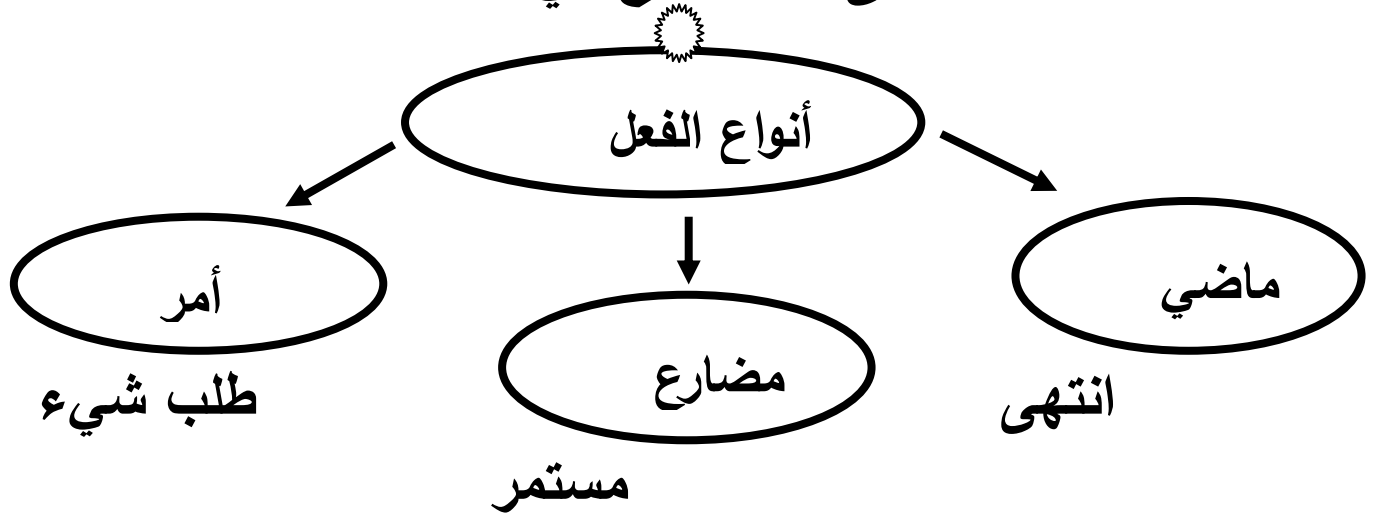


- 1- ماذا أقامت المدرسة ؟
- حفلا كبيرا .
- 2- لماذا أقامت المدرسة حفلا؟
- بمناسبة اليوم العالمي للغة العربية .
- 3- متى نحتفل باليوم العالمي للغة العربية ؟
- في 18 ديسمبر من كل عام .
- 4- اذكر بعض أنواع الخطوط العربية .
- النسخ ، و الرقعة ، و الكوفي ...
- 5- ماذا يحوي صندوق الفرجة ؟
- عجائب الصور وغرائب القصص .
- 6- ما اسم القصة التي رواها الرجل للأطفال ؟
- قصة (كليله ودمنة) .
- 7- بمن امتلأ مسرح المدرسة ؟
- بالعديد من الشعراء .
- 8- من تحدث في ختام الحفل ؟
- مدير المدرسة .
- 9- ما أهمية اللغة ؟
- هي وسيلة التواصل بين البشر .



أنواع الفعل

- الفعل: كلمة تدل على حدث وقع في زمن معين.



حدد نوع كل فعل مما يأتي : (ماضي - مضارع - أمر)

| نوعه | الفعل | نوعه | الفعل |
|-------|----------|-------|-------------|
| ..... | يَفْتَحُ | ..... | ذَهَبَ |
| ..... | يَجْرِي | ..... | يَسْمَعُ |
| ..... | فَتَحَ | ..... | يَزْرَعُ |
| ..... | أَسْجَدُ | ..... | يَتَكَلَّمُ |
| ..... | تَغْسِلُ | ..... | اِكْتَبَ |

صف الأفعال حسب نوعها في الجدول

(اَحْفَظْ - يَذْهَبُ - نَلْعَبُ - قَرَأَ - وَقَفَ - ارْسَمَ - ذَاكِرَ - كَتَبَ - افْتَحَ)

| أمر | مضارع | ماضي |
|-------|-------|-------|
| | | |
| | | |
| | | |

السؤال الأول: ضع علامة (✓) أو (×) أمام الجمل:

- 1- أقامت المدرسة حفلاً بمناسبة اليوم العالمي للغة العربية. ()
 - 2- الخط العربي له شكل واحد لم يتغير منذ البداية. ()
 - 3- اللغة ليست جزءاً من ثقافة وتاريخ أي بلد. ()
 - 4- الشعر جزء لا يتجزأ من تاريخ العرب. ()
 - 5- مهنة (صندوق الفرجة) مازالت مهنة موجودة حتى الآن. ()
-

السؤال الثاني: اختر الإجابة الصحيحة

- 1- بدأت فقرات الحفل بـ
(كلمة مدير المدرسة – رجل صندوق الفرجة – خطاط يكتب الأسماء)
- 2- الخط العربي
(له نوع واحد – له أنواع كثيرة)
- 3- مهنة رجل (صندوق الفرجة)
(انقرضت – مازالت موجودة)
- 4- حكى الرجل لهم قصة
(ألف ليلة وليلة – كليلة و دمنة)
- 5- صندوق الفرجة مصنوع من
(الحديد – البلاستيك – الخشب)

اقرأ ثم أجب

ثُمَّ انتقلنا للمحطة الثانية، وفيها مررنا برجلٍ يحملُ على كَتِفَيْهِ صُنْدُوقًا يُطْلَقُ عليه صندوقُ الفرجة فتعجبنا منه فحكى لنا قِصَّتَهُ قَائِلًا : مُنْذُ سنواتٍ طَوِيلٍ اخْتَفَتْ مِهْنَتِي ، فَقَدْ كُنْتُ أَحْمِلُ على ظهري صندوقًا خشبيًا مستطيلَ الشكلِ يَحْوِي عجائبَ الصورِ و غرائبَ القصصِ .

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما يأتي:

- 1- مرادف كلمة (يحوي) : (يمشي - يجري - يشمل)
- 2- جمع كلمة (شكل) : (مشكلة - أشكال - شكلي)
- 3- مفرد كلمة (قصص) : (قصة - أقصى - قصاص)

(ب) استخرج من الفقرة ما يأتي:

- 1- كلمة بها (تنوين بالكسر) :
- 2- كلمة بها (ألف لينة) :
- 3- كلمة بها (تاء مربوطة) :
- 4- كلمة بها (حركة طويلة) :
- 5- فعل مضارع : 6- حرف عطف :

(ج) السؤال الأول: ضع علامة (✓) أو (×) أمام الجمل:

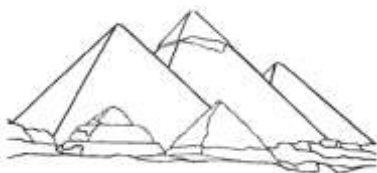
- 1- اللغة ليست جزءًا من ثقافة وتاريخ أي بلد . ()
- 2- الشعر جزء لا يتجزأ من تاريخ العرب . ()
- 3- مهنة (صندوق الفرجة) مازالت مهنة موجود حتى الآن. ()

حدد معنى كل كلمة: (ممتعة - الكثير - فرح)

1- فاز اللاعب و تهلل وجهه . (.....)

2- قرأت قصة شيقة . (.....)

3- مصر بها العديد من الآثار. (.....)



اقرأ ثم أجب:

في الختام تحدث مدير المدرسة عن اللغة عامة ، و اللغة العربية خاصة ، و كان حقاً حديثاً شائقاً، وأكثر ما لفت انتباهي في حديثه أنه قال: إن اللغة بشكل عام وسيلة التواصل الأولى بين البشر ، و مع تعدد الشعوب والأجناس و القبائل تعددت اللغات ، و أصبحت كل لغة تعبر عن ناطقيها .

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما يأتي:

- 1- مرادف كلمة (تعددت) : (قلت - كثرت - قرأت)
- 2- مضاد كلمة (عام) : (خالص - خاص - خصوصي)
- 3- مفرد كلمة (لغات) : (لغة - لغوي - لغو)

(ب) استخرج من الفقرة ما يأتي:

- 1- كلمة بها (تنوين بالفتح) :
- 2- كلمة بها (مد بالواو) :
- 3- كلمة بها (تاء مربوطة) :
- 4- كلمة بها (حركة طويلة) :
- 5- ظرف مكان : 6- حرف جر :

(ج) السؤال الأول: ضع علامة (✓) أو (×) أمام الجمل:

- 1- أقامت المدرسة حفلاً بمناسبة اليوم العالمي للغة العربية. ()
- 2- الخط العربي له شكل واحد لم يتغير منذ البداية. ()
- 3- اللغة ليست جزءاً من ثقافة وتاريخ أي بلد. ()

أكمل الجمل الآتية بما بين القوسين:

- 1- باسم بسمه في مكتبة المدرسة . (حرف عطف)
- 2- عدد تلاميذ الفصل ؟ (أداة استفهام)
- 3- ذهب باسم المدرسة صباحاً . (حرف جر)

أكمل الجدول:

| ماضي | مضارع | أمر |
|--------|----------|----------|
| ذَهَبَ | | |
| | | اَزْرَعْ |
| ..... | يَفْتَحُ | ..... |
| | | اسْجُدْ |
| كَتَبَ | | |

أعرب ما تحته خط: (فعل ماضي – فعل مضارع – فعل أمر)

- 1- ذَهَبَ هاني في رحلة مدرسية. (.....)
- 2- تَنَمَوُ الأزهار في الحديقة . (.....)
- 3- يا باسم، اَكْتُبِ الواجب . (.....)
- 4- يَجْلِسُ التلميذ في الفصل. (.....)
- 5- هَجَمَ الأسد على الفريسة . (.....)
- 6- اقْرَأْ بصوت مرتفع . (.....)
- 7- اقْرَأْ بصوت مرتفع . (.....)

(أنبت)

اقرأ و لاحظ :

مضارع (أ - ن - ي - ت)

ماضي

- | | |
|-----------------------------|-------------------------------|
| - ذَهَبْتُ إلى المدرسة أمس. | - أَذْهَبُ إلى المدرسة اليوم. |
| - شَرَحَ المعلم الدرس . | - يَشْرَحُ المعلم الدرس . |
| - كَتَبَ التلميذ الدرس . | - يَكْتُبُ التلميذ الدرس . |

نص معلوماتي



ثقافات الشعوب

يتكون العالم من شعوبٍ عديدة،
و لكلِّ شعبٍ عاداتُهُ و تقاليدهُ في

المأكلِ و المشربِ و الملبسِ و ممارسةِ الهواياتِ ، كما يتميزُ
كلُّ شعبٍ عن غيرهِ باللغةِ التي يتواصلُ بها و الفنونِ التي
يمارسُها ، و هذا ما يُسمى (ثقافة شعب) .

لم يكنْ اختلافُ الشعوبِ فيما بينها مانعًا من تعرفِ ثقافاتِ
الآخرين ؛ لأنَّ هذه المعرفة تُدللُ عُبَاتٍ كثيرٍ في طريقةِ
التواصلِ بينَ هذه الشعوبِ .

عندما نتعرفُ عاداتِ أحدِ الشعوبِ و تقاليدهُ نستطيعُ أن
نتعاملَ معه ، و تعلُّمُ لغةِ شعبٍ يجعلُنَا نتواصلُ معه لفهمِ فكره،
و كذلك الفنونُ فهي تُظهرُ ثقافةَ الشعوبِ و قيمها .

إن الإطلاعَ على ثقافاتِ الآخرين يُكسبنا خبراتٍ متنوعةً ،
ويحقق تواصلًا ناجحًا معهم من أجل تحقيقِ السلامِ و التقدمِ و
الرفقِ .

الأسئلة:

السؤال الأول: ضع علامة (√) أو (×) أمام الجمل:

- 1- يتكون العالم من شعوب عديدة . ()
- 2- كل شعوب العالم يتحدثون لغة واحدة . ()
- 3- نتعلم لغات الشعوب حتى نتواصل معهم . ()
- 4- لكل شعب عاداته في المأكل و الملبس . ()
- 5- كل شعوب العالم يرتدون نفس الملابس. ()

السؤال الثاني: أكمل الجمل بالكلمات الآتية:

(لغة - خبرات - شعوب - مانعا - عاداته)

- 1- يتكون العالم من عديدة .
- 2- الاطلاع على ثقافات الآخرين يكسبنا متنوعة .
- 3- نَعْلَمُ شعب يجعلنا نتواصل معه .
- 4- لكل شعب و تقاليده في الأكل و المشرب .
- 5- اختلاف الشعوب لم يكن في تعرف ثقافات الآخرين .

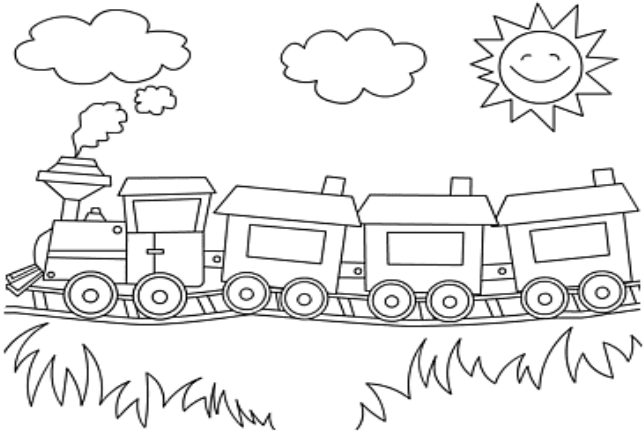
حدد الحقيقة و الخيال : (خيال - حقيقة)

- 1- الشمس تشرق في الصباح . (.....)
- 2- السماء تضحك في الربيع . (.....)
- 3- موج البحر مرتفع . (.....)
- 4- تحدث باسم إلى الأسد. (.....)

أكمل بما بين القوسين (مذكر - مؤنث) :

- 1- يزرع الفلاح الأرض . (.....)
- 2- تجهز الأم طعام الغداء . (.....)

كتابة قصة



أي قصة يجب أن نحددها فيها:

1-العنوان .

2- الزمان .

3- المكان .

4- الشخصيات .

5- العقدة (المشكلة) .

6- تصاعد الأحداث (زيادة المشكلة) .

7- تراجع الأحداث (حل المشكلة) .

" في الصيف الماضي...سافرت مع أسرتي بالقطار ، ذهبنا لزيارة العائلة في صعيد مصر، كانت هذه أول مرة في حياتي أسافر بالقطار، لاحظت أن القطار يسير أسرع من السيارات، وفجأة أخذت أبحث عن هاتفي فلم أجده فقد سرقه أحد اللصوص، فذهبت إلى رجل الشرطة بالقطار وأخذ يبحث عن اللص حتى وجدته وقبض عليه أكمل بما جاء في القصة :

1-العنوان :

2- الزمان :

3- المكان :

4- الشخصيات :

5- العقدة (المشكلة) :

6 - تراجع الأحداث (حل المشكلة) :

.....

الفعل الماضي (انتهى)

أكمل كالمثال :

| | | | |
|-------|-------|------|------|
| لعب | قرأ | يلعب | يقرأ |
| ..... | ..... | يبحث | يشرب |
| ..... | ..... | يدخل | يخرج |
| ..... | ..... | يعمل | يسهر |
| ..... | ..... | يكتب | يمسح |
| ..... | ..... | ينزل | يسمع |

أكمل كالمثال :

| | | | |
|-------------|-------------|-------------|-------------|
| <u>مؤنث</u> | <u>مذكر</u> | <u>مؤنث</u> | <u>مذكر</u> |
| لعبت | لعب | قرأت | قرأ |
| ..... | دخل | ..... | خرج |
| ..... | عمل | ..... | سهر |
| ..... | كتب | ..... | مسح |
| ..... | نزل | ..... | سمع |

حدد زمن كل فعل :

| | | | |
|-----------|------|-----------|------|
| (.....) | يقرأ | (.....) | ذهب |
| (.....) | كتب | (.....) | يدخل |
| (.....) | يعمل | (.....) | لعب |
| (.....) | يجلس | (.....) | أقرأ |
| (.....) | وجد | (.....) | احفظ |

الفعل المضارع (مازال مستمرا)

| | | | |
|-------------|--------------|-------------|--------------|
| <u>ماضي</u> | <u>مضارع</u> | <u>ماضي</u> | <u>مضارع</u> |
| - كتب | يكتب | - قرأ | يقرأ |
| - سمع | ..... | - بحث | ..... |
| - فرح | ..... | - فهم | ..... |
| - خرج | ..... | - هدم | ..... |
| - ركب | ..... | - غسل | ..... |
| <u>ماضي</u> | <u>مضارع</u> | <u>ماضي</u> | <u>مضارع</u> |
| - قام | يقوم | - عاد | يعود |
| - صام | ..... | - جاع | ..... |
| - كان | ..... | - عام | ..... |
| <u>ماضي</u> | <u>مضارع</u> | <u>ماضي</u> | <u>مضارع</u> |
| - دعا | يدعو | - سما | يسمو |
| - نما | ..... | - بدا | ..... |
| - علا | ..... | - عدا | ..... |
| <u>ماضي</u> | <u>مضارع</u> | <u>ماضي</u> | <u>مضارع</u> |
| - بني | يبني | - حكى | يحكي |
| - بكى | ..... | - سقى | ..... |
| - مشى | ..... | - رمى | ..... |

فعل أمر (طلب شيء)

| مضارع | أمر | مضارع | أمر |
|----------------|-------|-------|-------|
| يشرب | اشرب | يقرأ | اقرأ |
| يفتح | | يبحث | ..... |
| يدخل | | يسبح | ..... |
| يذهب | | يحفظ | ..... |
| يسمع | | يفهم | ..... |
| يغسل | | يبدأ | ..... |
| يمسح | | يقرأ | ..... |
| ينزل | | يبحث | ..... |
| يصعد | | يعلم | ..... |
| يكتب | | يسأل | ..... |
| اقرأ ثم اكتب : | | | |

مضارع

ماضي

- قَرَأَ أَمِيرٌ قِصَّةً .
- يَقْرَأُ أَمِيرٌ قِصَّةً .

حول الفعل في كل جملة من ماضٍ إلى مضارع :

1 – لَعِبَ أَحْمَدُ بِالْكُرَةِ .

2 – جَلَسَ بِاسْمُ فِي الْفَصْلِ .

