

مجانية

وكالة الغوث الدولية - الأونروا
دائرة التربية والتعليم - غزة
مركز التطوير التربوي
وحدة التطوير المهني والمنهاج



6
السادس

تطلب من مكتبة زهور الأقصى
رفح - الشابورة - شارع النخلة بجوار مفترق الدخني جنوبا
0599739185

بطاقات التعلم الذاتي الصف السادس



الفصل الدراسي الأول / بطاقات شهر أكتوبر

للعام الدراسي 2021/2020م

تطلب من مكتبة زهور الأقصى
رفح - الشابورة - شارع النخلة بجوار مفترق الدخني جنوبا
0599739185



وكالة الفوث الدولية - الأونروا
دائرة التربية والتعليم - غزة
مركز التطوير التربوي
وحدة التطوير المهني والمنهاج



بطاقات التعلم الذاتي التربية الإسلامية



الفصل الدراسي الأول / بطاقات شهر أكتوبر

للعام الدراسي 2021/2020م



مَقْدِمَةٌ

إنطلاقاً من رؤية دائرة التربية والتعليم بوكالة الغوث الدولية للتعليم في أوقات الطوارئ، وفي ضوء اهتمامنا بأطفالنا الأعرّاء الذين يعيشون ظروفًا قاسية؛ ارتأت الدائرة إعداد بطاقات التعلّم الذاتي المُسانِد؛ لتعزيز تعلّم الطلبة في الصفوف من (1-9) في المواد الآتية: اللغة العربية، الرياضيات، العلوم، الدراسات الاجتماعية، التربية الإسلامية، واللغة الإنجليزية، وقد صمّم بطاقات الإعداد فريق من المختصين بهذه المواد، وقام بمراجعتها منسّقو وحدة التطوير المهنيّ والمنهاج وفق آليات التعلّم الذاتي، ووفق معايير الأونروا للمنهاج؛ لينفّذ الطالب ما وردَ فيها من أنشطة شفوية وكتابية بصُحبة وليّ أمره بيّناً، وبخاصّة في حال انقطاعه عن المدرسة، وفي أوقات الطوارئ، ويتوقّع من المُعلّم توجيه الطالب نحو تنفيذ بعض الأنشطة الواردة فيها صفياً في حال انتظام العملية التعليمية التعلّمية، حيث إنّ هذه المادة تُخاطب الطالب، وتنتقل به خطوة خطوة نحو تحقيق الأهداف السلوكية المتوقعة، وتعتدّ أساساً على الكتاب المدرسيّ المقررّ إلا أنّها تُثري المنهاج وتُدلّل بعض الصّعوبات، وتُسدّ بعض الفجوات، وقد تمّ التركيز في هذه المادة المُسانِدة على المهارات الأساسية، ومهارات الحياة التي يجب أن يمتلكها الطالب في حدود إمكانيّاته وقدراته.

وتُتيح هذه المادة لكلّ طفل الحصول على فرصته في التعلّم بما يتناسب وقدراته، وبما يلبي حاجاته بأسلوبٍ شيقٍ مُمتع، من خلال تنفيذ الأنشطة المرتبطة بالدروس المقرّرة، بدعْم من أفراد أسرته ومن المُعلّم، وتُراعي الأسس النفسيّة والتربويّة التي يقوم عليها التعلّم، من حيث توظيف الصّور، ووضوح الخطّ، والألوان، والأمثلة التوضيحية، والتعزيز المستمرّ للطالب، وتأخذ بعين الاعتبار تسلسل الأنشطة بما يسهّل على كلّ من الطالب ووليّ الأمر التعامل مع كلّ درسٍ بسهولة ويسرٍ. ويأمل فريق الإعداد من المُعلّم ووليّ الأمر الاطلاع الواعي على التوجيهات والإرشادات المتضمّنة في هذه المادة بما يضمن استثمارها على الوجه الأمثل، أمليْن أن تتحقّق الأهداف التربويّة المرجّوة، مع العلم بأنّ هذا العمل خاضع للتجريب والتّقييم والتّعديل بناءً على التغذية الراجعة التي تتوقّع الحصول عليها من العاملين التربويين في الميدان ومن أولياء أمور الطلبة.

والله وليّ التوفيق

إرشادات عامة حول توظيف بطاقات التعلم الذاتي المساندة

👉 عزيزي ولي أمر الطالب - الطالبة:

نرجو الاطلاع على التوجيهات الآتية لضمان تنفيذ بطاقات التعلم الذاتي المساندة على الوجه الأمثل:

- تأكد من اطلاعك الجيد على كراسة بطاقات التعلم الذاتي المساندة ؛ حتى تتمكن من مساعدة ابنك - ابنتك في تنفيذ الأنشطة الواردة فيها بشكل جيد.
- احرص على تجهيز المكان لابنك - ابنتك، وتهيئة الجو الملائم للتعلم كلما أمكنك ذلك، ووفر له - لها الكتب المقررة، والكراسات، والأقلام، والأدوات اللازمة.
- اجلس مع ابنك - ابنتك في أثناء تنفيذ الأنشطة، وساعده - ها في قراءة المطلوب من كل نشاط، والاطلاع على الأمثلة والصور والشرح، ثم دعه - ها يعتمد - تعتمد على نفسه - ها في إجابة النشاط.
- قدم التغذية الراجعة لابنك - ابنتك، والتوجيهات اللازمة، والتعزيز، بما يشجع على الاستمرار في التعلم.
- من أجل مصلحة ابنك - ابنتك؛ احرص على التواصل مع المعلم - المعلمة بكل الطرق المتاحة؛ لمراقبة مدى تقدم ابنك - ابنتك، وللحصول على المساندة والدعم اللازمين.
- ** يُمكنك توجيه ابنك - ابنتك نحو الموقع الإلكتروني الخاص ببرنامج التعلم الذاتي، والذي يحتوي على فيديوهات شارحة تبسط المفاهيم الموجودة في البطاقة، وكذلك يُمكن الاستفادة من الفيديوهات المساندة الموجودة على الموقع لدعم تعزيز المهارات والمفاهيم الموجودة في بطاقات التعلم.
- 👉 يُمكن توجيه ابنك - ابنتك إلى حلّ بطاقات التقييم الذاتي الموجودة على الموقع؛ للحكم على مدى امتلاك الطالب للمفاهيم والمهارات الموجودة على الموقع في حالة التعلم عن بُعد.

👤 عزيزي الطالب - عزيزتي الطالبة:

نرجو اتباع الإرشادات الآتية قبل البدء بتنفيذ الأنشطة الواردة في بطاقات التعلم الذاتي المساندة:

- حاول - حاولي أن تعتمد - تعتمد على نفسك في قراءة النشاط وإجابته.
- اطلب - اطلبي المساعدة من أحد أفراد أسرتك في أثناء تنفيذ الأنشطة، إذا دعت الضرورة لذلك.
- اطلب - اطلبي المساعدة من معلمك للحصول على التوجيه اللازم، واعرض - اعرضي عليه ما قمت بإنجازه.
- حاول - حاولي مشاهدة الفيديوهات الشارحة والمساندة لتعزيز وتثبيت المفاهيم الموجودة في البطاقة.
- حاول - حاولي حل بطاقات التقييم الذاتي للحكم على مدى تمكنكم من المفاهيم والمهارات الموجودة في البطاقة، وإذا واجهتك أي مشكلة في الحل استعن بمدرّسك، عن طريق التواصل عبر وسائط التواصل الاجتماعي.
- استعن بالكتاب المدرسي كلما أمكن؛ للتغلب على الصعوبات التي تواجهك في فهم بعض الرسوم أو المخططات المفاهيمية.

👤 عزيزي المعلم - عزيزتي المعلمة:

نرجو الاطلاع على التوجيهات الآتية لضمان تنفيذ بطاقات التعلم الذاتي المساندة على الوجه الأمثل:

- كراسة المساندة ليست بديلاً عن الكتاب المدرسي المقرر، ولكنها داعمة، ومُعززة، ومُثريّة للكتاب، وقد صُممت بشكل مبسط؛ ليسهل تعامل الطالب وولي أمره معها في أوقات الطوارئ والأزمات.
- تأكد - تأكدي من اطلاعك الجيد على كراسة المساندة؛ لمساعدة طلبتك في تنفيذ الأنشطة الواردة فيها.
- قدم - قدمي التوجيهات والدعم اللازم لكل من الطلبة وأولياء أمورهم في كيفية التعامل مع هذه الكراسة من خلال وسائط التواصل الاجتماعي الممكنة، وتقديم التعزيز اللازم للطلبة.
- احرص - احرصي على توظيف أنشطة الكراسة في أثناء الحصص بما يخدم الأهداف المخطط لها، وذلك في حال انتظام العملية التعليمية التعليمية، مع تكليف الطلبة بتنفيذ بعض الأنشطة البيئية.
- احرص - احرصي على التواصل مع الطلبة وأولياء الأمور عبر وسائط التواصل الاجتماعي المختلفة؛ لتقديم الخدمة لهم وحل المشاكل التي تواجههم في أثناء تنفيذ البطاقات.
- ادم - ادمي تعلم الطلبة في بطاقات التعلم الذاتي من خلال متابعة مدى حل الطلبة لأنشطة التقييم التكويني والختامي في البطاقة، ومن خلال متابعة حل الطلبة لبطاقة التقييم الذاتي على الموقع.
- احرص - احرصي على تقديم الدعم النفسي والاجتماعي الممكن للطلبة من خلال التواصل الفعال مع الطلبة.

المادة: التربية الإسلامية	الوحدة: الثالثة	الموضوع: البذل والعطاء (شرح وحفظ)
الصف: السادس	المجال: الحديث الشريف	بطاقة رقم: 8

• عزيزي الطالب: أتوقع منك بعد تنفيذ الأنشطة الواردة أن تحقق الأهداف التالية:

1. تقرأ الحديث قراءة جهريّة صحيحة. 2. تفسر المفردات الصعبة. 3. تبين معنى البذل والعطاء.
 4. تمثل بعض صور البذل والعطاء. 5. توضح الأحكام المستفادة من الحديث. 6. تحفظ الحديث غيباً.
- عزيزي الطالب: استمع لقراءة الحديث من البطاقة وقم بقراءته قراءة سليمة معبرة.

عن أبي هريرة: أَنَّ رَسُولَ اللَّهِ (ﷺ) قَالَ: مَا نَقَصَتْ صَدَقَةٌ مِنْ مَالٍ، وَمَا زَادَ اللَّهُ عَبْدًا بِعَفْوٍ إِلَّا عِزًّا، وَمَا تَوَاضَعَ أَحَدٌ لِلَّهِ إِلَّا رَفَعَهُ اللَّهُ (رواه مسلم).

✚ عزيزي الطالب: اقرأ ملخص الدرس قراءة فاهمة للتعرف على أهم الأفكار الواردة فيه.

✚ ملخص الدرس:

1. راوي الحديث الصحابي عبد الرحمن بن صخر الدوسي، أسلم في السنة السابعة للهجرة، وكان أكثر الصحابة حفظاً وروايةً للحديث الشريف لملازمته الرسول (ﷺ)، كناه الرسول أبا هريرة لأنه كان يعتني بهرة له.
2. يدعونا الحديث إلى التحلي بالأخلاق والفضائل والمكارم التي تتمس طيب النفس بالجود والكرم والعطاء، مما يحقق التكافل الاجتماعي والتعاون والعفو والتواضع وانتشار المحبة والألفة بين أفراد المجتمع.
3. من صور البذل والعطاء الواردة في الحديث: الصدقة، والعفو، والتواضع.
4. بيّن الرسول (ﷺ) أهمية الصدقة، وأنها لا تنقص المال حتى لو نقص ظاهراً، فالصدقة تبارك المال وتنميه وتدفع الآفات، كما لصاحب الصدقة الأجر العظيم من الله، والصدقة تعزز شعور الغني بالفقير وتمحو الخطايا والذنوب.
5. إن العفو والمسامحة تزيد المسلم عزّة وكرامة ورفعة عند الله وخلقه، مع القدرة على قهر الخصوم والأعداء.
6. إن المتواضع لله ولعباده يرفعه الله درجات، فمن أهم ثمرات العلم والإيمان التواضع لعباد الله، ففيه الانقياد الكامل للحق، والخضوع لأمر الله ورسوله.

عزيزي الطالب: اقرأ فقرتي معاني المفردات وصندوق المعرفة صفحة (56) ثم أجب عن النشاط التالي:

نشاط رقم (1):

أ: اختر المعنى الصحيح للكلمات التالية مما بين القوسين:

(الصفح والمسامحة والتجاوز عن الإساءة - تذلل وخشوع - ما يعطى للمحتاج قربة لله تعالى -

قوة وغلبة ومجد)

1. الصدقة: 2. العفو: 3. عزاً: 4. تواضع: 5. عبيد الرحمن به هجر الدوسي

6. عفا: 7. عفا: 8. عفا: 9. عفا: 10. عفا:

ب: راوي الحديث الشريف السابق هو الصحابي الجليل: (عبيد الرحمن به هجر الدوسي)



نشاط رقم (2): أضع إشارة ($\sqrt{\quad}$) أمام العبارة الصحيحة وإشارة (x) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلي:

1	(X)	التواضع مرادفه التكبر وهو الترفع عن الناس واحتقارهم.
2	(✓)	كان أبو هريرة أكثر الصحابة حفظاً ورواية للحديث.
3	(✓)	الصدقة تعزز شعور الغني بالفقير فتحقق المحبة والرحمة.
4	(X)	العفو والصفح عن أقوال المسيئين وأفعالهم ذل وهوان لمن يعفو.
5	(✓)	من أهم ثمرات العلم والإيمان التواضع.

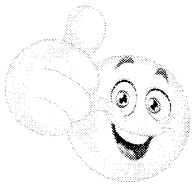
1. اشرح بأسلوبك حديث النبي (ﷺ) " الصدقة تطفئ الخطيئة "

أَبَرُّكُمْ كَلَامَهُ ذُنُوبًا وَمَعَايَا نَسِيهِ الْبَخَائِرُ بِرَهْمَاءِ اللَّهِ يَا أَمُّ اللَّهِ لِيُفْلِحَ مَدِينُهُ وَيُغْفَرَ ذُنُوبُهُ

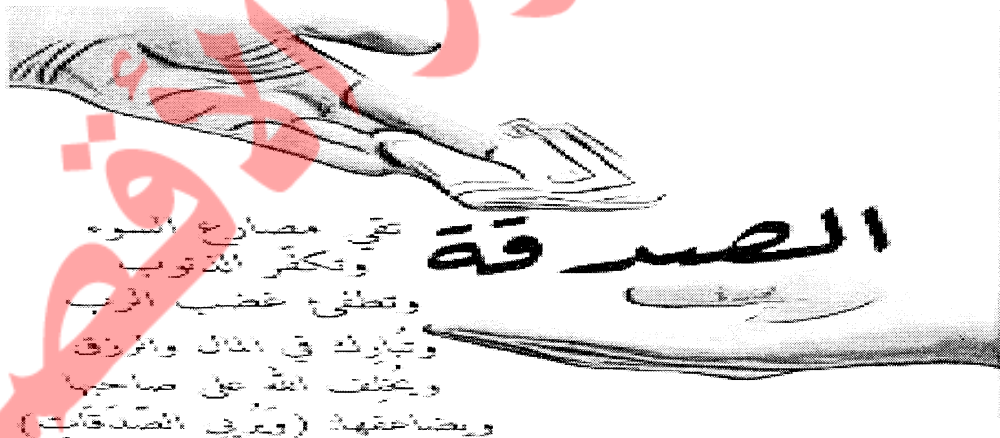
2. في ضوء فهمك للحديث الشريف، اشرح العبارة " الجزء من جنس العمل "

أَبَدَ كُلِّ إِنْسَانٍ سَكُونَهُ جَزَائِدُهُ مِنَ الْأَرْضِ ۖ سَهْرُ حَبْدٍ عَمَلُهُ مِنْ لَدُنْهُ ۖ إِنَّهُ خَيْرٌ أَمْ خَيْرٌ ۚ وَابْتِ

✦ عزيزي الطالب: احفظ الحديث غيبًا، وقم بسميعة لأحد أفراد أسرتك واكتبه بخط جميل على كرامتك.



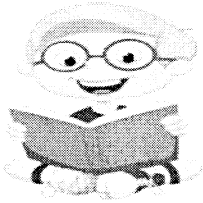
تمنياتنا لكم بالتوفيق والنجاح



المادة: التلاوة والتجويد	الوحدة: الأولى	الموضوع: الإظهار المطلق
الصف: السادس	المجال: التلاوة والتجويد	بطاقة رقم: 9

• عزيزي الطالب: أتوقع منك بعد تنفيذ الأنشطة الواردة أن تحقق الأهداف التالية:

- 1 - تتلو الآيات الكريمة تلاوة سليمة.
- 2- تعرف الإظهار المطلق .
- 3 - تعدد مواضع الإظهار المطلق في القرآن الكريم.
- 4 - تفرق بين الإظهار المطلق والإظهار الحلقى والإدغام.
- ✚ عزيزي الطالب: اقرأ ملخص الدرس قراءة فاهمة للتعرف على أهم الأفكار الواردة فيه.
- ✚ ملخص الدرس:
- مواضع الإظهار المطلق في كلمة واحدة محصور في أربع كلمات في القرآن الكريم وهي :
(الدنيا - بنيان - صنوان - قنوان) .



1- قال تعالى " وَلَقَدْ زَيَّنَّا السَّمَاءَ الدُّنْيَا بِمَصَابِيحَ " (الملك: 5)

2- " وَجَنَّاتٌ مِّنْ أَعْنَابٍ وَزُرْعٌ وَنَخِيلٌ صِنْوَانٌ " (الرعد: 4)

3- " وَمِنَ النَّخْلِ مِنْ طَلْعِهَا قِنْوَانٌ دَانِيَةٌ " (الأنعام: 99)

- الإظهار المطلق في كلمتين محصور في موضعين فقط هما:

1- قال تعالى: (يس، وَالْقُرْآنِ الْحَكِيمِ) (يس : 1-2)

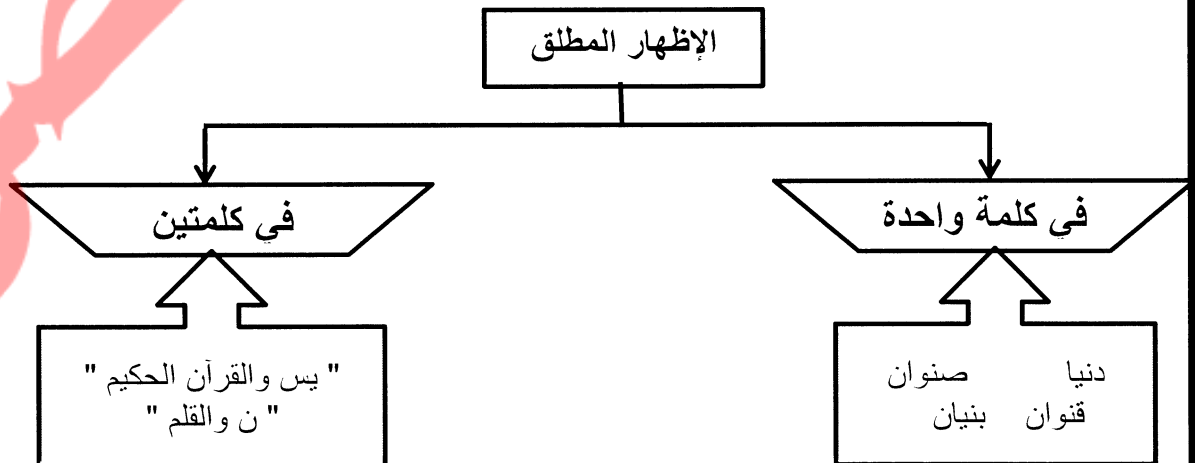
2- قال تعالى: (ن وَالْقَلَمِ وَمَا يَسْطُرُونَ) (القلم : 1)

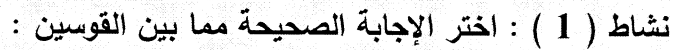
- الإظهار المطلق يأتي:

1- في كلمة واحدة: (دنيا- صنوان- قنوان- بنيان)

1- في كلمتين: (يس، وَالْقُرْآنِ الْحَكِيمِ) و (ن وَالْقَلَمِ وَمَا يَسْطُرُونَ)

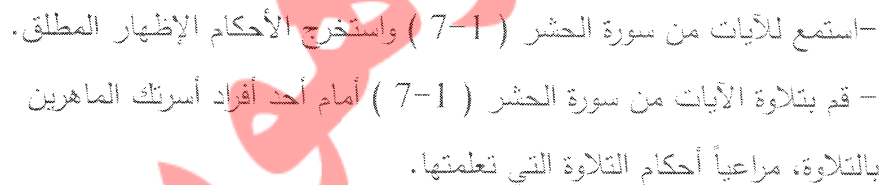
نشاط(1) : عزيزي الطالب: تأمل الخريطة المفاهيمية التالية:





- 

- 1 - أوازن بين الإظهار المطلق وكل من الإظهار الحلقى والإدغام .
 أ سبب الإدغام الحلق هو بعد نحرى لسبب غير حروف الإدغام أما سبب الإدغام الحلق هو كفاً على
 المعنى من بكاء
- 2 - اذكر الكلمات التي ورد فيها الإظهار المطلق في كلمة واحدة .
 دينا هتوا قنوا بينان
- عزيزي الطالب:



العمارة المادية للمساجد تسبيدها .. و تبرمجها و تنظيفها - الاتفاق عليها
ب- العمارة المعنوية إبطالها و جعلها و إلهم - الاعتراف بها - إذكر

..... دليل على ألهمه المجد وأيد العبد بنفسه فيها استياء كثيرة لا يقصر على الصلاة

3- أول مسجد بني في الإسلام مسجد عبا.

4- اكتب حديثاً نبوياً شريعاً يحثنا على عمارة المسجد الأقصى المبارك . سأل ميمونة (مآل) : يا رسول الله أفتأمني بسب الجهاد؟ فقال : ...! نعم! ...! المجيشي والمجيشي ...! الله ...! فيلهو ...! قال : قال : لم يطعه ذلك خلد الله زينا سرجه منه أهدى إليه كانه لمن هبلى فيه

التقويم الختامي:

• فرق بين نوعي عمارة المساجد : ...عمارة باردة... عمارة دافئة... معنوية.....

• بين واجب المسلمين اتجاه المسجد الأقصى المبارك...بحر ديش...إلا حلاله....

- اكتب آية كريمة تدل على فضل عمارة المساجد. **يا أيها الذين آمنوا صلوا عليه وسلموا تسليماً** (آية 107 من سورة التوبة)

- ارجع عزيزي الطالب إلى الآية (36 - 37) من سورة النور واستنتج منها أقسام عمارة المسجد.

عامة حادقة مثل السيد عامة معنوية مثل ذكر اسم الله في السب واطلاق

✓ عزيزي الطالب: احرص على المشاركة في إعمار المساجد، وعلى أن يكون هدفك عملاً خالصاً لله تعالى تبغى به الأجر و الثواب لا الرياء المحبط للعمل .



المادة: التربية الإسلامية	الوحدة: السادسة	الموضوع: حب الوطن من الإيمان
الصف: السادس	المجال: الفكر الإسلامي	بطاقة رقم: 11

- عزيزي الطالب: أتوقع منك بعد تنفيذ الأنشطة الواردة أن تحقق الأهداف التالية:
- 1. توضح موقف الإسلام من حب الوطن.
- 2. تدلل على حب الوطن من الشرع.
- 3. تمثل لبعض بطولات المسلمين في الدفاع عن أوطانهم.
- 4. وضح مكانة فلسطين في الإسلام.
- 5. تستنتج واجبنا تجاه وطننا فلسطين.

✚ عزيزي الطالب: اقرأ ملخص الدرس قراءة فاهمة للتعرف على أهم الأفكار الواردة فيه.

✚ ملخص الدرس:

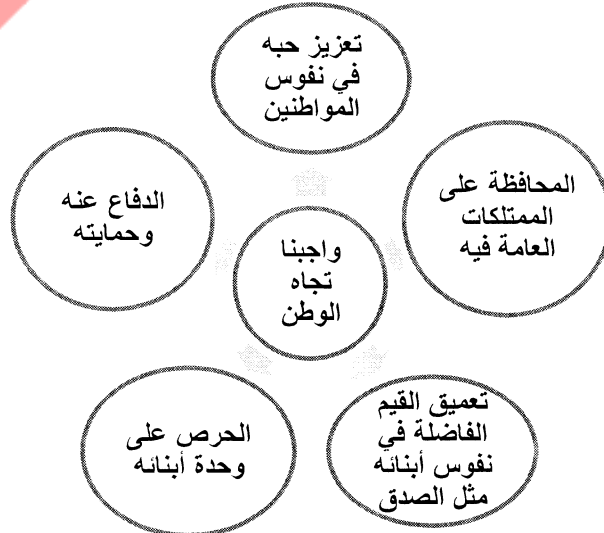


1. حب الوطن سلوك وأفعال وأقوال تفود إلى التضحية لأجل الحفاظ عليه.
2. حب الوطن فطرة إنسانية انتفت عليها جميع العقائد والشرائع ولم تعارض الدعوة الإسلامية ذلك.

3. ومن أروع أمثلة حب الوطن ما قاله النبي ﷺ عند الهجرة: "والله إنك لخير أرض الله وأحب أرض الله إلى الله، ولولا أني أخرجت منك ما خرجت".

4. يتميز وطننا فلسطين بعدة مزايا منها:

- فلسطين أرض مباركة ومقدسة فقد قال الله ﷻ: "سبحان الذي أسرى بعبده ليلاً من المسجد الحرام إلى المسجد الأقصى الذي باركنا حوله..."
- وجود المسجد الأقصى في فلسطين، وهو مسرى النبي محمد ﷺ ومنه كان معجازه إلى السماء وهو أولى القبلتين ويعد ثالث المساجد أهمية بعد المسجد الحرام والمسجد النبوي.
- فلسطين مهد الرسالات ومقر الأنبياء، عليهم السلام، وأرض المحشر والمنشر.



- عزيزي الطالب: اقرأ صفحة (110) قراءة فاهمة، ثم أجب الأسئلة التالية:

نشاط رقم (1): أضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة و إشارة (x) أمام العبارة غير الصحيحة :

1. (x) حب الوطن هي عبارة عن مشاعر نبيلة فقط تجاه الوطن.

2. (x) يعارض الإسلام حب الوطن.

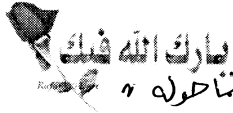
3. (✓) أفضل البلاد على الإطلاق وأحبها إلى الله تعالى هي مكة.

4. (✓) حب الوطن فطرة إنسانية يتفق عليها الجميع.

- عزيزي الطالب: اقرأ الدرس صفحة (111 - 112) مع أحد أفراد أسرتك، ثم أجب الأسئلة التالية:

نشاط رقم (2): أجب بحسب المطلوب:

1. اذكر دليلاً من القرآن على أن فلسطين أرض مقدسة.



.....

2. اذكر ثلاث مميزات لوطننا فلسطين:
.....
.....

نشاط رقم (3): أبين موقفي تجاه الحالات التالية:

1. دعوة تهدف لزعة الوحدة بين أفراد المجتمع.

.....

2. مجموعة من الأطفال يقومون بإتلاف ممتلكات المدرسة مثل الكراسي والطاولات.

.....

3. قيام الأعداء بالاعتداء على أهلنا.

.....

4. عندما أرى ضعف انتماء من أناس تجاه وطننا مثل سكوتهم أثناء انتهاكه.

.....

التقويم الختامي: أجب بحسب المطلوب:

1. ما واجب المسلمين تجاه فلسطين؟

.....

2. أبين المقصود بأرض المحشر والمنشر.

.....

3. اذكر خمسة أنبياء عاشوا في فلسطين. واسم إمامهم.....
.....

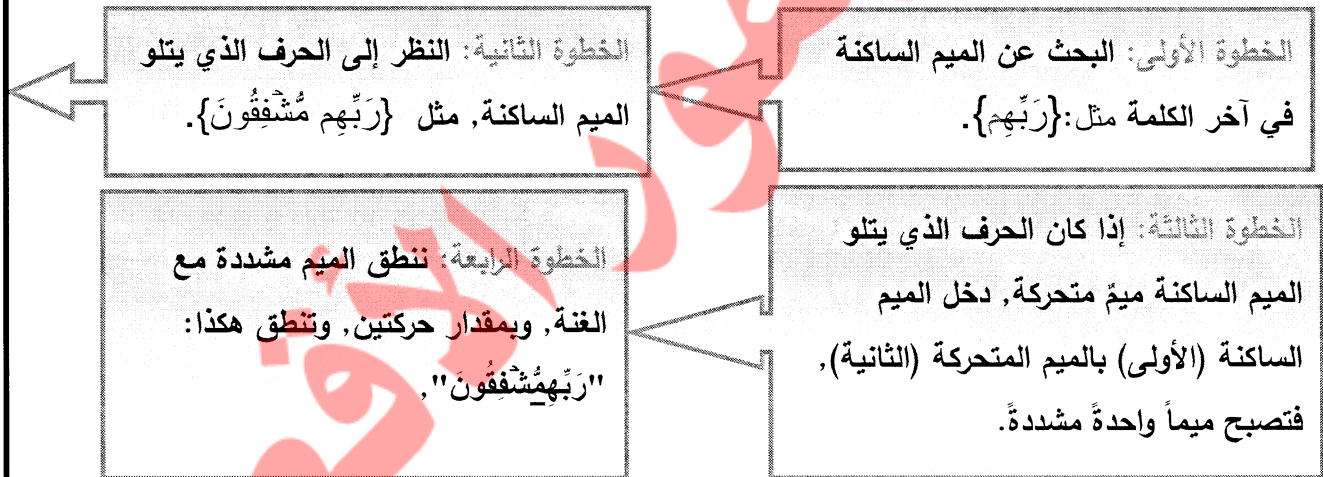


المادة: التلاوة والتجويد	الوحدة: الأولى	الموضوع: أحكام الميم الساكنة (1) الإدغام الشفوي
الصف: السادس	المجال: التلاوة والتجويد	بطاقة رقم: 12

• عزيزي الطالب: أتوقع منك بعد تنفيذ الأنشطة الواردة أن تحقق الأهداف التالية:

- 1 - تتلو الآيات الكريمة تلاوة سليمة.
 - 2- تطبق ما مضى من أحكام التجويد.
 - 3 - تتعرف على أحكام الميم الساكنة.
 - 4- تتعرف حكم الإدغام الشفوي.
 - 5- تستشعر عظمة القرآن الكريم، وأهميته.
- ✚ عزيزي الطالب: اقرأ ملخص الدرس قراءة فاهمة للتعرف على أهم الأفكار الواردة فيه.
- ✚ ملخص الدرس:
- للميم الساكنة ثلاثة أحكام هي: الإظهار الشفوي - الإدغام الشفوي - الإخفاء الشفوي .
 - سميت أحكام الميم بالشفوية لأن حرف الميم يخرج من انطباق الشفتين .
 - الإدغام الشفوي: هو إدخال الميم الساكنة بالميم المتحركة التي بعدها بحيث يصيران حرفاً واحداً مشدداً مع غنة طويلة، وحرفه حرف واحد هو الميم.

خطوات الإدغام الشفوي وكيفية استخراجها



نشاط (1) : عزيزي الطالب:

اتل الآيات الكريمة التالية تلاوة صحيحة، وحدد الميم الساكنة والحرف الذي يليها:

- 1- قال تعالى : " أَلَمْ تَرَ كَيْفَ فَعَلَ رَبُّكَ بِأَصْحَابِ الْفِيلِ " .
- 2- قال تعالى : " بِإِذْنِ رَبِّهِمْ مِّنْ كُلِّ أَمْرٍ " .
- 3- قال تعالى : (إِنَّ رَبَّهُمْ بِهِمْ يَوْمَئِذٍ لَّخَبِيرٌ) .
- 4- قال تعالى : (وَالشَّمْسُ وَضُحَاهَا) .



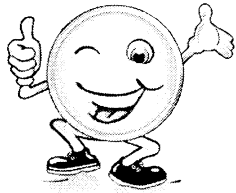
المادة: التربية الإسلامية	الوحدة: الثانية	الموضوع: من أسماء الله تعالى (الله الودود)
الصف: السادس	المجال: العقيدة الإسلامية	بطاقة رقم: 13

• عزيزي الطالب: أتوقع منك بعد تنفيذ الأنشطة الواردة أن تحقق الأهداف التالية:

- 1 - توضيح المقصود بمفهوم (الودود).
- 2- تعدد معاني اسم الله تعالى الودود.
- 3- تفرق بين ود الله لعبادة وود المؤمن لله تعالى.
- 4- تستدل على اسم الله الودود من القرآن الكريم.
- 5- تفرق بين مفهوم الود والحب.
- 6- تتعرف على السبل الموصلة لحب الله تعالى.
- 7- تستنتج أهم ما تعلمه من الدرس.

✚ عزيزي الطالب: اقرأ ملخص الدرس قراءة فاهمة للتعرف على أهم الأفكار الواردة فيه.

✚ ملخص الدرس:



- 1 - الودود اسم من أسماء الله الحسنى وأصله من الود وهو درجة من درجات الحب.
- 2- من معاني الحب: المحب لعبادة والمحبوب عند عبادة - أن جعل الله الود بين خلقه وعبادة - حب الله لعبادة وخلق.
- 3- ود الله للمؤمن يكون بالحفظ والتأييد والنصرة والرحمة وهو ما يسمى بالحب الإلهي.
- 4- ود المؤمن لله يكون بالعبادة والخضوع لله والعمل بما أمر والنهي عما نهى عنه.
- 5- اسم الله الودود ذكر في القرآن الكريم.
- 6- الحب ما استقر في القلب أما الود فهو سلوكك نحو الآخرين.
- 7- الود أشمل من الحب، فكل ودود محب، وليس كل محب ودود.
- 8- من سبل الوصول لمحبة الله تعالى: معرفة الله، وطاعة رسله، وحب المؤمنين، وكثرة الطاعات.

عزيزي الطالب: اقرأ صفحة (41) قراءة فاهمة، ثم أجب الأسئلة التالية:

نشاط (1) اكتب المصطلح الذي تدل عليه العبارة التالية:

...!! للوجوب... اسم من أسماء الله الحسنى وأصله من الود وهو درجة من درجات الحب.

نشاط (2): اذكر ثلاثة معان من معاني اسم الله الودود.

- 1 - المحبة لعبادة... 2-... المحبة لعبادة... 3-... المحبة لعبادة... 4-... المحبة لعبادة...

- ## 2- من مظاهر حب المؤمن لله تعالى:

- #### نشاط (4) :

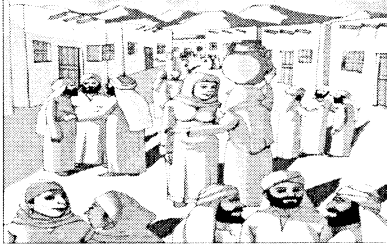
أ. ضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة و إشارة (×) أمام العبارة الخطأ:

- ما أروع تميزك

ب. من الدروس المستفادة من الدرس:

- 1..... نَدْعُو اللَّهَ سُبْحَانَهُ وَتَعَالَى اسْمُهُ الْعَظِيمُ.....
- 2..... أَفْنِ أَتَقَرَّبُ إِلَى اللَّهِ..... تَعَالَى بِالتَّوَّابِينَ..... وَأَكْثِرُ مِنَ التَّوَّابِينَ.....
- 3..... التَّوَّابِينَ لِلَّهِ وَالسَّادِّ لِلَّهِ وَالْعَمَلِ بِأَمْرِهِ.....

المادة: التربية الإسلامية	الوحدة: الرابعة	الموضوع: بيعة العقبة الثانية
الصف: السادس	المجال: السيرة النبوية	بطاقة رقم: 14



عزيزي الطالب: أتوقع منك بعد تنفيذ الأنشطة الواردة أن تحقق الأهداف التالية:

1. تتعلل حرص مصعب بن عمير (رضي الله عنه) على إسلام زعماء القبائل .
2. تذكر عدد المبايعين رجالاً ونساءً .
3. تعدد أربعة من بنود بيعة العقبة الثانية.
4. تذكر أثرين من آثار بيعة العقبة الثانية.



عزيزي الطالب: اقرأ ملخص الدرس قراءة فاهمة للتعرف على أهم الأفكار الواردة فيه.

