

سلسلة الموسوعة العلمية

في

علم النفس والاجتماع

العدد الأول

(المنهج المكثف ٢٠٢٠م)

لصف الثالث الثانوي

إعداد

أ/ حاتم هيبته

.. ويشتمل هذا العدد على ..

أولاً : عل النفس

الباب الأول : الذكاء والتعلم

الذكاء الواحد والذكاءات المتعددة

الفصل الأول

نظريات التعلم وتطبيقاتها التربوية.

الفصل الثاني

مبادئ التعلم الجيد وأسس الاستذكار الفعال

الفصل الثالث

ثانياً : علم الاجتماع

الباب الأول

نظريات علم الاجتماع والعمليات الاجتماعية

النظرية الاجتماعية بناءها ووظائفها

الفصل الأول

التفاعل الاجتماعي والعلاقات الاجتماعية

الفصل الثاني

العمليات الاجتماعية.

الفصل الثالث

الظاهرة الاجتماعية.

الفصل الرابع

أولاً: علم النفس : الباب الأول : الذكاء والتعلم

مراجعة عامة على الفصل الأول

الذكاء الواحد والذكاءات المتعددة

أسئلة هامة

س: علل (✓) أو (x) :

- أ- يوجد اتفاق تام حول طبيعة الذكاء. (x)
 ب- يوجد خلاف بين التخصصين حول فهم طبيعة الذكاء. (✓)
 - الذكاء ليس له عليه (✓)
 - لذكاء سلاسلها مسفرة (x)

الإجابة

✓

- ١- لا يوجد اتفاق حول طبيعة الذكاء حتى الآن وهذه مشكلة منهجية .
 ٢- يرجع الاختلاف في فهم طبيعة الذكاء إلى الأسباب الآتية:
 أ - لأن التنوع في فهم طبيعة الذكاء سيؤدي إلى التنوع في كيفية دراسته وقياسه .
 ب - الذكاء ليس شيء مادي محسوس .
 ج - الذكاء لا يقاس مباشرة كما تقاس الأطوال والأحجام .

س٢: علل (✓) أو (x) : تتعدد وتتنوع تعريفات الذكاء. (✓)

س: اشرح بالأمثلة تطور مفهوم الذكاء ؟

س٢: اشرح بالتسوية التي يراها الذكاء اليومي والحسابي ؟
 (الذكاء اليومي مع شرحه)

الإجابة

تطور مفهوم الذكاء على النحو الآتي:

١) المفهوم الفلسفي:

- يرى أن النفس الدنيا هي التي تقوم بالوظائف الحيوية التي تقوم بها كل الكائنات الحية (النبات والحيوان والإنسان) ، أما العقل فيتميز به الإنسان عن غيره من الكائنات، والعقل أرقى صور النفس الذي يتحكم في ذكاء الإنسان وتفكيره.

(ب) المفهوم البيولوجي:

- ### (ج) المفهوم الاجتماعي:

- ### (د) المعنى النفسي للذكاء:

س: ميز بين المفاهيم النفسية المختلفة للذكاء I.Q.

تعريف (تيرمان)	الذكاء هو القدرة على التفكير المجرد .
تعريف (وكسلر)	الذكاء هو قدرة الفرد على العمل الهادف والتفكير المنطقي .
تعريف (سبيرمان)	الذكاء هو القدرة على إدراك العلاقات .
تعريف (جاردنر)	الذكاء هو القدرة على حل المشكلات في سياقات مختلفة .

س ۳: علل (✓) أو (x) :

- (أ) الكفءات والقدرات مصطلح مرادف للذكاء المتعدد عند (جاردنر)
(ب) أكد (جاردنر) على الذكاء الواحد .
(ج) يتساوى الجميع عند (جاردنر) في الذكاءات المتعددة.
(د) الناس أذكىاء وغير أذكىاء عند (جاردنر)

س: تكلم عن نظرية الذكاءات المتعددة عند (جاردنر).

س: تكلم عن نظرية الذكاءات المتعددة عند (جاردنر).
 (علم يتحقق) ... أويس ... في ... في ...

الإجابة

- نشر جاردنر (أمريكي) نظريته عام ١٩٨٣م والتي رفض فيها فكرة أحادية الذكاء ومفهوم نسبة الذكاء الذي يصنف الأفراد إلى أذكىاء وغير أذكىاء .

يرى (جاردنر) أن الإنسان يمتلك عدة أنواع من الكفاءات أو القدرات التي أطلق عليها (الذكاءات المتعددة) ، ورأى أن كل فرد يمتلك هذه الذكاءات بدرجة ما ، ولكن بدرجات غير متساوية ، وهو ما يجعل الفرد مميزاً في ذكاء ما أكثر من غيره .

معنى ذكاء :

أن الذكاء ليس نوعاً واحداً وفقاً للنظرة التقليدية للذكاء ، وإنما ذكاءات متعددة تتفاعل معاً لتنتج أداءً مميزاً خاصاً بكل فرد ، وهذه الذكاءات قابلة للنمو ..

مثال :

- جلست إحدى الطالبات أمام الممتحن الذي سألها من الذي اكتشف أمريكا ؟ كيف تعمل المعدة ؟ كرري الرقم الذي سمعته . رتبي مجموعة من الصور ثم منحها الممتحن درجة تدل على نسبة ذكائها (IQ) ، هذه الدرجة ربما تتنبأ بالقدرة العامة لديها أو بتحصيلها الأكاديمي ولكنها لن تتنبأ بنجاحها في الحياة ، كما أشار (جاردنر) (٢٠١٠).

س٥: حدد المقصود بالذكاء اللغوي عند (جاردنر) مبيئاً خصائصه وكيفية تنميته .

الإجابة

الذكاء اللغوي :

(١) تعريفه :

-
- هو قدرة الفرد على فهم واستخدام اللغة المنطوقة والمكتوبة بطلاقة ومرونة .
 - كما يتضمن استخدام اللغة في القراءة والكتابة ، وتكوين وتركيب الجمل ، وفهم المعاني ، وتعبير الفرد عن ما بداخله ، والتواصل مع الآخرين .



(٢) يتمتع أصحابه بالخصائص

س: كيف يمكن الاستدلال على أن شخص ما يتمتع بالذكاء اللغوي؟

- طلاقة التحدث والتعبير والخطابة .
- دقة صياغة العبارات البلاغية .
- حب السجع والتلاعب بالألفاظ .
- الاستمتاع بالألعاب الكلامية .
- رفض الحجة بالحجة .

الشعراء - الكتّاب - المعلمين .

(٣) يتضح هذا النوع لدى:



(٥) يمكن أن تنمي ذكاءك اللغوي من خلال :-

س: اعرض ثلاثة مقترحات لتنمية الذكاء اللغوي لدى النشء؟

(أ) التدريب على كتابة موضوعات التعبير .

(ب) كتابة القصة القصيرة ، وكتابة الشعر، والمقال ثم النشر في مجلة المدرسة .

(ج) تسميع الكلمات والجمل والنصوص لنفسك قبل أن تُسمعها للآخرين .

لا تَقِسْ فِعْله

تطبيق اكتب خطابًا لصديق لك خارج مصر عن رحلتك لأحد المعالم السياحية بمصر المحروسة .

س٥: حدد المقصود بالذكاء المنطقي الرياضي .

س: علل (✓) أو (×) : (أ) يشير الذكاء المنطقي عند (جاردنر) إلى استخدام الرموز المجردة . (✓)

(ب) يطلق على الذكاء المنطقي الرياضي التفكير العلمي . (✓)

الإجابة

الذكاء المنطقي الرياضي :

(١) تعريفه :

بمعنى

بمعنى: هذا النوع من الذكاء الرياضي، من الخصائص التي لا يمكن تعلمها، بل هي موروثة.

- هو قدرة الفرد على استخدام الأعداد والرموز المجردة بفاعلية، واستخدام لغة الأرقام في الوصف والتحليل، والتصنيف، والتفكير العقلائي، والاستنتاج، وحل المشكلات بطريقة علمية .

(٢) يتمتع أصحاب الذكاء المنطقي الرياضي بالخصائص التالية:

- (أ) القدرة على استنتاج العلاقات الرياضية .
- (ب) حب التعامل مع الأرقام والتعبير بها أكثر من الألفاظ .
- (ج) الاستمتاع بإجراء عمليات القياس .
- (د) التفكير المنظم .
- (هـ) القدرة على التعامل مع الرسوم البيانية .
- (و) إجراء التجارب في البيت والمدرسة وإقباله على الأنشطة العلمية أكثر من غيرها .

(٣) يتضح هذا النوع لدى:

معلمي الرياضيات ، والمحاسبين ، والباحثين ، والعلماء .

(٤) يمكن أن تنمي ذكاؤك المنطقي الرياضي من خلال :-

..... يستعمل دليماً معيناً . تصنيف الذكاء . الممتلئ بالذكاء . المنطق (X)

- (أ) التدريب على القيام بالعمليات الحسابية والرياضية بشكل يومي .
- (ب) إجراء عمليات الترتيب والتصنيف باستمرار .
- (ج) ربط المعطيات بالمطلوب دائماً .
- (د) حل الألغاز .
- (هـ) القيام بالحساب الذهني يومياً .

تطبيق ١

مسألة

تابع نشرة الأرصاد الجوية لمدة أسبوع ، ولاحظ العلاقة بين درجة الحرارة ونسبة الرطوبة في الجو .

تطبيق ٢

مسألة

قم بعمل إحصاء لإعداد الأميين في الحي الذي تسكن فيه ثم صنفهم إلى ذكور وإناث وعاملين وغير عاملين .

٦: قارن بين الذكاء البصري المكاني والذكاء الحركي الجسمي.

الإجابة

بسم الله الرحمن الرحيم
العاملين بحال الماحة يتصور بها يدرك ويرى

١. الذكاء البصري المكاني

تعريفه

هو قدرة الفرد على الإدراك البصري للعلاقات المكانية من حوله ومعرفة الأشكال، والأحجام، وإدراك الفرد لبعدي المكان وأحياناً البعد الثالث من قبل المتميزين.

يتطلب هذا النوع من الذكاء حساسية الفرد للألوان والأشكال والمساحات والفراغات وعلاقتها بالأشياء.

خصائص أصحابه

(أ) حب التصوير، وفهم وتفسير الصور والخرائط.

(ب) الاستمتاع بالفنون البصرية والتعبيرية.

(ج) تصميم الصفحات وتنسيق الألوان.

المهندسين المعماريين، ومهندسي الديكور، ومصممي الأزياء، ورجال المرور

يتضح هذا النوع لدى

#

كيفية تنميته

(أ) حل المتاهات.

(ب) تركيب وبناء الأشياء.

(ج) تصميم النماذج والمجسمات.

تطبيق

مثال

• إذا أعطيت قطعة أرض فضاء، ارسم فيها مخططاً للبيت الذي تتمنى أن تعيش فيه

الجسمي

٢. الذكاء الحركي الجسمي

يتميز المميزون بالقدرة على التحكم في حركاتهم الجسمية والممثلين يدركون حركاتهم الجسمية...

تعريفه

هو قدرة الفرد على استخدام جسمه ككل أو جزء منه في أداء مميز، وفي التعبير عن أفكاره وأحاسيسه ومشاعره.

کوافق

- لاعبى الكرة ، والرياضيين ، والعاملين فى المعمار ..

کیفیتہ تنمیتہ

- (أ) التدريبات اليومية للأنشطة الرياضية .
(ب) القيام ببعض الأنشطة اليدوية كعمل السجاد والنحت .
(ج) القيام بأعمال الفك والتركيب .
(د) التمثيل الصامت .

تطبيق

- قم بتمثيل أدوار مشهد صامت للترزي الذي تخيط عنده ملايسك.

س٧: حدد المقصود بالذكاء الموسيقي مبيناً خصائصه وكيفية تنميته؟
 س٨: اذكر... علاقتي به الذكاء... الموسيقي... واللغوي... (✓...)

الإحصاءية

الذكاء الموسيقى:

(۱) تعریفہ :

- هو قدرة الفرد على إدراك النغمات الموسيقية والإحساس بها وتذوقها وتمييزها ، وتحويلها كالمؤلف الموسيقي والتعبير عنها كالمؤدي؛
- ويتضمن هذا الذكاء حساسية الفرد للأصوات والإيقاعات والألحان، والإحساس بنغمات وطبقات الصوت.

(٢) يتمتع أصحابه بالخصائص التالية:

- (أ) الحساسية للنغمات والأصوات والتذوق الموسيقي .
(ب) التمييز بين الأصوات ، وحب الغناء .

(٣) يتضح هذا النوع لدى:

الموسيقين والعازفين .

ت.ع

(٤) يمكن أن تنمي ذكاءك الموسيقي من خلال:-

- (أ) التدريب على آلة موسيقية .
- (ب) أداء الأغاني القصيرة .
- (ج) الإنشاد مع فريق الإنشاد الصففي .
- (د) تقليد الآخرين .
- (هـ) تذكر الألحان .

تطبيق استخراج الصوت الناشز من بين أعضاء فريق الإنشاد المدرسي .

س٨: قارن بين الذكاء الاجتماعي والذكاء الشخصي ؟

الإجابة

١- الذكاء الاجتماعي

هو قدرة الفرد على إدراك مشاعر الآخرين وتعبيراتهم اللفظية والجسمية والتفاعل والتعاطف معهم، والاستجابة لكل ذلك بفاعلية.

كما يتضمن فهم الفرد لطبيعة العلاقة بينه وبين الآخرين بعضهم البعض ، وسرعة التصرف في المواقف الاجتماعية التي قد تتطلب من الفرد ذكاءً اجتماعيًا خاصًا.

تعريفه

- هو قدرة الفرد على إدراك مشاعر الآخرين وتعبيراتهم اللفظية والجسمية والتفاعل والتعاطف معهم، والاستجابة لكل ذلك بفاعلية.
- كما يتضمن فهم الفرد لطبيعة العلاقة بينه وبين الآخرين بعضهم البعض ، وسرعة التصرف في المواقف الاجتماعية التي قد تتطلب من الفرد ذكاءً اجتماعيًا خاصًا.