1 – شَرَبْتُ سَمَرُ الْعَصِيرِ .

– كَتَبْتُ هِنْدُ الْوَاجِبَ .

الجملة الاسمية

تبدأ باسم



- 1- الحديقة جميلة .
- 2- المدرسة واسعة .
- 3- القلم جديد .
- 4- السماء عالية .
- 5- الصدق طريق الجنة .

الجملة الفعلية

تبدأ بفعل



- 1- جلس باسم في الفصل.
- 2- زار تامر صديقه .
- 3- حكم القاضي بالعدل .
- 4- قرأ التلميذ الدرس .
- 5- كتب الولد الواجب .

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- 1- الفصل واسع . (جملة اسمية - جملة فعلية)
- 2- قرأ التلميذ الدرس . (جملة اسمية - جملة فعلية)
- 3- ذهب يوسف إلى المدرسة. (جملة اسمية - جملة فعلية)
- 4- التعاون صفة حميدة . (جملة اسمية - جملة فعلية)
- 5- مصر بلد عظيمة . (جملة اسمية - جملة فعلية)
- 6- محمد تلميذ نشيط . (جملة اسمية - جملة فعلية)

حول الجملة الاسمية إلى فعلية كالمثال :

- 1- التلميذة تقرأ الدرس . - تقرأ التلميذة الدرس .
- 2- باسم يكتب الواجب . -
- 3- المهندس يبني المنازل . -
- 4- الفلاح يزرع الأرض . -
- 5- المدرس يشرح الدرس . -
- 6- الطبيب يعالج المرضى . -

اختراع عجيب (للاستماع فقط)

أعلنت المدرسة عن إقامة معرض للعلوم، و على كل تلميذ بالصف الثالث أن يقدم نموذجاً لاختراع مبتكر يأمل أن ينفذه في المستقبل ، تحمس ماجد للفكرة كثيراً ؛ فهو يحب الاختراعات و يحلم بأن يصير مخترعاً يوماً ما .

أخذ ماجد يفكر محدثاً نفسه هل أجهز نموذجاً لإنسان آلي يؤدي كل مهام الإنسان ، أم لآلة تنظف البيت و تساعد الأم و تخفف العبء عليها أم ماذا عساي أن أصنع ؟ جلس يفكر و كان منشغل البال ، وفجأة دخلت عليه أخته فقطعت تفكيره قائلة: يا ماجد ، لقد رأيت في منامي أنني صرت شابة ، و أعمل معلمة ، و أستخدم أدوات مبتكرة غير القلم و السبورة ، ثم استيقظت و تمنيت أن يتحقق حلمي ، و أن أرى شكلي و شكل العالم من حولي بعد 20 عاماً ، و ضحكا معا على هذا الحلم الغريب .

إلا أنه صاح فجأة .. وجدتها وجدتها ؛ آلة الزمن !

تعجبت أخته حبيبة و سألته: ماذا تعني آلة الزمن؟ أنا لا أفهم شيئاً .

أجالها ماجد : سأقدم بنموذج اختراع آلة الزمن في المعرض ؛ فهي آلة يسجل فيها الإنسان العام الذي يريد الذهاب إليه ، ثم يدخل بها و ينطلق مباشرة للعام الذي حدده ، انبهرت حبيبة وقالت : ما أجمله يا ماجد ! هذا اختراع عظيم ، كم أتمنى أن يخترعها أحد و أتمكن من استخدامها ؛ حيث أريد العودة إلى الماضي ؛ لأرى أجدادي و أحلم بروية المستقبل أيضاً .

سأخترعها عندما أكبر ، لكنني الآن سأقوم بعمل نموذج توضيحي لها ، هل تريدان مساعدتي ؟ ردت حبيبة: بالطبع يا ماجد سأساعدك في عمل هذا النموذج و سأكون بجانبك لتحقيق هدفك في المستقبل .

احتضن ماجد أخته شاكرًا لها ، و بدأ معا في العمل .

قاما بتصميم النموذج برسمها على ورقة يتخيلان فيها شكلها و أجزائها ، ثم أحضرا الأدوات المناسبة من كرتون و ألواح و زجاجات و ألوان

كان عملاً شاقاً و مرهقاً و يحتاج إلى صبر و مثابرة حتى يتحقق ؛ استغرق منهما خمسة أيام حتى ينفذا نموذجاً لهذه الآلة ؛ إذ كانت آلة كبيرة تتسع لشخص ، و مزودة بأزرار و شاشات و أرقام لتحديد العام ، فقد قاما بتصميم النموذج و كأنها آلة حقيقة .

في يوم المعرض حضر الأهالي و المعلمون و التلاميذ ، و استعرض كل تلميذ ما قام باختراعه ، و فاز ماجد بأحسن فكرة اختراع ؛ حيث انبهر الجميع بعمله و تمنوا له مزيداً من التفوق و النجاح .



السؤال الأول: ضع علامة (√) أو (×) أمام الجمل:

- 1- يحب ماجد الاختراعات . ()
- 2- رأت أخت ماجد في منامها أنها أصبحت طبيبة. ()
- 3- قام ماجد بتصميم نموذج لسيارة تطير . ()
- 4- تعاونت حبيبة مع ماجد في تصميم نموذج الآلة . ()
- 5- كان تجهيز نموذج لآلة الزمن عملاً سهلاً وسريعاً. ()

السؤال الثاني: بعد الاستماع إلى القصة أكمل:

- 1- الزمان : يوم معرض المدرسة .
- 2- المكان :
- 3- الشخصيات : و و
- 4- المشكلة :
- 5- العنوان :

السؤال الرابع: اختر الإجابة الصحيحة

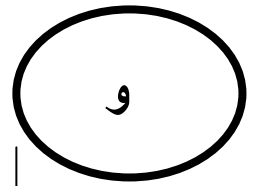
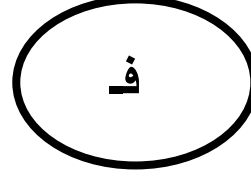
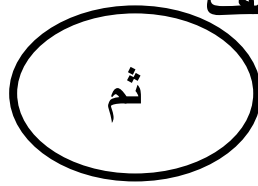
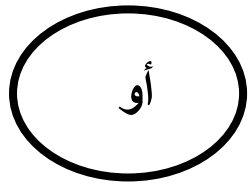
- 1- من صفات الأخوين
(الكسل - التعاون - الخوف)
- 2- أقامت المدرسة معرضاً لـ
(العلوم - الملابس - الطعام)
- 3- استغرق تجهيز نموذجاً لآلة الزمن أيام .
(ثلاثة - أربعة - خمسة)

كلمات بها همزة آخر الكلمة (همزة متطرفة) اء

اقرأ و اكتب :

| | | |
|-----------|-----------|-----------|
| هَوَاءٌ | سَمَاءٌ | شِتَاءٌ |
| حَمْرَاءٌ | خَضْرَاءٌ | صَفْرَاءٌ |
| قَضَاءٌ | أَجْوَاءٌ | صَحْرَاءٌ |
| صَفَاءٌ | رَجَاءٌ | صَفَاءٌ |

حرف عطف



تُفِيدُ التَّخْيِيرَ
اختار

تُفِيدُ التَّرَاخِي
ورا بعض بمدة طويلة
(ثم - ف - أو - و)

تُفِيدُ السَّرْعَةَ
ورا بعض بسرعة

تُفِيدُ الرِّبْطَ
مع بعض

أكمل بحرف عطف

- 1- تَوَقَّفَ الْقِطَارُ رَكِبَ النَّاسُ .
- 2- اسْتَيْقَظْتُ مِنَ النَّوْمِ ذَهَبْتُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ .
- 3- يَذْهَبُ بِاسْمٍ بِسْمَةِ إِلَى الْمَدْرَسَةِ .
- 4- تناول الموز التفاح .

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

- (1) يَأْتِي فَصْلُ الشِّتَاءِ الرَّبِيعِ . (ثم - ف - و)
- (2) رَأَى بِاسْمَ الْحَادِثِ اتَّصَلَ بِسَيَّارَةِ الْإِسْعَافِ . (ثم - ف - و)
- (3) جَلَسَ آدَمُ تَأَمَّرُ فِي الْفَصْلِ . (ثم - ف - و)

اقرأ ثم أجب:

" سافرت مع أسرتي بالقطار ، ذهبنا لزيارة العائلة في قريتي ، كانت هذه أول مرة في حياتي أسافر بالقطار ، القطار يسير أسرع من السيارات ، و به عربات كثيرة "

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

- 1- سافرت الأسرة إلى القرية ب (السيارة - القطار - الطائرة)
 - 2- سافرت إلى قريتي مع (أصدقائي - أسرتي - زملائي)
- (ب) ضع علامة (✓) أو علامة (X) أمام الجملتين الآتيتين :
- 1- السيارات أسرع من القطار . ()
 - 2- في القطار كثير من العربات . ()
- (ج) لماذا سافرت الأسرة إلى القرية ؟
-

رتب الجمل الآتية لتكون قصة :

- سأل عن صاحب الكيس و لم يجد صاحبه . (.....)
 - كان باسم في طريقه إلى المدرسة . (.....)
 - سلم كيس النقود إلى رجل الشرطة . (.....)
 - وجد باسم كيس نقود في الطريق . (.....)
-

حدد الحقيقة و الخيال : (خيال - حقيقة)

- 1- تكلم الأسد مع الفيل . (.....)
- 4- لون الأزهار جميل . (.....)

أكمل بما بين القوسين (مذكر - مؤنث) :

- 1- يزرع الفلاح الأرض . (.....)
- 2- تجهز الأم طعام الغداء . (.....)

اقرأ ثم أجب :

أسوان مدينة جميلة تقع جنوب مصر ، يذهب إليها السياح في فصل الشتاء للتمتع بجوها الدافئ ، أسوان مدينة مشهورة بالمراكب الشراعية .

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

- 1- مرادف كلمة (مشهورة) (معروفة - منصورة - مغمورة)
- 2- تقع أسوان مصر . (شمال - غرب - جنوب)
- (ب) لماذا يذهب السياح إلى مدينة أسوان ؟

(ج) ضع عنوانا مناسباً للقطعة السابقة .

ميز الكلمة المختلفة :

- (1) كتاب - مجلة - قصة - شجرة .
 - (ب) الأسد - النمر - العصفور - الزرافة .
 - (ج) الموز - العنب - الباذنجان - التفاح .
 - (د) الفصل - المدرسة - الطبيب - المعلم .
- أكمل بوضع علامات الترقيم : (.) ، (،) ، (؟) ، (!)

- 1- ما أجمل الزهور. ()
- 2- وقف الطائر فوق الشجرة ()
- 3- الجو بارد () والأمطار كثيرة. ()
- 4- ما اسمك يا صديقي ()

تخير الصواب مما بين القوسين :

- 1- نأخذ العسل النحل .
 - 2- عاد التلميذ المدرسة .
 - 3- ذهب باسم المتجر .
 - 4- جلس باسم الفصل .
- (على - من - عن)
- (عن - في - من)
- (في - من - إلى)
- (في - على - من)

(أ) أكمل الجمل بـ (هو – هي – هما – هم)

- 1- أبي .
- 2- أُمِّي .
- 3- أطفال .
- 4- ولدان .

(ب) حلل الكلمات الآتية إلى مقاطع صوتية :

- 1- أُمِّي : /
- 2- النُّورُ : / /
- 3- يُعَلِّمُ : : / / /

(ج) حدد نوع كل أسلوب : (استفهام – نداء – تعجب – أمر)

- 1- كيف حالك ؟ -
- 2- ما أجمل الصوت ! -
- 3- يا مصر يا أم البلاد . -
- 4- حافظ على مدرستك . -

(د) حول الجملة الاسمية إلى جملة فعلية :

- 1- الفيل يشرب الماء . -
- 2- الفيل صاح سعيدا . -
- 3- النمور تأكل اللحوم . -

(هـ) صل :

- 1- ماذا وهب الله الإنسان ؟ - أمر ()
- 2- يا وطني الحبيب . - استفهام ()
- 3- لا أنسى وطني . - نداء ()
- 4- اكتب الدرس . - نفي ()

صندوقُ الذِّكرياتِ



تَعيشُ بسنت مع أسرِتها و جدّها الذي تحبّه كثيرًا ، وَ تقضي معه أغلبَ الأوقاتِ في اللعبِ و القراءةِ بل إنه يساعدها في المذاكرةِ أيضًا عندما تحتاجُ إليه .

ذاتَ يومٍ استيقظتُ من نومِها و ذهبتُ لتبحثَ عن جدّها عند الشرفَةِ كعادتهِ دائمًا إذ أنه يتناولُ كلَّ صباحٍ فطوره هناك و يستمتعُ بالهواءِ المنعشِ إلا أنها لم تجدهُ هذهِ المرةِ فتوجّهتِ إلى غرفتهِ واستأذنته في الدخول .

دخلت عليه و سألتهُ : ماذا تفعلُ بغرفتكِ يا جدي ؟ هل أنت مريضٌ ؟ وما هذا الصندوق . ابتسمَ الجدُّ قائلاً : لا تقلقي يا بسنت فأنا بخيرٍ لكنني اشتقت للماضي فجلستُ أتفقد صندوقَ الذكريات .

قالت بسنت متعجبةً : صندوقُ الذكرياتِ ! ما هذا الصندوق يا جدي ؟ رد الجد : صندوقٌ أضعُ فيه كلُّ شيءٍ يذكرني بالماضي وبأحبابي .

أخرج الجدُ خطابًا مرسلاً من أوريا كتبتهُ له أخته و قال : وصلَ هذا الخطابُ إليَّ بعد ثلاثةِ أشهرٍ من إرسالِهِ، قالت بسنت: ثلاثةِ أشهر ! الآن بإمكانك إرسال أية رسالةٍ إلى أي منطقةٍ بالعالم بضغطةٍ زرٍ من خلالِ البريدِ الإلكتروني ، و لا يستغرق الأمر سوى دقائق معدوداتٍ ، أمسكت بسنت بصورةٍ في الصندوقِ وقالت لجدها: يا لها من صورةٍ قديمةٍ ، إنها صورتك أنت وجدتي في عُرْسِكَمَا ! تناول الجدُ شيئاً في يده و قال : أتعرفين ما هذا ؟ فقالت : لا ، لا أعلمُ ، فقال لها : هذا شريك تسجيلٍ وضعت عليه كل الأغاني الوطنية التي أحبها لأم كلثوم ، فردت بينت على هاتفٍ كل الأغاني التي تريدها يا جدي . هل تريد سماع إحداها الآن ؟

تحمسَ الجدُ قائلاً : نعم ، و لكن تعالي إلى الشرفة لنسمعها في هدوءٍ ، و بينما كان يغلقُ الصندوقَ دفعها فضولها إلى شيءٍ كروي من القماشِ ، فقالت : انتظر يا جدي ما هذا ؟ قال الجد: إنها كرة من الجواربِ كنا نلعب بها في الشارع والطرقِ ، فقالت بسنت: هيا نلعب معاً يا جدي و نستمتع بالأغاني في الخارج.

المفردات:

| معنى | عكس | جمع |
|----------|-------------|--------------|
| الكلمة | الكلمة | الكلمة |
| أغلب | تكرهه | شرفت |
| استيقظت | نامت | غرف |
| كعاداته | حاضر مستقبل | مناطق |
| الماضي | سكنت | مرضى |
| توجهت | خروج | خطابات |
| يتناول | عبس | صور |
| المنعش | تركت | شرائط |
| اشتقت | جديدة | صناديق |
| أُتفقد | مُعافى | أزرار |
| الذكريات | اضطراب | أجداد - جدود |
| منطقة | قبل | أقمشة |
| تناول | تجهل | مفرد |
| فضول | يفتح | أوقات |
| كروي | أَدْخَلَ | ذكريات |
| | | دقائق |
| غرفة | مساء | جوارب |
| | | طرقا |
| | | أشهر |

الأسئلة:

1- مع من تعيش بسنت ؟

- تعيش بسنت مع أسرتها وجدها .

2- في أي شيء تقضي بسنت وقتها .

- في اللعب و القراءة .

3- أين يتناول الجد فطوره .

- عند الشرفة .

4- ماذا يفعل الجد في غرفته ؟

- يتفقد صندوق الذكريات.

5- ما المدة التي كانت تصل فيها الرسائل من أوربا ؟

- ثلاثة أشهر .

6- كيف نرسل الرسائل هذه الأيام ؟

- من خلال البريد الإلكتروني .

7- أيهما أسرع: البريد العادي قديما أم البريد الإلكتروني حديثا؟

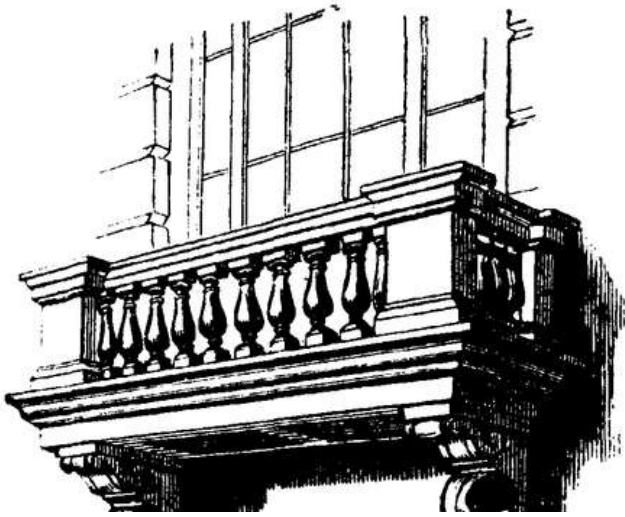
- البريد الإلكتروني أسرع .

8- ما الشيء الكروي الذي لفت انتباه بسنت؟

- كرة من القماش .

9- مما كان يصنع لجد الكرة ؟

- من الجوارب .