ملخص الدرس:

1. السفير الداعية مصعب بن عمير الذي بعثه رسول الله (ﷺ)، نزل ضيفاً على أسعد بن زرارة ، اجتهد في نشر الدعوة ، أسلم على يديه كثير من الناس حيث بدأ بزعماء القبائل فإذا أسلم سيدهم أسلموا ، منهم سعد بن معاذ ، وأسيد بن حضير سيدا بني عبد الأشهل ، فكان سعد سبباً في إسلام قومه .
2. رجع مصعب إلى مكة قبل موسم الحج مبشراً رسول الله (ﷺ) بإسلام أهل يثرب فلم يبق بيت إلا و دخله الإسلام .
3. في العام الثالث عشر للبعثة في موسم الحج اجتمع المبايعون مع الرسول (ﷺ) سراً في الليل من العقبة بمنى خشية انكشاف الأمر لقريش وللمشركين من أهل يثرب، وكان عدد المبايعين ثلاثة وسبعون رجلاً وامرأتان هما: نسيبة بنت كعب المازنية، وأسماء بنت عمرو من بني سلمة.
4. حضر البيعة مع رسول الله (ﷺ) عمه العباس ليبين للمبايعين خطورة الأمر وتقل المسؤولية فقالوا للعباس: قد سمعنا ما قلت، فتكلم يا رسول الله وخذ لنفسك ولربك ما أحببت.
5. بنود البيعة : قال رسول الله (ﷺ) بعد أن رتل القرآن ودعا الله ورغب في الإسلام : " أبايكم على السمع والطاعة في النشاط والكسل وعلى النفقة في العسر واليسر ، وعلى الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر ، وعلى أن تقولوا في الله لا تأخذكم في الله لومة لائم ، وعلى أن تتصروني إذا قدمت عليكم ، وتمنعوني مما تمنعون منه أنفسكم وأزواجكم وأبناءكم ، ولكم الجنة " . (رواه البخاري) .
6. تخوف بعض المبايعين ، فالبيعة تعني إعلان حرب وقطعاً للعلاقات القائمة بين أهل يثرب واليهود و عبّر عن ذلك التخوف الصحابي أبو الهيثم بن التيهان ، فتبسم رسول الله (ﷺ) ثم قال : " بل الدم الدم ، والهدم الهدم ، وأنتم مني أحارب من حاربتكم وأسالم من سالمتم " ، وأخذ اثني عشر نقيباً تسعة من الخزرج وثلاثة من الأوس ليكونوا كفلاء على قومهم .

8. علمت قريش بأمر البيعة في اليوم التالي، فأقسم لهم مشركو يثرب وهم صادقون أنه لم يحدث أمر كهذا، وهنا تظهر أهمية السرية في عدم انتشار خبر البيعة وتفصيلها لأهل يثرب وقريش.

9. أهمية البيعة وآثارها أنها كانت: مقدمة للهجرة إلى المدينة، وأصبح للدعوة الإسلامية قوة ومنعة، أظهرت دور الداعية في نشر المحبة بين الناس من خلال مصعب بن عمير كما أظهرت أهمية السرية في إنجاح الأمور العظيمة .



نشاط رقم (1) : 1- علل ما يلي :

أ- حرص الصحابي مصعب بن عمير رضي الله عنه على دعوة زعماء القبائل وأسيادهم.
 ...لأبيه الجوهري... لأبيه... الرعية... فأرسل... أسلم الزعيم أسلم... أنبا... كثر...
 ب- كانت البيعة سرّاً وليلاً... جهنماً... أنكس... جاز... الله... لعرب... بالكفا... بسم... أهل... شرب

• عزيزي الطالب: اقرأ صفحة (80) قراءة فاهمة، ثم أجب النشاط التالي:

2- نشاط (2): أجب حسب المطلوب:

أ: أكمل: كان عدد المبايعين رجلاً و امرأة، الأولى نسيبة بنت كعب والثانية: بنو عمرو

ب. علل: بعث النبي (ﷺ) مصعب بن عمير إلى يثرب. ليدعو إليها. إلى الإسلام. ويعلّمهم قرآنه.

* ناقش مع أحد أفراد أسرَتك: حضور العباس عم الرسول (ﷺ) للبيعة مع أنه كان على الكفر. بَارَكَ اللهُ
لَكَ بِكُونِهِ هَذَا عَلَى إِبْرَةِ وَشَرْحِ لِلْأَنْصَارِ كُلِّ صِرَاطَ ظُفُورِ الْأَمْرِ .
التقويم الختامي:

1. من بنودبيعة العقبة الثانية: السبع (طاعة)، لفظة في لغز ليس... الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر

2. كان عدد الكفلاء ١٥ نقيباً ، ١٢ من الخرج و ٣ من الأوس .

3. عدد ثلاثة من أهمية العقبة الثانية وآثارها: سيرة الحمزة الميمون...! / هبة السجدة...! / أجبني للردود مرة واحدة

1. وضح موقف قريش من بيعة العقبة الثانية . ا. هـ. ب. ج. د. هـ. ح. ز. ط. ي. ك. ل. م. ن. س. ع. ف. غ. ق. ر. ش. ت. ث. ج. د. هـ. ح. ز. ط. ي. ك. ل. م. ن. س. ع. ف. غ. ق. ر. ش. ت. ث.

2. فرق بين بيعة العقبة الأولى والثانية من حيث :

وجه المقارنة	بيعة العقبة الاولى	بيعة العقبة الثانية
سنة الحدوث	الثانية عشر للهجرة	الثالثة عشر للهجرة
عدد المبايعين	اثنى عشر رجلاً (١٢)	٧٣ رجلاً وامرأتين (٧٥)

عزفہ الخزانج / اشہد
الآدسی

المادة: التلاوة والتجويد	الوحدة: الأولى	الموضوع: أحكام الميم الساكنة (2)
الصف: السادس	المجال: التلاوة والتجويد	بطاقة رقم: 15

• عزيزي الطالب: أتوقع منك بعد تنفيذ الأنشطة الواردة أن تحقق الأهداف التالية:

1. تتلو الآيات (15-24) من سورة الحشر تلاوة سليمة، والتدقيق على أحكام الميم الساكنة.

2. تعرّف الإخفاء الشفوي .

3. تستخرج حكم الإخفاء الشفوي من آيات الدرس.

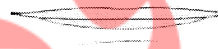
4. تستشعر عظمة القرآن الكريم وأهميته.



✚ عزيزي الطالب: اقرأ ملخص الدرس قراءة فاهمة للتعرف على أهم الأفكار الواردة فيه.

✚ ملخص الدرس:

تعريف الإخفاء الشفوي اصطلاحاً: "هو نطق الميم الساكنة بين الإظهار والإدغام إذا جاء بعدها حرف الباء مباشرة، مع بقاء الغنة بمقدار حركتين".



للإخفاء الشفوي حرف واحد هو حرف الباء.

خطوات الإخفاء الشفوي وكيفية استخراجها

الخطوة الثانية: النظر إلى الحرف الذي يتلو الميم الساكنة، مثل: {إِيَّاهُمْ بِهِدْيَةٍ}.

الخطوة الأولى: البحث عن الميم الساكنة في آخر الكلمة مثل: {إِيَّاهُمْ}.

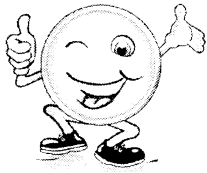
الخطوة الرابعة: ننطق الميم الساكنة بين الإظهار والإدغام مع الغنة بمقدار حركتين.

الخطوة الثالثة: إذا كان الحرف الذي يتلو الميم الساكنة باءً متحركة، تخفى الميم الساكنة بالباء المتحركة.

م ساكنة ← م متحركة = إدغام شفوي

نشاط (1) :

عرّف: الإخفاء الشفوي، واكتب حرفه. هو يظنه الميم... ساكنة... بين... الإدغام... الإدغام... إذا جاء بعدها حرف الباء مباشرة مع بقاء الغنة بمقدار حركتين



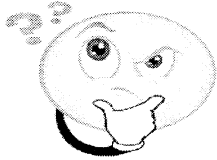
ملاحظات : عزيزي الطالب: انتبه إلى الملاحظات التالية:

1. حرف الإخفاء الشفوي: حرف واحد وهو "ب".
2. الإدغام والإخفاء الشفوي لا يكون إلا في كلمتين.
3. يسمى الإدغام والإخفاء الشفوي بالشفوي، لأنه يخرج من الشفتين.

نشاط (2)

ضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة و إشارة (×) أمام العبارة الخطأ:

1. (✓) نطق الحرف الذي يلي الميم في الإخفاء الشفوي بغنة بمقدار حركتين.
2. (✓) يسمى الإخفاء الشفوي بالشفوي لأنه يخرج من الشفتين.
3. (×) الإخفاء الشفوي يكون في كلمة واحدة فقط.
4. (×) للإدغام الشفوي حرفان هما الباء والنون.



التقويم الختامي: أجب حسب المطلوب:

أ. ضع خطأ تحت موضع الإخفاء الشفوي في الآيات الكريمة التالية:
قال تعالى:

1. { وكفرهم بآيات الله } هم بآيات
 2. { وكلبهم بأسط ذراعيه بالوصيد } كلبهم بأسط
 3. { وَهُمْ بِالْآخِرَةِ هُمْ يُوقِنُونَ } هم بالآخرة
- ب. صوب الخطأ فيما تحته خط في العبارات التالية:
1. الإخفاء الشفوي من أحكام النون الساكنة. (... الإجابة: لا. بكثرة.)
 2. الباء هو حرف الإدغام الشفوي. (... الإجابة: لا. بضعف.)
 3. الحكم في قوله تعالى: { إليهم بهدية } { إدغام شفوي. (... الإجابة: لا. بضعف.)

✚ عزيزي الطالب:

- استمع للآيات من سورة الحشر (15-24) واستخرج مواضع الإخفاء الشفوي ودونها في كراستك، ثم عرضها على أحد أفراد أسرتك.
- قم بتلاوة الآيات من سورة الحشر (15-24) أمام أحد أفراد أسرتك الماهرين بالتلاوة، مراعيًا أحكام التلاوة التي تعلمتها.

المادة: التربية الإسلامية	الوحدة: الثالثة	الموضوع: رعاية الأيتام (شرح وحفظ)
الصف: السادس	المجال: الحديث الشريف	بطاقة رقم: 16



- عزيزي الطالب: أتوقع منك بعد تنفيذ الأنشطة الواردة أن تحقق الأهداف التالية:

 1. تقرأ الحديث الشريف غيبًا.
 2. تبين معنى الرعاية، واليتيم.
 3. تذكر بعض صور رعاية الأيتام.
 4. تبين واجبنا نحو الأيتام.
 5. توضح الأحكام المستفادة من الحديث.
 6. تحفظ الحديث غيبًا.

✚ عزيزي الطالب: استمع إلى تسجيل الحديث من البطاقة ثم اقرأ الحديث قراءة سليمة:

عن سهل بن سعد قال: قال رسول الله (صلى الله عليه وسلم): "أنا وكافل اليتيم كهاتين في الجنة، وأشار بالسبابة والوسطى وفرق بينهما قليلاً". (رواه أحمد)

✚ عزيزي الطالب: اقرأ ملخص الدرس قراءة فاهمة للتعرف على أهم الأفكار الواردة فيه.

✚ ملخص الدرس:

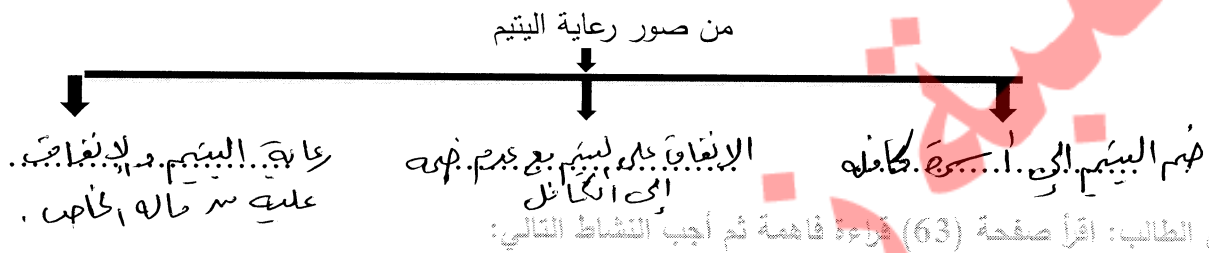
1. راوي الحديث هو سهل بن سعد بن مالك، كان أبوه من الصحابة الذين توفوا في حياة النبي، وهو آخر من مات في المدينة المنورة من الصحابة.
 2. يدعونا الحديث إلى كفالة اليتيم فهو خلق إسلامي رفيع حثنا الإسلام على التخلق به فهو من أفضل الأعمال ووجوه الخير.
 3. كفالة اليتيم هي القيام بما يصلحه في دينه ودنياه، بما يصلحه في دينه من التربية والتوجيه والتعليم...، وما يصلحه في دنياه من الطعام والشراب والسكن والتداوي.
 4. من صور رعاية اليتيم: ضم اليتيم إلى أسرة كافله، الإنفاق على اليتيم مع عدم ضمه إلى الكافل، رعاية اليتيم والإنفاق عليه من ماله الخاص.
 5. حرم الإسلام التبني، ويجب أن ينسب اليتيم إلى والده.
 6. حقوق الأيتام علينا كأفراد ومجتمع ودولة كثيرة، منها: حسن المعاملة وغمرهم بالمحبة، الحفظ على مشاعرهم وكرامتهم، المحافظة على أموالهم باستثمارها، إقامة مؤسسات تقوم على شؤونهم.
 7. نشأ النبي محمد (صلى الله عليه وسلم) يتيماً، وعاش معاناة الأيتام، فانتصر لهذه الفئة وأوصى بها خيراً.
- ✚ عزيزي الطالب: اقرأ الفقرة (معاني المفردات) وفقرة (صندوق المعرفة) صفحة (66) ثم أجب النشاط التالي:

نشاط رقم (1): اكتب المصطلح الذي تدل عليه العبارات التالية:

(1) ..سبحانك يا ذا الجلال والإكرام..	راوي الحديث الشريف، وهو آخر من مات في المدينة من الصحابة.
(2) ..الوحي..	الإصبع التي بين السبابة والوسطى.
(3) ..كعباً له..	القيام بما يُصلح اليتيم في دينه ودنياه.
(4) ..اليتيم..	الصغير فاقد الأب قبل البلوغ.
(5) ..كامل..	هو القائم بأمر اليتيم، المربي له.

✦ عزيزي الطالب: اقرأ صفحة (62) قراءة فاهمة ثم أجب النشاط التالي:

نشاط رقم (2): أكمل المخطط التالي:



نشاط رقم (3): ضع إشارة (✓) أمام الإجابة الصحيحة وإشارة (×) أمام الإجابة غير الصحيحة:

1.	(X)	اليتيم هو فاقد الأب بعد البلوغ.
2.	(✓)	لا يجوز الإنفاق على اليتيم من ماله الخاص.
3.	(✓)	عدّ الإسلام الذي يعتدي على اليتيم، ويسيء له ، كمن يكذب بالدين.
4.	(X)	من الأفضل وضع الأيتام في مدارس خاصة لهم.

تقویم ختامی: آجب حسب المطلوب:

أ. علل/ تحريم الإسلام التبني ويجب أن ينسب اليتيم لوالده.

لَا يَنْبَغِي السَّيِّئُ اخْتِلَافُ لِلْأَبَابِ... وَمِنْهُ حُجَابُ الْجَمْعِ... وَالْأَهْلُ فِي بَيْتِهِ أَنْ الْوَلَدُ
يُفِيهِ إِلَى أَبِيهِ

ب. إن حقوق الأيتام علينا كأفراد ومجتمع ودولة كثيرة، اذكر ثلاثة من هذه الحقوق:

..... انْجِزْهُمْ يَا كَلِيمَ..... وَجْهَهُ الْمَعَالَمَةُ رُكْنَيْبُ الْعَسْوَةِ.....

٢- الجمل طوع على من يجرهم كذا مضمون ٣- الجمل طوع على من أبعدهم يستعمل هذا الأثر فيها

ت. قال تعالى " لقد كان لكم فى رسول الله أسوة حسنة "

1. ما مرادف (أسوة): قُلُوبَ

2. اذكر ما ترشد إليه الآية السابقة: **الْجَهَنَّمَ بِالرَّسُولِ لَكُمْ بِهِ عَذَابٌ مُّهِينٌ**

عزیزی الطالب: احفظ الحديث غيباً، وقم بتسميعه لأحد أفراد أسرته.

!جزاك الله خيراً ... أنت رائع

المادة: التلاوة والتجويد	الوحدة: الأولى	الموضوع: الإظهار الشفوي
الصف: السادس	المجال: التلاوة والتجويد	بطاقة رقم: ١٧

- عزيزي الطالب: أتوقع منك بعد تنفيذ الأنشطة الواردة أن تحقق الأهداف التالية:

أهداف الدرس:

١. تتلو الآيات من سورة الصف (١-١٢) تلاوة سليمة.
٢. تعرّف الإظهار الشفوي.
٣. تستخرج حكم الإظهار الشفوي من آيات الدرس.
٤. تستشعر عظمة القرآن الكريم، وأهميته.

عزيزي الطالب: اقرأ ملخص الدرس قراءة فاهمة للتعرف على أهم الأفكار الواردة فيه.

ملخص الدرس:

تعريف الإظهار الشفوي اصطلاحاً: "هو نطق الميم الساكنة نطقاً ظاهراً من دون غنة، ولا تشديد، إذا وقع بعدها أحد حروف الهجاء، باستثناء الميم والباء، ويأتي في كلمة أو كلمتين".

خطوات الإظهار الشفوي وكيفية استخراجها

الخطوة الثانية: النظر إلى الحرف الذي يتلو الميم الساكنة، مثل: {جَاءَكُمْ رَسُولٌ}، {يَمْحَقُ}.

الخطوة الأولى: البحث عن الميم الساكنة في وسط الكلمة أو آخرها، مثل: {جَاءَكُمْ}،

الخطوة الرابعة: ننطق الميم الساكنة نطقاً ظاهراً من دون غنة، ولا تشديد، وتنطق كما في الرابط:

الخطوة الثالثة: إذا كان الحرف الذي يتلو الميم الساكنة، أحد حروف الهجاء غير الميم والباء، تظهر الميم الساكنة.

نشاط (١)

السؤال الأول: عرّف الإظهار الشفوي. $\text{بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ}$ $\text{بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ}$ $\text{بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ}$

السؤال الثاني: اذكر حروف الإظهار الشفوي. كل الحروف الساكنة عدا الميم والباء.....

السؤال الثالث: اكتب مثلاً على الإظهار الشفوي في كلمتين لَهُمْ فِيهَا ... ، ومثلاً في كلمة الْبَيْتُ

أ. أ. ث. ك. ... (حرف هجاء) غير الميم والباء = م (ميم ظاهرة) + الإظهار الشفوي م (ميم ساكنة)

✚ ملاحظات: عزيزي الطالب: تأمل الملاحظات التالية بانتباه:

١. علامة إظهار الميم الساكنة في المصحف وضع رأس خاء صغيرة من غير نقطة {جَاءَكُمْ}
٢. الفرق بين الإظهار الشفوي وباقي أحكام الميم الساكنة، أن الإظهار يكون في كلمة أو كلمتين.
٣. عدد حروف الإظهار الشفوي هو ستة وعشرون حرفاً (٢٦).

التقويم الختامي:

السؤال الأول ضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة و إشارة (×) أمام العبارة الخطأ:

١. (×) الحرف الذي يلي الميم في الإظهار الشفوي ينطق بالتشديد وبغنة بمقدار حركتين.
٢. (×) الإظهار الشفوي يكون في كلمة واحدة فقط. كَلَامَهُ أَوْ كَلَامِهِ
٣. (×) الباء والميم والتاء من حروف الإظهار الشفوي. أَلَمْ يَأْمُرْ
٤. (×) الميم الأولى في قوله تعالى: {أَظْلَمَ عَلَيْهِمْ}، حكمها الإظهار الشفوي. لَا يَهْدِيكُمْ سَبِيلَكُمْ
٥. (×) علامة إظهار الميم الساكنة في المصحف، أن تكون خالية من الحركة.

السؤال الثاني اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١. حروف الإظهار الشفوي (٢٨ , ٣٣ , ٢٥ , ٢٦) حرفاً.
٢. علامة الإظهار الشفوي (رأس خاء صغيرة , بدون علامة , الفتحة , الضمة).
٣. حكم التجويد في {بِسْمِ اللَّهِ وَأَبْصُرْهُمْ} (إظهار حلقى , إظهار شفوي , إخفاء شفوي).

السؤال الثالث استخرج من الآية القرآنية الإظهار الشفوي: قال تعالى:

١. {خَتَمَ اللَّهُ عَلَى قُلُوبِهِمْ وَعَلَى سَمْعِهِمْ وَعَلَى أَبْصَارِهِمْ غِشْوَةٌ وَلَهُمْ عَذَابٌ عَظِيمٌ} (البقرة: ٧).
٢. {الْحَقُّ مِنْ رَبِّكَ فَلَا تَكُونَنَّ مِنَ الْمُمْتَرِينَ} (الأنعام: ١١٤).
٣. {قَالَ يُنَادِمُ أَنْبِيُّهُمْ بَأَسْمَائِهِمْ فَلَمَّا أَنْبَأَهُمْ بِأَسْمَائِهِمْ قَالَ أَلَمْ أَقُلْ لَكُمْ إِنِّي أَعْلَمُ غَيْبَ السَّمُوتِ وَالْأَرْضِ وَأَعْلَمُ مَا تُبْدُونَ وَمَا كُنْتُمْ تَكْتُمُونَ} (البقرة: ٣٣).

✚ عزيزي الطالب:

-استمع للآيات من سورة الصف (١-١٢) واستخرج منها أحكام الإظهار الشفوي .

- قم بتلاوة الآيات من سورة الصف (١-١٢) أمام أحد أفراد أسرتك الماهرين بالتلاوة، مراعيًا أحكام التلاوة التي تعلمتها.

وَالسَّيِّئَةُ سَاءُ - وَلَوْ بِهِمْ وَاللَّهُ - بِأَمْوَالِهِمْ وَاللَّهُ
وَأَنْفُسَكُمْ ذَلِكُمْ - لَكُمْ إِنْ - لَكُمْ ذُنُوبَكُمْ
وَصِدْقُكُمْ حَبَاتٍ . بِأَمْوَالِكُمْ وَأَنْفُسِكُمْ

وكالة الغوث الدولية - الأونروا
دائرة التربية والتعليم - غزة
مركز التطوير التربوي
وحدة التطوير المهني والمنهاج



6

السادس

بطاقات التعلم الذاتي اللغة العربية



الفصل الدراسي الأول / بطاقات شهر أكتوبر

للعام الدراسي 2021/2020م



مقدمة

إنطلاقاً من رؤية دائرة التربية والتعليم بوكالة الغوث الدولية للتعليم في أوقات الطوارئ، وفي ضوء اهتمامنا بأطفالنا الأعزاء الذين يعيشون ظروفًا قاسية؛ ارتأت الدائرة إعداد بطاقات التعلم الذاتي المساندة؛ لتعزيز تعلم الطلبة في الصفوف من (1-9) في المواد الآتية: اللغة العربية، الرياضيات، العلوم، الدراسات الاجتماعية، التربية الإسلامية، واللغة الإنجليزية، وقد صممت بطاقات الإعداد فريق من المختصين بهذه المواد، وقام بمراجعتها منسقو وحدة التطوير المهني والمنهاج وفق آليات التعلم الذاتي، ووفق معايير الأونروا للمنهاج؛ لينفذ الطالب ما ورد فيها من أنشطة شفوية وكتابية بصحبة ولي أمره بيتياً، وبخاصة في حال انقطاعه عن المدرسة، وفي أوقات الطوارئ، ويتوقع من المعلم توجيه الطالب نحو تنفيذ بعض الأنشطة الواردة فيها صفيًا في حال انتظام العملية التعليمية التعلمية، حيث إن هذه المادة تُخاطب الطالب، وتنتقل به خطوة خطوة نحو تحقيق الأهداف السلوكية المتوقعة، وتعتمد أساساً على الكتاب المدرسي المقرر إلا أنها تُثري المنهاج وتُدلل بعض الصعوبات، وتُسد بعض الفجوات، وقد تم التركيز في هذه المادة المساندة على المهارات الأساسية، ومهارات الحياة التي يجب أن يمتلكها الطالب في حدود إمكانياته وقدراته.

وتُتيح هذه المادة لكل طفل الحصول على فرصته في التعلم بما يتناسب وقدراته، وبما يلبي حاجاته بأسلوب شيق مُمتع، من خلال تنفيذ الأنشطة المرتبطة بالدروس المقررة، بدعم من أفراد أسرته ومن المعلم، وتراعي الأسس النفسية والتربوية التي يقوم عليها التعلم، من حيث توظيف الصور، ووضوح الخط، والألوان، والأمثلة التوضيحية، والتعزيز المستمر للطلاب، وتأخذ بعين الاعتبار تسلسل الأنشطة بما يسهل على كل من الطالب وولي الأمر التعامل مع كل درس بسهولة ويسر. ويأمل فريق الإعداد من المعلم وولي الأمر الاطلاع الواعي على التوجيهات والإرشادات المتضمنة في هذه المادة بما يضمن استثمارها على الوجه الأمثل، آمين أن تتحقق الأهداف التربوية المرجوة، مع العلم بأن هذا العمل خاضع للتجريب والتقويم والتعديل بناءً على التغذية الراجعة التي نتوقع الحصول عليها من العاملين التربويين في الميدان ومن أولياء أمور الطلبة.

والله ولي التوفيق

مركز التطوير التربوي

إرشادات عامة حول توظيف بطاقات التعلم الذاتي المساندة

👉 عزيزي ولي أمر الطالب - الطالبة:

نرجو الاطلاع على التوجيهات الآتية لضمان تنفيذ بطاقات التعلم الذاتي المساندة على الوجه الأمثل:

- تأكد من اطلاعك الجيد على كراسة بطاقات التعلم الذاتي المساندة ؛ حتى تتمكن من مساعدة ابنك - ابنتك في تنفيذ الأنشطة الواردة فيها بشكل جيد.
- احرص على تجهيز المكان لابنك - ابنتك، وتهيئة الجو الملائم للتعلم كلما أمكنك ذلك، ووفر له - لها الكتب المقررة، والكراسات، والأقلام، والأدوات اللازمة.
- اجلس مع ابنك - ابنتك في أثناء تنفيذ الأنشطة، وساعده - ها في قراءة المطلوب من كل نشاط، والاطلاع على الأمثلة والصور والشرح، ثم دعه - ها يعتمد - تعتمد على نفسه - ها في إجابة النشاط.
- قدم التغذية الراجعة لابنك - ابنتك، والتوجيهات اللازمة، والتعزيز، بما يشجع على الاستمرار في التعلم.
- من أجل مصلحة ابنك - ابنتك؛ احرص على التواصل مع المعلم - المعلمة بكل الطرق المتاحة؛ لمراقبة مدى تقدم ابنك - ابنتك، وللحصول على المساندة والدعم اللزمين.
- ** يُمكنك توجيه ابنك - ابنتك نحو الموقع الإلكتروني الخاص ببرنامج التعلم الذاتي، والذي يحتوي على فيديوهات شارحة تبسط المفاهيم الموجودة في البطاقة، وكذلك يُمكن الاستفادة من الفيديوهات المساندة الموجودة على الموقع لدعم تعزيز المهارات والمفاهيم الموجودة في بطاقات التعلم.
- 👉 يُمكن توجيه ابنك - ابنتك إلى حلّ بطاقات التقييم الذاتي الموجودة على الموقع؛ للحكم على مدى امتلاك الطالب للمفاهيم والمهارات الموجودة على الموقع في حالة التعلم عن بُعد.

👉 عزيزي الطالب - عزيزتي الطالبة:

نرجو اتباع الإرشادات الآتية قبل البدء بتنفيذ الأنشطة الواردة في بطاقات التعلم الذاتي المساندة:

- حاول - حاولي أن تعتمد - تعتمدِ على نفسك في قراءة النشاط وإجابته.
- اطلب - اطلبي المساعدة من أحد أفراد أسرتك في أثناء تنفيذ الأنشطة، إذا دعت الضرورة لذلك.
- اطلب - اطلبي المساعدة من معلمك للحصول على التوجيه اللازم، واعرض - اعرضي عليه ما قمت بإنجازه.
- حاول - حاولي مشاهدة الفيديوهات الشارحة والمساندة لتعزيز وتثبيت المفاهيم الموجودة في البطاقة.
- حاول - حاولي حلّ بطاقات التقييم الذاتي للحكم على مدى تمكنكم من المفاهيم والمهارات الموجودة في البطاقة، وإذا واجهتكم أي مشكلة في الحل استعن بمدرّسك، عن طريق التواصل عبر وسائط التواصل الاجتماعي.
- استعن بالكتاب المدرسي كلما أمكن؛ للتغلب على الصعوبات التي تواجهك في فهم بعض الرسومات أو المخططات المفاهيمية.

👉 عزيزي المعلم - عزيزتي المعلمة:

نرجو الاطلاع على التوجيهات الآتية لضمان تنفيذ بطاقات التعلم الذاتي المساندة على الوجه الأمثل:

- كراسة المساندة ليست بديلاً عن الكتاب المدرسي المقرر، ولكنها داعمة، ومُعززة، ومُثريّة للكتاب، وقد صُممت بشكل مبسّط؛ ليسهل تعامل الطالب وولي أمره معها في أوقات الطوارئ والأزمات.
- تأكد - تأكدي من اطلاعك الجيد على كراسة المساندة؛ لمساعدة طلبتك في تنفيذ الأنشطة الواردة فيها.
- قدم - قدمي التوجيهات والدعم اللازم لكل من الطلبة وأولياء أمورهم في كيفية التعامل مع هذه الكراسة من خلال وسائط التواصل الاجتماعي الممكنة، وتقديم التعزيز اللازم للطلبة.
- احرص - احرصي على توظيف أنشطة الكراسة في أثناء الحصص بما يخدم الأهداف المخطط لها، وذلك في حال انتظام العملية التعليمية التعلمية، مع تكليف الطلبة بتنفيذ بعض الأنشطة البيئية.
- احرص - احرصي على التواصل مع الطلبة وأولياء الأمور عبر وسائط التواصل الاجتماعي المختلفة؛ لتقديم الخدمة لهم وحل المشاكل التي تواجههم في أثناء تنفيذ البطاقات.
- ادعم - ادعمي تعلم الطلبة في بطاقات التعلم الذاتي من خلال متابعة مدى حلّ الطلبة لأنشطة التقييم التكويني والختامي في البطاقة، ومن خلال متابعة حلّ الطلبة لبطاقة التقييم الذاتي على الموقع.
- احرص - احرصي على تقديم الدعم النفسي والاجتماعي الممكن للطلبة من خلال التواصل الفعال مع الطلبة.

الصَّفَّ: السَّادِسُ

الْفَرْعُ: الْقَوَاعِدُ

عُنْوَانُ الدَّرْسِ: عِلَامَاتُ الْإِعْرَابِ

الْأَصْلِيَّةُ فِي الْأَسْمَاءِ

التَّعَلُّمُ الدَّائِي

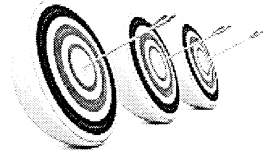
لِمَادَّةِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ

رَقْمُ الْوَحْدَةِ: الثَّانِيَّةُ

عُنْوَانُ الْوَحْدَةِ: شَارِعٌ فِي غَزَاةٍ

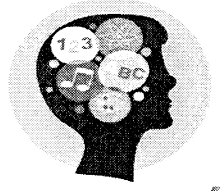
بَطَاقَةُ رَقْمِ 6

الْأَهْدَافُ



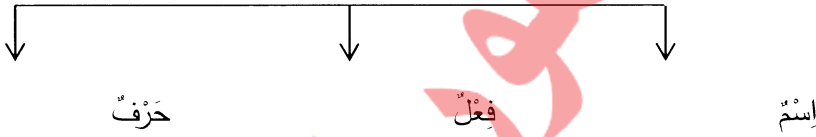
عَرَبِيّ الطَّالِبِ/ة: يُتَوَقَّعُ مِنْكَ فِي نِهَايَةِ النَّمُودَجِ أَنْ تَكُونَ قَادِرًا عَلَى:
1- تَعَرُّفِ عِلَامَاتِ الْإِعْرَابِ الْأَصْلِيَّةِ فِي الْأَسْمَاءِ (الضَّمَّةُ، الْفَتْحَةُ، الْكَسْرَةُ).

النَّمُودَجُ وَتَعَلُّمُهُ



يُنْقَسِمُ الْكَلَامُ فِي اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ إِلَى ثَلَاثَةِ أَقْسَامٍ: اِسْمٌ، وَفِعْلٌ، وَحَرْفٌ.

(أَنْوَاعُ الْكَلَامِ)



اقْرَأِ الْأَمْثِلَةَ الْآتِيَةَ بِإِمْعَانٍ، ثُمَّ أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الَّتِي تَلِيهَا:

الْأَمْثِلَةُ

1- الْفَلَسْطِينِيُّ عَائِدٌ إِلَى أَرْضِهِ.

2- أَكْرَمَ اللَّهُ الشُّهَدَاءَ وَالصَّالِحِينَ.

3- سَهَرَتِ الْمُمْرِضَةُ عَلَى رَاةِ الْمَرْضَى.

الْمُنَاقَشَةُ

- مَا نَوْعُ الْكَلِمَاتِ الْمَخْطُوطَةِ فِي الْأَمْثِلَةِ السَّابِقَةِ؟ - مَا الْحُكْمُ الْإِعْرَابِيُّ لِلْكَلِمَاتِ الْمَخْطُوطَةِ؟

- مَا الْعِلَامَةُ الْإِعْرَابِيَّةُ لِلْكَلِمَاتِ الْمَخْطُوطَةِ؟ - مَا عِلَامَةُ الرَّفْعِ الْأَصْلِيَّةُ؟

- مَا عِلَامَةُ النَّصْبِ الْأَصْلِيَّةُ؟ - مَا عِلَامَةُ الْجَزْرِ الْأَصْلِيَّةُ؟

نَسْتَنْتِجُ:

- الْعِلَامَةُ الْأَصْلِيَّةُ لِرَفْعِ الْأَسْمَاءِ هِيَ (الضَّمَّةُ)، وَعِلَامَةُ نَصْبِهَا الْأَصْلِيَّةُ (الْفَتْحَةُ)، أَمَا عِلَامَةُ جَزِّهَا الْأَصْلِيَّةُ (الْكَسْرَةُ).

الِاسْتِنْتَاجُ



1- حدّد علامة الإعراب الأصليّة للأسماء المخطوطة في الجمل الآتية:

- أ- المؤمنون إخوة.
3- وجدت طالبة مجتهدّة.
4- عاد محمّد إلى البيت.
- (الرفع بالهبة)
(النصب بالفتحة)
(الجر بالكرة).

تدرب

2- أكمل الفراغات في الجمل الآتية بالكلمة المناسبة:

- أ- علامة رفع الأسماء الأصليّة هي
ب- علامة نصب الأسماء الأصليّة هي
ت- علامة جرّ الأسماء الأصليّة هي

3- وظّف الأسماء الآتية في جمل من تعبيرك، بحيث يكون الاسم الأول مرفوعاً، والثاني منصوباً، والثالث مجروراً: (سعيد ، المكتبة ، الفلاح)

سعيد:
المكتبة:
الفلاح:

التقويم
الختامي



أخنت

الصَّف: السادس

الْفَرْع: الإملاء

عُنْوَان الدَّرْس: مِنْ مَوَاضِعِ هَمْزَةِ الْوَصْلِ

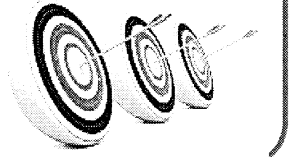
التَّعَلُّمُ الدَّائِي لِمَادَّةِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ

رَقْمُ الْوَحْدَةِ: الثَّانِيَّةُ

عُنْوَانُ الْوَحْدَةِ: شَارِعٌ فِي غَزَّةَ

بطاقة رقم 7

الأهداف



عزيزي الطالب/ة: يُتَوَقَّعُ مِنْكَ فِي نِهَآيَةِ النَّمُودَجِ أَنْ تَكُونَ قَادِرًا عَلَى:

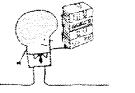
1- التَّعَرُّفِ إِلَى مَوَاضِعِ هَمْزَةِ الْوَصْلِ.

عزيزي الطالب/ة، اِقْرَأِ الْفَقْرَةَ الْآتِيَةَ، وَلاَ يُحِطُ الْكَلِمَاتِ الْمُلَوَّنَةُ فِيهَا:

وَلَيْسَ مِنْ قَبِيلِ الْمَصَادِفَةِ أَبَدًا، أَنْ أَطْلَقْتَ الْجُمَاهِيرُ فِي مَدِينَةِ غَزَّةَ اسْمَ الْبَطْلِ عُمَرَ الْمُخْتَارِ عَلَى أَكْبَرِ شَوَارِعِهَا؛
تَخْلِيدًا لِبَطُولَتِهِ، وَلَا يَخْتَلِفُ أَشْأَنَ فِي فَلَسْطِينَ عَلَى تَقْدِيرِ الْمُجَاهِدِينَ، وَلَيْسَ أَدْلُ عَلَى ذَلِكَ مَا فَعَلَهُ التَّلْمِيذُ ابْنُ
الْعَشْرِ سَنَوَاتٍ الَّذِي خَاطَبَتْهُ حَمِيَّتُهُ الْوُطَنِيَّةُ الْأَصِيلَةُ: أَكْتُبْ اسْمَ الْبَطْلِ بِالطَّبْشُورَةِ، وَلَا تُبَالِ.
تأمل الأمثلة، ثُمَّ أَجِبِ الْأَسْئَلَةَ الْآتِيَةَ:

- بِمِ بَدَأَتِ الْكَلِمَاتُ الْحُمْرَاءُ فِي الْفَقْرَةِ؟ - كَيْفَ تُرْسَمُ؟ - هَلْ تُنْطَقُ فِي أَوَّلِ الْكَلَامِ وَوَسْطِهِ؟
- لِمَ سَمِيَتْ بِهِمْزَةُ الْوَصْلِ؟ - مَا سَبَبُ بَدْءِ الْكَلِمَاتِ الْمُلَوَّنَةِ بِهِمْزَةِ وَصْلِ؟

الاستنتاج



المناقشة

نستنتج:

مِنْ مَوَاضِعِ هَمْزَةِ الْوَصْلِ:

الاستنتاج



- 1- الْأَسْمَاءُ الْعَشْرَةُ، وَمِنْهَا: اسْمٌ، وَابْنٌ، وَابْنَةٌ، وَاثْنَانِ، وَاثْنَتَانِ، وَامْرُؤٌ، وَامْرَأَةٌ.
- 2- هَمْزَةُ (ال) التَّعْرِيفِ الَّتِي تَقْتَرِنُ بِبِدَايَةِ الْاسْمِ، مِثْلُ: الْقُدْسُ، وَالْجِهَادُ، وَالرَّجُلُ، وَالْعِلْمُ.
- 3- أَمْرُ الْفِعْلِ الثَّلَاثِيِّ، مِثْلُ: أَدْرُسُ، وَاعْمَلْ، وَاسْمَعْ، وَاصْنَعْ.