خصائص أصحابه

- (أ) كسب الأصدقاء بسهولة وحب مشاركة الآخرين في أفراحهم وأحزانهم .
- (ب) تقبل الآخر وبدء الحوار معه .
- (ج) إعطاء النصائح للأصدقاء والقدرة على القيادة

الزهاد

يوضح هذا النوع لدى

القادة، ورجال الدين، والاجتماعيين النفسيين، والأخصائيين الاجتماعيين ، والمعالجين .

كيفية تنميته مما، إلى نظم الفرد من وسائل تنميته (الكادالوجيا)

ج (أ) مشاركة الرياضات الجماعية .

(ب) المشاركة في جماعات النشاط المدرسية

(ج) زيارة الأصدقاء والأقارب بشكل دوري .

(د) إدارة الحوار مع الآخرين والقدرة على تعليمهم .

(هـ) القيام بأدوار قيادية .

تطبيق

• نظم لرحلة مع الأخصائي الاجتماعي يمكن أن تقوم بها المدرسة ، موضحاً فقرات الأنشطة ومن الذي سيدير كل نشاط من هذه الأنشطة .

٢- الذكاء الشخصي

تعريفه

• هو قدرة الفرد على فهم ذاته وإمكاناته الحقيقية وتمييزها وتصنيفها، والتصرف تبعاً لهذه الإمكانيات .

• ويتضمن هذا الذكاء :

(أ) معرفة الفرد لنفسه ولقدراته الحقيقية .

(ب) معرفة الفرد لجوانب ضعفه وقوته .

للإحاطة :

• يجب على الآباء والمعلمين ألا يطلبوا من أبنائهم أكثر مما تسمح به إمكانياتهم ، ولا نضع لهم مستوى طموح يفوق قدراتهم فيتعرضون للإحباط ، وأن نقارن الطالب بنفسه لا بغيره فيشعر بالتحسن .

خصائص أصحابه

(أ) التأمل كثيراً والوعي بالذات .

(ب) القدرة على تحديد الأهداف واتخاذ القرار .

(ج) الاستمتاع بالأنشطة الفردية .

الفلاسفة والعلماء ..

يتضح هذا النوع لدى

كيفية تنميته

(أ) الإجابة على سؤال (من أنا ؟) .

(ب) تسجيل الأحداث اليومية في دفتر خاص بك وتحديد نجاحاتك أو تعثراتك .

(ج) القراءة في كتب علم النفس والتنمية البشرية لتعرف كثيراً عن نفسك .

(د) التفكير كثيراً في أهدافك القريبة والبعيدة في الحياة .

(هـ) ممارسة الأنشطة الفردية .

تطبيق

(١) اكتب أهدافك التي حققتها وأهدافك التي لم تتحقق .

(٢) اكتب سيرتك الذاتية .

(ن.ج.م.)

س٩: هل ترى ثمة علاقة بين الذكاءات المتعددة عند (جاردنر) ؟

س١٠: علل صحة أو خطأ العبارة :

(✓)

(أ) تعد القدرة عامل مشترك في تعريفات أنواع الذكاء. عند جاردنر

(✓)

(ب) هناك علاقات ارتباطية بين الذكاءات المتعددة عند جاردنر.

الإجابة

(أ) تعد القدرة عامل مشترك في كل هذه الذكاءات
 (ب) هذه الذكاءات حاسمة للمضو
 (ج)
 فرد

أسئلة التدريب والثانوية العامة على الفصل الأول

الذكاء الواحد والذكاءات المتعددة

س ١: في ضوء دراستك لنظرية جاردنر للذكاءات المتعددة حدد نوع الذكاء الذي يتمتع به كل من :

- (أ) العازفين والملحنين. (.....)
- (ب) لاعبي الكرة والرياضيين وراقصة البالية (.....)
- (ج) معلمي الرياضيات والعلماء. فيثاغورث، إلهود، ريل (.....)
- (د) الشعراء والكتاب. (.....)
- (هـ) الإحصائيين النفسيين. ورغما (.....)
- (و) المهندسين المعماريين. (.....)

س ٢: عرف الذكاء لدى جاردنر.

س ٣: رفض جاردنر أحادية الذكاء .. حلل .

س ٤: برر فكرة الذكاءات المتعددة عند جاردنر .

س ٥: استنتج العلاقة الارتباطية بين الذكاءات المتعددة . عند جاردنر (.....)

س ٦: ابرز تعريفات الذكاءات المتعددة . (.....)

س ٧: العقل أرقى صور النفس والمميز للإنسان .. ناقش . مفهوم الفلسفة (.....)

س ٨: تعدد تعريفات الذكاء .. أيهما تؤيد ؟ ولماذا ؟ (.....)

س ٩: رفض جاردنر فكرة الذكاء الواحد وأكد على وجود العديد من الذكاءات البشرية هل تتفق معه ولماذا ؟ (.....)

س ١٠: اقترح أساليب لتنمية الذكاء الجسمي الحركي .

س ١١: ميز بمثال الذكاء المنطقي الرياضي عند جاردنر .

س ١٢: لا يوجد اتفاق تام حول طبيعة الذكاء .. وضح .

س١٣: كيف يمكن الاستدلال على أن شخصاً ما يتمتع بالذكاء اللغوي ؟ "حصان مصر ١١"

س١٤: عرف الذكاء عند وكسلر .

س١٥: اقترح طرق لتنمية الذكاء الشخصي .

س١٦: لو كنت عالم رياضيات ماذا تقترح لتنمية الذكاء المنطقي الرياضي .

س١٧: اعتمد جاردنر على فكرة الذكاء الواحد ، بين الصواب والخطأ مع التعليل . (مصر ٢٠١٥ دور أول)

س١٨: يعتمد الذكاء الاجتماعي على معرفة الجوانب الداخلية الشخصية للفرد ، حدد الصواب أو الخطأ مع التعليل .

(السودان ٢٠١٦ دور أول)

س١٩: يمكن تنمية ذكاء البصري المكاني ، برهن بالأمثلة . (مصر ٢٠١٧)

س٢٠: كيف يمكنك تنمية ذكاء الاجتماعي في مجال العلاقات الاجتماعية . (مصر ٢٠١٧)

س٢١: يمكن تنمية الذكاء الاجتماعي ، بين بمثال . (مصر ٢٠١٨)

س٢٢: كيف يمكنك في ثلاث نقاط تنمية الذكاء الموسيقي لدى طلابك . (مصر ٢٠١٨)

س٢٣: من خلال دراستك لمادة علم النفس كيف يمكنك تنمية ذكاءك الشخصي . (مصر ٢٠١٨)

س٢٤: يتمتع أصحاب الذكاء المنطقي الرياضي بعدة خصائص .. حلل العبارة . (مصر ٢٠١٩)

س٢٥: يتمتع أصحاب الذكاء الاجتماعي بعدة خصائص . حلل العبارة . (مصر ٢٠١٩)

س٢٦: يمكن تنمية الذكاء البصري المكاني دليلاً بمثال . (السودان ٢٠١٩)

الفصل الثاني

نظريات التعلم وتطبيقاتها التربوية

عليه
حفظاً
دعوات

مراجعة عامة على الفصل الثاني

نظريات التعلم وتطبيقاتها التربوية

أسئلة هامة

س ١ : عرف التعلم .

س : علل (✓) أو (×) : أ) التعلم هو تغير شبه دائم في السلوك .

(✓)

ب) التعلم هو تغير دائم في السلوك .

(×)

ج) التعلم هو تغير مؤقت في السلوك .

(×)

د) كل تغير في السلوك يعد بالضرورة تعلم .

(×)

هـ) التعلم يستدل عليه .

(✓)

و) التعلم يتم ملاحظته بشكل مباشر .

(×)

ز) التغيرات السلوكية الناتجة عن التعب والإرهاق تعد تعلم .

(×)

س : (كل تعلم يعد تغير في الأداء وليس كل تغير في الأداء يعد تعلم) .. هل تؤيد هذه العبارة ولماذا؟

(.. نعم لاؤيد..)

الإجابة

معنى التعلم

• هو تغير شبه دائم في سلوك الفرد ناتج عن الخبرة والممارسة .

لاحظ ما :

(أ) التعلم لا نلاحظه بشكل مباشر، وإنما يستدل عليه من السلوك ذاته .

(ب) التعلم وفقاً للتعريف السابق هو تغير شبه دائم لا يزول سريعاً .

(ج) ليس كل تغير في الأداء يعتبر تعلم .

سؤال (١)

النمو يؤدي إلى تغير في الأداء ولكنه لا يعتبر تعلمًا ؛ لأن العوامل المسؤولة عن

هذا التغير هو عوامل بيولوجية خارجة عن إرادة الفرد ، وليست نتيجة الخبرة والممارسة .

سؤال (٢)

التغيرات الناتجة عن التعب والإرهاق لا تعتبر تعلمًا ؛ لأن هذا التعب سريعاً ما

يزول بمجرد أن يأخذ الكائن الحي قسطاً من الراحة .

س: ماذا يحدث للمتعلم أثناء التعلم ؟

الإجابة

يحدث للمتعلم تغير في سلوكه نتيجة لتجربته في الممارسة

س: قارن بين التعلم قديماً وحديثاً .

الإجابة

• قديماً كانت الخبرة هي الوسيلة الأساسية لتعلم كثير من أمور الحياة .

• حديثاً ساهمت الدراسات والأبحاث في مجال التربية وعلم النفس في زيادة الاهتمام بنظريات التعلم المختلفة ، حتى أصبحت مبادئ وقوانين هذه النظريات هي الوسيلة الفعالة في الحكم على مدى فاعلية الموقف التعليمي في المدرسة

نماذج ونظريات التعلم

أولاً: نظرية التعلم الشرطي الكلاسيكي

(ربط مشير بمشير)

XX

تذكر ما يلي :

التجربة: (بعد الإقتران به مشيرين) العالم عند بافلوف (✓)

- تعود هذه النظرية إلى العالم الروسي (إيفان بافلوف) والذي لاحظ حينما كان يجري تجاربه على الغدد اللعابية (المسئولة عن تيسير مضغ الطعام وبلعه وهضمه) لأحد الحيوانات أن هذا الحيوان يفرز لعابه حين يتعرض لبعض المثيرات التي ترتبط ارتباطاً متكرراً بالطعام (مسحوق اللحم) ، وليس حينما يوضع الطعام في فمه فعلاً .
- ولكن (بافلوف) لاحظ أن الحيوان يفرز اللعاب لمثيرات أخرى محايدة بخلاف الطعام ، وهذا يدل على أنه يستجيب لمثير آخر سماه (بافلوف) (فيما بعد المثير الشرطي) تمييزاً له عن المثير الطبيعي .

س٢: تتعدد المفاهيم الأساسية المرتبطة بنظرية التعلم الشرطي الكلاسيكي عند (بافلوف) .. وضح ذلك

س: علل (✓) أو (×) الاستجابة الطبيعية تنشأ نتيجة المثير الشرطي
 المثير المحايد المثير الشرطي المثير الشرطي المثير الشرطي
 استجابة طبيعية (مثير الشرطي) (مثير الشرطي)

الإجابة

بعض المفاهيم الأساسية المرتبطة بالنظرية

(١) المثير الطبيعي	(٢) الاستجابة الطبيعية	(٣) المثير المحايد	(٤) المثير الشرطي	(٥) الاستجابة الشرطية
هو المثير الذي تنشأ عنه الاستجابة الطبيعية عند تقديمه في البداية، وهو الطعام (مسحوق اللحم) ويرمز له بالرمز (م / ط)	هي الاستجابة بسيلان اللعاب نتيجة المثير الطبيعي وهو (الطعام) ، ويرمز لها بالرمز (س / ط)	هو المثير الذي لا تنشأ عنه استجابة سيلان اللعاب قبل اقترانه بالمثير الطبيعي، وقد استخدم (بافلوف) صوت الجرس كمثير محايد في البداية	هو المثير المحايد في البداية ثم أصبح بعد اقترانه بالمثير الطبيعي (الطعام) لعدة مرات قادراً بمفرده على انتزاع الاستجابة (سيلان اللعاب) التي يصدرها المثير الطبيعي ، لذا سمي مثيراً شرطياً ، ويرمز له بالرمز (م / ش) .	هي الاستجابة التي تنشأ نتيجة المثير الشرطي، حيث نلاحظ أن تقديم المثير الشرطي بمفرده دون مصاحبة المثير الطبيعي له - يكون قادراً على انتزاع الاستجابة الطبيعية ، وهي سيلان اللعاب ، ويرمز لها بالرمز (س / ش) .

س ٣ : اذكر قوانين نظرية التعلم الشرطي الكلاسيكي .
 من المعلوم الاقترانه بين المثير الشرطي والمثير العنصرى بافلوف لدراسة كونه الفاعل
 المرصنه بينهما يكاد يختلف (١) (سبح السليم)

الإجابة

بعض قوانين النظرية:

(١) قانون التدعيم	(٢) قانون الانطفاء	(٣) قانون الاسترجاع التلقائي
تتوقف قدرة المثير الشرطي في إصدار الاستجابة الشرطية على عدد مرات اقترانه وتدعيمه بالمثير الطبيعي، وكذلك الفاصل الزمني بين المثير الشرطي والمثير الطبيعي. (مثال) :	عند تكرار تقديم المثير الشرطي دون أن يعقبه أو يدعمه المثير الطبيعي، فإن الاستجابة الشرطية تتضاءل تدريجياً، ويحدث لها ما يسمى (بالانطفاء) (مثال) :	عند تقديم المثير الشرطي بعد فترة من حدوث الانطفاء يمكن أن تظهر الاستجابة الشرطية مؤقتاً، ولكن ليس بنفس قوة الاستجابة السابقة، أي يحدث عملية استرجاع تلقائي للاستجابة الشرطية . بما أن الاستجابة الشرطية عند بافلوف بعد انطفائها فتمتاز بكونها
عندما يجيب الطالب عن سؤال المعلم إجابة صحيحة ، على المعلم أن يشجعه ويدعمه مباشرة.	إذا امتنع المعلم عن السماح للطالب أن يقول : (أنا .. أنا) عند الإجابة على سؤال، فإن هذه الاستجابة بكلمة (أنا) ستتضاءل ويحدث لها انطفاء، وتقل الفوضى في الفصل.	