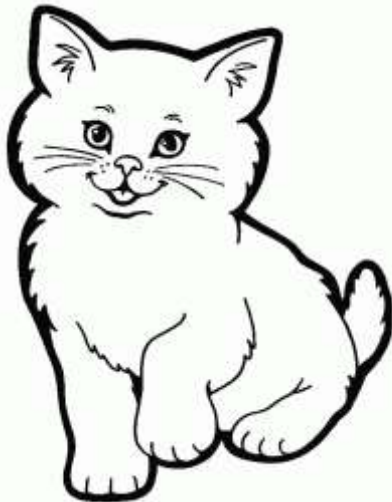
السؤال الأول: ضع علامة (√) أو (×) أمام الجمل:

- 1- يتناول الجد فطوره في حديقة البيت . ()
- 2- تعيش بسنت مع أبيها و أمها فقط . ()
- 3- نضع في صندوق الذكريات ما يذكرنا بالماضي. ()
- 4- وصل الخطاب المُرسَل من أوربا بعد ثلاثة أشهر. ()
- 5- نصنع الكرة الآن من الجوارب . ()

السؤال الثاني: اختر الإجابة الصحيحة :

- 1- ذهبت بسنت لتبحث عن جدها في
(الشارع - الحديقة - الشرفة)
- 2- كان الجد يتفقد
(صندوق الذكريات - ملابسه - مكتبته)
- 3- نضع في صندوق الذكريات
(الملابس - أشياء تذكرنا بالماضي - الطعام)
- 4- وجدت بسنت في الصندوق كرة مصنوعة من
(البلاستيك - الحديد - الجوارب)
- 5- وصلت الرسالة للجد من أوربا بعد أشهر .
(ثلاثة - أربعة - خمسة)

السؤال الثالث : ضع دائرة حول الكلمة المختلفة:



- 1- ذهب - جلس - القلم - قرأ .
- 2- سلمى - رضوى - كرة - عائشة .
- 3- برتقالة - قلم - تفاحة - موز .
- 4- القرد - الفيل - الزرافة - السمكة .
- 5- قلم - كتاب - زرافة - كراسة .

اقرأ ثم أجب:

ذات يوم استيقظت من نومها و ذهبت لتبحث عن جدّها عند الشرفة كعادته دائماً إذ أنه يتناول كل صباحا فطوره هناك و يستمتع بالهواء المنعش إلا أنها لم تجده هذه المرة فتوجهت إلى غرفته و استأذنته في الدخول .

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما يأتي:

- 1- مرادف كلمة (توجهت) : (دخلت - ذهبت - قرأت)
- 2- مضاد كلمة (صباحا) : (مساء - نهارا - سماء)
- 3- جمع كلمة (شرفة) : (مشرف - شرفي - شرفات)

(ب) استخرج من الفقرة ما يأتي:

- 1- كلمة بها (حرف مشدد) :
- 2- كلمة بها (مد بالألف) :
- 3- كلمة بها (تاء مفتوحة) :
- 4- كلمة بها (لام قمرية) :
- 5- اسم إشارة :
- 6- حرف جر :

(ج) السؤال الأول: ضع علامة (✓) أو (×) أمام الجمل:

- 1- نضع في صندوق الذكريات ما يذكرنا بالماضي. ()
- 2- وصل الخطاب المرسل من أوربا بعد ثلاثة أشهر. ()
- 3- نصنع الكرة الآن من الجوارب . ()

(د) أين وجدت بسنت جدّها ؟

.....

اقرأ ثم أجب:

و بينما كان الجدُ يغلقُ الصندوقَ دفعها فضولها إلى شيء كروي من القماشِ ، فقالت : انتظر يا جدي ما هذا ؟ قال الجد: إنها كرة من الجواربِ كنا نلعب بها في الشارعِ و الطرقاتِ، فقالت بسنت: هيا نلعب معاً يا جدي و نستمعُ بالأغاني في الخارجِ.

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما يأتي:

- 1- مرادف كلمة (فضول) : (حُب الغير – حُب الاستطلاع)
- 2- مضاد كلمة (يُغلق) : (يمسح – يضرب – يفتح)
- 3- مفرد كلمة (طرقات) : (طريقة – شرفة – طريق)

(ب) استخرج من الفقرة ما يأتي:

- 1- كلمة بها (تاء مربوطة) :
- 2- كلمة بها (مد بالألف) :
- 3- كلمة بها (تاء مفتوحة) :
- 4- كلمة بها (لام شمسية) :
- 5- فعل ماضي :
- 6- أداة نداء :

(ج) السؤال الأول: ضع علامة (✓) أو (×) أمام الجمل:

- 1- يتناول الجد فطوره في حديقة البيت . ()
- 2- تعيش بسنت مع أبيها و أمها فقط . ()
- 3- نضع في صندوق الذكريات ما يذكرنا بالماضي. ()

(د) من أي شيء كان يصنع الجد الكرة ؟

.....

الاسم و الفعل و الحرف

(أ) الاسم : ما دل على :



- 1- إنسان : عمر - سلمى - محمد - أحمد .
- 2- حيوان : كلب - أسد - فيل - قرد .
- 3- نبات : وردة - شجرة - زهرة - نخلة .
- 4- جماد : قلم - كتاب - باب - مدرسة .
- 5- صفة : جميل - سريع - بارد - شجاع .
- 6- مكان : مصر - القاهرة - الصين - الهند .

علامات الاسم :

- 1- التاء المربوطة (ة - ة) : تلميذة - حديقة .
- 2- التنوين : محمدٌ - محمدٍ - محمدًا .
- 3- دخول (الـ) : العلم - الولد .

(ب) الحرف مثل :

- (في - على - من - إلى - عن - ب - ك - ل - و - ف - ثم)
- (ج) الفعل : يدل على زمن : (ماضي - مضارع - أمر)
- (ذَهَبَ - يَذْهَبُ - اذْهَبْ)

(أ) استخرج الاسم و الفعل و الحرف فيما يأتي :

ذَهَبَ مُحَمَّدٌ إِلَى الْمَدْرَسَةِ مُبَكِّرًا ، وَ جَلَسَ فِي الْفَصْلِ ، اسْتَمَعَ إِلَى الْمُعَلِّمِ .

- الاسم : / / / /
- الفعل : / /
- الحرف : / /

(أ) صنف الكلمات إلى (اسم - فعل - حرف)

الزُّهُور - إلى - قِطَّة - ذَهَبَ - طَبِيب - فِي
قَلَم - يَكْتُبُ - كِتَاب - يَرْسِمُ - عَلَى - مِصْرُ - مِنْ

| اسم | فعل | حرف |
|-----|-----|-----|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

(ب) حدد نوع الكلمة (اسم - فعل - حرف)

- (1) أَوْلَادُ _____ (.....)
- (2) يَلْعَبُ _____ (.....)
- (3) عَنْ _____ (.....)
- (4) قَلَمٌ _____ (.....)
- (5) أَكَلَ _____ (.....)

(ج) لون الكلمات الاسم بالأحمر و الفعل بالأخضر

كَلَبٌ

ذَهَبَ

وَلَدٌ

قَرَأَ

يَشْرَبُ

عَلَّمَ

(أ) صنف الكلمات :

(تلميذ – طبيب – كتاب – فصل – مريض – دواء – سبورة – ممرضة)

| المدرسة | | المستشفى | |
|---------|--|----------|---|
| 1 | | | 1 |
| 2 | | | 2 |
| 3 | | | 3 |
| 4 | | | 4 |

(ب) أكمل بكلمات على نفس الوزن :

- 1- أحمر ، أزرق ، ،
- 2- جميل ، طويل ، ،

(ج) حلل الكلمات إلى مقاطع صوتية :

- 1- أَلْحَانُ : / /
- 2- الصُّوْرُ : / / /

(د) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

- 1- معلمون . (هذا - هذه - هؤلاء)
- 2- تلميذ مثالي . (هو - هما - هم)
- 3- يساعدان والدهما . (هو - هما - هم)
- 4- تلميذان مجتهدان . (هذا - هذان - هؤلاء)
- 5- أحب وطني . (أنا - نحن - هم)

(هـ) أكمل بكلمات على نفس الوزن :

- 1- عامر ، سامر ، ،
- 2- هناء ، هواء ، ،
- 3- أزهار ، أسرار ، ،

حدد نوع كل اسم مما يأتي:

(إنسان – حيوان – نبات – جماد – مكان – صفة)

- 1- يوسف . (.....) 11- شجرة . (.....)
- 2- أسد . (.....) 12- قلم . (.....)
- 3- مصر . (.....) 13- محمد . (.....)
- 4- وردة . (.....) 14- نسيط . (.....)
- 5- هند . (.....) 15- باب . (.....)
- 6- سريع . (.....) 16- القاهرة . (.....)
- 7- تمساح . (.....) 17- غزال . (.....)
- 8- كتاب . (.....) 18- صندوق . (.....)
- 9- بارد . (.....) 19- سلحفاة . (.....)
- 10- ولد . (.....) 20- سلمى . (.....)

صنف الأسماء حسب كل نوع :

شجرة – شجاع – يوسف – زرافة – وردة – الصين
 رضوى – أسد – مصر – سريع – باسم – قلم
 باب – فراشة – نخلة – كتاب – السعودية – قوي

| إنسان | حيوان | نبات | جماد | بلد | صفة |
|-------|-------|------|------|-----|-----|
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

(أ) اقرأ ثم أكمل :

في الصيف أقام قصر الثقافة مسابقة ، شارك باسم و فاز بالمركز الأول ، شكر باسم الجمع ، قال باسم : شجعتني أبي و أمي و معلم اللغة العربية .

..... (أ) الزمان :

..... (ب) المكان :

..... (ج) الشخصيات :

..... العنوان : -

(ب) حدد الحقيقة و الخيال : (خيال - حقيقة)

1- الشمس تشرق في الصباح . (.....)

2- تكلم القرد مع الأسد في الحديقة . (.....)

3- السماء تضحك في الربيع . (.....)

4- موج البحر مرتفع . (.....)

(ج) أكمل بما بين القوسين (مذكر - مؤنث) :

1- يزرع الفلاح الأرض . (.....)

2- تعد الأم طعام الغداء . (.....)

3- تشرح المعلمة الدرس . (.....)

4- رجع أبي من العمل مبكرا . (.....)

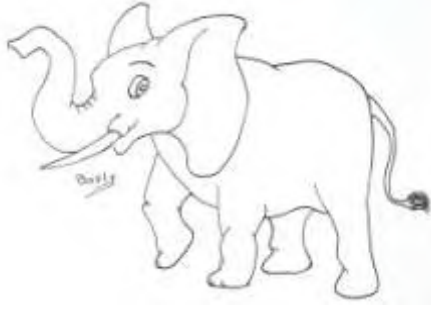
(د) ضع ضمير الغائب (هم - هي - هو - هما) مكان النقط

1- أطفال يلعبون في النادي .

2- يحب السباحة .

3- عاملان نشيطان .

4- تقرأ الدرس .



(أ) رتب الجمل الآتية لتكون قصة :

- سأل عن صاحب الكيس و لم يجد صاحبه .
- كان يوسف في طريقه إلى المدرسة .
- سلم كيس النقود إلى رجل الشرطة .
- وجد يوسف كيس نقود في الطريق .

1-

2-

3-

4-

(ب) رتب الجمل الآتية لتكون قصة :

- 1- رأى الولد رجلا عجوزا يريد عبور الطريق .
- 2- خرج أمير من البيت في الصباح .
- 3- يصحو أمير من النوم مبكرا .
- 4- ساعد الولد الرجل العجوز في عبور الطريق .

1-

2-

3-

4-

(ج) رتب الجمل الآتية لتكون قصة :

- جاء رجال الإسعاف .
- كان في طريقه إلى العمل .
- اتصل برقم الإسعاف .
- شاهد حادث سيارة .

1-

2-

3-

4-

العُصُورُ الذَّهَبِيَّةُ (نص معلوماتي)

في الوقت الذي كانت فيه أوربًا تعيشُ فترةً تُسمى عصورَ الظلام؛ لكثرة الجهل، كانت هناك عصورٌ ذهبيةٌ عند العرب تشيرُ إلى الازدهار فمعظمُ الاختراعاتِ اليومِ يعودُ الفضلُ فيها إلى علماءِ تلكَ الفترة .

بدأت العصورُ الذهبيةُ في عهدِ الخليفةِ هارون الرشيد (786 م – 809 م) ، عندما قامَ بافتتاحِ أولِ مكتبةٍ عامةٍ مفتوحةٍ للعلماءِ والدارسينَ في بغداد و سماها (بيت الحكمة) كان العصرُ الذهبيُّ مليئًا بالعلماءِ الذين أسهموا باختراعاتٍ في كلِّ المجالاتِ والتي لا تزالُ خالدةً حتى اليومِ أمثال:

الزهرابيُّ حيث اخترع أدواتَ الجراحةِ .. وعبَّاسُ بنُ فرناس أولَ شخصٍ حاولَ الطيرانَ و هو أولُ من حاولَ صنعَ آلةٍ تُساعدُ على الطيرانِ .. و الحسنُ بنُ الهيثم ، إذ اخترعَ آلةَ القمَرَةِ و هي الكاميرا في وقتنا الحاليّ .. وابن سينا و هو من أفضلِ الأطباءِ في التاريخ، و آلافُ العديدِ من الكُتُبِ في الطبِّ.

الاهتمامُ بالعلمِ كانَ ولا يزالُ أمرًا مهمًّا ؛ إذ لا بدَّ من الدراسةِ، والصبرِ ، و المثابرةِ ليتمكنَ الإنسانُ من اكتسابِ معرفةٍ حقيقيةٍ ، و عملٍ تقدّمٍ و تطويرٍ حقيقيٍّ في البلادِ ، و ذلكَ ليسَ بجهدٍ يسيرٍ.



الإعلان

– هو نص يتم كتابته بهدف الترويج و النشر عن منتج .
و يجب عند كتابة الإعلان أن نراعي :

- 1- كتابة اسم المنتج .
- 2- الجهة المعلنة عن المنتج .
- 3- أهمية المنتج .
- 4- الجمل السهلة و المختصرة .
- 5- الخاتمة الشيقة .
- 6- استخدام علامات الترقيم .
- 7- الإملاء الصحيح و الخط الجميل .

اكتب إعلانا عن رحلة إلى حديقة الحيوان .

إعلان

تعلن المدرسة عن رحلة إلى حديقة الحيوان يوم السبت الموافق
25-3-2021 ، بقيمة الاشتراك في الرحلة المدرسية 50 جنيها
لل فرد ، بادر بسرعة الحجز . الأماكن محدودة .
إدارة المدرسة

أكمل الإعلان مستخدما الكلمات الآتية :

(النسر الذهبي للسياحة – جنيها – الإسكندرية – الشواطئ – الفنادق)

إعلان

تعلن شركة عن تنظيم رحلة إلى مدينة.....
لمدة أسبوع ، تكلفة الرحلة للفرد 1500 شاملة وجبة
الإفطار، مع توفير أفضل للإقامة، وزيارة أجمل
مجانا ، نتمنى لكم رحلة سعيدة .

جذر الكلمة

جذر الكلمة : المقصود به هو أصل الكلمة و يكون جذر الكلمة في أغلب الكلمات ثلاثي (مكون من ثلاثة أحرف) و يكون دائما فعل ماضي .
كيف نأتي بجذر الكلمة ؟

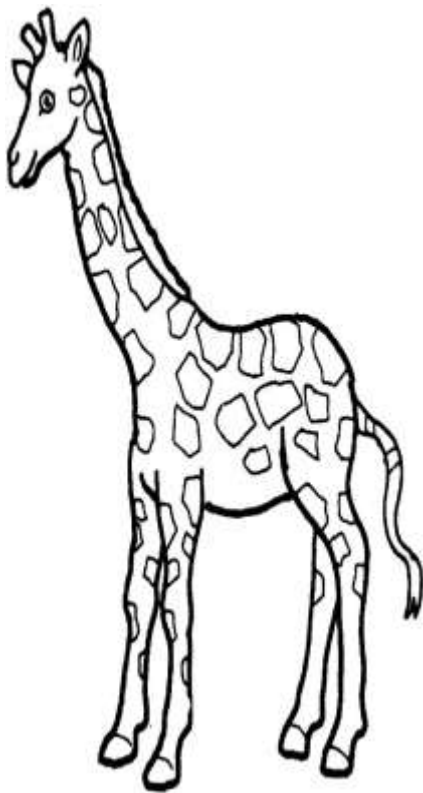
- 1- إذا كانت الكلمة جمع نأتي بالمفرد .
- 2- لو كان بالكلمة (ال) التعريف نحذفها .
- 3- لو كان بها تاء مربوطة نحذفها .
- 4- ثم ننظر إلى الكلمة أو نأتي بالفعل الثلاثي منها .

هات جذر الكلمات الآتية :

1- المدرسات :

المفرد : المدرسة ثم نحذف (ال) فتكون (مدرسة) ثم نحذف (ة)
فتكون (مدرس) و أصلها هي الفعل الماضي (دَرَسَ)

هات جذر الكلمات الآتية :



- 1- الألعاب . -
- 2- القراءة . -
- 3- الاستماع . -
- 4- الكتاب . -
- 5- الجلوس . -
- 6- الجري . -
- 7- المخلوقات . -
- 8- الأنظار . -
- 9- مفتوحة . -
- 10- المشروبات . -

احفظ :

- الزهرائي : اخترع أدوات الجراحة .
- عبّاس بن فرناس : أول شخص حاول الطيران .
- الحسن بن الهيثم : اخترع آلة القمرة وهي الكاميرا .
- ابن سينا : من أفضل الأطباء في التاريخ .

الأسئلة:

السؤال الأول: ضع علامة (✓) أو (×) أمام الجمل:

- 1- تقدم العرب منذ عهد الخليفة هارون الرشيد. ()
- 2- الحسن بن الهيثم أول شخص حاول الطيران . ()
- 3- الاهتمام بالعلم كان ولا يزال أمراً مهماً. ()
- 4- ابن سينا من أفضل الأطباء في التاريخ . ()

السؤال الثاني: من أنا ؟

- 1- أول من حاول الطيران . (.....)
- 2- ألفت الكثير من كتب الطب. (.....)
- 3- اخترعت أدوات الجراحة. (.....)
- 4- اخترعت آلة الكاميرا. (.....)

حلل الكلمات إلى مقاطع صوتية

- 1- إنسانُ - / /
- 2- عُصْفُورُ - / /
- 3- مِصْبَاحُ - / /
- 4- صُنْبُورُ - / /

الجملة الاسمية

تبدأ باسم

الجملة الفعلية

تبدأ بفعل

- 1- جلس باسم في الفصل.
- 2- زار تامر صديقه .
- 3- حكم القاضي بالعدل .
- 4- قرأ التلميذ الدرس .
- 5- كتب الولد الواجب .

- 1- الحديقة جميلة .
- 2- المدرسة واسعة .
- 3- القلم جديد .
- 4- السماء عالية .
- 5- الصدق طريق الجنة .

