



دولة فلسطين
وزارة التربية والتعليم العالي

المادة التعليمية

الصف الحادي عشر
(الفرع الأدبي)

الفصل الدراسي الأول

- الرياضيات
- التربية الإسلامية
- التكنولوجيا
- اللغة العربية
- الثقافة العلمية
- اللغة الإنجليزية
- التاريخ
- الجغرافيا

إعداد
الإدارة العامة للإشراف والتأهيل التربوي

غزة - 2021

يمكنكم متابعة المزيد من المواد التعليمية
لجميع المراحل الدراسية
عبر المنصات التعليمية
لوزارة التربية والتعليم العالي بغزة

إذاعة صوت التربية والتعليم

102.1 FM



/FMEDU



بوابة روافد التعليمية



rawafed.edu.ps

روافد
التعليمية
قناة
متعة التعلم



رفح - باتجاه النجمة

القطبية	معدل الترميز	التردد
v/h	20000	10800

غزة - باتجاه السرايا

القطبية	معدل الترميز	التردد
v/h	20000	10700



فهرس المحتويات

المبحث	رقم البطاقة
التربية الإسلامية	1
اللغة العربية	2
اللغة الإنجليزية	3
الرياضيات	4
التربية التكنولوجية	5
الثقافة العلمية	6
التاريخ	7
الجغرافيا	8

التربية الدينية

فهرس المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع	رقم البطاقة
٣	سورة الإسراء (١١-٢٢)	٢
١٠	سورة يونس الآيات (١-٦) تلاوة وتجويد	٣
١٣	سورة الأنفال الآيات (٤١-٤٤) تلاوة وتجويد	٤
١٥	الزواج	١١
١٨	المحرمات من النساء	١٢
٢٢	نموذج امتحان مجاب	١٤

أهداف الدرس يتوقع منك عزيزي الطالب بعد الانتهاء من هذه البطاقة أن تكون قادراً على:

- ١- تفسير المفردات والتراكيب الواردة في الآيات الكريمة .
- ٢- شرح الآيات شرحاً إجمالياً .
- ٣- استشعار قدرة الله من خلال الآيات الكريمة .
- ٤- استنتاج كيف يكون الجزاء من جنس العمل .
- ٥- توضيح السنن الاجتماعية من خلال الآيات الكريمة .
- ٦- استنباط الدروس والعبر المستفادة من الدرس .
- ٧- بيان بعض صفات الحروف .
- ٨- حفظ الآيات الكريمة غيباً .

الأهداف

تلخيص المحتوى :

أمرنا ربنا سبحانه أن لا نستعجل الخير، وأن الخير كله بيد الله ﷻ، والدليل على مثل ذلك الليل الذي جعله للراحة والسكون، والنهار الذي جعله للعمل وطلب الرزق، وآية الليل والنهار حتى نُعمل عقولنا ونحكّمها كآية عظيمة تُدلل على عظمته سبحانه، فهذا الكون الهائل الذي تدور فيه الأفلاك بنظام ليس فيه خلل ولو قيد ذرة؛ لأعظم دليل على عظمته، وأن فعل الخير أو الشر محاسبون عليه، فمن عمل خيراً كوفئ به، ومن عمل شراً فلا يلومن إلا نفسه، ثم أمرنا بعدم الاستعجال على رزق الدنيا، لأنه من أرادها فقط ونسي واجباته من طاعة الأمر لله سبحانه؛ دخل النار ولازمها مذموماً مدفوعاً فيها، على أن يوقن المؤمن أن عطاء الله ﷻ في الدنيا لا يمنعه لأحد، وأن السعادة الحقيقية والمتاع الحقيقي هو في الجنة، بل هي أعظم درجات وأفضل مما هي في الدنيا.

ارشادات للطالب :



أضغط هنا



عزيزي الطالب استمع لهذا الترتيل المتقن للآيات من سورة الإسراء (١١ - ٢٢)، وقم بالتدرب على تلاوتها تلاوة صحيحة

الأنشطة والتدريبات :

نشاط (١)

✦ عزيزي الطالب ،،، بعد قراءتك لمعاني المفردات الواردة في درس الإسراء (١١-٢٢) أكمل الفراغات التالية في المخطط التالي بما يناسبها من معان :

محتوراً	ألزمناه طائره	مدحوراً	مترفيها
.....
عجولاً	مخذولاً	لا تزر وازرة	ففسقوا
.....

نشاط (٢)

✦ عزيزي الطالب ،،، اقرأ الآيات التالية ثم أجب عما يقابله من أسئلة ما يلي :

١- علل : دعاء الإنسان بالشر على نفسه بإلحاح،

.....

٢- إذا رأيت أحدهم يدعوا على نفسه بالشر ، بماذا

تتنصحه ؟

سورة الإسراء

وَيَدْعُ الْإِنْسَانُ بِالشَّرِّ دُعَاءَهُ بِالْخَيْرِ وَكَانَ الْإِنْسَانُ مُجْزِلاً

مـ ٦ حركات لزوماً مـ ٢ أو ٤ أو ٦ جوازاً إخفاء ، ومواقع الغنة (حركاتان) تفخيم
 مـ واجب أو ٥ حركات مـ حركاتان إدغام ، وما لا يُلفظ ثقلة



أضغط هنا

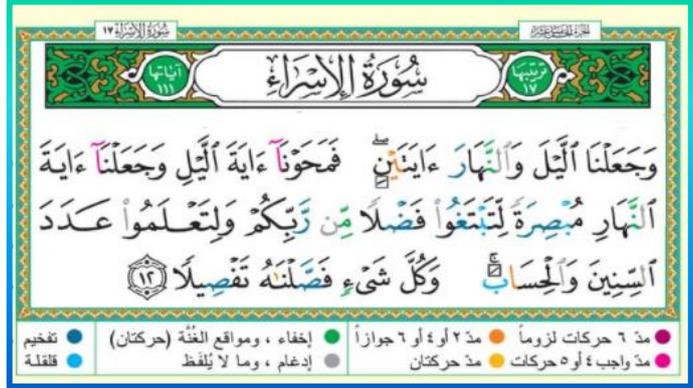


عزيزي الطالب ،،، شاهد هذا التفسير

الرائع للآية (ويدع الإنسان...)

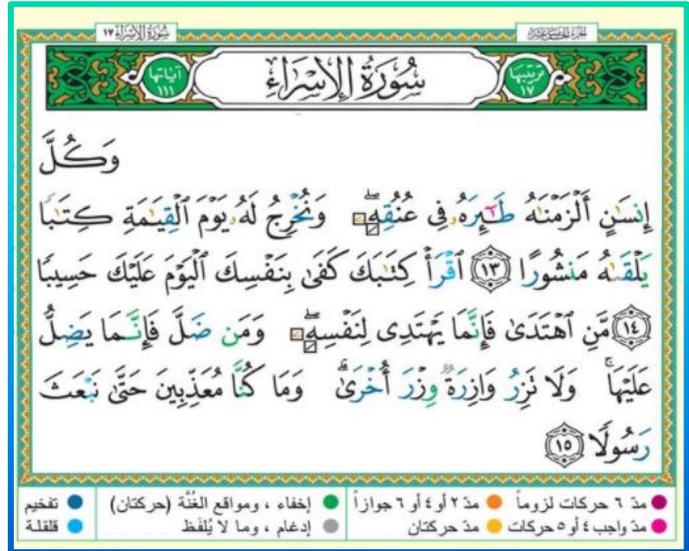
تابع نشاط (٢)

- ٣- ما مرادف آية ؟
- ٤- وعن أي آيتين تحدث ربنا ﷺ ؟
- ٥- على ماذا يدل وجود الليل المظلم الدامس مع أن الشمس لا تنطفئ ؟
- ٦- إذا راقبت مواقيت شروق الشمس أو غروبها



- فإنه بإمكانك أن تجد تأخراً أو تقدماً عن مواعده اليومي المعتاد ولو بثواني، هل هذا صحيح؟ وعلى ماذا يدل ذلك؟

- ٧- المقصود بالطائر هنا هو؟
- ٨- وما المقصود بالكتاب الذي سيلقاه منشوراً يوم القيامة ؟
- ٩- (الجزء من جنس العمل)، كيف أستنتج هذه العبارة من هذه الآية ؟



- ١٠- هل من عدل الله ﷻ ورحمته أن يعذب أحداً قبل أن يحذره أو ينذره ؟
- ١١- ماذا يفعل ربنا سبحانه حتى يجنب الناس العذاب والهلاك ؟

تابع نشاط (٢)

١٢- ذكرت الآية صنفان من الناس، اذكرهما :

١٣- ما مصير من يختار أن يكون من الصنف

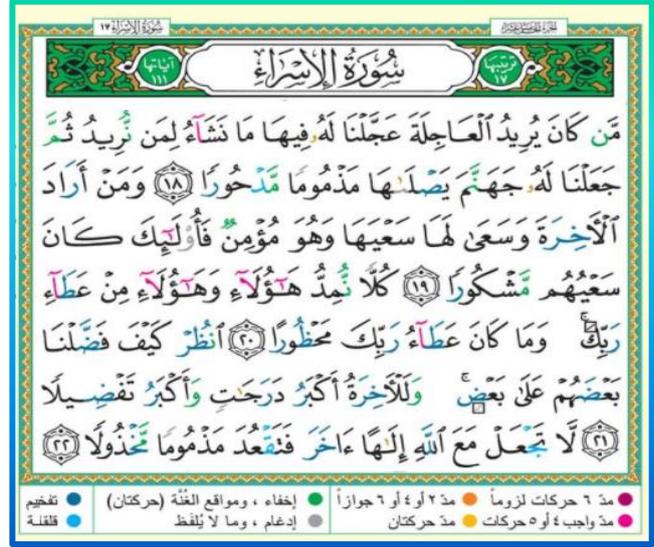
الأول؟

١٤- وما مصير من أراد أن يكون من الصنف

الثاني؟

١٥- ذكرت الآية شرطاً لقبول السعي بالأعمال

الصالحة، ما هو هذا الشرط؟



١٦- جعل الله **عَلَيْكَ** الناس مراتب، لكن المرتبة العليا في الجنة تكون بأساسين مهمين هما و

نشاط (٣)

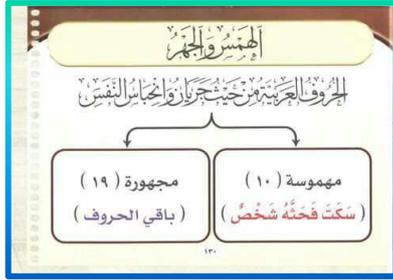
❖ استنبط من كل آية مما يلي درساً مهماً من الدروس والعبر المستفادة :

وَإِذَا أَرَدْنَا أَنْ نُهْلِكَ قَرْيَةً أَمَرْنَا مُتْرَفِيهَا فَفَسَقُوا فِيهَا فَحَقَّ عَلَيْهَا الْقَوْلُ فَدَمَّرْنَاهَا تَدْمِيرًا ﴿١٦﴾



وَيَذُرُّ الْإِنْسَانُ بِالْإِنْسَانِ خَيْرًا وَكَانَ الْإِنْسَانُ عَجُولًا





نشاط (٤)

عزيمي الطالب ،،، شاهد الجدول التالي، ثم أجب عما بعده من أسئلة :

م	الصفة	تعريفه	حروفه	سببه وطريقة النطق به	رابط الشرح	أو هنا
١	الهمس	جريان النفس عند النطق بالحرف لضعف الاعتماد على المخرج	ف ح ث ه ش خ ص س ك ت		اضغط هنا	
٢	الجهر	انحباس النفس عند النطق بالحرف لقوة الاعتماد على المخرج	حروف الهجاء عدا حروف الهمس		اضغط هنا	
٣	القلقلة	اهتزاز حرف القلقة الساكن حتى يسمع له نبرة قوية	ق ط ب ج د		اضغط هنا	



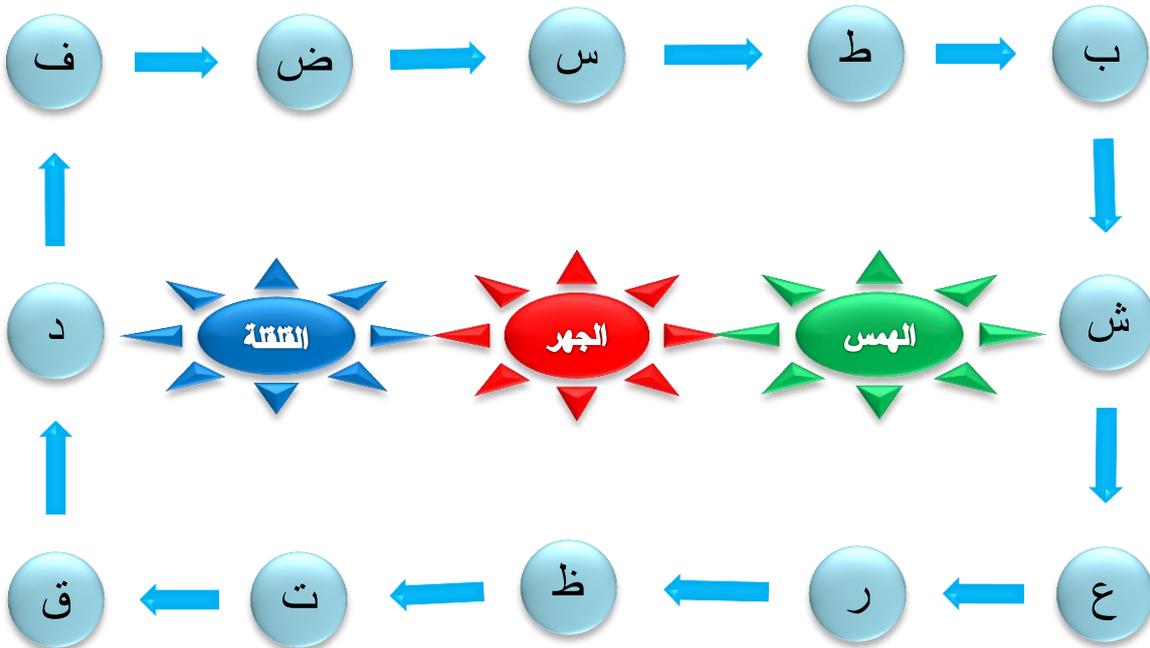
نشاط (٥)

✦ اكتب المصطلح الدال على العبارات التالية :

١. [.....] اهتزاز حرف القلقة الساكن حتى يسمع له نبرة قوية .
٢. [.....] جريان النفس عند النطق بالحرف لضعف الاعتماد على المخرج .
٣. [.....] انحباس النفس عند النطق بالحرف لقوة الاعتماد على المخرج .

نشاط (٦)

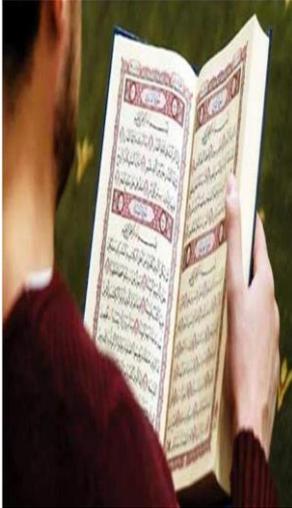
✦ قم بتوصيل كل حرف مما يلي بصفته التي تعلمت :



نشاط (٧)

✦ عزيزي الطالب ،،، قم بحفظ الآيات المطلوبة من سورة

الإسراء ، ثم قم بتسميعها بالتعاون مع أحد أفراد أسرتك



إرشادات للطالب:

يقوم ولي الأمر بتسميع الآيات (٢٢-١١) من سورة الإسراء للطالب عن ظهر قلب ... بإمكانك الاستعانة بالصفحة التالية



اضغط هنا



وَيَدْعُ الْإِنْسَانُ بِالشَّرِّ دُعَاءَهُ بِالْخَيْرِ ۖ وَكَانَ الْإِنْسَانُ عَجُولًا ﴿١١﴾
 وَجَعَلْنَا اللَّيْلَ وَالنَّهَارَ آيَاتٍ ۚ فَحَوْنًا آيَةً وَاللَّيْلَ وَجَعَلْنَا آيَةً
 النَّهَارِ مُبْصِرَةً لِّتَبْتَغُوا فَضْلًا مِّن رَّبِّكُمْ وَلِتَعْلَمُوا عَدَدَ
 السِّنِينَ وَالْحِسَابِ ۗ وَكُلُّ شَيْءٍ فَضْلَنَاهُ تَفْصِيلًا ﴿١٢﴾ وَكُلَّ
 إِنْسَانٍ أَلْزَمْنَاهُ طَبْعَهُ ۗ فِي عُنُقِهِ ۚ وَنُخْرِجُ لَهُ يَوْمَ الْقِيَامَةِ كِتَابًا
 يَلْقَاهُ مَنشُورًا ﴿١٣﴾ أَقْرَأَ كِتَابَكَ كَفَىٰ بِنَفْسِكَ الْيَوْمَ عَلَيْكَ حَسِيبًا
 ﴿١٤﴾ مَن أَهْتَدَىٰ فَإِنَّمَا يَهْتَدِي لِنَفْسِهِ ۗ وَمَن ضَلَّ فَإِنَّمَا يَضِلُّ
 عَلَيْهَا ۗ وَلَا نَزِرُ وَازِرَةٌ وَّزْرَ أُخْرَىٰ ۗ وَمَا كُنَّا مُعَذِّبِينَ حَتَّىٰ نَبْعَثَ
 رَسُولًا ﴿١٥﴾ وَإِذَا أَرَدْنَا أَن نُهْلِكَ قَرْيَةً أَمَرْنَا مُتْرَفِيهَا فَفَسَقُوا فِيهَا
 فَحَقَّ عَلَيْهَا الْقَوْلُ فَدَمَّرْنَاهَا تَدْمِيرًا ﴿١٦﴾ وَكَمْ أَهْلَكْنَا مِن
 الْقُرُونِ مِن بَعْدِ نُوحٍ ۗ وَكَفَىٰ بِرَبِّكَ بِذُنُوبِ عِبَادِهِ خَبِيرًا بَصِيرًا ﴿١٧﴾
 مَن كَانَ يُرِيدُ الْعَاجِلَةَ عَجَلْنَا لَهُ فِيهَا مَا نَشَاءُ لِمَن نُّرِيدُ ثُمَّ
 جَعَلْنَا لَهُ جَهَنَّمَ يَصِلُهَا مَدْمُومًا مَّدْحُورًا ﴿١٨﴾ وَمَن أَرَادَ
 الْآخِرَةَ وَسَعَىٰ لَهَا سَعْيَهَا وَهُوَ مُؤْمِنٌ فَأُولَٰئِكَ كَانَ
 سَعْيُهُم مَّشْكُورًا ﴿١٩﴾ كَلَّا نُمَدِّهُنَّ هُنَّ وَأَنَّهُنَّ مِنَ الْعَطَاءِ
 رَبِّكَ ۗ وَمَا كَانَ عَطَاءُ رَبِّكَ مَحْظُورًا ﴿٢٠﴾ أَنْظِرْ كَيْفَ فَضَّلْنَا
 بَعْضَهُم عَلَىٰ بَعْضٍ ۗ وَاللَّآخِرَةُ أَكْبَرُ دَرَجَاتٍ وَأَكْبَرُ تَفْصِيلًا
 ﴿٢١﴾ لَا تَجْعَلْ مَعَ اللَّهِ إِلَهًا آخَرَ فَتَقَعُدَ مَدْمُومًا مَّحْذُولًا ﴿٢٢﴾

- فحونا
- فحونا
- مبصرة
- نضبة
- الزمنه طبعه
- عنه المقدر عليه
- حسيبا
- حاسبا وعادا
- او نحاسبا
- لا نزر وازرة
- لا نخل نفس
- الة
- مترفيا
- متتفيا
- ونخارها
- ففسقوا
- فنزروا
- وعضرا
- قدرتها
- استاسناها
- وعونا آازها
- القرون
- الامم
- يضلها
- يضلها . او
- تقاسي خزما
- مدحورا
- مطرودا من
- رحمة الله
- كلالهد
- نريد العطاء
- نزة بعد اخرى
- محظورا
- ممدعا من عابه
- محذولا
- غير منصور

● مد ٦ حركات لزوماً ● مد ٢ أو ٤ أو ٦ جوازاً ● إخفاء ، ومواقع الغنة (حركاتان) ● تقخير
 ● مد واجب أو ٥ حركات ● مد حركاتان ● إدغام ، وما لا يُلفظ ● قلقة

أهداف الدرس يتوقع منك عزيزي الطالب بعد الانتهاء من هذه البطاقة أن تكون قادراً على:

الأهداف

- ١- تلاوة الآيات تلاوة سليمة
- ٢- بيان أحكام النون والميم المشددتين
- ٣- استخراج أحكام النون والساكنة والتنوين

تلخيص المحتوى:

الإظهار	
التصريف: إخراج كل حرف من مخرجه بغير غنة في الحرف المظهر	
المثال	التنوين
يَنبَأُونَ	كل آمن
مَنْهُمْ	حرف هار
مَنْ عَمِلَ	حقيق على
مَنْ حَادٍ	عليم حكيم
مَنْ غَلٍ	قولاً غير
الْمُنْحَنِقَةَ	يومئذ خاشعة

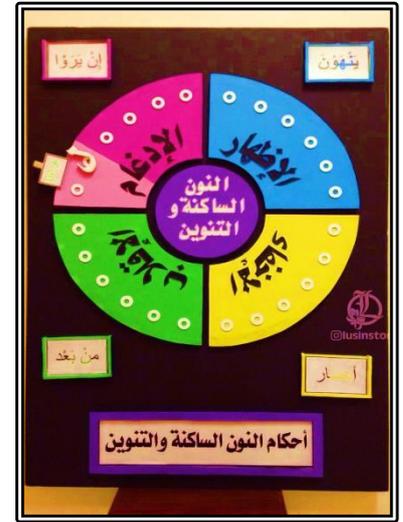
الإدغام	
التصريف: هو إدخال حرف ساكن بهتريك ليكون حرفاً واحداً مشدداً وينقسم قسمين، ١- إدغام بغنة ٢- إدغام بغير غنة	
المثال	التنوين
مَنْ يَقُولُ	وبرق يجعلون
مَنْ نَعِمَ	يومئذ ناعمة
وَأَنْ مِّنْ شَيْءٍ	عذاب مقم
مَنْ وَلِي	يومئذ واهية
مَنْ لَدَنَا	فسلام لك
مَنْ رَبِّهِمْ	غفور رحيم

الإخفاء	
التصريف: حالة بين الإظهار والإدغام من غير تشديد مع بقاء الغنة ويسمى إخفاءً حقيقياً ويكون الإخفاء في كلمة أو في كلمتين	
المثال	التنوين
يَنْصُرُكُمْ	ربحاً صرصراً
مَنْ نَادَى	سراعاً ذلك
مَنْ تَمَرَّةٍ	جميعاً ثم
مَنْ كَلَّ	عاداً كفروا
أَنْجِبْنَاهُمْ	شيئاً جنات
الْمُنشَرُونَ	عليم شرع
يَنْقَلِبُونَ	إنه سمع قريب
مَنْ سَبِيلٍ	بشراً سويلاً
أَنْجِدَادًا	قنواناً دانية
يَنْطِقُونَ	صعيداً طيباً
فَأَنْ زَلْتُمْ	يومئذ زرقاً
وَأَنْ فَاتَكُمْ	عصي فهم
مَنْتَهَرُونَ	جنات تجري
مَنْ ضَلَّ	مسفرة ضاحكة
مَنْ ظَهَرَ	ظلاً ظليلاً

هناك أربع كلمات في القرآن حروفها حروف الإدغام ولكن لا تدغم وتسمى إظهاراً مطلقاً وهي: **الدينيا - بنيان - قنوان - صنوان**

أحكام النون الساكنة والتنوين	
التصريف: قلب النون الساكنة أو التنوين ميماً مع الغنة وحرف الباء	
المثال	التنوين
بِأَنَّ بَصِيرًا	سميع بصير

قلبت النون والتنوين ميماً لأنها تشارك الباء في المخرج، والنون هي الغنة



إرشادات للطالب:

عزيزي الطالب ،، شاهد الشرح التالي والممتع لدرس أحكام النون الساكنة والتنوين :



اضغط هنا



الأنشطة والتدريبات:

نشاط (١)



القرآن الكريم ،، نور وهداية

عزيمي الطالب ،،، استمع للآيات
مستخدماً الرابط التالي، وقرأ مراعيًا النطق
الصحيح للآيات وأحكام التلاوة والتجويد



اضغط هنا



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الر تِلْكَ آيَاتُ الْكِتَابِ الْحَكِيمِ ١ أَكَانَ لِلنَّاسِ عَجَبًا
أَنْ أَوْحَيْنَا إِلَى رَجُلٍ مِنْهُمْ أَنْ أَنْذِرِ النَّاسَ وَبَشِّرِ الَّذِينَ ءَامَنُوا
أَنْ لَهُمْ قَدَمٌ صِدْقٍ عِنْدَ رَبِّهِمْ ٢ قَالَ الْكٰفِرُونَ إِنَّ هٰذَا
لَسِحْرٌ مُّبِينٌ ٣ إِنَّ رَبَّكُمْ اللَّهُ الَّذِي خَلَقَ السَّمٰوٰتِ وَالْأَرْضَ
فِي سِتَّةِ أَيَّامٍ ثُمَّ اسْتَوٰى عَلَى الْعَرْشِ يُدَبِّرُ الْأَمْرَ مَا مِنْ شَفِيعٍ
إِلَّا مِنْ بَعْدِ إِذْنِهِ ٤ ذٰلِكُمْ اللَّهُ رَبُّكُمْ فَاعْبُدُوهُ أَفَلَا
تَذَكَّرُونَ ٥ إِلَيْهِ مَرْجِعُكُمْ جَمِيعًا وَعَدَّ اللَّهُ حَقًّا إِنَّهُ
يَبْدُوَ الْخَلْقَ ثُمَّ يُعِيدُهُ لِيَجْزِيَ الَّذِينَ ءَامَنُوا وَعَمِلُوا الصَّٰلِحٰتِ
وَالَّذِينَ كَفَرُوا لَهُمْ شَرَابٌ مِّنْ حَمِيمٍ وَعَذَابٌ
أَلِيمٌ بِمَا كَانُوا يَكْفُرُونَ ٦ هُوَ الَّذِي جَعَلَ الشَّمْسَ
ضِيَاءً وَالْقَمَرَ نُورًا وَقَدَرَهُ مَنَازِلَ لِتَعْلَمُوا عَدَدَ السَّيِّنِ
وَالْحِسَابِ ٧ مَا خَلَقَ اللَّهُ ذٰلِكَ إِلَّا بِالْحَقِّ يُفَصِّلُ الْآيٰتِ
لِقَوْمٍ يَعْلَمُونَ ٨ إِنَّ فِي آخِزَاتِ اللَّيْلِ وَالنَّهَارِ وَمَا خَلَقَ
اللَّهُ فِي السَّمٰوٰتِ وَالْأَرْضِ لِقَوْمٍ يَتَفَكَّرُونَ ٩

٢٠٨

تقديم ● مذ ٦ حركات لزوماً ● مذ ٢ أو ٤ أو ٦ جوازاً ● إخفاء ، ومواقع الغنة (حركات) ● تخفيف
● مذ واجب ٤ أو ٥ حركات ● مذ حركتان ● إدغام ، وما لا يلفظ ● قفلة ●

نشاط (٢)

أكمل الفراغات التالية بعبارات مناسبة :

- ١- حكم التلاوة في كلمة (جَنَّة) : ، أما حكم الميم من كلمة (ولمَّا) :
- ٢- الغنة هو : ، ومقدار الغنة :
- ٣- مقدار الحركة هو على قدر بسيط : أو
- ٤- استخرج من الآيات السابقة أربع كلمات فيها نون مشددة : ،

نشاط (٣)

❖ عزيزي الطالب ،،، اقرأ الآيات التالية وقم باستخراج أحكام النون الساكنة والتنوين حسب ما هو مطلوب:

- ١- إظهار حلقي: مع حرف الهاء
- مع حرف الهمزة و
- مع حرف العين
- ٣- إدغام بغنة:
- ٤- نون مشددة:
- ٥- إخفاء حقيقي:



نشاط (٤)

❖ أكتب حكم التلاوة المناسب أمام الكلمات في الجدول التالي :

حكم التلاوة	الكلمة	حكم التلاوة	الكلمة
.....	مَنْ حَمِيهِ	.....	إِنَّ رَبَّكُمْ
.....	حَمِيهِ وَعَذَابٌ	.....	مِنْ شَفِيعٍ
.....	شَرَابٌ مِّنْ	.....	مِنْ بَعْدِ إِذْنِهِ
.....	لَأَيَّتِ لِقَوْمٍ	.....	وَالنَّهَارِ وَمَا

أهداف الدرس يتوقع منك عزيزي الطالب بعد الانتهاء من هذه البطاقة أن تكون قادراً على:

الأهداف

- ١- تلاوة الآيات الكريمة تلاوة صحيحة .
- ٢- استخراج أحكام الميم الساكنة .

تلخيص المحتوى:

عزيزي الطالب ،،

شاهد الشرح التالي:



اضغط هنا

الإخفاء الشفوي

اضغط هنا

الإدغام والإظهار



الميم الساكنة

الميم الساكنة: هي الخالية من الحركة، مثل: (م) و (منكم) و (لكم).

لها ثلاثة أحكام: الإخفاء والإدغام والإظهار

أحكام الميم الساكنة

الإظهار الشفوي

ويسمى إظهاراً شفويًا لخروج الميم الساكنة المظهرة من الشفتين حروفه (ستة وعشرون) :

(كل حروف الهجاء)

ما عدا الباء والميم (ويكون الإظهار أشد عند الواو والفاء، أكثر من غيرهما من الحروف.