~~عدد تطبيقات النظرية التعلم بالخطوة والخطوة في~~

س: عدد التطبيقات التربوية لنظرية التعلم الشرطي الكلاسيكي؟
 د: ... انظر الى النظرية التعلم الشرطي الكلاسيكي ... قد يستمد منها في المجال ...
 الرئيسي والتعليم ... (الإجابة: ٥٢٠) ...

هل فقت نظرية التعلم الشرطي الكلاسيكي حانديه
 الإجابة

التطبيقات التربوية لنظرية التعلم الشرطي الكلاسيكي:

١- تساعد في تفسير كيف يمكن تعليم ردود الأفعال الانفعالية مثل الخوف المرتبط بمثيرات معينة .
 مثال : يتعلم الأطفال الخوف من الذهاب إلى طبيب الأسنان بسبب خبرات الألم المرتبطة بالذهاب إليه .

٢- تساعد في تعديل بعض الاستجابات غير المرغوبة من خلال تكوين ما يسمى بالإشراط المضاد أو العكس .

مثال : الخوف من الظلام يتم تغييره من خلال ربطه بمثير غير شرطي مرغوب فيه والعكس .

٣- تساعد في تكوين اتجاهات موجبة لدى التلاميذ نحو المدرسة بوجه عام ، والتعلم بوجه خاص .
 مثال : ارتباط الذهاب إلى المدرسة بالأنشطة المحببة للطلاب .

٤- إحلال نماذج شرطية لعلاقات جديدة مرغوبة بين مثيرات واستجابات وإطفاء النماذج الإشرطية للعلاقات غير المرغوبة .

٥- تعليم القراءة للأطفال من خلال اقتران الجملة المطلوب قراءتها بالصورة المعبرة عنها .

ص ٢٠١ / امتحان
 ص ١٠٥ / واجب

ثانياً : نظرية التعلم بالمحاولة والخطأ

تذكر ما يلي :

- تعود هذه النظرية إلى العالم الأمريكي (إدوارد ثورنديك) والذي وضع قطعاً جائعاً داخل قفص ، حيث أظهر القط في البداية نشاطاً عشوائياً ، وكان على القط الجائع إصدار استجابة معينة (حدوث التعلم) للخروج من القفص والحصول على الطعام (الهدف) الذي يوجد خارج القفص كأن يشد الحبل أو يجذب حلقة ، أو يحرك سقطة الباب .
- اتخذ (ثورنديك) الزمن الذي استغرقه القط لحل المشكلة وهي فتح الباب والخروج من القفص دليلاً على التعلم .
- بمعنى أنه كلما تناقص الزمن كان ذلك دليلاً على تعلم الحيوان الاستجابة الصحيحة لحل المشكلة (الخروج من القفص للحصول على الطعام) .
- اعتبر (ثورنديك) كل فرصة تعطى للقط محاولة مستقلة بذاتها ، وتنتهي هذه المحاولة عندما يستجيب الحيوان الاستجابة الصحيحة بالخروج والحصول على الطعام .
- سجل (ثورنديك) عدد المحاولات وزمن كل محاولة وكان التحسن التدريجي يتمثل في تناقص الزمن مع تكرار المحاولات .
- وقد استخدم (ثورنديك) الطعام كتعزيز لتقوية الرابطة بين المثير والاستجابة .

★★

س ٥: حدد قوانين نظرية التعلم بالمحاولة والخطأ عند (ثورنديك) .

الإجابة

(١) قانون (التمرين)

يشير إلى ممارسة الارتباط بين المثير والاستجابة ، ويتضمن هذا القانون نمطين هما :

(٢) قانون الإهمال أو عدم الاستعمال	(١) قانون الاستعمال
ويقصد به : عدم الممارسة أو التمرين لفترة من الزمن يؤدي إلى إضعاف الرابطة بين المثير والاستجابة .	ويقصد به : أن التمرين أو الممارسة تؤدي إلى تقوية الرابطة بين المثير والاستجابة .
ففي المثال السابق : الإهمال وعدم حل الامتحانات في مقرر من المقررات يضعف الرابطة بين سؤال معين والإجابة الصحيحة عن هذا السؤال بما يؤثر سلباً في التحصيل الدراسي للطالب .	وبالتالي كلما زادت مرات الممارسة أصبح الارتباط أقوى . مثال : تدريب طالب الثانوية العامة بصفة مستمرة على الامتحانات ، هذا التدريب يقوي الرابطة بين السؤال والجواب الصحيح عن هذا السؤال بما يؤثر إيجاباً في التحصيل الدراسي للطالب .

(٢) قانون (الأثر)

- بمعنى أن : الارتباط بين مثير واستجابة ما يقوى إذا حققت هذه الاستجابة الإشباع ، وبالتالي الشعور بالارتياح ، ويضعف هذا الارتباط إذا لم تحقق هذه الاستجابة الإشباع ، وبالتالي عدم الشعور بالارتياح .

- **معنى ذلك أن** قوة الارتباط بين المثير والاستجابة لا تنشأ فقط بسبب تكرار مرات الاقتران بين المثير والاستجابة وإنما تنشأ بسبب الأثر الطيب الناشئ عن التعزيز الذي يلي الاستجابة .

مثال : إذا أجبت عن سؤال المعلم إجابة صحيحة فستشعر بالارتياح والسرور، وهذا الرضا سيجعلك تتذكر إجابة هذا السؤال بسرعة فيما بعد ، وبالتالي ستقوى الرابطة بين هذا السؤال والإجابة الصحيحة عنه ، والعكس صحيح .

(٣) قانون الاستعداد أو التهيؤ:

- يصف هذا القانون الأسس الفسيولوجية لقانون الأثر، فهو يفسر حالات الارتياح وعدم الارتياح التي أشار إليها (قانون الأثر) ، وبالتالي فهو يحدد الظروف التي يشعر فيها المتعلم بالرضا أو بالضيق .
- وهي تتضمن ثلاث احتمالات هي :

(أ) إذا كان الفرد مهيباً للاستجابة ، وتمت استثارته على نحو يؤدي إلى إصدار هذه الاستجابة فإنه سيشعر بالرضا والارتياح .

مثال : إذا سأل المعلم سؤالاً وكنت مستعداً للاستجابة، وأجبت عن السؤال إجابة صحيحة، فإن هذا يشعرك بالرضا والارتياح .

(ب) إذا كان الفرد مهيباً للاستجابة، ولم يعط الفرصة لإصدار هذه الاستجابة ، فإنه سيشعر بالضيق وعدم الارتياح .

مثال : إذا سأل المعلم الصف سؤالاً ، وكنت مستعداً للإجابة عن هذا السؤال، إلا أنه لم يطلب منك المعلم الإجابة، فستشعر بالضيق وعدم الارتياح .

(ج) أما إذا لم يكن الفرد مهيباً للاستجابة، وتمت استثارته على نحو أجبر فيه على إصدار هذه الاستجابة ، فإنه سيشعر بالضيق وعدم الارتياح .

مثال : عندما يسأل المعلم سؤالاً ، وأنت غير مستعد للإجابة عن هذا السؤال ، وتضطر للاستجابة فإنك ستشعر بالضيق وعدم الارتياح .

س٦: علل (✓) أو (×) : ليس هناك أهمية تطبيقية لنظرية التعلم بالمحاولة والخطأ عند (ثورندايك).

()

س٧: كيف نستفيد من نظرية التعلم بالمحاولة والخطأ في حياتنا اليومية.

الإجابة

التطبيقات التربوية للنظرية:

- ١- استثارة دافعية المتعلمين عن طريق إشراكهم في اختيار أنشطة التعلم وأساليبه مما يجعل بيئة التعلم مثيرة وجذابة .
- ٢- تعلمك لمهارة ما أو مقطوعة موسيقية يعتمد بشكل كبير على الممارسة التي تعد أساس عملية التعليم .
- ٣- تقوية الرابطة بين المثيرات والاستجابات بالترار أو التدعيم عند تعلم مهارات عقلية أو حركية أو تكوين عادات سلوكية مرغوبة، أو تذكر معلومات لفظية، أو عند ممارسة أنشطة أو تدريبات لغوية أو رياضية ، أو مهارات الفك والتركيب والرسم والتلوين .
- ٤- التهيئة والتمهيد للدرس خطوة أساسية تساعد الطلاب على فهم واستيعاب الشرح.

ثالثاً : نظرية التعلم بالفهم والاستبصار (الجشطالت)

تذكر ما يلي :

- أسسها مجموعة من العلماء في ألمانيا ومنهم (كوهلر) و (كوفكا) و (فرتهايمر).
- ويقصد بمصطلح (الجشطالت) الصبغة أو الشكل أو الكل المنظم الذي يزيد على مجموع أجزائه .
- فالجشطالت هو: (كل تتكون فيه الأجزاء المكونة له من عناصر وعلاقات مترابطة ترابطاً ديناميكياً فيما بينهم) .

- مثال : حينما تقرأ كلمة (أم) لا تقرأ حروف منفصلة (أ ، م) ، ولكن تقرأ الكلمة كوحدة كلية .
- التجربة : تم إجراء التجارب على القردة بحيث يوضع الموز لإشباع دافع الجوع بعيداً عن تناول الحيوان، ولا يتم إشباع دافع الجوع لديه إلا بعد حله للمشكلة .
- ومن أمثلة هذه المشكلات وضع الموز في أعلى سقف القفص الذي يوجد فيه القرد مع وجود صندوق أو صندوقين في أحد جوانب القفص كمعينات يمكن للقرد استخدامها للوصول إلى الموز.
- أو يوضع الموز في بعض التجارب خارج القفص ، ويوضع بعض العصي داخل القفص ، بحيث لا يستطيع القرد الوصول إلى الموز خارج القفص وجذبها إلا باستخدام العصي .

س٧: حلل عملية التعلم بالفهم والاستبصار عند الجشطلتيين ؟
س٨: كيف تتم عملية التعلم بالفهم والاستبصار لدى الجشطلتيين ؟

الإجابة

- ١- يرى علماء نفس الجشطلت أن الفرد يدرك المواقف أو الأحداث التي يمر بها بشكل كلي .
- ٢- التعلم يحدث من محاولة واحدة تسبقها فترة تأمل وانتظار تتخللها عملية تنظيم لعناصر الموقف الذي يوجد فيه الفرد لوضعها في صورة (الكل المتكامل) ، عندئذ يحدث التعلم بالاستبصار .

- فالقرد لم يدرك الصناديق والعصي على أنها أدوات للتسلية ولكن أدركها على أنها وسائل معينة للوصول إلى الهدف وهو الموز ، بالإضافة إلى إدراكه للعلاقات التي تربط هذه العناصر .

- ٣- تعد عمليتي (الفهم وإدراك العلاقات) من أهم العمليات التي يمارسها القرد في كافة مواقف التعلم المعقدة .

- ٤- هما خاصيتان لا توجدان في النظريات السلوكية التي يتم التعلم فيها على أساس الارتباط بين المثيرات والاستجابة، كما في نظريتي التعلم الشرطي والتعلم بالمحاولة والخطأ.

س ٨ : استنتج خصائص التعلم بالفهم والاستبصار؟

الإجابة

خصائص التعلم بالفهم والاستبصار:

- ١- الانتقال من مرحلة ما قبل الحل إلى الحل هو انتقال مفاجئ.
- ٢- الأداء القائم على الحل بالاستبصار في أغلب الأحيان خالياً من الأخطاء .
- ٣- الحل بالاستبصار الذي يكتسبه الكائن لموقف ما يظل محتفظاً به لمدة طويلة، أي لا يحدث انطفاء للتعلم بالاستبصار ، لأنه يصبح جزءاً من الذاكرة طويلة المدى .
- ٤- يستطيع الفرد تطبيق أنماط التعلم بالاستبصار بسهولة في المواقف المشابهة وهو ما يعرف بانتقال أثر التعلم.
- ٥- التعلم بالاستبصار يوجد لدى كل الكائنات الحية مع الاختلاف في درجة التعلم ، حيث يزداد تبعاً لدرجة ارتقاء ونمو الكائن الحي.

س ٩: استخلص التطبيقات التربوية لنظرية التعلم بالفهم والاستبصار.

الإجابة

التطبيقات التربوية للنظرية :

- ١- يتم التعلم عن طريق الفهم وإدراك المعنى وليس الحفظ .
 - ٢- ضرورة إعادة تنظيم الخبرات السابقة بطريقة كلية وجديدة .
 - ٣- التعلم يعتمد أساساً على إدراك العلاقات بين عناصر الموقف أو الدرس ، واكتشاف باقي العلاقات بين العناصر الأخرى.
 - ٤- ضرورة الاستفادة من المعلومات والمعرفة في المواقف الجديدة وتوضيح أوجه التشابه بين ما هو جديد من مادة تعليمية ، وما سبق تعلمه من خبرات .
 - ٥- التعلم يحدث نتيجة الإدراك الكلي للموقف وليس نتيجة إدراك أجزائه المنفصلة .
- مثال :** تعلم القراءة والكتابة بطريقة الكلمة (الطريقة الكلية) بدلاً من الحرف (الطريقة الجزئية) .

رابعاً : نظرية تجهيز ومعالجة المعلومات

س ١٠: التعلم عند (نورمان) يتم من خلال التخزين الجيد للمعلومات .. هل تؤيد؟ ولماذا؟ (....)