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- 1- الفصل واسع . (جملة اسمية - جملة فعلية)
- 2- قرأ التلميذ الدرس . (جملة اسمية - جملة فعلية)
- 3- ذهب يوسف إلى المدرسة. (جملة اسمية - جملة فعلية)
- 4- التعاون صفة حميدة . (جملة اسمية - جملة فعلية)
- 5- مصر بلد عظيمة . (جملة اسمية - جملة فعلية)
- 6- محمد تلميذ نشيط . (جملة اسمية - جملة فعلية)

حول الجملة الاسمية إلى فعلية كالمثال :

- 1- التلميذة تقرأ الدرس . - تقرأ التلميذة الدرس .
- 2- باسم يكتب الواجب . -
- 3- المهندس يبني المنازل . -
- 4- الفلاح يزرع الأرض . -
- 5- المدرس يشرح الدرس . -
- 6- الطبيب يعالج المرضى . -

(أ) أكمل الجمل الآتية بما يأتي: (لا - من - و - يا)

- 1- رجع العمال المصنع مساء .
- 2- تترك الصلاة .
- 3- باسم بسمة في مكتبة المدرسة .
- 4- عمر ، ذاكر دروسك .

(ب) صف الكلمات الآتية حسب نوعها

القاهرة - نوره - تلميذات - جلست - علمه - كتبت
التوت - الزهرة - قلبه - مدرسة - السبورة - لونه

| هاء آخر الكلمة (هاء الضمير) | تاء مفتوحة | تاء مربوطة |
|-------------------------------|------------|------------|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

(ج) أكمل الجمل الآتية بما بين القوسين :

- 1- عدد تلاميذ الفصل ؟ (أداة استفهام)
- 2- بسمة باسم يجلسان في الفصل . (حرف عطف)
- 3- ذهب باسم المدرسة صباحا . (حرف جر)
- 4- باسم في الفصل . (فعل ماضي)

(د) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

- 1- رجع التلميذ المدرسة سعيدا . (في - من - إلى)
- 2- وقف القطار في المحطة الركاب . (ثم - ف - و)
- 3- الجو بارد في الشتاء . جملة (اسمية - فعلية)
- 4- يا محمد ، إن العلم نور . أسلوب (استفهام - نداء - أمر)
- 5- ما أضخم الفيل (؟ - ! - 0)

أنا و أنت (قصة للاستماع فقط)

في العيد ينتظر أطفال العائلة هدايا الجد، فهداياهم دائما ما تكون مميزة، و من الغريب أن كل طفل بالعائلة يحصل على هدية مختلفة عن غيره، وجاءت ليلة العيد وأنا متحمس ولا أستطيع النوم؛ فبالى مشغول بالتفكير في هديتي، وفي حفلة العيد التي تعدها لنا أُمي مع العائلة . دخلت أُمي إلى الغرفة فوجدتني مشغول البال ولم أُنم بعد فسألتني: فيم تفكر يا عمرو؟ فرددت متسائلا: هل تعتقدين يا أُمي أن جدي سيحضر لي و لابن عمي الهدية نفسها، فنحن في العمر نفسه، وفي الصف الدراسي نفسه؟ ابتسمت الأم وقالت: الآن فهمت؛ فأنت مشغول بالهدايا واحتفال يوم العيد.. لا أدري يا بني سنرى غدا.. هيا نم الآن لتستيقظ باكرا. أيقظتني أُمي في الصباح، فاستعددت و ارتديت ملابس العيد الجديدة، وقمنا بتزيين البيت وإعداد الفطور، وبدأ الأهل في الحضور واحدا تلو الآخر، وامتأل البيت بأصوات لعب الأطفال وضحكاتهم.. وعند حضور الجد، تجمع أطفال العائلة حوله منتظرين هداياه المميزة، و بالفعل قال الجد: كل عيد وأنتم بخير، لقد اشتريت لكم هدايا، وأرجو أن تنال إعجابكم. وبدأ بحمزة وهو أكبر الأحفاد، وأعطاه هدية عبارة عن موسوعة كبيرة في العلوم وفرح بها كثيرا وتعجبت لفرحه، فلو أعطاني أحد هذه الهدية لما أعجبتني، ثم أعطى الآخرين متدرجا في العمر من الكبير إلى الصغير، وكل الهدايا المقدمة تنال إعجاب صاحبها لكنها لا تنال إعجابي، فجلست مترقبا للحظات أن تكون الهدايا كلها هكذا، ولكن يكفي أنها من جدي، فمن المؤكد ستكون مميزة.

وأخيرا جاءت اللحظة التي أنتظرها وناداني جدي أنا وابن عمي مدحت معا، فتخيلت أنه سيعطينا الهدايا نفسها ولكني تفاجأت فهدية ابن عمي سيارة إلكترونية، أما أنا فهديتي سيارة أيضا ولكنها تفك من الداخل فأرى أجزائها كالسيارة الحقيقية تماما، ومعها أدوات فك وتصليح. فرحت بالهدايا كثيرا، فأنا أحلم بأن أكون مهندس سيارات، ولكن لايزال السؤال يراودني: كيف يفعل جدي هذا؟ وكيف يعطي كل واحد منا هدية مختلفة تسعده وتدخل السرور على قلبه؟ فتوجهت إليه متسائلا عن السر فابتسم وقال: يا بني، نحن أسرة واحدة لكننا مختلفون، فانظر إلى أشكالنا؛ هناك الطويل والقصير، الأبيض والأسمر، وليس هذا فحسب. انظر إلى الآباء فهناك المهندس والطبيب والمعلمة وربة المنزل.. وفي الطباع أيضا، فهناك الهادئ والسريع والحركي.. وأخيرا في الاهتمامات، فهناك من يحب الكرة والرسم والعلوم. نحن مختلفون في الشكل، والطباع، والاهتمامات، ومن الصعب أن أعطي الهدية نفسها لكل منكم.. ومن خلال معرفتي بكم والجلوس معكم أستطيع معرفة اهتماماتكم وشغفكم بشراء الهدية التي تتلاءم مع ميول كل واحد.

هل فهمت يا عمرو؟ نعم يا جدي، لقد فهمت الان سر الاختلاف، فأنا ومدحت متشابهان في العمر والمرحلة الدراسية، لكننا مختلفان في الاهتمامات، وقبلت جدي قائلا: أحبك يا جدي 0.



السؤال الأول: ضع علامة (✓) أو (×) أمام الجمل:

- 1- لم يستطع عمرو النوم لأنه يفكر في هدية جده. ()
- 2- هدية (عمرو) من الجد لم تعجبه . ()
- 3- الناس مختلفون في الاهتمامات . ()
- 4- يحلم (عمرو) أن يكون مهندسا . ()
- 5- يعطي الجد أطفال العائلة هدايا متشابهة . ()

السؤال الثاني: بعد الاستماع إلى القصة أكمل:

- 1- الزمان :
- 2- المكان :
- 3- من الشخصيات : و
- 4- المشكلة :
- 5- العنوان :

السؤال الرابع: اختر الإجابة الصحيحة

- 1- يُعطي الجد كل طفل من الأسرة هدية
(كبيرة - صغيرة - مختلفة)
- 2- ينتظر الأطفال كل عيد من الجد
(هدية - مسابقة - قصة)
- 3- قال الجد نحن أسرة واحدة ولكننا
(متشابهون - مختلفون - نائمون)

(أ) أكمل باسم موصول مناسب من بين القوسين (الذي - التي)

- 1- هذه هي التلميذة تقرأ الدرس بإتقان .
- 2- هذا هو الصياد يصطاد السمك من النهر .
- 3- هذا هو المعلم يشرح الدرس في الفصل .
- 4- هذه هي الممرضة تعالج المرضى من الألم.

(ب) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

- 1- رجع التلميذ المدرسة سعيدا . (في - من - إلى)
- 2- وقف القطار في المحطة ركب الركاب . (ثم - ف - و)
- 3- الجو بارد في الشتاء . جملة (اسمية - فعلية)
- 4- يا محمد ، إن العلم نور . أسلوب (استفهام - نداء - أمر)
- 5- ما أضخم الفيل (؟ - ! - 0)

(ج) اقرأ القطعة الآتية ثم أجب :

ذهب باسم و بسمة إلى الحقل ، لوزات القطن متفتحة ، قالت بسمة :
ما أبهى المنظر ! السماء صافية و الجو معتدل .

استخرج من القطعة السابقة ما يلي :

- 1- كلمة بها (لام قمرية) : 2- كلمة بها (تاء مربوطة) :
- 3- كلمة بها (لام شمسية) : 4- كلمة بها (تاء مفتوحة) :
- 5- كلمة بها (مد بالألف) : 6- كلمة بها (ألف لينة) :

همزة القطع و ألف الوصل (أول الكلمة)

همزة القطع : همزة تُكتب و تُقرأ في بداية الكلمة و تظهر في النطق .

- تُكتب فوق الألف إذا كانت مفتوحة (أ) مثل:

(أَمِيرٌ - أَسَدٌ - أَشْجَارٌ - أَنَا - أَجْمَلٌ)

- تُكتب فوق الألف إذا كانت مضمومة (أُ) مثل:

(أُمِّي - أُسْرَةٌ - أُذُنٌ - أَبِي - أُنَادِي)

- تُكتب تحت الألف إذا كانت مكسورة (إ) مثل:

(إِلَى - إِيْمَانٌ - إِسْلَامٌ - إِيْذَاءٌ - إِيجَادٌ)

ألف وصل : همزة تنطق أول الكلمة ولا تنطق وسطها ولا تكتب على

الألف . مثل:

1- اسم - ابن - ابنه - اثنان - اثنتان .

2- كل كلمة تبدأ بـ (الـ) مثل: (القلم - الشجرة - الباب)

3- فعل أمر مثل : (اكتب - اجلس - اذهب - اسمع - اقرأ)

4- كل كلمة تبدأ بـ (استـ) : (استخراج - استفهام - استعمال)

5- أسماء مثل : (اختلاف - انقطاع - اطمئنان - انتصار)

6- فعل ماضي مثل : (انتصر - انتشر - انفتح - انكسر)

- استخدم حرف العطف (و) لتفرق بين (همزة القطع) و (ألف الوصل) ،

- ضع قبل الكلمة حرف العطف (و) ثم اقرأها:

- إذا استطعت أن تقرأ الكلمة بدون همزة فهي ألف وصل .

- إذا لم تستطع أن تقرأ الكلمة إلا بالهمزة فهي همزة قطع .

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- 1- كلمة (القلم) بها: (ألف وصل - همزة قطع)
- 2- كلمة (اسم) بها: (ألف وصل - همزة قطع)
- 3- كلمة (أمير) بها: (ألف وصل - همزة قطع)
- 4- كلمة (أجلس) بها: (ألف وصل - همزة قطع)
- 5- كلمة (أمي) بها: (ألف وصل - همزة قطع)
- 6- كلمة (استفهام) بها: (ألف وصل - همزة قطع)

ضع أمام كل كلمة (همزة قطع أو ألف وصل)



- 1- أنت . (.....)
- 2- الكتاب . (.....)
- 3- أبي . (.....)
- 4- إنسان . (.....)
- 5- ابن . (.....)
- 6- أذهب . (.....)

صل كل كلمة بما يناسبها

المدرسة

أنا

أُمي

همزة قطع

ألف وصل

أنتم

أجري

السماء

اكتب

أعمل

اكتب الجملة بعد تصويب ما بها من أخطاء:

- انا احب وطني مصر فهو اجمل البلاد .

.....

السؤال الأول : رتب الجمل الآتية لتكون قصة :

- جاء رجال الإسعاف . () 1-
- كان في طريقه إلى العمل () 2-
- اتصل برقم الإسعاف . () 3-
- شاهد حادث سيارة . () 4-

السؤال الثاني :

أكمل بما بين القوسين (ماذا - متى - أين - من)

- 1- يشرب اللبن ؟ - بسملة تشرب اللبن .
- 2- تنام الطيور ؟ - تنام الطيور ليلا .
- 3- يجمع الفلاح ؟ - يجمع الفلاح القطن .
- 4- يسكن النحل ؟ - يسكن النحل في الخلية .

السؤال الثالث : حدد الحقيقة و الخيال (خيال - حقيقة)

- 1- الشمس تشرق في الصباح . (.....)
- 2- الأزهار جميلة مثل الأطفال . (.....)
- 3- السماء تضحك في الربيع . (.....)
- 4- موج البحر مرتفع . (.....)

السؤال الثالث : اكتب كالمثال

| الجملة | التحويل |
|-------------------|-------------------------------|
| أحمد يلعب الكرة | يا أحمد ، لا تلعب في الشارع . |
| أمير يضرب القطة | |
| أحمد يتسلق الشجرة | |
| بسملة تهمل دروسها | |

السؤال الرابع : صل كل جملة بما يناسبها فيما يأتي

- 1- ما أروع الصوت ! - أسلوب استفهام . ()
- 2- لم أسمع أجمل منه . - أسلوب نهى . ()
- 3- ما هذا الصوت ؟ - أسلوب تعجب . ()
- 4- لا تهمل دروسك . - أسلوب نفي . ()

نُرِيدُ أَنْ نَلْعَبَ



أَعِيشُ مَعَ أُسْرَتِي فِي عِمَارَةٍ سَكْنِيَّةٍ مُكَونَةٍ مِنْ عَشْرَةِ طَوَابِقَ ،
وَ فِي أَوَّلِ يَوْمٍ مِنَ الْإِجَازَةِ ، قَرَرْنَا اللَّعْبَ بِأَحَدِ مَمَرَاتِ الْعِمَارَةِ ؛
فَمَسَاحَتُهُ كَبِيرَةٌ ، وَ بَدَأْنَا نَلْعَبُ لُعْبَةَ الْإِخْتِبَاءِ ، فَارْتَفَعَتْ أَصْوَاتُنَا ..
ثُمَّ لَعَبْنَا بِالْكُرَةِ فَازْدَادَتْ أَصْوَاتُنَا ارْتِفَاعًا .

أَخَذَ الْجِيرَانُ يَشْكُونَ مِنْ ارْتِفَاعِ أَصْوَاتِنَا ، وَ طَلَبُوا مِنَّا الْكَفَّ عَنْ
اللَّعْبِ . لَكِنْ هَذَا هُوَ الْمَكَانُ الْوَحِيدُ الْمُنَاسِبُ لِلْجَرِيِّ وَاللَّعْبِ ، فَحَزْنَا وَ
اضْطَرَرْنَا لِلْجُلُوسِ فِي مَنَازِلِنَا .

و هُنَا قَرَّرَ أَهْلِي التَّدْخُلَ وَ مُنَاقَشَةَ الْمَشْكَلَةِ مَعَنَا أَوَّلًا ، فَقَامَ أَبِي
بِعَمَلِ اجْتِمَاعٍ مَعَنَا ، وَ جَلَسَ يُنَاقِشُنَا وَ يَسْتَمِعُ إِلَى آرَائِنَا وَاقْتِرَاحَاتِنَا

لحلّ المشكلة ، فوضّحتِ الصورةُ لديه، فنحنُ نريدُ اللعبَ والاستمتاعَ
بطفولتنا، و من الصعبِ أن نلعبَ في هدوءٍ بلا حركةٍ أو صوتٍ .

ثمَّ قام بعملِ اجتماعٍ مع كلِّ سُكّانِ العمارة ، و تحدثَ معهم عنِ
المُشكلةِ ، فأنقسمتِ الآراءُ إلى قسمينِ ؛ القسمُ الأولُ لديهم أبناءٌ و
قد اعتادوا أصواتهم و صرّخاتهم و حركاتهم الكثيرةَ فليس لديهم أيُّ
مانعٍ مفي اللعبِ بالممراتِ ، و القسمُ الآخرُ إمّا هم كبارُ السنّ الذين
لا يستطيعونَ تحمُّلِ هذهِ الأصواتِ ، و إمّا أسرةٌ لديها طفلٌ رضيعٌ
ترجو أن يَنَامَ بهدوءٍ دونِ إزعاجٍ ؛ فهم يرفضون أن نلعبَ بالممراتِ .

اجتمعَ كلا القسمينِ على أننا من حقنا اللعبُ و ممارسةُ
طفولتنا بحريةٍ و سعادةٍ ، و لهذا فقد وضعوا حلاً للمشكلةِ ، و هو
أن قاموا بالاتفاق مع مركزِ الشبابِ بالمنطقةِ على حجزِ ملعبِ الكرةِ
ساعتين يومياً لنا ، و ستُقسمُ مهامُ الإشرافِ على الأهلِ بالتناوبِ ؛
فكلُّ يومٍ ستكونُ هناكُ أسرةٌ مسئولةٌ عن الإشرافِ علينا بالمركزِ .

و بالفعل أصبحنا نتجمعُ يومياً في مركزِ الشبابِ ، و نلعبُ
بحريةٍ و استمتاعٍ ، دونِ إزعاجِ الجيرانِ .

--

المفردات:

| معنى | | عكس | | | |
|-------------|----------|--------|--------|----------|----------|
| الكلمة | مرادف | الكلمة | مضاد | الكلمة | جمع |
| طوابق | أدوار | أول | آخر | عمارة | عمارات |
| الكف | الامتناع | كبيرة | صغيرة | يوم | أيام |
| | | | | لُعبة | لُعب |
| لديه | عنده | ارتفع | انخفض | كرة | كرات |
| اعتادوا | تعودوا | حزن | فرح | مكان | أماكن |
| | | | | مشكلة | مشكلات |
| إزعاج | مضايقة | صعب | سهل | اجتماع | اجتماعات |
| مهام | مسئوليات | هدوء | ضوضاء | صورة | صور |
| | | | | ابن | أبناء |
| الإشراف على | متابعة | كبار | صِغار | مركز | مراكز |
| | | اتفاق | اختلاف | الكلمة | مفرد |
| التناوب | التتابع | | | طوابق | طابق |
| | | بدأ | أنهى | ممرات | ممر |
| | | كثيرة | قليلة | أصوات | صوت |
| | | | | جيران | جار |
| | | | | منازل | منزل |
| | | | | آراء | رأي |
| | | | | اقتراحات | اقتراح |
| | | | | سكان | ساكن |

الأسئلة:



- 1- أين يعيش الولد ؟
- مع أسرته في عمارة سكنية ؟
- 2- كم طابقا في العمارة السكنية؟
- عشرة طوابق.
- 3- ماذا قرر الأطفال؟
- اللعب بأحد ممرات العمارة.
- 4- لماذا شكى الجيران؟
- بسبب ارتفاع أصوات الأولاد أثناء اللعب.
- 5- ماذا قرر الأهل؟
- الاجتماع لمناقشة المشكلة و حلها .
- 6- ما رأي سكان العمارة ؟
- انقسمت الآراء إلى قسمين :
- الأول : ليس لديهم مانع في اللعب في ممرات العمارة.
- الثاني: لا يستطيعون تحمل الأصوات ورفضوا اللعب في ممرات العمارة و هم من كبار السن .
- 7- ما الحل الذي وصلوا إليه للمشكلة ؟
- الاتفاق مع مركز الشباب على حجز ملعب الكرة ساعتين في اليوم
- 8- من سيشرف على الأطفال أثناء اللعب ؟
- ستقسم مهام الإشراف على الأطفال بالتناوب بين الأهل.