الإدغام الشفوي

ويسمى إدغاماً شفويًا لخروجه من الشفتين لغة: إدغام متماثلين صغير كامل بغنة

إصطلاحاً: التقاء حرف ساكن بحرف متحرك، بحيث يصيران حرفاً واحداً مشدداً حروفه (حرف واحد) فقط:

(م)

الإخفاء الشفوي

ويسمى إخفاءً شفويًا لخروجه من الشفتين لغة: الستر

كيفية أدائه: بتبعيض الميم، وذلك بترك فرجة بين الشفتين ومراعاة عدم انطباقهما مع بقاء الغنة حروفه (حرف واحد) فقط:

(ب)

الأنشطة والتدريبات:

نشاط (١)



عزيزي الطالب ،،، اقرأ الآيات التالية وقم باستخراج أحكام الميم الساكنة كما يلي :

- ١- إدغام شفوي :
- ٢- إخفاء شفوي :
- ٣- إظهار شفوي : و



نشاط (٢)

✦ أكتب حكم التلاوة المناسب أمام الكلمات التالية :

حكم التلاوة	الكلمة	حكم التلاوة	الكلمة
.....	الْأَمْرِ	.....	أَنْتُمْ بِالْعُدْوَةِ
.....	غَنِمْتُمْ مِّنْ	.....	وَلَنْزَعْتُمْ فِي

نشاط (٣)

فضل تلاوة القرآن
قال صلى الله عليه وسلم:
«**الْمَاهِرُ بِالْقُرْآنِ**
مَعَ السَّفَرَةِ الْكِرَامِ الْبَرَّةِ،
وَالَّذِي يَقْرَأُ الْقُرْآنَ
وَيَتَتَعْتَعُ فِيهِ، وَهُوَ عَلَيْهِ شَاقٌّ،
لَهُ أَجْرَانِ»
صحيح مسلم (798)

✦ عزيزي الطالب ،،، استمع
للآيات، مستخدماً الرابط التالي، ثم
اقرأ مراعيًا تطبيق تلاوة أحكام
الميم الساكنة على الوجه الصحيح

اضغط هنا

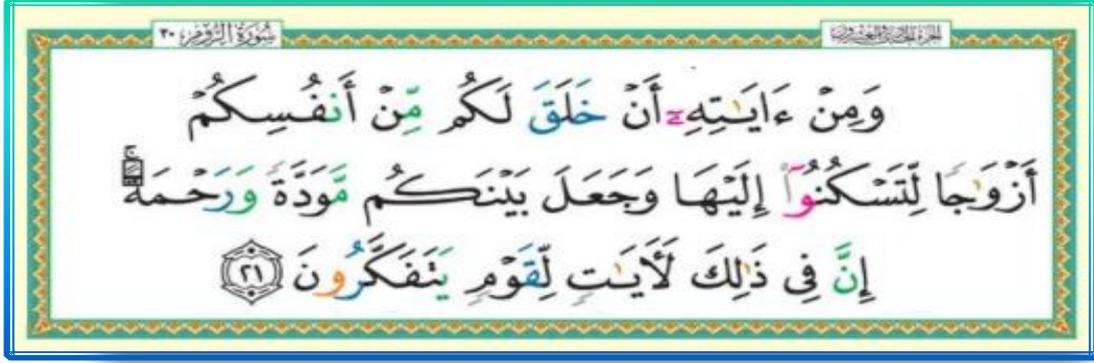


سورة الأنفال

وَأَعْلَمُوا أَنَّمَا غَنِمْتُمْ مِّنْ شَيْءٍ فَإِنَّ لِلَّهِ خُمُسَهُ وَالرَّسُولِ
وَلِذِي الْقُرْبَىٰ وَالْيَتَامَىٰ وَالْمَسْكِينِ وَآبِئِ السَّبِيلِ إِن
كُنْتُمْ ءَامَنْتُمْ بِاللَّهِ وَمَا أُنزِلْنَا عَلَيْكُمْ يَوْمَ الْفُرْقَانِ
يَوْمَ أَنْزَلْنَا الْقُرْآنَ وَاللَّهُ عَلَىٰ كُلِّ شَيْءٍ قَدِيرٌ ﴿٤١﴾ إِذْ
أَنْتُمْ بِالْعُدْوَةِ الدُّنْيَا وَهُمْ بِالْعُدْوَةِ الْقُصْوَىٰ وَالرَّكْبُ
أَسْفَلَ مِنْكُمْ وَلَوْ تَوَاعَدْتُمْ لِأَخْتَلَفْتُمْ فِي الْمِيعَادِ
وَلَكِن لِّيَقْضِيَ اللَّهُ أَمْرًا كَانَ مَفْعُولًا لِّيَهْلِكَ مَن
هَلَكَ عَنْ بَيِّنَةٍ وَيَحْيَىٰ مَن حَيَّ عَنْ بَيِّنَةٍ وَإِنَّ اللَّهَ
لَسَمِيعٌ عَلِيمٌ ﴿٤٢﴾ إِذْ يُرِيكُهُمُ اللَّهُ فِي مَنَامِكَ قَلِيلًا
وَلَوْ أَرَادْتُمْ كَثِيرًا لَّفَشَلْتُمْ وَلَنْزَعْتُمْ فِي الْأَمْرِ
وَلَكِنَّ اللَّهَ سَلَّمَ إِنَّهُ عَلِيمٌ بِذَاتِ الصُّدُورِ ﴿٤٣﴾ وَإِذْ
يُرِيكُمُوهُمْ إِذِ اتَّقَيْتُمْ فِي أَعْيُنِكُمْ قَلِيلًا وَيُقَلِّلُكُمْ
فِي أَعْيُنِهِمْ لِيَقْضِيَ اللَّهُ أَمْرًا كَانَ مَفْعُولًا وَإِلَى اللَّهِ
تَرْجِعُ الْأُمُورُ ﴿٤٤﴾ يَأْتِيهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا إِذَا لَقِيتُمْ فِئَةً
فَاتَّبَعُوا وَادْكُرُوا اللَّهَ كَثِيرًا لَّعَلَّكُمْ تُفْلِحُونَ ﴿٤٥﴾

تفخيم ● مد ٦ حركات لزوماً ● مد ٢ أو ٤ أو ٦ جوازاً ● إخفاء ، ومواقع الغنة (حركات) ● قفلة ● مد واجب ٤ أو ٥ حركات ● مد حركتان ● إدغام ، وما لا يُلفظ

١٨٢



أهداف الدرس يتوقع منك عزيزي الطالب بعد الانتهاء من هذه البطاقة أن تكون قادراً على:

- ١- تعريف الزواج.
- ٢- بيان حكم الزواج .
- ٣- استنتاج حكمة مشروعية الزواج .
- ٤- ذكر أسس اختيار الزوجة .
- ٥- التفريق بين الخطبة والزواج .

الأهداف

تلخيص المحتوى:

نظم الإسلام العلاقة بين الرجل والمرأة عن طريق الزواج وحث عليه ورغب فيه، والأصل في الزواج سنة مؤكدة للقادر عليه وقد يتغير حكم الزواج، فتارة يكون فرضاً لمن قدر عليه وخاف على نفسه الوقوع في الزنا، وتارة يكون حراماً لمن يتيقن أنه لا يقدر عليه بدنياً، أو يتحقق من ظلم الزوجة، وشرع الزواج لتحسين وحماية المجتمع من الوقوع في الرذيلة وبالتالي تفكك المجتمع وانهاره، وأيضاً تكثير النسل في الأمة الإسلامية، ولعقد الزواج أسس وشروط على المسلم أن يلتزم بها ولها أيضاً مقدمات وهي الخطبة التي يشترط لها عقداً .

ارشادات للطالب :

عزيزي الطالب ،،، شاهد هذا الشرح الرائع والوافي لدرس الزواج، ثم قم بحل الأنشطة التي تليها





نشاط (١)

❖ عزيزي الطالب ،، بعد مشاهدتك وقراءتك لدرس الزواج يتوقع منك الإجابة على التالي :

١- عرف الزواج :

٢- بين متى يكون حكم الزواج سنة مؤكدة، أو فرضاً، أو حراماً من خلال المخطط التالي ؟

حراماً :

.....

فرضاً :

.....

سنة مؤكدة :

.....

نشاط (٢)

❖ استنتج الحكمة من مشروعية الزواج :

أ

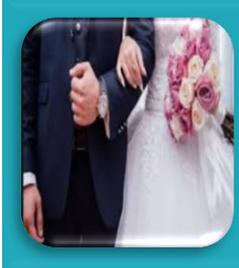
ب

ج

د

نشاط (٣)

✦ أكمل المخطط التالي بذكرك أسس اختيار الزوجة (الشريك) مع الشرح :



أ

ب

ج

د

نشاط (٤)

✦ أكمل الجدول التالي مفرقاً بين الخطبة والزواج كما يلي :

الزواج	الخطبة	وجه المقارنة
.....	كيف تتم
.....	الشروط
.....	الآثار



أهداف الدرس يتوقع منك عزيزي الطالب بعد الانتهاء من هذه البطاقة أن تكون قادراً على:

- ١- تعريف المحرمات من النساء حرمة مؤبدة، وحرمة مؤقتة.
- ٢- استنتاج الحكمة من تحريم الزواج من المحرمات حرمة مؤبدة.
- ٣- ذكر أسباب التحريم المؤبد.
- ٤- توضيح الأصناف التي تندرج تحت المحرمات من النساء حرمة مؤقتة .

الأهداف

تلخيص المحتوى:

حرم الله ﷻ على المسلمين الزواج من بعض النساء كالأمهات والأخوات والبنات وغيرها، لحكم عظيمة منها مخالفة الفطرة السليمة، أو ضياع الصلات بين الأقارب وتقطيع الأرحام، وأيضاً لحماية النسل من الأمراض أو التشوهات الجينية، فمن النساء من حرمت بسبب القرابة مثل الأم والأخت، ومنهن حرمت بسبب المصاهرة مثل أم الزوجة أو أختها، أو كان التحريم بسبب الرضاع كتحرير أمه من الرضاع وبناتها لأنه شقيقته من الرضاع، وغيرها من الأسباب.

ارشادات للطالب :

عزيزي الطالب ،،، شاهد هذا الشرح الرائع والوافي لدرس الزواج، ثم قم بحل الأنشطة التي تليها



نشاط (١)

عزيمي الطالب ،،، انظر إلى هذا المخطط

ثم أجب عما بعده من الأنشطة



نشاط (٢)

أجب عما يلي :

- ١- المقصود بالمحرمات من النساء حرمة أبدية :
- ٢- المقصود بالمحرمات من النساء حرمة مؤقتة :



نشاط (٣)

❖ أكمل ما يلي بالحكمة من تحريم
 الزواج من النساء التحريم المؤبد :

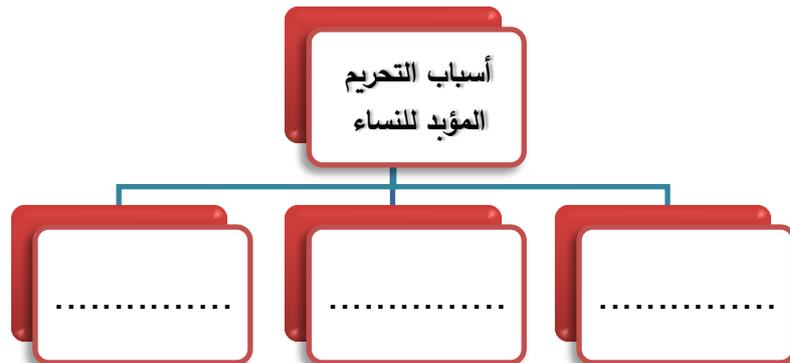
.....

..... ❖

نشاط (٤)



❖ للمحرمات تحريماً مؤبداً أسباباً ثلاثة، اذكرها:



نشاط (٥)

✦ اختر الإجابة الصحيحة مما يلي :

١. من المحرمات من النساء بسبب القرابة :
- أ. أصول الرجل من النساء وإن علون
 ب. فروع الرجل من النساء وإن نزلن
 ج. فروع الأبوين وإن نزلن وفروع الأجداد
 د. جميع ما ذكر .
٢. من المحرمات من النساء بسبب المصاهرة :
- أ. أصول الزوجة سواء دخل أم لم يدخل بها
 ب. فروع الزوجة المدخول بها
 ج. (أ و ب) معاً
 د. المعتدة من وفاة أو طلاق .
٣. المقصود بالربيبة :
- أ. بنت الزوجة المدخول بها
 ب. أخت الزوجة
 ج. المرتدة عن الإسلام
 د. المطلقة طلاقاً رجعيّاً .

نشاط (٦)

✦ صنف الأسماء التالية من النساء حرمة مؤبدة أم مؤقتة وضعه في الجدول كما يلي :

- زوجة الأب . المطلقة ثلاثاً . الربيبة . الجمع بين المرأة وخالتها . الزواج من خامسة فروع الأجداد من درجة واحدة . زوجة ابن الابن . الوثنية أو المجوسية . زوجة الغير الجمع بين المرأة وعمتها . الأخت من الرضاعة . بنت الأخ

المحرمات من النساء حرمة مؤقتة	

المحرمات من النساء حرمة مؤبدة	

نموذج امتحان مجاب

أولاً/ اختر الإجابة الصحيحة مما يلي ثم ضع رمزه داخل الجدول أسفله : [١٠ علامات]

- ١- الدرس الكامل الاستفادة من قوله سبحانه (لا تجعل مع الله إلهاً آخر فتقعد ملوماً مخذولاً) :
 أ . تحريم الشرك ب . الشرك سبب الخذلان ج . الآلهة لا تتفع ولا تضر د . الطرد من رحمة الله ﷻ .
- ٢- المقصود بالطائر في الآيات (وكل إنسان ألزمناه طائره في عنقه ..) :
 أ . التشاؤم بأنواع الطير ب . أنواع طيور غير معروفة ج . عمل الخير والشر د . جميع ما سبق .
- ٣- اضطراب الحرف الساكن حتى يسمع له نبرة قوية هو تعريف لـ:
 أ . الهمس ب . الجهر ج . الرخاوة د . القلقة .
- ٤- تحويل النون الساكنة أو التنوين إلى ميم خالصة مخفاة هو :
 أ . الإخفاء الحقيقي ب . الإخفاء الشفوي ج . الإقلاب د . الإدغام بغنة .
- ٥- حكم التلاوة في كلمة (ولكم في) :
 أ . إظهار شفوي ب . إخفاء الشفوي ج . إدغام شفوي د . إخفاء حقيقي .
- ٦- حكم الزواج للقادر عليه وعلى تكاليفه :
 أ . فرض ب . سنة مؤكدة ج . حرام د . يجوز .
- ٧- شرع الإسلام الزواج من أجل :
 أ . الحماية من الوقوع في الرذيلة ب . حفظ الأنساب والأعراض ج . تمتين الصِّلات بين الأسر د . جميع ما سبق .
- ٨- واحدة مما يلي ليس من شروط الزواج :
 أ . الإيجاب والقبول ب . الشهود ج . موافقة ولي الأمر د . تقديم الهدايا .
- ٩- واحدة مما يلي ليست من المحرمات تحريماً مؤقتاً :
 أ . الجمع بين الأختين ب . الزوجة الرابعة ج . المطلقة ثلاثاً د . زوجة الغير .
- ١٠- بنات الأخ تعتبر من النساء المحرمات بسبب :
 أ . القرابة ب . المصاهرة ج . الرضاع د . النسب .

١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١

نموذج امتحان مجاب

ثانياً / ضع المصطلح الشرعي الدال على ما يلي : [علامتان]

- ١- [.....] من يحرم على الرجل أن يتزوجهن في جميع الأوقات .
- ٢- [.....] هو النطق بالميم الساكنة مظهرة كما هي من غير إخفاء ولا إدغام .

ثالثاً / ضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وإشارة (×) أمام العبارة غير الصحيحة مما يلي : [٥ علامات]

- ١- () جعل الله الليل والنهار علامتين عظيمتين دالتين على وحدانيته، وجب على المؤمن التفكير فيها .
- ٢- () يصح للإدغام بغنة أن يأتي في كلمة أو في كلمتين .
- ٣- () سميت أحكام الميم الساكنة بالشفوية لأن الشفتين هما مخرج الميم الساكنة .
- ٤- () يجوز للأب إذا عقد ابنه على امرأة وطلقها قبل الدخول بها أن يتزوجها .
- ٥- () من أهم أسس وقواعد اختيار الزوجة الدين وحسن الخلق .

رابعاً / في ضوء دراستك للآيات من سورة الإسراء (١١-٢٢) أجب عما يلي : [٥ علامات]

- ١- من سنن الله ﷻ في المجتمعات إهلاك الظالمين؛ ولكنه لا يوقع العذاب إلا بعد أن يرسل رسولاً، اكتب الآية الدالة على هذا المعنى :
.....
.....
- ٢- مرادف كلمة : مترفيها ، مخذولاً
- ٣- اكتب الدرس المستفاد من قوله سبحانه (ويدع الإنسان بالشر دعاه بالخير وكان الإنسان عجولاً) :
.....
.....

خامساً / أجب عما يلي : [٣ علامات]

- ١- للمحرمات بسبب القرابة أربعة أصناف؛ اذكر اثنين منها مع التمثيل لكل نوع :

..... و

- ٢- قال سبحانه وتعالى (وربائبكم التي في حجوركم من نسائكم)؛ اشرح المقصود من الآية :

.....

سادساً / استخرج من الآية الكريمة التالية مثالا على كل من أحكام التلاوة كما في الجدول : [٥ علامات]

(وَأَعْلَمُوا أَنَّمَا غَنِمْتُمْ مِنْ شَيْءٍ فَإِنَّ لِلَّهِ خُمُسَهُ وَلِلرَّسُولِ وَلِذِي الْقُرْبَىٰ وَالْيَتَامَىٰ وَالْمَسَاكِينِ وَإِنَّ السَّبِيلَ إِنْ كُنْتُمْ آمَنْتُمْ بِاللَّهِ وَمَا أَنْزَلْنَا عَلَىٰ عَبْدِنَا يَوْمَ الْفُرْقَانِ يَوْمَ التَّنْفِيهِ الْجَمْعَانِ وَاللَّهُ عَلَىٰ كُلِّ شَيْءٍ قَدِيرٌ)

.....	إدغام شفوي	.....	إخفاء حقيقي
.....	كلمة فيها حرفي همس	.....	إخفاء شفوي
.....		.....	قلقلة

انتهت الأسئلة

الإجابة النموذجية

أولاً/ اختر الإجابة الصحيحة

١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
أ	ب	د	د	ب	أ	ج	د	ج	ب

ثانياً / ضع المصطلح الشرعي

- ١- المحرمات من النساء حرمة أبدية
- ٢- إظهار شفوي

ثالثاً / ضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وإشارة (×) أمام العبارة غير الصحيحة

- ١- (✓)
- ٢- (×)
- ٣- (✓)
- ٤- (×)
- ٥- (✓)

رابعاً / في ضوء دراستك للآيات من سورة الإسراء

- ١- وما كنا معذبين حتى نبعث رسولا،
وإذا أردنا أن نهلك قرية أمرنا مترفيها ففسقوا فيها فحق عليها القول فدمرناها تدميراً
- ٢- متعميها ، لا ناصر له ولا معين
- ٣- الله ﷻ أرحم بالناس من أنفسهم، فهم يستعجلون الشر، والله ﷻ يرزقهم ويعافيهم .

خامساً / أجب عما يلي :

- ١- أصول الرجل مثل الأم والجدة ، فروع الأبوين مثل أخواته
- ٢- من المحرمات فروع الزوجة المدخول بها مثل أم زوجته أو ابنتها .

سادساً / استخرج من الآية الكريمة

إخفاء حقيقي	من شيء ، إن كنتم	إدغام شفوي	غنمتم من
إخفاء شفوي	أمنتم بالله	كلمة فيها حرفي همس	خمسه
قلقلة	عبدنا		

اللغة العربية

للعلمي والأدبي والشرعي

رقم الصفحة	الموضوع	رقم البطاقة
٧	البحر الكامل	١
١١	البدل	٢
١٥	العطف	٣
١٩	التلوٲ	٤
٢٢	التمييز	٥
٢٥	شهداء الانتفاضة	٦
٢٩	العدد والمعدود	٧
٣٥	اختبار نهائي	٨

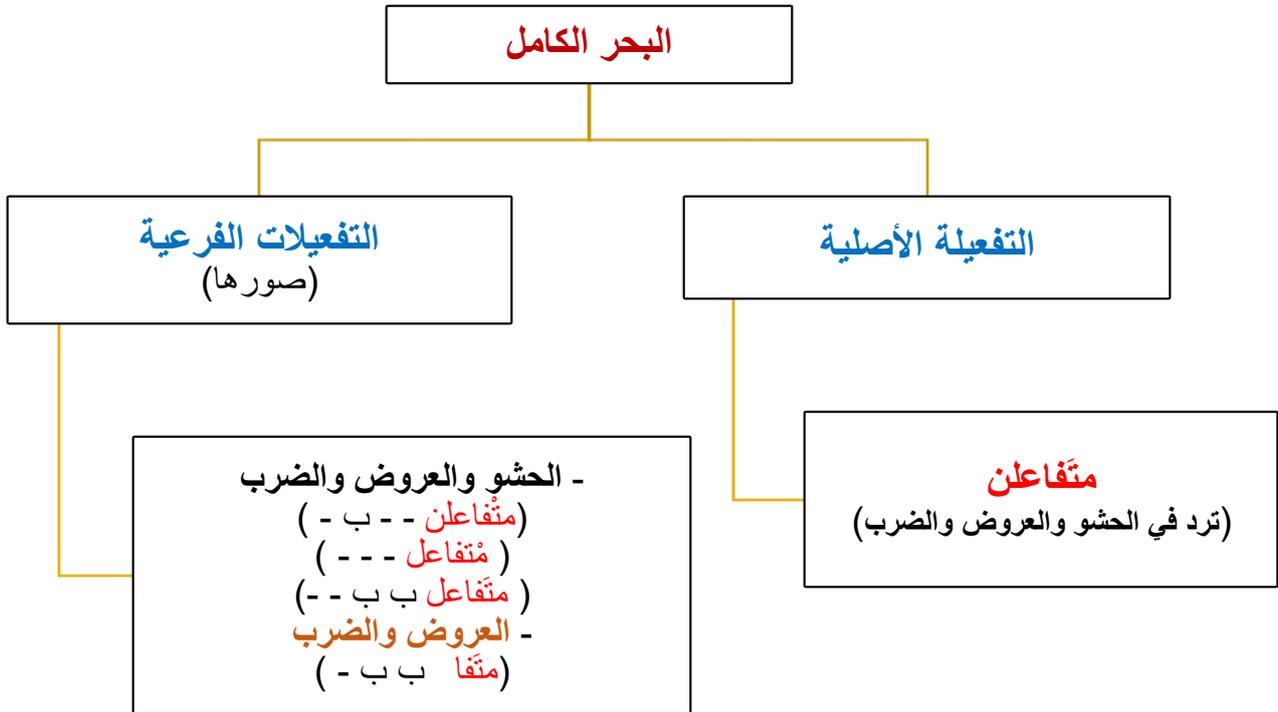
****عزيزي الطالب / أتوقع منك بعد نهاية البطاقة أن تكون قادراً على :**

- ذكر مفتاح البحر الكامل
- تحديد تفعيلات البحر الكامل.
- التمييز بين صور التفعيلات.
- تمييز الأبيات المنظومة على الكامل من غيرها.
- تقطيع الأبيات الشعرية تقطيعاً عروضياً.
- كتابة تفعيلات الأبيات الشعرية بعد تقطيعها.

الأهداف

تلخيص المحتوى

- يتألف البحر الكامل من ست تفعيلات في كل بيت.
- ثلاثة في صدر البيت وثلاثة في العجز.



**** مفتاح البحر الكامل:**

متفاعِلن متفاعِلن متفاعِلن

كَمِلَ الجمال من البحور الكامل

فَأَرْتَنِي القمرين في وقتٍ معاً

**** مثال:** واستقبلت قمر السماء بوجهها

ا / ء / ب / و / ج / هـ / ها
(ب - ب - ب -)
متفاعِلن

ا / ق / م / ر / س / ما
(ب - ب - ب -)
متفاعِلن

و / س / ت / ق / ب / لت
(- - ب -)
متفاعِلن

ا / و / ق / ت / ن / م / عا
(- - ب -)
متفاعِلن

ا / ق / م / ا / ر / ي / ان / في
(ب - ب - ب -)
متفاعِلن

ف / ا / أ / ر / ت / ان / ايل
(ب - ب - ب -)
متفاعِلن

إرشادات للطالب

عزوي الطالب: لمزيد من الفائدة فيما يخص شرح البحر الكامل افتح الرابط المرفق أدناه .



YouTube

<https://www.youtube.com/watch?v=hwUAXOdaiCA>

نشاط بيتي

• حل تدريب الأول والثاني من الكتاب المدرسي صفحة (٣٣)

الأنشطة والتّدرّيات

نشاط (١)

**** قطع الأبيات الآتية تقطيعاً عروضياً ، وضع التّفعيلات والبحر:**

- ١- هل غادر الشعراء من متردّم أم هل عرفت الدّار بعد توهم
 ٢- إنّ الغناء من البقاء قريب إنّ الزّمان إذا رمى لمصيب
 ٣- الأم مدرسة إذا أعددتها أعددت شعباً طيب الأعراق

نشاط (٢)

**** ضع خطأ تحت الكلمة الزّائدة وزناً:**

- إنّ الزّمان لأهلّ لمتأدّب لو كان ينفع فيهم التّأديب
 أعلى مكانتك الإله وتشرفا فأنعم بطيب جواره يا مصطفى

نشاط (٣)

**** اختر الكلمة التي تستقيم مع المعنى والوزن مما بين القوسين:**

- صفة الزمان حكيمة إنّ الزّمان لشاعر وخطيب . (بالغة ، بليغة)

نشاط (٤)

**** اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:**

- * ما عدد تفعيلات البحر الكامل في البيت؟ (٦ تفعيلات ، ٨ تفعيلات ، ٤ تفعيلات ، ١٠ تفعيلات).
 * ما التفعيلة الأصلية للبحر الكامل؟ (مثفا ، مثفاعلن ، مثفاعلن ، مثفاعل).
 * أين ترد تفعيلة متفاعلن في البحر الكامل؟ (الضرب ، العروض ، الحشو ، جميع ما سبق).
 * ما الكلمة الأنسب عروضياً في البيت؟ نشر الربيع برود خضراً يقوم بنشرها الشعر.
 (مكرمة ، مكرم ، مكرومة ، مكرمة)

****عزيزي الطالب / أتوقع منك بعد نهاية البطاقة أن تكون قادراً على :**

- تعريف البدل.
- التَّمييز بين البدل والمبدل منه.
- التَّمييز بين أنواع البدل.
- توظيف البدل في جملة من إنشائك.
- استخراج البدل من جمل معطاة.
- التَّمييز بين البدل وغيره من التوابع.

الأهداف

تلخيص المحتوى

*** تذكر عزيزي الطالب:**

- * التوابع :** هي ألفاظ تتبع ما قبلها في إعرابها نصباً، ورفعاً، وجرّاً وهذه التوابع : **النعته ، التوكيد، البدل، العطف.**
- * البدل :** هو تابع يذكر بعد الاسم قبله يوضحه ويبين مقصوده ويتبعه في حكمه الإعرابي نصباً ورفعاً وجرّاً.
- * المبدل منه :** هو اسم يسبق البدل ليس مقصوداً لذاته وإنما يذكر تمهيداً للاسم الذي بعده.

أنواع البدل

١. **البدل المطابق أو بدل الكل من الكل :** هو البدل الذي يطابق المبدل منه في المعنى وعلامة الإعراب،
مثال: الخليفة عُمر بن الخطاب ثاني الخلفاء الراشدين.
٢. **بدل بعض من كل أو بدل جزء من كل:** هو ما كان البدل جزءاً مادياً وحقيقياً من المبدل منه،
مثال: رأيت السفينة شراعها ، **مثال** آخر: أعجبتني الفتاة شعرها.
٣. **بدل اشتمال:** وهو ما دل على معنًى وصفة اشتمل عليها المبدل منه ويتصل بضمير يعود على المبدل منه ، **مثال:** أعجبتني زيدٌ خلقه.
٤. **بدل تفصيل:** وهو ما فصل مجمل قبله ، **مثال:** أقسام الكلام ثلاثة: اسم، وفعل، وحرف.

نشاط بيتي

- حل تدريب الأول و الثاني و الثالث من الكتاب المدرسي صفحة (٤٢)

الأنشطة والتدريبات

نشاط (١)

**** املأ الجدول التالي بما هو مطلوب منك:**

أنواع البدل	البدل	الجملة
	نصفه	١. أكلت الرغيف نصفه.
	محمّدًا	٢. أحب الرّسول محمّدًا .
	الدّين	٣. ذلكم الدّين القيم.
	لغة	٤. أتقنوا اللّغة العربية لغة القرآن .
	البحر	٥. تشرف مصر على بحرين: البحر الأبيض والبحر الأحمر.
	رائحتها	٦. شممت الورد رائحتها .

نشاط (٢)

**** أكمل الفراغ بحسب ما هو مطلوب منك مع الضبط بالشكل:**

- ١- يعجبني ريشه . (مبدل منه مناسب) .
- ٢- الخليفة أبو بكر الصديق أول الخلفاء الراشدين . (أعرب ما تحته خط) .
- ٣- الطالب مجتهدٌ . (ضع اسم اشارة مناسب ثم عين البدل في الجملة) .
- ٤- قطعت الأشجار (بدل بعض من كل) .

نشاط (٣)

**** عزيزي الطّالب استخرج البدل من الجمل التالية واضبطه بالشكل:**

البدل مضبوط بالشكل	الجملة
	١. قرأت القصة ربعها.
	٢. سررتني الأم حنانها.
	٣. عليكم بكتاب الله القرآن الكريم.
	٤. سعدت بفلسطين هوائها.

نشاط (٤)

**** اختر الإجابة الصحيحة فيما يلي:**

١. جميع الجمل التالية تحتوي على بدل ما عدا:
 - أ- حضر القائد خالد.
 - ب- أكرم هذا الرجل.
 - ج- يربي الآباء أبناءهم ليفوزوا بالجنة نعيمها.
 - د- أكلت السمكة كلها.

٢. جملة واحدة مما يلي احتوت على بدل:

- أ- الطالبان كلاهما مجتهدان.
- ب- العلم والأخلاق أساس الحضارة.
- ج- المؤمن القوي خير من المؤمن الضعيف.
- د- شعرت بالشمس دفئها.

٣. أعجبنى طالب العلم اجتهاده وخلقته البدل في الجملة السابقة:

- (أ - طالب ب - اجتهاده ج - العلم د - خلقه)

٤. جميع ما يلي من التوابع ما عدا:

- (أ- النعت ب - البدل ج - التوكيد د- التمييز) .