الإجابة

أ) يعتبر (نورمان) أحد أبرز العلماء الذين ساهموا في هذه النظرية والتي تفترض أن التعلم يرتبط ارتباطاً وثيقاً بتخزين المعلومات وبعض العمليات المعرفية الأخرى، كما أنه يتضمن ويتطلب القدرة على أداء مجموعة من المهام بدقة شديدة .

ب) التعلم لدى (نورمان) يتم من خلال التخزين الجيد للمعلومات ، وبالتالي إضافة معلومات جديدة إلى الذاكرة ، ثم الأداء الجيد .

ج) وهذا لا يمكن أن يتم كعملية أوتوماتيكية تتحكم فيها قوانين، مثل قانون الأثر عند (ثرونديك) أو التعزيز، وإنما يكون الدور الأكبر للمعلومات التي يتم الحصول عليها .

د) ولذا يجب تحديد الشروط المناسبة للموقف التعليمي، والعمليات التي يتم من خلالها تجهيز ومعالجة المعلومات لدى الفرد .

س ١١: استخلص شروط الموقف التعليمي عند نورمان؟

الإجابة

١- الاستقبال:	يتم من خلال استقبال الفرد للمنبهات والمثيرات من العالم الخارجي من خلال الحواس
٢- الترميز	يتم من خلال إعطاء معاني ذات دلالة محددة للمدخلات الحسية في الذاكرة .
٣- الاحتفاظ	يتم من خلال عملية الاحتفاظ بالمعلومات في الذاكرة، ويختلف مستوى الاحتفاظ باختلاف نوع الذاكرة.
٤- الاسترجاع	يتم من خلال استدعاء المعلومات والخبرات السابقة التي تم ترميزها وتخزينها.

س١٢: حدد قوانين التعلم في نظرية تجهيز المعلومات عند (نورمان) ؟

الإجابة

(١) قانون العلاقة السببية:

- لكي يتعلم الفرد العلاقة بين الفعل والنتيجة لابد أن تكون هناك علاقة سببية واضحة بينهما.

(٢) قانون التعلم السببي :

- لهذا القانون جزآن هما :

الجزء الأول	الجزء الثاني
يتعلق بالنتائج المرغوبة ، حيث يميل الكائن الحي إلى تكرار الاستجابات التي لها علاقة سببية واضحة بالنتائج المرغوب فيها .	يتعلق بالنتائج غير المرغوب فيها ؛ حيث يميل الكائن الحي إلى تجنب الاستجابات التي لها علاقة سببية واضحة بالنتائج غير المرغوب فيها .

مثال : الطالب الذي يمارس الرياضة باستمرار، وفي الوقت نفسه يتجنب أن يشتري الأطعمة من الباعة الجائلين حرصاً على صحته.

(٣) قانون التغذية الراجعة المعلوماتية:

- يشير هذا القانون إلى أن ناتج أي عمل، أو فعل تفعله ، سيوفر لك كمًا من المعلومات عن هذا العمل أو الفعل تسمى (التغذية الراجعة المعلوماتية) تفيدك في تصحيح المسار، وبالتالي يحدث التعلم، ومن هنا يرتبط التعلم ارتباطاً وثيقاً بالفهم .

مثال : يقال إنك تعلمت الشطرنج حينما تفهم جيداً النقلات والاستراتيجيات الأساسية للعبة والعلاقة بين بعض الحركات ونتائجها التي تحصل منها على التغذية الراجعة المعلوماتية . وقد تعتقد أنك تعلمت الشطرنج، لكنك إذا لم تستطع اللعب أمام لاعب يتحدى قدراتك ، فإنك في الحقيقة لم تتعلمه .

س١٣: هل حققت نظرية تجهيز ومعالجة المعلومات التعلم الذي تريده .. علل لما تقول .

الإجابة

التطبيقات التربوية للنظرية

- (١) يوفر إطاراً مرجعياً لفهم العديد من العمليات المعرفية المركبة على نحو موضوعي وملمس .
- (٢) يؤكد نورمان أن السلوك الإنساني ينتج من تفاعل الظروف الحالية المثيرة، وذكريات الخبرة السابقة والانفعالات والمعتقدات ، وبهذا يمكن تفسير استجابات الأفراد من حولنا .
- (٣) ضرورة الاعتماد على التكرار اللفظي للمادة المتعلمة في المراحل العمرية الأولى للمتعلم .
- (٤) التدريب الموزع أكثر فاعلية من التدريب المكثف .
- (٥) التعلم المبني على المعنى أكثر دواماً، لذلك يجب ربط ما يتعلمه الطالب بخبراته السابقة وبالواقع .
- (٦) الاهتمام بالانتقال الإيجابي لأثر التعلم من خلال تطبيق المتعلم لكافة الموضوعات والدروس التي يتعلمها عملياً أو نظرياً في المعمل أو في الفصل الدراسي .
- (٧) التركيز على ضرورة الاهتمام بنشاط المتعلم ، فكلما بذل جهداً في استيعاب المعلومات الجديدة كلما كان مستوى المعالجة وتجهيز المعلومات عميقاً وبالتالي كان مستوى الاستدعاء والأداء أفضل .
- (٨) يتسق منحنى معالجة المعلومات مع تكنولوجيا الكمبيوتر على اعتبار أن كلاهما يستقبلان معلومات ويتم معالجتها ودمجها مع المعلومات القديمة ، وتكوين بنية معلوماتية جديدة ينتج عنها استجابات أو مخرجات لعلاج المشكلات والمواقف المختلفة .

أسئلة التدريب والثانوية العامة على الفصل الثاني

س١: علل (✓) أو (✗) :

- (أ) كلما زادت مرات الممارسة ضعف الارتباط وفقاً لقانون الاستعمال. ()
- (ب) تعد التغيرات السلوكية الطارئة نتيجة التعب تعلمًا. ()
- (ج) كل تعلم يعد تغير ولكن ليس كل تغير يعد تعلم. ()

س٢: طبق بمثال نظرية التعلم الشرطي الكلاسيكي عند بافلوف.

س٣: استخلص العلاقة بين المثير الشرطي والمثير الطبيعي عند بافلوف.

س٤: هل حققت نظرية تجهيز ومعالجة المعلومات التعلم الذي تريده ؟ أكد وجهة نظرك.

س٥: علل وجود نماذج ونظريات للتعلم.

س٦: حلل الموقف التعليمي عند (ثورنديك).

س٧: علل (✓) أو (✗) :

- (أ) يتم التعلم عند (نورمان) من خلال التخزين الجيد للمعلومات. ()
- (ب) يعد الاستقبال أحد شروط نظرية تجهيز ومعالجة المعلومات. ()

س٨: وضح خصائص التعلم بالفهم والاستبصار. (مصر ١٩٩٨ دور ثان)

س٩: أكدت مدرسة الجشطالت أن الإدراك عملية جزئية. (مصر ٢٠٠٣ دور ثان)

س١٠: لنظرية التعلم بالفهم والاستبصار تطبيقات تربوية ، برهن بالأمثلة. (مصر ٢٠١٧)

س١١: هناك عمليات يتم من خلالها تجهيز ومعالجة المعلومات ، عقب في ضوء ما درست.

(مصر ٢٠١٧)

س١٢: اعط مثالا لكل من قانون التدعيم وقانون الانطفاء عند بافلوف. (مصر ٢٠١٧)

س ١٣: في ضوء فهمك لتجارب (ثورانديك) برر اعتماده على الزمن المستغرق لحل المشكلة لحدوث التعلم.

(مصر ٢٠١٧)

س ١٤: لنظرية التعلم الشرطي الكلاسيكي تطبيقات تربوية دلل بالأمثلة.

(مصر ٢٠١٨)

س ١٥: للتعلم بالفهم والاستبصار عدة خصائص .. أكد صدق هذه العبارة.

(مصر ٢٠١٨)

س ١٦: اعط أمثلة لمواقف دراسية لقانون التمرين من خلال دراستك له .

(مصر ٢٠١٨)

س ١٧: في ضوء دراستك لقانوني التدعيم والانطفاء لدى بافلوف استنتج العلاقة بينهما. (مصر ٢٠١٨)

س ١٨: طبق بمثال كيفية تعلم ردود الأفعال الانفعالية وتكوين الاتجاهات الموجبة في نظرية التعلم الشرطي الكلاسيكي.

(مصر ٢٠١٨)

س ١٩: يتسق منحني معالجة المعلومات مع تكنولوجيا الكمبيوتر .. أكد صدق هذه العبارة. (مصر ٢٠١٨)

س ٢٠: لقانون التعلم السببي جزءان . دلل بمثال .

(مصر ٢٠١٩)

س ٢١: علل صحة أو خطأ العبارات:

(أ) تقديم المثير الشرطي بمفرده يكون قادرًا على انتزاع الاستجابة الطبيعية. () (٢٠١٩)

(ب) يعد كل تغير في الأداء تعلمًا. () (٢٠١٩)

س ٢٢: يصف قانون التهيو أو الاستعداد الأسس الفسيولوجية لقانون الأثر .. برهن بالأمثلة. (٢٠٢٩)

س ٢٤: اختر الإجابة الصحيحة مما يلي مع التعليل :

• التركيز على ضرورة الاهتمام بنشاط المتعلم أحد التطبيقات التربوية لنظرية التعلم

(أ) المحاولة والخطأ . (ب) الشرط الكلاسيكي .

(ج) الفهم والاستبصار (د) تجهيز ومعالجة المعلومات .

س ٢٥: لنظرية التعلم بالفهم والاستبصار تطبيقات تربوية .. دلل بمثال .

(٢٠١٩)

الفصل الثالث

مبادئ التعلم الجيد وأسس الاستذكار الفعال



مراجعة عامة على الفصل الثالث

مبادئ التعلم الجيد وأسس الاستذكار الفعال

أسئلة هامة

س١: تلعب الدافعية دور هام في التعلم دلت بمثال ؟

الإجابة

الدافعية والتعلم

- (أ) جميع أنواع التعلم التي أجريت على الحيوان اعتمدت على وجود دافع (هو دافع الجوع) ، فلا يمكن أن يتعلم الحيوان شيئاً بدون دافع ، وينطبق هذا القول على الإنسان .
- (ب) الفرق الجوهرى أن دافع التعلم عند الإنسان أرقى من مجرد الدوافع البيولوجية والفسولوجية لتشمل الدوافع الاجتماعية المكتسبة مثل : الحاجة إلى تقدير الذات والإنجاز والاكتشاف ، والتي تعتبر دوافع هامة للتعلم الإنسانى .
- (ج) لذلك من المهم لك أن تشعر بالرغبة في الموضوع الذي تتعلمه ، فهذا الميل يعد قوة دافعة ، ويسهل أن يتكون عندك هذا الدافع إذا أدركت الهدف من الدرس وأهميته في حياتك العامة ومستقبلك التعليمي والمهني .

س٢: (يلعب التعزيز دور هام في التعلم) ، أكد صدق العبارة ؟

الإجابة

التعزيز والتعلم

- يلعب التعزيز سواء أكان موجباً أم سالباً دوراً هاماً في التعلم حيث إن :
- (أ) **التعزيز الموجب** : فقد تعلم الحيوان في كثير من التجارب اعتماداً على هذا المبدأ فكل ما يشبع الدوافع ويرضى الرغبات هو نوع من المكافأة ، ويشمل ذلك الجوائز والدرجات في الامتحانات وكل ما يشعر الإنسان بالرضا والارتياح .

(ب) **التعزيز السالب** : هو مفيد أحياناً حينما يحرم الشخص المخطئ من شيء يحبه، فإن هذا يوجه انتباهه إلى أخطائه حتى يتجنبها، لذا فإن معرفة النتائج أو التغذية الراجعة في هذه الحالة لها أهمية خاصة **مثال** : عندما تعلم أنك أخطأت في نطق كلمة باللغة الإنجليزية أو الفرنسية ثم تستمع إلى النطق الصحيح للكلمة من معلمك فإنك في هذه الحالة تتعلم الاستجابة الصحيحة .

س٣: هناك نوعين من الممارسة أثناء التعلم .. ناقش .

.....

.....

الإجابة

الممارسة

• هناك نوعان من الممارسة أثناء التعلم هما :

الممارسة الموزعة	الممارسة المركزة
وفيها يتم التعلم في جلسات قصيرة بينها فترات راحة.	وفيها يتم التعلم في جلسات طويلة نسبياً دون راحة.

لاحظ :

- (أ) الممارسة الموزعة عموماً أفضل من الممارسة المركزة .
- (ب) تختلف طريقة تحديد الفترات الزمنية المناسبة لكل من التعلم والراحة حسب المهام التي تقوم بها ، ومبدأ الفروق الفردية بين الأفراد .
- (ج) يجب أن تستريح عندما تشعر أن كفاءتك في العمل بدأت تتناقص وأن أخطاءك بدأت في التزايد .
- (د) يجب أن تكون فترات الراحة خلال العمل الواحد الذي تؤديه قصيرة ، أما إذا انتقلت من عمل إلى آخر **مثل** التحول من استذكار اللغة العربية إلى الرياضيات) فيجب أن تكون فترة الراحة أطول .

س٤: من مبادئ التعلم الجيد الدور الإيجابي للمتعلم ؟

الإجابة

الدور الإيجابي للمتعلم

- كلما زاد الجهد الإيجابي الذي نبذل في تعلم المادة الدراسية **مثل** : إعداد الدرس مقدماً وتلخيصه والمشاركة في المناقشة ، وطرح الأسئلة التي تتصل بالموضوع كان تعلمك أكثر جودة .

س5: التعلم قابل للانتقال . دلي بمثال ؟

الإجابة

قابلية التعلم للانتقال :

(أ) تزداد كفاءة التعلم إذا كان تعلم موضوع معين يؤثر إيجابياً ويفيد في تعلم موضوع آخر، وهو ما يسمى بالانتقال الموجب للتعلم .