—

السؤال الأول: ضع علامة (✓) أو (×) أمام الجمل:

- 1- قرر الأولاد اللعب في فناء المدرسة . ()
- 2- شكى الجيران من أصوات الأولاد المرتفعة . ()
- 3- اجتمع الأهل للبحث عن حل للمشكلة . ()
- 4- لم يصل الأهل إلى حل للمشكلة . ()
- 5- كان حل المشكلة هو منع الأولاد من اللعب . ()

السؤال الثاني: اختر الإجابة الصحيحة :

- 1- في أول الإجازة قرر الأولاد أن يلعبوا في أحد
(الشوارع - الممرات - النوادي)
- 2- اشتكى الجيران من
(انقطاع الكهرباء - انقطاع المياه - الأصوات العالية)
- 3- قرر الأهل الاجتماع لـ
(البحث عن حل للمشكلة - منع الأطفال من اللعب)
- 4- كان الحل أن يلعب الأطفال في
(الشارع - فناء المدرسة - مركز الشباب)
- 5- عندما نقابل مشكلة في حياتنا
(نبحث عن حل لها - نتركها بدون حل)

السؤال الثالث : صل كل كلمة بمعناها :

- 1- طلب الأب من ابنه الكف عن مضايقة أخيه . - مضايقة . ()
- 2- إزعاج الناس سلوك قبيح . - تعودت . ()
- 3- اعتادت أمي أن تصحو مبكرا . - متابعة . ()
- 4- يقوم المهندس بالإشراف على العمال . - الامتناع . ()

اقرأ ثم أجب:

أَعِيشْ مَعَ أُسْرَتِي فِي عِمَارَةٍ سَكْنِيَّةٍ مُكَوَّنَةٍ مِنْ عَشْرَةِ طَوَابِقَ ،
و فِي أَوَّلِ يَوْمٍ مِنَ الْإِجَازَةِ ، قَرَرْنَا اللَّعِبَ بِأَحَدِ مَمَرَاتِ الْعِمَارَةِ ؛
فَمَسَاحَتُهُ كَبِيرَةٌ ، وَ بَدَأْنَا نَلْعَبُ لُعْبَةَ الْإِخْتِبَاءِ ، فَارْتَفَعَتْ أَصْوَاتُنَا ..
ثُمَّ لَعَبْنَا بِالْكُرَةِ فَازْدَادَتْ أَصْوَاتُنَا ارْتِفَاعًا .

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما يأتي:

- 1- مرادف كلمة (طوابق) : (أطباق - دور - أدوار)
- 2- مضاد كلمة (ارتفعت) : (رفعت - انخفضت - قربت)
- 3- مفرد كلمة (ممرات) : (ممر - مار - مر)

(ب) استخرج من الفقرة ما يأتي:

- 1- كلمة بها (ألف وصل) :
- 2- كلمة بها (همزة قطع) :
- 3- كلمة بها (تاء مفتوحة) :
- 4- كلمة بها (تاء مربوطة) :
- 5- حرف عطف :
- 6- حرف جر :

(ج) السؤال الأول: ضع علامة (✓) أو (×) أمام الجمل:

- 1- قرر الأولاد اللعب في فناء المدرسة . ()
- 2- شكى الجيران من أصوات الأولاد المرتفعة . ()
- 3- اجتمع أهل للبحث عن حل للمشكلة . ()

(د) أين قرر الأولاد اللعب ؟

.....

اقرأ ثم أجب:

اجتمعَ كلا القسمين على أننا من حقنا اللعب و ممارسة طُفولتنا بحرية و سعادة ، و لهذا فقد وضعوا حلاً للمشكلة ، و هو أن قاموا بالاتفاق مع مركز الشباب بالمنطقة على حجز ملعب الكرة ساعتين يوميًا لنا

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما يأتي:

- 1- كلمة (قسّمين) : (مفرد - مثني - جمع)
- 2- مضاد كلمة (اتفاق) : (تشابه - اختلاف - استماع)
- 3- جمع كلمة (حل) : (حلول - حالة - حالات)

(ب) استخرج من الفقرة ما يأتي:

- 1- كلمة بها (همزة قطع) :
- 2- كلمة بها (ألف وصل) :
- 3- كلمة بها (تاء مربوطة) :
- 4- كلمة بها (لام قمرية) :
- 5- كلمة بها (تنوين بالفتح) :
- 6- فعل ماضي :
- 7- حرف جر :

(ج) السؤال الأول: ضع علامة (✓) أو (×) أمام الجمل:

- 1- اجتمع الأهل للبحث عن حل للمشكلة . ()
- 2- لم يصل الأهل إلى حل للمشكلة . ()
- 3- كان حل المشكلة هو منع الأولاد من اللعب . ()
- (د) ما الحل الذي توصل إليه الأهل ؟

.....

أنواع الكلمة



(أ) الاسم : ما دل على :

- 1- إنسان : عمر - سلمى - محمد - أحمد.
- 2- حيوان : كلب - أسد - فيل - قرد .
- 3- نبات : وردة - شجرة - زهرة - نخلة .
- 4- جماد : قلم - كتاب - باب - مدرسة .
- 5- صفة : جميل - سريع - بارد - شجاع .
- 6- مكان : مصر - القاهرة - الصين - الهند .

علامات الاسم :

- 1- التاء المربوطة (ة - ة) : تلميذة - حديقة .
- 2- التنوين : محمدٌ - محمدٍ - محمدًا .
- 3- دخول (الـ) : العلم - الولد .

(ب) الحرف مثل :

- (في - على - من - إلى - عن - ب - ك - ل - و - ف - ثم)
- (ج) الفعل : يدل على زمن : (ماضي - مضارع - أمر)
- (ذَهَبَ - يَذْهَبُ - اذْهَبْ)

(أ) استخرج الاسم و الفعل و الحرف فيما يأتي :

يصحو الصياد من النوم مبكرًا ، و يذهب إلى النهر ، يصطاد السمك ،
يرجع إلى البيت سعيدًا .

- الاسم : / / / / / /
- الفعل : / / / / / /
- الحرف : / / / / / /

(أ) صنف الكلمات إلى (اسم - فعل - حرف)

باندا - إلى - قِطَّة - ذَهَبَ - الولد - في - عن
رجع - يجري - كِتَاب - المدرسة - عَلَى - مِصْرُ - إلى

| اسم | فعل | حرف |
|-----|-----|-----|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

(ب) حدد نوع الكلمة (اسم - فعل - حرف)

- (1) أَشْجَارُ ← (.....)
- (2) في ← (.....)
- (3) يَسْمَعُ ← (.....)
- (4) كِتَابُ ← (.....)
- (5) ذَهَبَ ← (.....)

(ج) لون الكلمات الاسم بالأحمر و الفعل بالأخضر

جلس

الولد

قرأ

القاهرة

يسمع

نشيط

أكمل كما في المثال:

- ذهب باسم إلى المدرسة .
 ↓ ↓ ↓ ↓
 (فعل ماضي) (اسم) (حرف جر) (اسم)

- جلس سامح في الفصل .
 ↓ ↓ ↓ ↓
 (.....) (.....) (.....) (.....)

- انصطاد السمك من النهر .
 ↓ ↓ ↓ ↓
 (.....) (.....) (.....) (.....)

أكمل بما بين القوسين:

- 1- يَلْعَبُ في فناء المدرسة . (اسم)
- 2- عمرو في الفصل . (فعل)
- 3- نَأْخُذُ العسل النحل . (حرف جر)
- 4- يَقِفُ المُعَلِّم التلاميذ . (ظرف مكان)
- 5- يَذْهَبُ التلميذ إلى المدرسة (ظرف زمان)

(ج) أكمل بكلمات لها نفس النهاية :

- 1- جَمِيل ، نَخِيل ، ،
- 2- هَنَاء ، هَوَاء ، ،
- 3- أَعْمَار ، أَبْرَار ، ،

(أ) صنف الكلمات إلى (اسم - فعل - حرف)
 القرد - في - ولد - جلس - الفيل - على - من
 وجد - يعمل - قلم - المدرسة - إلى - النيل - ب

| اسم | فعل | حرف |
|-----|-----|-----|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

- (ب) حدد نوع الكلمة (اسم - فعل - حرف)
- (1) يسمعون ← (.....)
 - (2) من ← (.....)
 - (3) الولد ← (.....)
 - (4) وردة ← (.....)
 - (5) أكل ← (.....)

(ج) لون الكلمات الاسم بالأحمر و الفعل بالأخضر

كتبوا

ذهبوا

قرأ

يسمع

الذكي

السماء

أكمل كما في المثال:

- ذهب باسم إلى المدرسة .
 ↓ ↓ ↓ ↓
 (فعل ماضي) (اسم) (حرف جر) (اسم)

– سقطت
↓
(.....)

الأمطار
↓
(.....)

في
↓
(.....)

الشتاء.
↓
(.....)

- ذهب
 الفلاح
 إلى
 الحقل .

(.....) (.....) (.....) (.....)

أكمل بما بين القوسين:

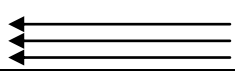
- 1- يذهب إلى المزرعة . (اسم)
- 2- باسم القصة مساء . (فعل)
- 3- نَأْخُذُ العسل النحل . (حرف جر)
- 4- يَقِفُ المُعَلِّم التلاميذ . (ظرف مكان)
- 5- نصلي العشاء (ظرف زمان)

(ج) أكمل بكلمات لها نفس النهاية :

- 1- جَمِيل ، نَخِيل ، ،
 2- هَنَاء ، هَوَاء ، ،
 3- أَعْمَار ، أَبْرَار ، ،

أَصْحَابُ الْحَرْفِ

- 1- مِصْرُ تَعْلُو بِالْحَرْفِ * * * مِنْ بَدَايَاتِ الزَّمَنِ
- 2- حَقَّقَتْ فِينَا التَّرَفَ * * * نَحْنُ أَصْحَابُ الْمِهَنِ
- 3- ذَاكَ فَلَاحَ رَوَى * * * أَرْضَهُ عِبْرَ الزَّمَنِ
- 4- عَالِمٌ فِينَا عَلَا * * * خَطٌّ أَمْجَادَ الْوَطَنِ
- 5- ضَابِطٌ يَحْمِي الْحِمَى * * * ذَاكَ حُلْمٌ مِنْ زَمَنِ
- 6- دَائِمًا قُلُوبٌ لِلْأَبَدِ * * * عِشْتَ حَرًّا يَا وَطَنَ



عكس

معنى

| الكلمة | مرادف | الكلمة | مضاد | الكلمة | جمع |
|--------|----------|--------|--------|--------|--------|
| تعلو | ترتفع | تعلو | تسقط | زمن | أزمنة |
| الحرف | المهن | بدايات | نهايات | فلاح | فلاحون |
| الترف | الرفاهية | علا | سقط | أرض | أراضٍ |
| روى | سقى | يحمي | يؤذي | حلم | أحلام |
| علا | ارتفع | دائما | أحيانا | وطن | أوطان |
| خط | كتب | قل | اسكت | ضابط | ضباط |
| الحمى | مكان | حرا | مقيدا | حر | أحرار |
| | أحميه | | سجيناً | | |
| دائماً | للأبد | | | الكلمة | مفرد |
| للأبد | دائماً | | | حرف | حرفة |
| | | | | بدايات | بداية |
| | | | | أمجاد | مجد |
| | | | | أصحاب | صاحب |
| | | | | مهن | مهنة |

الأسئلة:



1- كيف تملو مصر ؟

- مصر تملو بالحرف .

2- منذ متى علت مصر بالحرف؟

- من بدايات الزمن .

3- من يحقق لنا الترف و الرفاهية ؟

- أصحاب المهن .

4- ماذا يفعل الفلاح ؟

- يروي أرضه .

5- من الذي يخط أمجاد الوطن

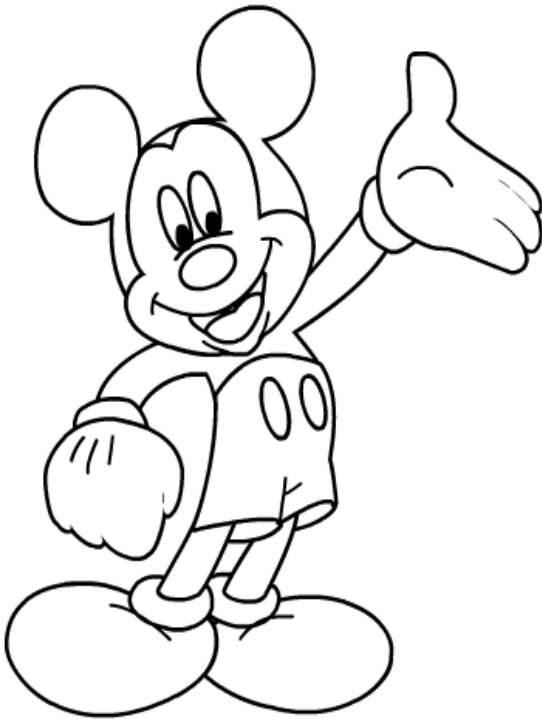
- العلماء .

6- ماذا يفعل الضابط ؟

- يحمي أرض الوطن .

7- ما المهنة التي تتمنى أن تعمل بها ؟

-



كلمات لها نفس النهاية (نفس القافية)

أكمل بكلمات ذات نهايات متماثلة :

- 1- تلميذان ، ولدان ، ،
- 2- مهندسون ، مسلمون ، ،
- 3- سمير ، عبير ، ،
- 4- أعمار ، أسرار ، ،
- 5- نخيل ، ثقل ، ،

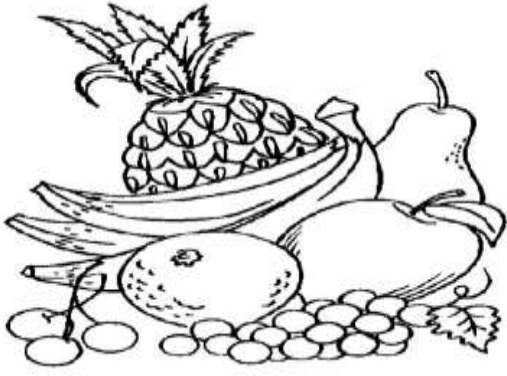
صل كل كلمتين لهما نفس النهاية المتماثلة:

- 1- كبير . - مسافر ()
- 2- أعلام - خطير ()
- 3- صلاح - أقلام ()
- 4- مكاتب - فلاح ()
- 5- مغامر - مواهب ()

ضع دائرة حول الكلمة المختلفة في النهاية :

- 1- فأس - رأس - وجه - كأس .
- 2- جميل - عبير - بخيل - طويل .
- 3- لسان - عمان - حصان - أقلام .
- 4- لسان - مسافر - مغامر - مسامر .
- 5- كبير - صغير - عبير - باسم .

كتابة فقرة إقناعية



تتكون الفقرة الإقناعية من :

- 1- عنوان الفقرة .
- 2- الرأي الموجود بالفقرة .
- 3- الأسباب المقنعة للرأي .

القراءة

القراءة هواية مفيدة ونافعة ، فالقراءة تنمي العقل و التفكير ، و الكتاب خير صديق لك ، و الكتاب ينقلك من مكان إلى مكان ، و من زمان إلى زمان ، هو نافذتك على العالم من حولك .

- 1- عنوان الفقرة : القراءة .
- 2- الرأي : القراءة هواية مفيدة .
- 3- الأسباب المقنعة : - القراءة تنمي العقل و التفكير .
- الكتاب خير صديق .
- الكتاب نافذتك على العالم .

أهمية الفاكهة

الفاكهة لها فوائد كثيرة؛ فهي غنية بالعناصر الغذائية؛ كالفيتامينات والكربوهيدرات والسكريات، وتساعد في الحفاظ على سلامة الجسم والوقاية من أمراض البرد والقلب وارتفاع ضغط الدم ومرض فقر الدم

- 1- عنوان الفقرة :
- 2- الرأي :
- 3- الأسباب المقنعة : -
-
-

اقرأ ثم أجب (أ) أكمل الكلمات الناقصة:

(فَلَاحٌ - أَصْحَابٌ - تَعْلُو - الزَّمن)

- مِصرُ بِالْحَرْفِ * * * مِنْ بَدَايَاتِ
- حَقَّقَتْ فِينَا التَّرَفَ * * * نَحْنُ الْمِهَنَ
- ذَاكَ رَوَى * * * أَرْضَهُ عَبْرَ الزَّمن

(ب) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- 1- مضاد كلمة (تعلو) : (تنخفض - ترتفع - تجري)
- 2- معني كلمة (روى) : (حكى - سقى - نما)
- 3- مفرد كلمة (حرف) : (حريف - محترف - حرفة)

(ج) استخرج من البيتين:

- 1- كلمة بها (ألف وصل) :
- 2- كلمة بها (ضمير متكلم) :
- 3- كلمة بها (ألف لينة) :
- 4- كلمة بها (مد بالألف) :
- 5- اسم :

(د) أجب عن الأسئلة الآتية:

1- كيف تعلو مصر ؟

.....

2- ماذا يفعل الفلاح ؟

.....

أكمل بحرف عطف (ثم - ف - و)

- 1- توقفت السيارة ركب الناس .
- 2- استيقظت من النوم ذهبت إلى المدرسة .
- 3- يذهب باسم بسمة إلى المدرسة .

اقرأ ثم أجب (أ) أكمل الكلمات الناقصة بما بين القوسين

(أَمْجَادَ - وَطَنَ - حُلُمٌ - قُلْ)

- عَالِمٌ فِينَا عَلا * * * خَطَّ الْوَطَنَ

- ضَابِطٌ يَحْمِي الْحِمَى * * * ذَاكَ مِنْ زَمَنَ

- دَائِمًا لِلأَبَدِ * * * عِشْتَ حَرًّا يَا

(ب) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

1- مضاد كلمة (حُر) : (سجين - بارد - ساخن)

2- معني كلمة (خط) : (كتب - قرأ - جرى)

3- مفرد كلمة (أمجاد) : (مجدي - ماجد - مجد)

(ج) استخرج من البيتين:

1- كلمة بها (لام قمرية) :

2- كلمة بها (حرف مشدد) :

3- كلمة بها (مد بالألف) :

4- فعل مضارع :

(د) أجب عن الأسئلة الآتية:

1- من الذي يخط أمجاد الوطن ؟

.....