إرشادات للطالب

عزوي الطالب : يمكنك الاطلاع على فيديو شرح درس البدل وأنواعه من خلال الرابط المرفق أدناه



YouTube

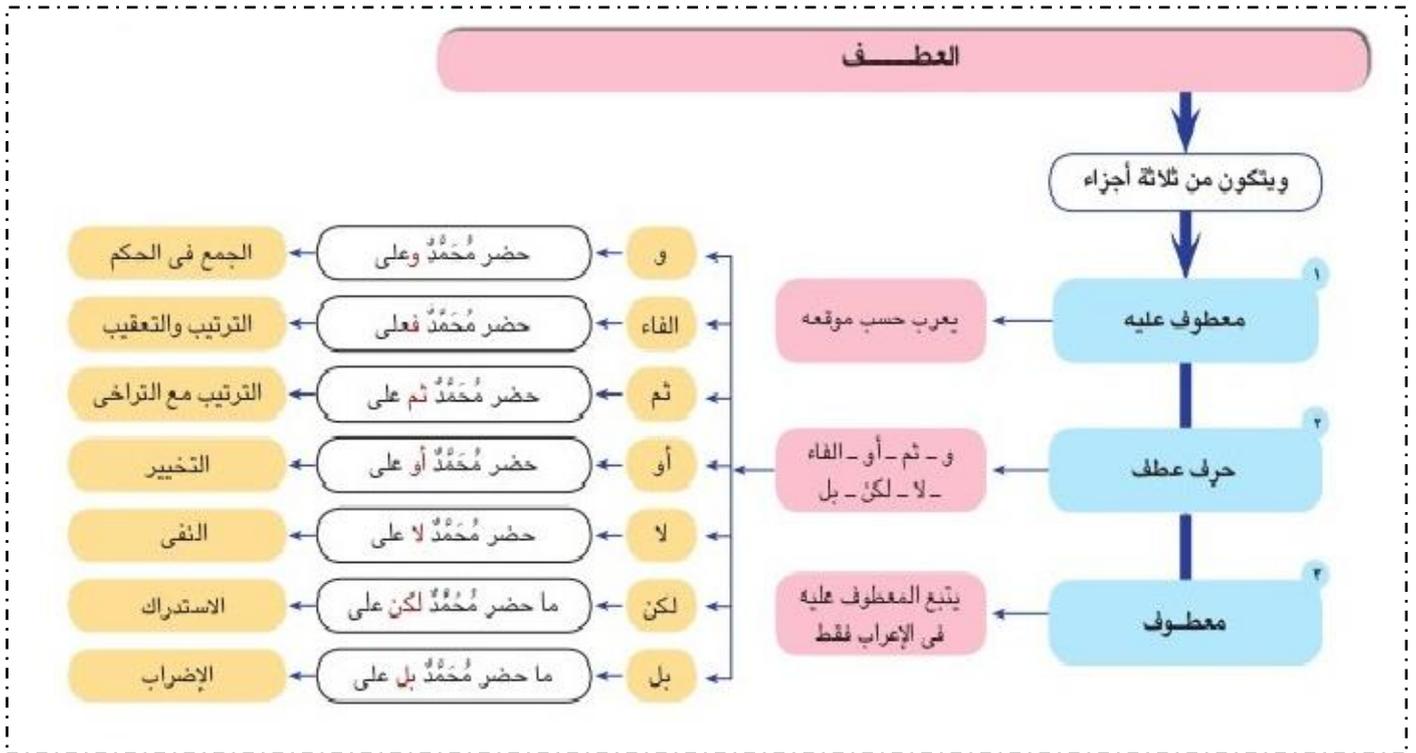
https://www.youtube.com/watch?v=5kwP2I_cofk

*** عزيزي الطالب أتوقع منك بعد نهاية النموذج أن تكون قادراً على :**

- ١- تعريف أسلوب العطف.
- ٢- ذكر حروف العطف.
- ٣- تعليل اعتبار الاسم المعطوف من التوابع .
- ٤- التمثيل على حروف العطف بجمل تامة المعنى .
- ٥- المقارنة بين معاني حروف العطف من حيث دلالة كل منها .

الأهداف

تلخيص المحتوى



نشاط بيئي

- حل تدريب الأول والثاني من الكتاب المدرسي صفحة (٥١ - ٥٢)

الأنشطة والتدريبات

نشاط (١)

** اختر الإجابة الصحيحة فيما يلي:

١. جميع ما يلي من التوابع ما عدا :
 أ. البدل ب. العطف ج. التوكيد د. الحال
٢. قال تعالى " الله يبدأ الخلق ثم يعيده " . يفيد حرف العطف (ثم) :
 أ. الجمع والمشاركة ب. الترتيب والتعقيب ج. التخيير د. الترتيب والتراخي
٣. الجملة التي احتوت على (واو العطف) هي :
 أ. حضر المدير وشروق الشمس . ب. حضر المدير والمعلمون .
 ج. حضر المدير وهو يبتسم . د. حضر المدير وقرع الجرس .
٤. " إذا مرض الطفل استحالت في قلب الوالد علة بل مأساة " . ماذا أفاد حرف العطف (بل) :
 أ. الجمع والمشاركة ب. الترتيب والتعقيب .
 ج. الإضراب د. الترتيب مع التراخي .
٥. فالخيل واللّيل والبيداء تعرفني
 البيت السابق هو :
 أ. الخيل ب. اللّيل ج. البيداء د. السيّف
 والسيّف والرّمح والقرطاس والقلم ، المعطوف عليه في

نشاط (٢)

** أكمل حسب ما هو مطلوب:

١. لا يشرب المريض الدواء قبل الأكلوبعده .
٢. العمل المنظم يبدأ بالتخطيط بالتنفيذ .
٣. يركع الإمام فالأموم .
٤. الدهر يومان : يومٌ لك ويوماً عليك .
٥. صاحب الأخيّار لا
- (أكمل بحرف عطف مناسب)
- (معنى ما تحته خط)
- (إعراب ما تحته خط)
- (صوب الخطأ)
- (أكمل بمعطوف مناسب)

نشاط (٣)

** صوّب الأخطاء النحوية في الجمل الآتية :

- ١- تصدق على المساكين بإطعام أو كسوة أو تحرير رقبة .
- ٢- وصل القطار فالسيارة .
- ٣- يفوز في المعركة الشجاع لا الجبان .

نشاط (٤)

** اجعل كل كلمة من الكلمات الآتية في جملتين بحيث تكون في إحداهما معطوفا وفي الثانية معطوف

عليه:

- ١- العلماء.
- ٢- الكتب.

إرشادات للطالب

عزيزي الطالب : يمكنك الاطلاع على فيديو شرح درس العطف من خلال الرابط المرفق أدناه.



YouTube

<https://www.youtube.com/watch?v=jlharaHs1F8>

*** عزيزي الطالب أتوقع منك بعد نهاية النموذج أن تكون قادراً على :**

- ١- قراءة النص قراءة جهرية.
- ٢- ذكر بطاقة تعريفية عن كاتب المقالة.
- ٣- استنتاج الفكرة العامة والفكر الجزئية.
- ٤- توظيف المفردات بطرق مختلفة.
- ٥- ذكر أنواع التلوث ومظاهره.
- ٦- التمثيل على مصادر التلوث.
- ٧- اقتراح طرق آمنة لمكافحة التلوث .

الأهداف

تلخيص المحتوى

*** الفكرة العامة للدرس :** ظاهرة التلوث ناقوس خطر على حياة البشرية .

*** تعريف التلوث :** التلطيخ بالتربة إذا وقع الشيء على الأرض وتلطيخ بالتربة فقد تلوث .

*** مصادر التلوث :**

- ١- تلوث الناجم عن التفجيرات النووية .
- ٢- تلوث كيميائي ناتج عن استخدام أسلحة الدمار الشامل الكيميائية ومخلفات المصانع الكيماوية .
- ٣- المبيدات الحشرية التي تستخدم في مكافحة الحشرات .
- ٤- النفايات التي يخلفها السكان .

*** من مظاهر التلوث :** احتراق آبار النفط في حرب الخليج ومخلفات القذائف المشعة .

الكلمة	مرادفها	الكلمة	مرادفها	الكلمة	مرادفها
مطرّد	مستمر ومتواصل	عطب	خلل	يعقب	يتبع
تشوهات	تغيرات غير سوية	حجبت	غطت	نغص	كدر
غير مبالٍ	غير مكثرث	الماحقة	المهلكة	هُويته	حقيقته

نشاط بيتي

- حل أسئلة المناقشة و التحليل من الكتاب المدرسي صفحة (٥٦)

الأنشطة والتدريبات

نشاط (١)

**** اختر الإجابة الصحيحة فيما يلي:**

- ١- كاتب مقالة التلوث هو :
 - أ. أحمد أبو كتّة الدراويش
 - ب. فخر البارودي
 - ج. أحمد شوقي
 - د. عيسى قراقع
- ٢- مصادر التلوث متعددة منها :
 - أ. التلوث الناتج عن التفجيرات النووية .
 - ب. أسلحة الدمار الشامل الكيماوية .
 - ج. المبيدات الحشرية والسموم .
 - د. جميع ما سبق صحيح.
- ٣- من الآثار السلبية للمبيدات الحشرية :
 - أ. تسبب أمراض للنباتات المثمرة .
 - ب. تلوث ثمار النباتات وتسممها .
 - ج. انبعاث سحب من الدخان .
 - د. (أ + ب) معاً .
- ٤- الوزن الصرفي لكلمة (ازدهار) :
 - أ. افعال .
 - ب. فعال .
 - ج. افتعال .
 - د. افعالل .
- ٥- المحسن البديعي بين كلمتي (عقود - عهود) :
 - أ. جناس تام .
 - ب. جناس ناقص .
 - ج. سجع .
 - د. مقابلة .

نشاط (٢)

**** وضح الجمال الوارد في العبارات :**

- ١- (كتلك التي تستخدم في مكافحة الحشرات) .
٢. (حجبت أشعة الشمس)

إرشادات للطالب

عزوي الطالب : يمكنك الاطلاع على فيديو شرح لدرس التلوث من خلال الرابط المرفق أدناه.



YouTube

<https://www.youtube.com/watch?v=nUiDov34eGA>

**** عزيزي الطالب أتوقع منك في نهاية النموذج أن تكون قادرًا على :**

- ١- تعريف التَّمييز.
- ٢- التَّفريق بين نوعي التَّمييز.
- ٣- إعراب التَّمييز في جمل معطاة.
- ٤- التَّفريق بين التَّمييز والمضاف إليه.

الأهداف

تلخيص المحتوى

التَّمييز

اسم نكرة منصوب يؤتى به لإزالة إبهام اسم قبله ، **مثال**: اشتريت قنطاراً قطنياً .

أنواع التَّمييز

التَّمييز الملحوظ أو النسبة

مثال : ازدادت الحديقة جمالاً .
كلمة (جمالاً) تميز ملحوظ

فائدة :

** الاسم المنصوب بعد أفعل التفضيل يُعرب تمييز
مثل : قوله تعالى : " أنا أكثرُ منك مالاً وأعزُّ نفراً "

التَّمييز الملفوظ أو المفرد أو الذات

مثال : اشترى مهند رطلاً عنباً .
كلمة (عنباً) تمييز ملفوظ

يأتي التَّمييز الملفوظ بعد ألفاظ تدل
على : " المساحة - الوزن -
الكيل - العدد "

نشاط بيتي

- حل تدريب الأول والثاني والثالث من الكتاب المدرسي صفحة (٦٥-٦٦)

الأنشطة والتدريبات

نشاط (١)

*** نحدد التمييز فيما يأتي ، ونبين نوعه:**

- السيف أصدق إنباءً من الكتب.
- قال تعالى : "واشتعل الرأس شيباً".
- فريق الصحة المدرسية عشرون طالبةً.
- فلسطين أجمل البلاد وطناً.

نشاط (٢)

*** أعرب ما تحته خط:**

- قال تعالى : " كبرت كلمةً تخرج من أفواههم".
- قال تعالى: " إن عدة الشهور عند الله اثنا عشر شهراً".
- اللغة العربية أطول اللغات عمراً.

نشاط (٣)

*** ميز التمييز من المضاف إليه في الجمل الآتية:**

- اشتريت ثلاثة أمتار قماشاً.
- قال تعالى : " فلبث فيهم ألف سنة إلا خمسين عاماً".
- الرسول صلى الله عليه وسلم أصدق الناس حديثاً .
- يحتوي الكتاب على عشر موضوعات.
- في مكتبة المدرسة مائة كتاب.

إرشادات للطالب

عزوي الطالب : يمكنك الاطلاع على فيديو شرح لدرس التمييز من خلال الرابط المرفق



YouTube

<https://photos.app.goo.gl/wsz7EYqKhSCpyEic8>

الأهداف

**** عزيزي الطالب يتوقع منك في نهاية النموذج أن تكون قادراً على:**

- ١- ذكر نبذة عن مؤلف النص .
- ٢ - استنتاج الفكرة العامة والفكر الرئيسة للنص.
- ٣- توظيف معاني المفردات والتراكيب الجديدة.
- ٤- تذوق مظاهر الجمال.
- ٥- تحديد العواطف الواردة في النص.

تلخيص المحتوى

**** الفكرة العامة للنص : تضحية وفداء من أجل الوطن.****** الأفكار الجزئية:**

- المجاهدون يرسمون طريق الحياة .
- شجاعة الشهداء وعدم خوفهم من الموت .
- نهاية الطريق فجر مشرق .
- رسائل الشهداء .

**** التعريف بكاتبة النص:** فدوى طوقان هي شاعرة فلسطينية ،من أهم دواوينها (وحي مع الأيام) و(الليل والفرسان) و(أمام الباب المغلق) و(على قمة الدنيا وحيداً) و(تموز والشيء الآخر) ولها سير ذاتية بعنوان رحلة جبلية، رحلة صعبة.

**** مناسبة القصيدة:** في عام ١٩٨٩م كتبت فدوى طوقان هذه القصيدة وتحدثت فيها عن الانتفاضة وشهداءها الذين ضحوا من أجل المقدسات والإنسان.

الكلمة	مرادفها	الكلمة	مرادفها
رصفوا	مهّدوا ومادتها رصّف	رجموا	رمو بالحجارة والمادة رجم
المرجان	مادة تشبه الصخر ومفردها مرجانة	دوى	صوت عال
العقيق	حجر أحمر اللون جمع أعقة	متألقين	لامعين ساطعين ، المفرد متألق
المهج	الروح ومفردها مهجة	انتفضوا	هاجوا وثاروا
أوان	وقت	معوله	فأس والجمع معاول ، المعنى الصرفى : اسم آلة
انتصبوا	وقفوا ومادة نصّب	الرعاف	دم يخرج من الأنف
رؤيا	ما يرى في النوم والجمع رؤى	السماء	المادة سمّو
درب	طريق وجمع دروب، أدراب	الفجر	انكشاف ظلمة الليل
البعث	النشور والجمع بعوث	المقدس	المبارك ، المعنى الصرفى : اسم مفعول
الأكف	الأيدي ، المفرد : كف	غيابة	قعر

**** الصور الجمالية:**

- (رسموا الطريق إلى الحياة): كناية عن التخطيط .
- (رصفوه بالمرجان بالمهج الفتية) : كناية عن كثرة الدماء التي بذلت في سبيل الوطن.
- (رسموا بها وحش الطريق) : شبه المحتل بالوحش .
- (انتشروا في الساحة شعلة نار): شبه المجاهدين بالشعلة.
- (تحتضن المستقبل البعيد): شبه المستقبل بإنسان يحتضن .
- (في عيون الكون): شبه الكون بإنسان له عيون .

**** إعراب بعض الكلمات :**

إعرابها	الكلمة
صفة مجرورة وعلامة جرهما الكسرة	الفتية
حال منصوب وعلامة نصبه الياء	واقفين
فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة	الموت
صفة مرفوعة وعلامة رفعها الضمة	بهيجة
فعل مضارع مرفوع وعلامة رفعه ثبوت النون , والواو ضمير متصل مبني في محل رفع فاعل	يتصاعدون
الواو/ حرف عطف مبني لا محل له من الإعراب الوطن/ معطوف منصوب وعلامة نصبه الفتحة .	والوطن

نشاط بيئي

- حل أسئلة الفهم والاستيعاب الأول والثالث من الكتاب المدرسي صفحة (٧٦)

الأنشطة والتدريبات

نشاط (١)

**** اختر الإجابة الصحيحة:**

- ١- جميع ما يلي من الدواوين الشعرية لعدوى طوقان ما عدا :
(وحدي مع الأيام - رحلة جبلية - أمام الباب المغلق - تموز والشيء الآخر).
- ٢- (يساعدون) فعل مضارع مرفوع :
(بثبوت النون - الواو - الضمة الظاهرة - الضمة المقدرة) .
- ٣- (الموت الخؤون). الخؤون نوع المشتق :
(صفة مشبهة - صيغة مبالغة - اسم مفعول - ليس مما ذكر).
- ٤- صفات الحجارة التي رجمت المحتل:
(تحمل حب الوطن - تحمل الكره الى العدو الغاشم - كل ما سبق).
- ٥- جمع العقيق
(أعقة - عقوق - عقات - عيقان).
- ٦- ما المادة المعجمية لكلمة الساحة؟
(سوح - سيح - ساح - الخياران الأول والثاني).
- ٧- المعنى الصرفي لكلمة (معوله) ؟
(اسم مفعول - اسم مكان - اسم آلة - اسم تفضيل).

نشاط (٢)

****أجب عن الاسئلة التالية :**

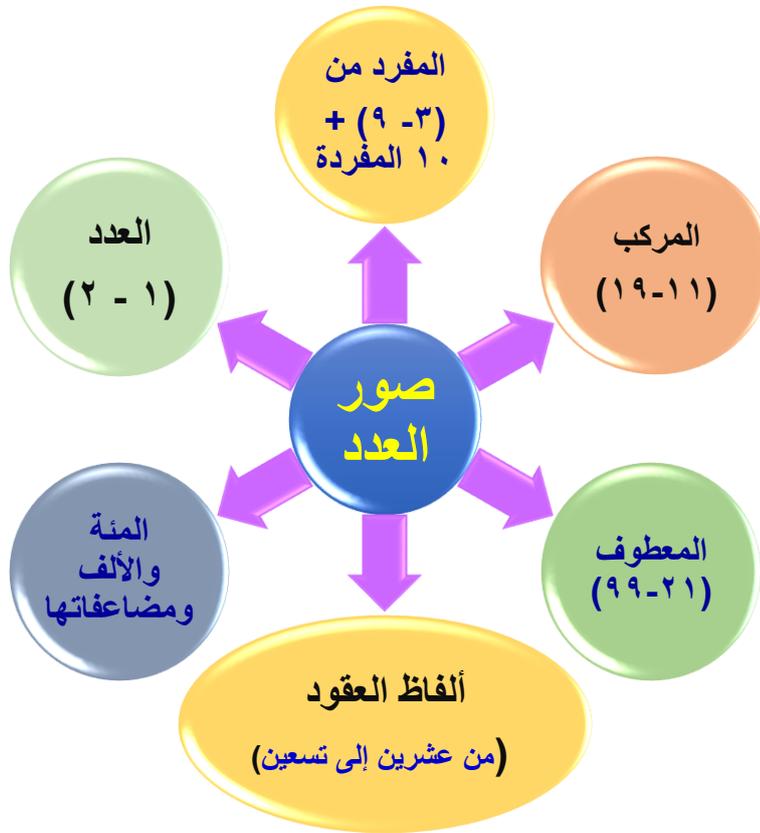
- ١- صف المجاهدون وهم يتحدثون الموت .
- ٢- وصفت الشاعرة الشهداء بعدة صفات ، انكرها .
- ٣- ما دلالة تكرار اسم التفضيل (أجمل) ؟
- ٤- ما قيمة عطف الأفعال (انتفضوا وثبوا و نفروا)؟
- ٥- علل: استخدام الشاعر صيغة المخاطب .

**** عزيزي الطالب يتوقع منك في نهاية النموذج أن تكون قادراً :**

- ١- تعريف العدد.
- ٢- التمييز بين العدد والمعدود.
- ٣- ذكر صور العدد.
- ٤- التمييز بين حالات التطابق والمخالفة بين العدد والمعدود .
- ٤- ذكر حكم العدد.
- ٥- إعراب المعدود.
- ٦- توظيف العدد والمعدود في جمل من إنشائك.

الأهداف

تلخيص المحتوى



**** المفرد:****** (١-٢):** يوافقان المعدود في الأفراد والتثنية والجنس .**** مثال:**

- * نجح في المسابقة **طالب واحد** .
- * استغرق الاجتماع **ساعتين اثنتين** .
- * عقد الاجتماع **مهندسان اثنان** .

العدد يتبع المعدود,
ويعرب نعت

**** (٣-٩) و (١٠ المفردة)** تكون عكس المعدود في التذكير والتأنيث و يكون التمييز جمعاً**مجزوراً .****** مثال:**

- اشتريتُ **ثلاثة أقلامٍ** .
- عندي **أربع بقراتٍ** .
- في المزرعة **ثمانية جمال** .
- كرم المديرية **ثماني طالباتٍ** .
- بقي المريض **عشرة أيام** في المشفى .

**** ملاحظة:** العدد ٨ (مذكر) : فازت **ثمانٍ** من اللاعبات .

عندما يكون العدد ٨
مذكرًا ونكرة والمعدود
مؤنثًا وكان العدد مرفوعاً
أو مجزوراً تحذف باؤه .

• العدد يعرب حسب موقعه
من الجملة والمعدود يعرب
مضافاً إليه مجزوراً بالكسرة

الأعداد من ١١-١٩ مبنية
على فتح الجزئين في محل
(حسب موقعها من الجملة)
والمعدود يأتي دائماً مفرداً
ومنصوباً ويعرب تمييزاً

**** الأعداد المركبة من (١١-١٩):****** (١١-١٢):** يطابقان المعدود .**** مثال:**

- اشتريت **أحد عشر قلماً** .
- صمت **اثنى عشرة ليلة** في بداية العام .

العدد ١٢ يعرب الجزء الأول حسب موقعه من الجملة
إعراب المثنى و الجزء الثاني يبني على الفتح .

** (١٣-١٩): الجزء الأول يخالف المعدود والجزء الثاني يطابق المعدود .

**** مثال:**

ألفاظ العقود تعرب حسب موقعها من الجملة وترفع بالواو وتنصب وتجر بالياء والمعدود يكون مفرداً منصوباً ويعرب تمييزاً

- * في المعسكر الصيفي تسعة عشر طالباً .
- * في الحقيبة خمس عشرة كراسات .
- ** الأعداد المعطوفة (٢١ - ٩٩):**
- (٢١-٢٢...٣٢...٣١،٤٢...٤١...):

الجزء الأول يعرب حسب موقعه والثاني يعرب معطوفاً ، والجزء الأول يخالف المعدود إلا مع العددين : واحد واثنين فهما يوافقان المعدود .

**** مثال:**

- في مكتبة الطفل الصغير واحد وعشرون كتاباً .
- شارك خمسة وعشرون عاملاً في إنجاز المشروع .
- اشتريت تسعاً وعشرين قلماً .
- جاء ثلاثة وسبعون طالباً .

(مئة) المفردة المؤنثة و(ألف) المفرد المذكر تبقى على حالها مع المعدود المذكر والمؤنث .
والمعدود يأتي مفرداً مجروراً ويعرب مضافاً إليه .

**** ألفاظ العقود (.....،٣٠،٢٠):**

تعامل معاملة جمع المذكر السالم في الإعراب .

**** مثال:**

١- دخل عشرون معلم .

١- سلمت على عشرين طالباً .

٢- استقبلت تسعين زائراً للمدرسة .

**** المئة ومضاعفاتها (.....،٢٠٠،١٠٠٠):**

**** مثال:**

- في الحديقة مئة نبتة .

- في الحديقة ألف نبتة .

في مكتبة المدرسة ثلاثمئة مجلة .

في مخزن المدرسة تسعة آلاف كتاب .

**** العدد الترتيبي (الأول،الثاني....):**

**** مثال:** - الفصل الأول من الكتاب طويل . - كانت زينب الطالبة الثانية في كتابة القصة .

- صدر الكتاب الرابع عشر من سلسلة المعرفة - الجزء الرابع والعشرون من الرواية مفقود

الأنشطة والتدريبات

نشاط (١)

** استخراج العدد والمعدود من الجمل الآتية:

م	الجملة	العداد	المعدود
١.	في القصر ثلاثون غرفة.		
٢.	جاء أربعة رجال.		
٣.	حضر الرجل الرابع.		
٤.	أطلقت المدفعية إحدى وعشرين طلقة .		

نشاط (٢)

** اختر الإجابة الصحيحة مما بين الأقواس :

- ١- في مكتبتي رواية . (واحد وعشرون ، إحدى وعشرون ، إحدى وعشرين ، واحد وعشرين)
 - ٢- قرأت في المكتبة خمسة وعشرين (كتاباً ، كتب ، كتاب ، كتاب)
 - ٣- في الكتاب صفحة . (اثنتان وتسعون ، اثنان وتسعون ، اثنتين وتسعين ، اثنان وتسعين)
 - ٤- نجح في المسابقة طالب (واحد ، واحداً ، واحد ، واحد)
 - ٥- سجل في المخيم الصيفي معلماً.
- (تسع وعشرون ، تسع وعشرين ، تسعة وعشرون ، تسعة وعشرين)

نشاط (٣)

** اكتب الأعداد الواردة فيما يلي بالحروف مع الضبط:

١. استعرت من المكتبة (١٣ قصة) و (١٤) كتاب.
٢. جاء إلى المدرسة (٢٥ زائر).
٣. كرمت الدولة (١١ عالم).
٤. في المكتبة (١٧٩٦ مجلة).

نشاط (٤)

** أعرّب ماتحته خط:

الرقم	الجملة
.١	تحدث في الحفل <u>اثنان</u> من وفد الوزارة.
.٢	في السلة <u>اثنتا عشرة</u> زجاجة.
.٣	طاف الحجيج حول الكعبة <u>سبعة</u> أشواط.
.٤	سجل في الدورة <u>خمسة</u> وعشرون <u>معلماً</u> .
.٥	عقد مجلس الفصل <u>أربع</u> دورات في الشهر.
.٦	حضر <u>ثمان</u> من النساء.

**** اختر الإجابة الصحيحة من الخيارات المعطاة :**

١. ما اللون الأدبي الذي ينتمي إليه درس (التلوث) ؟
 (أ) المقال (ب) القصة القصيرة (ج) الرواية (د) المسرحية
٢. مصادر التلوث متعددة منها :
 (أ) التلوث الناجم عن التفجيرات النووية .
 (ب) أسلحة الدمار الشامل الكيماوية .
 (ج) المبيدات الحشرية .
 (د) جميع ما سبق
٣. ما نوع المحسن البديعي بين الكلمتين (عقود – عهود) ؟
 (أ) جناس تام (ب) جناس ناقص (ج) جناس تام (د) سجع
٤. أي الآتية ليست من الدواوين الشعرية لعدوى طوقان ؟
 (أ) وحدي مع الأيام (ب) رحلة جبلية (ج) أمام الباب المغلق (د) تموز و الشيء الآخر
٥. ما جمع كلمة (العقيق) ؟
 (أ) أعقة (ب) عقوق (ج) عقات (د) عيقان
٦. إذا مرض الطفل استحالته في قلب الوالد علة بل مأساة . (ماذا أفاد حرف العطف بل؟) :
 (أ) الجمع والمشاركة (ب) الإضراب (ج) التخيير (د) التعيين
٧. أي الجمل التالية لا تحتوي على بدل ؟
 (أ) حضر القائد خالد (ب) أكرم هذا الرجل
 (ج) أكلت السمكة نصفها (د) قرأت القصة كلها
٨. قال تعالى : " إني رأيت أحد عشر كوكباً " ما نوع العدد الوارد في الآية ؟
 (أ) مركب (ب) معطوف (ج) مفرد (د) مضاف
٩. قال تعالى : " وواعدنا موسى ثلاثين ليلة وأتمناها بعشر " ما إعراب كلمة (ليلة) ؟
 (أ) مضاف إليه (ب) تمييز (ج) حال (د) مفعول به
١٠. ما الكلمة المناسبة للوزن فيما يأتي ؟
 نشر الربيع برود خضراً يقوم بنشرها الشعر
 (أ) مكرمة (ب) مكرم (ج) مكرمة (د) مكرمة

** المطالعة **

* السؤال الثاني /

(١٠ علامات)

** اقرأ الفقرة التالية ثم أجب عن الأسئلة التي تليها.

" إنَّ مصادر التلوث متعددة ، كما أنها اليوم في ازدياد مطرد ؛ نتيجةً لانتشار الصناعات وازدهار الحضارة . ولعلَّ أشدَّ مصادر التلوث خطراً وضرراً على البشرية وبيئتها هو التلوث الناجم عن التفجيرات النووية، وتعد أسلحة الدمار الشامل الكيماوية منها والجرثومية والبيولوجية، مصدراً خطراً من مصادر التلوث ؛ لما تسببه من دمار شامل للإنسان والبيئة " .

(علامتان)

١ (استخرج من الفقرة السابقة ما يلي :

- أ) كلمة بمعنى (مستمر ومتواصل)
ب) كلمة على وزن (افتعال)
ج) مفرد (التفجيرات)
د) مضاد (أجمل)

(علامتان)

٢) أجب عما يلي :

أ- ما أشدَّ مصادر التلوث خطراً وضرراً على البشرية ؟

ب- ما النتائج المترتبة على التفجيرات النووية؟

(علامتان)

٣) علل لما يلي :

أ - ظاهرة التلوث في ازديادٍ مطرد .

ب - تعدُّ أسلحة الدمار الشامل مصدراً خطراً من مصادر التلوث .

(ثلاث علامات)

٤) أجب حسب المطلوب :

أ- الماحقة - أبشع - سنة.

** هات مرادف الكلمة الأولى ، والمعنى الصرفي للثانية ، والمادة المعجمية للثالثة .

(علامة)

ب- وضح الجمال في العبارة التالية :

١. النفايات الغازية تهدد طبقة الأوزون في الفضاء

** النصوص **

** السؤال الثالث / (١٠ علامات)

** من نص " شهداء الانتفاضة " : (علامتان)

هجم الموت وشرع فيهم منجله

في وجه الموت انتصبوا

أجمل من غابات النخل وأجمل من غلات القمح وأجمل من إشراق الصبح

أجمل من شجر غسلته في حضان الفجر الأمطار

انتفضوا... وثبوا... نفروا

انتشروا في الساحة حزمة ناز

(أ) ما مرادف (نفروا) : ، المادة المعجمية لكلمة (ساحة) :

(ب) ** اختر الإجابة الصحيحة من الخيارات المعطاة : (ثلاث علامات)

١. من قائل نص شهداء الانتفاضة ؟

(أ) جميلة بو حيرد (ب) فدوى طوقان (ج) محمود درويش (د) سميح القاسم

٢. ما العاطفة المسيطرة على الشاعر في الأبيات السابقة ؟

(أ) وطنية (ب) دينية (ج) إنسانية (د) قومية

٣. ما المعنى الصرفي لكلمة معول ؟

(أ) اسم زمان (ب) اسم فاعل (ج) اسم آلة (د) اسم مفعول

(ج) ** أجب عن الأسئلة الآتية : (خمس علامات)

١. ما الفكرة التي تدور حولها الأبيات السابقة ؟

.....

٢. بم وصف الشاعر المجاهدين وهم يتحدون الموت ؟

.....

٣. ما دلالة تكرار اسم التفضيل (أجمل) في الأبيات ؟

.....

٤. وضح الصورة البيانية في : " انتشروا في الساحة شعلة نشاط " .

.....

٥. ما قيمة عطف الأفعال (انتفضوا ، وثبوا ، نفروا) ؟

.....

** العروض **

** السؤال الرابع : (ثلاث علامات)

** قطّع واحداً من الأبيات التالية تقطيعاً عروضياً مع ذكر البحر والتفعيلات .

١. إن الغناء من البقاء قريب إن الزمان إذا رمى لمصيبُ

٢. الأمّ مدرسةٌ إذا أعددتها أعددت شعباً طيب الأعراقِ

.....

.....

.....

** النحو **

** السؤال الخامس / رابعاً (النحو) : (١٧ علامة)

(أ) : صوّب الأخطاء النحوية في الجمل التالية . (٣ علامات)

- ١- يفوز في المعركة المجاهدون لا المتقاعسين.
- ٢- الدهر يومان: يوماً لك ويوم عليك.
- ٣- جاء إلى المناظرة شاعران اثنين.