مثال : إتقانك لقاعدة نحوية في اللغة العربية واللغة الإنجليزية داخل الفصل الدراسي يجب أن يفيدك أثناء القراءة والكتابة في مواقف أخرى .

(ب) شروط الانتقال الموجب للتعلم :

- العناصر المشتركة: إدراك المتعلم لوجود تشابه بين التعلم الجديد والتعلم السابق يجعل الانتقال سهلاً.
- الفهم : يعتمد على إدراك علاقات التشابه واستبصارها .

س6: يلعب الانتباه دوراً هاماً في تحسين طرق الاستذكار .. كيف يتحقق ذلك؟

الإجابة

الانتباه

- يلعب الانتباه دوراً هاماً في تحسين طرق الاستذكار ، ومعظم شكاوى الطلاب تنحصر في عدم القدرة على تركيز الانتباه ، وإليك بعض الأسس التي تفيدك في ذلك :
- أ - تخصيص وقت معين للاستذكار والحرص على الالتزام بذلك مثل الحرص على النوم في أوقات معينة، أو الأكل في مواعيد محددة .
- ب - تخصيص مكان معين للاستذكار وتحاشي الاستذكار في أماكن الاسترخاء أو النوم (كالسرير).
- ج - التدريب على الاستذكار في الظروف المتغيرة، فاستخدام الأماكن الهادئة تماماً دائماً قد يجعل الشخص عاجزاً عن التكيف لبعض الضوضاء حين يضطر إلى ذلك .
- د - التخلص من المشكلات النفسية أو عدم التركيز عليها أثناء الاستذكار ، فإذا كانت هذه المشكلات صعبة الحل يمكن اللجوء إلى الأخصائي النفسي بالمدرسة للمعونة على حلها .

س٧: من أسس الاستذكار زيادة الرغبة في الاستذكار .. وضع .

الإجابة

زيادة الرغبة في الاستذكار

- يرتبط هذا الأساس بمبدأ الدافعية، ويمكن للطالب أن يحقق ذلك لنفسه من خلال ما يلي:
- أ- التفكير في الأهداف التي يسعى إلى تحقيقها من دراسته للمادة ومن ذلك النجاح أو التفوق .
- ب- التنافس مع الذات كأن يحدد الطالب لنفسه مستوى يسعى إلى تجاوزه .
- ج- تخصيص وقت محدد لانتهاه من استذكار المادة والحرص على تنفيذ ذلك .

س٨: المشاركة النشطة من أسس الاستذكار الفعال .. ناقش .
يكون للاستذكار فاعلية قصوى إذا كنت نشيطاً إيجابياً . هل تؤيد ؟ ولماذا ؟ (.....)

الإجابة

المشاركة النشطة :

- تكون للاستذكار فاعلية قصوى إذا كنت نشطاً إيجابياً ، وهذا تأكيد لمبدأ الدور الإيجابي للمتعلم ، ويمكن أن يتحقق ذلك بالطرق الآتية :
- أ) المراجعة : يمكنك أن تتوقف بين الحين والآخر لتتذكر بعض العناصر الأساسية.
- ب) تدوين المذكرات: يمكنك أن تشارك بفاعلية في استذكارك إذا قمت بتلخيص ما تقرأ وتعد هذه الملخصات بنفسك وتدون أسئلة وملاحظات وأفكار حول ما تتعلم .

س٩: استخدام طرق القراءة الجيدة من أسس الاستذكار الفعال .. وضع .

الإجابة

استخدام طرق القراءة الجيدة :

- القراءة بالفهم تيسر لك الكثير من التعلم ويمكنك أن تستخدم لتحقيق ذلك ما يلي:
 - أ- استعراض المادة استعراضاً عاماً قبل الدراسة التفصيلية .
 - ب- الربط بين المعلومات الجديدة ، والمعلومات التي سبق لك دراستها .
 - ج- البحث عن المبادئ العامة التي تنظم التفاصيل والجزئيات .
 - د- استخدام العادات الجيدة للقراءة من خلال الإيقاع الصحيح لحركات العين على الكلمات المطبوعة .

أسئلة التدريب والثانوية العامة على الفصل الثالث

س ١: استخلص أسس الاستذكار الفعال .

س ٢: زيادة الرغبة في الاستذكار ترتبط بمبدأ الدافعية هل تؤيد ؟ ولماذا ؟

س ٣: يحقق الاستذكار الفعال أهدافه إذا كان المتعلم نشطاً .. وضح ذلك .

س ٤: القراءة بالفهم تيسر الكثير من التعلم .. ناقش .

س ٥: أبرز الدور الإيجابي للمتعلم .

س ٦: علل (✓) أو (×) :

- (أ) يرتبط التعلم بالدافعية . ()
- (ب) يقتصر التعلم على التعزيز الإيجابي . ()
- (ج) تتطلب الكفاءة في الاستذكار فترات راحة . ()
- (د) استخدام طرق القراءة الجيدة من أسس الاستذكار الفعال . ()
- (هـ) الثواب دون والعقاب له الأثر الأكبر في التعلم . ()
- (و) تختلف دوافع التعلم عند الإنسان عن الحيوان . ()
- (ز) فترات الراحة ضرورية أثناء التعلم . ()
- (ح) تزداد كفاءة التعلم إذا كان تعلم موضوع معين يؤثر إيجاباً في تعلم موضوع آخر . ()

س ٧: متى يكون التعزيز السلبي مفيد .

س ٨: المشاركة النشطة من أسس الاستذكار الفعال ، كيف يمكنك تحقيقها؟ (١٩٩٩)

س ٩: كيف يمكن كطالب أن تحقق لنفسك زيادة الرغبة في الاستذكار؟ (١٩٩٩).

س ١٠: حدد الصواب والخطأ مع التعليل :

١- نتائج الممارسة الموزعة أفضل من نتائج الممارسة المركزة في التعلم . (٢٠٠٢)

٢- يؤدي التعزيز سواء أكان موجباً أم سالباً دوراً مهماً في عملية التعلم . (٢٠٠٢)

٣- نتائج الممارسة المركزة أفضل من نتائج الممارسة الموزعة في التعلم . (٢٠٠٤)

س ١١ : (المشاركة النشطة من أسس الاستذكار الفعال) ، كيف يمكنك تحقيقها؟ (٢٠٠٥)

س ١٢ : كيف يمكنك كطالب زيادة رغبتك في الاستذكار؟ (٢٠٠٦)

س ١٣ : كيف يمكنك كطالب استخدام طرق القراءة الجيدة ليصبح استذكارك فعالاً؟ (٢٠٠٧)

س ١٤ : (من أسس الاستذكار الجيد أن تكون دائماً في حالة انتباه)، كيف يمكنك كطالب تحقيق ذلك؟ (٢٠٠٨)

س ١٥ : (يكون للاستذكار فعالية قصوى إذا كنت نشطاً إيجابياً)، كيف يمكنك كطالب تحقيق ذلك .

(مصر ٢٠١٠ دور ثان)

س ١٦ : كيف يمكنك كطالب تحقيق مبدأ الدافعية ليكون الاستذكار فعالاً؟ (مصر ٢٠١١ دور أول)

س ١٧ : (للاستذكار فعالية قصوى إذا كان الطالب نشطاً وإيجابياً)، هل تؤيد ؟ اذكر مبرراتك.

س ١٨ : حدد صواب أو خطأ العبارات الآتية مع التعليل:

١- تعد الممارسة المركزة عموماً أفضل من الممارسة الموزعة في التعلم. () (٢٠١٧)

٢- يلعب الانتباه دوراً هاماً في تحسين الاستذكار. () (٢٠١٨)

٣- يصبح الاستذكار أقل فاعلية إذا كنت نشطاً إيجابياً. () (٢٠١٨)

٤- تلعب أنواع التعزيز دوراً مهماً في عملية التعلم. () (٢٠١٨)

٥- تيسر القراءة بالفهم الكثير من التعلم () (٢٠١٦)

٦- ترتبط زيادة الرغبة في الاستذكار بمبدأ الدافعية. () (٢٠١٦)

٧- ترتبط المشاركة النشطة بالدور الإيجابي للمتعلم () (٢٠١٦)

٨- تعتبر الممارسة المركزة أفضل من الممارسة الموزعة في التعلم .. () (٢٠١٧)

س ١٩ : ترتبط زيادة الرغبة في الاستذكار بمبدأ الدافعية . دلل بالأمثلة. (٢٠١٩)

س ٢٠ : يلعب التعزيز دوراً هاماً في التعلم الجيد .. برهن بالأمثلة. (٢٠١٩)

س ٢١ : القراءة بالفهم تيسر لك الكثير من التعلم .. أكد صدق هذه العبارة . (٢٠١٩)

ثانياً: علم الاجتماع

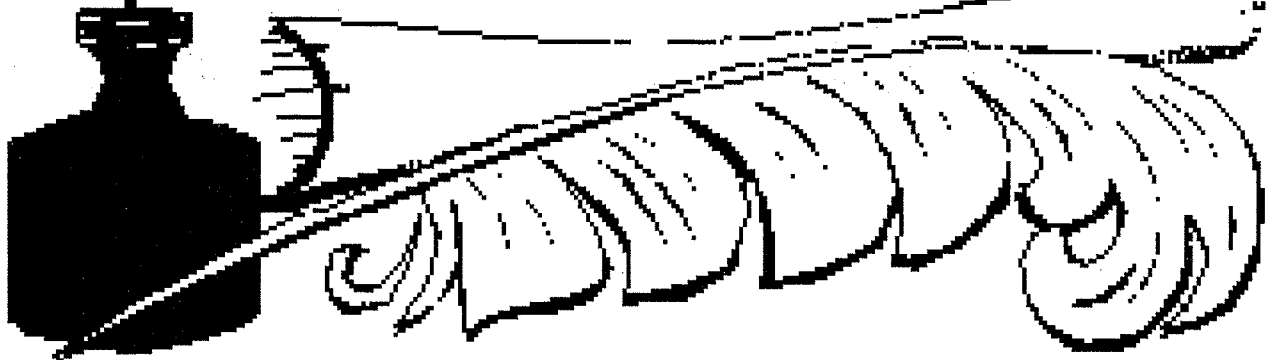
الباب الأول:

نظرية علم الاجتماع والعمليات الاجتماعية

الفصل الأول

النظرية الاجتماعية

بناها ووظائفها



مراجعة عامة على الفصل الأول النظرية الاجتماعية بناؤها ووظائفها

س ١ : عرف النظرية في علم الاجتماع ، مبيناً الفرق بينها وبين النظرية الرياضية .

س: علل (✓) أو (×) : تتماثل النظرية العلمية مع مثيلتها من النظريات الرياضية . ()

الإجابة

أولاً- تعريف النظرية في علم الاجتماع

• النظرية هي : « نسق من المعرفة التي تتسم بالتعميم ، وتفسر الجوانب المختلفة للواقع »

• وتختلف النظرية العلمية عن غيرها من النظريات الرياضية في أنها :

(أ) تخضع للتحقق من صدقها عن طريق الملاحظة الأمبيريقية (التجريبية) .

(ب) كما أنها تساعد العلماء في الوقت نفسه على اكتشاف قوانين جديدة ، أو وضع فروض لاختبار صدقها.

س ٢ : حدد عناصر ومكونات النظرية في علم الاجتماع .

س: حدد بناء النظرية في علم الاجتماع.

الإجابة

ثانياً- بناء النظرية في علم الاجتماع

• تتكون النظرية من العناصر التالية :

١ - الشكل الأساسي .

٢ - مجموعة من التصورات .

٣ - مجموعة من الأحكام (البديهيات - القضايا - الفروض) تتعلق بالعلاقة المنطقية بين هذه المفاهيم .

- ٤- التعريفات الإجرائية ابتداء من الفروض ، والمتغيرات ، والمؤشرات .
 - ٥- المنهج المستخدم لاختبار العلاقات بين الفروض .
 - ٦- تحليل البيانات .
 - ٧- تفسير النتائج .
 - ٨- تقييم البناء المنطقي المنهجي التجريبي للنظرية في ضوء تحليل البيانات وتفسيرها .
- *****

س٢: اذكر وظائف النظرية في علم الاجتماع .

س٣: استخلص أوجه الاستفادة من النظرية الاجتماعية .

الإجابة

تتمثل وظائف النظرية في علم الاجتماع في :

١- تحديد الاتجاه الأساسي للعلم

- عن طريق تحديد نوع المادة أو الوقائع التي يجب جمعها عن الظاهرة المدروسة .
- **مثال** لو كان موضوع الدراسة مثلاً ظاهرة كرة القدم ، فإن النظرية الاقتصادية سوف توجه العالم لجمع حقائق عن أنماط العرض والطلب التي تتصل بتسويقها .
- أما النظرية الاجتماعية فهي توجه العالم لجمع حقائق تتعلق بالأنشطة الاجتماعية المتصلة بالكرة .

٢- تقديم إطار تصوري يسترشد به العالم عند جمعه للحقائق

- وهذا الإطار يساعد العالم على إدراك العلاقات بين الوقائع ، ويرشده إلى نوعية الوقائع التي يجب عليه جمعها .

٣- تلخيص الوقائع وتلخيص العلاقات بينها

- إن كل قانون أو فرض ، تتضمنه النظرية هو عبارة عن تلخيص لعدد لا نهاية له من الملاحظات التي قام العلماء بإجرائها .

مثال مفهوم الخلية الحية يلخص في كلمة واحدة ملاحظات عديدة أجريت عن شكل أو صورة معينة من المادة .

- هذا والقوانين تلخص العلاقات المتعددة بين الظواهر موضوع الدراسة .
- والنظرية تلخص العلاقات بين القوانين ..
- وبدون عملية التلخيص والتنظيم يستحيل الإلمام بمكتشفات العلم أو استنتاج أي شيء منها .

٤ التنبؤ بالوقائع

النظرية تصبح أيضًا تنبؤات بما سيحدث في المستقبل .