1- اسْتَخْرِجِ الْكَلِمَاتِ الَّتِي بَدَأَتْ بِهِمْزَةَ وَصْلِ فِيمَا يَأْتِي، مَعَ التَّغْلِيلِ:

- أ- "اعْمَلْ مَا شِئْتَ فَإِنَّكَ مَجْزِيٌّ بِهِ، وَاعْلَمْ أَنَّ شَرَفَ الْمُؤْمِنِ قِيَامُهُ بِاللَّيْلِ".
- ب- قَدَّمَتِ الْحَفْلَ امْرَأَةٌ فَصِيحٌ لِسَانُهَا، وَقَدْ حَضَرَهُ اثْنَانِ وَعِشْرُونَ مِنْ أَبْنَاءِ الشُّهَدَاءِ.
- ت- امْرُؤُ الْقَيْسِ شَاعِرٌ جَاهِلِيٌّ.

تدريب

2- ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة فيما يأتي، وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ:

أ- (✓) من الأسماء العشرة التي تبدأ بهمزة وصل: إسم، وامرأة.

ب- (X) من مواضع همزة الوصل أمر الفعل الرباعي.

ت- (✓) من مواضع همزة الوصل (أل) التعريف التي تقتضي بداية الاسم.

(نحن نتق بقدرتك على الإجابة)

3- أكتب ثلاث جمل من إنشائك تبدأ بأفعال أمر بها همزة وصل.

أبرأ بنفسك. سراج الأعمى.
أعلم أمة شرف المؤمن. صاحبه بالليل.
أكتب درسك. نجه عجل.

التقويم

الختم



أحسن

مع رجائنا لك التوفيق

الصَّف: السادس

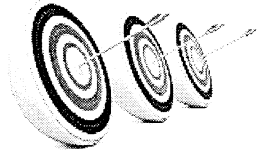
الْفَرْع: القراءة

عنوان الدرس: مدينة من بلاد فلسطين
(الناصره)

التعلّم الذاتيّ
لمادّة اللّغة العربيّة

رقم الوحدة: الثالثة
عنوان الوحدة: مدينة من بلاد
فلسطين (الناصره)
بطاقة رقم 8

الأهداف



عزيزي الطالب/ة: يتوقّع منك في نهاية النموذج أن تكون قادراً على:

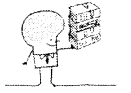
- 1- قراءة النصّ قراءة سليمة معبّرة.
- 2- تحديد الفكرة العامّة والفكر الرئيسيّ للنصّ.
- 3- شرح معاني المفردات الجديدة.
- 4- توضيح مواطن الجمال في التعبيرات.

عزيزي الطالب/ة: اقرأ درس (مدينة من بلاد فلسطين (الناصره)) من الكتاب المقرّر ص (28)، ثمّ أجب عن الأسئلة الآتية:

• اختر الفكرة العامّة المناسبة للنصّ:

- أ- الناصره مدينة فلسطينية عريقة بتاريخها وآثارها وموقعها الجغرافي المتميز.
- ب- الناصره مدينة زاخرة بالآثار الدينية: الإسلامية والمسيحية.
- ت- أهميّة الناصره باعتبارها مركزاً ثقافياً وإدارياً للفلسطينيين.

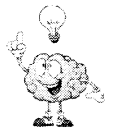
الفكرة العامّة



- رتب الفكر الآتية حسب ورودها في النصّ:

- (٣) الناصره مدينة زاخرة بالآثار الدينية: الإسلامية والمسيحية.
- (٥) مدينة الناصره مركز جذب سياحيّ.
- (١) الناصره بين أصالة المنشأ وعراقة التاريخ.
- (٤) الناصره مدينة مقدّسة لدى المسلمين والمسيحيين.
- (٢) مكانة مدينة الناصره التاريخية.

الفكر الرئيسيّ



أ- الاسم الكنعانيّ (أبل) لمدينة الناصره معناه:

١- الحياة	2- الجمال	3- السلام	4- الشجاعة
-----------	-----------	-----------	------------

ب- ما الصفات التي تميّزت بها مدينة الناصره؟

كبير المدينه الفلسطينية صاحبة أهمية وأهلها طمأنينة وأعمقها تاريخاً...

الفهم والاستيعاب

أ- صف الموقع الجغرافي لمدينة الناصره.

تقع مدينة الناصره في قلب الجبل الأدني

- هَاتِ مَا يَأْتِي: ٥
- ♦ الأَوَّلُ: مُرَادِفُ (شَيْدٍ): يَنْتِ (رَانِجَةٌ): مِدْرَاجِلَةٌ
- ♦ الثَّانِي: مُضَادُّ (أَكْبَرُ): أَصْبَغُ (مَرْمُوقٌ): وَضِيعٌ ، رَنْجِي
- ♦ الثَّالِثُ: مُفْرَدُ (وَشَائِجُ): حَسْبَةُ (مَعَالِمُ): حَعْلَمُ
- ♦ الرَّابِعُ: جَمْعُ (الأَدْنَى): الأَدْرِيغِيَّةُ (مَرْكَزُ): حِرَاكِي

المُفْرَدَاتُ
وَالْتَرَاكِيْبُ
وَالْأَنْمَاطُ

- (إِنَّهَا مَدِينَةُ النَّاصِرَةِ). نَوْعُ الْأَسْلُوبِ فِي الْجُمْلَةِ: (تَوْكِيدٌ) ، قَسَمٌ ، تَعَجُّبٌ ، تَفْضِيلٌ).
- (... أَتَقُّ بِأَنَّكَ سَتَجِدُ التَّدْرِيبَاتِ بَسِيطَةً، وَسَتُجِيبُ بِشَكْلِ جَيِّدٍ ...)

أ- فَسِّرْ سَبَبَ تَسْمِيَةِ مَدِينَةِ النَّاصِرَةِ بِمَدِينَةِ الْبُشَارَةِ.
لِلْأَنْطَرِ الْمَدَانِيَةِ الَّتِي بُشِّرَتْ، فِيهِ السَّيِّدَةُ حَرِيمُ الْعِزَّاءِ بِمَدِينَةِ عِيسَى عَلَيْهِ السَّلَامُ.

ب- وَضِّحِ الْجَمَالَ فِي قَوْلِهِ: (تَلَقَّبَ النَّاصِرَةُ بِعُرْسِ الْجَلِيلِ).
سَمِعَهُ الْكَاتِبُ حَرْبِيَّةَ النَّاصِرَةِ بِالْعُرْسِ الْمَحْمِلَةِ.

التَّنَوُّقُ

تَعُدُّ النَّاصِرَةُ مِنْ كُبْرِيَّاتِ الْمَدْنِ الْفِلَسْطِينِيَّةِ مَسَاحَةً وَأَهْمِيَّةً، وَالْأَجْمَلُ طَقْسًا، وَالْأَعْمَقُ تَارِيخًا؛ مَا جَعَلَ لَهَا مَكَانَةً خَاصَّةً فِي نَفُوسِ الْفِلَسْطِينِيِّينَ: الْمُسْلِمِينَ، وَالْمَسِيحِيِّينَ الَّذِينَ تُرْبِطُهُمْ وَشَائِجُ الْمُنْحَبَةِ، وَالْوَحْدَةِ، وَالتَّوْفَاقِ.

- 1- لِمَ إِذَا تَعُدُّ النَّاصِرَةُ مِنْ أَهَمِّ مَدْنِ فِلَسْطِينِ؟
لِأَنَّهَا أَكْبَرُهَا مَسَاحَةً وَأَهْمِيَّةً، وَأَجْمَلُهَا طَقْسًا، وَأَعْمَقُهَا تَارِيخًا.
- 2- مُرَادِفُ (مَكَانَةً): حَرْبِيَّةُ جَمْعُ (طَقْسُ): لَطِيقُوسُ
- 3- حَاكِ النَّمَطِ اللَّغَوِيِّ التَّالِي:

تَعُدُّ النَّاصِرَةُ مِنْ كُبْرِيَّاتِ الْمَدْنِ الْفِلَسْطِينِيَّةِ، مَا جَعَلَ لَهَا مَكَانَةً خَاصَّةً
تَعُدُّ مَدِينَةً عَظِيمَةً جِدَّ الْمَدِينَةِ السَّاحِلِيَّةِ، مَا جَعَلَ لَهَا مَكَانَةً خَاصَّةً فِي نَفُوسِ الْفِلَسْطِينِيِّينَ: الْمُسْلِمِينَ، وَالْمَسِيحِيِّينَ الَّذِينَ تُرْبِطُهُمْ وَشَائِجُ الْمُنْحَبَةِ، وَالْوَحْدَةِ، وَالتَّوْفَاقِ.

نَشْكُرُ لَكَ هَذَا الْجُهْدَ الَّذِي بَذَلْتَهُ خِلَالَ تَنْفِيزِ هَذِهِ الْوَرَقَةِ



أَحْسَنْتَ

مَعَ رَجَائِنَا لَكَ التَّوْفِيقَ

التَّقْوِيمُ الْخَتَامِيُّ

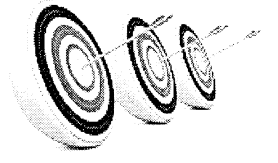


الصف: السادس
الفرع: النصوص
عنوان النص: الجليل

التعلم الذاتي
لمادة اللغة العربية

رقم الوحدة: الثالثة
عنوان الوحدة: مدينة من بلادي
فلسطين (الناصرة)
بطاقة رقم 9

الأهداف



عزيزي الطالب/ة: يتوقع منك في نهاية النموذج أن تكون قادراً على:

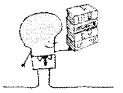
- 1- قراءة النص قراءة سليمة معبرة.
- 2- تحديد الفكرة العامة والفكر الرئيسة للنص.
- 3- شرح معاني المفردات الجديدة.
- 4- توضيح مواطن الجمال في التعبيرات.

عزيزي الطالب/ة: اقرأ نص (الجليل) من الكتاب المقرر ص (31)، ثم أجب عن الأسئلة الآتية:

• اختر الفكرة العامة المناسبة للنص:

- أ- تحية الشاعر لأهل الجليل في الداخل وأهل الشتات.
- ب- الشاعر يتغنى بجمال مدينة الجليل ويضمودها ومقاومتها الباسلة.
- ت- شهرة مرج ابن عامر بجماله وسعته ونسيمه العليل.

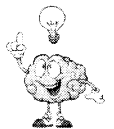
الفكرة العامة



- رتب الفكر الآتية حسب ورودها في النص:

- (٤) اسم الجليل وحده كاف لرد المعتدين.
- (٥) يكفي انتسابك للجليل لتكون شاعراً.
- (١) تحية الشاعر لأهل الجليل في الداخل وأهل الشتات.
- (٢) شوق ولهفة لمرج ابن عامر.
- (٣) شهرة مرج ابن عامر بجماله وسعته ونسيمه العليل.

الفكر الرئيسة



أ- قائل النص الشاعر:

- | | | | |
|----------------------|-----------------|------------------|-----------------|
| 1- شمس الدين البديوي | 2- أبو العتاهية | 3- تميم البرغوثي | 4- حافظ إبراهيم |
|----------------------|-----------------|------------------|-----------------|

ب- لمن وجه الشاعر تحيته في بداية قصيدته؟

وجهها للجليل... أهلها... الذين هم... الذين هم... الذين هم...

ت- بم وصف الشاعر الجليل؟

وجهها بالجمال والسمعة والنعيم العليل...

الفهم والاستيعاب

المُفردات
والتركييب
والأنماط

• هَاتِ مَا يَأْتِي:

- ♦ الأَوَّلُ: مُرَادِفُ (نَحْسَبُهُ): ... نَحْسَبُهُ (طوبى): هُنَيْئًا
- ♦ الثَّانِي: مُضَادُّ (بَعِيدًا): مَرِيحًا (يَزِدُّ): نَقِصًا
- ♦ الثَّالِثُ: مُفْرَدُ (الْحَوَاضِرِ): الْحَاضِرَةِ جَمْعُ (زَائِرِ): زَائِرِينَ

• (وَلَوْ طَفَلَةٌ مِنْ عِنْدِنَا مَسَّ شَعْرُهَا ...) نَوْعُ الْأَسْلُوبِ فِي الْبَيْتِ:

(نَفْيٌ ، تَوْكِيدٌ ، اسْتِدْرَاكٌ ، شَرْطٌ)

(... أَتَقُ بِأَنَّكَ سَتَجِدُ التَّدْرِيبَاتِ بَسِيطَةً ، وَسَتُجِيبُ بِشَكْلِ جَيِّدٍ ...)

التَّذَوُّقُ

أ- لِمَ خَصَّ الشَّاعِرُ مِثْلَ مَنْطِقَةِ الْجَلِيلِ بِالدُّكْرِ دُونَ غَيْرِهَا مِنْ مَنَاطِقِ فَلَسْطِينِ وَمُذْنِهَا؟

لأنها جديرة بحبلى وصاحبة

ب- وَضَحَ الْجَمَالَ فِي قَوْلِهِ: (لَمَسَ الْمَرْجُ ظِلَّ الضَّفَانِرِ).

سجده الشاعر الضفانير بالاحياء الطويلة التي لها ظل

* سَلَامٌ عَلَى زَيْنِ الْقُرَى وَالْحَوَاضِرِ وَمَنْ هَاجَرُوا مِنْهَا وَمَنْ لَمْ يَهَاجِرِ

1- اشرح البيت شرحاً أدبياً وافياً.

الساعر يصخر بالجليل مبعاله مريحه كبة له ولاصله الذين هاجروا والذين لم يهاجروا

2- مرادف (زَيْن) جميل مضاد (يهاجر) يعود / يرجع / يسفر

3- وَضَحَ الْجَمَالَ فِي قَوْلِهِ: (زَيْن الْقُرَى وَالْحَوَاضِرِ).

سجده الساعر الجليل بالانسان جميل وجماله جميل السبا

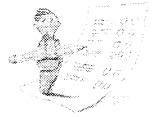
نشكركم لهذا الجهد الذي بذلته خلال تنفيذ هذه الورقة



أُحْسِنْتَ

مع رجائنا لك التوفيق

التقويم الختامي



الصف: السادس

الفرع: القواعد

عنوان الدرس: المثنى

التعلم الذاتي لمادة اللغة العربية

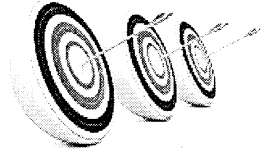
رقم الوحدة: الثالثة

عنوان الوحدة: مدينة من بلادي

فلسطين (الناصرة)

بطاقة رقم 10

الأهداف

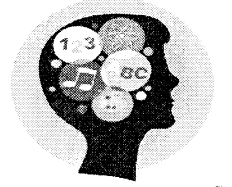


عزيزي الطالب/ة: يُتَوَقَّعُ مِنْكَ في نهاية النموذج أن تكون قادراً على:

1- التعرف إلى المثنى.

2- التعرف إلى الزيادات التي تَرادُ على الاسم المفرد عند تثنيته (الألف والنون، الياء والنون).

المحتوى



- علامة الرفع الأصلية للأسماء هي الضمة.

- علامة النصب الأصلية للأسماء هي الفتحة.

- علامة الجر الأصلية للأسماء هي الكسرة.

اقرأ الأمثلة الآتية بإمعان، ثم أجب عن الأسئلة التي تليها:

الأمثلة

1- في الوطن العربي مدينتان شَمَيان طرائس.

2- رأيت الفدائيين يُدافعان عن أرضيهما.

3- تربط علاقة وثيقة بين الشَّعْبَيْنِ اللَّيْبِيِّ وَالْفِلَسْطِينِيِّ.

- ما نوع الكلمات المخطوطة في الأمثلة السابقة؟ - علام تدل؟

- ما مفرد الكلمات المخطوطة؟ - ماذا زيد على مفردها؟

- ماذا تلاحظ على نون المثنى؟

المناقشة

نستنتج:

1- المثنى: كُلُّ اسمٍ يدلُّ على اثْنَيْنِ أو اثْنَتَيْنِ.

2- تَرادُ ألفٌ ونونٌ، أو ياءٌ ونونٌ على آخرٍ مفرده.

3- نون المثنى تكون مكسورة، مثل: الكتابان، حقيبتين، رجلان.

4- نُقْلِبُ التاءَ المربوطةَ تاءً مفتوحةً عند تثنية الاسم المفرد المؤنث، مثل: شجرة - شجرتان.

الاستنتاج



1- حَذِّدِ الْمُتَنَّى فِي الْجُمْلِ الْآتِيَةِ:

(الْمُؤْمِنَانِ) (حَتَابَانِ)

أ- الْمُؤْمِنَانِ مُتَحَابَانِ.

(الْبَحْرَيْنِ)

1- "مَرَجَ الْبَحْرَيْنِ يَلْتَقِيَانِ".

2- اسْتَمَعَتِ الطَّالِبَاتُ إِلَى شَرْحِ الْمُعَلِّمَتَيْنِ. (الْمَعْلَمَتَيْنِ)

تَدْرِبُ

2- ضَعْ عَلَامَةَ (✓) قَبْلَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ، وَعَلَامَةَ (x) قَبْلَ الْعِبَارَةِ الْخَطَأِ فِيمَا يَأْتِي:

أ- (x) الْمُتَنَّى كُلُّ اسْمٍ يَدُلُّ عَلَى أَكْثَرِ مِنْ اثْنَيْنِ أَوْ اثْنَتَيْنِ.

ب- (✓) نُونُ الْمُتَنَّى تَكُونُ مَكْسُورَةً.

ت- (✓) نَزِيدُ عَلَى الْاسْمِ الْمَفْرَدِ عِنْدَ تَثْنِيَّتِهِ أَلِفًا وَنُونًا أَوْ يَاءً وَنُونًا.

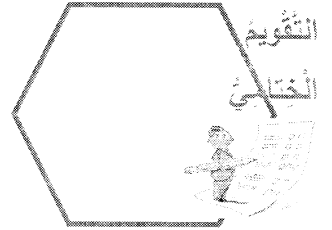
3- حَوِّلِ الْأَسْمَ الْمُتَنَّى إِلَى مُفْرَدٍ وَالْمُفْرَدَ إِلَى مُتَنَّى فِي الْجُمْلِ الْآتِيَةِ، وَغَيِّرْ مَا يَلِزَمُ:

أ- هَذَانِ الْمُزَارِعَانِ خَبِيرَانِ فِي زِرَاعَةِ الْوَرْدِ. هَذَا الْمُزَارِعُ خَبِيرٌ فِي زِرَاعَةِ الْوَرْدِ

ب- تَسْهَرُ الْمُفْرَضَتَانِ عَلَى رَاحَةِ الْمَرْضَى. تَسْهَرُ الْمُرَضَّةُ عَلَى رَاحَةِ الْمَرْضَى ،

ت- تَبْرَعُ الْمُحْسِنُ بِنَاءً مَدْرَسَةً. يَبْرَعُ الْمُحْسَنُ بِنَاءً مَدْرَسَةً .

ث- رَأَيْتُ الْمُتَسَابِقَةَ عَلَى مَنْصَةِ التَّكْرِيمِ. رَأَيْتُ الْمُسَابِقَتَيْنِ عَلَى مَنْصَةِ التَّكْرِيمِ.



أُخْبِرْتُ

رقم الوحدة: الرابعة
عنوان الوحدة: الإحسان يصنع الإنسان
بطاقة رقم 11

التعلم الذاتي لمادة اللغة العربية

الصف: السادس
الفرع: القراءة
عنوان الدرس: الإحسان يصنع الإنسان

عزيزي الطالب: يتوقع منك في نهاية النموذج أن تكون قادراً على:

- 1- قراءة النص قراءة سليمة معبرة.
- 2- تحديد الفكرة العامة والفكر الرئيسي للنص.
- 3- شرح معاني المفردات الجديدة.
- 4- توضيح مواطن الجمال في التعبير.

الأهداف

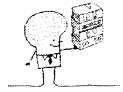


عزيزي الطالب: اقرأ درس (الإحسان يصنع الإنسان) من الكتاب المقرر ص (38)، ثم أجب عن الأسئلة الآتية:

• اختر الفكرة العامة المناسبة للنص:

- أ- الفلاح يرفض مكافأة الرجل الثري.
ب- والد الطفل يأتي ليردّ الجميل للفلاح الفقير.
ت- جزاء الإحسان إحسان مثله.

الفكرة العامة



• رتب الفكر الآتية حسب ورودها في النص:

- (٣) والد الطفل يأتي ليردّ الجميل للفلاح الفقير.
(٥) المِنحة التعليمية فليمنج دفعته لتقديم هدية للعالم كله.
(٤) الرجل الثري يصير على تعليم الطب لابن الفلاح الفقير.
(١) مساعدة من يحتاج إلى المساعدة.
(٢) الفلاح يرفض مكافأة الرجل الثري.

الفكر الرئيسية



أ- ما موقف الفلاح بعد سماعه صيحات من المستنقع؟

هبت حبيراً نحو الصبي الذي جاءه خطر الموت في مستنقع الطير.

ب- ما المفاجأة التي كانت بانتظار الفلاح؟

قدم الرجل الثري والوالد الذي أنقذ الفلاح، وجرّاه ليرزله الجميل، بأنه سيخلص ابنه.

ت- قدم فليمنج للعالم اكتشافاً... البشري...

الفهم والاستيعاب

• هات ما يأتي:

- ♦ الأول: مرادف (شارف): ... (اقترب) ... (استقر) ... (استقر) ...
♦ الثاني: مضاد (فقير): ... (ثري) ... (ثري) ...
♦ الثالث: مفرد (الصيحات): ... (الصيحة) ... (الأوبئة) ...
♦ الرابع: جمع (نموذجاً): ... (نماذجاً) ... (فتى): ... (ضمة) ...
• (وكيف يكون ذلك؟)، نوع الأسلوب في الجملة: (توكيد، قسم، تعجب، استفهام)
(... أتقن أنك ستجد التدريبات بسيطة، وستجيب بشكل جيد ...)

المفردات
والتركييب
والأنماط

أ- "هل جزاء الإحسان إلا الإحسان". ناقش الآية الكريمة في ضوء فهمك للدرس.
جاء الرجل الثري ليعطي الفلاح مكافأة الرجل الذي أنقذ ابنه، فرفضه الفلاح.

التدقيق

ب- برأيك، لماذا رفض الفلاح مكافأة الرجل الثري؟
لأنه يعلم أن الإنسان لا يجب أن يجرى عليه.

(كانت المنحة التعليمية التي تلقاها ابن الفلاح من الرجل دافعا له؛ ليقدّم بدوره هدية ثمينة للعالم بأسره: لقد اكتشف (البسطين)، وكان ذلك عام (1928م).

1- من الذي ساعد فليمنج في صغره حتى أصبح عالما؟
المنحة التعليمية التي تلقاها ابن الفلاح من الرجل دافعا له.

2- وظف التركيب (تلقاها من) في جملة تامة المعنى من أسلوبك.
خرج أحمد الهدية التي سلكها من زيارته.

3- ما رأيك في اكتشاف فليمنج البسطين؟
الكشاف عظيم، حيث تمكن من استخراج العديد من الأوسنة والأطرص.

نشكرك هذا الجهد الذي بذلته خلال تنفيذ هذه الورقة



مع رجائنا لك التوفيق

التقويم
الختامي



رقم الوحدة: الرابعة
عنوان الوحدة: الإحسان يصنع الإنسان
بطاقة رقم 12

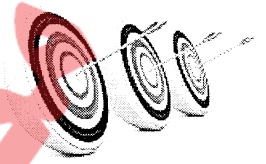
التعلم الذاتي لمادة اللغة العربية

الصف: السادس
الفرع: النصوص
عنوان النص: قطوف من شعر الحكمة

عزيزي الطالب: يتوقع منك في نهاية النموذج أن تكون قادرًا على:

- 1- قراءة النص قراءة سليمة معبرة.
- 2- تحديد الفكرة العامة والفكر الرئيسي للنص.
- 3- شرح معاني المفردات الجديدة.
- 4- توضيح مواطن الجمال في التعبير.

الأهداف

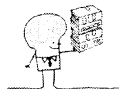


عزيزي الطالب: اقرأ نص (قطوف من شعر الحكمة) من الكتاب المقرر ص (42)، ثم أجب عن الأسئلة الآتية:

اختر الفكرة العامة المناسبة للنص:

- أ- معاملة الناس بالمعروف.
- ب- الاستفادة من تجارب الآخرين.
- ت- الابتعاد عما لا ينفع.

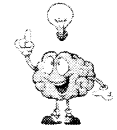
الفكرة العامة



رتب الفكر الآتية حسب ورودها في النص:

- (٤) ثواب من يقابل الإساءة بالمعروف.
- (٥) الالتزام بالثقى وأثره على صاحبه.
- (٣) الابتعاد عما لا ينفع.
- (١) الاستفادة من تجارب الآخرين.
- (٢) مقابلة المعروف بأفضل منه.

الفكر الرئيسية



أ- قائل النص الشاعر:

1- أحمد شوقي	2- أبو العناني	3- تميم البرغوثي	4- حافظ إبراهيم
--------------	----------------	------------------	-----------------

ب- لمن وجه الشاعر خطابه في الأبيات؟

لوجه خطابه لأخيه الإنسان
ت- ما السلاح الذي دعا إليه الشاعر في البيت الأخير؟
السلاح هو يعقوب الله عز وجل

الفهم والاستيعاب

• هات ما يأتي:

- الأول: مرادف (بارع): ... جاد ... (حسب): ... كفايته ...
- الثاني: مضاد (إنصاف): ... ظلم / جور ... (صلاح): ... فساد ...
- الثالث: مفرد (قوى): ... جود ... جمع (دنيا): ... دنيا ...

المفردات والتركييب والأنماط

- (أخي لذي من الأيام تجربة)، نوع الأسلوب في البيت: (نداء) تأكيد، استدراك، شرط (... أتق بذلك ستجد الثريبات بسيطة، وستجيب بشكل جيد ...)

أ- ما قيمة وصف العلم بقوله: (بارع) في البيت الأول؟

للدلالة على أهمية العلم ورائعته
ب- وضح الجمال في قوله: (واقطع قوى كل حقد).
شبه الشاعر الحميد بحديد جاد يقطع كل حقد

التنقؤق

* لا تَمْشِ فِي النَّاسِ إِلَّا رَحْمَةً لَهُمْ وَلَا تُعَامِلُهُمْ إِلَّا بِإِنصَافٍ

1- اشرح البيّتين شرحاً أدبيّاً وافياً.

لا تستعجل على الناس إلا بالعدل والرحمة واللين

2- مرادف (إنصاف) مضاد (رحمة) مسوّه / عند

3- ما دلالة قوله: (ولا تُعَامِلُهُمْ إِلَّا بِإِنصَافٍ)؟

عدل على أهمية العدل

نشكركم هذا الجهد الذي بذلته خلال تنفيذ هذه الورقة



مع رجاءات التوفيق

التقويم الختامي



مكتبة زهور الأمل

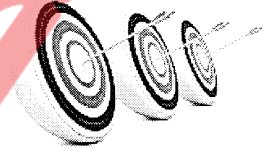
رَقْمُ الْوَحْدَةِ: الرَّابِعَةُ
عَنْوَانُ الْوَحْدَةِ: الْإِحْسَانُ يَصْنَعُ الْإِنْسَانَ
بطاقة رقم 13

التَّعْلُمُ الذَّاتِي لِمَادَّةِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ

الصَّفَاءُ: السَّادِسُ
الْفَرْعُ: الْقَوَاعِدُ
عَنْوَانُ الدَّرْسِ: الْجُمُوعُ

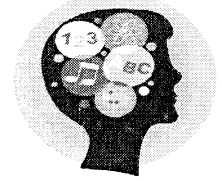
- عزيزي الطالب: يُتَوَقَّعُ مِنْكَ فِي نِهَايَةِ الْمَوْجِدِ أَنْ تَكُونَ قَادِرًا عَلَى:
- 1- التَّعْرِيفِ إِلَى الْجُمُوعِ (جَمْعُ الْمَذْكَرِ السَّالِمِ، جَمْعُ الْمُؤَنَّثِ السَّالِمِ، جَمْعُ التَّكْسِيرِ).
 - 2- التَّعْرِيفِ إِلَى الزِّيَادَاتِ الَّتِي تُزَادُ عَلَى الْأَسْمِ الْمَفْرَدِ عِنْدَ جَمْعِهِ جَمْعُ مَذْكَرٍ سَالِمًا، وَعِنْدَ جَمْعِهِ جَمْعُ مُؤَنَّثٍ سَالِمًا. (الْأَلِفُ وَالنُّونُ، الْيَاءُ وَالنُّونُ، الْأَلِفُ وَالنَّاءُ).

الأهداف



- الْمُتَنَّى: هُوَ كُلُّ اسْمٍ يَدُلُّ عَلَى اثْنَيْنِ أَوْ اثْنَتَيْنِ، بِزِيَادَةِ أَلِفٍ وَنُونٍ أَوْ يَاءٍ وَنُونٍ عَلَى مُفْرَدِهِ.
- نُونُ الْمُتَنَّى مَكْسُورَةٌ.

تأمل وتذكر



اقرأ الأمثلة الآتية بامعان، ثم أجب عن الأسئلة التي تليها:

- 1- إِنَّ الْمُسْلِمِينَ مُتَحَابُونَ.
 - 2- تُوجَدُ فِي فَلَسْطِينَ مَقَدَّسَاتٌ إِسْلَامِيَّةٌ.
 - 3- فِي فَلَسْطِينَ أَجْمَلُ مَدِينِ الدُّنْيَا.
- مَا نَوْعُ الْكَلِمَاتِ الْمَخْطُوطَةِ فِي الْأَمْثَلَةِ السَّابِقَةِ؟ - عَلامَ تَدُلُّ؟
- مَا مُفْرَدُ الْكَلِمَاتِ الْمَخْطُوطَةِ؟ - مَاذَا زِيدَ عَلَى مُفْرَدِهَا؟
- مَاذَا تُلَاحِظُ عَلَى نُونِ جَمْعِ الْمَذْكَرِ السَّالِمِ؟ - لِمَ سُمِّيَ جَمْعُ الْمَذْكَرِ السَّالِمِ وَجَمْعُ الْمُؤَنَّثِ السَّالِمِ بِالسَّالِمِ؟ - مَاذَا تُلَاحِظُ عَلَى الْأَسْمِ الْمَفْرَدِ عِنْدَ جَمْعِهِ جَمْعُ تَكْسِيرٍ؟

الأمثلة

المناقشة

نستنتج:

- 1- جَمْعُ الْمَذْكَرِ السَّالِمِ:
* مَا دَلَّ عَلَى ثَلَاثَةٍ أَوْ أَكْثَرَ مِنْ جِنْسِ الْمَذْكَرِ الْعَاقِلِ أَوْ صِفَتِهِ.
* تُزَادُ وَاوُ وَنُونٌ أَوْ يَاءُ وَنُونٌ عَلَى مُفْرَدِهِ.
* تَبْقَى صُورَةُ أَحْرَفِ مُفْرَدِهِ سَالِمَةً مِنَ التَّغْيِيرِ عِنْدَ الْجَمْعِ.
* نُونُ جَمْعِ الْمَذْكَرِ السَّالِمِ تَكُونُ مَفْتُوحَةً، مِثْلُ: الْعَالِمُونَ، الصَّانِعِينَ.
- 2- جَمْعُ الْمُؤَنَّثِ السَّالِمِ:
* مَا دَلَّ عَلَى ثَلَاثٍ أَوْ أَكْثَرَ مِنْ جِنْسِ الْمُؤَنَّثِ أَوْ صِفَتِهِ.
* تُزَادُ أَلِفٌ وَتَاءٌ عَلَى مُفْرَدِهِ.
* تَبْقَى صُورَةُ أَحْرَفِ مُفْرَدِهِ سَالِمَةً مِنَ التَّغْيِيرِ عِنْدَ الْجَمْعِ.
* تُحَذَفُ النَّاءُ الْمَرْبُوطَةُ مِنَ الْأَسْمِ الْمَفْرَدِ عِنْدَ جَمْعِ الْمُؤَنَّثِ السَّالِمِ، مِثْلُ: الْمُرَابِطَةُ، الْمُرَابِطَاتُ.
- 3- جَمْعُ التَّكْسِيرِ:
* مَا دَلَّ عَلَى ثَلَاثَةٍ أَوْ أَكْثَرَ، وَيَتَغَيَّرُ تَرْتِيبُ أَحْرَفِ مُفْرَدِهِ عِنْدَ الْجَمْعِ.

الاستنتاج



1- صَنِّفِ الْأَسْمَاءَ الَّتِي بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ وَفَقِ الْجَدُولَ الْآتِي:
(السُّبُلَاتُ، مَسَاجِدُ، أَوْقَاتُ، مَسْؤُولِينَ، جَنَاتُ، الْمُجْتَهِدُونَ، مُدِيرِينَ، الْقَارَاتُ، هَدَايَا)

جَمْعُ الْمُذَكَّرِ السَّالِمِ	جَمْعُ الْمُؤَنَّثِ السَّالِمِ	جَمْعُ التَّكْسِيرِ
مَسْؤُولِينَ	السُّبُلَاتُ	مَسَاجِدُ
الْمُجْتَهِدِينَ	جَنَاتُ	أَوْقَاتُ
مُدِيرِينَ	الْقَارَاتُ	هَدَايَا

تَدْرِبُ

2- ضَعِ عَلَامَةَ (✓) قَبْلَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ، وَعَلَامَةَ (x) قَبْلَ الْعِبَارَةِ الْخَطَا فِيمَا يَأْتِي:
أ- (x) جَمْعُ الْمُؤَنَّثِ السَّالِمِ كُلُّ اسْمٍ يَدُلُّ عَلَى أَكْثَرِ مِنْ اثْنَيْنِ أَوْ اثْنَتَيْنِ.
ب- (x) نُونُ جَمْعِ الْمُذَكَّرِ السَّالِمِ تَكُونُ مَقْتُوعَةً.
ت- (x) نَزِيدُ عَلَى الْأَسْمِ الْمَفْرَدِ عِنْدَ جَمْعِهِ جَمْعُ مُؤَنَّثٍ سَالِمًا أَلِفًا وَتَاءً.

3- حَوْلِ الْأَسْمِ الْمُتَنَّى إِلَى جَمْعِ مُذَكَّرٍ سَالِمٍ تَارَةً، وَجَمْعِ مُؤَنَّثٍ سَالِمٍ فِي الْجُمْلَةِ الْآتِيَةِ، وَغَيْرِ مَا يَلْزَمُ:

- هَذَانِ الْمُزَارِعَانِ خَبِيرَانِ فِي زِرَاعَةِ الْوَرْدِ.

- جَمْعُ الْمُذَكَّرِ السَّالِمِ: هَهُؤُلَاءِ الْمُزَارِعُونَ خَبِيرُونَ فِي زِرَاعَةِ الْوَرْدِ.

- جَمْعُ الْمُؤَنَّثِ السَّالِمِ: هَهُؤُلَاءِ الْمُزَارِعَاتُ خَبِيرَاتُ فِي زِرَاعَةِ الْوَرْدِ.

4- اجْمَعْ الْأَسْمَاءَ الْآتِيَةَ جَمْعَ تَكْسِيرٍ:

(قَضِيَّةٌ، حَذِيقَةٌ، رَجُلٌ، نَهْرٌ، سَهْلٌ)

قَضِيَّاتُ، حَذِيقَاتُ، رِجَالٌ، أَنْهَارٌ، سُهُولٌ.

اُخْتَبَرَتْ

التقويم
الختامي



بطاقات التعلم الذاتي - الفصل الدراسي الأول

الوحدة الأولى: الإحسان يصنع الإنسان	المادة: اللغة العربية	بطاقة رقم: (14)
الموضوع: من مواضع همزة القطع	الفرع: الإملاء	الصف: السادس

الأهداف : عزيزي الطالب : يتوقع منك في نهاية النموذج أن تكون قادراً على:

1- التعرف إلى مواضع همزة القطع.

الأنشطة : عزيزي الطالب: أقرأ الآيات الآتية، ولاحظ الكلمات الملونة فيها:

1- إنطلقت صيحات من مستنقع بالقرب من إحدى قرى إسكندرا.

2- أمر الخليفة للفقير بصلة.

3- لقد أفلدت ابني بالأمس.

4- فهلاً وافقت على أن أساعد إنك!

5- لسان حال الرجل الثري يقول: أنا مدين لك بإنقاذ ابني.