(ب) أعرّب ما تحته خط فيما يلي . (٣ علامات)

- ١- في السلة إثنتا عشرة زجاجة
- ٢- اشتريت ثلاثة عشر قلمًا.
- ٣- شعرت بالشمس دفتها

ج) اقرأ الفقرة التالية ثم أجب عن الأسئلة التي تليها:

ازداد الشعب أملاً بجهود الحكومة لإنعاش الدولة اقتصادها ، حيث وفرت فرص عمل جديدة للشباب والشابات ، وبنيت ثلاثين مصنعاً جديداً وخمس جامعات ، تألفت كلٌ منها من إحدى عشرة كلية . وقد كان هذا العمل من أكمل الأعمال تخطيطاً ونجاحاً .

١- استخراج من الفقرة السابقة ما يلي: (٥ علامات)

١. بدلاً مطابقاً :
٢. تمييزاً ملفوظاً :
٣. بدل اشتمال :

٢- أعرّب ما تحته خط في الفقرة . (علامتان)

١. أملاً :
٢. جامعات :

٣- أجب حسب المطلوب . (أربع علامات)

- أ. الخليفة أبو بكر الصديق أول الخلفاء الراشدين . (بين نوع البديل).
- ب - العمل المنظم يبدأ بالتخطيط التنفيذ. (حرف عطف يفيد الترتيب مع التراخي) .
- ج - اشترت (١٣) قلم (حول العدد إلى حروف مع الضبط التام للعدد و التمييز).
- د - فريق الصحة المدرسية عشرين طالبٍ (صحح الخطأ اللغوي).

**** التعبير ****

(١٠ علامات)

**** السؤال السادس /**

اكتب في واحد من الموضوعين التاليين :

١. درهم وقاية خير من قنطار علاج ، الصحة تاج على رؤوس الأصحاء .
٢. اكتب مقالا علمياً تتحدث فيه عن مميزات ومساوئ التعليم الإلكتروني .

نأمل لكم التوفيق

حل أنموذج اختبار

** إجابة السؤال الأول: اختر الإجابة:

10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
د	ب	أ	د	ب	أ	ب	ب	د	أ

** إجابة السؤال الثاني: المطالعة:

(1) مطرد - ازدياد - تفجير - أبشع

إجابة (2) :

- أ - أبشع مصادر التلوث خطرًا وضررًا على البشرية هو التلوث الناجم عن التفجيرات النووية بكل أشكالها.
 ب- التفجيرات النووية تتسبب في :
 ١- انبعاث إشعاعات ذرية تقتل الأحياء وتشوههم .
 ٢- ارتفاع في درجة الحرارة وتغييرات في المناخ .

إجابة (3):

- أ- نتيجة لانتشار الصناعات وازدهار الحضارة.
 ب - لما تسببه من دمار شامل للإنسان والبيئة ولما تخلفه من تشويهات خلقية للبشر .

إجابة (4) :

- أ- المهلكة اسم تفضيل سنو
 ب- صور النفايات الغازية بإنسان يهدد ويتوعد وسر جمالها التشخيص وتوحي بشدة خطورة النفايات الغازية

** إجابة السؤال الثالث: النصوص :

إجابة (1) :

- (أ) أسرعوا (ب) سوح
 (ب) ١- فدوى طوقان ٢- وطنية ٣- اسم آلة
 (ج) ١. مناقب الشهداء و أعمالهم التي تضيئ الدرب للناشئة .
 ٢. وصفتهم بعدم الخوف من الموت ، والاتحاد و الحماسة والشجاعة في مواجهة الأخطار ، والوقوف في وجه الموت سائرين منتفضين.
 ٣. للدلالة على مكانة الشهداء ونضارتهم و جمالهم .
 ٤. شبه المجاهدين بالشعلة المتوقدة .
 ٥. للدلالة على كثرة الأعمال التي قام بها الشباب المنتفضين ، وبيان قوة ونشاط و حركة الشباب المستمرة في وجه العدو .

**** إجابة السؤال الرابع : العروض :**

- ١- (إن / نل / غ / نا) (ء / م / نل / ب / قا) (ء / ق / ري / بن)
(- - ب -) (ب ب - ب -) (ب ب - -)
متفاعلن متفاعلن متفاعلن
- (إن / نز / ز / ما) (ن / ل / ذا / ر / مي) (ل / م / مي / بو)
(- - ب -) (ب ب - ب -) (ب ب - -)
متفاعلن متفاعلن متفاعلن
- ٢- (ال / أم / م / مد) (ر / س / تن / ل / ذا) (أع / دد / ت / ها)
(- - ب -) (ب ب - ب -) (- - ب -)
متفاعلن متفاعلن متفاعلن
- (أع / دت / ت / شع) (بن / طي / ي / بل) (أع / را / قي)
(- - ب -) (- - ب -) (- - ب -)
متفاعلن متفاعلن متفاعلن

**** إجابة السؤال الخامس : النحو :**

إجابة أ) :

١. التصويب : المتقاعسون

٢. يوم

٣. اثنان

إجابة ب) : أعرب

١. اثنتا / مبتدأ مؤخر مرفوع ، وعلامة رفعه الألف ؛ لأنه ملحق بالمتنى .

٢. قلماً / تمييز منصوب ، وعلامة نصبه الفتحة .

٣. دفئها / بدل مجرور وعلامة جره الكسرة .

إجابة ج) : استخراج (١)

- العمل
- أملاً - تخطيطاً
- مصنعاً - كلية
- الشابات - نجاحاً
- اقتصادها

٢ - الإعراب

أملاً / تمييز منصوب وعلامة نصبه الفتحة .
جامعاتٍ / مضاف إليه مجرور وعلامة جره الكسرة.

٣ اختر

أ- كل من كل أو بدل مطابق

ب - ثمّ

ج - ثلاثة عشر قلماً

د - عشرون طالباً

اللغة العربية

الصف الحادي عشر
الفرع الأدبي والشرعي

الموضوع	رقم البطاقة
الوحدة الثالثة: شعر الحماسة	.١
من قصيدة فتح عمورية لأبي تمام	.٢
من قصيدة فتح عمورية لأبي تمام	.٣
الوحدة الخامسة: البلاغة / مفهوم الخبر وأغراضه	.٤
البلاغة / مؤكدات الخبر وأضرابه	.٥
نموذج اختبار	
إجابة الاختبار	

عزيزي الطالب، أتوقع منك في نهاية البطاقة أن تكون قادراً على أن:

- ١- تُعرّف شعر الحماسة.
- ٢- تُسمّي شعراء أبدعوا في شعر الحماسة.
- ٣- تُعدد موضوعات شعر الحماسة.
- ٤- تذكّر ثلاثة كُتّاب أو أدباء جمعوا شعر الحماسة.
- ٥- تأتي بمصطلحاتٍ مرادفةٍ لشعر الحماسة.
- ٦- تُعلّل عدّ مصطلح شعر الحماسة أشمل من شعر الفتوح أو شعر الجهاد أو شعر الفروسية.

الأهداف

الملخص:

- ✚ شعر الحماسة: هو الذي يصف البطولات والوقائع وكل ما يتصل بالقتال والمقاتلين.
- ✚ من شعرائه: عنتر بن شداد، وأبو تمام والمتنبي.
- ✚ ظهر مصطلح شعر الحماسة كفن مستقل في العصر العباسي وذلك في شعر أبي تمام والمتنبي.
- ✚ أهم موضوعاته: الشجاعة، والإقدام، والصبر، والثبات في المعارك، والعفة، وكرمان السر، ووصف القادة والبطولات وما إلى ذلك.
- ✚ جمع أشعار الحماسة: جمع البحثري كثيراً من شعر الحماسة في كتاب سماه (الحماسة)، وقلّده في ذلك بعض الكتاب وألفوا كتباً في ذلك مثل: أبو تمام، وأبو هلال العسكري، والزوزني، وغيرهم.
- ✚ يطلق على شعر الحماسة أيضاً شعر الفتوحات الإسلامية، وشعر الجهاد، وشعر الفروسية، وذلك حسب البيئة والعصر وطبيعة الصراع.

الأنشطة والتدريبات:

نشاط (١)

١. عرّف المقصود بشعر الحماسة.
٢. أكمل الفراغات:
 - أ- من الشعراء الذين أبدعوا في شعر الحماسة و.....
 - ب- شمل شعر الحماسة موضوعاتٍ عدّة، منها و..... و.....

- ج- اشتهر و..... و..... بجمع أشعار الحماسة في مؤلفات خاصة.
د- من المصطلحات المرادفة لشعر الحماسة و..... و.....

نشاط (٢)

١. علّل/ يُعدّ مصطلح شعر الحماسة أشمل من شعر الفتح أو شعر الجهاد أو شعر الفروسية.

.....

٢. تؤدي مصطلحات شعر الحماسة المعنى نفسه، لكن يحدث أحياناً أن يُختار أحدها دون غيرها. ما المعيار في ذلك؟

.....

نشاط بيتي:

◀ حل أسئلة الكتاب صفحة ٢٧

الأهداف

عزيزي الطالب، أتوقع منك في نهاية البطاقة أن تكون قادراً على أن:

١. تحدد الفكرة العامة للنص.
٢. تعبر عن فهمك لمضمون النص.
٣. تُفسر المفردات الجديدة الواردة في النص.
٤. تحدد نوع الأساليب.
٥. تشرح مواطن الجمال.
٦. تُبين دلالات الألفاظ والعبارات.

بين يدي النص:

قائل النص: أبو تمام، حبيب بن أوس الطائي، شاعر عباسي، ولد في مدينة جاسم في سوريا عام ١٨٨هـ، وتوفي في الموصل عام ٢٣١هـ، وكان مُقدِّماً عند الخليفة المعتصم. الفكرة العامة للنص: مدح المعتصم ووصف معركة عمورية والسخرية والتهكم من المنجمين.

شرح وتحليل الأبيات ١ - ٥:

الفكرة الأولى: تمجيد القوة والسخرية من المنجمين

١. السيفُ أصدَقُ إنباءً مِن الكُتُبِ في حَدِّهِ الحَدُّ بَيْنَ الجِدِّ وَاللَّعِبِ
٢. ببيضُ الصَّفائِحِ لا سَوْدُ الصَّحائِفِ في مُتَوْنِهِنَّ جِلاءُ الشِّكِّ وَالرَّيْبِ

- ❖ مرادف: حدُّ السيف: طرفه الدقيق/ الحدُّ: الفصل/ الكتب: نبوءات المنجمين/ الصفائح: وجه السيف/ متون: متن الكتاب، النص الأصيل فيه/ جلاء: زوال/ الرِّيب: الشك.
- ❖ مفرد: الصفائح: الصفيحة/ متون: متن/ الرِّيب: الريبة.
- ❖ الشرح: أي أن النصر العظيم الذي ظفر به العرب في عمورية يشهد بأن السيف أصدق من كتب المنجمين فحده القاطع يفصل بين الحقيقة والخرافة، والسيوف البيضاء اللامعة هي التي تزيل الشكوك والظنون وتقرر الحقيقة والنصر المبين أما التمجيم فكذب وخداع.
- ❖ (الجِدُّ واللَّعِب): طباق إيجاب/ (الشك والرِّيب): ترادف/ (نظم من الشعر أو نثر من الخطب): مقابلة.
- ❖ (السيف أصدق): استعارة مكنية حذف المشبه به وهو "الإنسان" وذكر شيء من لوازمه وهو "الصدق"
- ❖ (الصحائف والصفائح): جناس ناقص.
- ❖ (لا سواد الصحائف) أسلوب نفي.
- ❖ (بيضُ الصَّفائِحِ): كناية عن السيوف/ (سودُ الصَّحائِفِ): كناية عن كلام المنجمين.

الفكرة الثانية: تصوير عظمة الفتح وما لحق بعمورية من دمار:

٣. فَتَحَ الْفَتْوحِ تَعَالَى أَنْ يُحِيطَ بِهِ
نَظْمٌ مِنَ الشِّعْرِ أَوْ نَثْرٌ مِنَ الْخُطْبِ
٤. لَقَدْ تَرَكْتَ أَمِيرَ الْمُؤْمِنِينَ بِهَا
لِلنَّارِ يَوْمًا ذَلِيلَ الصَّخْرِ وَالْخَشْبِ
٥. غَادَرْتَ فِيهَا بَهِيمَ اللَّيْلِ وَهُوَ ضَحَى
يَشْلُهُ وَسَطَهَا صُبْحٌ مِنَ اللَّهَبِ

❖ مرادف: بهيم: مظلم/ يُشْلُهُ: يطرده.

❖ الشرح: يعبر الشاعر عن عظمة فتح عمورية ويصفه بفتح الفتوح، ومن عظمة هذا الفتح يعجز الشعر والنثر عن الوفاء بحقه ووصفه، ثم يصف الشاعر الدمار الذي أصاب مدينة عمورية بعد أن فتحها المعتصم حيث يقول لقد تركت يا أمير المؤمنين بعمورية يوماً ذلّ صخره وخشبه للنار التي أضرمتها في المدينة، ثم يقول إنك يا أمير المؤمنين تركت المدينة المدمرة وقد تحولها ليلها إلى ضحى (من شدة النيران) وكان ضوء النار الذي هو كالصبح لتوجهه يطرد الليل ويحوّله إلى نهار.

❖ (فتح الفتوح) دلالة على عظمة هذا الفتح وتميزه عن سائر الفتوح.

❖ (لقد تركت) أسلوب توكيد/ (أمير المؤمنين) أسلوب نداء حذف أداته.

❖ (ذليل الصخر والخشب) دلالة على شدة النيران.

❖ (بهيم الليل وضحى) طباق.

❖ (وهو ضحى): تشبيه بليغ حيث صور الليل بصورة الضحى.

الأنشطة والتدريبات:

نشاط (١)

١. الفكرة الرئيسية التي تدور حولها القصيدة هي:
٢. ما الذي يحدد نتيجة المعارك ومصيرها في رأي الشاعر؟
٣. صور الشاعر ما حل بعمورية من تدمير، نبين ذلك.

نشاط (٢)

١. ما مرادف: يُثْلُهُ مضاد: ذليل مفرد: الصحائف
٢. استخرج من الأبيات محسنًا بديعيًا وبين نوعه.
٣. (لقد تركت أمير المؤمنين بها) أسلوب
.....
٤. (فتح الفتوح) تدل على
.....
٥. (غادرت فيها بهيم الليل وهو ضحى) وضح الصورة الجمالية في العبارة السابقة.
.....

تقويم ختامي:

١. قائل النص هو
.....
٢. لم وصف الشاعر صحائف المنجمين بأنها سوداء؟
.....
٣. ما مرادف: جلاء مضاد: بهيم مفرد: متون
٤. ما العلاقة بين (الشك والرّيب)؟
.....
٥. ما نوع المحسن البديعي في (الصحائف والصفائح)؟
.....
٦. (لا سود الصحائف) أسلوب
.....
٧. (سود الصحائف) كناية عن
.....

نشاط بيتي:

حل سؤال (١) و(٢) من الكتاب صفحة ٢٩

الأهداف

- عزيزي الطالب، أتوقع منك في نهاية البطاقة أن تكون قادراً على أن:
١. تحدد الفكرة العامة للنص.
 ٢. تعبر عن فهمك لمضمون النص.
 ٣. تُفسر المفردات الجديدة الواردة في النص.
 ٤. تحدد نوع الأساليب.
 ٥. تشرح مواطن الجمال.
 ٦. تُبين دلالات الألفاظ والعبارات.
 ٧. تُوازن بين رأي المعتصم ورأي المنجمين من حيث الوسيلة المعتمدة لمعرفة نتيجة المعركة والنتائج الواقعية لتلك الوسائل، وأثر كلٍ منها على النفس.

شرح وتحليل الأبيات ٦ - ٩:

الفكرة الثالثة: مدح الخليفة المعتصم:

٦. لو لم يقد جحفاً يوم الوغى لَغداً
 ٧. تَدْبِيرُ مُعْتَصِمٍ بِاللَّهِ مُنْتَقِمِ
 ٨. رمى بك الله برجيبها فهَدَمَهَا
 ٩. بَصُرَتْ بِالرَّاحَةِ الْكَبِيرَى فَلَمْ تَرَهَا
 من نَفْسِهِ وحدها في جحفل لَجِب
 لِلَّهِ مُرْتَقِبٍ فِي اللَّهِ مُرْتَعِبِ
 ولو رَمَى بك غيرَ اللَّهِ لم تُصَبِ
 تُنالُ إلا على جسر من التعب

- ❖ مرادف: الجحفل: الجيش العظيم/ الوغى: الأصوات في المعركة/ لجب: مضطرب كالأمواج/ مرتقب: منتظر نصر الله/ مرتعب: راغب في رضى الله.
- ❖ الشرح: لو لم يقد الخليفة المعتصم لهذه الحرب جيشاً جراراً وذهب ليقاتل بمفرده لكان هو بمثابة هذا الجيش الجرار لعظم شأنه، وأنَّ تدبير فتح (عمورية) كان تدبير من يجعل الله دائماً أمام عينيه، منتقم لله، ويرغب فيما يقربه إليه، وأنَّ قتالك كان لنصرة دين الله فكأن الله هو الذي رمى بك، ولو كان قتالك لغرض غير نصره دين الله لم تُتَصَّر عليهم ولم تصبهم، وقد عرفت أن السعادة التامة والراحة القصوى لا تتال إلا بعد عناء وتعب وتضحية.
- ❖ (لو لم يقد جحفاً... لغداً من نفسه) أسلوب شرط.
- ❖ (ولو رمى بك غير الله لم تُصَب) أسلوب شرط.
- ❖ (فلم ترها تُنال إلا على جسر) أسلوب قصر.
- ❖ (جسر من التعب) استعارة مكنية حيث شبه التعب بشيء ملموس وهو الجسر.

نشاط (١)

١. ما الفكرة التي تحملها الأبيات من (٦ - ٨)؟
٢. وصف الشاعر الخليفة بصفات كانت سببا في تحقيق النصر. اذكرها.
.....
٣. ما العاطفة المسيطرة على الشاعر في النص؟
٤. اشرح البيت السادس بأسلوبك؟

نشاط (٢)

١. ما مرادف: الجحفل؟ وما جمعها؟
٢. (ولو رمى بك غير الله لم تُصب) أسلوب
٣. (فلم ترها تُنال إلا على جسر من التعب)
أ- ما نوع الأسلوب؟
- ب- اشرح الجمال في العبارة
٤. وازن بين رأي المعتصم ورأي المنجمين من حيث الوسيلة المعتمدة لمعرفة نتيجة المعركة، والنتائج الواقعية لتلك الوسائل، وأثر كلٍّ منها على النفس.
.....
.....
.....

نشاط بيتي:

← حل سؤال (٣) و(٤) من الكتاب صفحة ٢٩

عزيزي الطالب، أتوقع منك في نهاية البطاقة أن تكون قادراً على أن:

- 1- تتعرف إلى مفهوم الخبر.
- 2- تذكر الأغراض الحقيقية والبلاغية للخبر.
- 3- تُمثل بجمل خبرية لكل غرض من أغراض الخبر.

الأهداف

الملخص:

✚ **تعريف الخبر:** هو كل كلام يحتمل الصدق أو الكذب لذاته؛ أي لذات الكلام دون النظر إلى قائله. فإن طابق الواقع كان صادقاً وإن خالفه كان كاذباً.

✚ **للخبر غرضان رئيسان، هما:**

١. فائدة الخبر: إفادة المخاطب الحكم الذي تضمنه الكلام.

٢. لازم الفائدة: إفادة المخاطب أن المتكلم عالم بالحكم.

✚ **قد يخرج الخبر لأغراض بلاغية تفهم من السياق العام منها، الفخر، والمدح، والتحسر، وإظهار الضعف، وغيرها.**

إرشادات للطالب:



عزيزي الطالب عليك مشاهدة الفيديو على الرابط التالي لمزيد من الشرح والتوضيح

<https://youtu.be/UJHTukxJxlw>

الأنشطة والتدريبات:

نشاط (١)

اختر الإجابة الصحيحة:

- أ- كلام يحتمل الصدق أو الكذب لذاته:
- أ. البلاغة ب. الخبر ج. الإنشاء
- ب- إفادة المخاطب الحكم الذي تضمنه الكلام، يسمى:
- أ. الخبر ب. فائدة الخبر ج. لازم الفائدة

ج- (لقد أديت عملك بإخلاص) غرض الخبر في الجملة السابقة:

أ. التحسر ب. فائدة الخبر ج. لازم الفائدة

د- ما الغرض البلاغي في قول الفرزدق:

ترى الناس ما سرنا يسيرون خلفنا

وإن نحن أومأنا إلى الناس وقفوا

أ. التحسر ب. الفخر ج. المدح

نشاط (٢)

مثل لما يأتي بجملة من إنشائك:

١. خبر غرضه لازم الفائدة
٢. خبر غرضه التحسر
٣. خبر غرضه الفخر

تقويم ختامي

بين الغرض من إلقاء الخبر في الجمل الآتية:

١. أنت الأمين الذي من بعد صاحبه
 ٢. الخيلُ والليلُ والبيداءُ تعرفني
 ٣. إنك ذكيٌّ ومتفوق.
 ٤. توخى حِمَامُ الموتِ أوسطَ صبيتي
 ٥. عليلُ الجسمِ ممتنعُ القيامِ
 ٦. وما نيلِ المطالبِ بالتمني
 ٧. أسلم معاوية بن أبي سفيان عام الفتح.
- أَلَقْتُ إِلَيْكَ مَقَالِيدَ النُّهَى الْبِشْرُ
وَالسَيْفُ وَالرَّمْحُ وَالْقِرطَاسُ وَالْقَلَمُ
- فَللهِ كَيْفَ اخْتَارَ وَاسِطَةَ الْعَقْدِ
شَدِيدُ السُّكْرِ مِنْ غَيْرِ الْمُدَامِ
وَلَكِنْ تُؤْخَذُ الدُّنْيَا غِلَابَا

نشاط بيتي:

١. أكمل الفراغ:

- أ- الخبر هو
- ب- للخبر غرضان رئيسان هما،
- ج- من الأغراض البلاغية التي يخرج إليها الخبر.....،،
- د- غرض الخبر في قول الشاعر: (إن الثمانين وبلغتها
قد أحوجت سمعي إلى ترجمان)
هو

٢. إجابة أسئلة الكتاب صفحة ٤٣

الأهداف

عزيزي الطالب، أتوقع منك في نهاية البطاقة أن تكون قادراً على أن:

- ١- تُعدد مؤكدات الخبر.
- ٢- تذكر أضرب الخبر.
- ٣- تعين أدوات التوكيد في جمل معطاة.
- ٤- تحدد ضرب الخبر في جمل معطاة.
- ٥- تمثل بجمل من إنشائك على كل ضرب من أضرب الخبر.

الملخص:

➤ أدوات التوكيد كثيرة، أشهرها: إنَّ، وأنَّ، ولام الابتداء (اللام المزحلقة)، وأحرف القسم، وسين الاستقبال، وضمير الفصل، وقد.

➤ يأتي الخبر على ثلاثة أضرب حسب حالة المخاطب:

- ① ابتدائي: هو الذي يخلو من أدوات التوكيد؛ لأن المخاطب خالي الذهن من الحكم.
- ② طلبى: هو الذي يؤكد بمؤكد واحد؛ لأن المخاطب متردداً في قبول الكلام.
- ③ إنكاري: هو الذي يؤكد بأكثر من مؤكد؛ لأن المخاطب منكرراً للخبر.

إرشادات للطالب:

عزيزي الطالب عليك مشاهدة الفيديو على أحد الروابط التالية لمزيد من الشرح والتوضيح

<https://youtu.be/zdW4tCQgb80>

https://youtu.be/7_knoM6VcrQ



الأنشطة والتدريبات:

نشاط (١)

أكمل الفراغ:

- ١- من أدوات توكيد الخبر،،،،
- ٢- للخبر ثلاثة أضرب،،
- ٣- ضرب الخبر الذي يشتمل على أكثر من مؤكد يسمى

نشاط (٢)

اختر الإجابة الصحيحة:

١. الخبر المستخدم مع المخاطب المتردد في قبول الكلام، هو الخبر:
 - أ. الابتدائي
 - ب. الطلبي
 - ج. الإنكاري
٢. (إن مع البيان لسحراً) ضرب الخبر في الجملة السابقة:
 - أ. ابتدائي
 - ب. طلبي
 - ج. إنكاري
٣. متى يكون الخبر ابتدائياً:
 - أ. إذا وجد فيه مؤكّد واحد
 - ب. إذا وجد فيه مؤكّدان
 - ج. إذا وجد فيه ثلاثة مؤكّدات
 - د. إذا خلا من المؤكّدات
٤. قال تعالى: "وسيعلم الذين ظلموا أي منقلب ينقلبون" ضرب الخبر في الآية:
 - أ. ابتدائي
 - ب. طلبي
 - ج. إنكاري
 - د. ثانوي

نشاط (٣)

١. أجب حسب المطلوب:

الطالب المجتهد محبوب. (اجعل ضرب الخبر طلبياً مرة، وإنكارياً مرة أخرى)

.....

٢. مثل بجملة مفيدة لكل مما يأتي:

- أ- خبر ضربه طلبي
- ب- خبر ضربه ابتدائي
- ج- خبر ضربه إنكاري

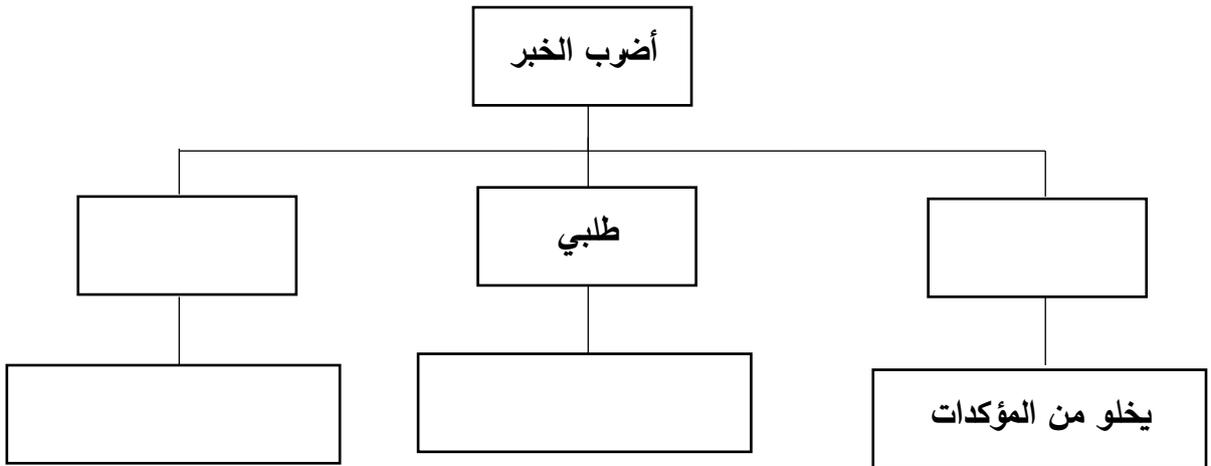
تقويم ختامي:

حدد أداة التوكيد (إن وجدت) ثم بين ضرب الخبر في الجمل الآتية:

ضرب الخبر	أداة التوكيد	الجملة
		١- والله إنَّ العلمَ لنورٌ.
		٢- المؤمن القوي خير وأحب إلى الله من المؤمن الضعيف.
		٣- وإِنِّي وَإِنْ كُنْتُ الأَخِيرَ زمانه لَأَتِ بِمَا لَمْ تَسْتَطِعْهُ الأَوَائِلَ
		٤- قد سار ذكري في البلاد فمن لهم بإخفاء شمسٍ ضوؤها متكامل
		٥- قال تعالى: " لقد كان لكم في رسول الله أسوة حسنة".
		٦- قال تعالى: " تالله لأكيدنَّ أصنامكم".
		٧- قال تعالى: " وإنك لعلی خلق عظیم".
		٨- إن الله مع الصابرين.

نشاط بيتي:

أكمل الخارطة المفاهيمية التالية:



اسم الطالب: الشعبة: العلامة:/٢٠

أولاً: الأدب: (١٢ علامة)

أ. أجب عما يلي: (٣ درجات)

١. اذكر اثنين من الشعراء الذين أبدعوا في شعر الحماسة.
٢. تؤدي مصطلحات شعر الحماسة المعنى نفسه، لكن يحدث أحيانا أن يُختار أحدها دون غيرها. ما المعيار في ذلك؟
٣. اذكر ثلاثة من الموضوعات التي تناولها شعر الحماسة.

ب. اقرأ النص الآتي، ثم أجب عن الأسئلة التي تليه: (٩ درجات)

- | | |
|--------------------------------------|---------------------------------------|
| ١. السيفُ أصدقُ إنباءً من الكُتُبِ | ١. في حدّه الحدّ بين الجدِّ واللعبِ |
| ٢. بيضُ الصفائحِ لا سودُ الصفائحِ في | ٢. متونهنَّ جلاءُ الشكِّ والرَّيبِ |
| ٣. فتَحُ الفتوحِ تعالى أن يُحيطَ بهِ | ٣. نَظْمٌ من الشعرِ أو نثرٌ من الخطبِ |
| ٤. لقد تَركتَ أميرَ المؤمنينَ بها | ٤. للنارِ يوماً ذليلَ الصخرِ والخشبِ |
| ٥. غادرتَ فيها بهيمَ الليلِ وهو ضحى | ٥. يشلُّه وسطها صبغٌ من اللهبِ |

١. قائل النص هو (عنتر بن أبي شداد - البحتري - أبو تمام - المتنبي)
٢. عمّ تتحدث القصيدة؟
٣. لم وصف الشاعر صفائح المنجمين بأنها سوداء؟
٤. ما مرادف: بهيم مضاد: الرَّيب مفرد: الصفائح
٥. ما العلاقة بين (الجدِّ واللعب)؟
٦. استخرج من الأبيات محسناً بديعياً وبين نوعه.
٧. ما دلالة قول الشاعر (فتح الفتوح)؟

ثانياً: البلاغة:

(٨ درجات)

ج. اختر الإجابة الصحيحة:

(درجتان)

١. إفادة المخاطب أن المتكلم عالم بالحكم الذي تضمنه الخبر:

أ- فائدة الخبر	ب- لازم الفائدة	ج- المدح	د- البلاغة
----------------	-----------------	----------	------------

٢. جميع ما يلي من مؤكّدات الخبر ما عدا:

أ- إنَّ	ب- واو القسم	ج- لكنَّ	د- ضمير الفصل
---------	--------------	----------	---------------

٣. متى يكون الخبر طلبياً إذا:

أ- وجد فيه مؤكّد واحد	ب- وجد فيه مؤكّدان	ج- وجد فيه ثلاثة مؤكّدات	د- خلا من المؤكّدات
-----------------------	--------------------	--------------------------	---------------------

٤. قال تعالى: "تالله لأكيدنّ أصنامكم" ضرب الخبر في الآية السابقة هو:

أ- ابتدائي	ب- طلبي	ج- إنكاري	د- إنشائي
------------	---------	-----------	-----------

د. ضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وإشارة (x) أمام العبارة الخطأ:

(٥ درجات)

١. () الغرض من إلقاء الخبر في قولنا (انتصر المسلمون يوم بدر) هو فائدة الخبر.