مثال ١ : قولنا إن المعادن تتمدد بالحرارة يعني في الوقت نفسه أنه إذا لم تترك مسافات مناسبة

بين قضبان السكك الحديدية فإنها سوف تتقوس نظرًا لتمددتها.

مثال ٢ : قولنا البعوض ينقل مرض الملاريا يعني في الوقت نفسه تنبأ بأن نسبة هذا المرض ستقل إذا

ردمنا البرك والمستنقعات التي يتوالد فيها البعوض .

٥ تحديد أوجه النقص في معرفتنا

إننا لا نستطيع أن نعرف ما ينقصنا في أي مجال إلا إذا عرفنا أولاً ما هو متوفر لدينا .

وإذا كانت المعرفة المتوفرة لدينا كثيرة ، فإنه يصعب علينا أن نعرفها جيدًا .

ولما كانت النظرية تلخص وتنظم المعرفة المكتسبة ، فإنها تساعدنا على التعرف على ما ينقصنا من

معرفة ، وبالتالي نركز بحثنا عليه .

٦ النظرية تقوم بمهمة ترشد التطبيق

الغاية النهائية للعلم هي التطبيق ، بمعنى أن العلماء يدرسون ظواهر الكون ويحاولون التوصل

إلى القوانين التي تحكمها من أجل استخدام نتائج دراساتهم في التعامل مع الطبيعة والسيطرة عليها .

والنظرية العلمية تقوم بمهمة ترشيد أي توجيه التطبيقات العلمية في مجالات الحياة المختلفة .

مثل : قوانين الطفو ساعدت على بناء السفن

وقوانين الجاذبية ساعدت على بناء الطائرات ، وهكذا.

★★

س٤: استخلص معاني النظرية البنائية الوظيفية.

الإجابة

تعريف النظرية البنائية الوظيفية في علم الاجتماع

البنائية الوظيفية استخدمت بعدة معان في علم الاجتماع وهي :

- ١- الإسهام الذي يقدمه الجزء للكل والذي قد يكون المجتمع أو الثقافة وهذا هو المعنى الذي استخدمه (دوركاييم) و (براون) و (مالينوفسكي).
- ٢- الإسهام الذي تقدمه الجماعة إلى أعضائها ، أو يقدمه المجتمع الكبير للجماعات الصغيرة التي يضمها.
- ٣- تستخدم للإشارة إلى دراسة الظواهر الاجتماعية بوصفها عمليات ، أو آثار لأبنية اجتماعية مثل أنساق القرابة أو الطبقة .

س٥: لخص الافتراضات الأساسية للنظرية البنائية الوظيفية .

الإجابة

الافتراضات الأساسية للنظرية البنائية الوظيفية

- ١- يجب تحليل المجتمعات تاريخيًا على أنها أنساق ذات أجزاء متداخلة .
- ٢- إن علاقات السبب والنتيجة متكررة .
- ٣- إن الأنساق الاجتماعية في حالة توازن ديناميكي ، لأن التكيف للقوى المؤثرة في النسق تُحدث حدًا أدنى من التغير في داخل النسق .
- ٤- إن التكامل التام لا يمكن حدوثه لأنه نسق اجتماعي له انحرافاته ولكنه أخيرًا يميل إلى أن يكون متعادلًا من خلال الأنظمة داخل النسق .

٥- إن التغير هو عملية توافقية بطيئة في الأساس .

٦- إن التغير هو نتيجة لتكيف التغيرات التي تحدث خارج النسق ، والتي تنمو من خلال التمايزات والاختراعات الداخلية .



س: أكمل ما يلي:
من أمثلة النظريات في علم الاجتماع

١-

٢-

٣-

٤-



أسئلة التدريب وامتحانات الثانوية العامة على الفصل الأول (النظرية الاجتماعية بناؤها ووظائفها)

١- عدد النظريات في علم الاجتماع .

٢- دلل بمثال على النظرية الاجتماعية .

٣- تلخص النظرية الاجتماعية الوقائع والعلاقات بينها ، برهن بالأمثلة .

٤- صنف وظائف النظرية في علم الاجتماع .

٥- صنف أشكال النظريات في علم الاجتماع .

٦- صنف معاني النظرية البنائية الوظيفية .

٧- ميز بين النظرية العلمية والنظرية الاجتماعية .

٨- النظرية الاجتماعية تتنبأ بالوقائع .. ناقش .

٩- علل صحة/أو خطأ هذه العبارات :

()

()

()

أ) تعتبر النظرية الاجتماعية بسيطة التكوين .

ب) تتعدد عناصر مكونات النظرية الاجتماعية .

ج) النظرية الاجتماعية نظرية علمية .

- (د) تخضع النظرية العلمية للملاحظة ()
- (هـ) تحدد النظرية الاجتماعية أوجه النقص في معارفنا . ()
- (و) استخدمت النظرية البنائية الوظيفية بمعنى واحد في علم الاجتماع . ()
- ١٠- من وظائف النظرية في علم الاجتماع التنبؤ بالوقائع . دلل بالأمثلة . (السودان ٢٠١٧)
- ١١- بين الصواب أو الخطأ مع التعليل:**
- التنبؤ بالوقائع أحد وظائف النظرية الاجتماعية . اعط مثالين لذلك . (مصر ٢٠١٧)
- ١٢- اذكر العناصر التي تتكون منها النظرية في علم الاجتماع . (٢٠١٨)
- ١٣- يعد التطبيق الغاية النهائية للعلم .. وضح ذلك . (٢٠١٨)
- ١٤- يُعد التنبؤ بالوقائع إحدى وظائف النظرية في علم الاجتماع .. وضح ذلك . (٢٠١٨)
- ١٥- تحدد النظرية في علم الاجتماع الاتجاه الأساسي للعلم .. اعرض في ضوء ما درست . (٢٠١٩)
- ١٦- حدد الافتراضات الأساسية للنظرية البنائية الوظيفية في علم الاجتماع . (٢٠١٩)
- ١٧- حدد مهمة النظرية الاجتماعية في ترشيد التطبيق . (٢٠١٩)

الفصل الثاني

التفاعل الاجتماعي والعلاقات الاجتماعية

مراجعة عامة على الفصل الثاني

التفاعل الاجتماعي والعلاقات الاجتماعية

أسئلة هامة

س١: بم تفسر: ضرورة الاجتماع الإنساني عند ابن خلدون؟

س١: بـم تفسر: ضرورة الاجتماع الإنساني عند ابن خلدون؟

الإجابة

١- تبدأ الحياة الاجتماعية بفعل اجتماعي يصدر عن شخص معين - يعقبه رد فعل من شخص آخر ويطلق على هذا التأثير المتبادل بين هذين الشخصين مصطلح (التفاعل الاجتماعي).

٢- أكد ابن خلدون على أن الاجتماع الإنساني ضرورة أي لا بد من قيام حياة الجماعة فالأفراد لا يستطيعون العيش في المجتمع منعزلين عن بعضهم بل يرتبطون بروابط وعلاقات تنشأ عن اجتماعهم.

٣- معنى ذلك أن الحياة الاجتماعية تقوم على أساس التفاعل والاحتكاك بين أفراد المجتمع حيث يؤثر ويتأثر بعضهم ببعض.

* هذا وكيان الجماعة واستمرارها يعتمد على شكل التفاعل الي يحدث بين أفرادها ، ويرتبط تقدم المجتمع وتخلفه بنمط وأساليب التفاعل التي تشكل في النهاية العلاقات التي تسهم في البناء الاجتماعي.

س٢: حدد المقصود بالتفاعل الاجتماعي مبيناً أنواعه .
س: علل (✓) أو (×) : للتفاعل الاجتماعي نوع واحد (.....)

الإجابة

• معنى التفاعل الاجتماعي :

هو السلوك المتبادل بين الأفراد والجماعات في المواقف والمناسبات المختلفة .

• أنواع التفاعل الاجتماعي :

١- التفاعل المباشر وغير المباشر:

- * من أمثلة التفاعل **المباشر** ما يقوم بين أفراد الأسرة .
- * من أمثلة التفاعل **غير المباشر** ما يحدث بين أعضاء شركة مساهمة .

٢- التفاعل البناء أو الهدام:

- * التفاعل **البناء** الذي يشجع على التعاون بين أفراد الجماعة .
- * التفاعل **الهدام** الذي يحل فيه الصراع محل التعاون .

٣- التفاعل الفردي أو الجماعي :

- * قد **يقتصر** التفاعل على شخصين (تفاعل فردي) .
- * وقد **يتسع** ليشمل المجتمع أو عدة مجتمعات مختلفة (تفاعل جماعي) .

٤- التفاعل الدائم والمؤقت:

- * وقد يكون التفاعل **دائم** كتفاعل أفراد الأسرة .
- * وقد يكون التفاعل **مؤقت** كتفاعل البائع مع المشتري .

٥- التفاعل التلقائي أو العرضي :

- * قد يكون التفاعل **تلقائي** كتبادل التحية .
- * وقد يكون التفاعل **عرضياً** كتفاعل المجتمعين حول حادث ما .

س٣: حدد أهمية التفاعل الاجتماعي ؟

الإجابة

أهمية التفاعل الاجتماعي :

- ١- التفاعل ضروري لإشباع الحاجات الاجتماعية حيث أن تبادل الحاجات يتطلب التفاعل .
- ٢- التفاعل ضروري لاستمرار الجماعة وبقائها .
- ٣- للتفاعل نتائج إيجابية على شخصية الفرد في مختلف مراحل عمره .
- ٤- يؤدي التفاعل إلى التعاون البناء وتقوية الروابط ونشر السلام والمحبة بين أعضاء المجتمع ومن ثم تماسك المجتمع .



س٤: عرف العلاقات الاجتماعية ؟

الإجابة

معنى العلاقات الاجتماعية :

- * هي السلوك الذي يصدر عن مجموعة من الناس إلى المدى الذي يكون كل فعل من الأفعال أخذًا في اعتباره المعاني الذي تنطوي عليها أفعال الآخرين .

لاحظ :

- هذا وتوجد صلة وثيقة بين الفرد والمجتمع ، فالفرد يجد ذاته في المجتمع ، والمجتمع يحتاج إلى الأفراد ليستمر .
- والحياة الاجتماعية تقتضي قيام تفاعل اجتماعي بين أفراد المجتمع وجماعته .
- ومن هذا التفاعل تنتج العلاقات الاجتماعية .

س: هل ترى أن للعلاقات الاجتماعية ما يبررها .
س: حدد أهمية العلاقات الاجتماعية .

الإجابة

- تعد العلاقات الاجتماعية هي أساس الحياة الاجتماعية والغاية من الوجود الإنساني .
- يقول الله تعالى : ﴿ يَا أَيُّهَا النَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَاكُمْ مِنْ ذَكَرٍ وَأُنْثَى وَجَعَلْنَاكُمْ شُعُوبًا وَقَبَائِلَ لِتَعَارَفُوا إِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِنْدَ اللَّهِ أَتْقَاكُمْ إِنَّ اللَّهَ عَلِيمٌ خَبِيرٌ ﴾ [سورة الحجرات : الآية ١٣]
- فالعلاقات الاجتماعية من أهم ضروريات الحياة للفرد وللجماعة ، فهي تبدأ منذ ميلاده وتستمر حتى وفاته ، وهي تؤثر في سلوكه وتفكيره وتشكل شخصيته .

** ويمكن إيضاح أهمية العلاقات الاجتماعية في جوانب عدة منها :

١- من الناحية الاجتماعية :

- تهدف العلاقات الاجتماعية إلى مساعدة الأفراد على الاندماج السوي في الجماعة والتكيف بها .

٢- من الناحية الأخلاقية :

- تهدف العلاقات الاجتماعية إلى ترسيخ مبادئ اجتماعية تقوم على احترام الفرد وتقدير القيم الاجتماعية .

٣- من الناحية النفسية :

- تهدف العلاقات الاجتماعية إلى تحقيق الشعور بالأمن والحماية والانتماء والارتباط بالآخرين .

أسئلة التدريب وامتحانات الثانوية العامة على الفصل الثاني (التفاعل الاجتماعي والعلاقات الاجتماعية)

١- علل صحة أو خطأ هذه العبارات :

- () أ) التفاعل البناء يحل فيه الصراع محل التعاون.
- () ب) تعد العلاقات الاجتماعية أساس الحياة الاجتماعية.
- ٢- تمثل العلاقات الاجتماعية ضرورة وحاجة . دلت على ذلك .
- ٣- وضح الفرق بين التفاعل الاجتماعي والعلاقات الاجتماعية.
- ٤- علل صحة أو خطأ هذه العبارات :

- () أ) التفاعل الاجتماعي أساس الحياة الاجتماعية.
- () ب) للتفاعل الاجتماعي عدة صور.
- () ج) للتفاعل الاجتماعي حاجة وضرورة.
- () د) تتضح أهمية العلاقات في عدة جوانب.
- () هـ) تتولد العلاقات الاجتماعية عن التفاعل الاجتماعي.
- () و) أكد ابن خلدون على أن الاجتماع الإنساني ضرورة.
- س ٥: فرق بين التفاعل الفردي والتفاعل الجماعي .
- س ٦: التفاعل الاجتماعي ضروري للحياة الاجتماعية .. ناقش .
- س ٧: العلاقات الاجتماعية من أهم ضرورات الفرد والجماعة .. دلت على ذلك .
- س ٨: العلاقات الاجتماعية هي أساس الحياة الاجتماعية والغاية من الوجود الإنساني .. هل تؤيد ؟ ولماذا؟
- س ٩: صنف التفاعل الاجتماعي .
- س ١٠: حدد المقصود بكلاً من :

أ- التفاعل الجماعي .

ب- التفاعل الاجتماعي .

س ١١: كل تفاعل اجتماعي مقصود .. هل تؤيد ؟ ولماذا ؟

س ١٢: توجد أنواع عديدة للتفاعل الاجتماعي . دلت على ذلك بثلاثة أمثلة .