المناقشة : تأمل الأمثلة، ثم أجب الأسئلة الآتية:

- بم بدأت الكلمات الحمراء في الفقرة؟ - كيف تُرسم؟ - هل تُنطق في أول الكلام ووسطه؟

- لم سميت بهمزة القطع؟ - ما سبب بدء الكلمات الملونة بهمزة قطع؟

نستنتج: من مواضع همزة القطع:

1- معظم الأسماء، مثل: أحمد، أم، إبراهيم، أمل، ...، ويُستثنى من ذلك الأسماء العشرة.

2- جميع الضمائر، وأسماء الاستفهام، والشرط، مثل: أنت، أنثى، أين، أي، أيا.

3- الفعل الثلاثي، مثل: أخذ، أكل، أسف.

4- ماضي الفعل الرباعي وأمره، مثل: أكرم أكرم، أبصر أبصر، أشرف أشرف.

5- الفعل المضارع، مثل: أدرس، أعلم، أجمع، أستعلم.

6- جميع الحروف، مثل: إن، إلا، أم، أما، ...، ويُستثنى من ذلك همزة (ال) التعريف عند اقترانها بالاسم.

تدريب : 1) استخرج الكلمات التي بدأت بهمزة قطع فيما يأتي، مع الشئيل:

أ- أين أبوك وأنت يا إسماعيل؟ أسيه اسم استفهام ، أبوك - أمك - إسماعيل أسماء

ب- أجب قراءة القصص المترجمة. فعل مضارع

ت- أطالب بتحرير الأسرى، وأدعو لهم بالفرج، وأتمنى أن ينتصروا. أفعال مضارعة

ث- أنثر تحريضاً على رضا الله، وتقواه. ضمير

ج- أحرص على مجالسة الأخيار، وأزلهن في قلبك.

2) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة فيما يأتي، وعلامة (X) أمام العبارة الخاطئة:

أ- (✓) بعض الأسماء تبدأ بهمزة قطع.

ب- (✓) من مواضع همزة القطع أمر الفعل الرباعي.

ت- (X) من مواضع همزة القطع (ال) التعريف التي تقرر ببدائية الاسم.

ث- (✓) من مواضع همزة القطع جميع الضمائر.

(نحن نثق بقدرتك على الإجابة)

التقويم الختامي

1- مثل على كل موضع من مواضع همزة القطع بجملة مفيدة.

1- اسم : أحمد .. طالب .. محمد ..

2- ضمير : أنت .. نحن .. الاحترام ..

3- فعل ماضي رباعي : أكرم .. المبرر .. المتقويتم ..

4- أمر فعل رباعي : أجهز .. أجهز .. أجهز .. على المعركة بنفس ..

5- حرف : يا .. المصطفى .. جنة .. البني ..

6- اسم استفهام : أليس .. نسحت .. الحاجة ؟

رقم الوحدة: الخامسة
عنوان الوحدة: التلوث الصوتي
بطاقة رقم 15

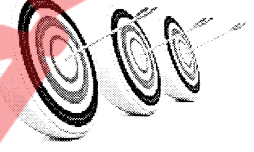
التعلم الذاتي لمادة اللغة العربية

الصف: السادس
الفرع: القراءة
عنوان الدرس: التلوث الصوتي

عزيزي الطالب: يتوقع منك في نهاية النموذج أن تكون قادراً على:

- 1- قراءة النص قراءة سليمة معبرة.
- 2- تحديد الفكرة العامة والفكر الرئيسي للنص.
- 3- شرح معاني المفردات الجديدة.
- 4- توضيح مواطن الجمال في التعبيرات.

الأهداف

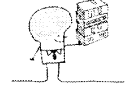


عزيزي الطالب : اقرأ درس (التلوث الصوتي) من الكتاب المقرر ص (52)، ثم أجب عن الأسئلة الآتية:

• اختر الفكرة العامة المناسبة للنص:

- أ- الطرق التي تسهم في الحد من التلوث الصوتي.
ب- التلوث الصوتي ظاهرة ناجمة عن التقدم الصناعي والحضاري.
ت- الآثار الناجمة عن التلوث الصوتي.

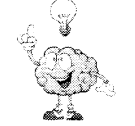
الفكرة العامة



- رتب الأفكار الآتية حسب ورودها في النص:

- (٤) الطرق التي تسهم في الحد من التلوث الصوتي.
(١) تعريف التلوث الصوتي وأداة قياسه.
(٣) الآثار الناجمة عن التلوث الصوتي.
(٢) أهم الأسباب التي تؤدي إلى زيادة التلوث الصوتي.

الفكر الرئيسية



أ- الوحدة المستخدمة لقياس شدة الصوت هي.....

ب- ما أبرز أنواع التلوث الصوتي؟
التلوث المائي ، التلوث الهوائي ، التلوث البصري ، تلوث التربة .

الفهم والاستيعاب

ت- وضح مصادر التلوث الصوتي.
وسائل النقل المختلفة ، المنشآت الصناعية ، الإلزام التليفوني ، طياران الصوت ، أصوات المرافق

• هات ما يأتي:

- ♦ الأول: مرادف (محيّاة): وجهه (مذهلاً): حدهماً / عجباً
♦ الثاني: مضاد (زيادة): نقصان (سلبية): إيجابية
♦ الثالث: مفرد (أشكال): ككل (وسائل): وسيلة
♦ الرابع: جمع (نسبة): نسب (الجهاز): الأجهزة

المفردات
والشراكيب
والأنماط

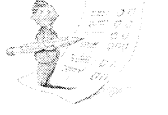
- (وكيف يكون ذلك؟)، نوع الأسلوب في الجملة: (توكيد، قسم، تعجب، استفهام)
(... أتقن بأنك ستجد التدريبات بسيطة، وستجيب بشكل جيد ...)

أ- اقترح حلاً للحد من آثار التلوث الصوتي في حياتك.
عدم استخدام طياران الصوت، الحد من الباعة، إبعاد المصانع والعربات عن المنطقة السكنية.
ب- بين رأيك في سابق يستخدم بوق سيارته قرب المشفى.
لا يحبني ، رجب لهم نسيم له نجا لهم يصرفه على المرضى والكلمة

التذوق

(لقد شهد عالمنا في القرن المنصرم تقدماً صناعياً، وتطوراً حضارياً مذهلاً، ومع هذا التقدم ظهر التلوث البيئي بصوره، وأشكاله المتعددة: كالتلوث المائي، والتلوث الهوائي، وتلوث التربة، والتلوث الصوتي.)

التقويم الختامي



- 1- من صور التلوث البيئي كما تفهم من الفقرة: التلوث المائي ، التلوث الهوائي ، تلوث التربة ، التلوث الصوتي
 - 2- مضاد (تقدم): مفرد (أشكال): شكل
 - 3- (تطوراً حضارياً مذهلاً)، ما دلالة التعبير؟ يعلو عالياً البصمة الحضاري
- نشكركم هذا الجهد الذي بذلته خلال تنفيذ هذه الورقة التي شهدتم عليها



مع رجاء لك التوفيق

مكتبة زهور الأقصى

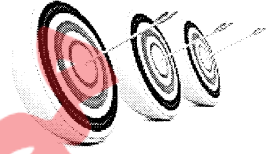
رقم الوحدة: الخامسة
عنوان الوحدة: التلوث الصوتي
بطاقة رقم 16

التعلم الذاتي لمادة اللغة العربية

الصف: السادس
الفرع: القواعد
عنوان الدرس: علامات إعراب الفعل
المضارع الأصلية

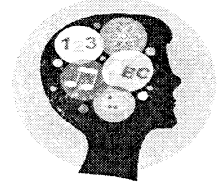
عزيزي الطالب: يُتوقع منك في نهاية النموذج أن تكون قادراً على:
1- التعرف إلى علامات إعراب الفعل المضارع الأصلية (الضمة، الفتحة، الكسرة).

الأهداف



- ينقسم الكلام في اللغة العربية إلى ثلاثة أقسام: اسم، وفعل، وحرف.
- علامة الرفع الأصلية في الأسماء الضمة.
- علامة النصب الأصلية في الأسماء الفتحة.
- علامة الجر الأصلية في الأسماء الكسرة.

تأمل وتفكر



اقرأ الأمثلة الآتية بامعان، ثم أجب عن الأسئلة التي تليها:

- 1- ينتسب عادل إلى جمعية بيئية.
 - 2- ألترّم بأن أخفض صوت التلفاز؛ كي أحترم جيراننا.
 - 3- لم تظهر مشكلة الضوضاء إلا في العصر الحديث.
- ما نوع الأفعال المخطوطة في الأمثلة السابقة؟ علام تذل؟
- ما علامة الإعراب الأصلية للفعل المضارع في كل مثال؟

الأمثلة

المناقشة

نستنتج:

- * الفعل المضارع: هو الفعل الذي يحدث في الزمن الحاضر، أو المستقبل.
- * العلامة الأصلية لرفع الأفعال المضارعة هي (الضمة)، وعلامة نصبها الأصلية (الفتحة)، أما علامة جزمها الأصلية (السكون).

الاستنتاج



1- ضع خطاً تحت الفعل المضارع فيما يأتي، وبيّن علامة إعرابه:

- أ- "قل أعوذ بربّ الناس". **الرفع بالضمة**
- ب- أدرّس بجد؛ كي تتفوق. **الرفع بالفتحة**
- ت- لم يقصر فلسطيني في الدفاع عن أرضه. **الجر بالكسرة**

تدريب

2- ضع علامة (✓) قبل العبارة الصحيحة، وعلامة (x) قبل العبارة الخطأ فيما يأتي:

- أ- (x) علامة النصب الأصلية للفعل المضارع الضمة.
- ب- (✓) الفعل المضارع هو الفعل الذي يحدث في الزمن الماضي، أو المستقبل.
- ت- (✓) علامة الجزم الأصلية للفعل المضارع السكون.

3- وظف الأفعال المضارعة الآتية في جمل تامة المعنى من تغييرك:

أ- يكتب: يَلْتَبِعُ المعلمُ المدرسَ بخطِّ جميلٍ

ب- أن يساعد: يَجْعَلُني يساعِدُ الغنيَّ الفقيرَ

ت- لا تكذب: كلَّ الحقيقةِ ، ولا تَكْذِبْ



أحسن

مكتبة زهور الأقصى

رقم الوحدة: الخامسة
عنوان الوحدة: التلوث الصوتي
بطاقة رقم 17

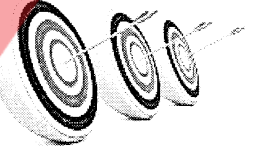
التعلم الذاتي لمادة اللغة العربية

الصف: السادس
الفرع: الإملاء
عنوان الدرس: همزة (ابن، وابنة)

عزيزي الطالب : يتوقع منك في نهاية النموذج أن تكون قادراً على:

- 1- التعرف إلى مواضع حذف همزة (ابن، وابنة).
- 2- التعرف إلى مواضع إثبات همزة (ابن، وابنة).

الأهداف



(المجموعة الثانية)

- 1- اعتلى ابن عمي عمرو منصة الإذاعة المدرسية.
- 2- ابنة جيراننا طبيبة بارعة.
- 3- أشهر أمير المؤمنين ثاني الخلفاء الراشدين عمر ابن الخطاب بالعدل.

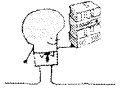
تأمل الأمثلة، ثم أجب الأسئلة الآتية:

- ما نوع همزة (ابن، وابنة)؟
- كيف تُرسم؟ - هل تُنطق في أول الكلام ووسطه؟
- ما سبب حذف همزة (ابن، وابنة) في المجموعة الأولى؟ - ما سبب إثبات (همزة ابن، وابنة) في المجموعة الثانية؟

(المجموعة الأولى)

- 1- خالد بن الوليد قائد شجاع.
- 2- أسماء بنت أبي بكر هي ذات الطاقين.
- 3- يا بن فلسطين، نعلق عليك آمالنا.

التمارين

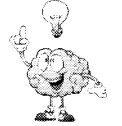


المناقشة

نستنتج:

- 1- تُحذف همزة (ابن، وابنة)، إذا:
أ- وقعت بين علمين في سطر واحد، مثل: لقب خالد بن الوليد سيف الله المسلول.
ب- سبقت بحرف نداء، مثل: يا بنته القدس، رابطي في المسجد الأقصى.
- 2- تثبت همزة (ابن، وابنة)، إذا:
أ- لم تقع بين علمين، مثل: زارنا ابن خالي يوم الجمعة.
ب- وقعت في أول السطر، مثل: مؤسس الدولة الأموية هو الخليفة معاوية ابن أبي سفيان.

الاستنتاج



- 1- بين سبب إثبات همزة (ابن، وابنة)، وسبب حذفها، فيما يأتي:
أ- ابن سعيد أحد المشاركين في نادي اللغة العربية. لأنها جاءت في أول السطر.
ب- ذات الطاقين هي أسماء بنت أبي بكر. همزة لأنها وقعت بين علمين.
ت- يا بن القدس، واطلب على الصلاة في المسجد الأقصى. همزة لأنها سبقت بحرف نداء.

تدريب

- 2- إملا الفراغ بكلمة (ابن، أو ابنة) مع مراعاة مواضع إثبات همزتها وحذفها، فيما يأتي:
أ- يا ... بيه. بلادي، تمسكي بمكارم الأخلاق.
ب- علي ... بيه. أبي طالب أول من أسلم من الصبيان.
ت- ألف ... بيه. سينا كتاب القانون في الطب.

ث-! سير... جيراننا من صديقات المكتبة المدرسية.
(نحن نشق بقدرتك على الإجابة)

3- مثل على كل حالة من حالات ثبوت همزة (ابن، وابنة)، وحذفها في جمل مفيدة.

حالات ثبوت همزة (ابن، وابنة) :

1- إذا لم تقع بين علمين الكسف اسمه النفس الدعوى الدوى

2- إذا وقعت في أول السطر ابنه جيراننا بسحقه الاحرام

حالات حذف همزة (ابن، وابنة) :

1- إذا وقعت بين علمين في سطر واحد لصق خاله به الوليد سيف الله المسلول

2- إذا سبقت بحرف نداء يا سبه الأكرسه أكرسى جرسو جلد

التقويم
الختامي



أخبرنا

مع رجائنا لك التوفيق

الكتاب
رهود الأفطى

رقم الوحدة: السادسة
عنوان الوحدة: سنابل الحكمة
بطاقة رقم 18

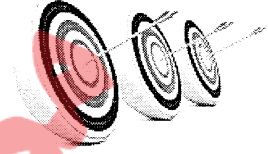
التعلم الذاتي لمادة اللغة العربية

الصف: السادس
الفرع: القراءة
عنوان الدرس: سنابل الحكمة

عزيزي الطالب: يتوقع منك في نهاية النموذج أن تكون قادراً على:

- 1- قراءة النص قراءة سليمة مُعبّرة.
- 2- تحديد الفكرة العامة والفكر الرئيسي للنص.
- 3- شرح معاني المفردات الجديدة.
- 4- توضيح الصور الجمالية الواردة في النص.

الأهداف

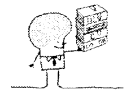


عزيزي الطالب: اقرأ درس (سنابل الحكمة) من الكتاب المقرر ص (63)، ثم أجب عن الأسئلة الآتية:

• اختر الفكرة العامة المناسبة للنص:

- نشأة الحكمة وطرق تدوينها.
- الحكمة وآثارها عبر الأجيال.
- الحكم عصاره التجارب الإنسانية لدى المجتمعات.

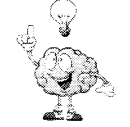
الفكرة العامة



- رتب الفكر الآتية حسب ورودها في النص:

- (1-) إهتمام الإنسان بالحكمة منذ آلاف السنين.
- (2-) طائفة من الحكم لعدد من الأمم.
- (3-) نشأة الحكمة وطرق تدوينها.
- (4-) أهمية الحكمة في حياة الإنسان.

الفكر الرئيسية



أ- يتحدث الدرس السابق عن:

- | | | | |
|----------------------|--------------------|-----------------|------------------|
| 1- المفكرين والتوابغ | 2- الحكمة وأهميتها | 3- تاريخ الحكمة | 4- تجارب الآخرين |
|----------------------|--------------------|-----------------|------------------|

الفهم والاستيعاب

ب- أين كان يضع المفكرون حكمهم قديماً؟

نقشوها على الحجر، وخطوها على جلود الحيوانات، وكتبوها على ورق البردي ونصدها على الألواح الخشبية.

ت- ما الفارق بين حكماء اليوم وحكماء القدماء؟
أننا نكتبها على حائطهم، ونخطها على جلودهم المرونة، بينما لم يستطع الأولون معرته ما قاله

• هات ما يأتي:

- | | | | |
|---------------------------|----------|------------|---------|
| الأول: مرادف (يخالج): | جوارح | (عصارة): | جملامة |
| الثاني: مضاد (تستعصي): | تسهل | (الدعة): | المعاب |
| الثالث: مُقرّد (التوابغ): | النباحية | (الأديرة): | الدير |
| الرابع: جمع (يتنوع): | يُبايع | (الرديلة): | الرزائل |

المفردات
والشراكيب
والأنماط

- (لكن الفارق بيننا وبينهم...)، نوع الأسلوب في الجملة:
(نفي، تأكيد، استعارة، تفضيل)

(... أتق بأنك ستجد التدريبات بسيطة، وستجيب بشكل جيد ...)

أ- وضح الجمال في قوله: (الحكم قناديل تُنير للثانين طريقهم).

ب- ما دلالة قوله: (الكتب أشبه بالبحار التي تخزن في أعماقها اللآلئ)؟

لأن على أهمية محتويات الكتب.

التدقيق



• (إن في الحكمة عظة وعبرة، ودافعاً يدفع قارئها أو سامعها إلى الإقبال على الفضيحة، ويتبعه به عن الرذيلة.)

- 1- ما العظة والعبرة التي نأخذها من الحكمة؟
الإقبال على الفضيحة... الإبعاد عن الرذائل
- 2- جمع (الفضيلة) ... الفاضل... مرادف (الإقبال) ... الإقبال
- 3- ما دلالة قوله: (تدفع قارئها أو سامعها إلى الإقبال على الفضيحة)؟
تدفعه على فهم أهمية الحكمة في حياته

نشكرك هذا الجهد الذي بذلته خلال تنفيذ هذه الورقة



مكتبة زهور الأمل

مكتبة زهور الأقص



6

السادس

مجانية

بطاقات التعلم الذاتي الرياضيات



الفصل الدراسي الأول / بطاقات شهر أكتوبر

للعام الدراسي 2021/2020م



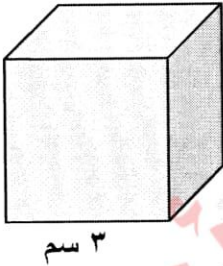
الموضوع / الجذر التكعيبي

الصف / السادس

- الأهداف : ١- يتعرف إلى مفهوم العدد المكعب الكامل
٢- يميز العدد المكعب الكامل من بين أعداد معطاة
٣- يتعرف إلى مفهوم الجذر التكعيبي و رمزه
٤- يجد قيمة جذور تكعيبية لأعداد مكعبة كاملة باستخدام حقائق الضرب
٥- يجد قيمة جذور تكعيبية لأعداد مكعبة كاملة باستخدام التحليل إلى العوامل الأولية
٦- يُقدّر قيمة جذور تكعيبية لأعداد ليست مكعبة كاملة

تمهيد : أكمل الفراغ فيما يلي :-

- أ- حجم المكعب = طول الحرف × طول الحرف × طول الحرف
ب- $8 = 2 \times 2 \times 2$
ج- قيمة العدد $64 = 4 \times 4 \times 4$
د- تحليل العدد ٣٦ إلى عوامله الأولية هو $2 \times 2 \times 3 \times 3$



- مثال (١) : في الشكل المقابل مكعب طول حرفه ٣ سم ، أجد حجمه
الحل / حجم المكعب = طول الحرف × طول الحرف × طول الحرف
 $= 3 \text{ سم} \times 3 \text{ سم} \times 3 \text{ سم}$
 $= 27 \text{ سم}^3$

لاحظ أن : العدد ٢٧ هو ناتج ضرب العدد ٣ في نفسه مرتين ، نُسَمي العدد ٢٧ في هذه الحالة عدداً مكعباً كاملاً.

ملاحظة / يكون العدد مكعباً كاملاً ، إذا كان هذا العدد يساوي عدداً مضروباً في نفسه مرتين

مثال (٢) : أي الأعداد الآتية هي مكعبات كاملة ، مع ذكر السبب :-

- أ- ٦٤
الحل / العدد ٦٤ هو عددٌ مكعبٌ كاملٌ ؛ لأن : $4 \times 4 \times 4 = 64$
ب- ٩
الحل / العدد ٩ ليس مكعباً كاملاً ؛ لأنه لا يوجد عدد أضربه في نفسه مرتين فيكون الناتج العدد ٩

تدريب (١) : أي الأعداد الآتية هو مكعب كامل ، مع ذكر السبب :-

- أ- العدد ٨ مكعب كامل لأن $2 \times 2 \times 2 = 8$
ب- العدد ٢٤ ليس مكعب كامل لأن لا يوجد عدد أضربه في نفسه مرتين يكون الناتج ٢٤

تدريب (٢) : ضع دائرة حول العدد المكعب الكامل فيما يلي :-

(٢٧) ، ٢٥ ، ١٦ ، ١٢ ، ٩ ، (٨) ، ٤ ، (١)
 (١٢٥) ، ٩٠ ، ٨٢ ، ٨١ ، (٦٤) ، ٥٠ ، ٤٩ ، ٣٦

مثال (٣) :

العدد ١٢٥ هو عدد مكعب كامل ؛ لأن : $٥ \times ٥ \times ٥ = ١٢٥$

نقول أن : ٥ هو الجذر التكعيبي للعدد ١٢٥

بالرموز : $\sqrt[3]{١٢٥} = \sqrt[3]{٥ \times ٥ \times ٥} = ٥$ ، و يُقرأ : الجذر التكعيبي للعدد ١٢٥

ملاحظة / الجذر التكعيبي للمكعب الكامل : هو العدد الذي إذا ضرب في نفسه مرتين

أعطى المكعب الكامل ، و يرمز له بالرمز $\sqrt[3]{\quad}$ ، ونسمي العدد ٣ : دليل الجذر

تدريب (٣) : جد قيمة الجذر التكعيبي فيما يأتي :-

أ- $\sqrt[3]{٨} = \sqrt[3]{٢ \times ٢ \times ٢} = ٢$

ب- $\sqrt[3]{١٠٠٠} = ١٠$

مثال (٥) : أجد قيمة الجذر التكعيبي فيما يلي باستخدام التحليل إلى العوامل الأولية :-

أ- $\sqrt[3]{٦٤}$

الحل / نحلل العدد ٦٤ إلى عوامله الأولية ، ثم نأخذ من كل ٣ عوامل متشابهة عاملاً واحداً

$٦٤ = ٢ \times ٢ \times ٢ \times ٢ \times ٢ \times ٢ \times ٢$

الآن : نضرب العوامل التي حصلنا عليها في بعضها ، فيكون $\sqrt[3]{٦٤} = ٢ \times ٢ = ٤$

أ- $\sqrt[3]{٢١٦}$

الحل / نحلل العدد ٢١٦ إلى عوامله الأولية ، ثم نأخذ من كل ٣ عوامل متشابهة عاملاً واحداً

$٢١٦ = ٢ \times ٢ \times ٢ \times ٣ \times ٣ \times ٣$

الآن : نضرب العوامل التي حصلنا عليها في بعضها ، فيكون $\sqrt[3]{٢١٦} = ٣ \times ٢ = ٦$

تدريب (٤) : أجد قيمة الجذر التكعيبي فيما يلي باستخدام التحليل إلى العوامل الأولية :-

أ- $\sqrt[3]{٣٤٣}$

ب- $\sqrt[3]{٥١٢} = ٨$

ج- $\sqrt[3]{٧٢٩} = ٩$

د- $\sqrt[3]{١٩ \times ١٩ \times ١٩ \times ١٩ \times ١٩ \times ١٩} = ١٩$

$\sqrt[3]{٣٦١} = ١٩ \times ١٩$

٢	٦٤
٢	٣٢
٢	١٦
٢	٨
٢	٤
٢	٢
٢	١

٢	٢١٦
٢	١٠٨
٢	٥٤
٣	٢٧
٣	٩
٣	٣
٣	١

$\sqrt[3]{٧٢٩} = ٩$

$\sqrt[3]{٣٤٣} = ٧$

مثال (٦) : أقدّر قيمة : $\sqrt[3]{24}$

الحل / العدد ٢٤ ليس عددا مكعبا كاملا ؛ (متى يكون العدد مكعبا كاملا ؟)
كما نعلم أن الاعداد التالية هي أعداد مكعبة ١ ، ٨ ، ٢٧ ، ٦٤

العدد ٢٤ يقع بين العددين ٨ ، ٢٧ ؛ لكنه أقرب للعدد ٢٧ إذن : $\sqrt[3]{24} \approx 3$

تدريب (٥) : أقدّر قيمة كل من الجذور التكعيبية التالية :-

أ- $\sqrt[3]{12} \approx \sqrt[3]{8} = 2$

ب- $\sqrt[3]{64} \approx \sqrt[3]{64} = 4$

تقويم ختامي :

١- أكمل الفراغ فيما يأتي :-

أ- $\sqrt[3]{700} = \sqrt[3]{70 \times 70 \times 70} = 70$

ب- $\sqrt[3]{1728} = 12 \times 12 \times 12 = 1728$

ج- $\sqrt[3]{1000} = 10 \times 10 \times 10 = 1000$

د- $\sqrt[3]{216} = 6 \times 6 \times 6 = 216$

هـ- $\sqrt[3]{1000} = 10 \times 10 \times 10 = 1000$

و- $\sqrt[3]{1728} = 12 \times 12 \times 12 = 1728$

٢- اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يلي :-

أ- $\sqrt[3]{64} = 4$ (٦ ، ٤ ، ٢)

ب- $\sqrt[3]{216} = 6$ (١٧ ، ٢١ ، ١٧)

ج- $\sqrt[3]{1000} = 10$ (٣ ، ٦ ، ٥)

د- $\sqrt[3]{1000} = 10$ (١٦ ، ١٠٠)

و- دليل الجذر في $\sqrt[3]{40}$ هو ٤٥ (٢ ، ٣ ، ٤٥)

٣- خزان ماء مكعب الشكل حجمه ٥٤ سم^٣ ، قدر طول حرف المكعب ؟

..... طول حرف المكعب = $\sqrt[3]{54} \approx 3.8$

إجابة : أسرار إبراهيم المشوخي

سادس

بطاقة رقم (٦)

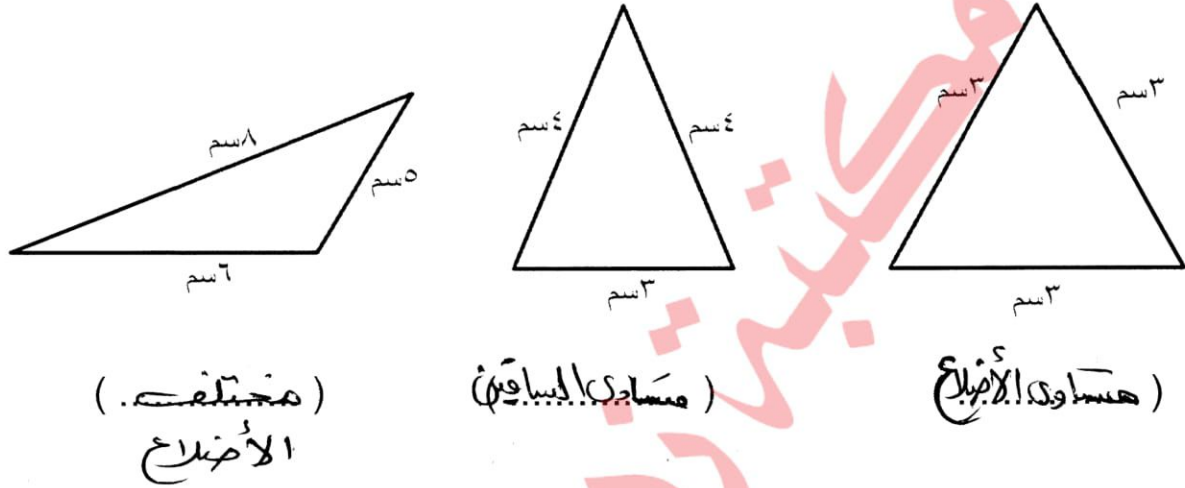
الموضوع / خواص المثلث

الصف / السادس

الاهداف : ١- يذكر خواص المثلث متساوي الاضلاع والمثلث متساوي الساقين

٢- يتعرف إلى متباينة رسم المثلث

تمهيد : اكتب تحت كل مثلث نوعه حسب أطوال أضلاعه



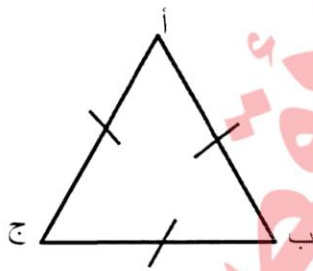
تعميم : جميع زوايا المثلث متساوي الاضلاع متساوية القياس وتساوي كل منها ٦٠°

مثال (١) : في الشكل المقابل جد قياس

زاوية أ ٦٠°

زاوية ب ٦٠°

زاوية ج ٦٠°



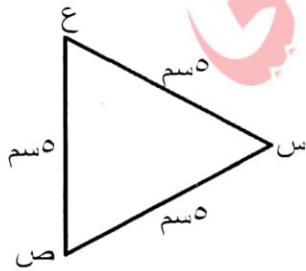
السبب : جميع زوايا المثلث متساوي الاضلاع متساوية القياس وتساوي كل منها ٦٠°

تدريب (١) : في المثلث المجاور

خ س = ٦٠°

خ ص = ٦٠°

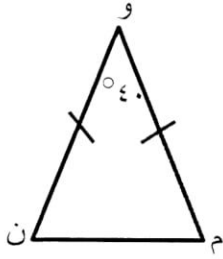
خ ع = ٦٠°



السبب : لأن المثلث متساوي الأضلاع وجميع زواياه متساوية

تساوي كل منها ٦٠°

تعميم : قياس زاويتي القاعدة في المثلث متساوي الساقين متساويتان



مثال (٢) : من الشكل المقابل جد

قياس زاوية م^{٧٠}

قياس زاوية ن^{٧٠}

الحل :

مجموع قياسات زوايا المثلث =^{١٨٠}

زاوية م = زاوية ن لأنهما زاويتا القاعدة في المثلث متساوي الساقين

مجموع قياس الزاويتين م ، ن =^{١٨٠} -^{٤٠} =^{١٤٠}

قياس زاوية م = قياس زاوية ن =^{١٤٠} ÷ ٢ =^{٧٠}

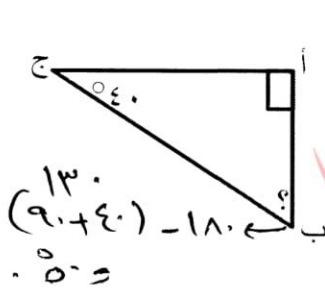
تدريب (٢) : في الشكل المقابل جد

قياس زاوية ب^{٣٠} السبب
قياس زاوية ج^{١٣٠} السبب
.....^{١٣٠} =^{١٨٠} - (.....^{٣٠} +^{٣٠})



ملاحظة / تختلف قياسات الزوايا في المثلث مختلف الأضلاع

تدريب (٣) : جد قياس الزاوية المجهولة في المثلثات الآتية (دون استخدام المنقلة) موضحاً الحل . وحدد نوع المثلث



$$130 = 180 - (90 + 40)$$

قياس الزاوية ب =^{٩٠}

$$90 = 90$$

نوع المثلث مختلف
الأضلاع

"تختلف قياسات
زوايا"

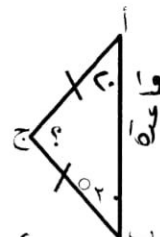


$$120 = 180 - 60$$

قياس الزاوية ج =^{٦٠}

$$60 = 60$$

نوع المثلث متساوي
الساقين

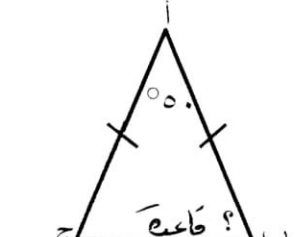


$$140 = 180 - (90 + 20)$$

قياس الزاوية ج =^{١٤٠}

$$140 = 140$$

نوع المثلث متساوي
الزاوية



$$130 = 180 - 50$$

قياس الزاوية ب =^{٦٥}

$$65 = 65$$

نوع المثلث متساوي
الزاوية

تعميم : في المثلث يكون مجموع طولي كل ضلعين أكبر من طول الضلع الثالث

مثال (٣) : لديك أشربة ورقية أطوال كل منها كما في الجدول التالي ، أي منها نستطيع تشكيل مثلث ؟

أطوال الأشربة الورقية	هل يمكن تشكيل المثلث بهذه القياسات ؟
(١) ٥ سم ، ٦ سم ، ٧ سم	نأخذ أصغر ضلعين ونجمعهما $٥ + ٦ = ١١$ أكبر من الضلع الثالث إذن تصلح
(٢) ٢ سم ، ٩ سم ، ٥ سم	نأخذ أصغر ضلعين ونجمعهما $٢ + ٥ = ٧$ أصغر من الضلع الثالث إذن لا تصلح
(٣) ٢ سم ، ٧ سم ، ٩ سم	نأخذ أصغر ضلعين ونجمعهما $٢ + ٧ = ٩$ تساوي الضلع الثالث إذن لا تصلح
(٤) ٣ سم ، ٧ سم ، ٩ سم	نأخذ أصغر ضلعين ونجمعهما $٣ + ٧ = ١٠$ أكبر من الضلع الثالث إذن تصلح
(٥) ٦ سم ، ٢ سم ، ٣ سم	نأخذ أصغر ضلعين ونجمعهما $٢ + ٣ = ٥$ أصغر من الضلع الثالث إذن لا تصلح

تدريب (٤) : أضع إشارة (✓) أمام مجموعة الأطوال التي تصلح لرسم مثلث ؟

- (١) () ٤ سم ، ٧ سم ، ٢ سم السبب $٢ + ٤ = ٦$ أصغر من ٧ لا تصلح
- (٢) () ٥ سم ، ٢ سم ، ٧ سم السبب $٢ + ٥ = ٧$ تساوي الضلع الثالث لا تصلح
- (٣) () ٦ سم ، ٥ سم ، ٤ سم السبب $٤ + ٥ = ٩$ أكبر من ٦ يصلح
- (٤) () ١٥ سم ، ٩ سم ، ٥ سم السبب $٥ + ٩ = ١٤$ أكبر من ١٥ لا تصلح
- (٥) () ٣ سم ، ٨ سم ، ٨ سم السبب $٣ + ٨ = ١١$ أكبر من ٨ يصلح

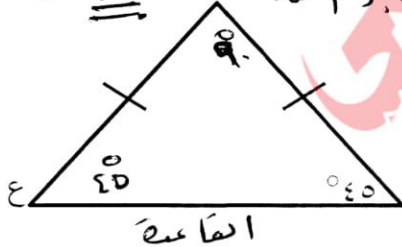
تقويم ختامي : (١) أي المجموعات الآتية تصلح أطوالاً لرسم أضلاع مثلث

- (أ) $١٠ ، ٧ ، ٥$ (✓) (ب) $٩ ، ٥ ، ٤$ (X) (ج) $٩ ، ١٤ ، ٦$ (✓) (د) $٤ ، ٨ ، ١٣$ (X)

(٢) تريد هند أن ترسم المثلث أ ب ج ، الذي فيه أ ب = ١٠ سم ، ب ج = ٦ سم ، ج أ = ١٥ سم ، هل ستتمكن هند من رسم المثلث بهذه الأطوال وضح السبب ؟

نجمع أصغر ضلعين $٦ + ١٠ = ١٦$ أكبر من الضلع الثالث (نعم) (✓)

(٣) في المثلث س ص ع المتساوي الساقين



قياس احدى زاويتي القاعدة تساوي ٤٥° ، ما قياس الزاويتين المتبقيتين ولماذا؟

حدد نوع المثلث ؟ مساوي الساقين ، زاويتي القاعدة متساويتان .

نشاط اضافي : $٩٠ = ١٨٠ - (٤٥ + ٤٥)$ $٩٠ = ٩٠$ $٩٠ = ٩٠$

رسمت آلاء المثلث أ ب ج الذي أطوال أضلاعه (٥ سم ، ٨ سم ، ٧ سم) وقالت أن زاوية أ = زاوية ب

هل أصابت آلاء أم أخطأت ولماذا ؟ أخطأت لأن أطوال الأضلاع مختلفة

رب الساقين قياسات الزوايا ستكون مختلفة .

أي لا يوجد زاويتين متساويتين في المعامير .

إجابة / ٥. أسرار المشوخي " الصف السادس "

بطاقة رقم (٧)

الموضوع / المثلث متساوي الساقين

الأهداف : ١-) يجد طول جزئي القاعدة النازل عليها عمود في مثلث متساوي الساقين

الصف السادس

٢-) يجد قياس جزئي زاوية الرأس النازل منه عمود على القاعدة في المثلث متساوي الساقين

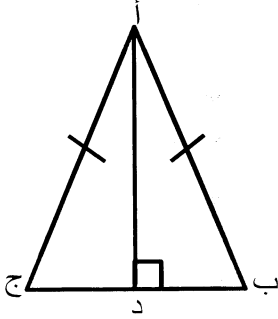
تمهيد : تأمل الشكل المقابل ثم أكمل

نوع المثلث ... متساوي الساقين .