٢. () الغرض من إلقاء الخبر في قول الشاعر:

(ذهب الشباب فما له من عودة وأتى المشيب فأين منه المهرب) هو التحسر.

٣. () الغرض من إلقاء الخبر في قول الشاعر:

(وليس أخو الحاجات من بات نائماً ولكن أخوها من يبیت على وجل) هو إظهار الضعف.

٤. () الغرض من إلقاء الخبر في قول خديجة رضي الله عنها لرسول الله صلى الله عليه وسلم: "إنك

أتصدق الحديث، وتصل الرحم وتؤدّي الأمانة" هو لازم الفائدة.

٥. () الغرض من إلقاء الخبر في قول الشاعر:

(فإنك شمس والملوك كواكب إذا طلعت لم يبدُ منهن كوكبٌ) هو الفخر.

هـ. أجب حسب المطلوب:

(درجة واحدة)

(اجعل ضرب الخبر طلبياً مرة، وإنكارياً مرة أخرى)

◀ السماء مليئة بالغيوم

إجابة نموذج اختبار

أولاً: الأدب:

أ- أجب عما يلي:

١. البحري وأبو تمام.
٢. حسب بيئة اللون الشعري وعصره وطبيعة الصراع.
٣. الشجاعة والإقدام، الصبر على المصائب، الجود والعفة.

ب- اقرأ النص الآتي، ثم أجب عن الأسئلة التي تليه:

١. قائل النص هو أبو تمام.
٢. تتحدث القصيدة عن مدح المعتصم ووصف معركة عمورية والسخرية من المنجمين.
٣. لأن الأخبار التي تأتي بها كاذبة وبعيدة عن الحقيقة.
٤. مرادف: بهيم مظلم مضاد: الرّيب اليقين مفرد: الصفائح الصفيحة
٥. تضاد
٦. المحسن البديعي: الصفائح والصحائف نوعه: جناس ناقص.
٧. دلالة على عظمة هذا الفتح وتميزه عن سائر الفتح.

ثانياً: البلاغة:

أ- اختر الإجابة الصحيحة:

رقم السؤال	١	٢	٣	٤
الإجابة	ب- لازم الفائدة	ج- لكنّ	أ- وجد فيه مؤكّد واحد	ج- إنكاري

ب- ضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وإشارة (x) أمام العبارة الخطأ:

رقم السؤال	١	٢	٣	٤	٥
الإجابة	✓	✓	x	✓	x

ج- أجب حسب المطلوب:

- ✓ طلبي: إنّ السماء مليئة بالغيوم.
- ✓ إنكاري: إنّ السماء لمليئة بالغيوم/ والله إنّ السماء مليئة بالغيوم.

اللغة الإنجليزية

الصف الحادي عشر (الفرع الأدبي)

فهرس المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع	رقم البطاقة
٣-٢	Safety first (vocabulary)	١
٤-٣	Safety first (Reading comprehension)	٢
٦-٥	Expressing obligation and lack of obligation	٣
٧	Preposition with noun	٤
٩-٨	The step on tour guide (vocabulary)	٥
١١-١٠	The step on tour guide (Reading comprehension)	٦
١٢	Prefer and would rather	٧
١٣	Well+ past participle	٨
١٥-١٤	The Rambling society (vocabulary)	٩
١٧-١٦	The Rambling society (Reading comprehension)	١٠
١٩-١٨	Giving formal and informal suggestion	١١
Literature		
٢١-٢٠	Chapter (2) The Norwood Builder	١٢
٢٣-٢٢	نموذج اختبار نهائية فصل مع الإجابات	

في نهاية هذه البطاقة، سيكون الطالب قادرًا على أن:

الأهداف

١- يُوظّف بعض الكلمات الجديدة في جملٍ سياقية ذات معنى.

تلخيص المحتوى:

عزيزي الطالب: سنقدّم لك مجموعة من المفردات المهمة. الرجاء قراءتها جيدًا، والتّعرف إلى معانيها.

Word	Meaning in English	Meaning in Arabic
pass law	make new law	يسن القوانين
take responsibility	accept that you should do something	يتحمل المسؤولية
regulation	rules and law	أنظمة
a luxury	something that is nice but not necessary	مترف
extended	spread	وسع
gradual	slow, not sudden	تدريجي
attitude	opinion or way of thinking	موقف
the popular press	newspapers read by many people	الصحافة الشعبية
restrict	put limits on	يقيد
Noun phrase		
insurance policy		بوليصة تأمين
electrical fault		خلل كهربائي
accidental damage		تلف عرضي
accident prevention		الوقاية من الحوادث
regular income		دخل منتظم
safety regulation		أنظمة السلامة
public services		خدمات عامة

نشاط (1)

Use the words or phrases from the box to complete these sentence:

gradual - popular press - pass - take responsibility - regulation - attitude - restrict

1. The government have decided to a new law to add the safety that already exist.
2. Each of us must for his own actions
3. There has been a change in climate.
4. People's..... towards the president varies widely.
5. There is a lot of untrue news being published in the.....
6. Any government tries to people's freedom.

نشاط (2)

Match words from the left and right columns to make fixed phrases. Then use the phrases to complete the sentences:

- 1- I lost my computer but luckily it was included in my
- 2- The government should spend more on like hospitals.
- 3- The new will help to prevent accidents at work.
- 4- It's hard to borrow money from a bank if you don't have a

insurance	in come
safety	services
regular	policy
public	regulation

Choose the correct answer:

1. New made it compulsory to wear seat belts.
regulation attitude pass law
2. One way of _____ is wearing personal protective equipment.
safety regulation ambitious blunt
3. An expert came to our office to give advice about
accidental damage accident prevention regular income

واجب بيتي

أجب عن نشاط (1) صفحة ٢٦ ونشاط (2) و (4) صفحة ٢٧ من كتابك المدرسي

في نهاية هذه البطاقة، سيكون الطالب قادرًا على أن:

١- يقرأ النص حول السلامة والأمان ليحجب عن أسئلة الفهم والاستيعاب.

الأهداف

نشاط (١)

Read the text about safety regulation the complete the tasks below :

Safety first?

In 19th-century Europe, life was full of danger for both agricultural workers and **those** who worked in the industrial factories with new machinery. Gradually, under pressure from workers' organisations, governments began to pass laws to improve conditions, and employers now have to take responsibility for the safety of their employees. In poorer countries, though, safety regulations are weak and the dangers remain. There is a feeling, usually unspoken, among governments and employers in these countries that safety in the workplace is a luxury that **they** can't afford, and that safety regulations make businesses less competitive and brings less money. Meanwhile, in richer countries, health and safety regulations have been extended into other areas of life, like transport, schools, hospitals and other public services. In most countries, for example, it is against the law to drive a car without wearing a seat belt. When this law was first suggested, some people believed it should be a matter of personal choice, but it is now accepted that wearing seat belts has saved many lives. Over the last 20 years or so, there has been a gradual change in attitude, partly because of regular stories in the popular press about schoolchildren not being allowed to go on school trips or play traditional games in the playground. Some of these stories were not actually true, but still the feeling has grown that government regulation has gone too far, taking away people's responsibility for **their** own safety. This may be one reason why there are still only two countries in the world where all cyclists, by law, have to wear helmets. In other countries, governments don't want to restrict people's personal freedom.

Put T or F:

1. Safety regulation in poorer countries are bad and dangerous. ()
2. People now believe that wearing the seat belt should be a matter of personal choice. ()
3. When the law of wearing seat belts was first suggested all people accepted it. ()
4. In poorer countries, governments believe that the safety of workers is very important. ()
5. In richer countries, safety regulation have been extended into other areas of life. ()
6. All of the regular stories about schoolchildren were not true. ()
7. Safety regulations make business less competitive and bring more money. ()
8. Over the last 2 decades or so, there has been a sudden change in opinion about safety regulations. ()

Answer the following questions:

1 -Who enforced governments to improve workers' conditions?

.....

2 -What do government and employers feel about safety in a workplace?

.....

3 -What has recently made some people change their minds about wearing seatbelt?

.....

Match the pronoun with the noun or noun phrases that they refer to :

Pronoun		Refers to
1- those (line 1)		a- employers
2- they (line 5)		b- people
3- their (line 15)		c- workers

تقويم ختامي :



الواجب البيتي :

✍ أجب عن نشاط (3) صفحة ٢٧ من كتابك المدرسي

في نهاية هذه البطاقة سيكون الطالب قادرًا على أن:

الأهداف

١ - يستخدم الأفعال الناقصة بشكل صحيح

تلخيص المحتوى:

عزيزي الطالب: يساعدك الملخص التالي على استخدام الأفعال الناقصة

عزيزي الطالب: قم بقراءة أمثلة الكتاب المدرسي صفحة ٢٨ و صفحة ٣٠ بتمعن ولاحظ الفرق في الاستخدام

ستصل إلى النتائج التالية:

Language - Modals

Necessary : *have to / must / need to* تدل على الضرورة **An obligation to do**

ex) We all **have to** study first aid . أي ضروري أن نتعلم الإسعاف الأولي

ونستعمل **don't have to / don't need to** لإلغاء الضرورة **No obligation to do**

ex) You **don't need to** wake up early at holidays. أي ليس من الضروري الاستيقاظ باكراً في أيام العطل

Necessary not to do something: mustn't (ممنوع عمل شيء معين) تدل على ضرورة عدم القيام بشيء **Obligation not to do**

ex) Brother **mustn't** hate his sister. أي ممنوع للأخ أن يكره أخته

ملاحظة: 1. الماضي من *have to* و *must* هو *had to* و 2. تلفظ كلمة *mustn't* كالتالي *musnt*

allow to: *be allowed to* (يمكن القيام بشيء) السماح بعمل شيء

ex) We all **are allowed to** use school phone . أي مسموح لنا جميعاً استخدام هاتف المدرسة

ونستعمل **be not allowed to** لعدم السماح بقيام الشيء

ex) Students **are not allowed to** enter head teacher room. أي غير مسموح للطلاب دخول غرفة مدير المدرسة

نشاط (١)

Choose the correct answer:

1. In Australia and New Zealand, all cyclists _____ wear helmets. It is compulsory.

- a) are allowed to b) don't have to c) have

2. In Germany, cyclists _____ wear helmets. There is no rule to oblige them to do so.

- a) aren't allowed to b) don't have to c) have to

3. Sami was 10 years old , he drive a car.

- a) was not allowed to b) isn't allowed to c) are allowed to

4. Before 2011, there was no rule in Austria to wear helmets, so children under 12 _____ wear them.
a) had to b) didn't have to c) weren't allowed to
5. Seat belts are compulsory here. Every driver _____ wear them.
a) have to b) has to c) is allowed to
6. In some schools, students _____ write in their textbooks.
a) have to b) don't have to c) aren't allowed to
7. You can come with me if you like but you _____
a) don't need to b) have to c) aren't allowed to
8. Twenty years ago the family _____ move to another country
a) had to b) must c) are allowed to

Correct the following sentences:

نشاط (2)

1. You mustn't buy bread. We've already had some.
2. You don't have to forget to drink this medicine. it's urgent.
3. Giving false information is forbidden against the law.
4. Children isn't allowed to play near the river.

تقويم ختامي

Complete the sentences with mustn't, don't / didn't have to or had to:

1. You _____ call him today. Tomorrow is better.
2. She _____ wear glasses when she was reading.
3. In our school, we _____ wear a uniform.
4. You _____ leave that medicine where children can reach it.
5. The lights weren't red, so I _____ stop.

الواجب البيتي

✍️ أجب عن نشاط (٢) صفحة ٢٨ ونشاط (٣) و (٤) صفحة ٣٠ من كتابك المدرسي 📖

في نهاية هذه البطاقة، سيكون الطالب قادرًا على أن:

الأهداف

١ - يُوظَّف بعض الكلمات الجديدة في جملٍ سياقيةٍ ذات معنى.

تلخيص المحتوى:

عزيزي الطالب: سنقدّم لك مفردات الدرس الثاني من الوحدة الثالثة . الرجاء قراءتها جيدًا، والتّعرف إلى معانيها.

Word	Meaning in Arabic
by law	بالقانون
in theory	نظريًا
in a hurry	على عجلة
in practice	عمليًا
out of practice	غير متمرس
out of reach	بعيد عن المتناول
on offer	على العرض
against the law	ضد القانون
under pressure	تحت الضغط

نشاط (1)

Complete the following sentences with the

suitable preposition from the box :

On / by/ under/ against / in / out

- 1- I can't talk to your right now . I ama hurry.
- 2- I can't think when I'm Pressure.
- 3- I want to buy some clothes so I want to know what offer .
- 4- Keep this medicine Of reach of children.
- 5- Driving without licence isthe law

الواجب البيتي

✍️ أجب عن نشاط (1) صفحة ٢٩ من كتابك المدرسي 📖

في نهاية هذه البطاقة، سيكون الطالب قادرًا على أن:

الأهداف

٢- يُوظف بعض الكلمات الجديدة في جملٍ سياقية ذات معنى.

تلخيص المحتوى:

عزيزي الطالب: سنقدّم لك مفردات الدّرس الأول من الوحدة الرابعة. الرجاء قراءتها جيدًا، والتّعرف إلى معانيها.

Word	Meaning in English	Meaning in Arabic
expenses	extra things to pay for.	نفقات
demand	things that people want from you.	مطالب
due to	because of	بسبب
monument	statues and buildings that celebrate famous people or events.	نصب تذكاري
temporarily	for a short time	مؤقتا
picked it up	learnt it without having lessons.	اكتسب
lecture her	talk to her like a teacher.	يحاضر
interact	have a two-way relationship	يتفاعل

عزيزي الطالب: الجدول التالي يعرض كلمات تتغير بنفس الطريقة

VERB	NOUN	ADJECTIVE
1 demand	demand	demanding
2 challenge	<u>challenge</u>	challenging
3 surprise	<u>surprise</u>	<u>surprising</u>
4 conclude	conclusion	concluding
5 decide	<u>decision</u>	deciding
6 provide	<u>provision</u>	

نشاط (١)

Use the words or phrases from the box to complete these sentences:

temporarily / expenses / interact / due to / demand

1. The museum has beenclosed to the public.
2. We must limit the to \$100 a month.
3. It's interesting at parties to see how people socially.
4. Her illness was..... bad food.
5. The workers..... for better condition of worker

نشاط (2)

Choose the correct answer:

1. Teaching young children is a(challenge / challenging) job.
2. Have you reached the..... (conclude / conclusion) yet ?
3. Can you ... (provide / provision) me with more information about echo tourism.
4. We will..... (decide / decision) what should be done.
5.(Demand/ Demanding) is the opposite of supply.
6. This is my final(decide / decision).

الواجب البيتي

✍️ أجب عن نشاط (2) ونشاط (٤) صفحة ٣٩ من كتابك المدرسي 📖

في نهاية هذه البطاقة، سيكون الطالب قادرًا على أن:

الأهداف

١- يقرأ النص ليجيب عن أسئلة الفهم والاستيعاب.

نشاط (١)

عزيزي الطالب:

The step-on tour guides For many young people, being a tour guide seems to be the perfect job, almost like a paid holiday with no expenses. In reality, of course, it can be tiring and stressful having to solve all the problems that arise and deal with the constant demands of the people who have paid money for your services. And it seems that tourists are becoming more demanding, partly due to the internet. **They** already know a lot of the basic information that guides used to tell them. What they want is something different and special. It's no longer enough to take them round the famous buildings, monuments and tourist sites and tell them a few dates and interesting stories. In fact, tourists nowadays don't like to be labelled as tourists at all. Today's well-informed 'traveler' prefers culture, getting under the surface of things, seeing something of the real life of the place they're visiting. This need has led to an increase in the popularity of 'step-on guides'. These are people who live in the area and have local knowledge. They take over the tour temporarily and provide the kind of information that the usual tour guide can't offer. 'It's a great way to meet people and give **them** an introduction to your town or city,' says Mustafa, a step-on guide in Istanbul, Turkey. Being a successful step-on guide depends on getting to know what travelers really want. This is something that Mustafa has picked up from experience: 'I treat my customers more like students than tourists. But I never lecture them. I don't want them just to take in whatever I say. I think they'd rather interact with places and people.'

1) Choose the correct answer :

1. How do people think about being a tour guide ?
A- It's a perfect job B- It's a difficult job C- It's a funny job
2. What is the reality behind being a tour guide?
A- It's easy B- It's tiring and stressful C- It's full of exciting
3. Tourists are becoming more demanding because of the
A- internet B- money C- holiday

4. Step on guides are defined as people
 - A. People who live in the area and have local knowledge.
 - B. People who live in another area and have local knowledge.
 - C. People who don't live in the area and have local knowledge.
5. Being a successful step-on guide depends on
 - A- Getting to know what travelers really want
 - B- The places the travelers visit
 - C- A mount of time the travelers spend with the step on guide
6. The word which has the same meaning with (extra things to pay for) is
 - A- due to
 - B- expenses
 - C- lecture
7. The pronoun (They) in line (5) refers to
 - A- people
 - B- money
 - C- tourist
8. The pronoun (Them) in line (13) refers to
 - A- people
 - B- step on guides
 - C- tourist

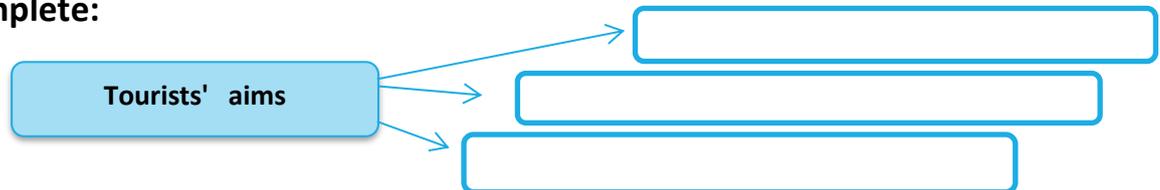
2) Decide whether these sentences are True or False:

- 1) Tourists have a wide knowledge about the places they're going to visit. ()
- 2) A usual tour guide has the same information as a step on guide. ()
- 3) Mustafa treats his customers as students and always lectures them. ()
- 4) Tourist nowadays no longer want to be labelled as tourist at all. ()
- 5) The need of 'step- on guide 'has increased recently. ()
- 6) Tourist nowadays want something different and special. ()
- 7) Tour guides take over the tour temporarily. ()

A) Complete:

1-

Tourists' aims



2-

Being a successful step-on tour guide

depends on

.....

Mustafa wants his customers

to

.....

في نهاية هذه البطاقة، سيكون الطالب قادرًا على أن:

١- يستخدم prefer and would rather

الأهداف

عزيزي الطالب: يساعدك الملخص التالي على استخدام (would rather \prefer) اللتان لهما نفس المعنى وتستخدمان عندما نريد أن نفضل شيء ما على شيء آخر

تلخيص المحتوى:

عزيزي الطالب: قم بقراءة أمثلة الكتاب المدرسي صفحة ٤٢ بتمعن ولاحظ كيف تم استخدام prefer and would rather ستصل إلى النتائج التالية:

When talking about preferences (liking one thing better than another), we can use **prefer+ a noun** or the **-ing form of a verb**, or would rather + the infinitive form of the verb (without to)

عندما نتحدث عن التفضيل يمكننا استخدام prefer + اسم مع صيغة ing من الفعل أو would rather + الصيغة المجردة للفعل بدون to

After **prefer**, we put the word **to** between the two choices.

بعد prefer نضع الكلمة to بين الخيارين

After **would rather**, we put the word **than** between the two choices.

بعد would rather نضع الكلمة than بين الخيارين

نشاط (١)

Circle the correct answer :

- 1- I prefer football (to , than) basketball.
- 2- We'd rather stay at home (to , than) go out.
- 3- She (would rather, prefer) eat a salad than a hamburger.
- 4- They (would rather, prefer) dogs. They don't like cats.
- 5- Usually people (would rather, prefer) warm weather.

الواجب البيتي

📖 أجب عن نشاط (2) صفحة ٤٢ من كتابك المدرسي 📖

في نهاية هذه البطاقة، سيكون الطالب قادرًا على أن:

يستخدم adjective phrases with well + the past participle

الأهداف

عزيزي الطالب: يساعدك الملخص التالي على استخدام عبارات من well ومن ثم التصريف الثالث للفعل للتعبير عن هو كم هو جيد الشيء

تلخيص المحتوى:

Examples

Today's **well-informed** 'traveller' prefers culture.
They're normally very **well educated**.

Complete the grammar rules

- 1 We often use phrases with the adverb *well* + the **past** participle of the verb.
- 2 We normally use a hyphen (-) between the two words when it comes **before** a noun.

عزيزي الطالب تعرف الان على مجموعة من استخدامات well + p.p

- 1 someone who has a Master's degree **well-educated**
- 2 a famous person **well-known**
- 3 a person who wears good clothes **well-dressed**
- 4 a child who never causes trouble **well-behaved**
- 5 a strong piece of furniture **well-made**
- 6 someone who knows a lot **well-informed**
- 7 a book with a good style **well-written**
- 8 someone who makes a lot of money in their job (or a job that pays a lot of money) **well-paid**

أحد ما لديه درجة الماجستير

شخص مشهور

الشخص الذي يرتدي ملابس جيدة

الطفل لا يسبب أي مشكلة

قطعة جيدة من الأثاث

الشخص الذي يعرف الكثير

كتاب مع أسلوب جيد

الشخص الذي يجني كثير من المال

well-paid

نشاط (١)

Complete the adjective phrases in these sentences by adding the past participle of a verb from the box:

know / dress/ write /inform /pay /make

- 1- This is a well- job , so I can't afford to lose it.
- 2- She spends a lot on clothes , so she's always well.....
- 3- Perhaps you've never heard of him in the country he's a very well- singer
- 4- He always reads the newspapers, so he's very well-..... about what's happening in the world.
- 5- I agree that it's a well -..... book but it isn't very exciting. is it ?
- 6- This table is very well..... It will never break.

النشاط البيتي

أجب عن نشاط (3) صفحة ٤٤ من كتابك المدرسي

في نهاية هذه البطاقة، سيكون الطالب قادرًا على أن:

الأهداف

٣- يُوظّف بعض الكلمات الجديدة في جملٍ سياقية ذات معنى.

تلخيص المحتوى:

عزيزي الطالب:

سنقدّم لك مفردات الدرس الثاني من الوحدة الخامسة. الرجاء قراءتها جيدًا، والتّعرف إلى معانيها.

Word	Meaning in English	Meaning in Arabic
countryside	natural areas	مناطق طبيعية
access	being able to enter or reach something	وصول
ownership	a having something that belong to you	ملكية
achievement	a success	إنجازات
stating	saying clearly	صرح
take up	begin a holiday	البدء بهواية

Word	Meaning in Arabic
friendship	صداقة
membership	عضوية
relationship	علاقة
scholarship	منحة دراسية
partnership	شراكة
citizenship	جنسية

نشاط (١)

Use the words or phrases from the box to complete these sentences:

countryside/ access / take up / achievement / ownership / stating

1. We grew up in the..... , surrounded by the beauties of nature
2. The only to the village is by boat
3. The railways passed into public.....
4. Flying across the Atlantic for the first time was a great.....
5. Some people..... yoga to aid relaxation

نشاط (٢)

Choose the correct answer :

1. Their_____ (Leadership – friendship) started at school years ago.
2. He has a very good_____ (relationship – citizenship) with his older sister.
3. I have a British_____ (leadership - citizenship) I plan to live there.
4. She won a _____ (scholarship / citizenship) to go to university.
5. _____(scholarship / membership) of the club costs 10 \$ per month.

النشاط البيتي

✍️ أجب عن نشاط (3) صفحة ٤٤ من كتابك المدرسي 📖

في نهاية هذه البطاقة، سيكون الطالب قادرًا على أن:

١- يقرأ النص حول أنماط التعلم ليجيب عن أسئلة الفهم والاستيعاب.

الأهداف



Our history

Walking in the countryside (or 'rambling') was popular in 19th-century Britain. For people living in towns and cities, walking was a way of escaping from a polluted environment and the stress of daily life. Access to the countryside, however, was becoming more of a challenge due to an increase in the ownership of large areas of land by a small number of people.

- 5 A number of walking clubs and groups were set up to protect walkers' rights, and finally, in 1935, they joined together to create The Rambling Society, a national organisation aiming to improve access laws and expand the areas where people could walk.

Aims and achievements

Thanks to our efforts, a new law was finally passed in 1949 called the National Parks and Access to the Countryside Act. This law set up the first National Parks and Nature Reserves, as well as stating that public

- 10 footpaths in England and Wales had to be recorded on maps.

It was a big step forward as it meant that everyone would know where they were allowed to walk, even if the path crossed someone's land. Many landowners, however, let grass grow over the footpaths so that they were hard to find, so a lot of our efforts were put into walking on as many paths as possible in order to keep them open.

Why not try walking?

Our original aims remain the same, but we have continued to change with the times. In the 1990s,

- 15 it became clear to us that walking was becoming less popular, and that we needed to encourage walking as healthy exercise. Since then we have reached out to non-walkers to help them take up walking.

Choose the correct answer :

- 1- Rambling was popular in Britain in
a- 19th century b- 9 century c- 16th century
- 2- People use to walk in countryside in order to
a- escape from a polluted environment and the stress of daily life.
b- to lose their weight
c- to see the beautiful places there.
- 3- Walking clubs and groups joined together to create Rambling Society in
a- 1935 b- 1953 c- 1949

- 4- Walking clubs and groups were first set up to
- a- protect walker's rights b-protect environment c-protect national parks
- 5- The Rambling Society's aim is
- a- help walkers from dangerous animals
b- expand the area where people could walk
c- build new national parks
- 6- National parks and Access the countryside Act state that public footpaths in England and Wales had to be recorded on.....
- a- books b-maps c- signs
- 7- In 1990 Rambling Society try to
- a- encourage walking as a healthy exercise
b- help non walker to start walk
c- A and B
- 8- A new law to the Rambling Society was called
- a- The National parks and Access to the Countryside Act
b- The International Parks and Access to the Countryside Act.

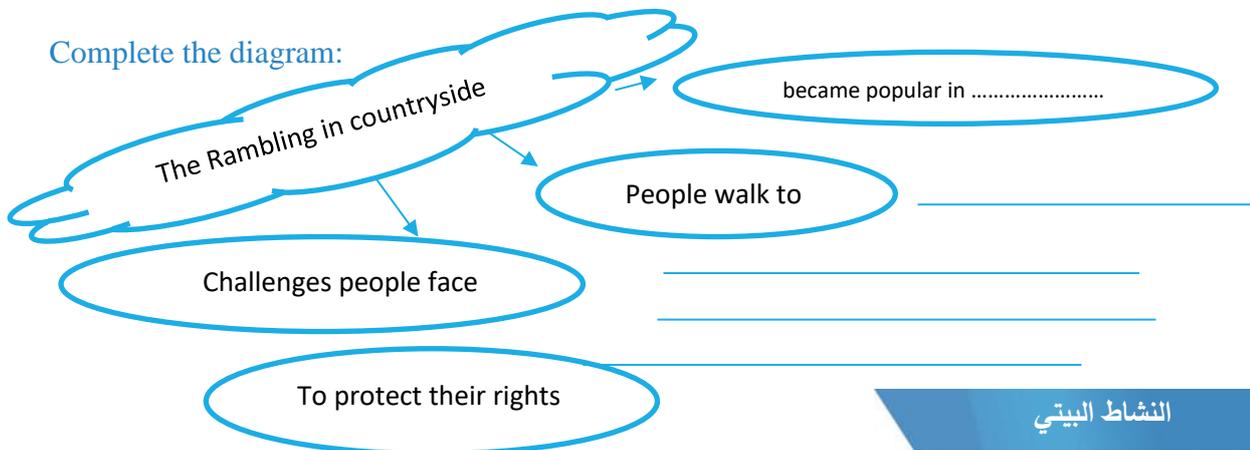
Match the pronoun with the noun or noun phrases that they refer to :

Pronoun	Refers to
1- this (line 9)	a- paths
2- they (line 6)	b- The National parks and Access to the county side Act
3- them (line 13)	c- walking clubs and groups

put (T) or (F)

- 1- The air in 19th century British cities was healthy. ()
- 2- During 19th century it became more difficult to walk in the country. ()
- 3- Escaping from the stress of daily life was the only reason for walking in the countryside. ()

Complete the diagram:



النشاط البيتي

أجب عن نشاط (٢) صفحة ٥١ من كتابك المدرسي

في نهاية هذه البطاقة، سيكون الطالب قادرًا على أن:

الأهداف

١ - استخدام الطرق الرسمية والغير رسمية لعمل اقتراح

تلخيص المحتوى:

Ways of giving informal suggestion

- 1- Let's + inf
let's go for a walk.
- 2- Shall we \ I + inf
Shall we have a rest .
- 3- Why not + inf
Why not try this medicine
- 4- Why +don't + we \ you + inf
Why don't you join a walking club ?

Ways of giving formal suggestion

- 1- I + advise + you + to + inf
I advise you to take this medicine
- 2- I + suggest + you + inf
I suggest you read this book
- 3- I + suggest + V+ ing
I suggest reading this book
- 4- I + recommend + you + inf
I recommended you read this book
- 5- I + recommended + V+ ing
I recommended reading this book

نشاط (١)

Circle the correct answer

1. _____ sing a national song. (Let's / Shall)
2. Let's _____ some coffee. (drink / drinking)
3. _____ buy a new laptop ? (Shall we / Shall he)
4. _____ you use this car?. (why not / why don't)
5. _____ he speak English? (Why don't / why doesn't)
6. Why _____ you go with us? (not / don't)
7. _____ get a taxi? (Shall we / Let's)
8. I suggest _____ the next train. (catching / catch)
9. I recommend you _____ this table. (to fix / fix).

نشاط (2)

Use the correct form of the verb (to + infinitive / infinitive / -ing)

1. Let's _____ to Mr. Mahmoud about the exam. (speak)
2. I recommend _____ to the zoo next week. (go)
3. I strongly suggest you _____ Hamed's book. (read)
4. I recommend _____ hill walking. (take up)
5. Some people recommend _____ local food. (eat)
6. Why _____ you _____ Real Madrid match? (watch)

النشاط البيتي

✍️ أجب عن نشاط (٢) صفحة ٥٢ من كتابك المدرسي 📖

في نهاية هذه البطاقة، سيكون الطالب قادرًا على أن:

١- يقرأ أحداث القصة ليجيب عن أسئلة الفهم والاستيعاب.

الأهداف

تلخيص المحتوى:

The inspector and two policemen came to arrest McFarlane but Holmes asked them to give McFarlane half an hour to talk his story. The story summarized in a person called Oldacre wanted to write his will in the office of McFarlane

The will was a piece of papers written in a worse way. Oldacre wanted to give his will to McFarlane.