(السودان ٢٠١٦ دور أول)

س ١٣: تتضح أهمية العلاقات الاجتماعية في عدة جوانب دلت على ذلك . (مصر ٢٠١٦ دور أول)

س ١٤: حدد الصواب والخطأ مع التعليل :

ربط ابن خلدون بين الاجتماع الإنساني والتفاعل الاجتماعي. (مصر ٢٠١٦ دور أول)

س ١٥: ميز بالأمثلة بين كل من :

(أ) التفاعل الفردي والتفاعل الجماعي.

(ب) التفاعل التلقائي والتفاعل العرضي.

س ١٦: للتفاعل الاجتماعي أهمية كبرى للفرد والجماعة والمجتمع ، أكد صدق هذه العبارة . (السودان ٢٠١٧)

س ١٧: بين الصواب أو الخطأ مع التعليل:

تكمُن أهمية العلاقات الاجتماعية في جانبان. ()

س ١٨: استخلص علاقة التفاعل الاجتماعي بالاجتماع الإنساني. (مصر ٢٠١٧).

س ١٩: حدد الصواب أو الخطأ في العبارات الآتية مع التعليل :

١- تعد العلاقات الاجتماعية من أهم ضروريات الحياة الاجتماعية. (مصر ٢٠١٧).

٢- تكمن أهمية العلاقات الاجتماعية في ثلاث جوانب . (مصر ٢٠١٨).

س ٢٠: تبدأ الحياة الاجتماعية بفعل اجتماعي يصدر عن شخص معين يعقبه رد فعل من شخص آخر ..

حلل هذه العبارة . (مصر ٢٠١٨).

س ٢١: اختر الإجابة الصحيحة مما يلي مع التعليل ثم ظلل الدائرة ذات الرمز الدال

على الإجابة الصحيحة:

تُعد الصلة بين الفرد والمجتمع

ثانوية

(ب)

أساسية.

(أ)

منفصلة

(د)

متقطعة

(ج)

س ٢٢: تبدأ الحياة الاجتماعية بفعل اجتماعي .. حلل ذلك في ضوء ما أكده (ابن خلدون). (٢٠١٨)

س ٢٣: الصلة بين الفرد والمجتمع أساسية لا غنى لأحدهما عن الآخر .. أكد ذلك في ضوء ما درست. (٢٠١٨)

س ٢٤: (تتعدد أنواع التفاعل الاجتماعي) أكد صدق العبارة .

س ٢٥: حدد صحة أو خطأ العبارات الآتية مع التعليل :

١- (تهدف العلاقات الاجتماعية إلى تحقيق الشعور بالأمن). (٢٠١٩)

٢- (تُعرف العلاقات الاجتماعية بالسلوك المتبادل بين الأفراد والجماعات). (٢٠١٩)

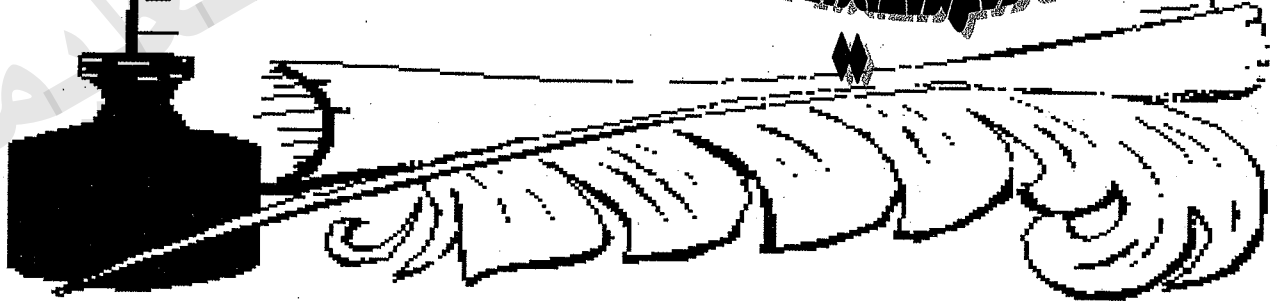
٣- أكد ابن خلدون على أن الاجتماع الإنساني أمر ضروري. (٢٠١٩)

س ٢٦: (تكمن أهمية العلاقات الاجتماعية في ثلاث جوانب) ، أكد صدق العبارة . (٢٠١٩)

س ٢٧: (للتفاعل الاجتماعي أهمية كبرى) ، أكد صدق العبارة . (٢٠١٩)

الفصل الثالث

العمليات الاجتماعية



مراجعة عامة على الفصل الثالث

العمليات الاجتماعية

س١: حدد المقصود بالعمليات الاجتماعية، مدعماً إجابتك بالأمثلة.
س٢: كيف تنشأ العمليات الاجتماعية؟

.....
.....
.....
.....

الإجابة

تعريف العملية الاجتماعية:

- هي النموذج الذي تتسلسل وفقه عدة وقائع وحوادث اجتماعية ناتجة بعضها عن بعض .

لاحظ:

- ١- العلاقات الاجتماعية تنشأ نتيجة التفاعلات الاجتماعية بين الأفراد والجماعات داخل جماعة .
- فالفاعل يؤدي إلى علاقة اجتماعية وانعدام التفاعل الاجتماعي يؤدي إلى انعدام العلاقات الاجتماعية .
- ٢- العلاقات المتنوعة تؤدي إلى عمليات اجتماعية أي أن العمليات الاجتماعية هي تسلسل للتفاعل الاجتماعي .
- وعلى ذلك : فإن أساليب الاتصال بين الأفراد لتبادل السلع وكذلك التعامل بين أبناء الحي وكذلك الانتقال من القرية للمدينة والانتقال من الزراعة إلى الصناعة .. كل ذلك يعد عمليات اجتماعية .

س٢: حدد المقصود بالتعاون كعملية اجتماعية؟

الإجابة

تعريف التعاون الاجتماعي:

- هو العملية التي تنطوي على قيام فردين أو أكثر بالعمل معاً لتحقيق غاية مشتركة

لاحظ:

أ- هناك الكثير من الآيات والأحاديث التي توضح الأساس الذي تقوم عليه علاقة الأفراد بعضهم ببعض ومنها : قوله تعالى : ﴿ وتعاونوا على البر والتقوى ولا تعاونوا على الإثم والعدوان ﴾ (سورة المائدة الآية ٢٠)

وقول الرسول (ﷺ) : (مثل المؤمنين في توادهم وتراحيمهم كمثل الجسد الواحد إذا اشتكى منه عضو تداعى له سائر الجسد بالسهر والحمى) .

س٣: اختر الإجابة الصحيحة مع التعليل ثم ظلل الرمز الدال عليها .
• يتحقق التعاون كعملية اجتماعية عن طريق

- أ) العمل الفردي ب) العمل الانعزالي
ج) الوحدة د) العمل الجماعي

التعليل:

التعاون لا يتحقق إلا عن طريق العمل الجماعي على العكس مع عمليات التنافس والصراع حيث يستطيع الفرد الواحد العمل بمفرده لتحقيق غاية ينشدها .

س٤: علل صحة أو خطأ هذه العبارات :
أ- للتعاون أهمية للفرد فقط

()

.....
.....

الإجابة

أهمية التعاون

تكمن أهمية التعاون في الآتي :

١- بالنسبة للفرد :	٢- بالنسبة للجماعة :	٣- بالنسبة للمجتمع :
عن طريق انضمام الفرد لجماعة والتعاون مع أعضائها يشبع حاجاته ويزيد من شعوره بالأمن ويكتسب محبة الآخرين وتقديرهم .	التعاون بين أفراد الجماعة يجعلهم حريصين على المحافظة على وجود الجماعة وبقائها والإسهام في تحقيق أهدافها .	يساعد التعاون على تطور المجتمع وتقدمه والحفاظ على كيانه ودعم وحدته واستقراره وتحقيق أهدافه .

س5: تناول بالشرح العوامل التي تؤثر على التعاون كعملية اجتماعية؟

الإجابة

العوامل المؤثرة على التعاون الاجتماعي :

العامل البيئي	العامل العقائدي أو الروحي	العامل النفسي
البيئة الخارجية بما تتضمنه تؤدي بالأفراد إلى التعاون لتحقيق المصلحة المشتركة وما فيه الخير العام .	التعاون عملية اجتماعية يرجع الفضل في تعويد الأفراد عليها إلى العقيدة السلمية التي تؤثر على الأسرة .	ذهب بعض علماء النفس إلى أن التعاون يستجيب لبعض الدوافع الفطرية الكامنة في الطبيعة الإنسانية ، فالنفس الإنسانية تنطوي على بعض الدوافع الغيرية بالإضافة للدوافع الذاتية أو الأنانية .
		مثال ذلك : حرص الإنسان على تحقيق مصالح الغير والذي لا يقل أهمية لدى كثير من الناس عن حرصهم على تحقيق مصالحهم الذاتية في ظل تربية هادفة .

س6: حدد المقصود بالتكيف الاجتماعي مبينا أهميته بالنسبة للفرد .

الإجابة

تعريف التكيف :

هو العملية الاجتماعية التي تهدف إلى التوفيق بين الأفراد والجماعات بحيث يتفهم كل طرف أفكار ومشاعر الطرف الآخر ليحدث بينهما تقارب يؤدي إلى تحقيق مصلحة مشتركة .

أهمية التكيف :

- تطبيع الفرد بالبيئة الاجتماعية التي يعيش فيها .
- تظهر أهمية التكيف بوضوح عندما ينتقل إنسان من بيئة اجتماعية إلى بيئة أخرى تختلف عنها في أنماطها الثقافية ، وفي هذه الحالة يشعر الفرد في البداية بمقاومة شديدة للنظم الجديدة ويحدث لديه صراع عنيف بين تراثه الأصيل وبين أوضاع البيئة الجديدة ونظمها .
- فيأخذ نفسه بالصبر والجلد والاندماج في هذه البيئة الجديدة تدريجياً حتى تخف حدة هذا الصراع الثقافي ويتم التكيف .

س٧: حدد المقصود بالتنافس كعملية اجتماعية؟

الإجابة

تعريف التنافس :

هو عملية اجتماعية يقوم من خلالها شخصين أو جماعتين أو أكثر بالعمل للوصول لهدف معين بحيث يحرص كل طرف من أطراف التنافس على الوصول إلى هذا الهدف قبل الآخر .

س٨: علل (✓) أو (×) :

أ) يتولد التنافس عن العزلة الاجتماعية و دائما مفيد

()

الإجابة

* يتولد التنافس عادة عن التعاون فقد يكشف ميدان العمل بعض القدرات الخاصة التي يستطيع بها الفرد أن يؤكد ذاته بالنسبة للآخرين ومن ثم ينشأ التنافس بين الأفراد في حدود كل جماعة .

ب) قد تكون عملية التنافس مفيدة وإيجابية وسليمة النتائج

()

ج) قد يكون التنافس منبعاً للشقاق والعداوة

()

الإجابة

١- تكون عملية التنافس علمية سلمية ومفيدة وإيجابية طالما كان لها هدف واحد يخدم الجماعة وينبع من ميل الإنسان إلى موازنة نفسه بغيره وتطلعه نحو الأفضل والأحسن .

٢- تكون عملية التنافس عملية مفرقة ومنبع للشقاق والعداوة إذا اتجه التنافس نحو تحقيق أهداف فردية تتعارض مع أهداف الجماعة ودون الالتزام بأخلاقياتها وقوانينها .

د- يجب أن يكون التنافس بين قوتين غير متعادلتين

()

الإجابة

- لكي يؤدي التنافس وظيفته الاجتماعي يجب أن يكون بين قوتين متعادلتين لأن عدم التكافؤ بين المتنافسين يؤدي إلى انتصار الأقوى وانهزام الضعيف فتقتل قوته وروحه المعنوية .
- وبذلك يخسر المجتمع عضواً نافعا ضحية المنافسة غير المشروعة .

س: حدد أهمية التنافس.

الإجابة

س٩: يتميز التنافس كعملية اجتماعية بعدة خصائص .. أذكرها .

الإجابة

خصائص التنافس :

- ١ - يحدث التنافس عادة بين طرفين متعادلين في القوة .
- ٢ - تستخدم أطراف التنافس القواعد والطرق المشروعة التي تقرها الجماعة .
- ٣ - يتجه المتنافسون نحو الأهداف وليس نحو الأشخاص .
- ٤ - يسعى كل متنافس إلى تحقيق الهدف الذي يسعى إليه الطرف الآخر .
- ٥ - غالباً ما يحدث التنافس بين أفراد لا يعرفون بعضهم . **مثل** تنافس عدة أفراد على شغل إحدى الوظائف .

س١٠: حدد المقصود بالصراع كعملية اجتماعية مبيناً عوامله وأسبابه؟

الإجابة

تعريف الصراع :

هو علمية اجتماعية سلبية وهدامة لأن يعبر عن نضال القوى الاجتماعية ومدى تصادمها وتنشأ هذه العملية نتيجة للظروف الاجتماعية والاقتصادية والسياسية غير المستقرة وقد يصل الصراع أحياناً إلى حد التناحر من أجل البقاء .

أسباب الصراع وعوامله :

- ١ - التفاوت في توزيع الثروة وغياب العدالة الاجتماعية .
- ٢ - قد يحدث الصراع بسبب التنافس المتطرف الذي يستخدم أطرافه أساليب غير مشروعة لتحقيق أهدافهم .
- ٣ - قد يحدث الصراع لعوامل طائفية ومذهبية ودينية حيث تصل العلاقات بين الطوائف والمذاهب المختلفة إلى درجة الصراع على السلطة لتعميم الأفكار والمبادئ .
- ٤ - قد يحدث الصراع بسبب تعارض المصالح الشخصية .