2- ماذا يفعل الضابط ؟

.....

(هـ) حلل الكلمات إلى مقاطع صوتية:

1- دُمُوعٌ - / /

2- عُطُورٌ - / /

3- مَسْرُورٌ - / /

رحلة الموز (للاستماع فقط)

كل جمعة أذهب مع أبي للتنزه و نقوم بشراء عصير الموز المعتاد، ونسير نتحدث معا. ذات جمعة ذهبنا لنشتري عصير الموز اللذيذ لكننا لم نجده، و كذلك لم أي عصير طبيعي آخر، فسألنا البائع في تعجب فرد قائلاً: لست أدري ما المشكلة، كل يوم في التاسعة صباحاً يأتي شاب يعمل في متجر للفاكهة بسيارة و معه فواكه اليوم ولكنه لم يأتِ حتى الآن، فأنا أقوم بعمل عصير طازج بفواكه طازجة من المزرعة .

فقرر والدي أن يساعده ، ويذهب إلى متجر الفواكه لحل مشكلة هذا البائع وتوجه إليه لكننا وجدنا الشاب يقف في متجر خالٍ من أي فواكه . سأله والدي عن السبب فرد في حزن: لا أدري ، كل صباح بعد الفجر مباشرة يأتيني فلاح صاحب مزرعة هنا بجوارنا ، و يعطيني الفاكهة التي أريدها، ثم أذهب بنصف الكمية إلى محل العصير ، إلا أنه لم يأتِ اليوم . قرر والدي الذهاب إلى الفلاح في مزرعته للاطمئنان عليه و حل المشكلة، وبالفعل ذهبنا إليه ووجدناه جالساً حزينا مهموماً فسألناه عن السبب، فقال: استيقظ كل صباح عند الفجر، وأركب جراري وأقطف ثمار الفواكه ثم أتوجه لمحل الفواكه القريب منا لبيعها ، لكنني عندما ركبت الجرار سمعت صوتاً ثم انطفأ ولم يعد يعمل ، فطلبت مهندساً لإصلاحه ولكنه سيأتيني بعد العصر، وسيكون الوقت قد مر ولن أستطيع بيع الثمار اليوم. ابتسمت قائلاً: أبي مهندس عظيم و يستطيع مساعدتك، أليس هكذا يا أبي؟ بلي يا بني. أين الجرار؟ قام أبي بإصلاحه سريعاً فتحرك الفلاح و جمع الفواكه وذهب إلى المتجر ففرح الشاب كثيراً وشكر أبي وسرعان من توجد إلى محل العصير لإعطائه الفواكه التي يريدها فتهلل البائع وشكر أبي كثيراً ، وقام بإعداد عصير مميز هدية منع على مجهودنا .

وأخيراً، وبعد عناء ورحلة شاقة شربنا عصير الموز معا، و تحدثت مع أبي قائلاً: لقد تعلمت اليوم شيئاً مهماً يا أبي، فكل منا يحتاج إلى الآخر فلا نستطيع العيش بمفردنا، فأدورنا تتكامل معا.



السؤال الأول: ضع علامة (✓) أو (×) أمام الجمل:

- 1- يمكن أن يعيش الإنسان بمفرده ولا يحتاج للآخرين. ()
- 2- ساعد الأب الفلاح وقام بإصلاح الجرار. ()
- 3- يعطي الشاب محل العصير ربع الكمية التي لديه. ()

السؤال الثاني: أجب:

1- ما السبب الأصلي لعدم وجود عصير موز في محل العصير ؟

-
- 2- ما مهنة الأب ؟

-

السؤال الثالث: بعد الاستماع إلى القصة أكمل:

- 1- الزمان :
- 2- المكان :
- 3- الشخصيات : و و
- 4- المشكلة :
- 5- العنوان :
- 6- ما تعلمته من القصة :

السؤال الرابع: اختر الإجابة الصحيحة

- 1- الذي يقوم بإصلاح الآلات هو
(الطبيب - المعلم - المهندس)
- 2- تعود الأب و ابنته أن يشربا عصير
(الفراولة - الموز - القصب)
- 3- أين الجرار ؟ - أين نسأل بها عن
(الزمان - الشخص العاقل - المكان)

جذر الكلمة

جذر الكلمة : المقصود به هو أصل الكلمة و يكون جذر الكلمة في أغلب الكلمات ثلاثي (مكون من ثلاثة أحرف) و يكون فعل ماضي .
كيف نأتي بجذر الكلمة ؟



- 1- إذا كانت الكلمة جمع نأتي بالمفرد .
- 2- لو كان بالكلمة (ال) التعريف نحذفها .
- 3- لو كان بها تاء مربوطة نحذفها .
- 4- ثم ننظر إلى الكلمة أو نأتي بالفعل الثلاثي

في أي كلمة يكون هناك حروف زائدة يتم حذفها حتى نصل إلى
(جذر الكلمة)

مثال : كلمة (الجلوس) - حروف (ا - ل - و) زائدة بعد حذفها يبقى
حروف كلمة (جلس) و هي فعل ماضي و جذر الكلمة .
هات (جذر الكلمة) من الكلمات الآتية :

- 1- جذر كلمة (المفتاح) هو
- 2- جذر كلمة (القراءة) هو
- 3- جذر كلمة (الخروج) هو

هات كلمات من جذر الكلمة كالمثال :

- 1- ذَهَبَ : - أَذْهَبُ - نَذْهَبُ - يَذْهَبُ - تَذْهَبُ .
- 2- رَجَعَ : - - - -
- 3- جَلَسَ : - - - -
- 4- كَتَبَ : - - - -

اقرأ ثم أجب:

" الكهرباء مهمة في حياتنا ، فهي التي تضيء البيوت ، و تدير المصانع و الآلات في الليل و النهار ، و الأجهزة المنزلية لا تعمل إلا بالكهرباء ، فهي نعمة يجب علينا عدم الإسراف في استخدامها . "

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

- 1- بين كلمتي (الليل و النهار) (ترادف - تضاد - تشابه)
- 2- كلمة (التي) (اسم إشارة - ضمير - اسم موصول)
- (ب) ضع علامة (√) أو علامة (×) أمام الجملة الآتية :
- يجب علينا عدم الإسراف في استخدام الكهرباء . ()
- (ج) ما أهمية الكهرباء في حياتنا ؟

(ب) حل الكلمات الآتية إلى مقاطع صوتية :

- 1- الْقَمَرُ : / / /
- 2- السَّمَاءُ : / / /
- 3- يَذْهَبُونَ : / / /
- 4- النَّعَامُ : / / /

(ج) أكمل بما بين القوسين :

- 1- يذهب الفلاح إلى الحقل (ظرف زمان)
- 2- يقف المعلمون التلاميذ . (ظرف مكان)
- 3- طالبان مجتهدان . (ضمير مخاطب)
- 4- كتب مفيدة . (اسم إشارة)

(د) هات معنى ما تحته خط :

- 1- قص الجد حكاية طريفة لأحفاده . (.....)
- 2- قص المعلم الشرائط الملونة . (.....)

(هـ) أكمل بكلمات على نفس النهاية :

- 1- أنهار : ، ،
- 2- جميل : ، ،

لافتة

1- استخدم أسلوب أمر .

2- استخدم أسلوب نهي .

3- استخدم جمل مشهورة .

استخدم

اكتب جملة واحدة فقط داخل المستطيل

(اكتب لافتة تدعو فيها زملائك إلى عدم الإسراف في استخدام الماء)

- حافظ على الماء .
- لا تسرف في الماء .
- نقطة ماء تساوي حياة .

الماء سر الحياة ، فحافظ عليه .

(اكتب لافتة تدعو فيها زملائك إلى ممارسة الرياضة)

(اكتب لافتة تدعو فيها زملائك إلى الاهتمام بنظافة المدرسة)

(اكتب لافتة تدعو فيها زملائك إلى القراءة .)

(اكتب لافتة تدعو فيها زملائك إلى عدم الإسراف في الماء .)

تَعَاوُنُ الْحَيِّ



نَعِيشُ فِي حَيِّ مُتَوَاضِعٍ بِأَطْرَافِ الْمَدِينَةِ وَ يَتَحَرَّكُ التَّلَامِيذُ فِي
رَحْلَةٍ شَاقَّةٍ كُلَّ يَوْمٍ لِلْوُصُولِ إِلَى مَدَارِسِهِمْ ، مِنْهُمْ مَنْ يَسِيرُ عَلَى
قَدَمَيْهِ وَ مِنْهُمْ مَنْ يَمْتَطِي الْحَمَارَ ، وَ آخَرُونَ يَرَكِبُونَ الدَّرَاجَاتِ ، وَ
لَكِنْ أَيًّا كَانَتْ وَسِيلَةُ الْوُصُولِ فَهُمْ يَسْتَغْرِقُونَ السَّاعَاتِ فِي رَحْلَةٍ
مَلِيئَةٍ بِالْعَقَبَاتِ .

لَفَتَ هَذَا الْأَمْرُ الْمَسْئُولِينَ ؛ فَذَهَبَ أَحَدُهُمْ إِلَى هَذَا الْحَيِّ
لِمَعْرِفَةِ الْمَشْكَلَةِ ، بَعْدَهَا أَخْبَرَهُمْ بِأَنَّ الدَّوْلَةَ قَرَّرَتْ بِنَاءَ مَدْرَسَةٍ لِتَّلَامِيذِ
هَذَا الْحَيِّ ، فَفَرَحُوا كَثِيرًا .

شَعَرَ أَهْلُ الْحَيِّ بِالْإِمْتِنَانِ لِلدَّوْلَةِ الَّتِي سَعَتْ لِإِقَامَةِ هَذَا
الْمَشْرُوعِ ، وَ لِإِحْسَاسِهِمْ بِالْمَسْئُولِيَّةِ ذَهَبُوا إِلَى الْمَكَانِ الَّذِي سَتُبْنَى
بِهِ الْمَدْرَسَةُ ، وَ عَرَضُوا عَلَى الْقَائِمِينَ عَلَيْهِ أَنْ يُشَارِكُوا فِي بَعْضِ
الْأَعْمَالِ أَوْ يَتَكْفَلُوا بِتَوْفِيرِ بَعْضِ الْأَدَوَاتِ .
وَفِي وَقْتٍ قَصِيرٍ أُنْشِئَتِ الْمَدْرَسَةُ بِفَضْلِ جُهِودِ الدَّوْلَةِ وَمُشَارَكَةِ
أَبْنَاءِ الْحَيِّ ، وَ ظَهَرَتْ فِي أَحْسَنِ صُورَةٍ ، وَ ذَاعَ صِيْثُهَا بَيْنَ الْأَحْيَاءِ
الْمَجَاوِرَةِ ، وَ أَصْبَحَ الْجَمِيعُ فَخُورِينَ بِمَدْرَسَتِهِمْ وَ وَطَنِهِمْ .

المفردات:

| معنى | عكس | جمع |
|-----------|--------|---------|
| الكلمة | الكلمة | الكلمة |
| حي | يتوقف | أحياء |
| متواضع | مريحة | مُدن |
| أطراف | ينزلون | رحلات |
| شاقة | جهل | حمير |
| يمتطي | الحل | وسائل |
| وسيلة | | مشكلات |
| العقبات | قبل | دول |
| لفت | حزن | مشاريع |
| شَعَرَ | عاد | مشاركات |
| الامتنان | هدم | مدارس |
| إقامة | كل | |
| القائمين | | مفرد |
| يتكفلون | إهدار | طرف |
| أُنشِئَتْ | طويل | تلميذ |
| ذاع صيتها | اختفت | دراجة |
| المجاورة | أسوأ | عقبة |
| فخورين | | مسئول |
| | | جهود |

الأسئلة:

- 1- أين يعيش التلاميذ ؟
- في حيّ متواضع بأطراف المدينة .
- 2- كيف يذهب التلاميذ إلى مدارسهم ؟
- منهم من يسير على قدميه ومنهم من يمتطي الحمار ومنهم من يركبون الدرجات .
- 3- صف رحلة التلاميذ إلى مدارسهم .
- رحلة شاقة مليئة بالعقبات .
- 4- ماذا قررت الدولة ؟
- بناء مدرسة في هذا الحي .
- 5- صف حال أهل القرية .
- فرحوا كثيرا .
- 6- ماذا قرر أهل الحي ؟
- أن يشاركوا في بعض الأعمال ، و توفير بعض الأدوات .
- 7- ما سبب بناء المدرسة في وقت قصير ؟
- بفضل جهود الدولة و مشاركة أبناء الحي .
- 8- ضع عنوانا آخر للدرس .



السؤال الأول: ضع علامة (✓) أو (×) أمام الجمل:

- 1- رحلة التلاميذ من الحي إلى المدرسة سهلة و ممتعة . ()
- 2- أهملت الدولة مشكلة الحيّ . ()
- 3- عرض أهل الحي المشاركة في بناء المدرسة . ()
- 4- أنشئت المدرسة بفضل جهود الدولة مشاركة أبناء الحي. ()
- 5- لم تعرف الأحياء المجاورة شيئاً عن بناء المدرسة . ()

السؤال الثاني: اختر الإجابة الصحيحة :

- 1- كانت رحلة التلاميذ من الحي إلى المدرسة
(شاقة - سهلة - سريعة)
- 2- يعيش التلاميذ في حيّ
(غني - متواضع - فخم)
- 3- شعر أهل الحي بـ عند بناء المدرسة .
(الحزن - الضيق - الفرح)
- 4- أنشئت المدرسة بعد وقت
(طويل - قصير - سريع)
- 5- قامت الدولة ببناء في القرية .
(مصنع - مستشفى - مدرسة)

السؤال الثالث : صل كل كلمة بمعناها :

- 1- يمتطي الفارس الحصان. - متعبة . ()
- 2- أعيش في بيت متواضع . - بنّت . ()
- 3- رحلة التلاميذ إلى المدرسة شاقة . - يركب . ()
- 4- أنشأت الدولة مدرسة في كل قرية . - بسيط . ()

اقرأ ثم أجب:

نَعِيشُ فِي حَيِّ مُتَوَاضِعٍ بِأَطْرَافِ الْمَدِينَةِ وَيَتَحَرَّكُ التَّلَامِيذُ فِي رَحْلَةٍ شَاقَّةٍ كُلَّ يَوْمٍ لِلْوُصُولِ إِلَى مَدَارِسِهِمْ، مِنْهُمْ مَنْ يَسِيرُ عَلَى قَدَمَيْهِ وَ مِنْهُمْ مَنْ يَمْتَطِي الْحَمَارَ، وَآخَرُونَ يَرَكِبُونَ الدَّرَاجَاتِ، وَلَكِنْ أَيَّا كَانَتْ وَسِيلَةُ الْوُصُولِ فَهُمْ يَسْتَغْرِقُونَ السَّاعَاتِ فِي رَحْلَةٍ مَلِيئَةٍ بِالْعُقَبَاتِ .
(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما يأتي:

- 1- مرادف كلمة (متواضع) : (كبير - بسيط - واسع)
- 2- مضاد كلمة (شاقة) : (متعبة - سهلة - سريعة)
- 3- مفرد كلمة (عقبات) : (عقبة - يعقوب - عواقب)

(ب) استخرج من الفقرة ما يأتي:

- 1- كلمة بها (ألف وصل) :
- 2- كلمة بها (همزة قطع) :
- 3- كلمة بها (تاء مفتوحة) :
- 4- كلمة بها (تاء مربوطة) :
- 5- فعل مضارع :
- 6- حرف جر :

(ج) السؤال الأول: ضع علامة (✓) أو (×) أمام الجمل:

- 1- رحلة التلاميذ من الحي إلى المدرسة سهلة و ممتعة . ()
- 2- أهملت الدولة مشكلة الحي . ()
- 3- عرض أهل الحي المشاركة في بناء المدرسة . ()

(د) بماذا تصف رحلة التلاميذ إلى مدارسهم ؟

.....

اقرأ ثم أجب:

وفي وقتٍ قصيرٍ أنشئت المدرسة بفضل جهود الدولة ومشاركة أبناء الحيّ ، و ظهرت في أحسن صورةٍ ، و ذاع صيتها بين الأحياء المجاورة ، و أصبح الجميع فخورين بمدرستهم و وطنهم .

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما يأتي:

- 1- معنى كلمة (المجاورة) : (القريبة - الكبيرة - الفقيرة)
- 2- مضاد كلمة (قصير) : (قليل - سريع - طويل)
- 3- جمع كلمة (دولة) : (دليل - بلد - دول)

(ب) استخرج من الفقرة ما يأتي:

- 1- كلمة بها (همزة قطع) :
- 2- كلمة بها (ألف وصل) :
- 3- كلمة بها (تاء مربوطة) :
- 4- كلمة بها (لام قمرية) :
- 5- كلمة بها (همزة متطرفة) :
- 6- فعل ماضي :
- 7- حرف جر :

(ج) السؤال الأول: ضع علامة (✓) أو (×) أمام الجمل:

- 1- عرض أهل الحي المشاركة في بناء المدرسة . ()
- 2- أنشئت المدرسة بفضل جهود الدولة مشاركة أبناء الحي. ()
- 3- لم تعرف الأحياء المجاورة شيئاً عن بناء المدرسة . ()
- (د) ما سبب بناء المدرسة في وقت قصير ؟

.....