قاعدة المثلث ... ب.ج. ، الارتفاع ... أ.د. ، رأس المثلث ... أ.

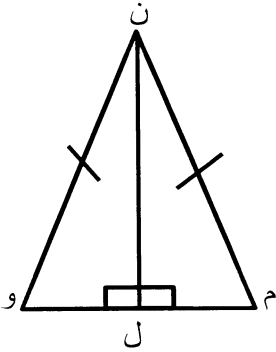
الزاويتان المتساويتان في المثلث هما زاوية ... ب. ، زاوية ... ج.

الساقان هما ... أ.ب. ، ... أ.ج.



تعميم : العمود النازل من رأس المثلث متساوي الساقين على القاعدة ينصفها

مثال (١) : في المثلث ن م و طول م و = ٨ سم ما طول كل من :
 $\overline{م ل}$... $\overline{ن م}$ ، $\overline{ل و}$... ولماذا؟



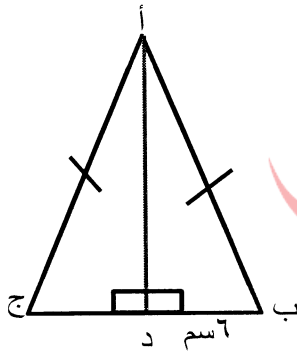
السبب : العمود النازل من رأس المثلث متساوي الساقين على القاعدة ينصفها

تدريب (١) : المثلث أ ب ج أنزل العمود أ د على القاعدة ب ج

اعتماداً على خواص المثلث متساوي الساقين أجد طول كل من

$$\overline{د ج} = \overline{د ب} \dots \dots \dots$$

$$\overline{ب ج} = \overline{د ب} + \overline{د ج} = \dots \dots \dots$$



تعميم : العمود النازل من رأس المثلث متساوي الساقين على القاعدة ينصف زاوية الرأس

مثال (٢) : في المثلث س ص ع ما قيمة كل من $\angle 1$ ، $\angle 2$

الحل

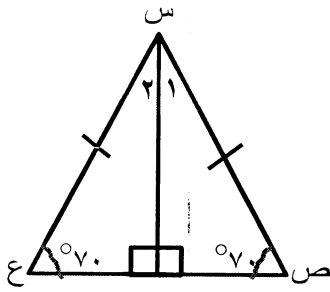
$$\text{قياس زاوية س} = 180^\circ - (70^\circ + 70^\circ) = 40^\circ$$

زاوية س هي زاوية الرأس النازل منها العمود

$$\text{إذن قياس زاوية ١} = 20^\circ$$

$$\text{و قياس زاوية ٢} = 20^\circ$$

السبب : العمود النازل من رأس المثلث متساوي الساقين على القاعدة ينصف زاوية الرأس

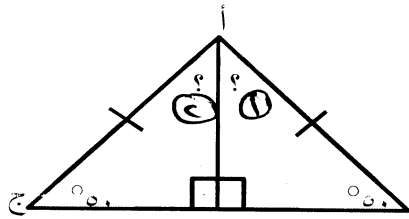


تدريب (٢) : اعتماداً على خصائص المثلث متساوي الساقين ، أجد قياس الزوايا المجهولة ،

في الشكل المقابل مع توضيح السبب .

$$\text{الحل} \quad \angle 1 = 20^\circ = 180^\circ - (80^\circ + 80^\circ)$$

$$\angle 2 = 20^\circ = 180^\circ - (80^\circ + 80^\circ)$$



لأن العمود النازل من رأس المثلث متساوي الساقين على القاعدة ينصف زاوية الرأس .

ملاحظة : للمثلث متساوي الساقين محور تماثل واحد هو العمود النازل على القاعدة

تقويم ختامي :

❖ اختر الإجابة الصحيحة فيما يلي :-

(١) للمثلث المتساوي الساقين محور تماثل

(أ) ٢

(ب) ٣

(ج) ١

(د) ٤

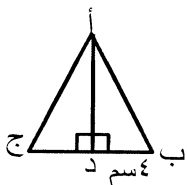
(٢) طول ب ج في المثلث المقابل =

(أ) ٤ سم

(ب) ٨ سم

(ج) ٢ سم

(د) ٦ سم

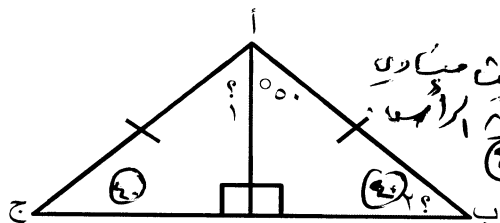


❖ اعتماداً على خصائص المثلث متساوي الساقين ، أجد قياس الزوايا المجهولة ،

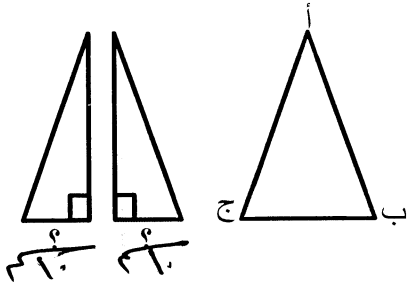
في الشكل المقابل مع توضيح السبب .

$$\angle 1 = 20^\circ = 180^\circ - (80^\circ + 80^\circ)$$

$$\angle 2 = 20^\circ = 180^\circ - (80^\circ + 80^\circ)$$



لأن زوايا القاعدة متساويتان في المثلث متساوي الساقين



❖ المثلث أ ب ج متساوي الساقين فيه أ ب = أ ج ارسم محور تماثل
ثم قم بقص المثلث الى مثلثين قائمي الزاوية كما في الشكل المرفق
أوجد طول قاعدة كل منهم إذا كان طول قاعدة المثلث قبل القص
تساوي ٢٠ سم

نشاط اضافي

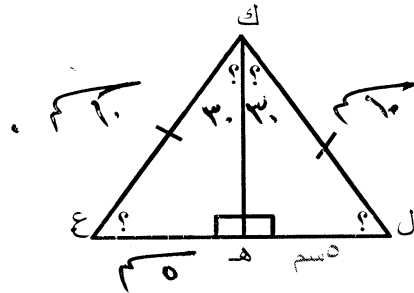
المثلث ك ل ع متساوي الساقين ، محيطه ٣٠ سم

اعتماداً على الشكل المجاور أجب عما يلي

(أ) أجد أطوال أضلاع المثلث .

(ب) أسمى المثلث اسماً آخر من حيث الأضلاع

(ج) ما قياس كل زاوية من الزوايا المجهولة مع بيان السبب



① محيط المثلث = مجموع أطوال الأضلاع

$$٣٠ = (٥٠ + ٥٠) = ١٠٠$$

كل ضلع طوله ٣٠ سم

② أصبح المثلث متساوي الأضلاع

③ قياس كل ضلع = ٣٠ سم لأن المثلث متساوي الأضلاع

ولذلك تنقسم الى اثنين كل منهما ١٥

لأن الزوايا هي زوايا الرأس

بطاقة رقم (٨)

الموضوع / مساحة المثلث

الصف : السادس

الأهداف (١) : يحدد ارتفاع وقاعدة المثلث

(٢) : يجد مساحة المثلث

تمهيد : جد الناتج

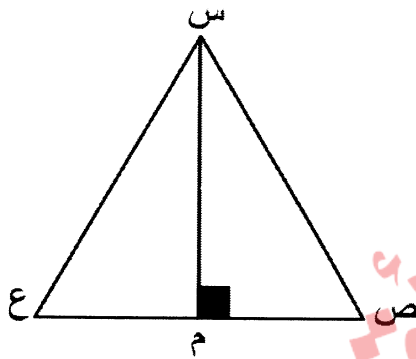
(أ) $\frac{1}{2} \times 3 \times 6 = \boxed{9}$

(ب) $\frac{1}{2} \times 4 \times 2 = \boxed{4}$

تعميم : ارتفاع المثلث : هو العمود النازل من رأس المثلث على الضلع المقابل (القاعدة) أو على امتدادها

قاعدة المثلث : هو ضلع المثلث الذي ينزل عليه الارتفاع أو على امتداده من الرأس المقابل له

مثال (١) :



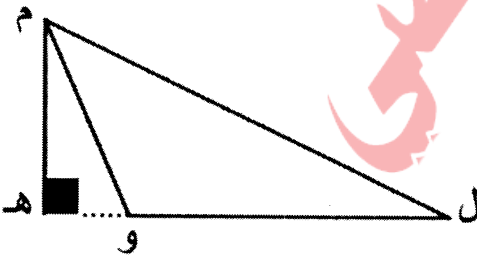
❖ من الشكل المقابل أكتب اسم القاعدة والارتفاع للمثلث س ص ع

القاعدة ص ع

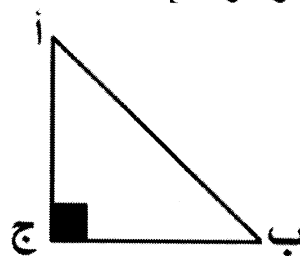
الارتفاع س م

تدريب (١) :

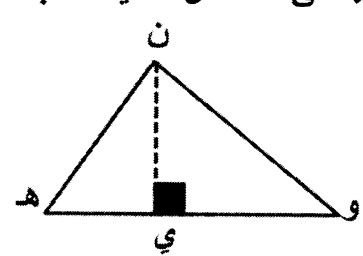
❖ في الأشكال الآتية اكتب اسم القاعدة والارتفاع للمثلث



القاعدة ل و
الارتفاع م هـ



القاعدة ب ج
الارتفاع أ ك

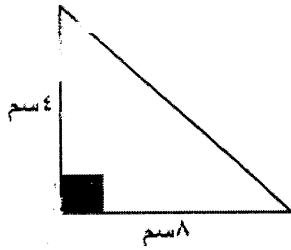


القاعدة هـ و
الارتفاع ن ي

تعميم : مساحة المثلث = $\frac{1}{2}$ طول القاعدة \times الارتفاع

مثال (٢) : جد مساحة المثلث المقابل

الحل ١

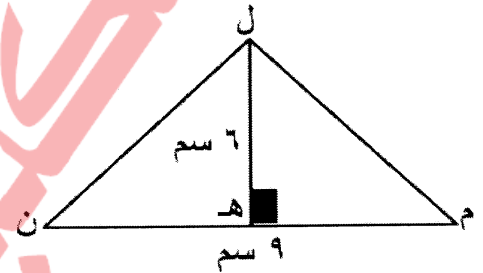
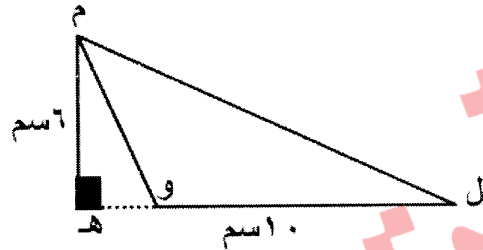
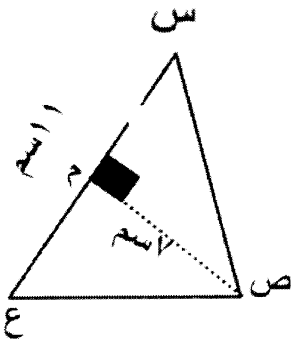


مساحة المثلث = $\frac{1}{2} \times \text{طول القاعدة} \times \text{الارتفاع}$

$$١٦ \text{ سم}^2 = ٤ \times ٨ = ٤ \times ٨ \times \frac{1}{2} =$$

تدريب (٢)

جد مساحة المثلث في الأشكال المقابلة



مساحة المثلث =

$$\frac{٧٧}{٢} = ١١ \times ٧ \times \frac{1}{2}$$

مساحة المثلث =

$$\frac{٣٠}{٢} = ٦ \times ١٠ \times \frac{1}{2}$$

مساحة المثلث =

$$\frac{٢٧}{٢} = ٦ \times ٩ \times \frac{1}{2}$$

تقويم ختامي

(١) املا الفراغ في الجدول الآتي معتمداً على البيانات المعطاة

المثلث	طول القاعدة	طول الارتفاع	مساحة المثلث
	٨	٦	$\frac{٢٤}{٢} = ٦ \times ٨ \times \frac{1}{2}$
	٦	٣	$\frac{٢١}{٢} = ٣ \times ٧ \times \frac{1}{2}$

(٢) قطعة أرض مثلثة الشكل طول قاعدتها ٢٠ متر وطول ارتفاعها ١٢ متر احسب مساحتها

$$\frac{١٢٠}{٢} = ١٢ \times ٢٠ \times \frac{1}{2} = ١٢٠ \text{ متر مربع}$$

نشاط اضافي

$$\frac{٤٠}{٢} = ١٠ \times ٨ \times \frac{1}{2} = ٤٠$$

$$\frac{٤٠}{٢} =$$

$$\frac{١٥٠}{٢} = ٣٠ \times ١٠ \times \frac{1}{2} = ١٥٠$$

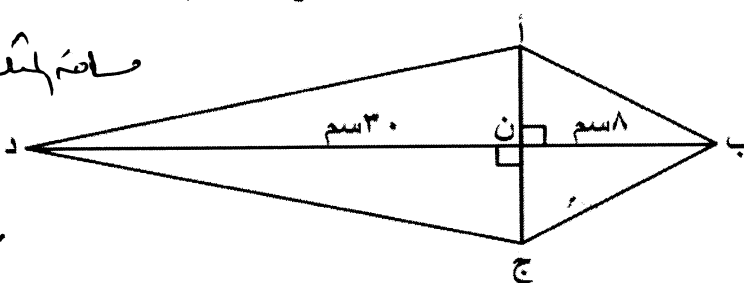
$$\frac{١٥٠}{٢} =$$

$$\frac{١٩٠}{٢} = ٤٠ + ١٥٠$$

$$\frac{١٩٠}{٢} =$$

$$\frac{١٩٠}{٢} =$$

احسب مساحة الشكل التالي علماً بأن طول القطعة المستقيمة أ ج = ١٠ سم



بطاقة رقم (٩)

الموضوع / شبه المنحرف

الأهداف: ١- يتعرف على مفهوم شبه المنحرف.

٢- يتعرف على عناصر شبه المنحرف.

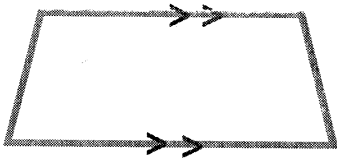
٢- يوظف الدرس في حل تمارين منتمية .

تمهيد : أكمل الفراغ بما هو مناسب :-

أ- يسمى الخطان اللذان لا يتقاطعان مهما امتدا خطان متوازيان .

ب- نسمي خطان متوازيان ، بينما نسمي خطان متقاطعان .

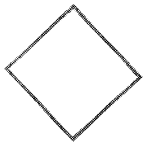
ج- الشكل الرباعي هو شكل هندسي مغلق يتكون من أضلاع .



أتعلم:

شبه المنحرف هو شكل رباعي فيه ضلعان متوازيان على الأقل

مثال (١) : ضع إشارة (✓) أسفل الأشكال التي تمثل شبه منحرف من الأشكال التالية :



(✓)



(X)



(✓)

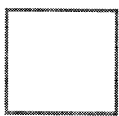


(X)



(✓)

تدريب (١) : ضع إشارة (✓) أسفل الأشكال التي تمثل شبه منحرف من الأشكال التالية:



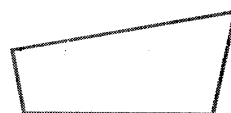
(✓)



(X)



(✓)



(X)

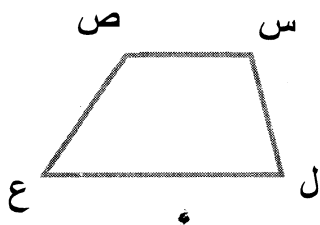
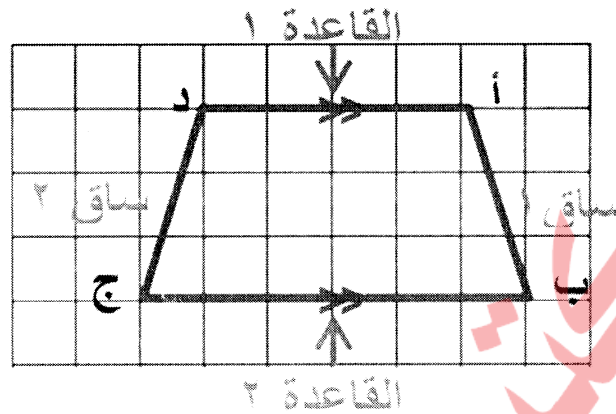


(✓)

أتعلم:

يسمى الضلعان المتوازيان في شبه المنحرف "قاعدتي شبه المنحرف"

بينما يسمى الضلعان الآخران "ساقَي شبه المنحرف"

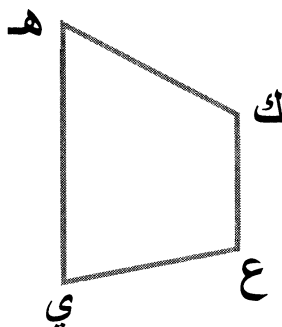
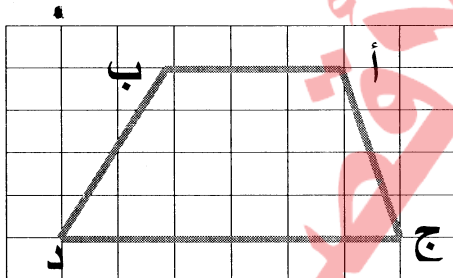


مثال (٢) : في شبه المنحرف المجاور القاعدتان هما الضلعان و لـ

بينما الساقين هما و صـ عـ

تدريب (٢) : أ) في شبه المنحرف المجاور القاعدتان هما الضلعان و جـ سـ

بينما الساقين هما و بـ دـ



ب) الساقان في الشكل المجاور هما و عـ يـ

بينما القاعدتين هما و هـ يـ

نشاط ختامي :

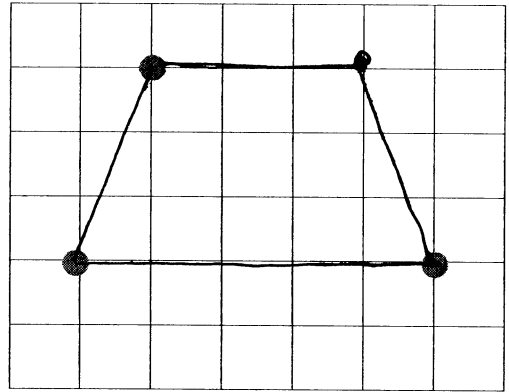
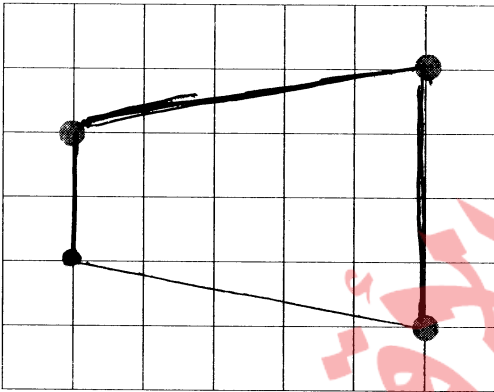
أ- أضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة ، وإشارة (X) أمام العبارة الخطأ فيما يلي :-

١- (✓) شبه المنحرف هو شكل رباعي فيه ضلعان متوازيان على الأقل

٢- (X) نسمي الضلعان المتوازيان في شبه المنحرف بالساقين

٣- (X) يجب أن يتوازي كل ضلعان متقابلان في شبه المنحرف

ب) أضع النقاط في المكان المناسب و أصل بينها لتكون شبه منحرف :

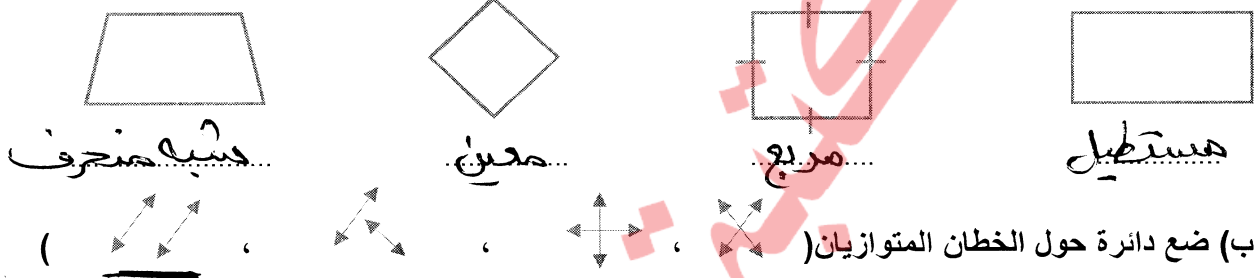


بطاقة رقم (١٠)

الموضوع / متوازي الأضلاع

- الأهداف: ١- يتعرف على مفهوم متوازي الأضلاع.
٢- يذكر خصائص متوازي الأضلاع.
٣- يتعرف على حالات خاصة لمتوازي الأضلاع.
٤- يوظف العلاقة بين الحالات الخاصة لمتوازي الأضلاع في حل مسائل متنوعة .

تمهيد : أ) أسمى كل من الأشكال الرباعية التالية:



نشاط (١): عزيزي الطالب / قم بملأ جدول خصائص الأشكال الرباعية (المستطيل – المعين – المربع) في الكتاب المدرسي صفحة ٣٢ ، نشاط ٢ ؛ ثم أجب عن الأسئلة التالية:

تدريب (١) : أكمل الفراغ بما هو مناسب

- ١) زوايا المستطيل متساوية في القياس ، بينما أضلاع المعين متساوية في الطول.
٢) أقطار المستطيل متساوية ، بينما أقطار المعين متعامدة.
٣) شكل رباعي فيه كل ضلعين متقابلين متساويين و متوازيين و أقطاره متساوية مستطيل.
٤) في المربع و المعين و المستطيل كل ضلعين متقابلين متوازيين و متساويين.
الآن عزيزي الطالب سنتعرف على شكل هندسي رباعي جديد وهو "متوازي الأضلاع".



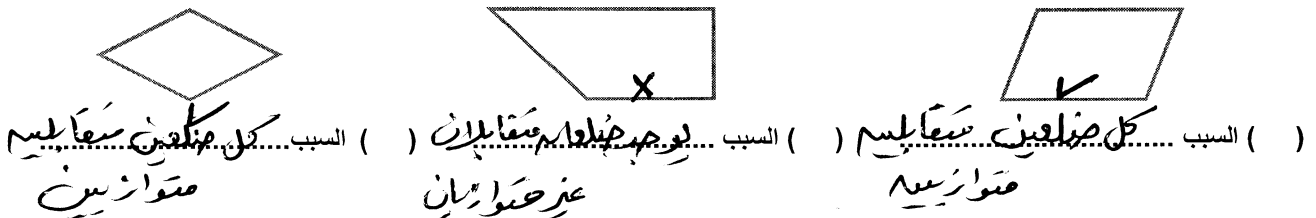
أتعلم: متوازي الأضلاع : هو شكل رباعي فيه كل ضلعين متقابلين متوازيان

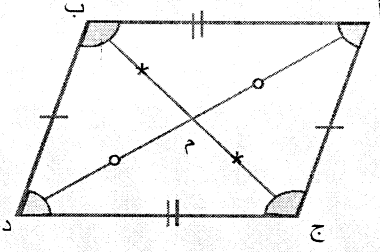
مثال (١) : ضع إشارة (✓) أسفل الأشكال التي تمثل متوازي أضلاع مع ذكر السبب



(✓) السبب كل ضلعين متقابلين متوازيين... (✓) السبب كل ضلعين متقابلين متوازيين (X) السبب يوجد ضلعان متقابلان غير متوازيان

تدريب (٢) : ضع إشارة (✓) أسفل الأشكال التي تمثل متوازي أضلاع مع ذكر السبب:





أتعلم: " خصائص متوازي الأضلاع "

← كل ضلعين متقابلين متساويان في الطول

← كل زاويتين متقابلتين متساويتان في القياس

← القطران ينصف كل منهما الآخر

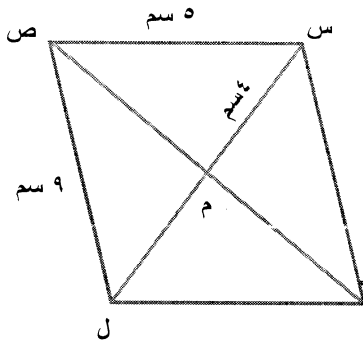
تدريب (٣) : أكمل الفراغ بما هو مناسب:

١- متوازي الأضلاع هو شكل رباعي فيه كل ضلعين متقابلين متساويين و متوازيين

٢- الزوايا المتقابلة في متوازي الأضلاع متساوية في القياس

٣- في متوازي الأضلاع القطران ينصف كل منهما الآخر

مثال (٢) : تأمل الشكل المجاور ثم أجب عن الأسئلة التي تليه:



(١) الشكل المجاور يسمى متوازي أضلاع

(٢) طول $\overline{ع ل} = \dots$ سم، السبب كل ضلعين متقابلين متساويين

طول $\overline{س ع} = \dots$ سم، السبب كل ضلعين متقابلين متساويين

(٣) إذا كان طول نصف القطر $\overline{س م} = ٤$ سم

فإن طول نصف القطر $\overline{م ل} = \dots$ سم، السبب القطران ينصف كل منهما الآخر

إذا كان نصف القطر $\overline{ص م} = ٣$ سم

فإن طول القطر $\overline{ص ع} = \dots$ سم، السبب القطر يساوي ضعف نصف القطر

(٤) إذا كان قياس زاوية $\angle س = ٧٠^\circ$

فإن قياس زاوية $\angle ل = \dots$ درجة، السبب كل زاويتين متقابلتين متساويتين في القياس

تدريب (٤) : تأمل الشكل المجاور ثم أجب عن الأسئلة التي تليه:

(١) الشكل المجاور يسمى متوازي أضلاع

(٢) طول $\overline{أ ب} = \dots$ سم، السبب كل ضلعين متقابلين متساويين

طول $\overline{ب د} = \dots$ سم، السبب كل ضلعين متقابلين متساويين

(٣) إذا كان طول نصف القطر $\overline{ب م} = ٥$ سم

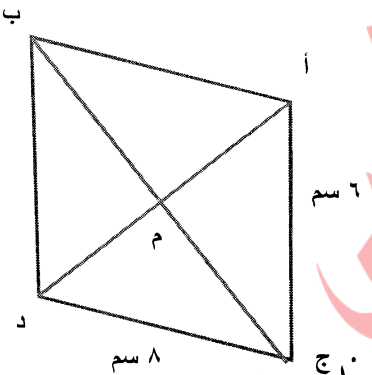
فإن طول نصف القطر $\overline{ج م} = \dots$ سم، السبب القطران ينصف كل منهما الآخر

إذا كان نصف القطر $\overline{أ م} = ٣$ سم

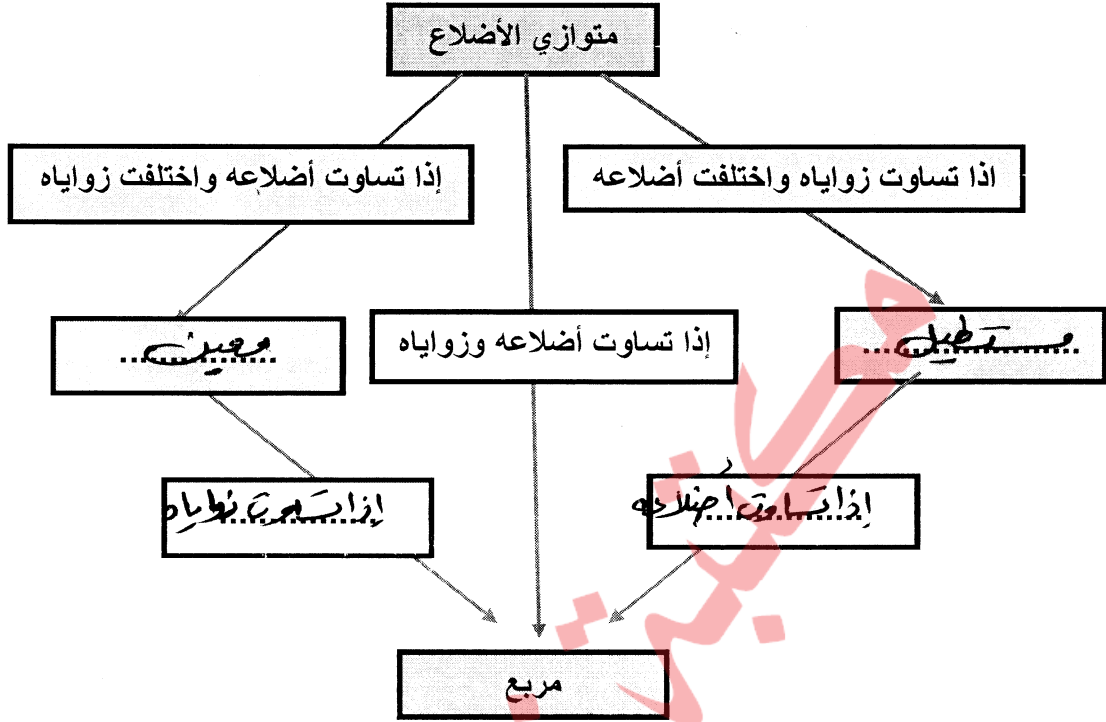
فإن طول القطر $\overline{أ د} = \dots$ سم، السبب القطر يساوي ضعف نصف القطر

(٤) إذا كان قياس زاوية $\angle ب = ٦٠^\circ$

فإن قياس زاوية $\angle ج = \dots$ درجة، السبب كل زاويتين متقابلتين متساويتين في القياس



← الآن عزيزي الطالب سنتعرف على حالات خاصة لمتوازي الأضلاع (المستطيل - المعين - المربع)



مثال (٣) : من أكون ؟

- ١) متوازي أضلاع زواياه متساوية و أضلاعه مختلفة (المستطيل)
- ٢) مستطيل تساوت جميع أضلاعه (المربع)
- ٣) متوازي أضلاع زواياه قوائم و أضلاعه متساوية (المربع)

تدريب (٥) : أ) من أكون ؟

- ١) متوازي أضلاع أضلاعه متساوية وزواياه مختلفة (المعين)
- ٢) معين تساوت قياسات زواياه الأربعة (المربع)
- ٣) متوازي أضلاع تساوت أضلاعه وزواياه (المربع)

ب) أكمل الفراغ بما هو مناسب (سامة)

- ١) المستطيل هو متوازي أضلاع زواياه ... وقوائم ... و أضلاعه ... مختلفة ... في الطول
- ٢) المعين هو متوازي أضلاع زواياه ... مختلفة ... و أضلاعه ... متساوية ... في الطول
- ٣) المربع هو متوازي أضلاع زواياه ... متساوية ... و أضلاعه ... متساوية ... في الطول

ج) أضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة ، وإشارة (X) أمام العبارة الخطأ فيما يلي :-

- ١) (✓) كل مربع متوازي أضلاع
- ٢) (X) كل معين مستطيل
- ٣) (X) كل متوازي أضلاع مستطيل
- ٤) (X) المستطيل حالة خاصة من المربع
- ٥) (✓) المستطيل حالة خاصة من متوازي الأضلاع
- ٦) (✓) المربع يحقق خصائص كلاً من المستطيل و المعين

نشاط ختامي :

(أ) أكمل الفراغ بما هو مناسب:

(١) متوازي الأضلاع هو شكل رباعي فيه كل ضلعان متقابلان متساويان.

(٢) من خصائص متوازي الأضلاع:

(أ) الأضلاع المتقابلة متساوية في الطول

(ب) الزوايا المتقابلة متساوية في القياس

(ت) القطران يُتقاطع كل منهما الآخر

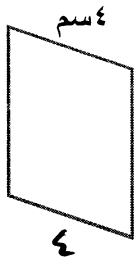
(٣) من الأشكال التي تحقق خصائص متوازي الأضلاع المستطيل و المعين و المربع.

(ب) أضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة ، وإشارة (X) أمام العبارة الخطأ فيما يلي:

(١) (✓) متوازي الأضلاع يحقق شروط شبه المنحرف.

(٢) (✓) المربع و المعين و المستطيل متوازيات أضلاع.

(٣) (✓) كل مستطيل متوازي أضلاع.

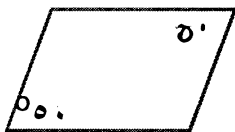


(ج) متوازي أضلاع محيطه ٢٠ سم و طول أحد أضلاعه ٤ سم

فإن أطوال أضلاعه الثلاثة المتبقية هي ٤ سم ، ٦ سم ، ٦ سم

$$٢٠ - (٤ + ٤) = ١٢$$

$$١٢ \div ٢ = ٦$$



(د) متوازي أضلاع قياس إحدى زواياه ٥٠°

فإن قياسات زواياه الثلاثة المتبقية هي ٥٠° ، ٤٠° ، ٤٠°

$$١٨٠ - (٥٠ + ٥٠) = ٨٠$$

$$٨٠ \div ٢ = ٤٠$$

وكالة الغوث الدولية - الأونروا
دائرة التربية والتعليم - غزة
مركز التطوير التربوي
وحدة التطوير المهني والمنهاج

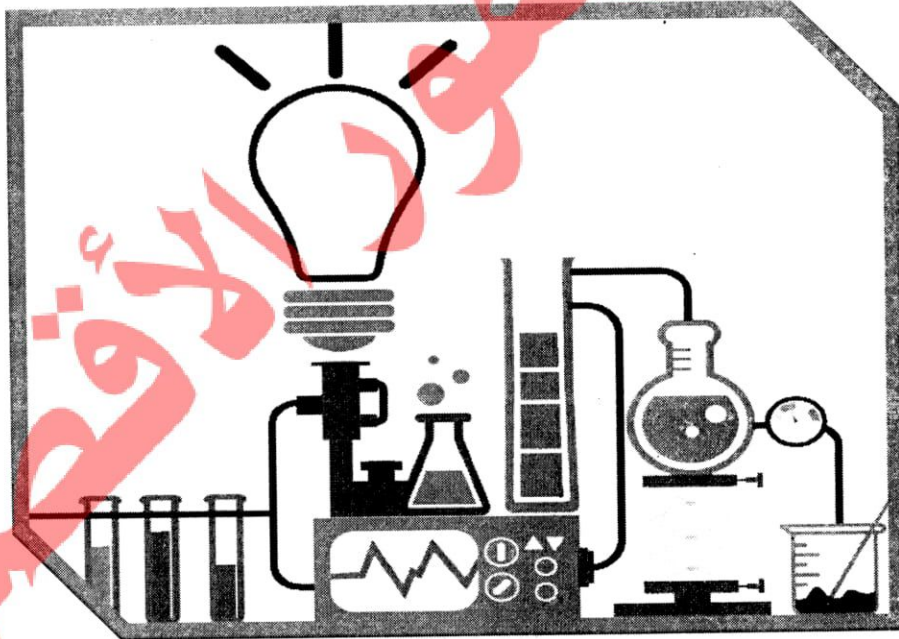


6

السادس

بطاقات التعلم الذاتي

العلوم والحياة



الفصل الدراسي الأول / بطاقات شهر أكتوبر

للعام الدراسي 2021/2020 م



مُقدِّمة

إنطلاقاً من رؤية دائرة التربية والتعليم بوكالة الغوث الدولية للتعليم في أوقات الطوارئ، وفي ضوء اهتمامنا بأطفالنا الأعزاء الذين يعيشون ظروفًا قاسية؛ ارتأت الدائرة إعداد بطاقات التعلم الذاتي المساندة؛ لتعزيز تعلم الطلبة في الصفوف من (1-9) في المواد الآتية: اللغة العربية، الرياضيات، العلوم، الدراسات الاجتماعية، التربية الإسلامية، واللغة الإنجليزية، وقد صممت بطاقات الإعداد فريق من المختصين بهذه المواد، وقام بمراجعتها منسقو وحدة التطوير المهني والمنهاج وفق آليات التعلم الذاتي، ووفق معايير الأونروا للمنهاج؛ لينفذ الطالب ما ورد فيها من أنشطة شفوية وكتابية بصحبة ولي أمره بيتياً، وبخاصة في حال انقطاعه عن المدرسة، وفي أوقات الطوارئ، ويتوقع من المعلم توجيه الطالب نحو تنفيذ بعض الأنشطة الواردة فيها صفياً في حال انتظام العملية التعليمية العلمية، حيث إن هذه المادة تُخاطب الطالب، وتنتقل به خطوة خطوة نحو تحقيق الأهداف السلوكية المتوقعة، وتعتمد أساساً على الكتاب المدرسي المقرر إلا أنها تُثري المنهاج وتُذلل بعض الصعوبات، وتسد بعض الفجوات، وقد تم التركيز في هذه المادة المساندة على المهارات الأساسية، ومهارات الحياة التي يجب أن يمتلكها الطالب في حدود إمكاناته وقدراته.

وتُتيح هذه المادة لكل طفل الحصول على فرصته في التعلم بما يتناسب وقدراته، وبما يلبي حاجاته بأسلوب شيق ممتع، من خلال تنفيذ الأنشطة المرتبطة بالدروس المقررة، بدعم من أفراد أسرته ومن المعلم، وتراعي الأسس النفسية والتربوية التي يقوم عليها التعلم، من حيث توظيف الصور، ووضوح الخط، والألوان، والأمثلة التوضيحية، والتعزيز المستمر للطالب، وتأخذ بعين الاعتبار تسلسل الأنشطة بما يسهل على كل من الطالب وولي الأمر التعامل مع كل درس بسهولة ويسر. ويأمل فريق الإعداد من المعلم وولي الأمر الاطلاع الواعي على التوجيهات والإرشادات المتضمنة في هذه المادة بما يضمن استثمارها على الوجه الأمثل، آمين أن تتحقق الأهداف التربوية المرجوة، مع العلم بأن هذا العمل خاضع للتجريب والتقويم والتعديل بناءً على التغذية الراجعة التي نتوقع الحصول عليها من العاملين التربويين في الميدان ومن أولياء أمور الطلبة.