Oldacre asked McFarlane to come to his home in Norwood. McFarlane helped Oldacre in sealing some envelopes with wax and he missed his walking stick there

McFarlane gave the pieces of papers to Oldacre who realized that the pieces of papers were written in a train. Lestrade took McFarlane to Scotland and he said to

McFarlane that he killed Oldacre because he wanted to take his will immediately.

The word	The meaning	The word	The meaning
Will	وصية	Draft	مسودة
Evidence	دليل/بينة	Refuse	يرفض
Executed	أعدم	inspector	محقق
Candle	شمع	telegram	رسالة نصية سريعة
Client	موكل	Safe	خزنة
Obvious	واضح	express train	قطار سريع "خفيف"

افتح الكتاب الثاني صفحة رقم "٤٢"، قم بقراءة الفصل الثاني من القصة ثم أجب عن الأسئلة التالية.

Choose the correct answer:

نشاط (١)

1- What did Oldacre ask McFarlane to do for him ?

a- Write a will b- read his will c- take some money

2- Why did Oldacre want to leave all his wealth to McFarlane ?

a- He had no family.

b- He knew McFarlane's parents and so he wanted to please them.

c- A and B

- 3- Where was the draft of the will written ?
 - a- In the station where the train wasn't moving
 - b- On the train in different situation
 - c- In McFarlane's office
- 4- It was difficult for McFarlane to read the
 - a- will draft
 - b- newspapers
 - c- the legal papers
- 5- McFarlane stayed that night in a hotel in
 - a- Black heath
 - b- Scotland
 - c- Norwood
- 6- McFarlane left Oldacre's house without his
 - a- Suitcase
 - b- coat
 - c- stick

Put (T) or (F) :

- 1- Holmes thinks that Lestrade is a very good detective. ()
- 2- Holmes has often helped Lestrade with cases. ()
- 3- McFarlane didn't agree to write the will for Oldacre. ()
- 4- When McFarlane left Oldacre's house , Oldacre was alive and well. ()
- 5- McFarlane knew a bout the disappearance of Oldacre from the newspapers.()
- 6- The evidence against McFarlane was obvious. ()
- 7- McFarlane refused to write the will. ()
- 8- McFarlane told his parents a bout the visitor. ()
- 9- Oldacre gave McFarlane tidy draft of a will to write. ()
- 10- Lestrade is short and smart man. ()

Read the following quotations then answer the questions that follow:

- 1- **"And now you must come with us . My men will take you to Scotland Yard ."**
 - a. Who said this? To whom?
.....
 - b. Where would they take him?
.....
- 2- **"There was no reason for me to refuse. I thought that I was very lucky man."**
 - a. Who said this? To whom?
.....
 - b. Why was he lucky?
.....

Part (1) Reading comprehension

Read the following text then answer the following questions :

15 points

The step-on tour guides For many young people, being a tour guide seems to be the perfect job, almost like a paid holiday with no expenses. In reality, of course, it can be tiring and stressful having to solve all the problems that arise and deal with the constant demands of the people who have paid money for your services. And it seems that tourists are becoming more demanding, partly due to the internet. **They** already know a lot of the basic information that guides used to tell them. What they want is something different and special. It's no longer enough to take them round the famous buildings, monuments and tourist sites and tell them a few dates and interesting stories. In fact, tourists nowadays don't like to be labelled as tourists at all. Today's well-informed 'traveler' prefers culture, getting under the surface of things, seeing something of the real life of the place they're visiting. This need has led to an increase in the popularity of 'step-on guides'. These are people who live in the area and have local knowledge. They take over the tour temporarily and provide the kind of information that the usual tour guide can't offer. 'It's a great way to meet people and give **them** an introduction to your town or city,' says Mustafa, a step-on guide in Istanbul, Turkey. Being a successful step-on guide depends on getting to know what travelers really want. This is something that Mustafa has picked up from experience: 'I treat my customers more like students than tourists. But I never lecture them. I don't want them just to take in whatever I say. I think they'd rather interact with places and people.'

Choose the correct answer :

1. How do people think about being a tour guide ?

A- It's a perfect job B- It's a difficult job C- It's a funny job

2. What is the reality behind being a tour guide?

A- It's easy B- It's tiring and stressful C- It's full of exciting

3. Tourists are becoming more demanding because of the

A- internet B- money C- holiday

4. Step on guides are defined as people

A. People who live in the area and have local knowledge.

B. People who live in another area and have local knowledge.

C. People who don't live in the area and have local knowledge.

5. Being a successful step-on guide depends on
 - A- Getting to know what travelers really want
 - B- The places the travelers visit
 - C- A mount of time the travelers spend with the step on guide
6. The word which has the same meaning with (extra things to pay for) is
 - A- due to
 - B- expenses
 - C- lecture
7. The pronoun (They) in line (5) refers to
 - A- people
 - B- money
 - C- tourist
8. The pronoun (Them) in line (13) refers to
 - A- people
 - B- step on guides
 - C- tourist

Decide whether these sentences are True or False:

- 1) Tourists have a wide knowledge about the places they're going to visit. ()
- 2) A usual tour guide has the same information as a step on guide. ()
- 3) Mustafa treats his customers as students and always lectures them. ()
- 4) Tourist nowadays no longer want to be labelled as tourist at all. ()
- 5) The need of 'step- on guide 'has increased recently. ()
- 6) Tourist nowadays want something different and special. ()
- 7) Tour guides take over the tour temporarily. ()

Part (2) Vocabulary

Use the words or phrases from the box to complete these sentence

10 points

attitude / popular press / expense / countryside

1. We grew up in the..... , surrounded by the beauties of nature.
2. We must limit the to \$100 a month.
3. People's..... towards the president varies widely.
4. There is a lot of untrue news being published in the.....

Choose the correct answer:

1. Have you reached the..... (conclude / conclusion) yet ?
2. He has a very good.....(relationship – citizenship) with his older sister.

الرياضيات

رقم الصفحة	الموضوع	رقم البطاقة
٧	حل معادلة خطية بمتغير واحد	١
٩	حل مسائل لفظية على حل المعادلات الخطية بمتغير واحد	٢
١٠	حل نظام من معادلتين خطيتين بمتغيرين بطريقة الحذف	٣
١٢	حل مسائل لفظية على حل نظام من معادلتين خطيتين بمتغيرين	٤
١٣	حل نظام من معادلتين خطيتين بمتغيرين بطريقة الرسم البياني	٥

الأهداف

- ١- يعرف المعادلة الخطية.
٢- حل معادلة خطية في متغير واحد.

تلخيص المحتوى:

تعريف: المعادلة الخطية بمتغير واحد: هي معادلة يمكن كتابتها على الصورة
 $أس + ب = صفر$ ، حيث أن $أ$ ، $ب \neq صفر$.

في حل المعادلات الخطية بمتغير واحد نضع المتغيرات في طرف والثابت في الطرف الآخر للمعادلة.

الأنشطة والتدريبات:

نشاط (١)

أوجد مجموعة حل المعادلات الآتية:

$$أ) \quad ٦ = ٣س - (٤ + س)٢$$

$$ب) \quad ٦ - ٥س = ٧س + ٢$$

$$ج) \quad ١٠ = (س - ٤)٢$$

$$د) \quad ١٥ = ٢ + (س - ٣)٤$$

أوجد مجموعة حل المعادلات التالية:

$$(١) \quad ٧ = ٩ - س$$

$$(٢) \quad ٣(س - ٥) = ٤ - (س + ٣)$$

$$(٣) \quad ٦ - س = ٤ - ٢س$$

$$(٤) \quad ٢س + ٧ = ٥س - ٢$$

$$(٥) \quad ٤س = س - ٤$$

$$(٦) \quad ٦ + ٥ص = ٣ - ٢ص$$

$$(٧) \quad ٧ = ٣س + ٢(٢س + ١)$$

$$(٨) \quad ٤(٢س - ٥) = ٦ - (٣س + ١)$$

الأهداف

- ١- تحويل المسألة اللفظية الى معادلة رياضية.
- ٢- حل المعادلة الخطية الناتجة من المسألة اللفظية وتحديد المطلوب.

تلخيص المحتوى:

يتم قراءة المسألة اللفظية وتحويلها الى رموز ثم حل المعادلة الناتجة عن ذلك.

الأنشطة والتدريبات:

نشاط رقم (١)

عمر محمد ٣ أمثال عمر حسن، فإذا كان مجموع عمريهما ٤٠ سنة فما عمر كل منهما؟

نشاط رقم (٢)

(١) إذا كان عمر أحمد خمسة أمثال عمر أخيه مضافا اليه ٢، فإذا كان مجموع عمريهما ٢٠ سنة

فكم عمر أحمد وعمر أخيه؟

(٢) يزيد طول مستطيل عن عرضه بمقدار ٥ سم، فإذا كان محيطه ٣٠ سم فأوجد بعدي المستطيل؟

(٣) مستطيل طوله ٣ أمثال عرضه مضافا اليه ٥ سم فإذا كان عرضه = ٤ سم فكم طول المستطيل؟

(٤) إذا كان مجموع النقاط التي أحرزها فريقا كرة السلة في مباراة ما هو ٣٠ نقطة، فإذا كان عدد نقاط

الفريق الأول يساوي خمسة أمثال عدد نقاط الفريق الآخر فكم عدد النقاط لكل من الفريقين؟

حل نظام من معادلتين خطيتين بمتغيرين من خلال حذف أحد المتغيرات مؤقتا للوصول لمعادلة خطية بمتغير واحد يسهل حلها.

الأهداف

الأنشطة والتدريبات:

نشاط (١)

أوجد مجموعة حل النظام التالي باستخدام طريقة الحذف.

$$ص + س = ٩$$

$$س - ص = ٣$$

تدريبات

أوجد مجموعة حل الأنظمة التالية باستخدام طريق الحذف:

$$(١) \quad ٥ = ٣س - ٢ص$$

$$٤ = ٢س - ص$$

$$(٢) \quad ٣ = ٢س + ص$$

$$٦ = ٢س + ص$$

$$(٣) \quad ٢ص - ١س = ٣$$

$$٢ص - ١س = ١$$

$$(٤) \quad ٣ = ٢س + ص$$

$$٦ = ٢س + ٣ص$$

حل مسائل لفظية على حل نظام من معادلتين خطيتين بمتغيرين

الأهداف

تلخيص المحتوى:

يتم تحويل المسألة اللفظية الى معادلتين ونقوم بحل المعادلتين الناتجتين من المسألة اللفظية بطريقة الحذف وتحدد قيمة المطلوب حسب كل مسألة.

الأنشطة والتدريبات:

نشاط (١)

عدنان مجموعهما ٢٣، والفرق بينهما ١٣ أوجد كلا من العددين؟

نشاط (١)

عدنان أربعة أمثال الأول يزيد عن ثلاثة أمثال الثاني بمقدار ٨، وسبعة أمثال الأول مضافا اليه ثلاثة أمثال الثاني يكون الناتج ١٤ فما هما العددان؟

- (١) يمثل معادلة الخط المستقيم في المستوى الديكارتي.
 (٢) يعين مجموعة الحل من الرسم ان وجدت.

الأهداف

تلخيص المحتوى:

يمثل معادلة المستقيم الأول والثاني عن طريق اختيار أزواج مرتبة مناسبة مثل نقطة تقاطع المستقيم مع محور السينات ونقطة تقاطع المستقيم مع محور الصادات، ثم ملاحظة الخطين المستقيمين المرسومين للمعادلتين فيوجد ثلاث حالات:

الأنشطة والتدريبات:

نشاط (١)

اوجد مجموعة حل النظام التالي باستخدام الرسم البياني:
 $ص = ٢ + س$
 $٢ = ص + س$

نشاط (٢)

أوجد مجموعة حل النظام التالي باستخدام الرسم البياني:
 $ص - ٢ = س$
 $٢ = ص - ٤ س$

نشاط (٣)

اوجد مجموعة حل النظام التالي باستخدام الرسم البياني:
 $٦ = ص + ٢ س$
 $١٠ = ص - ٥ س$

تدريبات

حل أنظمة المعادلات الآتية باستخدام الرسم البياني:

$$(أ) \begin{cases} ٢س - ٣ص = ٩ \\ -س + ٣ص = ٦ \end{cases}$$

$$(ب) \begin{cases} ٣س - ٣ص = ٩ \\ ٣س - ٣ص = ٩ \end{cases}$$

$$(ج) \begin{cases} ٢س + ٢ص = ٨ \\ س + ٢ص = ٥ \end{cases}$$

$$(د) \begin{cases} ٣س - ٣ص = ٣ \\ س + ٢ص = ٦ \end{cases}$$

$$(هـ) \begin{cases} ٢س - ٢ص = ١ \\ ٢س - ٢ص = ٨ \end{cases}$$

يحل متباينة خطية بمتغيرين بيانيا

الأهداف

تلخيص المحتوى:

مجموعة حل المتباينة من الدرجة الأولى في متغيرين هي مجموعة الأزواج المرتبة (س، ص) جميعها والتي تحقق المتباينة حيث س، ص عدنان حقيقيان.

الأنشطة والتدريبات:

نشاط (١)

مثل مجموعة حل المتباينة $ص \leq س + ٣$

نشاط (٢)

مثل مجموعة حل المتباينة $٦ > س + ٣$

نشاط (٣)

مثل مجموعة حل المتباينة $٨ < س + ٢$

تدريبات

(١) أي النقاط الآتية تعتبر حلاً للمتباينة: ٢ س - ٣ ص ≤ ٦

(١، ٤) (٠، ٣) (١-، ٥) (٢-، ٣)

(٢) أي النقاط الآتية تنتمي إلى مجموعة حل المتباينة: ٣ س - ٢ ص ≥ ٠

(١-، ٣) (٢-، ٤) (١-، ٥)

(٣) مثل مجموعة حل كل من المتباينات الآتية:

(أ) ٣ س - ٤ ص < ١٢

(ب) ٢ س + ٣ ص ≥ ٦

(ج) ٤ ص > س - ٤

(د) ٣ س + ١٢ ≥ ص

(هـ) ٢ س + ٥ > ص

الأهداف

- (١) حل نظام من متباينتين خطيتين بمتغيرين بيانيا.
 (٢) تحديد منطقة الحل.

الأنشطة والتدريبات:

نشاط (١)

مثل بيانيا مجموعة حل نظام المتباينات التالي:

$$س + ص \geq ٤$$

$$س - ص \leq ٢$$

نشاط (٢١)

مثل بيانيا مجموعة حل نظام المتباينات التالي:

$$٢ س - ص \geq ٨$$

$$٣ س + ص \leq ٣$$

تدريبات

(١) حل النظام التالي بطريقة الرسم البياني:

$$٣ + ص \leq س$$

$$ص \geq ٦$$

ثم أكتب ثلاث أزواج مرتبة لا تنتمي لمنطقة الحل

.....

(٢) أي النقاط التالية تعتبر حلا للنظام

$$٣ س - ٢ ص > ٥$$

$$٢ ص \leq ٣ + س$$

$$(٠, ٠) \quad (١, ٢-) \quad (٣, ١)$$

(٣) حل النظام التالي بطريقة الرسم البياني

$$س < صفر, \quad ص \leq صفر, \quad ٢ س + ص \geq ٤$$

(١٥ علامة)

السؤال الأول:

اختر الإجابة الصحيحة مما يلي:

(١) عند كتابة المعادلة الخطية: $-س + ٣ = ٥$ ، على الصورة العامة: $أس + ب = ٥$ فإن قيمتي أ، ب هما:

(أ) $(١ - ٨)$ (ب) $(١ - ٢)$ (ج) $(١ - ٨)$ (د) $(١ - ٣)$

(٢) جميع المعادلات التالية خطية بمتغير واحد ما عدا:

(أ) $\frac{س + ٢}{٣} = ٤ - ٦$ (ب) $٢(٤ - س) = ١٢$ (ج) $٢٠ - ٤س = ٢س$ (د) $٣س - ٤ =$

$١١ = (س)$

(٣) مجموعة حل المعادلة: $٤ - ٢س = ١٢$ هي:

(أ) $\{-٢\}$ (ب) $\{٤\}$ (ج) $\{-٤\}$ (د) $\{٢\}$

(٤) إحدى النقاط التالية تعتبر حلاً للمتباينة: $٢س + ص > ٧$

(أ) $(١، ٥)$ (ب) $(١، ٣)$ (ج) $(١، ٩)$ (د) $(٣، ١)$

(٥) أي العبارات التالية تمثل متباينة خطية بمتغيرين:

(أ) $ص = ٨ - س$ (ب) $ص - س + ٣ < ٥$ (ج) $٢ص - ٣س > ٤$ (د) $١ \leq ص$

(٦) أي النقاط التالية تعتبر حلاً للنظام: $ص - س + ٣ = ٥$ ، $ص + س + ١ = ٥$

(أ) $(٦، ٣)$ (ب) $(٢، ١)$ (ج) $(٠، ٣)$ (د) $(١، ٢)$

(٧) إذا تطابق مستقيمان فإن حل النظام هو:

(أ) جميع النقاط الواقعة على أحد المستقيمين

(ب) عدد لانتهائي من الحلول

(ج) الأزواج المرتبة الواقعة على المستقيمين

(د) جميع ما سبق

(٨) مستطيل طوله $(س + ٤)$ سم، وعرضه $(س + ٢)$ سم، فإذا كان محيطه ٢٨ سم فإن طول المستطيل يساوي:

(أ) ٤ (ب) ٨ (ج) ١١ (د) ٦

(٩) إذا كانت $ص = ٣$ ، وكانت $ص = ٣س + ٦$ ، فإن $س =$

(أ) ٢ (ب) ٢ - (ج) ١ (د) ١ -

(١٠) ثلاثة أمثال عُمر سلمى يزيد بمقدار ٦ عن عُمر فرح فإذا كان عُمر فرح ١٢ سنة فإن عُمر سلمى =

(أ) ٦ سنوات (ب) ٩ سنوات (ج) ٣ سنوات (د) ١٨ سنة

١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	رقم الفقرة
										الاجابة

(١٥ علامة)

السؤال الثاني:

(

أ) جد مجموعة حل المعادلة:

$$١٩ = ٥ - (١ + س) + ٣ س$$

ب) حل النظام التالي بطريقة الحذف:

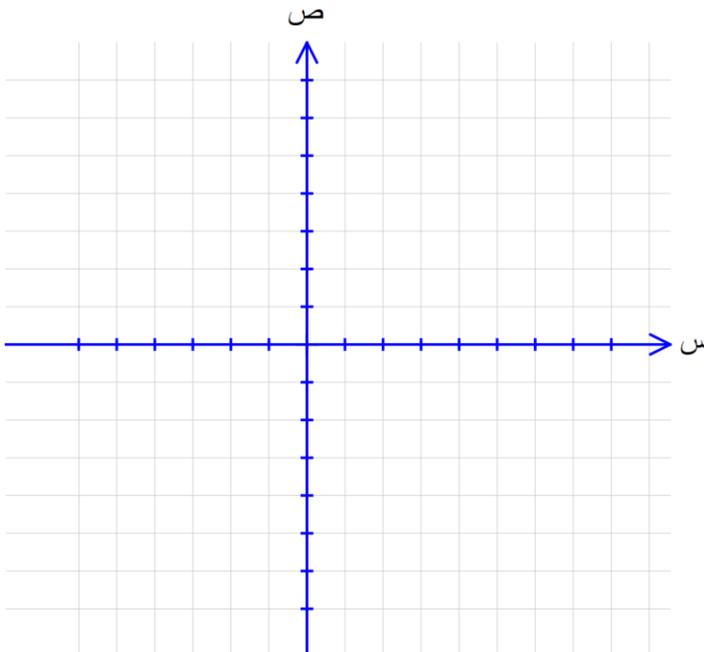
$$١٢ = ٣ ص + س$$

$$٤ - = س + ص$$

مثل بيانيا مجموعة حل النظام التالي:

$$٤ < ٢ ص + س$$

$$١٠ \geq ٥ ص + س$$



(١٥ علامة)

السؤال الأول:

اختر الإجابة الصحيحة مما يلي:

(٥) عند كتابة المعادلة الخطية: $-س + ٣ = ٥$ ، على الصورة العامة: $أس + ب = ٥$ فإن قيمتي $أ$ ، $ب$ هما:

(ب) $(٨ - ١)$ (ب) $(٢ - ١)$ (ج) $(٨ - ١)$ (د) $(٣ - ١)$

(٦) جميع المعادلات التالية خطية بمتغير واحد ما عدا:

(ب) $\frac{س + ٢}{٣} - ٤ = ٦$ (ب) $٢(س - ٤) = ١٢$ (ج) $٢٠ - ٤س = ٢س$ (د) $٣س - ٤ =$

(س) $١١ =$

(٧) مجموعة حل المعادلة: $٤ - ٢س = ١٢$ هي:

(ب) $\{-٢\}$ (ب) $\{٤\}$ (ج) $\{-٤\}$ (د) $\{٢\}$

(٨) إحدى النقاط التالية تعتبر حلاً للمتباينة: $٢س + ص > ٧$

(ب) $(٥ - ١)$ (ب) $(٣ - ١)$ (ج) $(٩ - ١)$ (د) $(١ - ٣)$

(٥) أي العبارات التالية تمثل متباينة خطية بمتغيرين:

(أ) $ص = ٨ - ٤س$ (ب) $ص - ٢س + ٣ < ٥$ (ج) $٢ص - ٣س > ٤$ (د) $١ \leq ٣س + ٤$

(٦) أي النقاط التالية تعتبر حلاً للنظام: $ص - ٣س = ٥$ ، $ص + ١ = ٥$

(أ) $(٣ - ٦)$ (ب) $(١ - ٢)$ (ج) $(٣ - ٥)$ (د) $(٢ - ١)$

(٧) إذا تطابق مستقيمان فإن حل النظام هو:

(أ) جميع النقاط الواقعة على أحد المستقيمين (ب) عدد لانتهائي من الحلول

(ج) الأزواج المرتبة الواقعة على المستقيمين (د) جميع ما سبق

(٨) مستطيل طوله $(س + ٤)$ سم، وعرضه $(س + ٢)$ سم، فإذا كان محيطه ٢٨ سم فإن طول المستطيل

يساوي:

(أ) ٤ (ب) ٨ (ج) ١١ (د) ٦

(٩) إذا كانت $ص = ٣$ ، وكانت $ص = ٣س + ٦$ ، فإن $س =$

(أ) ٢ (ب) $٢ -$ (ج) ١ (د) $١ -$

(١٠) ثلاثة أمثال عُمر سلمى يزيد بمقدار ٦ عن عُمر فرح فإذا كان عُمر فرح ١٢ سنة فإن عُمر سلمى =

(أ) ٦ سنوات (ب) ٩ سنوات (ج) ٣ سنوات (د) ١٨ سنة

١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	رقم الفقرة
أ	د	ب	د	ب	ج	ب	ج	د	ج	الإجابة

(١٥ علامة)

السؤال الثاني:

(

أ) جد مجموعة حل المعادلة:

$$٥ - (س + ١) + ٣ س = ١٩$$

الحل:

$$٥س - ٥ - س + ٣ = ١٩$$

$$٤س - ٢ = ١٩$$

$$٤س = ٢١$$

$$س = ٥.٢٥$$

ب) حل النظام التالي بطريقة الحذف:

$$س + ٣ ص = ١٢ \quad (١)$$

$$-س + ص = ٤ \quad (٢)$$

الحل:

بجمع المعادلتين ١ ، ٢

$$٤ ص = ٨ \quad \text{ومنها } ص = ٢$$

بالتعويض في المعادلة ١

$$س + ٦ = ١٢ \quad \text{ومنها } س = ٦$$

حل النظام هو (٦ ، ٢)

مثل بيانيا مجموعة حل النظام التالي:

$$س + ٢ ص < ٤$$

$$٥ س + ص \geq ١٠$$

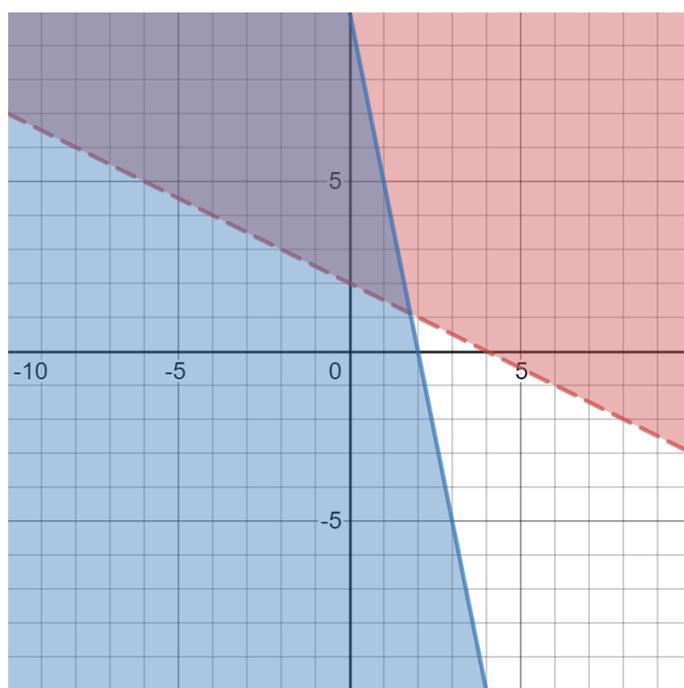
الحل :

نرسم المستقيم: $س + ٢ص = ٤$

س	٠	٤
ص	٢	٠

نرسم المستقيم: $٥س + ص = ١٠$

س	٠	٢
ص	١٠	٠



التربية التكنولوجية

المحتويات

الموضوع	رقم البطاقة
الوحدة الأولى الرسم الهندسي	
الطباعة ثلاثية الأبعاد	.١
الوحدة الثانية الرسم الهندسي	
الدرس الأول: مقدمة في أتمتة المكاتب	.٢
الدرس الأول: مراحل نظام الأتمتة	.٣
الدرس الثاني: إنشاء البريد الإلكتروني	.٤
اختبار نهائي	
إجابة اختبار نهائي	

الأهداف

١. أن يعرف الطباعة ثلاثية الأبعاد.
٢. أن يذكر المواد المستخدمة في الطباعة ثلاثية الأبعاد.
٣. أن يعدد مميزات الطباعة ثلاثية الأبعاد.
٤. أن يذكر مجالات استخدام طباعة ثلاثية الأبعاد.

تلخيص المحتوى:

- تعد الطباعة على الورق أو على الزجاج أو على القماش (طباعة ثنائية الأبعاد).
- **تعريف الطباعة ثلاثية الأبعاد:** هي تجسيد وتصنيع منتج ثلاثي الأبعاد مجسم وملمس من خلال تصميمه على الحاسوب ومن ثم طباعته (تصنيعه) بالطابعة ثلاثية الأبعاد.
- ومبدأ عمل طباعة ثلاثية الأبعاد: تتم عملية الطباعة من خلال رص طبقات المادة (الخامة) فوق بعضها البعض حتى يكتمل شكل الجسم المطلوب.
- مبتكر تقنية الطباعة الثلاثية الأبعاد العالم امانويل ساكس عام ١٩٩٣.

مميزات تقنية الطباعة الثلاثية الأبعاد:

١. موفر للوقت والجهد، حيث دورة انتاجه قصيرة وبأقل تكلفة مهما زاد تعقيده.
٢. سهولة تعديل التصميم وسرعة الحصول على القطعة المطلوبة.
٣. الحصول على منتج مطابق لكل المواصفات القياسية كما هو مرسوم في البرامج.
٤. الدقة المتناهية في طباعة وإنتاج المنتج حتى لو كان معقد دون وجود أخطاء.
٥. امكانية نسخ وعمل العدد المطلوب بأقل وقت.

<https://www.youtube.com/watch?v=HYMiGqd3i6g>



الأنشطة والتدريبات:

- عزيزي الطالب شاهد الفيديو السابق ثم أجب عن الأسئلة التالية:

نشاط (١)

- اختر الإجابة الصحيحة: -

١. تعد الطباعة على الورق أو على الزجاج أو على القماش، طباعة
أ. ثنائية الأبعاد ب. ثلاثية الأبعاد ج. خماسية الأبعاد د. سداسية الأبعاد
٢. ابتكر تقنية الطباعة الثلاثية الأبعاد عام ١٩٩٣م، وما زال التطوير عليها مستمر حتى يومنا هذا.
أ. ليورناردو دي فينشي ب. امانويل ساكس ج. الخوارزمي د. ليس مما سبق
٣. من الخامات المستخدمة في الطباعة ثلاثية الأبعاد هي....
أ. البلاستيك ب. الخزف ج. المعادن د. جميع ما سبق
٤. من مميزات الطباعة ثلاثية الأبعاد
أ. انتاج منتجات معقدة ب. انتاجه بخامات مختلفة ج. سهل صناعة المنتجات د. جميع ما سبق

نشاط (٢)

- ضع علامة (✓) أو (×) أمام الجمل التالية:

١. () الطباعة ثلاثية الأبعاد يسمح بإنتاج أي منتج بثلاثية الأبعاد وبعده خامات بأسرع وأوفر وأسهل.
٢. () ابتكر إمانويل ساكس تقنية الطباعة ثلاثية الأبعاد عام ١٩٩٠.
٣. () تهدف طباعة ثلاثية الأبعاد بتجسيد وتصنيع عدد قليل من القطع ذات التصميم الخاص.
٤. () طباعة ثلاثية الأبعاد هو منتج يتم طباعته وتصنيعه في آن واحد.

نشاط (٣)

من خلال مشاهدك للفيديو أجب عن التالي:

١. مبدأ عمل طباعة ثلاثية الأبعاد؟

٢. مجالات استخدام طباعة ثلاثية الأبعاد؟

٣. مميزات طباعة ثلاثية الأبعاد؟

إرشادات للطالب:

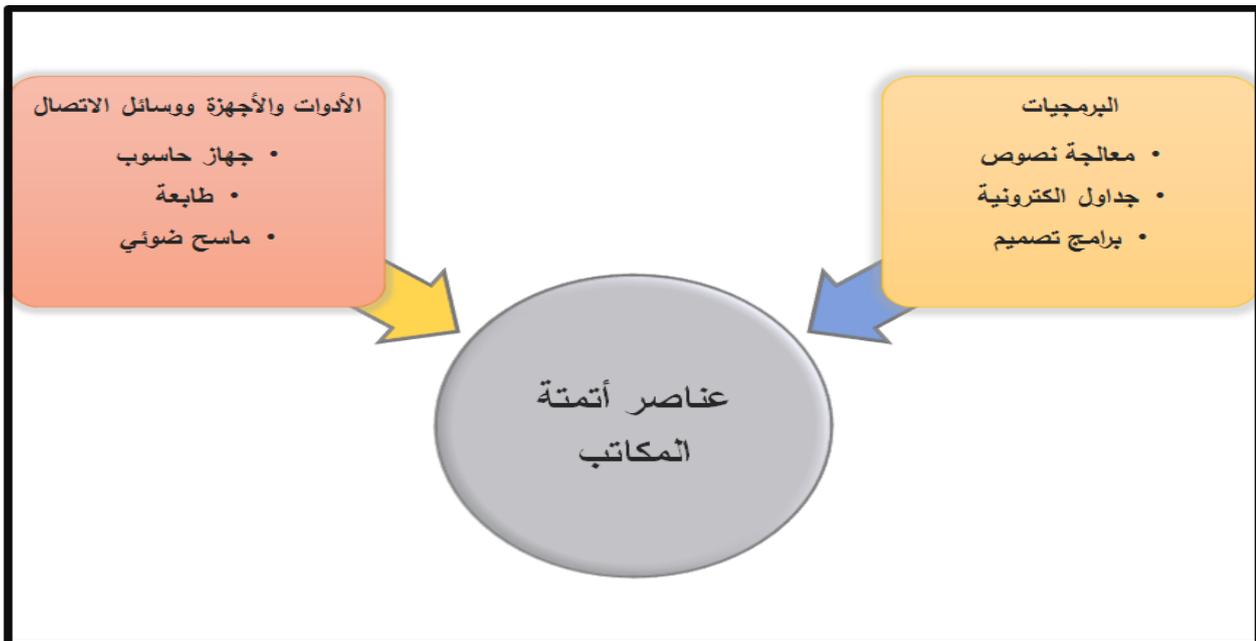
بإمكانك الرجوع للكتاب المدرسي ص: ٢٠ والاطلاع على شكل الطباعة 3D

الأهداف

١. أن يعرف مفهوم الإدارة الآلية.
٢. أن يفرق بين الأتمتة وأتمتة المكاتب.
٣. أن يذكر عناصر أتمتة المكاتب.