أكمل كالمثال :

المفرد: يدل على واحد – المثنى: يدل على اثنين – الجمع: يدل على أكثر من اثنين

| مفرد | مثنى | جمع |
|--------|---------|---------|
| فائز | فائزان | فائزون |
| مجتهد | ..... | ..... |
| مجد | ..... | ..... |
| مهندس | مهندسان | مهندسون |
| معلم | ..... | ..... |
| ناجح | ..... | ..... |
| معلمة | معلمتان | معلمات |
| مهندسة | ..... | ..... |
| مسلمة | ..... | ..... |
| تفاحة | تفاحتان | تفاح |
| شجرة | ..... | ..... |
| سمكة | ..... | ..... |
| أسد | أسدان | أسود |
| قلم | ..... | ..... |
| ولد | ..... | ..... |

أكمل كالمثال :

- | | |
|--------------------|---------------|
| 1- هذا مهندس . | 1- هذا معلم . |
| 2- هذان مهندسان . | 2- |
| 3- هؤلاء مهندسون . | 3- |

المُقايضة (نص معلوماتي)

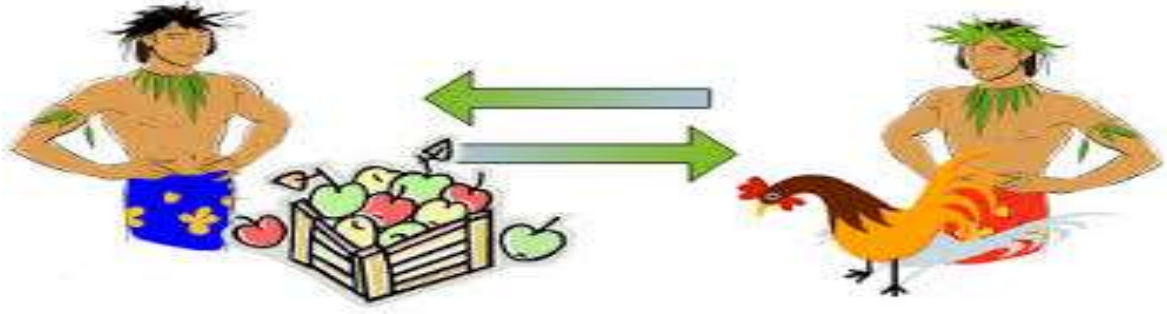
في العصور القديمة لم تظهر الحاجة للنقود؛ حيث كان كل شخص يُبادل جزءاً من إنتاجه مقابل السلع التي ينتجها الآخرون، فمثلاً من يمتلك قمحاً بمزرعته لكنه يحتاج إلى ألبان فيذهب إلى شخص يمتلك بقرة فيبادل اللبن بالقمح .

و سُمي هذا النظام نظام المقايضة، فهو يقوم على مبادلة شيءٍ بشيءٍ آخر، فالذي يمتلك شيئاً لا يحتاج إليه، و يريد شيئاً بحوزة شخص آخر يقوم بمقايضة هذا الشخص على ما يمتلك دون استخدام وسيلة تبادل كالمال .

و لم يكن شرطاً أن يتم تبادل سلعةٍ بسلعةٍ ، لكنهم كانوا يتبادلون الخدمات مقابل سلعةٍ؛ فمثلاً الطبيب يعالج المريض مقابل خدمةٍ يقدمها له على حسب وظيفته ؛ فإذا كان خياطاً فسيخيط له ملابسهُ ، و إذا كان نجاراً فسيصنع له كرسيّاً ، وهكذا .

لنظام المقايضة إيجابيات ؛ حيث يتبادل الطرفان المنافع بحصول كل طرفٍ على سلعةٍ يمتلكها الآخر، كأن يتم تبديل السكر بالأرز مثلاً ، ، ويتم تسويق المنتجات و بيعها .. و لكن من عيوبها عدم وجود معيارٍ مُحدد يُعطي الأشياء قيمتها الحقيقية ، فكانوا يتبادلون السلع بالاتفاق ، و يمكن أن تكون هناك سلعةٌ قيمتها أعلى من الثانية مثلاً ، وعدم الحاجة إلى بعض السلع بسبب تكرار تبادلها ، أو عدم أهميتها بالنسبة للطرف الآخر ، فلن تتم عملية المقايضة، فالنظام يحتاج إلى وجود طرفين يحتاجان إلى تبادل السلع معاً .

ثم تطورت عملية المقايضة لتبادل العملات الثمينة كالفضة و الذهب بالسلع التي يمتلكها الآخر ، ثم تطورت إلى العملات الورقية بشكلها الحالي .



الأسئلة:

السؤال الأول: ضع علامة (✓) أو (×) أمام الجمل:

- 1- كان البيع و الشراء قديما عن طريق المقايضة. ()
- 2- قديما كان من الممكن مقايضة سلعة بخدمة . ()
- 3- المقايضة نظام جيد ليس له عيوب . ()
- 4- يبيع الناس ويشتررون الآن بنظام المقايضة . ()
- 5- يُسمى نظام تبادل السلع بسلع بنظام المقايضة. ()

السؤال الثاني: أكمل الجمل بالكلمات الآتية:

(خدمة - القديمة - المقايضة - هذه - السلع)

- 1- يتم هذه الأيام شراء عن طريق الإنترنت .
- 2- هي تبادل السلع بسلع أخرى .
- 3- في نظام المقايضة يمكن مبادلة سلعة بـ
- 4- شجرة جميلة وخضراء .
- 5- المقايضة نظام للبيع كان موجودا في العصور

صل كل جملة بما يناسبها فيما يأتي :

- 1- ما أروع الصوت ! - أسلوب استفهام . ()
- 2- يا محمد، أنت نشيط . - أسلوب نهى . ()
- 3- ما هذا الصوت ؟ - أسلوب تعجب . ()
- 4- لا تهمل دروسك . - أسلوب نداء . ()

كتابة فقرة لاقتراح حل



عند كتابة الفقرة يجب مراعاة :

- 1- تحديد المشكلة .
- 2- جمع المعلومات .
- 3- اقتراح الحل المناسب .
- 4- سبب اختيار هذا الحل .
- 5- علامات الترقيم والإملاء الصحيح والخط الجميل .

اقرأ ثم أكمل :










في الطريق إلى المدرسة يلاحظ باسم انتشار القمامة في الشارع، اجتمعت الأسرة لتناقش مشكلة القمامة عرض باسم المشكلة، فللقمامة تؤدي إلى انتشار الأمراض ومنظرها قبيح، اقترح باسم زراعة المكان بالأشجار، فالناس لا يرمون القمامة في الأماكن المزروعة بالأشجار اجتمعت الأسرة مع أهل الحي، وقرروا شراء الأشجار وأصبح المكان جميلاً .

- 1 - المشكلة :
- 2 - المعلومات :
- 3 - اقتراح الحل المناسب :
- 4 - سبب اختيار هذا الحل :

اكتب فقرة لاقتراح حل مستخدماً الجمل الآتية :

(سافر أدهم إلى الصين - اختفاء غابات البامبو وانقراض دب الباندا - قطع سيقان الخيزان لاستخدامها في صناعة الورق و الآثاث و صيد الباندا للاستفادة من فروه - منع الصيد و إنشاء المحميات الطبيعية للحفاظ على الحيوانات من الانقراض - الهدف الحفاظ على البيئة)

أسماء الإشارة (اسم إشارة)

- 1- (هذا)  للمفرد المذكر
- 2- (هذه)  للمفرد المؤنث وجمع غير العاقل
- 3- (هذان)   للمثنى المذكر
- 4- (هاتان)   للمثنى المؤنث
- 5- (هؤلاء)    للجمع المذكر والجمع المؤنث
- (أ) أكمل بوضع اسم إشارة مناسب :

(هذا - هذه - هذان - هاتان - هؤلاء)

- 1- قلم . 2- شجرتان .
- 3- مئذنة . 4- عمال مصر .
- 5- تلميذان . 6- مهندسات مصر .

(ب) أكمل بما بين القوسين :

- 1- شجرة عالية . (اسم إشارة)
- 2- طبيبان . (اسم إشارة)
- 3- أشجار جميلة . (اسم إشارة)

(ج) أكمل باسم إشارة مناسب :

- 1- كتاب . 2- ولدان .
- 3- معلمات . 4- صديقان .

(د) اجعل الجملة للمثنى والجمع. - هذا معلم .

- المثنى المذكر :

- الجمع المذكر :

(هـ) اجعل الجملة للمثنى والجمع. - هذه شجرة .

- المثنى المؤنث :

- الجمع المؤنث :

(و) صل من العمود (أ) بما يناسبه في العمود (ب)

(ب)

(أ)

- | | | |
|----------|----------------------------------|-----|
| 1- هذا | - تلميذان بارعان في عملهما . | () |
| 2- هذه | - شجرتان عاليتان في الحديقة . | () |
| 3- هذان | - عُمال مصر البارعون في عملهم . | () |
| 4- هاتان | - تمثال للملك خوفو . | () |
| 5- هؤلاء | - حديقة ممتلئة بالزهور الجميلة . | () |

(ز) عبر عن كل صورة بجمل تبدأ باسم إشارة :



- | | |
|---------|---------|
| - | - |
| - | - |

اسم إشارة (للجمع)

غير العاقل

هَذِهِ

لجمع العاقل

هَؤُلَاءِ

هَذِهِ أَقْلَامٌ .

هَؤُلَاءِ مُعَلِّمُونَ .

هَذِهِ عَصَافِيرُ .

هَؤُلَاءِ أَطِبَّاءٌ .

هَذِهِ أَعْلَامٌ .

هَؤُلَاءِ بَنَاتٌ .

هَذِهِ أَشْجَارٌ .

هَؤُلَاءِ مُعَلِّمَاتٌ .

– ارسم الوجه الضاحك للجملة الصحيحة و الغاضب للجملة الخطأ :



(.....)

(1) هَذِهِ شَجَرَةٌ .

(.....)

(2) هَؤُلَاءِ وَلَدٌ .

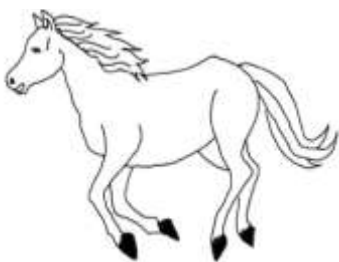
(.....)

(3) هَؤُلَاءِ أَقْلَامٌ .

(.....)

(4) هَؤُلَاءِ مُعَلِّمُونَ .

أكمل الجمل بـ (هذا – هذه – هؤلاء)



1- أطفال .

2- طفل .

3- طفلة .

أُخْتِي وَ قِصَّةُ كِفَاحٍ (قصة للاستماع فقط)

سأحكي لكم اليوم قصة أختي، فهي ليست قصة عادية، ولكنها قصة كفاح وسأبدأ منذ لحظة ولادتها فقد كنت متحمسا كثيرا لرؤية أختي لأول مرة بعد مولدها بالمستشفى وكنت حينها أبلغ من العمر سبعة أعوام، وعندما نظرت إليها شعرت بأن شكل وجهها مختلف عني، لكنني لم أهتم فهي طفلة رضيعة صغيرة .

وبعد شهور، لاحظت بالفعل الاختلاف، وتأكدت شكوكي، فتحدثت مع أبي متسائلا: هل ملك مختلفة عني يا أبي؟ أم ما المشكلة؟ نظر أبي إلي قائلا: نعم يا مالك، ملك من ذوي الإرادة.. رددت قائلا: لم أفهم يا أبي، هل يمكنك أن توضح لي أكثر؟ رد أبي: بالطبع يا مالك، فذوو الإرادة فئة من الناس يكون لديهم قصور في قدراتهم البدنية أو الحسية أو العقلية أو النفسية بشكل كلي أو جزئي، وتمت تسميتهم ذوي الإرادة نظرا للجهود الجبارة التي يبذلها كل منهم في التغلب على التحديات اليومية لتحقيق الإنجازات المختلفة .

فهمت يا أبي، لكن ملك ليس لديها قصور في قصور في قدرتها البدنية فهي تتحرك وتلعب. رد أبي موافقا على كلامي: ملك لديها قصور في قدرتها العقلية، وتحتاج منا إلى جهود وتكاتف لنساعدها على مواصلة حياتها.

شعرت بالحزن على أختي، ولكن سرعان ما تغير هذا الحزن إلى عزيمة وإرادة، فهم ذوو الإرادة وعلينا مساعدتهم والوقوف بجانبهم.

قرأت كثيرا وبحثت أكثر؛ لأتعرف أحسن الطرق للتواصل معها و تنمية المهارات العقلية لديها. وبالفعل، بدأت باستخدام الألعاب السهلة، وكانت تتعلمها ببطء ولكنها تتقنها في النهاية.

واستمررنا هكذا فترة، حتى أصبحت في سن الالتحاق بالمدرسة، واجهتنا عدة تحديات من رفض وعدم قبول لها أو من تجنب التعامل من أصحابها، ولكنها أصرت وحاولت واجتهدت حتى أثبتت لكل من بالمدرسة أنها تستطيع .

واستمر الكفاح والمثابرة حتى وصلت إلى الجامعة، وواجهت المشكلة نفسها التي واجهناها من قبل عند التحاقها بالمدرسة، فلا أحد يتوقع أنها تستطيع النجاح والتفوق، وكثير من الهل والأصحاب قاموا بتثيبتنا قائلين: يكفيها التعليم المدرسي، فلا جدوى من الاستمرار في التعليم الجامعي، فهي لن تستطيع العمل بعد ذلك، ولكنها أصرت على الاستمرار ، وقررت الالتحاق بكلية التربية الخاصة لتساعد الأطفال من ذوي الإرادة في التعليم.

وبالفعل أكملت دراستها بنجاح وكانت من المتفوقات في هذا المجال، وعملت بمركز خاص بذوي الإرادة .

عندما أنظر لأختي أشعر بالفخر والاعتزاز بأنها أختي، فلديها قلب كبير معطاء، وقوة تحمل، وإصرار عجيب يجعلني أخجل من نفسي.



السؤال الأول: ضع علامة (√) أو (×) أمام الجمل:

- 1- ملك أكبر من أخيها مالك بسبعة أعوام . ()
- 2- ملك من ذوي الإرادة الجسمية . ()
- 3- واجبنا أن نساعد ذوي الإرادة ونقف بجانبهم . ()
- 4- واجهت ملك تحديات عند دخولها المدرسة . ()
- 5- التحقت ملك بكلية التربية الخاصة . ()

السؤال الثاني: بعد الاستماع إلى القصة أكمل:

- 1- الشخصيات : و و
- 2- المشكلة :
- 3- العنوان :
- 4- ما تعلمته من القصة :

السؤال الثالث: لماذا قررت ملك الالتحاق بكلية التربية الخاصة؟

-

السؤال الرابع: اختر الإجابة الصحيحة

- 1- شعر مالك بأن أخته ملك
(مختلفة عنه - متشابهة معه)
- 2- أكملت ملك دراستها حتى
(الابتدائية - الإعدادية - الجامعة)
- 3- كان عمر مالك سنوات عند مولد أخته ملك .
(خمس - ست - سبع)

كلمات تنتهي بهمزة (همزة متطرفة) على السطر

اقرأ:

| همزة بعد مد بالألف | همزة بعد مد بالواو | همزة بعد مد بالياء |
|--------------------|--------------------|--------------------|
| سَمَاءٌ | مَقْرَوءٌ | رَدِيءٌ |
| هَوَاءٌ | لُجُوءٌ | بَطِيءٌ |
| دُعَاءٌ | سُوءٌ | بَرِيءٌ |
| دَوَاءٌ | هُدُوءٌ | جَرِيءٌ |
| صَحْرَاءٌ | وُضُوءٌ | مُسِيءٌ |
| خَضْرَاءٌ | مَمْلُوءٌ | مَجِيءٌ |
| نَجْلَاءٌ | يَسُوءٌ | مَلِيءٌ |

حدد الحقيقة و الخيال : (خيال - حقيقة)

- 1- الشمس تشرق في الصباح . (.....)
- 2- السماء تضحك في الربيع . (.....)
- 3- موج البحر مرتفع . (.....)

(أ) ضع أمام الجمل الآتية : (جملة اسمية - جملة فعلية) :

- 1- جلس التلميذ في الفصل منتبها . (.....)
- 2- الجو بارد في فصل الشتاء . (.....)
- 3- مصر دولة عظيمة . (.....)

ضمير مخاطب

المفرد المذكر – (أَنْتِ)



– (أَنْتَ)

المفرد المؤنث



المتنّى المذكر والمتنّى المؤنث



– (أَنْتُمَا)

الجمع المذكر



– (أَنْتُمْ)

الجمع المؤنث



– (أَنْتِنَ)

(أ) أكمل الجمل بضمير مخاطب (أَنْتَ – أَنْتِ – أَنْتُمَا – أَنْتُمْ – أَنْتِنَ) :

- 1- تلميذان مجتهدان. 2- سائحون تحبون مصر.
- 3- مصري تحب وطنك. 4- تلميذة مجتهدة .
- 5- مصريان بارعان. 6- تلميذات مجتهدات .

(ب) أكمل بما بين القوسين :

- 1- كتاب جديد . (اسم إشارة) .
- 2- مصريون نحب بلدنا . (ضمير مُتكلم) .
- 3- عمال مصر . (ضمير مُخاطب) .

(ج) أكمل الجمل الآتية بضمير مخاطب :

- 1- تلميذ . 2- تلميذات .
- 3- تلميذان . 4- تلميذة .
- 5- تلاميذ . 6- تلميذتان .

(د) اجعل الجملة للمثنى والجمع. - أَنْتَ مُجِدٌّ .

- المثنى المذكر :

- الجمع المذكر :

(هـ) اجعل الجملة للمثنى والجمع. - أَنْتِ تَلْمِيزَةٌ .

- المثنى المؤنث :

- الجمع المؤنث :

(و) صل من العمود (أ) بما يناسبه في العمود (ب)

(ب)

(أ)

1- أَنْتَ - تلميذان بارعان في عملهما . ()

2- أَنْتِ - عُمال مصر البارعون في عملهم. ()

3- أَنْتُمَا - معلمات بارعات في عملهن . ()

4- أَنْتُمْ - مهندس نشيط في عملك . ()

5- أَنْتُنَّ - طبيبة مجتهدة في عملها . ()

(ز) عبر عن كل صورة بجمل تبدأ بضمير مخاطب :



..... -

..... -

..... -

..... -

طَالِبٌ مَمَيِّزٌ



بَعْدَ بَدْءِ الْعَامِ الدَّرَاسِيِّ الْجَدِيدِ بِأَسْبُوعٍ، دَخَلَ الْمُدِيرُ فَلَلْنَا
وَمَعَهُ تَلْمِيزٌ مِثْلَ أَعْمَارِنَا يُعْرِفُنَا بِهِ قَائِلًا: هَذَا تَلْمِيزٌ جَدِيدٌ اسْمُهُ
بَاسِمٌ، فَلْتَرْحَبُوا بِهِ وَتُعْرِفُوهُ بِأَنْفُسِكُمْ وَبِالْمَدْرَسَةِ .