والله ولي التوفيق

إرشادات عامة حول توظيف بطاقات التعلم الذاتي المساندة

👉 عزيزي ولي أمر الطالب - الطالبة:

نرجو الاطلاع على التوجيهات الآتية لضمان تنفيذ بطاقات التعلم الذاتي المساندة على الوجه الأمثل:

- تأكد من اطلاعك الجيد على كراسة بطاقات التعلم الذاتي المساندة ؛ حتى تتمكن من مساعدة ابنك - ابنتك في تنفيذ الأنشطة الواردة فيها بشكل جيد.
- احرص على تجهيز المكان لابنك - ابنتك، وتهيئة الجو الملائم للتعلم كلما أمكنك ذلك، ووفر له - لها الكتب المقررة، والكراسات، والأقلام، والأدوات اللازمة.
- اجلس مع ابنك - ابنتك في أثناء تنفيذ الأنشطة، وساعده - ها في قراءة المطلوب من كل نشاط، والاطلاع على الأمثلة والصور والشرح، ثم دعه - ها يعتمد - تعتمد على نفسه - ها في إجابة النشاط.
- فقم التغذية الراجعة لابنك - ابنتك، والتوجيهات اللازمة، والتعزيز، بما يشجع على الاستمرار في التعلم.
- من أجل مصلحة ابنك - ابنتك؛ احرص على التواصل مع المعلم - المعلمة بكل الطرق المتاحة؛ لمراقبة مدى تقدم ابنك - ابنتك، وللحصول على المساندة والدعم اللازمين.
- * يمكنك توجيه ابنك - ابنتك نحو الموقع الإلكتروني الخاص ببرنامج التعلم الذاتي، والذي يحتوي على فيديوهات شارحة تبسط المفاهيم الموجودة في البطاقة، وكذلك يمكن الاستفادة من الفيديوهات المساندة الموجودة على الموقع لدعم تعزيز المهارات والمفاهيم الموجودة في بطاقات التعلم.
- 👉 يمكن توجيه ابنك - ابنتك إلى حل بطاقات التقييم الذاتي الموجودة على الموقع؛ للحكم على مدى امتلاك الطالب للمفاهيم والمهارات الموجودة على الموقع في حالة التعلم عن بعد.

👉 عزيزي الطالب - عزيزتي الطالبة:

نرجو اتباع الإرشادات الآتية قبل البدء بتنفيذ الأنشطة الواردة في بطاقات التعلم الذاتي المساندة:

- حاول - حاولي أن تعتمد - تعتمد على نفسك في قراءة النشاط وإجابته.
- اطلب - اطلبي المساعدة من أحد أفراد أسرتك في أثناء تنفيذ الأنشطة، إذا دعت الضرورة لذلك.
- اطلب - اطلبي المساعدة من معلمك للحصول على التوجيه اللازم، واعرض - اعرضي عليه ما قمت بإنجازه.
- حاول - حاولي مشاهدة الفيديوهات الشارحة والمساندة لتعزيز وتثبيت المفاهيم الموجودة في البطاقة.
- حاول - حاولي حل بطاقات التقييم الذاتي للحكم على مدى تمكنك من المفاهيم والمهارات الموجودة في البطاقة، وإذا واجهتك أي مشكلة في الحل استعن بمدرّسك، عن طريق التواصل عبر وسائط التواصل الاجتماعي.
- استعن بالكتاب المدرسي كلما أمكن؛ للتغلب على الصعوبات التي تواجهك في فهم بعض الرسومات أو المخططات المفاهيمية.

👉 عزيزي المعلم - عزيزتي المعلمة:

نرجو الاطلاع على التوجيهات الآتية لضمان تنفيذ بطاقات التعلم الذاتي المساندة على الوجه الأمثل:

- كراسة المساندة ليست بديلاً عن الكتاب المدرسي المقرر، ولكنها داعمة، ومُعززة، ومُثيرة للكتاب، وقد صُممت بشكل مبسط؛ ليسهل تعامل الطالب وولي أمره معها في أوقات الطوارئ والأزمات.
- تأكد - تأكدي من اطلاعك الجيد على كراسة المساندة؛ لمساعدة طلبتك في تنفيذ الأنشطة الواردة فيها.
- قدم - قدمي التوجيهات والدعم اللازم لكل من الطلبة وأولياء أمورهم في كيفية التعامل مع هذه الكراسة من خلال وسائط التواصل الاجتماعي الممكنة، وتقديم التعزيز اللازم للطلبة.
- احرص - احرصي على توظيف أنشطة الكراسة في أثناء الحصص بما يخدم الأهداف المخطط لها، وذلك في حال انتظام العملية التعليمية التعليمية، مع تكليف الطلبة بتنفيذ بعض الأنشطة البيئية.
- احرص - احرصي على التواصل مع الطلبة وأولياء الأمور عبر وسائط التواصل الاجتماعي المختلفة؛ لتقديم الخدمة لهم وحل المشاكل التي تواجههم في أثناء تنفيذ البطاقات.
- ادعم - ادعمي تعلم الطلبة في بطاقات التعلم الذاتي من خلال متابعة مدى حل الطلبة لأنشطة التقييم التكويني والختامي في البطاقة، ومن خلال متابعة حل الطلبة لبطاقة التقييم الذاتي على الموقع.
- احرص - احرصي على تقديم الدعم النفسي والاجتماعي للممكن للطلبة من خلال التواصل الفعال مع الطلبة.



الوحدة الأولى : بطاقة (١١) أثر الأوليات في الحياة

الأهداف

- كم يعدد أضرار الأوليات .
- كم يذكر فوائد الأوليات .

المحتوى العلمي :

كم الجدول الآتي يبين أثر الأوليات في الحياة :

أضرار الأوليات	فوائد الأوليات
معظم الأوليات تتطفل على الكائنات الحية وتسبب لها المرض	تشكل بعضها غذاءً للكائنات الحية في مياه البحر .
تسبب للإنسان أمراض مثل الملاريا و الزحار الأميبي	عند موت بعضها تترسب في قيعان البحار حيث تدخل بقاياها في تركيب الحجر الجيري

عزيزي الطالب من خلال تأملك للمجلة العلمية في الكتاب المدرسي ص ٢٧ :

نشاط (١)

أ. أكمل جدول المقارنة الآتي :

اسم المرض	المُسبب	أعراض المرض	طريقة الانتقال للإنسان	الخلايا التي يهاجمها
الملاريا	البلازموذسوم	برد - صداع - ارتفاع حرارة - فقر دم	عن طريق بعوض الأنوفيليس	كريات الدم الحمراء
الزحار الأميبي	الزنتاميبا	إسهال - ألم شديداً عند التبرز - ضعف عام	عن طريق الخضروات والفواكه الملوثة بالمياه الملوثة	الأغذية الملوثة

ب. أفسر : معظم الأوليات ضارة . السبب : لأنها تتطفل على الكائنات الحية وتسبب لها الأمراض.

ضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة :

نشاط (٢)

١. ما طريقة حركة الكائن الحي الأولي المسبب لمرض الملاريا ؟
 أ. الأسواط ب. الأهداب ج. الانزلاق د. الأقدام الكاذبة

أقترح طرقاً للوقاية من الأمراض التي تسببها الأوليات .

نشاط تفوق :

..... غسل الفواكه - عدم تناول الخضروات الملوثة - غسل اليدين



الوحدة الأولى : بطاقة (١٢) أثر الطحالب في الحياة

الأهداف

✓ يعدد فوائد الطحالب.

✓ يذكر أضرار الطحالب.

المحتوى العلمي :

فوائد الطحالب	أضرار الطحالب
تدخل في صناعة الأدوية والمراهم ومعاجين الأسنان	تلوث خزانات المياه
صناعة بعض المواد الغذائية مثل المثلجات والجلي الملون	يسبب بعضها انتاج مواد تؤدي إلى موت الأسماك الموجودة في البحيرات والأنهار

عزيزي الطالب من خلال اطلاعك على صفحات الكتاب (٢٩ ، ٣٠) ، أجب عن الاسئلة الآتية:

نشاط (١):

تأمل الصور الآتية ، ثم اذكر أثر الطحالب التي تعبر عنه الصورة :

صناعة... معاجين الأسنان	تلوث... المياه	صناعة... المثلجات

نشاط (٢):

أ. أفسر العبارات الآتية تفسيراً علمياً :

١. تظهر الطحالب بألوان مختلفة . اشرح.
٢. تعد الطحالب من المنتجات ... اشرح.
٣. يعتبر طحلب السبيرولينا منقذ العالم من الجوع . اشرح.
- ت. ضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة :

١- تستخدم الطحالب في صناعة

أ. الأدوية ب. المراهم ج. معاجين الأسنان د. جميع ما سبق

١. ما الكائن الحي الدقيق الذي يستخدم في صناعة الوسط الغذائي (الأجار) في طبق بتري :

أ. الطحالب ب. الفطريات ج. الأوليات د. البكتيريا

نشاط تفوق :

اقترح حلاً لمنع تراكم الطحالب في خزانات المياه .

الحل :



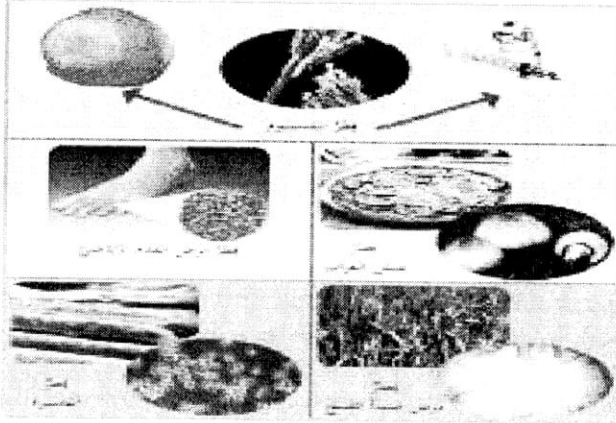
الوحدة الأولى : بطاقة (١٣) أثر الفطريات في الحياة

الأهداف

١- يعدد فوائد الفطريات .

٢- يذكر أضرار الفطريات .

المستوى العلمي :



أضرار الفطريات	فوائد الفطريات
تسبب بعض الأمراض للإنسان مثل مرض القدم الرياضي	تدخل في تركيب دواء البنسلين من فطر البنسيليوم
تسبب تعفن بعض الخضروات والفواكه	تستخدم في تخمير العجين مثل فطر الخميرة
تسبب أمراض للنبات مثل صدأ القمح	يستخدم كمواد غذائية في بعض الأطباق مثل عيش الغراب

✍️ القدم الرياضي : مرض فطري يتسبب في ظهور تشققات بين أصابع القدمين وخروج رائحة كريهة .

✍️ يلزم لنمو وتكاثر فطر الخميرة الحرارة المناسبة والغذاء المناسب (السكر)

عزيزي الطالب مستعيناً بنشاط (٥) ص (٣١ ، ٣٢) أجب عن الاسئلة الآتية :

ضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة :

نشاط (١):

١. جميع ما يلي فطريات ضارة ما عدا :

أ. عفن الخبز ب. القدم الرياضي ج. صدأ القمح د. الخميرة

٢. من الأمراض التي تسببها الفطريات للإنسان :

أ. الملاريا ب. التيفوئيد ج. الحمى القلاعية د. القدم الرياضي

٣. السبب في انتفاخ العجين عند إضافة الخميرة له ، خروج غاز :

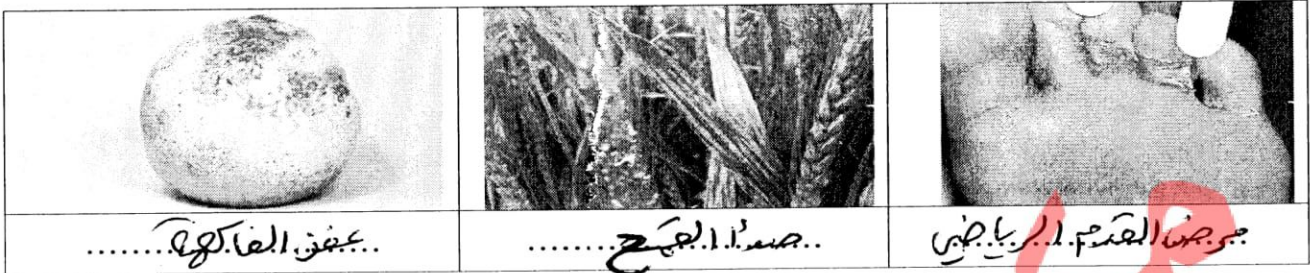
أ. الهيدروجين ب. الأكسجين ج. الكلور د. ثاني أكسيد الكربون

٤. يستخرج المضاد الحيوي البنسلين من :

أ. الفطريات ب. الطحالب ج. الأوليات د. البكتيريا

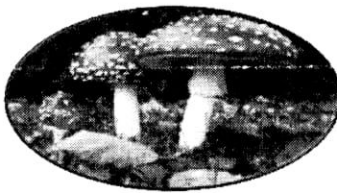
نشاط (٢):

أ. تأمل الصور التالية ، ثم اذكر تأثير الفطر التي تعبر عنه الصورة :



ب. أكمل الفراغات بما يناسبها :

١. يدخل فطر الخميرة في صناعة الخبز و العجين
٢. من الفطريات المفيدة للإنسان البكتيريا بينما من الفطريات الضارة للإنسان العفن



ج. بينما كان جهاد في رحلة كشفية شاهد بعض الفطريات تحت الأشجار ، نصحته معلمته بعدم أكلها ، لماذا ؟

..... (بعض الفطريات) بعضها السام ومنها غير سام

نشاط تفوق :

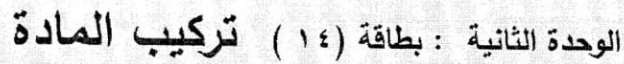
بينما كانت أمي تُعد الخبز ، نسيت وضع الخميرة على العجينة ، أجب عن الاسئلة الآتية :

١. ماذا تتوقع أن يحدث للعجين ؟ لن يتخمر العجين (لا يتخمّر)

٢. ما العوامل التي تساعد الخميرة على النمو والتكاثر ؟

..... الحرارة (حار دافئ) ، الوسط الغذائي (سكر)





~~هـ يعرف الذرة .~~

~~✓~~ وحدة بناء المادة هي الذرة .

نشاط (١):

أَصْبَحْتُ جَدِيدًا بِحُزْنٍ

.....

...کے لئے الگ الگ کی...

.....

أ. اكتب المصطلح العلمي الدال على العبارات الآتية .

١- (١١٥٢) كل شيء له كتلة ويشغل حيز من الفراغ .

٢- (الفُرْج) الوحدة البنائية في المادة .

ب. أفسر العبارات الآتية تفسيراً علمياً .

١. يعد جسم الإنسان مادة .

السبب : بُدِنَ الْكَوْنُ وَجُهِمَ (بِخَلْقِ حَبْرِ الْفَرَاخِ)

ما النتيجة المترتبة على :

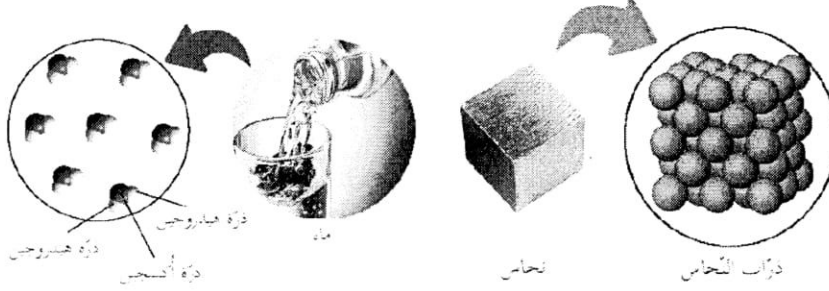
١. جمع مجموعة من ذرات الألومنيوم مع بعضها .

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



الوحدة الثانية : بطاقة (15) العنصر والمركب

الأهداف



كـ يوضح المقصود بالعنصر .

كـ يوضح المقصود بالمركب .

المحتوى العلمي :

كـ المادة النقية : المادة التي تتكون من نفس النوع من الذرات .

كـ العنصر : مادة نقية تتكون من نوع واحد من الذرات .

كـ المركب : مادة نقية تتكون من نوعين أو أكثر من الذرات بنسب ثابتة .

كـ من الأمثلة على العناصر : الهيدروجين ، الحديد ، الأكسجين

كـ من الأمثلة على المركبات : ثاني أكسيد الكربون ، كبريتيد الحديد ، السكر

عزيزي الطالب بالرجوع إلى الصفحات (43 ، 44) من الكتاب المدرسي، أجب عن الاسئلة الآتية :

نشاط(1):

أ. صنف المواد التالية عناصر و مركبات .

اسم المادة	تركيب المادة	التصنيف (عنصر / مركب)
ثاني أكسيد الكربون		مركب
الهيدروجين		عنصر

ب. أفسر العبارات الآتية تفسيراً علمياً دقيقاً :

1. يعتبر النحاس عنصراً .

السبب : لأنه يتكون من نفس النوع من الذرات

2. يعتبر الماء مركباً .

السبب : لأنه يتكون من اتحاد عنصرين أحدهما

نشاط (2):

أ. ضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة :

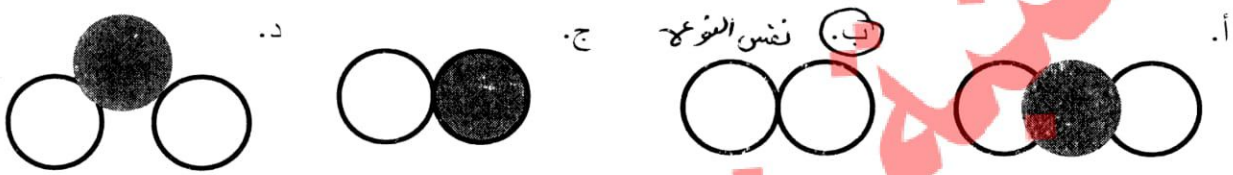
1. المادة التي تصنف مركباً من المواد الآتية :

أ. السكر ب. ملح الطعام ج. الحديد د. (أ + ب) معاً

2. المادة التي تتكون من نوع واحد من الذرات :

أ. (أ) العنصر ب. المركب ج. المخلوط د. المحلول

3. أي الأشكال الآتية تمثل عنصراً ؟



ب. أكمل العبارات التالية بما يناسبها علمياً .

1. تسمى المادة النقية التي تتكون من نوعين أو أكثر من الذرات بالـ المركب
2. يتكون غاز ثاني أكسيد الكربون من اتحاد عنصر الأكسجين وعنصر الكربون CO_2
3. يتكون عنصر الحديد من ذرات الحديد فقط .
4. يتكون مركب الماء من اتحاد عنصر الهيدروجين وعنصر الأكسجين H_2O

نشاط تفوق :

أقارن بين المركب والمخلوط حسب الجدول :

وجه المقارنة	المركب	المخلوط
نوع المادة (نقية / غير نقية)	نقية	غير نقية
طرق فصل المكونات (فيزيائية / كيميائية)	كيميائية	فيزيائية
مثال	ماء - سكر - ملح	سلطة - عسلان - هواء جوي

لماذا؟ مع أن المركب اتحاد عنصري

لأن عند اتحادهما مع بعضهما يظهر كنوع واحد من الجزيئات

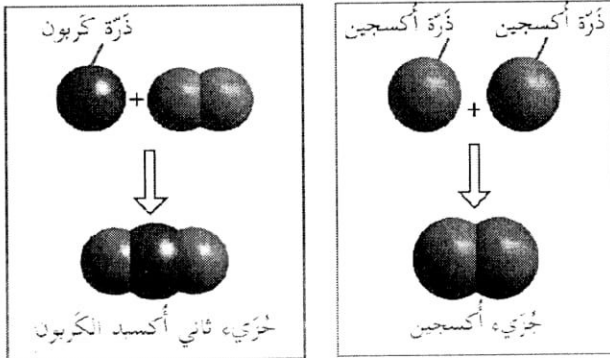


الوحدة الثانية : بطاقة (16) الجزيء

الأهداف

- ✓ يوضح المقصود بالجزيء .
- ✓ يقارن بين العنصر وجزيء المركب .

المحتوى العلمي :



✓ تتواجد بعض العناصر في الطبيعة على شكل ذرات منفردة وأخرى على شكل جزيئات .

✓ الجزيء: اتحاد ذرتين أو أكثر من النوع نفسه أو من ذرتين أو أكثر مختلفة .

✓ جزيء العنصر : يتكون من اتحاد ذرتين أو أكثر من النوع نفسه من الذرات مثل جزيء الأكسجين .

✓ جزيء المركب : يتكون من ذرتين أو أكثر من ذرات مختلفة مثل جزيء الماء .

عزيزي الطالب من خلال الرجوع إلى الكتاب المدرسي ص 48 ، أجب عن الأسئلة الآتية :

نشاط(1): أكمل الفراغات بما يناسبها :

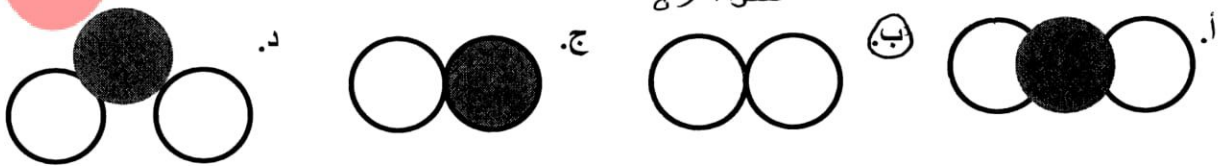
1. يسمى ناتج اتحاد ذرتين من عنصر الأكسجين بجزيء الأكسجين.
 2. يسمى ناتج اتحاد ذرتين من عنصر الكربون بجزيء ثاني أكسيد الكربون.
 3. تتواجد بعض العناصر في الطبيعة بصورة جزيئات مثل الحديد والفضة والذهب.
- أ. أقرن بين حسب الجدول الآتي:

وجه المقارنة	جزيء العنصر	جزيء المركب
نوع الذرات (ذرتين أو أكثر)	نفس النوع	أكثر من نوع
مثال	الحديد	الملح

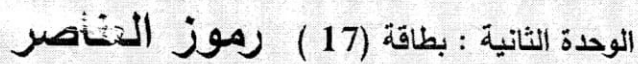
ب. ضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة:

1. الشكل الذي يمثل جزيء الأكسجين:

نفس النوع



نشاط تفوق : أعط أمثلة لعناصر تتواجد في الطبيعة على صورة ذرات منفردة؟ ...! الحديد والذهب والفضة.



يوضح المقصود برمز العنصر.



الوحدة الثانية : بطاقة (18) أرضنا وعناصرها

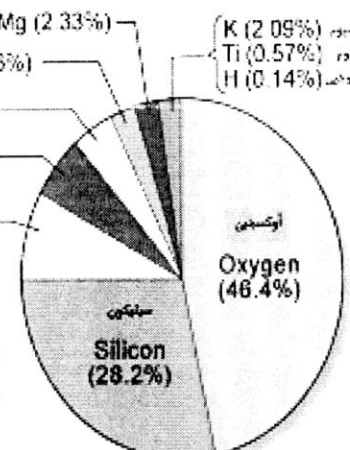
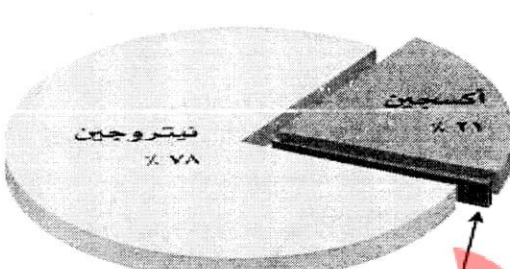
الأهداف

✓ يتعرف إلى العناصر الداخلة في تركيب القشرة الأرضية .

✓ يعدد العناصر الداخلة في الغلاف الجوي

✓ يحدد نسبة كل عنصر من مكونات الغلاف الجوي.

المحتوى العلمي :

العناصر الداخلة في تركيب القشرة الأرضية ونسبتها	العناصر المكونة للغلاف الجوي ونسبتها
 <p>النسبة المئوية للعناصر الموجودة في القشرة الأرضية</p> <p>أكسجين (46.4%) سيليكون (28.2%) عناصر أخرى (25.4%)</p> <p>بوتاسيوم (K) (2.09%) تيتانيوم (Ti) (0.57%) هيدروجين (H) (0.14%) مغنيسيوم (Mg) (2.33%) صوديوم (Na) (2.36%) كالكسيوم (Ca) (4.15%) حديد (Fe) (5.63%) ألومنيوم (Al) (8.32%)</p>	 <p>أكسجين 21% نيتروجين 78% غازات أخرى 1%</p> <p>أرجون 0.93% ، CO_2 0.03% ، بخار ماء 0-4% ، ومقادير قليلة جدًا من النيون والهيليوم والميثان والكربون والزيثون والهيدروجين والأوزون.</p>

عزيزي الطالب بالرجوع إلى نشاط (6) من الكتاب المدرسي ص (49 ، 50) ، أجب عن الاسئلة الآتية :

نشاط(1):

ضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة.

1- العنصر الذي يمثل أعلى نسبة في القشرة الأرضية :

- أ. أكسجين ب. الهيدروجين ج. السيليكون د. الألمنيوم

2- ثالث العناصر وفرة في القشرة الأرضية :

- أ. الأكسجين ب. السيليكون ج. الألومنيوم د. الكالسيوم

3. رمز العنصر الذي يشكل معظم الغلاف الجوي : نيتروجين

Ar .د

N (ج)

O .ب

Na .أ

4. يشكل غاز الأكسجين من الغلاف الجوي ما نسبته :

% 1 .د

% 12 .ج

% 21 (ب)

% 78 .أ

5. العنصر الذي يشكل حوالي ربع تركيب القشرة الأرضية تقريباً :

الحديد .د

الألومنيوم .ج

السيليكون (ب)

الأكسجين .أ

أكتب المفهوم العلمي الدال على كل من العبارات الآتية :

نشاط (2):

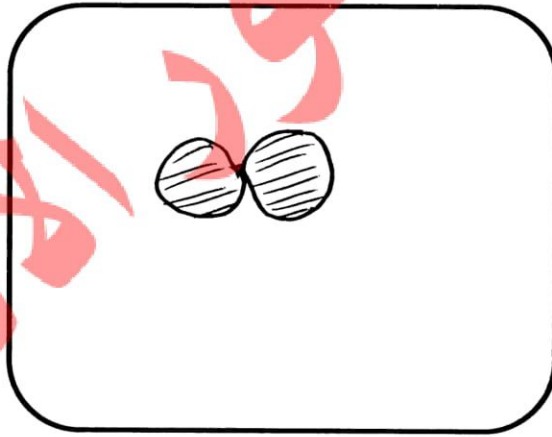
1. (الغلاف الجوي) مجموعة من الغازات تحيط بالقشرة الأرضية .

2. (الأكسجين) العنصر الذي يشكل حوالي نصف تركيب القشرة الأرضية .

نشاط تفوق

جزئ الأكسجين

1. أرسم شكل جزئ الغاز الذي يشكل (21 %) من تركيب الغلاف الجوي .





✍ يعدد الحالات الطبيعية للعناصر .

❖ يصنف العناصر حسب حالتها الطبيعية.

المحتوى العلمى :

توجد العناصر في الطبيعة بحالات ثلاثة هي : الصلبة ، السائلة ، الغازية .

عزيزي الطالب بالرجوع إلى نشاط (١) من الكتاب المدرسي ص ٥١ ، أجب عن الاسئلة الآتية

نشاط (١):

ضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة :

جميع العناصر الآتية توجد في الطبيعة في الحالة الصلبة ما عدا :

١. جميع العناصر الأتية توجد في الطبيعة في الحالة الصلبة ما عدا :
 أ. الصوديوم ب. الكبريت ج. الحديد د. الزئبق
٢. عنصر يستخدم في صناعة موازين الحرارة :
 أ. الزئبق ب. الكبريت ج. الكلور د. المغنيسيوم
٣. أي رموز العناصر الآتية يمثل عنصر يوجد في الطبيعة بالحالة الغازية :
 أ. Fe ب. Na ج. Cl د. O

نشاط (٢)

أكمل الجدول الآتي حسب المطلوب :

العنصر	اليود	البروم	الأكسجين	المغنيسيوم	النحاس	الكلور
حالاته في الطبيعة	صلب	سائل	غاز	صلب	صلب	غاز

نشاط تفوق :

ماذا تفعل عند انكسار ميزان الحرارة الزئبقي ؟ ٣٠

...مسيح. المكان عدة مرات. يقطعها. فما شئ سلوة. يحملون معين. شهوة الغرقة جيداً
رغل اليدش بالماء والصابون



الوحدة الثانية : بطاقة (٢٠) خاصية الطرق والسحب والثني

الأهداف

✓ يصنف العناصر حسب الطرق والسحب والثني .

المحتوى العلمي :

✓ الطرق : قابلية المادة لتكوين صفائح .

✓ الثني : قابلية المادة لتكوين أشكال مختلفة .

✓ السحب : قابلية المادة لتكوين أسلاك .

✓ من أمثلة العناصر القابلة للطرق والسحب والثني : الحديد والنحاس والألمنيوم .

✓ من أمثلة العناصر غير القابلة للطرق والسحب والثني : الكبريت والكرتون .

عزيزي الطالب من خلال دراستك لنشاط (٣) من الكتاب المدرسي ص (٥٣ ، ٥٤ ، ٥٥) ، أجب عن الاسئلة :

نشاط (١):

ضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة :

٣- أي العناصر الآتية قابل للطرق والسحب والثني :

أ. الحديد ب. النحاس ج. الألمنيوم د. جميع ما سبق

٤- أي العناصر الآتية غير قابلة للطرق والسحب والثني :

أ. النحاس ب. الكبريت ج. الحديد د. الألمنيوم

نشاط (٢)

أفسر العبارات الآتية تفسيراً علمياً :

١. يستخدم الحديد في صناعة الأبواب والشبابيك

٢. لا يستخدم الكربون في صناعة أسلاك الكهرباء

٣. تفتت قطعة كبريت عند الطرق عليها

٤. تُصنع أسلاك الكهرباء من النحاس أو الألمونيوم

نشاط تفوق :

ضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة :

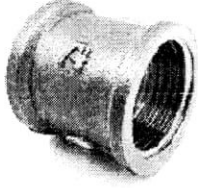
١. أي مجموعات رموز العناصر الآتية جميعها قابل للطرق :

أ. (Al ، Cu ، Fe) ب. (Al ، Cu ، C)

ج. (C ، S ، Fe) د. (S ، Cl ، Fe)



الوحدة الثانية : بطاقة (٢١) خاصية للمعان والبريق



الأهداف

✓ يصنف العناصر حسب لمعانها وبريقها .

المحتوى العلمي :

✓ من العناصر التي لها بريق ولمعان : الذهب ، الحديد ، النحاس ، الألومنيوم .

✓ من العناصر التي ليس لها بريق ولمعان : الكربون (الجرافيت) .

عزيزي الطالب من خلال دراستك لنشاط (٢) ص ٥٢ من الكتاب المدرسي ، أجب عن الاسئلة الآتية :

أنشط(١): أفسر العبارات الآتية تفسيراً علمياً :

١ . يستخدم الذهب في صناعة المجوهرات والحلي .

..... لِمَ نَظَرْنَا إِلَيْهِ بِرَيْقٍ وَلَمَعَانٍ مِمَّا جَاءَ لِلشَّيْءِ بِشَكْلٍ

أنشط(٢):

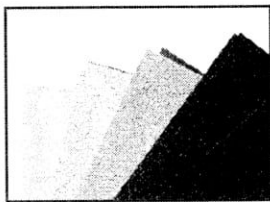
أصنف العناصر الآتية حسب الجدول الآتي : (تأمل صور الكتاب ص ٥٢)

(الحديد ، الكربيت ، الجرافيت ، الألومنيوم ، النحاس ، الفضة ، الذهب)

عناصر لها بريق ولمعان	عناصر ليس لها بريق ولمعان
<p>حديد ألومنيوم نحاس فضة ذهب</p>	<p>كبريت جرافيت</p>

اذكر السبب :

أنشط تفوق :



١ . يتم تنظيف العنصر بورقة الصنفرة قبل اختبار لمعانه .

السبب : لِمَ نَظَرْنَا إِلَيْهِ بِرَيْقٍ وَلَمَعَانٍ مِمَّا جَاءَ لِلشَّيْءِ بِشَكْلٍ



الوحدة الثانية : بطاقة (٢٢) خاصية توصيل الحرارة

الأهداف

✓ يصنف العناصر حسب قدرتها على توصيل الحرارة .

المحتوى العلمي :

✓ تتفاوت العناصر في قدرتها على توصيل الحرارة .

✓ هناك بعض العناصر جيدة التوصيل للحرارة مثل (الحديد و النحاس) .

✓ وهناك عناصر رديئة التوصيل للحرارة مثل (الكربون) .

عزيزي الطالب بالرجوع إلى نشاط (٤) ص (٥٦) من الكتاب المدرسي ، أجب عن الاسئلة الآتية

نشاط (١):

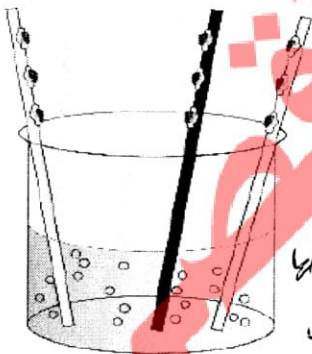
ضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة :

١. أي العناصر الآتية جيدة التوصيل للحرارة :

أ. الحديد ب. النحاس ج. الكربون د. (أ + ب) معاً

نشاط (٢)

أكتب المشاهدة والاستنتاج :



في تجربة " توصيل العناصر للحرارة " تم تثبيت عدداً من بذور دوار الشمس على ثلاثة قضبان مصنوعة من المواد الآتية (النحاس ، الحديد ، الكربون) ، ومن ثم غمس الطرف الآخر من كل قضيب في حوض زجاجي يحتوي على ماء ساخن في الوقت نفسه .

المشاهدة : $\text{سحب البذور دوار الشمس على قضيب (النحاس، الحديد) وعدم سحبها من على الكربون}$
الاستنتاج : $\text{النحاس، الحديد، سحبا البذور دوار الشمس أما الكربون رديء التوصيل للحرارة}$

نشاط تفوق :

أرتب العناصر الآتية حسب الاختلاف في توصيلها للحرارة تصاعدياً :

(ألومنيوم ، حديد ، نحاس)

الحديد الألومنيوم النحاس



الوحدة الثانية : بطاقة (٢٣) خاصية توصيل الكهرباء

الأهداف

• يصنف العناصر حسب قدرتها على توصيل الكهرباء .

المحتوى العلمي :

• **العناصر الموصلة للكهرباء :** هي العناصر التي تسمح بمرور الكهرباء من خلالها مثل الحديد والنحاس والألمنيوم و (الكربون بشكل ضعيف) .

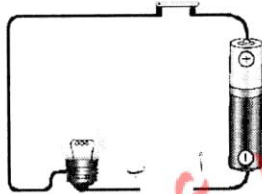
• **العناصر رديئة التوصيل للكهرباء :** هي العناصر التي لا تسمح بمرور الكهرباء من خلالها مثل الكبريت .

عزيزي الطالب بالرجوع إلى نشاط (٥٧) ص (٥٧) من الكتاب المدرسي ، أجب عن الاسئلة الآتية :

نشاط (١):

ضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة :

(د) الكبريت

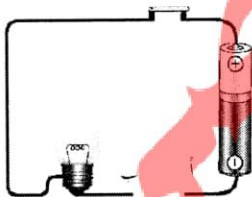


١. أي العناصر الآتية رديء التوصيل للكهرباء :
 أ. النحاس ب. الحديد ج. الكربون
 ٢. في الدارة الكهربائية المجاورة ، يضيء المصباح إذا وصلنا بين
 النقطتين (أ ، ب) بمادة مصنوعة من :
 أ. الحديد ب. الكربون
 ج. الكبريت د. (أ + ب) معاً

نشاط (٢): أكتب المفهوم العلمي الدال :

١. (.....!الموصلة.....) العناصر التي تسمح بمرور الكهرباء من خلالها.
٢. (.....!رديئة التوصيل.....) هي العناصر التي لا تسمح بمرور الكهرباء من خلالها.

نشاط تفوق :



قام محمد بثلاثة محاولات للتوصيل بين النقطتين (أ ، ب) في الدارة الكهربائية الآتية ، مستخدماً في كل محاولة قضيب مصنوعة من مادة مختلفة . فكانت النتائج كما في الجدول .

المحاولة الأولى	لم يضيء المصباح
المحاولة الثانية	شدة الإضاءة ضعيفة
المحاولة الثالثة	شدة الإضاءة قوية

- القضيب المستخدم في المحاولة الثانية مصنوع من :

(النحاس ، الحديد (الكربون) الكبريت)

- القضيب المستخدم في المحاولة الأولى مصنوع من :

(النحاس ، الحديد ، الكربون (الكبريت))

- أفسر : يستخدم النحاس في صناعة أسلاك الكهرباء

.....لنرى سيجعل جيداً للكهرباء.....