تلخيص المحتوى:

- بعد التطور التكنولوجي انتشر مفهوم جديد يدعى الإدارة الآلية.
- من الأمثلة على التطبيقات المؤتمتة: الصراف الآلي - برامج المراسلات - ماكينات التصوير.
- الإدارة الآلية تهتم بإنجاز جميع الأعمال بمساعدة معدات آلية.
- مفهوم الأتمتة ظهر بعد مفهوم الإدارة الآلية ويعني التشغيل الآلي لجهاز ما كبديل أو مساعد للعنصر البشري في المراقبة والجهد واتخاذ القرارات المبرمجة.
- أتمتة المكاتب هو مصطلح خاص ويطلق على جميع الأدوات والأساليب التقنية المحوسبة التي يتم تطبيقها على الأنشطة المكتبية المرئية والمسموعة التي من الممكن من خلالها جمع البيانات المكتوبة والمرئية ومعالجتها وتخزينها وارشفتها بطريقة سهلة وسريعة وموفرة للوقت والجهد.



نشاط (١)

عزيزي الطالب بعد الاطلاع على الفيديو أجب عما يلي

	https://www.youtube.com/watch?v=x2zlw4Gwnus&feature=emb_logo
---	---

اكتب المصطلح العلمي الدال على العبارات التالية:

- () التشغيل الآلي لجهاز ما كبديل أو مساعد للعنصر البشري في المراقبة والجهد في اتخاذ القرارات المبرمجة.
- () تهتم بإنجاز جميع الأعمال بمساعدة معدات آلية.
- () جميع الأدوات والأساليب التقنية المحببه التي يتم تطبيقها على الأنشطة المكتبية التي تجعل من الممكن معالجة جمع البيانات المكتوبة و المرئية وتخزينها و أرشفتها.

أكمل الفراغ :

١. من الأمثلة على التطبيقات المؤتمتةو.....و.....و.....
٢. من مميزات أتمتة المكاتبو.....و.....
٣. عناصر أتمتة المكاتب تنقسم إلى و.....
٤. من البرمجيات المستخدمة في أتمتة المكاتبو.....و.....
٥. من الأدوات المستخدمة في الأتمتةو.....و.....

نشاط (٢) عزيزي الطالب: مستعينا بالكتاب المدرسي ص ٢٦

املاً الجدول بما يناسبه من أدوات وبرمجيات

الموظف	البرمجيات	الأدوات والوسائل
المحامي		
مكتب دعاية وإعلان		
سكرتير مدرسة		
مدير مدرسة		
جابي الكهرباء		

إرشادات للطالب:

- الرجوع إلى الكتاب المدرسي صفحة ٢٥ و ٢٦
- للمزيد من المعلومات أفتح الرابط التالي:

<https://docs.google.com/presentation/d/1M3SrpwqyAflyxLqPTLS1FWMgiQ4J7isWpjaVwgusSE/edit?usp=sharing>



الأهداف

١. أن يعرّف مفهوم النظام.
٢. أن يعدد مراحل بناء نظام الأتمتة.
٣. أن يعرّف مفهوم التغذية الراجعة.

تلخيص المحتوى:

- يعرف النظام على أنه مجموعة من العناصر المترابطة والمتكاملة مع بعضها البعض لتحقيق هدف معين.



- التغذية الراجعة: هي معلومات تؤخذ من مخرجات النظام من أجل تطويره وزيادة كفاءته.

عزيزي الطالب بعد مشاهدة الفيديو أجب عما يلي :



<https://www.youtube.com/watch?v=n9gzpPmrMqA>

نشاط (١) اكتب المصطلح العلمي الدال على العبارات التالية

- () مجموعة من العناصر المترابطة والمتكاملة مع بعضها البعض لتحقيق هدف معين.
- () معلومات تؤخذ من مخرجات النظام من أجل تطوير وزيادة كفاءته.

نشاط (٢) عزيزي الطالب مستعيناً بالكتاب المدرسي ص ٢٦ أكمل ما يلي:

١. من مراحل بناء النظام و..... و.....
٢. من البرمجيات المستخدمة في أتمتة المكاتب و..... و.....
٣. يتم تحديد احتياجات مكتب ما من البرامج والأدوات والأجهزة بالاعتماد على

نشاط (٣) مستعيناً بالكتاب المدرسي ص ٢٧ وضع المقصود بالمراحل الآتية :

- التطبيق والتغذية الراجعة
- البناء
- تغيير القنوات
- التحليل وتحديد الاحتياجات
- النضج
- التطوير
- رفع الكفايات البشرية

- الرجوع إلى الكتاب المدرسي صفحة ٢٧
- للمزيد من المعلومات أفتح الرابط التالي:

<https://docs.google.com/presentation/d/1M3SrpwqyAfltyxLqPTLS1FWMgiQ4J7isWpjaVwgusSE/edit?usp=sharing>



الأهداف

١. يعدد المواقع التي تقدم خدمة البريد الإلكتروني.
٢. ينشئ بريد إلكتروني.
٣. يبين البنود الرئيسية للبريد الإلكتروني.
٤. يفسر كون برنامج الأوتلوك برنامج وسيط.
٥. يعدد مهام بريد الأوتلوك.

تلخيص المحتوى:

- يتم إنشاء البريد الإلكتروني من خلال التسجيل بمواقع الإنترنت التي توفر خدمة البريد الإلكتروني.
- من المواقع التي تقدم خدمة البريد الإلكتروني المجانية (ياهو، جيميل، هوثمیل).
- من المميزات التي تعكس جودة البريد الإلكتروني:

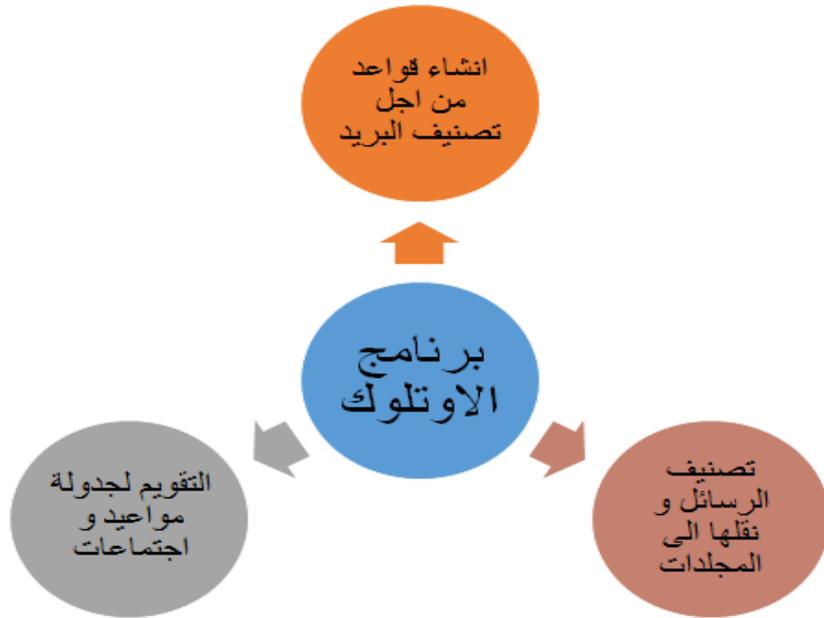
١. حجم الملفات المرفقة بالرسالة.
٢. الحجم التخزيني للبريد.
٣. دعم التخزين السحابي.

- يتضمن البريد الإلكتروني بنود رئيسية وهي:

١. البريد الوارد
٢. علبة الصادر
٣. البريد المرسل
٤. بريد غير مهم
٥. مسودات

- برنامج الأوتلوك هو برنامج وسيط يتم من خلاله متابعة البريد من خلال جهاز حاسوب بدون الحاجة للإنترنت.

- يتم تنظيم البريد الإلكتروني من خلال برنامج الأوتلوك حيث يتم من خلاله متابعة البريد دون الحاجة إلى انترنت لذلك يطلق عليه برنامج وسيط كونه يعمل وسيطاً بين البريد الإلكتروني على جهاز حاسوب المستخدم وبيده الإلكتروني عبر الانترنت والتزامن بينهما.



الأنشطة والتدريبات:

نشاط (١) أكمل الفراغ:

١. من المواقع المجانية لعمل بريد إلكتروني و.....
٢. يتم الحفظ المؤقت للرسائل المراد التعديل عليها لإرسالها لاحقاً من خلال البند..... في البريد الإلكتروني.
٣. من المميزات التي تعكس جودة البريد الإلكتروني..... و..... و.....
٤. من أبرز المهام التي يمكن إنجازها باستخدام برنامج الأوتلوك..... و..... و.....

نشاط (٢) علل: يسمى برنامج الأوتلوك بالوسيط

.....

نشاط (٣) بالاستعانة بالكتاب المدرسي صفحة ٣٦

- ما الفرق بين كل من: البريد الوارد والبريد المرسل وعلبة الصادر؟

إرشادات للطالب:

- الرجوع إلى الكتاب المدرسي من صفحة ٣٣-٣٨
- للمزيد من المعلومات أفتح الرابط التالي:

• <https://youtu.be/RQTpdCUTxc>



اسم الطالب: الدرجة: ٣٠

السؤال الأول : اختر الإجابة الصحيحة من بين الاقواس (٥ درجات)

- ١- من عناصر اتمة المكاتب البرمجيات
- أ- البرمجيات ب- أنظمة التشغيل ج- برامج د- جميع ما سبق
- ٢- ابتكر تقنية الطباعة الثلاثية الأبعاد عام ١٩٩٣م، وما زال التطوير عليها مستمر حتى يومنا هذا.
- أ. ليورناردو دي فينشي ب. إمانويل ساكس ج. الخوارزمي د. ليس مما سبق
- ٣- من الأدوات المستخدمة في اتمة المكاتب الطباعة
- أ- الطباعة ب- الماسح الضوئي ج- ماكينة تصوير د- جميع ما سبق
- ٤- من المواقع التي تقدم خدمة بريد الكتروني مجانية
- أ- Gmail ب- onedrive ج- dropbox د- جميع ما سبق
- ٥- من الخامات المستخدمة في الطباعة ثلاثية الأبعاد هي.....
- أ. البلاستيك ب. الخزف ج. المعادن د. جميع ما سبق

ب- اكتب المصطلح العلمي الدال على العبارات التالية (٥ درجات)

- ١- () التشغيل الآلي لجهاز ما كبديل أو مساعد للعنصر البشري في المراقبة والجهد في اتخاذ واتخاذ القرارات المبرمجة.
- ٢- () مجموعة من العناصر المترابطة والمتكاملة مع بعضها البعض تحقيق هدف معين.
- ٣- () معلومات تؤخذ من مخرجات النظام من أجل تطوير وزيادة كفاءته.
- ٤- () مرحلة من مراحل النظام يتم فيها اعتماد النظام بشكله النهائي للاستخدام والتوظيف
- ٥- () من مكونات البريد الإلكتروني يتم فيها الحفظ المؤقت للرسائل المراد التعديل عليها لاحقاً

(١٠ درجات)

السؤال الثاني : اكمل الفراغات بما يناسبها

- ١- من المميزات التي تعكس جودة البريد الإلكتروني..... و..... و.....
- ٢- من مراحل بناء النظام و..... و.....
- ٣- من مجالات استخدام طباعة ثلاثية الأبعاد..... و..... و.....
- ٤- من مميزات أتمتة المكاتب و.....
- ٥- من أبرز المهام التي يمكن إنجازها باستخدام برنامج الأوتلوك..... و.....
- ٦- من البرمجيات المستخدمة في أتمتة المكاتب و.....
- ٧- من الأمثلة على التطبيقات المؤتمتة و.....

(درجتان)

ب- ما المقصود بالمراحل الآتية :

- ١- البناء
- ٢- التطوير

(٦ درجات)

السؤال الثالث: أ. فسر ما يلي

١- من مراحل بناء نظام الأتمتة تغيير القنوات

٢- لاستخدام النظام المؤتمت يلزم رفع الكفايات البشرية

٣- استخدام الطباعة ثلاثية الابعاد

٤- يسمى برنامج الأوتلوك بالوسيط

(درجتان)

ب. قارن بين

الوظيفة	البريد الوارد	علبة الصادر

السؤال الأول :

(٥ درجات)

أ- اختر الإجابة الصحيحة من بين الاقواس

٦- من عناصر اتمة المكاتب			
ت- البرمجيات	ث- أنظمة التشغيل	ج- برامج النصوص	د- جميع ما سبق
٧- ابتكر تقنية الطباعة الثلاثية الأبعاد عام ١٩٩٣م، وما زال التطوير عليها مستمر حتى يومنا هذا.			
أ. ليوناردو دي فينشي	ب. امانويل ساكس	ج. الخوارزمي	د. ليس مما سبق
٨- من الأدوات المستخدمة في اتمة المكاتب			
ت- الطباعة	ث- الماسح الضوئي	ج- ماكينة تصوير	د- جميع ما سبق
٩- من المواقع التي تقدم خدمة بريد الكتروني مجانية			
ت- Gmail	ث- onedrive	ج- dropbox	د- جميع ما سبق
١٠- من الخامات المستخدمة في الطباعة ثلاثية الأبعاد هي.....			
أ. البلاستيك	ب. الخزف	ج. المعادن	د. جميع ما سبق

(٥ درجات)

ب- اكتب المصطلح العلمي

- ٦- (**اتمة المكاتب**) التشغيل الآلي لجهاز ما كبديل او مساعد للعنصر البشري في المراقبة والجهد في اتخاذ واتخاذ القرارات المبرمجة.
- ٧- (**النظام**) مجموعه من العناصر المترابطة والمتكاملة مع بعضها البعض تحقيق هدف معين.
- ٨- (**التغذية الراجعة**) معلومات تؤخذ من مخرجات النظام من أجل تطوير وزيادة كفاءته.
- ٩- (**النضج**) مرحلة من مراحل النظام يتم فيها اعتماد النظام بشكله النهائي للاستخدام والتوظيف
- ١٠- (**المسودات**) من مكونات البريد الالكتروني يتم فيها الحفظ المؤقت للرسائل المراد التعديل عليها لاحقا

السؤال الثاني : اكمل الفراغات بما يناسبها

(١٠ درجات)

٨- من المميزات التي تعكس جودة البريد الإلكتروني **حجم الملفات المرفقة و الحجم التخزيني للبريد و دعمه لتخزين السحابي**

٩- من مراحل بناء النظام **تغيير القنوات والنضج و البناء و تحليل الاحتياجات و التطوير ورفع الكفايات**

١٠- من مجالات استخدام طباعة ثلاثية الأبعاد في **الطب والصناعة .والبناء**

١١- من مميزات أتمتة المكاتب **جمع البيانات بطريقة سهلة وموفرة للجهد والوقت و تخزين البيانات بطريقة سهلة**

١٢- من أبرز المهام التي يمكن إنجازها باستخدام برنامج الأوتلوك انشاء قواعد من اجل التصنيف و تصنيف الرسائل ونقلها إلى المجلدات والتقييم لجدولة مواعيد الاجتماعات

١٣- من البرمجيات المستخدمة في أتمتة المكاتب معالجات النصوص.والجداول الالكترونية وبرامج التصميم

١٤- من الأمثلة على التطبيقات المؤتمتة **الصراف الالي وبرامج المراسلات وماكنات التصوير**
ب- ما المقصود بالمراحل الآتية :

(درجتان)

٣- البناء تبدأ من مرحلة انشاء المخططات والتصاميم وصولا إلى نظام متكامل ومتربط

٤- التطوير تطوير النظام بناء على المستجدات والرؤى المستقبلية

السؤال الرابع

أ- فسر مايلي

(٦ درجات)

٥- من مراحل بناء نظام الأتمتة تغيير القنوات

لتغيير قنوات العاملين وتوجهاتهم إيجابيا نحو نظام الأتمتة في عملهم

٦- لاستخدام النظام المؤتمت يلزم رفع الكفايات البشرية

لتدريب العناصر البشرية على استخدام البرامج والأدوات

٧- استخدام الطباعة ثلاثية الابعاد

لأنها اسهل واسرع من الطرق الأخرى لتجسيد تصميم ما

٨- يسمى برنامج الأوتلوك بالوسيط

- برنامج الاوتلوك هو برنامج وسيط يتم من خلاله متابعة البريد من خلال جهاز حاسوب دون الحاجة إلى الانترنت

(درجتان)

ب- قارن بين

علبة الصادر	البريد الوارد	
البريد فيد الارسال	تكون فيه الرسائل الواردة	الوظيفة

الثقافة العلمية

الفرع الأدبي والفرع الشرعي

المحتويات

رقم البطاقة	الموضوع
١	النظام البيئي ومكوناته
٢	الاحتباس الحراري
٣	مفهوم النفايات ومصادرها وأنواعها
٤	إدارة النفايات
٥	اختبار
٦	اجابات الاختبار

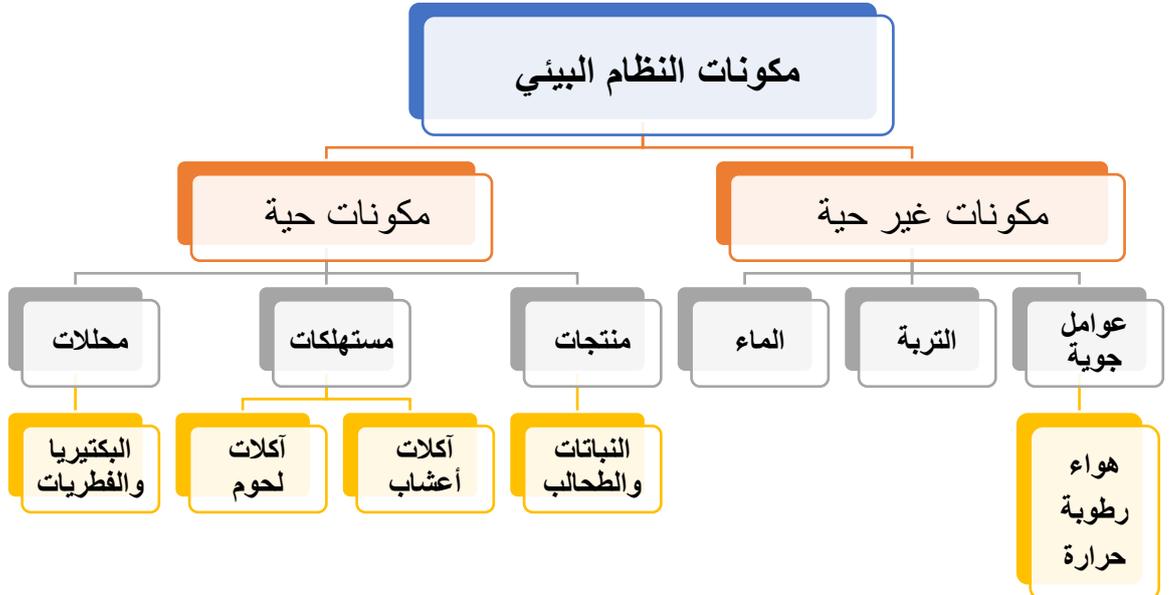
الأهداف

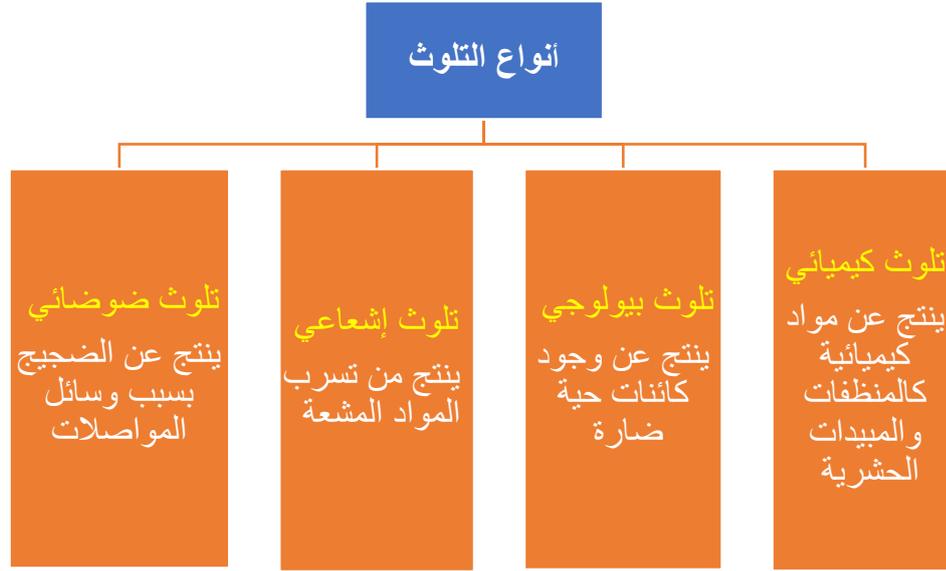
- ١- يوضح مفهوم النظام البيئي .
- ٢- يعرف مكونات النظام البيئي
- ٣- يصنف مكونات النظام البيئي الى حية وغير حية
- ٤- يوضح المقصود بالتلوث البيئي .
- ٥- يقارن بين أنواع التلوث البيئي .

تلخيص المحتوى:

النظام البيئي: هو مساحة من الطبيعة تحتوي كائنات حية ومواد غير حية ترتبط معاً بعلاقات بينهما للوصول إلى حالة من التوازن من أجل المحافظة على استمرار حياة الكائنات الحية .

التلوث البيئي: هو وجود مادة غريبة أو أكثر تزيد عن الحد المسموح به في أي من مكونات البيئة مما يؤدي إلى خلل في التوازن البيئي القائم.





الأنشطة والتدريبات:

نشاط (١)

اختر الإجابة الصحيحة لكل مما يأتي :

- ١- ما نوع التلوث الذي تسببه الأسمدة الكيميائية ؟
 - أ- كيميائي
 - ب- بيولوجي
 - ج- إشعاعي
 - د- ضوضائي
 - ٢- ما تصنيف الطحالب وفقاً لوظيفتها في النظام البيئي ؟
 - أ- محلات
 - ب- منتجات
 - ج- مستهلكات
 - د- آكلات أعشاب
 - ٣- ما نوع التلوث الذي يسبب الأرق والتوتر ؟
 - أ- كيميائي
 - ب- إشعاعي
 - ج- بيولوجي
 - د- ضوضائي
 - ٤- أي من أنواع التلوث الآتية لا يمكن تمييزه بالحواس؟
 - أ- بيولوجي
 - ب- ضوضائي
 - ج- إشعاعي
 - د- كيميائي
- ١- ما تصنيف آكلات الأعشاب ؟
 - أ- منتجات
 - ب- مستهلكات أولية
 - ج- محلات
 - د- مستهلكات ثانوية

- أ) اكتب المصطلح العلمي الدال على العبارات التالية :
١. (.....) التلوث الناتج عن المواد الكيميائية مثل المنظفات والمبيدات الحشرية.
 ٢. (.....) التلوث الناتج عن الضجيج بسبب وسائل المواصلات ومكبرات الصوت.
- ب) قارن بين التلوث البيولوجي والتلوث الإشعاعي .

.....
.....

نشاط (٣)



متابعة فيديو عن التلوث البيئي على الرابط
<https://youtu.be/illjkbKqyYA>

الأهداف

- ١- يوضح المقصود بظاهرة الاحتباس الحراري.
- ٢- يعدد أهم الغازات التي تسبب الاحتباس الحراري.
- ٣- يبين آثار التغيرات المناخية على المكونات الحية وغير الحية
- ٤- يعدد طرق الحد من التغيرات المناخية .

تلخيص المحتوى:

الاحتباس الحراري : هو الزيادة التدريجية في درجة حرارة أدنى طبقات الغلاف الجوي المحيط بالأرض نتيجة لزيادة انبعاثات غازات الدفيئة .

غازات الدفيئة الناتجة عن الأنشطة البشرية :

- ١- ثاني أكسيد الكربون CO2 ينتج من الاحتراق والتنفس وهو أكثر المركبات المسببة للاحتباس حيث يؤثر بنسبة ٦٤% .
- ٢- الميثان CH4 ينتج من تحلل المواد العضوية ويؤثر بنسبة ١٩% .
- ٣- مكونات الكلوروفلوروكربون CFC تستخدم في تبريد الثلاجات وتؤثر بنسبة ١١% .
- ٤- أكسيد النيتروز N2O ينتج من بكتيريا في التربة والمحيطات والمخلفات الحيوانية ويؤثر في الاحتباس بنسبة ٦% .

آثار التغيرات المناخية على المكونات غير الحية .

- ١- ارتفاع درجة الحرارة .
- ٢- ارتفاع مستوى سطح البحر .
- ٣- انحسار المساحات الصالحة للزراعة (التصحر) .
- ٤- اختلاف توزيع كميات الأمطار ودرجات الحرارة .

آثار التغيرات المناخية على المكونات الحية .

أ- على الانسان	ب- على الحيوان	ج- على النبات
١- زيادة الوفيات	١- تغيرات في التنوع الحيوي	١- تغير في موسم الازهار وخلل في تلقيحها .
٢- زيادة الاصابة بالأمراض	٢- تهديد بعض الكائنات الحية بالانقراض	٢- تغير في خريطة التوزيع الجغرافي لأنواع النباتات
٣- زيادة التوتر والاضطرابات النفسية	٣- تضرر الثرة السمكية	٣- فقدان التنوع الحيوي
٤- الهجرة القصيرية		
٥- زيادة الطلب على الطاقة		

طرق الحد من آثار التغير المناخي :

- ١- التقليل من مصادر إنبعاث غازات الدفيئة.
- ٢- تشجيع استخدام وسائل النقل التي تعمل بالطاقة البديلة .
- ٣- سن قوانين للحد من التلوث البيئي الناتج عن المنشآت الصناعية .
- ٤- التدوير وإعادة استخدام المخلفات .
- ٥- زراعة الأشجار حول المدن .
- ٦- دعم الأبحاث في مجالات الطاقة المتجددة .

الأنشطة والتدريبات:**نشاط (١)****اختر الإجابة الصحيحة لكل مما يأتي :**

١. في ظاهرة الاحتباس الحراري تحدث الزيادة التدريجية في درجة حرارة طبقة الغلاف الجوي
 - أ. الثالثة
 - ب. الأولى
 - ج. العليا
 - د. الثانية
٢. ما نسبة مشاركة غاز الميثان في ظاهرة الاحتباس الحراري:
 - أ. ٦٤%
 - ب. ١٩%
 - ج. ١١%
 - د. ٦%
٣. ما أكثر المركبات الكيميائية المسببة لظاهرة الاحتباس الحراري
 - أ. الميثان
 - ب. ثاني أكسيد الكربون
 - ج. أكسيد النيتروز
 - د. الكلوروفلوروكربون
٤. أي العبارات الآتية خاطئة بالنسبة للاحتباس الحراري
 - أ. يزيد فرص انصهار
 - ب. يقلل مساحة ثقب
 - ج. يزيد فرص انقراض
 - د. يزيد فرص حدوث
 - الأوزون
 - الأعاصير
 - بعض الحيوانات
 - الجليد

نشاط (٢)

١. اذكر أهم الغازات التي تسهم في ظاهرة الاحتباس الحراري؟

.....

٢. ما آثار التغيرات المناخية على المكونات غير الحية؟

.....

.....

٣. اذكر ثلاث من التغيرات المناخية على المكونات الحية (الإنسان - الحيوان - النبات) ؟

.....

.....

٤. اقترح حلاً بديلاً تحد من التدهور والتغير المناخي؟

.....

.....

نشاط (٣)

متابعة فيديو عن الاحتباس الحراري على الرابط .

<https://www.youtube.com/watch?v=hAAg93RJwgU>



الأهداف

١. يوضح مفهوم النفايات
٢. يصنف النفايات حسب حالتها .

تلخيص المحتوى:

النفايات : جميع المخلفات الناتجة عن الأنشطة الإنسانية داخل المنزل أو خارجه و لم تعد مفيدة ويرغب في التخلص منها .



هناك نفايات تشكل خطراً على الصحة العامة أو البيئة لاحتوائها على مواد سامة أو قابلة للاشتعال أو مشعة مثل نفايات المصانع والبطاريات وموازن الحرارة .