أسئلة التدريب وامتحانات الثانوية العامة على الفصل الثالث

العمليات الاجتماعية

١- علل صحة أو خطأ هذه العبارات:

- () أ) يرجع الصراع إلى غياب العدالة الاجتماعية فقط .
() ب) العلاقات الاجتماعية المتنوعة تؤدي إلى عمليات اجتماعية متنوعة

- ١- هناك عدة عوامل تتوفر في التعاون كعملية اجتماعية تناول عاملين منهم بالشرح .
٢- ما هي مميزات وعيوب التنافس الاجتماعي .
٢- حدد أهم خصائص التنافس الاجتماعي .
٣- عرف الصراع الاجتماعي .
٤- ما هي أسباب الصراع الاجتماعي .
٥- حدد أهم خصائص التنافس الاجتماعي .
٦- استنتج خصائص الصراع الاجتماعي .
٧- قارن بين كلاً من : (التعاون - التنافس - الصراع) .
٨- التكيف عملية اجتماعية لها أهمية كبيرة ، عقب برأيك .
٩- للصراع عدة أشكال .. وضح ذلك بالأمثلة .
(السودان ٢٠١٤ دور أول) .
١٠- وضح العوامل المؤثرة على التعاون الاجتماعي .
(السودان ٢٠١٤ دور أول) .
١١- التنافس عملية اجتماعية تتميز بعدة خصائص . اذكر ثلاث منها . (مصر ٢٠١٤ ، دور أول)
١٢- حدد أوجه الاستفادة بكل من العامل البيئي والعامل النفسي في تحقيق تعاون اجتماعي فعال .
(مصر ٢٠١٥ دور أول) .
١٣- التكيف الاجتماعي له أهمية كبيرة . أكد صدق هذه العبارة . (السودان ٢٠١٦ دور أول) .
١٤- يتميز التنافس الاجتماعي بعدة خصائص . أكد صدق العبارة . (مصر ٢٠١٦ دور أول) .

- ١٥- يعتبر العامل النفسي من العوامل المؤثرة في التعاون الاجتماعي . (مصر ٢٠١٦ دور أول)
- ١٦- التكيف الاجتماعي له أهمية كبيرة في حياتنا ، أكد صدق العبارة . (مصر ٢٠١٦ دور ثان).
- ١٧- عرف التعاون الاجتماعي . (السودان ٢٠١٧).
- ١٨- وضح أهمية التعاون الاجتماعي بالنسبة للفرد والجماعة والمجتمع . (مصر ٢٠١٧).
- ١٩- اعط مثالا يوضح وظيفة وأهمية التكيف الاجتماعي في حياة الإنسان . (مصر ٢٠١٨).
- ٢٠- الصراع عملية اجتماعية سلبية هدامة لها أسبابها دلل على ذلك . (مصر ٢٠١٨).
- ٢١- يتولد التنافس الاجتماعي عادة عن التعاون ، دلل بالأمثلة . (مصر ٢٠١٩)
- ٢٢- تعد عملية التعاون من العمليات الاجتماعية الضرورية للفرد والجماعة والمجتمع ، دلل على ذلك . (٢٠١٩)
- ٢٣- يُعد العامل النفسي من العوامل المؤثرة في التعاون الاجتماعي ، دلل على ذلك . (٢٠١٩)

الفصل الرابع

الظاهرة الاجتماعية

مراجعة عامة على الفصل الرابع

الظاهرة الاجتماعية

س ١ : حدد المقصود بالظاهرة الاجتماعية ؟

س:

الإجابة

الظاهرة الاجتماعية هي :

• يعرفها (دور كايم) بأنها :

(كل ضرب من السلوك ثابتاً أو غير ثابت يمكن أن يباشر نوع من الإلزام على الأفراد) .

مثل : (الأسرة - السلطة - القيادة - اللغة - الدروس الخصوصية إلخ)

س ٢ : من خصائص الظاهرة الاجتماعية التلقائية ناقش .

س : علل صحة أو خطأ هذه العبارات :

(أ) الظاهرة الاجتماعية تنشأ بطريقة مقصودة . ()

(ب) الظاهرة الاجتماعية من صنع فرد . ()

.....
.....

الإجابة

من خصائص الظاهرة الاجتماعية :

التلقائية :

* أي أنها تنشأ كلما اجتمع الناس بعضهم ببعض وترابط مصالحهم ورغباتهم .

* بمعنى أنها من صنع المجتمع وليست من صنع فرد أو مجموعة من الأفراد ، فهي تصدر بوحى

من العقل الجمعي الذي ينشأ من اجتماع الأفراد .

* لذلك يمارسها الأفراد دون تردد لأنها من صنع المجتمع كالمعتقدات الأخلاقية والدينية .

س٤: ناقش ثلاثة من خصائص الظاهرة الاجتماعية . الإجابة

١- الظاهرة الاجتماعية شيئية :

* بمعنى إنها خارجة عن ذواتنا فهي لا تولد بمولد الفرد ولا تفنى بفناءه .

مثال : اللغة : فالفرد عند ولادته لا بد أن يتكلم لغة معينة وحينما يموت لا تنتهي اللغة .

- وكذلك جميع الظواهر الاجتماعية شأنها شأن اللغة .

٢- العمومية والانتشار :

* تتميز الظاهرة الاجتماعية بالانتشار بين جميع أفراد المجتمع وتكرر خلال فترة طويلة من الزمن .
ويمكن إحصاؤها وقياسها ومقارنتها بغيرها **مثل** : الأسرة .

٣- الظاهرة الاجتماعية تاريخية :

- الظاهرة الاجتماعية تمثل فترة في حياة المجتمع .
- فالظاهرة الاجتماعية هي مادة التراث التاريخي وما ينطوي عليه من عرف وعادات وتقاليده .
مثال : ظاهرة شكل الملابس أو المساكن التي يتميز بها مجتمع من المجتمعات تستند إلى تاريخ حافل بالعادات والتقاليد أدت لوجودها .

٤- الترابط :

- الظواهر الاجتماعية مترابطة ويفسر بعضها البعض الآخر .
- فهي لا تعمل منفردة ولا يمكن دراستها منعزلة .
مثال : الحالة الاقتصادية تؤثر تأثيرًا كبيرًا عن مستوى المعيشة داخل الأسرة .

س٥: علل صحة أو خطأ هذه العبارات الآتية :

(.....)

أ) الظاهرة الاجتماعية مطلقة

(.....)

ب) الظاهرة الاجتماعية لا تخضع لأثر الزمان والمكان

س : من خصائص الظاهرة الاجتماعية أنها نسبية ناقش .

س:

الإجابة

الظاهرة الاجتماعية نسبية :

* نسبية الظاهرة الاجتماعية تعني أنها تخضع لأثر الزمان والمكان ولا تثبت على شكل واحد عكس الظاهرة الطبيعية .

مثال : نظام الزواج تتعدد أشكاله في المجتمعات بين الزواج الجمعي وتعدد الزوجات أو تعدد الأزواج ، ووحداية الزوجة أو الزوج .

مثال آخر : اختلاف أشكال الأسرة من حيث الحجم والإقامة .

س٦: من خصائص الظاهرة الاجتماعية الجبر والإلزام وضح ذلك .

الإجابة

الجبر والإلزام :

بمعنى أن الظاهرة الاجتماعية تفرض نفسها على الأفراد فلا يستطيعوا إن يخالفوها أو يخرجوا عليها ولا تعرضوا للجزاء .

أسئلة التدريب وامتحانات الثانوية العامة على الفصل الرابع (الظاهرة الاجتماعية)

١- علل صحة أو خطأ هذه العبارات:

- () أ) الظواهر الاجتماعية مطلقة.
- () ب) الظواهر الاجتماعية نسبية.
- () ج) تنفصل الظواهر الاجتماعية بعضها عن بعض
- () د) تماثل الظاهرة الطبيعية مع الظاهرة الاجتماعية.
- () هـ) تتميز الظاهرة الاجتماعية بالخصوصية وعدم الانتشار
- () و) للظاهرة الاجتماعية سمات.
- () ز) الظواهر الاجتماعية تفنى بفناء الفرد.
- () ح) تنشأ الظواهر الاجتماعية كلما اجتمع الناس.
- () ط) الظاهرة الاجتماعية شائعة
- () ي) لا تخضع الظاهرة الاجتماعية لأثر الزمان والمكان.
- () ك) الظاهرة الاجتماعية تصدر بوحى من العقل الجمعي.
- () ل) الظاهرة الاجتماعية محدودة.

٢- عرف الظاهرة الاجتماعية عند دوركايم.

٣- تتسم الظاهرة الاجتماعية بالجبر والإلزام .. هل تؤيد ولماذا؟

٤- الظاهرة الاجتماعية لا تعمل منفردة هل تؤيد ولماذا؟

٥- حدد التلقائية كأحد خصائص الظواهر الاجتماعية .

- ٦- الظاهرة الاجتماعية داخلية في ذاتنا .. هل تؤيد ؟ ولماذا ؟
- ٧- الظاهرة الاجتماعية تتسم بالجبر والإلزام ، وضح في ضوء ما درست
- ٨- تتميز الظاهرة الاجتماعية بالتلقائية . وضح ذلك .
- ٩- تعد الظاهرة الاجتماعية مادة تراث تاريخي . وضح .
- ١٠- تتسم الظاهرة الاجتماعية بالجبر والإلزام ، وضح ذلك في ضوء ما درست . (مصر ٢٠١٤ و ٢٠١٦)
- ١١- تعد الظاهرة الاجتماعية مادة تراث تاريخي . وضح . (مصر ٢٠١٥ دور أول)
- ١٢- تخضع الظاهرة الاجتماعية لأثر الزمان والمكان . بين ذلك . (السودان ٢٠١٦ دور أول)
- ١٣- تعد الشيئية والتلقائية من خصائص الظاهرة الاجتماعية ، اعرض في ضوء ما درست . (٢٠١٦)
- ١٤- تصدر الظاهرة الاجتماعية بوحى من العقل الجمعي .
- ١٥- حدد صواب أو خطأ العبارة الآتية مع التعليل :
- (تمثل الظاهرة الاجتماعية فترة في حياة المجتمع) . (مصر ٢٠١٧)
- (تولد الظاهرة الاجتماعية بمولد الفرد) . (مصر ٢٠١٩)

١٦- اختر الإجابة الصحيحة مما يلي مع التعليل ثم ظلل الدائرة ذات الرمز الدال على الإجابة الصحيحة:

- ١- الظاهرة الاجتماعية تتكرر خلال فترة طويلة من الزمن وهذا يدل على (٢٠١٨)
- أ) العمومية. (ب) الشيئية.
- ج) التلقائية. (د) التاريخية.
- ٢- الظاهرة الاجتماعية خارجة عن ذواتنا وهذا دليل على (٢٠١٨)
- أ) العمومية. (ب) الشيئية.
- ج) التلقائية. (د) التاريخية.
- ٣- تخضع الظاهرة الاجتماعية لأثر الزمان والمكان لأنها (٢٠١٩)
- أ) شيئية. (ب) تاريخية.
- ج) عمومية. (د) نسبية.
- ٤- تصدر الظاهرة الاجتماعية بوحى من العقل الجمعي لأنها (٢٠١٩)
- أ) عمومية. (ب) شيئية.
- ج) تلقائية. (د) نسبية.

جدول محاضرات مادة علم النفس والاجتماع

أستاذ حاتم هيبه

اليوم	الوقت	المركز	العنوان
الأحد	٩ : ٧	سنتر السراج	٧ ش المتنبى بجوار بنزينة التعاون . مصر والسودان ت: ٠١١١٠١٢١٢٢٥
الاثنين	٤.٣٠ : ٢.٣٠	سنتر هاي ليفل	عمارات الشركة السعودية بجوار كافي شوب سلطنة أعلى جرش المساكن السعودية الشارع المقابل لشركة بسكو مصر . السواح ت: ٠١٠٠٨٠٦٣٠٦٩
	٦.٣٠ : ٤.٣٠	سنتر المنار	مسجد المنار بموقف أتوبيس قسم الحدائق أعلى مسجد ودار مناسبات القبة الجديدة ت: ٢٦٠٢٣٩٧٨
	٨.٣٠ : ٦.٣٠	سنتر عبده الطاهر	٣٧ ش الدكتورة عايده . متفرع من ترعة القبة . الأميرية ت: ٢٤٥٤٩٣٤٧
الثلاثاء	١٢ : ١٠	سنتر الإيمان	التجمع الأول . آخر المجاورة الرابعة ٦٧٩ الشبراوي . مساكن عائلي ت: ٠١١٥٨٠٦٠٩٠٦
الأربعاء	١٢ : ١٠	سنتر مودرن السراج	الزيتون الغربية أول تقاطع بعد الفرجاني أمام مدرسة المنار خلف شركة المياه ت: ٠١٠١٥٥٢٣٥٣
	٢.٣٠ : ١٢.٣٠	سنتر السراج	٧ ش المتنبى بجوار بنزينة التعاون . مصر والسودان ت: ٠١١١٠١٢١٢٢٥
	٦.٣٠ : ٤.٣٠	سنتر فيوتشر	١٣ ش العشري أمام محطة مترو الدمرdash ت: ٠١١١١١٢٣٢٤٤
الخميس	٨.٣٠ : ٦.٣٠	سنتر طيبة	٧٧ ش عزام متفرع من ترعة القبة ت: ٢٤٥٢١١٨٩
	٢.٣٠ : ١٢.٣٠	سنتر المنار	مسجد المنار بموقف أتوبيس قسم الحدائق أعلى مسجد ودار مناسبات القبة الجديدة ت: ٢٦٠٢٣٩٧٨
	٩ : ٧	ECL سنتر	٥٠ ش الليث متفرع من طومان باي - الزيتون (ناصية محل راية من جسر السويس) ت: ٢٢٥٧٢٩٤٤
الجمعة	٩ : ٧	سنتر المستقبل	آخر سكة الوايلي . أمام أولاد رجب . بجوار سيد حنفي ت: ٠١١١٦٦٦٧٢٣٣

مع أطيب أمنياتي بالنجاح والتوفيق

أ. حاتم هيبه