نک ط ①

① تنجذب براده اکسید را میجذب اکساز

② لا لم یفقد

③ مخلوط

نک ط ②

① تراب - صغیر - سلفه قصار

② مکرر پشای - عالمی فی کسبار

③ محلول مراد - عصاره لیمون و لباد

④ ~~مخلوط~~

(المخلوط)

نک ط تفوق

① مکرر

سلفه قصار

د ۲

هوار جوی

② لأنها تتكون من خلط من أكثر من مادة ولا ترا عید تقید و مسرسل فصلها



6

السادس

مجانية

بطاقات التعلم الذاتي الدراسات الاجتماعية



الفصل الدراسي الأول / بطاقات شهر أكتوبر

للعام الدراسي 2021/2020م



■ الأهداف السلوكية:

1. تمييز بين مفهومي الجزيرة وشبه الجزيرة.
2. تحدد الموقع الجغرافي لشبه الجزيرة العربية.
3. تفسر أهمية الموقع الجغرافي لشبه الجزيرة العربية.
4. تذكر الوحدات السياسية التي تتكون في شبه الجزيرة العربية.
5. تسمي أكبر دولة من حيث المساحة في شبه الجزيرة العربية.

نشاط رقم (1): عزيزي الطالب تأمل الشكلين (أ) و (ب) ثم نستنتج الفرق بين الصورتين .



شبه جزيرة
جزيرة

(ب) (شبه الجزيرة)
(أ) (الجزيرة)

عزيزي الطالب: اقرأ المخلص التعليمي الآتي ، ثم أجب الأسئلة التي يليه :

مفهوم الجزيرة، وشبه الجزيرة

الجزيرة: هي مساحة من الأرض تحيط بها المياه من جميع الجهات، مثل جزيرة قبرص.
شبه الجزيرة: هي مساحة من الأرض تحيط بها المياه من ثلاث جهات فقط، مثل شبه الجزيرة العربية.

ب. اكتب المفهوم الدال على كل عبارة :

1. (الجزيرة) مساحة الأرض تحيط بها المياه من جميع الجهات.
2. (شبه الجزيرة) مساحة من الأراضي تحيط بها المياه من ثلاث جهات.

نشاط رقم (2): عزيزي الطالب تأمل الخريطة الواردة أمامك ، ثم أجب الأسئلة التي تليها :



1. حدد موقع شبه الجزيرة العربية.
2. سمي أسماء القارات: آسيا وأوروبا وإفريقيا.
3. سمي أسماء المحيطات: الهادي والهندي والأطلسي.
4. لماذا سميت شبه الجزيرة بهذا الاسم؟
لأن المياه تحيط بمساحة الأرض من ثلاث جهات .

عزيزي الطالب: اقرأ المخلص التعليمي الآتي، ثم أجب الأسئلة التي يليه :

الموقع الجغرافي لشبه الجزيرة العربية:

تَقَعُ شِبْهُ الْجَزِيرَةِ الْعَرَبِيَّةِ فِي الْجِهَةِ الْجَنُوبِيَّةِ الْغَرْبِيَّةِ لِقَارَةِ آسِيَا، وَفِي الْقِسْمِ الشَّرْقِيِّ مِنَ الْوَطَنِ الْعَرَبِيِّ، وَتَتَمَتَّعُ بِمَوْقِعٍ تِجَارِيٍّ وَحَضَارِيٍّ مُهِمٍّ؛ وَتُشْرِفُ عَلَى مَجْمُوعَةٍ مِنَ الْمُسْطَاحَاتِ الْمَائِيَّةِ، كَبَحْرِ الْعَرَبِ، وَالْخَلِيجِ الْعَرَبِيِّ، وَالْبَحْرِ الْأَحْمَرِ، الَّتِي سَهَّلَتْ اتِّصَالَهَا بِدُولِ قَارَاتِ الْعَالَمِ الْقَدِيمِ: آسِيَا، وَأُورُوبَا، وإفريقيَا.

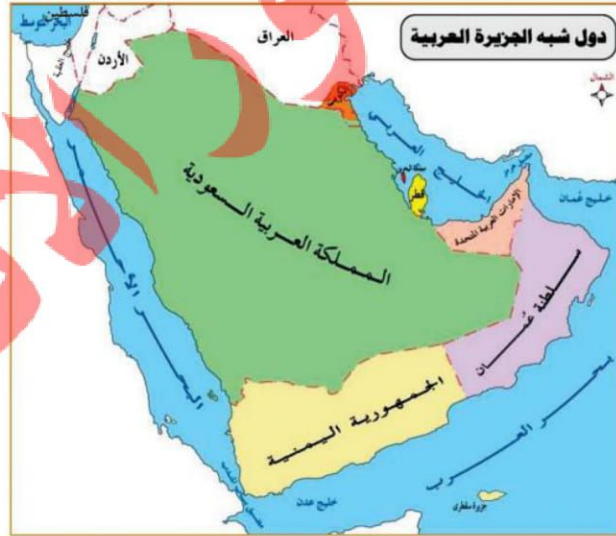
أ. ضع علامة (✓) أو علامة (x) أمام ما يلي :

1. (x) تقع شبه الجزيرة العربية في القسم الغربي من الوطن العربي.
2. (✓) تتمتع شبه الجزيرة بموقع تجاري وحضاري لهم.
3. (✓) سهل موقع شبه الجزيرة العربية اتصالها بدول العالم القديم.

ب. اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

1. تقع شبه الجزيرة العربية في الجهة الجنوبية الغربية من قارة (آسيا ، أوروبا ، إفريقيا)
2. يفصل قارة آسيا عن قارة إفريقيا البحر (المتوسط ، الأحمر ، العرب)
3. المسطحات الآتية تطل على شبه الجزيرة العربية ما عدا: (البحر المتوسط ، البحر الأحمر ، الخليج العربي)

نشاط رقم (3): عزيزي الطالب تأمل الخريطة الواردة أمامك ، ثم أجب الأسئلة التي تليها :



1. أكمل الجدول حسب المطلوب منك.

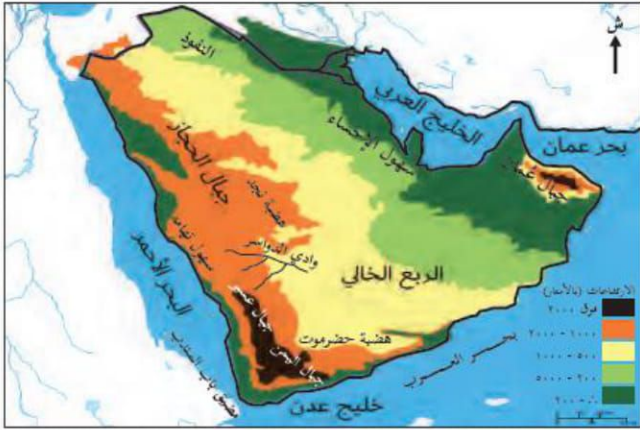
الدول التي تتكون منها شبه الجزيرة العربية						
السعودية	اليمن	عمان	الإمارات العربية المتحدة	قطر	البحرين	الكويت

2. أكبر دولة في شبه الجزيرة العربية هي السعودية وأصغرها هي البحرين

■ الأهداف السلوكية:

1. توضح مظاهر شبه الجزيرة العربية.
2. تصف مناخ شبه الجزيرة العربية.

نشاط رقم (4): عزيزي الطالب: تأمل خريطة شبه الجزيرة العربية الواردة أمامك، ثم أجب الاسئلة التي تليها :



1. سمي بعض مظاهر السطح الظاهرة في الخريطة:

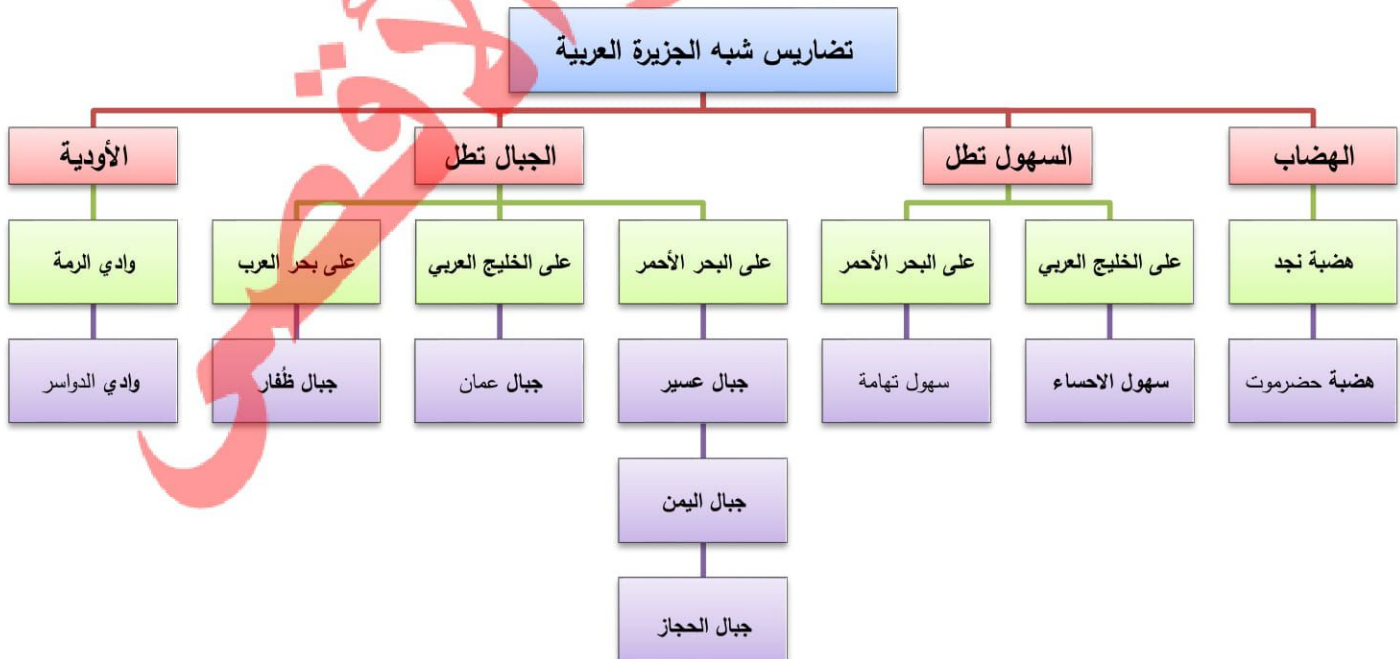
الهضاب مثل هضبة نجد، الجبال مثل جبال الحجاز،
السهول الساحلية مثل سهول الأحساء، الأودية مثل وادي
الدواسر

2. من المسطحات المائية التي تشرف عليها شبه الجزيرة العربية:

البحر الأحمر وبحر العرب و الخليج العربي

3. نستنتج أثر هذه المظاهر على مناخ شبه الجزيرة العربية؟ لا تسقط عليها الأمطار إلا نادرا فهي أراضي صحراوية

عزيزي الطالب: تأمل الخريطة المفاهيمية الآتية:



عزيزي الطالب: اقرأ المخلص التعليمي الآتي، ثم أجب الأسئلة التي تليه:

مناخ شبه الجزيرة العربية

شبه الجزيرة العربية من أشد مناطق العالم جفافاً وحرارة، ويغلب عليها الطابع الصخراوي؛ فلا يسقط عليها المطر إلا نادراً، وبشكل فجائي غزير، أما المناطق الشمالية، وبعض مناطق الساحل الغربي، فتسقط عليها الأمطار الشتوية، وتسقط الأمطار الموسمية الصيفية على اليمن وعسير، وأجزاء من عُمان في فصل الصيف.

أ. ضع علامة (✓) أو علامة (x) أمام ما يلي:

1. (✓) تعد شبه الجزيرة العربية من أشد مناطق العالم جفافاً وحرارة.
2. (x) يغلب على شبه الجزيرة الطابع الساحلي حيث تسقط الأمطار عليها.
3. (✓) تسقط الأمطار على اليمن و عسير في فصل الصيف.

■ الأهداف السلوكية:

1. تعرف مفهوم الحضارة.
2. تبين أثر الطرق التجارية على قيام حضارات شبه الجزيرة العربية.
3. تستنتج العوامل التي ساعدت على قيام حضارات شبه الجزيرة العربية.



نشاط رقم (5): عزيزي الطالب: تأمل خريطة شبه الجزيرة العربية، ثم أجب الاسئلة الآتية :

1. ما أثر الطرق التجارية على قيام حضارات شبه الجزيرة العربية؟

جعلت القوافل التجارية تمر من أراضيها مما ساعد على قيام حضارة بها

2. اذكر العوامل الأخرى التي ساعدت على قيام الحضارات في شبه الجزيرة العربية؟

سقوط الأمطار على مناطقها الجنوبية ووجود المياه العذبة وقابلية أراضيها للزراعة وأهميتها الدينية والحج وأهميتها التجارية.

عزيزي الطالب: اقرأ المخلص التعليمي الآتي، ثم أجب الأسئلة الآتية:

عوامل نشوء الحضارات في شبه الجزيرة العربية

الحضارة: هي ما أنجزه الإنسان نتيجة لاستقراره في القرى والمدن؛ من أجل تحسين ظروف حياته. ومن العوامل التي ساعدت على قيام حضارات شبه الجزيرة العربية، سقوط الأمطار على مناطقها الجنوبية صيفاً، ووجود المياه العذبة كينر زمزم، وقابلية بعض أراضيها للزراعة، وأهميتها الدينية والحج إليها؛ نتيجة لوجود البيت الحرام فيها، وأهميتها التجارية؛ بسبب مرور القوافل التجارية من أراضيها.

أ. اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

1. من عوامل قيام الحضارات في شبه الجزيرة العربية: (سقوط الأمطار، الأهمية الدينية، الأهمية التجارية، **جميع ما سبق**)
2. تسقط الامطار صيفاً في شبه الجزيرة العربية على المناطق: (الشرقية، الشمالية، **الجنوبية**، الغربية)

ب. اكتب المفهوم الدال على العبارة:

1. (**الحضارة**) هو ما أنجزه الإنسان نتيجة استقراره في القرى والمدن.

ج. بم تفسر:

1. الأهمية الدينية لشبه الجزيرة العربية.

السبب: **جود البيت الحرام فيها.**

2. الأهمية التجارية لشبه الجزيرة العربية.

السبب: **مرور القوافل التجارية من أراضيها .**

نفكر ونناقش : إنجازات الإنسان في نمط حياة التنقل ، ونمط حياة استقرار الإنسان و إنجازاته في نشوء الحضارات

نهود الأقصى

■ الأهداف السلوكية:

1. توضح أهم الحضارات التي نشأت في شبه الجزيرة العربية.
2. تستنتج أهم الإنجازات الحضارية لدولة اليمن.

نشاط رقم (6/أ): عزيزي الطالب: تأمل خريطة شبه الجزيرة العربية، ثم أجب الأسئلة التي تليها:



1. سمي المراكز الحضارية التي ظهرت في شبه الجزيرة العربية.
مملكة معين ، مملكة سبأ ، مملكة حمير ، مكة ، يثرب ، الطائف
عزيزي الطالب: اقرأ المخلص التعليمي الآتي، ثم أجب الأسئلة التي تليها:

حضارات شبه الجزيرة العربية:

مملكة معين (1200ق.م - 650ق.م) : أقدم ممالك اليمن، عاصمتها مدينة قرناو .
مملكة سبأ (950 ق.م - 115 ق.م) : من أهم ممالك اليمن، عاصمتها مدينة مأرب، ومن أشهر ملوكها الملكة بلقيس، انتهى دورها بسبب ضعف ملكها، وانهيار سد مأرب بفعل سيل العرم الذي ورد في القرآن الكريم.
مملكة حمير (115ق.م - 525 م) : عاصمتها مدينة ريدان (ظفار)، ومن أشهر ملوكها سيف بن ذي يزن .
ظهرت مراكز حضارية في مناطق أخرى مثل مكة لوجود بيت الله الحرام ويثرب والطائف. ويثرب والتي جمعت بين الزراعة والتجارة نتيجة لموقعها على طرق التجارية بين اليمن والشام.

أ. اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

1. اسم الملكة التي حكمتها الملكة بلقيس:
(معين ، حمير ، **سبأ**)
2. يعد سيف بن ذي يزن من أشهر ملوك:
(سبأ ، معين ، **حمير**)
3. يقع سد مأرب في:
(الشام ، **اليمن** ، العراق)

ب. بم تفسر:

1. ضعف و انهيار ملكة سبأ ؟
السبب: **ضعف ملوكها ، وانهيار سد مأرب ، و ظهور مملكة حمير .**

ج. أكل الجدول حسب المطلوب:

المملكة	معين	سبأ	حمير
العاصمة	قرناو	مأرب	ريدان (ظفار)

نشاط رقم (6/ب): عزيزي الطالب: تأمل الصور الواردة أمامك ، ثم أجب الأسئلة التي تليها:



عرش بلقيس



مدرجات زراعية

عزيزي الطالب: اقرأ المخلص التعليمي الآتي، ثم أجب الأسئلة التي تليه:

برع أهل اليمن بالمجالات التالية:

الزراعة: بنوا السدود لتخزين المياه ومن أشهر سد مأرب، وبنوا المدرجات الزراعية على جوانب الجبال وقاموا بزراعتها، ومن أهم منتجات اليمن البهارات والبخور.
التجارة: ركب عرب اليمن البحر، أقاموا علاقات تجارية مع الهند.
العمارة: بنى اليمنيون المعابد والقصور الضخمة، ومنها قصر غمدان الشهير.

أ. أكمل الفراغ:

1. أقام عرب اليمن علاقات تجارية مع بلاد **الهند**.

2. يقع قصر غمدان في **اليمن**.

3. من أهم منتجات اليمن **البهارات و البخور**.

■ الأهداف السلوكية:

1. تعرف مفهوم الهجرة.
2. تذكر أنواع الهجرة.
3. تسمي أهم القبائل العربية التي هاجرت من شبه الجزيرة العربية.
4. تستنتج العوامل التي تدفع الإنسان للهجرة من وطنه.

نشاط رقم (7): عزيزي الطالب: تأمل الخريطة الواردة أمامك، ثم أجب الأسئلة التي تليها:



1. سمي أهم القبائل التي هاجرت من شبه الجزيرة العربية وحدد اتجاهها.

قبائل المناذرة اتجاهاها إلى العراق

قبائل الأكاديين اتجاهاها إلى العراق

قبائل الآراميين والغساسنة اتجاهاها إلى بلاد الشام

2. من العوامل التي تدفع الإنسان للهجرة من وطنه.

الحروب والعمل والكوارث الطبيعية والتعليم والعلاج .

عزيزي الطالب: اقرأ المخلص التعليمي الآتي، ثم أجب الأسئلة التي تليه:

أسباب هجرة سكان شبه الجزيرة العربية:

الهجرة: هي تغيير الإنسان مكان إقامته بشكل مؤقت أو دائم. وهي على أنواع: هجرات دائمة أو مؤقتة، وهجرات داخلية أو خارجية، وهجرات إجبارية أو طوعية. أدت عوامل عدة إلى تراجع حضارات جنوب شبه الجزيرة العربية منها: تغيير مناخها، وانهيار سد مأرب، وضعف الحكام العرب، واحتلال الأحباش اليمن، وانتشار الفوضى وانعدام الأمن فيها، ما أدى إلى هجرة القبائل العربية منها.

أ. اكتب المفهوم الدال على العبارة:

1. (الهجرة) تغيير الإنسان مكان إقامته بشكل مؤقت أو دائم.

ب. أكمل الفراغ:

1. من أنواع الهجرة هجرة دائمة وهجرة مؤقتة وهجرة داخلية وهجرة خارجية وهجرة إجبارية

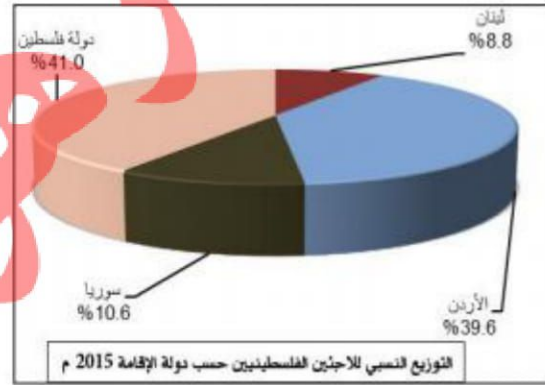
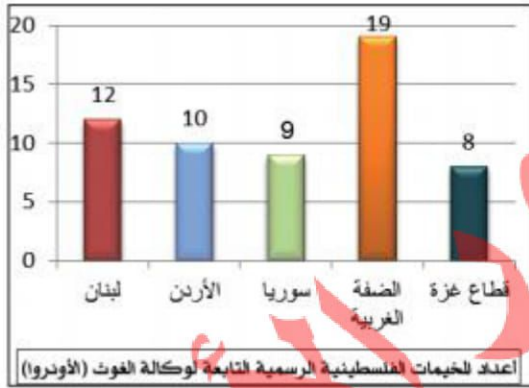
نشاط الختامي: بم تفسر:

هجرة سكان شبه الجزيرة العربية؟ تغير المناخ و انهيار سد مأرب و ضعف الحكام العرب و احتلال الأحباش اليمن

■ الأهداف السلوكية:

1. تذكر دور الاحتلال الإسرائيلي في تهجير الشعب الفلسطيني.
2. تذكر أعداد المخيمات الفلسطينية وتوزيعها الجغرافي.
3. تستنتج النتائج المترتبة على نكبة 1948م.
4. تصف أوضاع اللاجئين في الدول العربية التي هُجروا إليها.
5. يقترح حلاً لقضية اللاجئين الفلسطينيين.
6. يبين الآية اتجاه اللاجئين الفلسطينيين.

نشاط رقم (8): عزيزي الطالب: تأمل الأشكال الواردة أمامك ، ثم أجب الاسئلة التي تليها:



1. ما دور الاحتلال الإسرائيلي في تهجير الشعب الفلسطيني.
هو من دفع الشعب الفلسطيني للرحيل عندما دمر المدن والقرى وارتكب المجازرة ونشر أروهاب السكان وخوفهم
2. تذكر أعداد المخيمات الفلسطينية، وتوزيعها الجغرافي:
- غزة (8) - الضفة (19) - سوريا (9) - الأردن (10) - لبنان (12)
3. نقترح حلاً لقضية اللاجئين الفلسطينيين، ونبين اتجاه قضيتهم: عودة اللاجئين لديارهم وتعويضهم

عزيزي الطالب: اقرأ المخلص التعليمي الآتي، ثم أجب الأسئلة التي تليه:

- أدت حرب عام 1948م (النكبة) تهجير حوالي مليون فلسطيني وتدمير أكثر 531 مدينة وقرية فلسطينية وارتكب المحتلين 34 مجزرة خلال الحرب.
- يعيش الفلسطينيون الذين تم تهجيرهم في مخيمات اللجوء التي أقامتها الأونروا في المناطق المضيفة الآتية:
 - الضفة الغربية وقطاع غزة، ويشكل اللاجئون ما نسبته 67% من سكان القطاع، و 27% من سكان الضفة الغربية وفق إحصائية 2018م.
 - الدول المجاورة كالأردن وسوريا ولبنان، ويتمتع الفلسطينيون في الأردن بالحقوق كاملة مثل المواطن الأردني، أما في سوريا فيتمتع الفلسطينيون بالحقوق كاملة في سوريا عدا الترشح للانتخاب في مجلس الشعب، وينحدر غالبية اللاجئين في لبنان من منطقة الجليل، وتمنع قوانين العمل في لبنان الفلسطينيين من العمل في وظائف كثيرة.
- يبلغ عدد الفلسطينيين في فلسطين وخارجها 13 مليون نسمة نهاية عام 2019م، وشكل اللاجئون الفلسطينيون حوال 5.6 مليون نسمة منهم .
- ما يزال الشعب الفلسطيني يتمسك بحق عودته وتنفيذ قرار الأمم المتحدة رقم 194.

أ. ضع علامة (✓) أو علامة (✕) أمام العبارة ما يلي :

1. (✓) الهجرة هي تغير الإنسان مكان إقامته بشكل مؤقت أو دائم.
2. (✕) هاجر الشعب الفلسطيني من القرى و المدن طوعية.
3. (✓) يعيش الفلسطينيون في مخيمات اللجوء التي أقامتها الأونروا.

ب. اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

1. ينحدر غالبية اللاجئين في لبنان من منطقة : (حيفا ، الجليل ، يافا ، غزة)
2. ارتكب الاحتلال الإسرائيلي خلال الحرب 1948م (59 مجزرة ، 67 مجزرة ، 34 مجزرة ، 24 مجزرة)
3. يتمتع اللاجئ الفلسطيني بنفس حقوق المواطن ذاتها في : (الأردن ، لبنان ، سوريا ، أ + ب معا)
4. يشكل اللاجئون من سكان قطاع غزة ما نسبته (76% ، 67% ، 83% ، 77%)
5. ينص قرار الأمم المتحدة رقم على عودة اللاجئين الفلسطينيين وتعويضهم هو: (149 ، 194 ، 184 ، 174)

ج. أجب عن الأسئلة التالية:

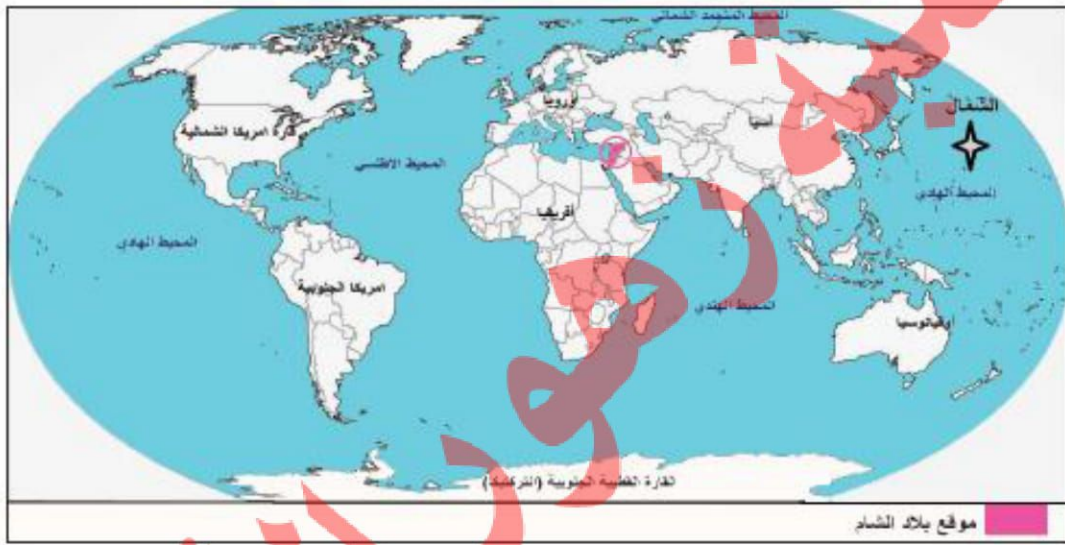
أ. بم تفسر :

1. تهجير الفلسطينيين من وطنهم فلسطين عام 1948م؟
السبب: تدمير أكثر من 531 مدينة و قرية فلسطينية و ارتكاب الصهاينة 34 مجزرة و لجوئهم لإرهاب السكان و تخويفهم.
- ب. اذكر النتائج المترتبة على نكبة 1948م؟
النتيجة: تهجير الفلسطينيين من مدنهم و قراهم و بناء المخيمات لهم .

■ الأهداف السلوكية:

1. تحدد الموقع الجغرافي لبلاد الشام بالنسبة للعالم القديم. 3. تحدد الدول التي تتكون منها بلاد الشام على الخريطة.
2. تحدد بلاد الشام من جهاتها الأربع.

نشاط رقم (1-أ): عزيزي الطالب: تأمل الخريطة الواردة أمامك، ثم أجب الاسئلة التي تليها:



1. ظلل موقع بلاد الشام ؟ المنطقة التي بلون الزهري

2. في أي قارة تقع بلاد الشام؟ وأي جهة منها؟ قارة آسيا في الجهة الغربية منها .

نشاط رقم (1-ب): عزيزي الطالب: تأمل الخريطة الواردة أمامك، ثم أجب الاسئلة الآتية :



أ- نكتب على الخريطة الدول التي تتكون منها بلاد الشام وفق موقع

كل منها. (مصر، الأردن، العراق، السعودية، فلسطين، اليمن

، الجزائر، سوريا، لبنان)

ب- نذكر حدود بلاد الشام. من الشمال تركيا ومن الغرب البحر المتوسط

ومن الشرق العراق والسعودية ومن الجنوب السعودية والبحر

الأحمر

عزيزي الطالب: اقرأ المخلص التعليمي الآتي، ثم أجب الأسئلة التي تليه:

الموقع الجغرافي لبلاد الشام:

يشكّل الموقع الجغرافي لبلاد الشام ملتقى قارات آسيا، وإفريقيا، وأوروبا، وتقع بلاد الشام في الجهة الغربية من قارة آسيا، وهي جزء من الوطن العربي، يحدّها من الشمال تركيا، ومن الجنوب شبه الجزيرة العربية، ومصر، ومن الشرق العراق، ومن الغرب البحر المتوسط. وقد أثر موقعها أثراً على تاريخها، إذ كانت حلقة وصل بين الحضارات القديمة. تتكون بلاد الشام من أربع دول هي: سوريا ولبنان والأردن وفلسطين.

أ. ضع علامة (✓) أو علامة (x) أمام ما يلي :

1. (✓) تقع بلاد الشام في قارة آسيا.
2. (✓) يعتبر موقع بلاد الشام حلقة وصل بين الحضارات القديمة.

ب. أكمل الفراغ :

1. تقع بلاد الشام في الجهة الغربية من قارة آسيا
2. يحد بلاد الشام من الشرق العراق ومن الغرب البحر المتوسط
3. يحد بلاد الشام من الشمال تركيا ومن الجنوب شبه الجزيرة العربية و مصر

ج. بم تفسر:

1. أهمية الموقع الجغرافي لبلاد الشام؟
- السبب: لأنها ملتقى قارات آسيا وإفريقيا وأوروبا .

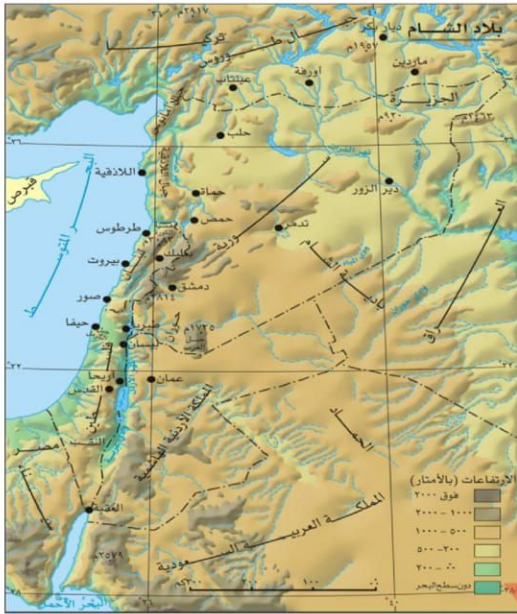
د. اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

1. أكبر دولة من حيث المساحة في بلاد الشام :
(سوريا ، لبنان ، فلسطين ، الأردن)
2. أصغر دولة من حيث المساحة في بلاد الشام :
(فلسطين ، سوريا ، لبنان ، الأردن)
3. كل الدول الآتية ليست من دول بلاد الشام ما عدا :
(مصر ، العراق ، السعودية ، فلسطين)

■ **الأهداف السلوكية:**

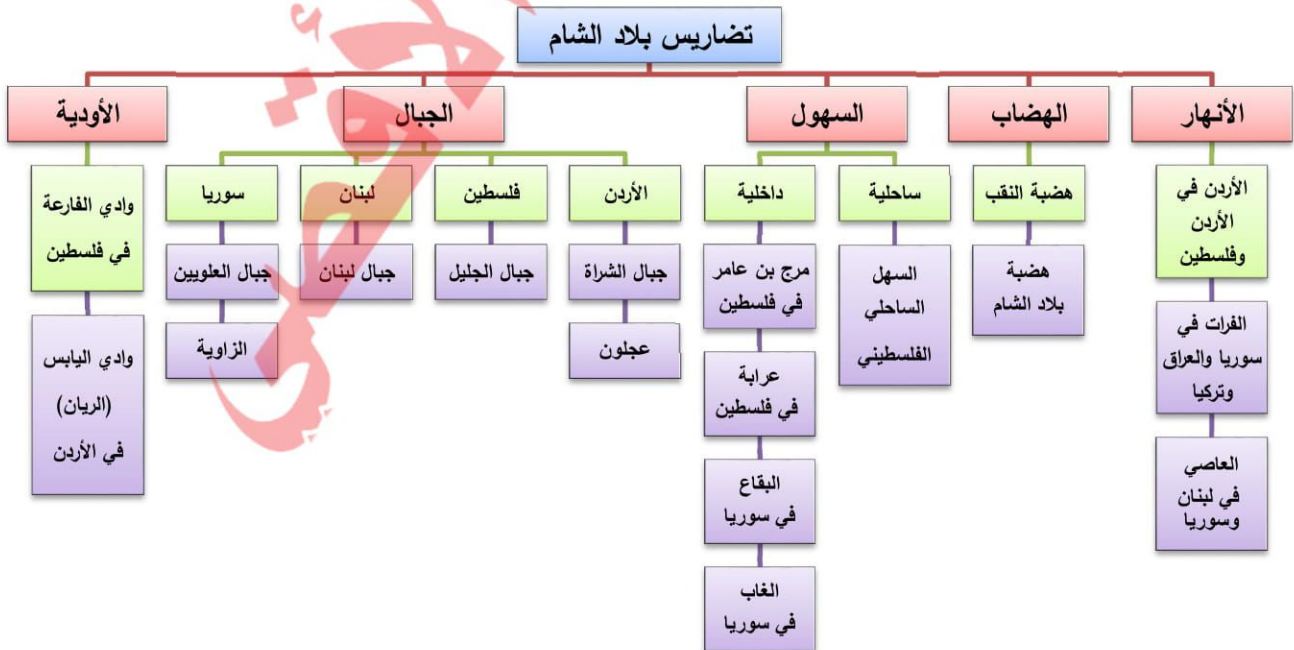
1. توضح مظاهر سطح بلاد الشام.
2. تصف مناخ بلاد الشام.

نشاط رقم (2): عزيزي الطالب: تأمل خريطة تضاريس بلاد الشام الواردة أمامك، ثم أجب الأسئلة الآتية :



1. سمي مظاهر السطح الظاهرة في خريطة بلاد الشام.
الجبال .. السهول .. الهضاب .. الأتربة
2. سمي المسطحات المائية التي تشرف عليها بلاد الشام.
البحار .. الأنهار .. البحر الميت
البحر الأحمر .. البحر المتوسط

عزيزي الطالب: تأمل الخريطة المفاهيمية الآتية ثم أجب الأسئلة التي تليها:



أ. صل بين العمود (أ) بما يناسبه مع العمود (ب) :

- | العمود (أ) | العمود (ب) |
|--------------------|--------------|
| 1. سهل مرج بن عامر | لبنان |
| 2. سهل البقاع | سوريا |
| 3. سهل الغاب | فلسطين |

ب. اكتب الدولة التي تجري فيها الأنهار التالية:

النهر	نهر الأردن	نهر الفرات	نهر العاصي
الدولة	الأردن	العراق	لبنان

ج. صحح الكلمات التالية التي تحتها خط :

1. تقع السهول الساحلية لبلاد الشام على الساحل الشرقي للبحر الأحمر البحر المتوسط
2. توجد هضبة النقب في لبنان فلسطين
3. يقع وادي اليبس (الریان) في فلسطين سوريا

عزيزي الطالب: اقرأ المخلص التعليمي الآتي ، ثم أجب الأسئلة التي تليه :

مناخ بلاد الشام

يسود مناخ البحر المتوسط في السهول الساحلية والمرتفعات الجبلية، فهو معتدل ماطر شتاءً، وحار جاف صيفاً، فيما يسود المناخ الصحراوي وشبه الصحراوي، في مناطق الأغوار، وبادية الشام، وصحراء النقب، ويتسم بارتفاع درجات الحرارة والجفاف.

أ. بم تفسر:

1. تنوع المناخ في بلاد الشام ؟ ارتفاع درجة الحرارة

أ. بم تفسر:

1. يسود مناخ البحر المتوسط في السهول الساحلية والمرتفعات الجبلية.
1. يسود مناخ الصحراوي في مناطق الأغوار وبادية الشام وصحراء النقب.

■ الأهداف السلوكية:

1. تعدد العوامل التي ساعدت على قيام الحضارات في بلاد الشام.
2. تعدد أهم الحضارات التي نشأت في بلاد الشام وإنجازاتها.

نشاط رقم (3): عزيزي الطالب: تأمل الصور الواردة أمامك ، ثم أجب الأسئلة التي تليها:



- ما أثر المظاهر السابقة على استقرار البشر وقيام الحضارات؟
لكي يستقر الإنسان من الضروري توافر المياه والتربة الخصبة للزراعة له.
- استنتج عوامل أخرى ساعدت على قيام حضارات بلاد الشام.
موقعها المتوسط ومناخها المعتدل وتنوع مظاهر السطح فيها.