كَانَ بَاسِمٌ مُبْتَسِمًا، بِشَوْشِ الْوَجْهِ، لَكِنَّهُ يَرْتَدِي نَظَّارَةً سَوْدَاءَ
وَمَعَهُ عَصَا رَفِيعَةٌ صَغِيرَةٌ، لَمْ نَفْهَمْ فِي بَادِي الْأَمْرِ قِصَّتَهُ، وَعِنْدَ
انْتِهَاءِ الْحَصَةِ وَجَرِي التَّلَامِيزِ عَلَى الْحَدِيقَةِ، رَأَيْتُ بَاسِمًا جَالِسًا
فِي مَكَانِهِ، لَمْ يَتَحَرَّكَ فَتَعَجَبْتُ، وَسَأَلْتُهُ: أَلَنْ تَذْهَبَ مَعَنَا إِلَى
الْحَدِيقَةِ ؟ فَاعْتَذَرَ وَ قَالَ : شُكْرًا لَكَ ، أَوَدُّ الْبَقَاءَ فِي الْفَصْلِ
وَتَنَاوُلَ الطَّعَامَ، فَتَرَكْتُهُ وَذَهَبْتُ، لَكِنِّي أَشْعُرُ بِأَنَّهُ مُخْتَلَفٌ عَنَّا وَلَا
أَعْرِفُ السَّرَّ .

عُدْتُ إِلَى الْبَيْتِ، وَكَانَ بَالِي مَشْغُولًا بِصَدِيقِنَا بَاسِمِ الْجَدِيدِ،
فَكُنْتُ شَارِدَةً الذَّهْنَ وَقَتَ الطَّعَامِ مَعَ أُسْرَتِي .

بَعْدَ الطَّعَامِ، جَلَسْتُ فِي غُرْفَتِي وَ جَاءَتْني وَالِدَتِي مُتَسَائِلَةً:
مَاذَا بِكَ يَا بَنِيَّتِي ؟ لَمْ تَتَحَدَّثِي وَ تَحْكِي لَنَا عَنْ مُغَامِرَاتِكَ مِثْلَ
كُلِّ يَوْمٍ .

رَدَدْتُ قَائِلَةً: جَاءَنَا الْيَوْمَ تَلْمِيزٌ جَدِيدٌ فِي صَفِّنا، لَكِنَّهُ مُخْتَلَفٌ عَنَّا بَعْضَ الشَّيْءِ وَ لَمْ أَفْهَمْ مَا الْمَشْكَلَةُ ! طَلَبْتُ أُمِّي أَنْ أَصِفَهُ ، وَعِنْدَمَا فَرَعْتُ قَالَتْ لِي : تَعَالِي يَا أُمِيرَةُ لِأُرِيكِ بَعْضَ الصُّورِ عَلَى الْحَاسُوبِ، وَبِالْفِعْلِ رَأَيْتُ الْعَدِيدَ مِنَ الصُّورِ، وَ أَشْرْتُ لِأُمِّي: هَذَا يَشْبَهُ بِاسْمًا .

فَابْتَسَمَتْ أُمِّي وَقَالَتْ : يَفْتَقِدُ حَاسَةَ الْبَصَرِ أَوْ لَا يَسْتَطِيعُ السَّيْرَ أَوْ يَفْتَقِدُ عُضْوًا مِنْ أَعْضَاءِ جَسَمِهِ، وَ هُنَاكَ مَنْ يَفْتَقِدُ مَهَارَةً مِنَ الْمَهَارَاتِ كَالْمَهَارَاتِ الْاجْتِمَاعِيَّةِ أَوْ الْعَقْلِيَّةِ.

كُلُّهُمْ أَطْفَالٌ مِثْلُكَ، بَلْ بِالْعَكْسِ يَتَمَيِّزُونَ أَكْثَرَ مِنَّا، وَلَدِيهِمْ الْقُوَّةُ وَ الْإِصْرَارُ عَلَى النِّجَاحِ، وَأَرْتِي أُمِّي بَعْضَ الصُّورِ لِعُلَمَاءِ وَفَنَانِينَ وَ أَدْبَاءَ يَفْتَقِدُونَ عُضْوًا أَوْ حَاسَةَ لَكِنَّهُمْ اسْتَطَاعُوا النِّجَاحَ وَ التَّمَيُّزَ.

الآن فَهَمْتُ يَا أُمِّي ، سَأَتَعَاوَنَ مَعَ زَمَلَائِي لِمُسَاعَدَتِهِ وَالاهْتِمَامِ بِهِ ، فَقُمْتُ بِإِرْسَالِ رَسَائِلَ لَهُمْ وَ وَضَعْنَا خُطَّةً صَغِيرَةً لِلتَّرْحِيبِ بِبَاسْمِ ، وَ بِالْفِعْلِ أَقْمْنَا احْتِفَالًا صَغِيرًا، وَ عَرَفْنَاهُ بِنَا ، وَ قُمْنَا بِجَوْلَةٍ فِي الْمَدْرَسَةِ ، وَ مِنْ يَوْمِهَا أَصْبَحَ مِنْ أَعَزِّ الْأَصْدِقَاءِ .



المفردات:

| معنى | عكس | جمع |
|----------|------------|---------|
| الكلمة | الكلمة | الكلمة |
| يرتدي | يلبس | أعوام |
| بادئ | بداية | أسابيع |
| أود | أحب | مديرون |
| أشعر | أحس | فصول |
| شاردة | غير منتبهة | تلاميذ |
| بُنيتي | ابنتي | مدارس |
| فرغت | أكملت | نظارات |
| يفتقد | يخسر | عصي |
| الإصرار | التصميم | قصص |
| الاهتمام | الاعتناء | حصص |
| أعز | أحب | حدائق |
| بفتقد | يفقد | مفرد |
| | | الكلمة |
| | تحدث | أعمار |
| | مختلف | أنفس |
| | بعض | أسرار |
| | صغيرة | حواس |
| | | أدباء |
| | | مغامرات |

الأسئلة:

1- متى جاء التلميذ الجديد إلى المدرسة ؟

- بعد بدء العام الدراسي الجديد بأسبوع .

2- ما اسم التلميذ الجديد ؟

- اسمه باسم .

3- ماذا طلب مدير المدرسة من تلاميذ الفصل ؟

- أن يرحبوا بالتلميذ الجديد .

4- صف باسمًا .

- كان باسم مبتسما بشوش الوجه، يرتدي نظارة سوداء.

5- ماذا عرضت الأم على البنت ؟

- بعض الصور على الحاسوب .

6- كيف رحب التلاميذ باسم ؟

- أقاموا له حفلا صغيرا .

6- ما صفات ذوي الإرادة ؟

- يتصفون بالقوة و الإصرار .

7- ما واجبنا نحو ذوي الإرادة ؟

- أن نساعدهم و نتعاون معهم .



السؤال الأول: ضع علامة (✓) أو (×) أمام الجمل:

- 1- من صفات باسم أنه مبتسم و بشوش الوجه . ()
- 2- كان باسم يفتقد حاسة السمع . ()
- 3- هناك علماء من ذوي الإرادة استطاعوا النجاح. ()
- 4- لم تهتم أميرة بصديقها باسم . ()
- 5- عنوان القصة (طالب مجتهد) . ()

السؤال الثاني: اختر الإجابة الصحيحة :

- 1- حضر باسم بعد العام الدراسي بـ
(شهر - أسبوع - يوم)
- 2- كان باسم
(حزينا - كاشرا - مبتسما)
- 3- عند انتهاء الحصة جرى التلاميذ على
(الحديقة - الفناء - المكتبة)

5- ماذا عرضت الأم على البنت ؟

-
- 6- كيف رحب التلاميذ باسم ؟

..... .

السؤال الثالث : صل كل كلمة بمعناها :

- 1- جلس بسمة شاردة الذهن. - بداية . ()
- 2- أود أن أشكر معلمي على جهوده. - غير منتبهة. ()
- 3- بالاجتهاد و الإصرار نصل إلى النجاح. - أحب . ()
- 4- كنت أهمل دروسي في بادئ الأمر. - التصميم . ()

اقرأ ثم أجب:

بَعْدَ بَدْءِ الْعَامِ الدَّرَاسِيِّ الْجَدِيدِ بِأَسْبُوعٍ، دَخَلَ الْمُدِيرُ فَلَنَّا وَ مَعَهُ تَلْمِيزٌ
مِثْلُ أَعْمَارِنَا يُعَرِّفُنَا بِهِ قَائِلًا: هَذَا تَلْمِيزٌ جَدِيدٌ اسْمُهُ بِاسِمٌ، فَلْتَرْحَبُوا بِهِ
و تَعْرِفُوهُ بِأَنْفُسِكُمْ وَ بِالْمَدْرَسَةِ، كَانَ بِاسِمٌ مُبْتَسِمًا ، بِشَوْشَ الْوَجْهِ
لَكِنَّهُ يَرْتَدِي نَظْرَةً سَوْدَاءَ وَمَعَهُ عَصَا رَفِيعَةً صَغِيرَةً
(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما يأتي:

- 1- مرادف كلمة (يرتدي) : (يجلس - يلبس - يعم)
- 2- مضاد كلمة (دخل) : (سمع - وجد - خرج)
- 3- مفرد كلمة (أنفس) : (نفوس - نفس - نفائس)

(ب) استخرج من الفقرة ما يأتي:

- 1- كلمة بها (ألف وصل) :
- 2- كلمة بها (مد بالياء) :
- 3- كلمة بها (همزة متطرفة) :
- 4- كلمة بها (تاء مربوطة) :
- 5- فعل ماضي :
- 6- اسم إشارة :

(ج) السؤال الأول: ضع علامة (✓) أو (×) أمام الجمل:

- 1- من صفات باسم أنه مبتسم و بشوش الوجه . ()
- 2- كان باسم يفتقد حاسة السمع . ()
- 3- هناك علماء من ذوي الإرادة استطاعوا النجاح . ()
- (د) متى جاء التلميذ الجديد إلى المدرسة ؟

.....
.....

اقرأ ثم أجب:

كَلَهُمْ أَطْفَالٌ مِثْلُكَ، بَلْ بِالْعَكْسِ يَتَمَيِّزُونَ أَكْثَرَ مِنَّا، وَلَدِيهِمُ الْقُوَّةُ
وَالْإِصْرَارُ عَلَى النِّجَاحِ، وَأَرْتِي أُمِّي بَعْضَ الصُّورِ لِعُلَمَاءِ وَفَنَانِينَ وَ
أَدْبَاءَ يَفْتَقِدُونَ عُضْوًا أَوْ حَاسَةً لَكُنْهُمْ اسْتَطَاعُوا النِّجَاحَ وَالتَّمَيِّزَ الْآنَ
فَهَمْتُ يَا أُمِّي، سَأَتَعَاوَنُ مَعَ زَمَلَائِي..

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما يأتي:

- 1- معنى كلمة (الإصرار) : (التصميم - الحب - الود)
- 2- مضاد كلمة (النجاح) : (الفشل - الضعف - القوة)
- 3- جمع كلمة (حاسة) : (حواس - إحساس - حس)

(ب) استخرج من الفقرة ما يأتي:

- 1- كلمة بها (همزة قطع) :
- 2- كلمة بها (ألف وصل) :
- 3- كلمة بها (مد بالياء) :
- 4- كلمة بها (لام شمسية) :
- 5- كلمة بها (همزة متطرفة) :
- 6- حرف عطف :
- 7- حرف جر :

(ج) السؤال الأول: ضع علامة (✓) أو (×) أمام الجمل:

- 1- هناك علماء من ذوي الإرادة استطاعوا النجاح . ()
- 2- لم تهتم أميرة بصديقها باسم . ()
- 3- عنوان القصة (طالب مجتهد) . ()
- (د) ما واجبنا نحو ذوي الإرادة ؟

اللُّغَةُ وَسِيلَةُ التَّوَاصُلِ (نص معلوماتي)

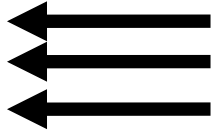


اللغة هي الوسيلة لتبادل الفكر و المشاعر للتواصل بين الناس،
ولهذا تلعب دوراً مهماً في تواصل وتكاتف المجتمع .. ولكي نستطيع
التواصل مع كل أفراد المجتمع ؛ نشأت لغات عديدة .
هناك لغة الإشارة ، وهو مصطلح يُطلق على وسيلة التواصل غير
الصوتية التي يستخدمها ذوو الإرادة سمعياً (الصُّم) و صوتياً
(البُكم) ، و هي تستخدم حركات اليدين (كالأصابع لتوضيح الأرقام و
الحروف) .. وتعابير الوجه (لنقل المشاعر و الميول) .. وحركة
الجسم (كإشارات على الكتف أو الرأس في استعمال إيحائي لتوضيح
الرغبات والمعاني) .

و طريقة (برايل) للمكفوفين ؛ هي طريقة يستطيع بها فاقد البصر
الذي لا يرى قراءة الكلمات المكتوبة ؛ فهي مجموعة من الرموز ، كل
رمز يتكون من نقاط بارزة ، و تتم قراءتها عن طريق مرور الأصابع
برفق فوقها .

على أفراد المجتمع أن يتعرفوا هذه اللغات ، و لو بقدر طفيف ؛
للتواصل الفعال من كل الفئات .

اقرأ



| النوع | مفرد | مثنى | جمع |
|---------------|--|--|--|
| اسم إشارة | هذا هذه هذه (غير العاقل) | هذان هاتان هاتان | هؤلاء هؤلاء هذه |
| ضمير غائب | هو هي | هما هما | هم هن |
| ضمير مخاطب | أنتَ أنتِ | أنتما أنتما | أنتم أنتن |
| ضمير متكلم | أنا | نحن | نحن |
| اسم موصول | الذي التي | الَّذَانِ اللّتان | الذين اللاتي |
| الضمير المتصل | (هـ) كتابه (ها) وطنها (كـ) واجبك | (هما) كتابهما (هما) وطنهما (كما) واجبكما | (هم) كتابهم (هن) وطنهن (كم) واجبكم |

نموذج كتابة رأي

يرى بعض الناس أن الطفل يمكن أن يتعلم في البيت دون الذهاب إلى المدرسة، ويؤكد آخرون على أهمية الذهاب إلى المدرسة، ما رأيك؟

الرأي: أرى أن الذهاب إلى المدرسة ضروري ومهم للطفل.

السبب: في المدرسة يمارس الطفل الأنشطة المختلفة ، و يكتسب مهارات الحياة والتواصل مع الآخرين ، فالمدرسة ليست فقط مكان لتلقي العلوم المختلفة ، بل إنها تعد الطفل للتعامل مع المجتمع.

أمثلة: يمارس الطفل في المدرسة الرياضة ويتعلم مهارات التواصل مع الآخرين والتعاون معهم .

الرأي مرة أخرى: أرى أن الذهاب إلى المدرسة ضروري للطفل.

يرى بعض الناس أن الجلوس أمام الإنترنت يُضيع الوقت، و يرى آخرون أنه يزيد المعلومات و يوفر الوقت في البحث عن المعلومات بسرعة.

الرأي:

السبب:

.....

أمثلة:

.....

الرأي مرة أخرى:

الأسئلة:

السؤال الأول: ضع علامة (✓) أو (×) أمام الجمل:

- 1- يستخدم المكفوفون طريقة (برايل) في القراءة . ()
- 2- لغة الإشارة وسيلة للتواصل بين ذوي الإرادة بصريا. ()
- 3- تعلم اللغات يساعد على التواصل بين الناس. ()
- 4- اللغة هي وسيلة التواصل بين الناس . ()
- 5- اللغة الوحيدة للتواصل تكون بالصوت فقط. ()

السؤال الثاني: أكمل الجمل بالكلمات الآتية:

- (اللغات - الفكر - عديدة - المكفوفون - الإشارة)
- 1- اللغة هي الوسيلة لتبادل والمشاعر للتواصل بين الناس.
 - 2- يستخدم طريقة (برايل) في القراءة.
 - 3- يستخدم ذوو الإرادة سمعيا لغة في التواصل .
 - 4- نشأت لغات للتواصل بين الناس .
 - 5- يجب أن نتعلم للتواصل مع الناس .

- أكمل الجمل بـ (ذَلِكَ - تِلْكَ) :











- 1- قَمَرٌ .
- 2- شَجَرَةٌ .
- 3- شَمْسٌ .
- 4- قِرْدٌ .

اختر الإجابة الصحيحة :

- 1- قِطَّةٌ . (ذَلِكَ - تِلْكَ)
- 2- وَلَدٌ . (ذَلِكَ - تِلْكَ)
- 3- نَجْمٌ . (ذَلِكَ - تِلْكَ)
- 4- كُرَّةٌ . (ذَلِكَ - تِلْكَ)



ضمير الغائب

| | | |
|------------------------------|---|-----------|
| المفرد المذكر |  | - (هو) |
| المفرد المؤنث |  | - (هي) |
| المثنى المذكر والمثنى المؤنث |   | - (هما) |
| الجمع المذكر |    | - (هم) |
| الجمع المؤنث |    | - (هن) |

(أ) أكمل الجمل الآتية بضمير غائب: (هو - هي - هما - هم - هن)

- 1- بارع .
- 2- بارعون .
- 3- بارعان .
- 4- بارعات .
- 5- بارعة .
- 6- بارعتان .

(ب) أكمل بما بين القوسين :

- 1- أمهات بارعات . (ضمير غائب)
- 2- شجرتان مثمرتان . (اسم إشارة)
- 3- تلميذان بارعان . (ضمير مخاطب)
- 4- عمال مصر المجدون . (ضمير متكلم)

(ج) أكمل بضمير غائب مناسب :

- 1- مصريون .
- 2- مصري .
- 2- مصريان .
- 4- مصرية .

(د) اجعل الجملة للمثنى والجمع. - هو مجتهد .

- المثنى المذكر :

- الجمع المذكر :

(هـ) اجعل الجملة للمثنى والجمع. - هي تلميذة .

- المثنى المؤنث :

- الجمع المؤنث :

(و) صل من العمود (أ) بما يناسبه في العمود (ب)

(أ) (ب)

1- هو - تلميذان بارعان في عملهما . ()

2- هي - عُمال مصر البارعون في عملهم. ()

3- هما - معلمات بارعات في عملهن . ()

4- هم - مهندس نشيط في عملك . ()

5- هن - طبيبة مجتهدة في عملها . ()

(ز) عبر عن كل صورة بجمل تبدأ بضمير غائب :



- -

- -

إملاء

.....

.....

.....

.....

=====

.....

.....

.....

.....

=====

.....

.....

.....

.....

=====

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

=====

.....

.....

.....

.....

=====

.....

.....

.....

.....

=====

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

=====

.....

.....

.....

.....

=====

.....

.....

.....

.....

=====

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

=====

.....

.....

.....

.....

=====

.....

.....

.....

.....

=====

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

=====

.....

.....

.....

.....

=====

.....

.....

.....

.....

=====

.....

.....

.....

.....