عزيزي الطالب: اقرأ المخلص التعليمي الآتي، ثم أجب الأسئلة التي تليها :

عوامل نشوء الحضارات القديمة في بلاد الشام

تَضَافَرَتْ عَوَامِلٌ عِدَّةٌ سَاعَدَتْ فِي نَشْأَةِ حَضَارَاتٍ عَرِيقَةً أَسْهَمَتْ فِي بِنَاءِ الْحَضَارَةِ الْإِنْسَانِيَّةِ فِي بِلَادِ الشَّامِ، أَهْمُهَا: مَوْقِعُهَا الْمُتَوَسِّطُ، وَمَنَاخُهَا الْمُعْتَدِلُ، وَمِيَاهُهَا الْوَفِيرَةُ، وَتَرْتِبُهَا الْخَصْبَةُ، وَتَنَوُّعُ مَظَاهِرِ السَّطْحِ فِيهَا.

أ. بم تفسر :

قيام الحضارات العريقة في بلاد الشام ؟

السبب : موقعها المتوسط ومناخها المعتدل و مياهها الوفيرة و تربتها الخصبة و تنوع مظاهر السطح فيها.

نشاط رقم (4): عزيزي الطالب: تأمل الصورة والخريطة الواردة أمامك، ثم أجب الأسئلة الآتية:



تدمر



البتراء

- ما الحضارة التي تمثلها الصورة والخريطة؟

حضارة الأنباط - وتدمر

- نستنتج موطن هذه الحضارات

الأردن وسوريا

عزيزي الطالب: اقرأ المخلص التعليمي الآتي ، ثم أجب الأسئلة التي تليه :

حضارات ظهرت في بلاد الشام

- الكنعانيون: هم من القبائل العربية التي هاجرت من شبه الجزيرة العربية، واستقرت في بلاد الشام.
- الآراميون: تعود أصولهم إلى شبه الجزيرة العربية ومن مدينتهم آرام (دمشق) وأطلق عليهم السريان بعد اعتناقهم الديانة المسيحية.
- الأنباط: استقروا جنوب الأردن، واتخذوا من البتراء عاصمة لهم، ونحتوا مدينة البتراء في الصخر واتخذوها عاصمة لهم، وانتهت دولتهم بعد الاحتلال الروماني 106م.
- تدمر: نشأت تدمر في بادية الشام عام 100 ق.م، وتمتعت بموقع متميز، كما اشتهرت بكثرة الينابيع، وزراعة النخيل، وبلغت ذروة قوتها في عهد الملكة زنوبيا، وانتهت عندما احتلها الرومان.
- الغساسنة: أصلهم من جنوب شبه الجزيرة العربية، هاجروا بعد انهيار سد مأرب، وسُموا الغساسنة؛ نسبة إلى عين ماء أقاموا عليها مدة تسمى عين غسان، واتخذوا من مدينة بصرى عاصمة لهم، ثم نقلوها إلى مدينة الجابية في هضبة الجولان وامتد حكمهم حتى 636م بعد الفتح الإسلامي للمنطقة.

أ. اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

1. الحضارات الآتية نشأت في الشام ما عدا : (الكنعانية ، **الأشورية** ، الغساسنة ، الآرامية)
2. هاجرت القبائل الكنعانية من شبه الجزيرة العربية و استقرت في : (**بلاد الشام** ، العراق ، مصر ، اليمن)
3. من أهم المدن الآرامية : (البتراء ، **آرام** ، بصرى ، مأرب)
4. الدولة التي كانت البتراء عاصمة لها هي : (**الأنباط** ، الآراميون ، الغساسنة ، تدمر)

ب. أكمل الفراغات الآتية:

1. سمي الآراميون **بالسريان** بعد اعتناقهم المسيحية.
2. سقطت الدولة الآرامية على يد الاحتلال **الفارسي**.
3. عاصمة دولة الأنباط ونحتت في الصخر هي **البتراء**.
4. انتهت دولة الأنباط على يد الاحتلال **الروماني** عام 106م.
5. من أشهر ملوك تدمر **زنوبيا** .
6. انتهت تدمر على يد الاحتلال **الروماني** عام 273م.

ج. بم تفسر:

1. هجرة الغساسنة من شبه الجزيرة العربية إلى بلاد الشام ؟
السبب : **انهيار سد مأرب**
2. سبب تسمية الغساسنة بهذا الاسم ؟
السبب : **نسبة إلى عين ماء أقاموا عليها مدة تسمى عين غسان .**

مدرسة زهور الأقصى

■ الأهداف السلوكية:

1. تعرف مفهوم الموارد الطبيعية.
2. تذكر امثلة على الموارد الطبيعية في بلاد الشام.

نشاط رقم (5): عزيزي الطالب: تأمل الصور الواردة أمامك، ثم أجب الأسئلة التي تليها :



فوسفات



مقلع حجارة

- ما المقصود بالموارد الطبيعية؟ هي العناصر التي تقدمها الطبيعة للإنسان ليقوم باستغلالها.
- استنتج موارد طبيعية أخرى في بلاد الشام واكتبها في الجدول الوارد في الأسفل.

المياه	التربة الخصبة	المعادن	النفط	الفوسفات
--------	---------------	---------	-------	----------

عزيزي الطالب: اقرأ المخلص التعليمي الآتي، ثم أجب الأسئلة التي تليه:

الموارد الطبيعية في بلاد الشام

تتميز بلاد الشام بتنوع الموارد الطبيعية، فمثلاً تشتهر سورية بالنفط في سورية، ولبنان بغابات أشجار الأرز، والأردن بالفوسفات والأملاح، كما تشتهر بلاد الشام بثرواتها البحرية كالأسماك، على سواحل البحر المتوسط في لبنان، وسورية، وفلسطين، وخليج العقبة في الأردن.

أ. أكتب المصطلح الدال على العبارة التالية:

1. (الموارد الطبيعية) كل ما يستفيد منه الإنسان من ثروات طبيعية كالمياه والمعادن والبتروول والأرض وغيرها.

ب. اختر الاجابة الصحيحة مما بين القوسين:

1. تشتهر سوريا بـ: (الغاز ، النفط ، الغابات)
2. الدولة العربية التي تشتهر بوجود أشجار الأرز هي: (لبنان ، فلسطين ، الأردن)
3. من المعادن التي تشتهر بها الأردن: (الفوسفات ، الأملاح ، كلاهما)

ج. بم تفسر:

1. تشتهر بلاد الشام بثرواتها الطبيعية البحرية كالأسماك.

السبب : لأنها تطل على سواحل البحر المتوسط و خليج العقبة .

■ الأهداف السلوكية:

1. تذكر أمثلة على الموارد الطبيعية في فلسطين.
2. تستنتج العقبات التي تحول دون استغلال الموارد الطبيعية في فلسطين.

نشاط رقم (6): عزيزي الطالب: فكر واكتب في الجدول التالي أهم الموارد الطبيعية في وطننا فلسطين.

الثروة المائية	التربة الخصبة	حجارة البناء	الثروة البحرية	المعادن
الطاقة الشمسية	الغاز الطبيعي	أملاح البحر الميت		

- ما العقبات التي تحول دون استغلال شعبنا الفلسطيني لهذه الموارد؟
سيطرة الاحتلال الإسرائيلي عليها واستغلاله لها.
- ما الآثار المترتبة على سيطرة الاحتلال الصهيوني على مصادرها المائية؟
انخفاض الإنتاج الزراعي وزيادة معاناة المواطنين اليومية وتدمير المراعي وحرمان الرعاة من الرعي.
- كيف نحافظ على مواردنا وثرواتنا الطبيعية
ترشيد الاستهلاك لها واستخدام الموارد الطاقة المتجددة.

عزيزي الطالب: اقرأ المخلص التعليمي الآتي، ثم أجب الأسئلة التي تليه :

تتميز فلسطين بتنوع ثرواتها الطبيعية التي أهمها: أملاح البحر الميت، والثروة المائية، ومصادر الطاقة كالغاز الطبيعي، والطاقة الشمسية، والثروة السمكية، وحجارة البناء وغيرها
معظم هذه الموارد لا يستفيد منها الشعب الفلسطيني، بسبب سيطرة الاحتلال الإسرائيلي عليها، واستغلاله لها.

أ. ضع علامة (✓) أو علامة (✕) أمام ما يلي:

1. (✓) تتميز فلسطين بتنوع ثرواتها الطبيعية.
2. (✕) يستفيد شعبنا الفلسطيني من معظم موارده.

ب. بم تفسر:

1. تشتهر فلسطين بالطاقة الشمسية.
السبب: لتوافر أشعة الشمس و توافر الأماكن لوضع الخلايا الشمسية مثل صحراء النقب.

■ الأهداف السلوكية:

1. تذكر الدول التي ارتبطت بعلاقات تجارية مع الكنعانيين.
2. تذكر الدول العربية التي سيطرت على فلسطين قديماً.

نشاط رقم (4): عزيزي الطالب: اقرأ النص التاريخي ثم أجب الأسئلة التي تليه:

"سَلَكَ الْكَنْعَانِيُّونَ فِي تِجَارَتِهِمْ مَحَاوِرَ تِجَارِيَّةً مُهِمَّةً، حَيْثُ كَانَتْ قَوَائِلُهُمْ تَسِيرُ جَنُوبًا حَتَّى الْيَمَنَ وَحَضْرَمَوْتَ وَعُمَانَ، وَاتَّجَهَتْ شَرْقًا مَعَ بَابِلَ، وَشَمَالًا حَتَّى أَرْمِينِيَا، وَغَرْبًا مَعَ الْمِصْرِيِّينَ، فَكَانُوا يَنْقُلُونَ لَهُمْ كُلَّ مَا يَحْتَاجُونَهُ، وَيُحْضِرُونَهُ لَهُمْ مِنْ وَرَاءِ الْبَحَارِ".

أجب على الأسئلة :

1. ما أهم الدول التي ارتبطت مع الكنعانيين بعلاقات تجارية ؟ اليمن - حضر موت - عمان - البابليون - المصريون.
2. كيف تصف علاقة فلسطين مع الدول العربية المجاورة حالياً؟ علاقات تجارية جيدة.

عزيزي الطالب: اقرأ المخلص التعليمي الآتي ، ثم أجب الأسئلة التي تليه :

أكدت المكتشفات الأثرية في تل مجدو وتل تعنك قرب جنين وتل بلاطة في نابلس وتل العمارنة في مصر على عمق العلاقات بين المدن الكنعانية، وما جاورها من شعوب وحضارات، مثل البابليين والمصريين واليمنيين. هذا وقد خضعت أرض كنعان لسيطرة الفراعنة والآشوريين والكلدانين والفرس.

أ. اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

1. يقع تل مجدو قرب مدينة : (نابلس ، رام الله ، الخليل ، **جنين**)
2. يقع تل العمارنة في : (**مصر** ، فلسطين ، لبنان ، سوريا)
3. يقع تل بلاطة في مدينة : (الخليل ، **نابلس** ، القدس ، يافا)

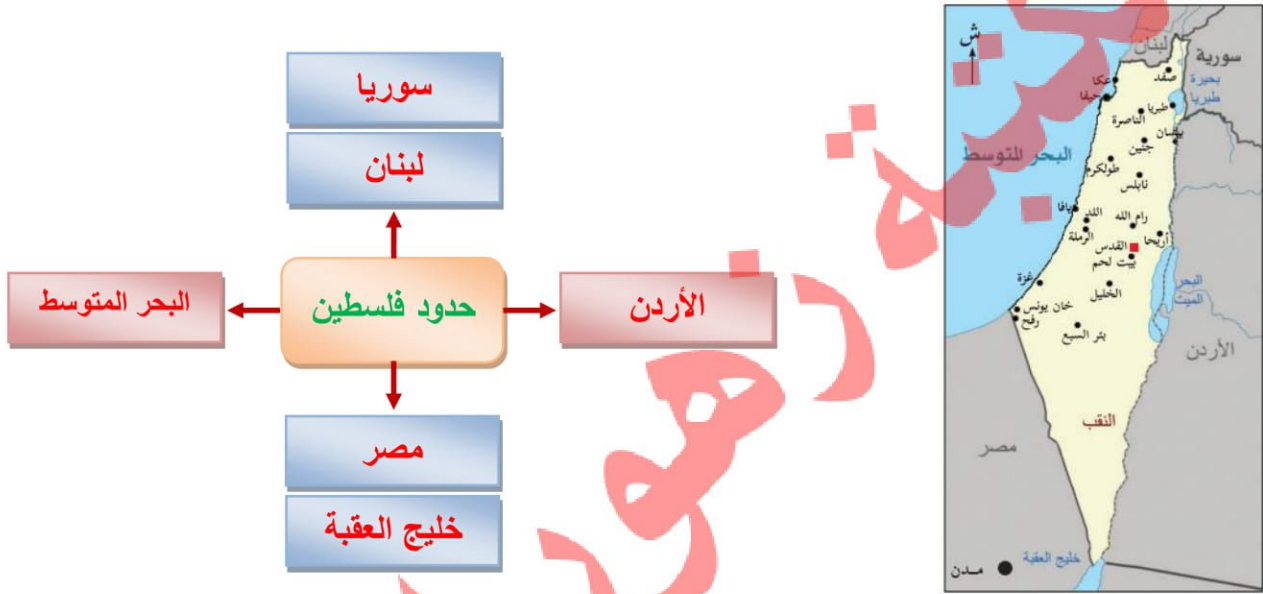
ب. أكمل الفراغ:

- أ. خضعت أرض كنعان في مراحل ضعفها لسيطرة **الفرس و الآشوريين و الفراعنة و الكلدانيين**.
2. اعطي دليلاً على: عمق العلاقات بين المدن الكنعانية: **المكتشفات الأثرية**.

■ الأهداف السلوكية:

1. تحدد الموقع الجغرافي لفلسطين.
2. تذكر مساحة فلسطين.
3. تبين أهمية فلسطين الجغرافي.

نشاط رقم (5): عزيزي الطالب: تأمل خريطة فلسطين الواردة أمامك، ثم أكمل المخطط التالي:



عزيزي الطالب: اقرأ المخلص التعليمي الآتي ، ثم أجب الأسئلة التي تليه :

فلسطين: هي الرُّفْعَةُ الجُغْرَافِيَّةُ الَّتِي تَمْتَدُّ مِنَ الْبَحْرِ الْمُتَوَسِّطِ غَرْبًا، حَتَّى نَهْرِ الْأُرْدُنِ شَرْقًا، وَمِنْ لُبْنَانَ وَسُورِيَّةَ شَمَالًا حَتَّى خَلِيجِ الْعَقْبَةِ وَمِصْرَ جَنُوبًا، وَتَبْلُغُ مِسَاحَتُهَا حَوَالِي 27027 كم²، وَتَقَعُ فِلَسْطِينَ فِي الْجِهَةِ الْغَرْبِيَّةِ مِنْ قَارَةِ آسِيَا، وَأَكْسَبَهَا مَوْقِعَهَا أَهْمِيَّةً اسْتِرَاطِيَجِيَّةً، وَجَعَلَهَا مَطْمَعًا لِلْغَزَاةِ وَالْقُوَى اسْتِعْمَارِيَّةً.

أ. اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

1. تبلغ مساحة فلسطين : (27.027 ألف كم² ، 30 ألف كم² ، 50 ألف كم² ، ليس مما ذكر)
2. تقع فلسطين في الجهة من قارة آسيا: (الشرقية ، الغربية ، الجنوبية ، الشمالية)

ب. ما أهمية موقع فلسطين؟

اكسبها موقعها أهمية استراتيجية وجعلها مطمعا للغزاة والقوى الاستعمارية.

مكتبة زهور الأقصى

هدايا

تصوير مستندات

قرطاسية

طباعة

ألعاب

طباعة صور HD

كروت أفراح



العنوان | رفح - الشابورة - شارع النخلة بجوار مفترق الدخي جنوبا

فيس بوك
مكتبة زهور الأقصى

جوال | 0599739185
جوال | 0592922263



6
Sixth

مجابة

Self-Learning Cards

English Language



First Semester/October cards

2020/2021



Summer adventures

بطاقة رقم 2: القراءة والفهم

الهدف من هذه البطاقة:	1. أن يقوم الطالب بقراءة نص ومن ثم القيام بالإجابة عن الأسئلة التي تليه. 2. تعلم كتابة الأرقام الترتيبية بالحروف والكلمات.
-----------------------	---

عزيزي الطالب: سوف نقوم بقراءة بعض الجداول التي توضح بعض المغامرات التي قضتها كل من عائلة رانيا وعمر وعائلة إيمي وبن. هذه الجداول توضح تاريخ القيام بهذه المغامرات وماذا حدث فيها! هيا بنا نقرأ بعضاً من تلك المغامرات الشيقة!

Omar's family adventure	
Place/activity	Aunt's sheep farm
date	15 th - 21 st . July
What happened	Omar's family were driving to the farm when one of the wheels burst. They were coming home when another wheel burst.

Ben's family adventure	
Place/ activity	England/ camping and hiking
Date	15 th - 18 th . August
What happened	Ben's family were hiking when they saw baby birds trying to fly.

والآن عزيزي الطالب، بعد قراءتك للجداول أعلاه، هل تستطيع الإجابة عن هذه الأسئلة؟ هيا بنا نبدأ!

Complete the following sentences: أكمل الجمل التالية

- Omar's family went to their aunt's sheep farm.
- They went to the farm on the 15th of July and came back on the 21st.

Read the sentences. Put true or false: ضع علامة صح أو خطأ

- Ben's family were in Palestine last summer. (X)
- They went camping for three days. (✓)
- Ben's family were riding horses when they saw some birds trying to fly. (✓)

والآن بعد ان انتهينا من قراءة النص وحل التدريبات، هيا ننتقل للجزء الثاني

ثانياً، دعنا نتعلم عزيزي الطالب كيف نكتب الأرقام الترتيبية بالكلمات! لعلك لاحظت الأرقام في الجدول. أليس كذلك؟ انظر الجدول التالي:

Cardinal number الأرقام العادية	Ordinal number الأرقام الترتيبية
One - 1	First- 1 st
Two - 2	Second- 2 nd
Three - 3	Third- 3 rd
Four - 4	Fourth- 4 th
Five - 5	Fifth- 5 th
Thirteen- nineteen 13 - 19	Thirteenth- nineteenth 13 th - 19 th
Twenty - 20	Twentieth- 20 th
Twenty-one - 21	Twenty-first- 21 st
Thirty - 30	Thirtieth- 30 th

إستمع إلى النص

كما ترى عزيزي الطالب، عند تحويل الأرقام من عدية إلى ترتيبية فإننا نضيف حرفين إلى نهاية الرقم أو الكلمة. هذه الحروف إما ان تكون أحد تلك المجموعات الأربع:

1. -st في نهاية الأرقام العدية التي تنتهي بالرقم one. مثال: 31st thirty-one thirty-first
2. -nd في نهاية الأرقام العدية التي تنتهي بالرقم two. مثال: 22nd twenty-two twenty-second
3. -rd في نهاية الأرقام العدية التي تنتهي بالرقم three. مثال: 23rd twenty-three twenty-third
4. -th في نهاية باقي الأرقام العدية عدا المذكورة أعلاه. مثال: 15th fifteen fifteenth

والآن عزيزي الطالب بعد شرحنا للأرقام الترتيبية، حاول حل السؤال التالي. اريد منك ان توصل الأرقام الترتيبية بكلماتها المعبرة عنها. هل أنت مستعد؟ انطلق!

وصل: Match:

	A		B
1	fifteenth	6	30th
2	fifth	4	3rd
3	twenty- second	5	18th
4	third	7	11th
5	eighteenth	2	5th
6	thirtieth	3	22nd
7	eleventh	1	15th

والآن عزيزي الطالب، اقرأ المعلومات التالية ومن ثم أكمل الجملة:

Name	From	Date of birth	Hobby
Mary	England	6/8/2000	Hiking

Mary is from England. She was born on the sixth of August. Mary likes hiking.

هل استطعت حل التمرين؟ رائع جدا!

بهذا التمرين نكون قد انتهينا من شرح درس اليوم! لقد كنت طالبا مجدا مثابرا محبا لتعلم أشياء جديدة!

إلى اللقاء

UNIT
3

Summer adventures

Card 9

بطاقة رقم 3: التراكيب النحوية (الماضي المستمر)

الهدف من هذه البطاقة: أن يتعلم الطالب كيفية استخدام زمن الماضي المستمر past continuous

عزيزي الطالب، في هذه البطاقة سوف نتعلم كيفية استخدام الماضي المستمر في الجمل التي تحتوي على أحداث كانت مستمرة في زمن معين في الماضي. كما سنقوم بتعلم كيفية تكوين زمن الماضي المستمر. انظر الأمثلة أدناه:

1. I was sleeping at 9 pm last night.
2. Amy was hiking yesterday morning.
3. They were eating at 6 pm last evening.

إستمع إلى النص

كما تلاحظ عزيزي الطالب،

- نستخدم زمن الماضي المستمر للحديث عن أحداث وأفعال ماضية كانت مستمرة بوقت معين في الماضي. فمثلاً في الجملة الأولى، كنت نائمة في الساعة التاسعة ليلاً. فلو جئت مثلاً لرويتي الساعة التاسعة لوجدتني أغط في النوم. فالحدث كان مستمراً الساعة التاسعة وقد يستمر لما بعد تلك الساعة.
- يتكون الماضي المستمر من **was/were + verb + -ing**. انتبه! هنالك كلمات تحتمل أن تكون مفرداً تارة وجمعاً تارة أخرى مثل: **sheep/ fish**. ولكن سياق الجملة أو الصورة المرفقة بالكلمة سوف تدلك عما إن كانت مفردة أو جمع. وعليه تستطيع اختيار إما **was or were**

انظر الجدول التالي:

He/she/it/I or (اسم مفرد)	الفعل Verb	-ing
Ex.		
1. Ben was riding his bike yesterday evening.		إستمع إلى النص
2. It was raining at 8 am yesterday morning.		
You/we/they or (اسم جمع)	الفعل Verb	-ing
Ex.		
1. They were eating ice cream last night at 10 pm.		إستمع إلى النص
2. Ali and I were playing tennis when it snowed.		

هل فهمت القاعدة؟ إذا هيا بنا نطبق ما تعلمناه ونختبر فهمنا للمعلومات!

اختر الإجابة الصحيحة: Choose the correct answer:

1. The sheep (was / **were**) running when the wolf chased **them**.
2. Omar's dad (were / **was**) driving to the farm when the wheel burst.
3. Omar (**was**) / were) riding his bike when he fell off.
4. Amy (were / **was**) playing in a boat when the boat turned over.
5. Ben and his family (was / **were**) riding horses when they were on holiday.

Correct the sentences: صحح الخطأ في الجمل التالية مع ذكر السبب

1. Ahmad playing football last evening. (--- played ---)
2. We were paint the house when they came. (- painting -)
3. I were reading when the power went off. (--- was ---)

Complete the sentences. Use the past continuous tense: أكمل الجمل باستخدام زمن الماضي المستمر

1. Last summer, Omar and his family were driving (drive) to the farm when the wheel burst.
2. The wolf was chasing (chase) the sheep at the farm when they ran away.
3. Omar was riding (ride) his bike when he fell off.
4. It was raining (rain) when Amy and Ben went in the river.
5. Amy was playing (play) in her boat when it turned over.
6. Rania and her family were hiking (hike) in a beautiful valley.

والآن عزيزي الطالب، حان الوقت لتخبرنا القليل عما كنت تفعله البارحة. (استخدم زمن الماضي المستمر)

Write three sentences about what you were doing yesterday at these times:

Yesterday at

- 1:30 pm, I was reading a story about animals
- 4:00 pm, I was cooking lunch for my family
- 11:00 pm, I was playing with our cousins.

والآن بعد ان انتهيت من حل أسئلة البطاقة، هل واجهتك أي صعوبة عند تطبيقك للقاعدة؟!

إن واجهتك أي صعوبة، ادرس القاعدة مرة أخرى أو اسأل شخصا خبيراً باللغة الإنجليزية إن أمكن! وبإمكانك أيضاً مشاهدة دروس الأنثروا الفضائية على قناة اليوتيوب للاستفادة ومساعدتك!

لقد كنت رائعا جدا اليوم! شكرا جزيلا لك!

إلى اللقاء

Summer adventures

بطاقة رقم 4: التراكيب النحوية (استخدام when)

الهدف من هذه البطاقة: ان يتعلم الطالب كيفية استخدام when لربط الجمل التي تحتوي على حدثين يقطع أحدهما الآخر

عزيزي الطالب، في هذه الوحدة سوف نقوم بتعلم كيفية ربط جملتين تحتويان على حدثين مختلفين يقطع أحدهما الآخر باستخدام الرابط when لتكوين جملة واحدة مركبة. هيا بنا نبدأ! انظر الجمل أدناه:

1. Omar's family were going to the farm when the wheel burst.
2. Amy and Ben were in the river when their boat turned over.
3. Omar was looking at his parents when he fell off.
4. Amy's family were hiking when they saw some baby birds trying to fly.

في الأمثلة السابقة نلاحظ التالي:

1. نستخدم when للربط بين جملتين تحتويان على حدثين (حدث أول وحدث ثاني) يقطع إحداهما الآخر.
2. تأتي when مع الجملة التي تحتوي على الحدث الثاني (جملة الماضي البسيط) الذي يقطع الحدث الأول (جملة الماضي المستمر).
3. يمكن استخدام When في بداية الجملة شريطة أن تأتي مع الجملة التي تحتوي على الحدث القاطع للحدث السابق مثل:
When Amy's family saw the birds, they were hiking. في هذه الجملة، استخدمت when في البداية مع الجملة التي احتوت الحدث الثاني القاطع للأول. فعائلة إيمي كانت تمارس رياضة المشي، وفي أثناء ذلك رأوا الطيور.
4. نستخدم زمن المضارع البسيط في الجملة التي بها when وفي الجملة الأخرى نستخدم زمن الماضي المستمر والذي يتكون من:
was/were + verb + -ing

عزيزي الطالب، هل فهمت القاعدة؟ إذا دعنا نختبر فهمك من خلال التدريبات التالية!

اربط الجمل باستخدام 'when': Join the sentences using 'when':

1. I was walking to school. I saw a dog.
I was walking to school when I saw a dog.
2. I was eating. My friend came.
I was eating when my friend came.
3. We were going up the mountain. It started raining.
We were going up the mountain when it started raining.

اقرأ وفكر. كون جمل باستخدام الأفعال المناسبة. Think and make sentences.

1. I/ play/ when/ it/ rain
I was playing when it rained.
2. She/ sleep/ when/ her friend/ come
She was sleeping when her friend came.
3. We/ watch a movie/ when/ the power/ go off
We were watching a movie when the power went off.

الصف السادس الأسبوع 8

بطاقات التعلم الذاتي - وكالة الغوث - الصف السادس - الفصل الأول 2020

UNIT
4









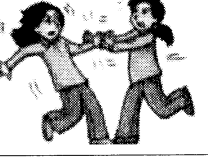



Card 11

Films I like

بطاقة رقم 1: المفردات والتراكيب

- الهدف من هذه البطاقة:
1. أن يتعرف الطالب على المفردات الجديدة وكيفية استخدامها في سياق مناسب.
 2. استخدام التراكيب اللغوية اليومية في المحادثات اليومية.
- عزيزي الطالب: في هذه البطاقة سوف نتعلم بعض المفردات والتراكيب اللغوية اللازمة للوحدة الرابعة من الفصل الأول بالإضافة لبعض العبارات اللازمة للاستخدام اليومي.

أولاً: عليك عزيزي الطالب ان تتعرف على المعنى واللفظ الصحيحين للكلمات ومن ثم محاولة حل الأسئلة التي تليها. **هيا بنا!**

			
mouse	ox (oxen)	diver	fight
فأر	ثور	غواص	يتقاتل
			
attack	noise	funny	safe
يهاجم	فوضى	مضحك	أمن
			
push	together	other	while
يدفع	مع بعض	الآخر	بينما

والآن عزيزي الطالب، اذهب للكتاب المدرسي صفحة 28 ومن ثم اقرأ الدرس وحط الكلمات الجديدة التي تعلمناها اليوم.

والآن بعد دراستك لهذه الكلمات وقراءة النص، دعنا نحل التدريبات التالية:

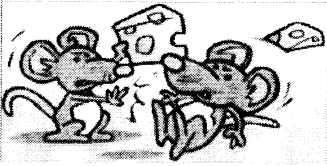

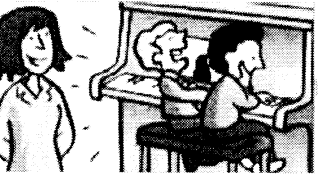
أكمل الجمل التالية: **Read and complete the sentences:**

(ox- pushed- mouse- noise- diver- safe)

1. The dog chased the cat while the cat was chasing the mouse.
2. The dolphin pushed the diver to his boat.
3. The diver was tired and stopped swimming.
4. The small orange fish was safe under the green plant.
5. The dog, cat and mouse made lots of noise.
6. The tiger attacked the ox.

والآن عزيزي الطالب، أريد منك ان تنتظر إلى الصور في الجدول أدناه وتختار الكلمة المناسبة لإكمال الجملة.

Circle the correct answer: حوّل الإجابة الصحيحة:

	<p>1. Don't push (<u>push</u>/ fight) me. It's my cheese! Go and eat the ----- (<u>while</u>/ <u>other</u>) cheese.</p>
	<p>2. The tiger <u>attacked</u> ----- (<u>mouse</u>/ (<u>attacked</u>)) the oxen while they were fighting.</p>
	<p>3. The children banged on the piano while they were playing <u>together</u> ----- (<u>together</u>/ safe) 4. The children were making lots of <u>noise</u> ----- (<u>noise</u>/ funny) but they were very funny. 5. The children banged on the piano <u>while</u> ----- (but/ <u>while</u>) mum was watching them.</p>

اختيارك للكلمات الصحيحة يدل على فهمك للكلمات ومعانيها! والآن اقرأ الجمل قراءة جهرية معبرة!

والآن سوف أقدم لك اثنين من أكثر التعبيرات استخداما في حياتنا اليومية، ألا وهما: Poor -----! & How clever!

<p>Poor -----</p>	<p>نستخدمها عندما نريد التعبير عن تعاطفنا مع شخص ما أو حتى حيوان ما!</p>
<p>Poor ox! يا له من ثور مسكين</p>	
<p>How clever! يا لهذا الذكاء</p>	<p>عندما نريد التعبير عن مدى إعجابنا بذكاء شخص ما أو حيوان ما!</p>

بهذا نكون قد انتهينا عزيزي الطالب من شرح درسنا لهذا اليوم! شكرا جزيلا لك! لقد كنت رائعا!

إلى اللقاء!

UNIT
4

Card 12

Films I like

بطاقة رقم 2: القراءة والفهم

الهدف من هذه البطاقة: أن يقوم الطالب بقراءة نص ومن ثم القيام بالإجابة عن الأسئلة التي تليه.

عزيزي الطالب: سوف نقوم بقراءة بعض النصوص التي تتحدث عن بعض الأفلام والاحداث التي دارت بها. هيا بنا نتعرف على بعضا من تلك الأفلام!

Paragraph 1:

Amy and Rania were talking about a funny cartoon. A dog was chasing a cat and a cat was chasing a mouse. Then an angry man got up when he heard the noise and chased them all. The mouse hid and watched the chase.

أعد ترتيب احداث القصة. رقم الجمل.

4	The man got up and chased the animals.
1	The dog was chasing the cat.
3	The mouse hid and watched them all.
2	The cat was chasing the mouse.

اجب عن السؤال التالي: Answer the following question:

What film were Amy and Rania talking about?

They were talking about a funny cartoon.

Paragraph 2:

Omar told Ben about a rescue film. He said it was a great film. A dolphin rescued a diver when he got tired and stopped swimming. The dolphin swam under the diver and pushed him to the boat. The dolphin kept the diver safe.

اجب عن السؤال التالي: Answer the question:

What film did Omar watch?

He watched a rescue film.

استخرج من النص: Get from the passage:

- The meaning of:
Save = rescue wonderful = great
- The opposite of:
awful x great above x under pulled x pushed
- A job: diver a sport: swimming
- A sea animal: dolphin

Paragraph 3:

Omar's parents watched a film about tigers. The poor young ox was not near the other oxen. While the young ox was eating, the tiger attacked it. Oxen need to stay together to be safe.

Put true or false: ضع علامة صح أو خطأ

1. Ben's parents watched a film about tigers. (F)
2. The lion ate the young ox. (F)

Get from the passage: استخرج من النص

1. The meaning of:
saw = watched want = need
2. The opposite of:
old x young far x near alone x together dangerous x safe
3. A word that rhymes with "play": stay
4. The underlined pronoun "it" refers to: the young ox.

Paragraph 4:

Ben's parents watched a film about fish while Amy was doing her homework. While the big green fish were fighting, the small orange fish took their food and hid under a green plant. The small orange fish was safe.

Answer the following questions: أجب عن الأسئلة التالية

1. What did Amy's parents watch? They watched a film about fish.
2. What was Amy doing when her parents watched TV? Amy was doing her homework.
3. What were the two big green fish doing? The big green fish were fighting.
4. What did the small fish do? The small orange fish took their food and hid.
5. Where did the small fish hide? It hid under a green plant.
6. Was the small fish clever? Yes, it is.

والآن عزيزي الطالب، بعد أن انتهينا من قراءة الفقرات الأربع، هل باستطاعتك أن تلخص لنا ما شاهدته كل عائلة؟

هل تستطيع ان تخبرنا ما هو الفيلم المفضل لديك؟ ماذا تحب أن تشاهد على التلفاز؟

لقد كنت طالبا رائعا اليوم! إلى اللقاء!

UNIT
4

Card 13

Films I like

بطاقة رقم 3: التراكيب الندوية (استخدام while)

الهدف من هذه البطاقة:	1. أن يراجع الطالب زمني الماضي البسيط والمستمر past simple & continuous 2. أن يتعلم الطالب كيفية استخدام while لربط الجمل
-----------------------	--

عزيزي الطالب، في هذه البطاقة سوف نقوم بمراجعة تركيب الماضي البسيط والماضي المستمر ومن ثم سوف نتعلم كيفية استخدام while لربط الجمل. هيا بنا نبدأ!

1. نستخدم الماضي البسيط للحديث عن أحداث انتهت في الماضي.
2. نستخدم التصريف الثاني للفعل مع زمن الماضي البسيط سواء كان هذا الفعل قياسيا ينتهي ب -ed مثل called أو كان الفعل شاذا لا ينتهي ب -ed مثل went
3. نستخدم زمن الماضي المستمر للحديث عن أحداث ماضية انتهت ولكنها كانت مستمرة في وقت معين بالماضي.
4. يتكون زمن الماضي المستمر من was/were + verb + -ing

والآن هل تستطيع التمييز بين كلا الزمنيين؟ دعني أختبر فهمك! هيا بنا!
أريد منك عزيزي الطالب أن تقرأ الجمل التالية و من ثم تقرر إن كانت الجملة تحتوي على زمن الماضي البسيط او المستمر. انطلق الآن!

Read and then write if the sentence is past simple (PS) or past continuous (PC):

1. He watched TV. (PS)
2. I fell down. (PS)
3. They were watching a film. (PC)
4. The fish hid under the tree. (PS)
5. The children were shouting. (PC)
6. The oxen were fighting. (PC)
7. Amy climbed the stairs of the tree house. (PS)

والآن عزيزي الطالب بعد أن انتهينا من مراجعة الزمنيين، دعنا نقوم بالتعرف على الرابط while وكيفية استخدامه في الجمل. هيا بنا!
اولا: اقرأ الأمثلة التالية:

1. A cat crashed into the tree while it was chasing the mouse.
2. Amy's parents watched a film while she was doing her homework.
3. While the young ox was eating, the tiger attacked it.
4. While we were watching TV, my friend came.

1. نستخدم while لربط جملتين تحتويان على حدثين منفصلين يقطع أحدهما الآخر.
2. نستخدم while مع الجملة التي تحتوي على الماضي المستمر (الجملة التي تحتوي على الحدث الاول الذي كان مبتدئا ومستمرا عندما حدثت الجملة الثانية التي تحتوي على الماضي البسيط)
3. عند استخدام while في بداية الجملة التي تحتوي على زمن الماضي المستمر، يجب علينا استخدام فاصلة comma في منتصف الجملة.

هل فهمت القاعدة؟ هل بإمكانك أن تلخص القاعدة بكلماتك؟
والآن عزيزي الطالب هيا بنا نختبر فهمك للقاعدة!

Choose the correct answer: اختر الإجابة الصحيحة:

1. The small fish took the food while the big fish (~~fighting~~ - **were fighting**).
2. While I was walking down the street, I (~~lost~~ - **were losing**) my keys.
3. While the girls (~~was~~ - **were**) singing happily, their mom entered the room and shouted.

Join the sentences. Use "while": اربط الجمل باستخدام:

1. It rained. They were playing football.
It rained while they were playing football.
2. Amy fell down. She was climbing up the stairs of the tree house.
Amy fell down while she was climbing up the stairs of the tree house.
3. We were walking to school. We saw an accident.
We saw an accident while we were walking to school.
4. I was having a shower. The power went off.
The power went off while I was having a shower.

ها قد انتهينا من شرح محتوى البطاقة التعليمية لهذا اليوم! أتمنى أن تكون قد تمكنت من فهم ما تم شرحه!

إلى اللقاء!

تطلب من مكتبة زهور الأقصي
رفح - الشابورة - شارع النخلة بجوار مفترق الدخني جنوبا
0599739185