الأنشطة والتدريبات:

نشاط (١)

اختر الإجابة الصحيحة لكل مما يأتي :

١. يتأثر معدل إنتاج النفايات بالتطور
 - أ. الزراعي
 - ب. الثقافي
 - ج. السياسي
 - د. الاقتصادي ومستوى التصنيع
٢. من النفايات التي تشكل خطراً على الصحة العامة
 - أ. نفايات عضوية
 - ب. مخلفات المستشفيات
 - ج. مصابيح الفلورسنت
 - د. (ب و ج) معاً

نشاط (٢)

اكتب المصطلح العلمي الدال على العبارات العلمية التالية :

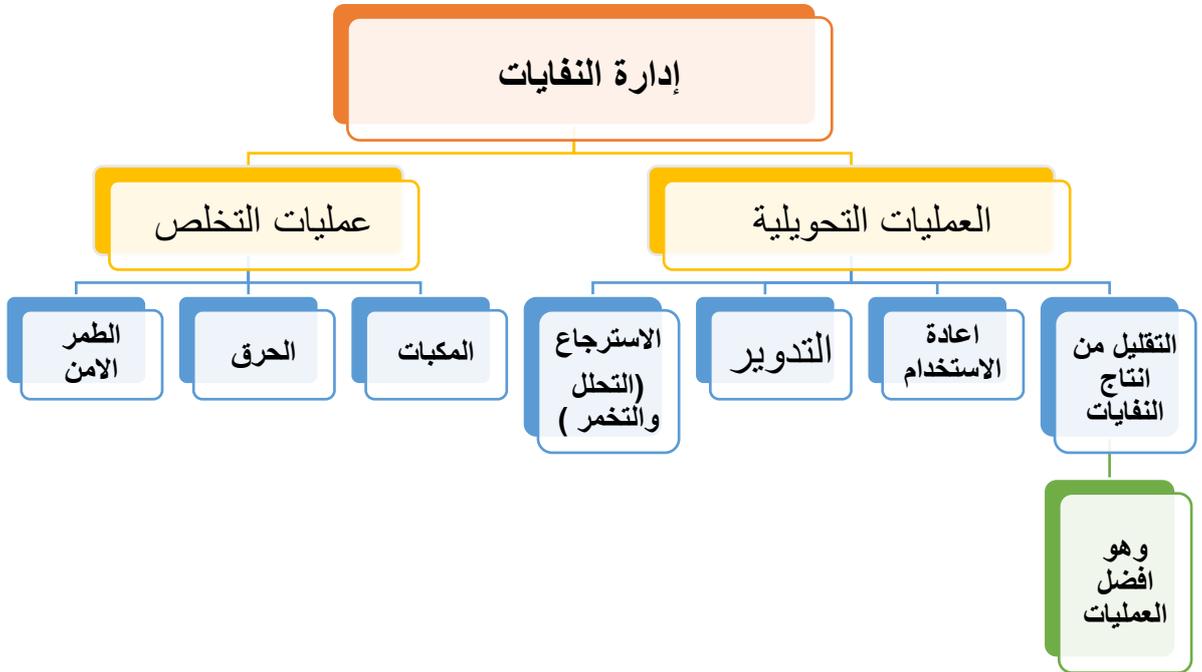
١. (.....) جميع المخلفات الناتجة عن الأنشطة الإنسانية داخل المنزل أو خارجه و لم تعد مفيدة ويرغب في التخلص منها .
٢. (.....) المياه الناتجة عن الاستخدام المنزلي أو الناتجة من العمليات الصناعية والزراعية المحتوية على محاليل وزيوت وغيرها.
٣. (.....) الغازات والأبخرة الناتجة عن عمليات التصنيع التي تتصاعد في الهواء من خلال مداخل المصانع والآلات.
٤. (.....) جميع المخلفات الناتجة عن الأنشطة الإنسانية سواء داخل المنزل أو خارجه .

الأهداف

١. يوضح مفهوم إدارة النفايات
٢. يذكر عمليات إدارة النفايات.

تلخيص المحتوى:

- إدارة النفايات :** جميع العمليات التي تتم على النفايات منذ إنتاجها حتى التخلص النهائي منها بشكل آمن على الإنسان والبيئة.
- تدوير النفايات :** إعادة تصنيع بعض المنتجات المستهلكة بعد فرزها إلى مواد متجانسة في التركيب الكيميائي ومعالجتها وتحويلها إلى منتجات قابلة للاستخدام مرة أخرى.
- الطمر الحي للنفايات :** طمر النفايات بطبقة من التربة لا يقل سمكها عن ١٥ سم ويجب عزلها عن خزانات المياه الجوفية.



من الإجراءات الرسمية لتقليل من إنتاج النفايات :

١. فصل الفضلات العضوية كبقايا الطعام من الخضروات والفواكه وبقايا الأعشاب والتخلص منها بطورها في حديقة المنزل وتحويلها إلى دبال .
٢. تقليل كمية المواد المستخدمة في تغليف البضائع من قبل المنتجين مما يقلل من النفايات الناتجة عند استخدامها .

كيفية إنتاج الدبال :

يتم إنتاجه عن طريق التخمير الهوائي للمادة العضوية سواء من أصل نباتي أو حيواني بفعل البكتيريا وبعض الكائنات الدقيقة تحت ظروف بيئية معينة من الحرارة والرطوبة والتهوية ويتم ذلك بطرق بسيطة كالحفر الأرضية أو طريقة الكومة فوق سطح الأرض أو بواسطة آلات خاصة لهذا الغرض وينتج عن عملية التخمير الهوائي غاز ثاني أكسيد الكربون وبخار الماء والأمونيا وهذه العملية تختلف عن عملية التخمير اللاهوائي التي تتم بمعزل عن الهواء عن طريق الطمر التام للمواد العضوية وينتج عنها غاز الميثان وغازات أخرى أيضاً الغازات الصادرة عن التخمير الهوائي .

الأمر الواجب مراعاتها في عملية التخمير الهوائي :

١. التقليب المستمر للمواد العضوية المجمعة للحفاظ على التهوية اللازمة لعملية التخمير ولا يزيد سمك المادة العضوية عن حد معين فالسمك المناسب يتراوح بين ٦٠-١٠٠ سم .
٢. المحافظة على درجة حرارة معينة لا تزيد عن ٦٠°س ويجب الحفاظ على حد معين من الرطوبة بحيث يتم رش الماء عند ملاحظة جفاف المواد العضوية .
٣. تقطيع المواد العضوية إلى أجزاء صغيرة حيث يسرع ذلك من عملية التخمير والتحلل للمادة العضوية .
٤. التنوع في مكونات المادة العضوية بإضافة الحشائش أو مخلفات الطيور والحيوانات وإضافة كميات قليلة من التربة بين المكونات العضوية لتحسين خصائص الدبال المنتج.

الأهداف التي تحققها طريقة الحرق الآمن للنفايات :

١. تقليل حجم النفايات المطلوب التخلص منها إلى أقل قدر ممكن .
٢. تقليل حجم الملوثات الهوائية كالغازات الضارة والغبار والمواد المتطايرة والروائح الكريهة .
٣. تحويل الطاقة الحرارية الناتجة عن حرق النفايات إلى طاقة يمكن الاستفادة منها .

نشاط (١)

اكتب المصطلح العلمي الدال على العبارات العلمية التالية :

١. (.....) جميع العمليات التي تتم على النفايات منذ إنتاجها حتى التخلص النهائي منها بشكل آمن على الإنسان والبيئة.
٢. (.....) طمر النفايات بطبقة من التربة لا يقل سمكها عن ١٥ سم ويجب عزلها عن خزانات المياه الجوفية.

نشاط (٢)

علل ما يلي :

- ١- تعد عملية التقليل من إنتاج النفايات من أولويات الخطة الناجحة لإدارة النفايات .

.....

- ٢- تلقى فكرة التقليل من إنتاج النفايات معارضة من بعض الشركات المنتجة .

.....

- ٣- ضرورة التقليل المستمر للمواد العضوية المجمعة في عملية إنتاج الكمبوست.

.....

- ٤- تعتبر عملية إعادة الاستخدام من الاستراتيجيات المهمة في جودة إدارة النفايات .

.....

- ٥- تقطيع المواد العضوية إلى أجزاء صغيرة في عملية إنتاج الدبال .

.....

- ٦- يستخدم الدبال كبديل للسماد الكيماوي.

.....

نشاط (٣)

أجب عن الأسئلة التالية

١. ما الإجراءات الرسمية للتقليل من إنتاج النفايات؟

.....

.....

٢. ما فوائد تدوير النفايات؟

.....

.....

٣. كيف يتم إنتاج الدبال؟

.....

.....

٤. ما الأمور الواجب مراعاتها في عملية التخمر الهوائي؟

.....

.....

٥. ما الأهداف التي تحققها طريقة الحرق الآمن للنفايات؟

.....

.....

٦. كيف يتم الطمر الصحي للنفايات مع توضيح الممارسات الخاطئة أثناء الطمر؟

.....

.....

السؤال الأول: ضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة: (٨ علامات)

١. تصنف الطحالب وفقاً لوظيفتها في النظام البيئي إلى:
 - (أ) محلات
 - (ب) منتجات
 - (ج) مستهلك أول
 - (د) مستهلك ثاني
٢. بعض المواد المظمورة يحتاج إلى آلاف حتى يتحلل مثل:
 - (أ) البقايا العضوية
 - (ب) الورق
 - (ج) الجلد
 - (د) البلاستيك
٣. من العوامل التي تساهم بعملية الاحتباس الحراري:
 - (أ) الغاز الطبيعي
 - (ب) إزالة الغابات
 - (ج) حرق الفحم
 - (د) جميع ما سبق
٤. إحدى الاستراتيجيات المهمة في جودة إدارة النفايات:
 - (أ) التقليل
 - (ب) التدوير
 - (ج) الطمر
 - (د) إعادة الاستخدام
٥. نوع التلوث الذي يسبب الأرق والتوتر:
 - (أ) الكيميائي
 - (ب) الإشعاعي
 - (ج) الضوضائي
 - (د) البيولوجي
٦. يرافق عملية التخمر الهوائي أثناء عملية إنتاج الكمبوست انطلاق:
 - (أ) أول أكسيد الكربون وبخار الماء
 - (ب) النيتروجين وبخار الماء
 - (ج) ثاني أكسيد الكربون وبخار الماء
 - (د) الأوكسجين وبخار الماء
٧. التلوث الناتج عن وجود كائنات حية ضارة في البيئة التلوث:
 - (أ) الإشعاعي
 - (ب) الضوضائي
 - (ج) البيولوجي
 - (د) الكيميائي
٨. يتأثر معدل إنتاج النفايات بالتطور:
 - (أ) الزراعي
 - (ب) الثقافي
 - (ج) السياسي
 - (د) الاقتصادي ومستوى التصنيع

السؤال الثاني: (أ) علل لما يأتي: (١٠ علامات)

١ - ضرورة التقليل المستمر للمواد العضوية المجمعة في عملية إنتاج الدبال. (٥ علامات)

.....

٢ - يعد التلوث الإشعاعي من أخطر أنواع الملوثات.

.....

٣ - ضرورة فرز النفايات عند طمرها .

.....

٤- زراعة الأشجار حول المدن يساعد في التقليل من آثار التغير المناخي.

٥- بعض النفايات تشكل خطر مباشر على الصحة العامة .

(ب) اكتب المصطلح العلمي الدال على العبارات التالية:

(٥علامات)

١. (.....) المياه الناتجة عن الاستخدام المنزلي و العمليات الصناعية المحتوية على المحاليل الكيميائية.

٢. (.....) المحيط الحيوي الذي يشمل الكائنات الحية وما يحويه من ماء وهواء والتفاعلات بينهما.

٣. (.....) الزيادة التدريجية في درجة حرارة أدنى طبقات الغلاف الجوي المحيط بالأرض لزيادة غازات الدفيئة.

٤. (.....) إعادة تصنيع بعض المنتجات المستهلكة بعد فرزها إلى مواد متجانسة في التركيب الكيميائي .

٥. (.....) وجود مادة غريبة تزيد عن الحد المسموح به في أي مكونات البيئة يؤدي لخلل بالتوازن البيئي.

السؤال الثالث : أ) أجب عن الاسئلة التالية : (١٠ علامات)

(١) - ما مكونات النظام البيئي مع ذكر مثال على كل منها ؟

(علامتان)

(٢) - ما الأهداف التي تحققها طريقة الحرق الآمن للنفايات ؟

(علامتان)

(٣) - اقترح حلول بديلة تحد من حالة التغير المناخي ؟

(علامتان)

.....

.....

.....

ب- أكمل جدول المقارنة الآتي : (٤ علامات)

التخمير اللاهوائي	التخمير الهوائي	وجه المقارنة
		الغازات الناتجة
النبات	الإنسان	وجه المقارنة
		أثر التغيرات المناخية
الإشعاعات الكونية	وجود البكتيريا	وجه المقارنة
		نوع التلوث
النفائات الغازية	النفائات الصلبة	وجه المقارنة
		مثال عليها

**** انتهى الأسئلة ****

اجابة السؤال الأول:

١. تصنف الطحالب وفقاً لوظيفتها في النظام البيئي إلى:
 - (أ) محلات
 - (ب) منتجات
 - (ج) مستهلك أول
 - (د) مستهلك ثاني
٢. بعض المواد المطمورة يحتاج إلى آلاف حتى يتحلل مثل:
 - (أ) البقايا العضوية
 - (ب) الورق
 - (ج) الجلد
 - (د) البلاستيك
٣. من العوامل التي تساهم بعملية الاحتباس الحراري:
 - (أ) الغاز الطبيعي
 - (ب) إزالة الغابات
 - (ج) حرق الفحم
 - (د) جميع ما سبق
٤. إحدى الاستراتيجيات المهمة في جودة إدارة النفايات:
 - (أ) التقليل
 - (ب) التدوير
 - (ج) الطمر
 - (د) إعادة الاستخدام
٥. نوع التلوث الذي يسبب الأرق والتوتر:
 - (أ) الكيميائي
 - (ب) الإشعاعي
 - (ج) الضوضائي
 - (د) البيولوجي
٦. يرافق عملية التخمر الهوائي أثناء عملية إنتاج الكمبوست انطلاق:
 - (أ) أول أكسيد الكربون وبخار الماء
 - (ب) النيتروجين وبخار الماء
 - (ج) ثاني أكسيد الكربون وبخار الماء
 - (د) الأوكسجين وبخار الماء
٧. التلوث الناتج عن وجود كائنات حية ضارة في البيئة التلوث:
 - (أ) الإشعاعي
 - (ب) الضوضائي
 - (ج) البيولوجي
 - (د) الكيميائي
٨. يتأثر معدل إنتاج النفايات بالتطور:
 - (أ) الزراعي
 - (ب) الثقافي
 - (ج) السياسي
 - (د) الاقتصادي ومستوى التصنيع

اجابة السؤال الثاني :

- ١ - ضرورة التقليب المستمر للمواد العضوية المجمعة في عملية إنتاج الدبال. للحفاظ على التهوية اللازمة لعملية التخمر. (٥علامات)
- ٢ - يعد التلوث الإشعاعي من أخطر أنواع الملوثات. لأنه صعب الاكتشاف ولا يمكن تمييزه بالحواس.
- ٣ - ضرورة فرز النفايات عند طمرها .
- حتى لا تسبب مشاكل بيئية لان بعض النفايات تحتاج آلاف السنين لتتحلل
- ٤ - زراعة الأشجار حول المدن يساعد في التقليل من آثار التغير المناخي. لتقليل نسبة غاز ثاني أكسيد الكربون

٥- بعض النفايات تشكل خطر مباشر على الصحة العامة .
لاحتوائها على مواد سامة أو مواد قابلة للاشتعال أو مواد ملوثة ناقلة للأمراض أو مواد مشعة

(ب) اكتب المصطلح العلمي الدال على العبارات التالية:

(٥علامات)

١. (النفايات السائلة) المياه الناتجة عن الاستخدام المنزلي و العمليات الصناعية المحتوية على المحاليل الكيميائية.
٢. (النظام البيئي) المحيط الحيوي الذي يشمل الكائنات الحية وما يحويه من ماء وهواء والتفاعلات بينهما.
٣. (الاحتباس الحراري) الزيادة التدريجية في درجة حرارة أدنى طبقات الغلاف الجوي المحيط بالأرض لزيادة غازات الدفيئة.
٤. (تدوير النفايات) إعادة تصنيع بعض المنتجات المستهلكة بعد فرزها إلى مواد متجانسة في التركيب الكيميائي .
٥. (التلوث البيئي) وجود مادة غريبة تزيد عن الحد المسموح به في أي مكونات البيئة يؤدي لخلل بالتوازن البيئي.

اجابة السؤال الثالث :

(١) - ما مكونات النظام البيئي مع ذكر مثال على كل منها .
مكونات حية كالنباتات ومكونات غير حية كالماء

(علامتان)

(٢) - ما الأهداف التي تحققها طريقة الحرق الآمن للنفايات .
١. تقليل حجم النفايات المطلوب التخلص منها إلى أقل قدر ممكن .

(علامتان)

٢. تقليل حجم الملوثات الهوائية كالغازات الضارة والغبار والمواد المتطايرة والروائح الكريهة

(٣) - اقترح حلول بديلة تحد من حالة التغير المناخي .
التقليل من مصادر انبعاث غازات الدفيئة . - تشجيع استخدام وسائل النقل التي تعمل بالطاقة البديلة .

(علامتان)

- سن قوانين للحد من التلوث البيئي الناتج عن المنشآت الصناعية . - التدوير وإعادة استخدام المخلفات .

(٤) - اشرح كيفية إنتاج الدبال .

(علامتان)

يتم إنتاجه عن طريق التخمير الهوائي للمادة العضوية سواء من أصل نباتي أو حيواني بفعل البكتيريا وبعض الكائنات الدقيقة تحت ظروف بيئية معينة من الحرارة والرطوبة والتهوية ويتم ذلك بطرق بسيطة كالحفر الأرضية أو طريقة الكومة فوق سطح الأرض أو بواسطة آلات خاصة لهذا الغرض وينتج عن عملية التخمير الهوائي غاز ثاني أكسيد الكربون وبخار الماء والأمونيا وهذه العملية تختلف عن عملية التخمير اللاهوائي التي تتم بمعزل عن الهواء عن طريق الطمر التام للمواد العضوية وينتج عنها غاز الميثان وغازات أخرى أيضاً الغازات الصادرة عن التخمير الهوائي .

(٤ علامات)

ب) - أكمل جدول المقارنة الآتي

وجه المقارنة	التخمير الهوائي	التخمير اللاهوائي
الغازات الناتجة	ثاني أكسيد الكربون	الميثان
وجه المقارنة	الإنسان	النبات
أثر التغيرات المناخية	زيادة الوفيات	فقدان التنوع الحيوي .
وجه المقارنة	وجود البكتيريا	الإشعاعات الكونية
نوع التلوث	بيولوجي	إشعاعي
وجه المقارنة	النفائيات الصلبة	النفائيات الغازية
مثال عليها	الأثاث التالف	الأبخرة الناتجة عن التصنيع

الدراسات التاريخية / الفرع الأدبي

فهرس المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع	رقم البطاقة
درس الاستعمار الاستيطاني		
	مفهوم الاستعمار الاستيطاني	١
	دوافع الاستعمار الاستيطاني	٢
	المخاطر المترتبة على الاستعمار الاستيطاني	٣
درس الاستعمار الاستيطاني الصهيوني في فلسطين		
	العلاقة بين الصهيونية والاستيطان	٤
	دوافع الاستعمار الاستيطاني الصهيوني في فلسطين	٥
	السياسة الصهيونية في فلسطين	٦
	المشاريع الاستيطانية الصهيونية	٧
	القرارات الدولية الخاصة بالاستيطان الصهيوني	٨
	الموقف الصهيوني والفلسطيني من الاستيطان	٩
	نموذج اختبار	١٠
	اجابة نموذج الاختبار	١١

١. يفسر يُعد الاستعمار الاستيطاني أخطر أنواع الاستعمار.
٢. يعرف الاستعمار الاستيطاني.



تلخيص المحتوى:

هيا اقرأ عزيزي الطالب الملخص التعليمي ثم أجب عن الأسئلة:

يُعد الاستعمار الاستيطاني من أكثر أشكال الاستعمار خطراً؛

١. لأنه يستولي على الأرض من أهله.
 ٢. يقوم بتهجير السكان وإبادتهم.
 ٣. يحول البلاد التي يستعمرها إلي (أرض بلا شعب) ليجعلها أرضاً خالصة له عن طريق استئصال كل ما ينتمي إلى تلك الأرض بشريا وحضاريا
 ٤. بهدف إنشاء دولة عنصرية ومستقلة للمستوطنين.
- تتجلى هذه العملية في سلسلة من المعارك والحروب وفي بعض حالات تتحول المعارك إلى عملية إبادة:

مثال:

- أمريكا الشمالية عرفت هذه الحروب باسم ← حروب الهنود الحمر .
- المنطقة العربية عرفت باسم ← الصراع العربي الصهيوني .

مفهوم الاستعمار الاستيطاني

- الاستيطان ظاهرة ترجع إلى التاريخ القديم .
- الاستعمار الاستيطاني: (وجود غريب وسط محيط من سكان البلاد الأصليين، يشعرون بالبقاء والتفوق، ويمارسون التمييز العنصري ضد السكان الأصليين، وينكرون وجودهم القومي).



أمثلة على الاستعمار الاستيطاني في العالم:

- الاستعمار الاستيطاني الفرنسي في الجزائر
- الاستعمار الاستيطاني في جنوب أفريقيا
- الاستعمار الاستيطاني الصهيوني في فلسطين

كما هو موضح في الخريطة:



يقول آرثر بلفور:

(ان الاستعمار الاستيطاني هو حق للرجل الابيض في نقل الحضارة للشعوب المتخلفة وذلك باحتلال بلدانهم ولوكان ثمن ذلك القضاء على السكان الاصليين)



عناصر الاستعمار الاستيطاني والعلاقة بينهما:

- الأرض وهي (المستعمرات)
 - العنصر البشري وهم (المستوطنين)
 - إبادة السكان الأصليين.
- العلاقة بينهما قائمة على أساس استعمار الأرض والسيطرة عليها واستعمارها واستيطانها من قبل الأوروبيين واستبعاد سكانها الأصليين أو إبادتهم.

• للمزيد انظر الفيديو / <https://www.youtube.com/watch?v=fyWoVgaX4pY>

نشاط (١)

عزيزي الطالب هيا نفكر و نجيب على هذه الاسئلة:

السؤال الأول / أكمل الفراغات الآتية:

- حرب الإبادة الجماعية التي ارتكبت في أمريكا الشمالية عرفت باسم حروب _____.
- حرب الإبادة الجماعية التي ارتكبت في المنطقة العربية عرفت باسم الصراع _____.
- الاستيطان ظاهرة ترجع إلى التاريخ _____.
- من الدول التي خضعت للاستعمار الاستيطاني الأوروبي _____، _____، _____.



السؤال الثاني / بم تفسر : يُعد الاستعمار الاستيطاني من أخطر أشكال الاستعمار.

.....
.....

السؤال الثالث : وضح مفهوم الاستعمار الاستيطاني.

.....

تقويم ختامي:

استنتج العلاقة بين عناصر الاستعمار الاستيطاني.

.....

واجب بيتي: حل السؤال الأول ، فرع أ، والتعريف الأول من السؤال الثاني، والسؤال الرابع من أسئلة الدرس من الكتاب المدرسي صفحة ٥٢ (يسلم في قسم الواجبات من الصفوف الافتراضية).

الأهداف

- ١- يوازن بين التمييز العنصري و الإبادة الجماعية.
٢- يناقش دوافع الاستعمار الاستيطاني.



تلخيص المحتوى:

هيا اقرأ عزيزي الطالب الملخص التعليمي ثم أجب عن الأسئلة:

وجه المقارنة	التمييز العنصري	الإبادة الجماعية
التعريف	هو تمييز، أو استثناء، أو تفضيل، أو تقييد يقوم على أساس العرق، أو اللون، أو النسب، أو الأصل القومي أو الاثني.	تدمير كلي أو جزئي لجماعة قومية، أو عنصرية، أو دينية.
الهدف	تعطيل الاعتراف بحقوق الانسان وحرياته وممارستها في كل الميادين سياسي واقتصادي واجتماعي وثقافي	إلحاق أذى جسدي أو روحي واخضاع جماعة لظروف معيشية المراد تدميرها ومنع انجاب الاطفال داخل الجماعة، أو نقل الأطفال لجماعة أخرى.

- أمثلة على التمييز العنصري الذي يمارسه الاحتلال الصهيوني في فلسطين :

الاعتقال , الحواجز العسكرية , الاغلاقات العسكرية , جدار الضم والتوسع العنصري , فرض المنهاج التعليمية للاحتلال على مدارس القدس , حرمان الفلسطينيين من تأدية الشعائر الدينية.



دوافع الاستعمار الاستيطاني:

أولاً : الدوافع الاجتماعية للاستعمار الاستيطاني:

- ١- مكنت الثورة الصناعية من انتاج أدوية، وضعت حداً للأوبئة؛ فانخفضت نسبة الوفيات، وازداد عدد السكان.
- ٢- تطورت المدن بفعل الهجرة الريفية.
- ٣- شجعت الدول الاستعمارية الهجرة نحو افريقيا، وآسيا، والأمريكيتين بهدف:
 - التخلص من فائض السكان.
 - التخلص من غير المرغوب فيهم، كالمساجين، والخطرين أمنياً، أو الهاربين من الاضطهاد، أو القمع السياسي، أو الديني، أو القومي.
 - الهروب من المجاعات والأخطار الطبيعية.
 - رفع مستوى المعيشة.

ثانياً : الدوافع الاقتصادية للاستعمار الاستيطاني:

- ١- الرغبة في الحصول على موارد الأولية (النحاس، والذهب، والمطاط، والسكر).
- ٢- توفير أسواق خارجية للبضائع المصنعة.
- ٣- الحاجة إلى أيدي عاملة رخيصة.
- ٤- استثمارات رؤوس الأموال .
- ٥- تأمين طرق المواصلات مثل: قيام انجلترا بتأمين مواصلاتها إلى الهند بعد سيطرتها على بعض المواقع الاستراتيجية مثل : عدن ١٨٣٩م.

نشاط (١)

عزيزي الطالب هيا نفكر ونجيب على هذه الاسئلة:

السؤال الأول : اختر رمز الإجابة الصحيحة فيما يأتي:

- ١- يشير التمييز استثناء، أو تفضيل، أو تقييد يقوم على أساس العرق، أو اللون، أو النسب، أو الأصل القومي أو الاثني إلى:
- أ- الاستيطان الاستعماري ب- التمييز العنصري ج- الإبادة الجماعية د- حق تقرير المصير
- ٢- تدمير كلي أو جزئي لجماعة قومية، أو عنصرية، أو دينية
- أ- الاستيطان الاستعماري ب- التمييز العنصري ج- الإبادة الجماعية د- حق تقرير المصير
- ٣- الدولة التي احتلت عدن عام ١٨٣٩م:
- أ- فرنسا ب- إنجلترا ج- ألمانيا د- روسيا

السؤال الثاني: قارن بين التمييز العنصري، الإبادة الجماعية؟

السؤال الثالث :

عدد دوافع الاستعمار الاستيطاني.

التقويم الختامي: بما تفسر: عمدت الدولة الاستعمارية إلى تشجيع الهجرة نحو أفريقيا، وأسيا والأمريكيتين.

واحب بيتي: حل السؤال الثاني: التعريف الثاني والثالث، من أسئلة الدرس من الكتاب المدرسي صفحة ٥٢ (يسلم في قسم الواجبات من الصفوف الافتراضية).

المخاطر المترتبة على الاستعمار الاستيطاني

بطاقة رقم (٣)

الأهداف

١- يستنتج المخاطر التي ترتبت على الاستعمار الاستيطاني في المستعمرات.



تلخيص المحتوى:

هيا اقرأ عزيزي الطالب الملخص التعليمي ثم أجب عن الأسئلة:

المخاطر المترتبة على الاستعمار الاستيطاني:

- ١- فرض المستوطنون أسلوب حياتهم على السكان منهم إذ كانوا يؤمنون بتدني مستوى ثقافة المناطق المُستعمرة .
- ٢- حاول الاستعمار فرض ديانتهم، ولغتهم على المستعمرات.
- ٣- ممارس الاستعمار سياسة التجهيل ضد سكان المستعمرات؛ فارتفعت نسبة الأمية بين السكان الأصليين.
- ٤- شجعت الدول الاستعمارية الاستيطانية الطائفية، واتباع سياسة "فرق تسد" وسن قوانين عنصرية جعلت من سكان المستعمرات رعايا محرومين من أبسط حقوقهم.
- ٥- مارست سياسة التمييز والفرقة العنصرية، كما حدث في جنوب إفريقيا.
- ٦- عمدت للاستفادة من العوائد الاقتصادية تتمثل في مصادرة الأراضي وتمليكها للمستوطنين.
- ٧- تحويل الانتاج الفلاحي من المحاصيل المعيشية كالحبوب ، والقطن ونهب ثرواتها مثل، الذهب والماس في جنوب إفريقيا.
- ٨- فرض عملة الدولة الاستيطانية كعملة رسمية.
- ٩- ربط اقتصاد المستعمرات باقتصاد المستعمر وفقاً لمصلحة الدولة الاستيطانية .

الأنشطة والتدريبات:

نشاط (١)

عزيزي الطالب هيا نفكر و نجيب على هذه الاسئلة:

السؤال الأول: ضع علامة (✓) أو (×):

- ١- () فرض المستوطنون أسلوب حياتهم على السكان الأصليين.
- ٢- () من نتائج الاستعمار انخفاض نسبية الأمية بين سكان البلاد الأصليين
- ٣- () تشتهر جنوب إفريقيا بالذهب والماس.
- ٤- () اتبعت الدول الاستعمارية سياسية فرق تسد مع سكان المستعمرات.

السؤال الثاني: أصنف مخاطر الاستعمار الاستيطاني الى مخاطر اجتماعية واخرى اقتصادية.

.....

.....

.....

.....

السؤال الختامي: بما تفسر: تفشي الأمراض والأوبئة بين شعوب المستعمرات؟

السبب:

.....



الواجب المدرسي: الواجب المدرسي: حل السؤال الخامس من أسئلة الكتاب صفحة ٥٢ (يسلم في قسم الواجبات من الصفوف الافتراضية).

بطاقة رقم (٤) العلاقة بين الصهيونية والاستيطان



- ١- يفسر العلاقة بين الاستيطان والصهيونية
- ٢- يستنتج عناصر الاستيطان الصهيوني

الأهداف

تلخيص المحتوى:

هيا اقرأ عزيزي الطالب الملخص التعليمي ثم اجب عن الأسئلة:

- شكل الاستعمار الاستيطاني الصهيوني في فلسطين احدى الدائم الأساسية لتثبيت الاحتلال، ومحاولة فرض الأمر الواقع أمام الرأي العالمي.
- لعب الاستيطان دوراً مهماً في تحقيق أهداف الصهيونية حول الأرض والحدود، خاصة أن الصراع العربي - الصهيوني يدور حول الأرض؛ إذ رأت الحركة الصهيونية منذ البداية أن أفضل وسيلة للوصول إلى أهدافها يكون ببناء شبكة من المستوطنات التي تشكل قاعدة أساسية للدولة اليهودية بحد زعمهم.
- **فالأرض** هي محور الصراع بين المحتل والشعب الذي يقع تحت الاحتلال، والوسيلة المثلى ليحقق المحتل أهدافه هو اقامة المستوطنات، فالاستيطان من أخطر سماته أنه وسيلة وهدف في آن واحد.

عناصر الاستعمار الاستيطاني الصهيوني

الموارد (المياه)

الإنسان

الأرض

العلاقة بين الاستيطان والصهيونية: يشكل الاستيطان منطلقاً أساسياً في الفكر الصهيوني، والتطبيق العملي للصهيونية، لذا يمكن وصفه بأنه الصهيونية في حالة العمل؛ تطبيقاً لمقولتهم "إن الحقيقة هي لا صهيونية دون استيطان، ولا دولة يهودية دون اخلاء العرب، ومصادرة أراضيهم، وتسييجها".



ما يميز الاستيطان الصهيوني عن غيره من الاستيطان الحديث:

لقد تميز الاستيطان الصهيوني عن غيره من الاستيطان الحديث بأنه لا يقتصر على عملية البناء فقط، بل يتلزم ذلك مع هدم المجتمع العربي الفلسطيني؛ انسجاماً مع فلسفة الفكر الصهيوني العنصرية المبنية على أساس نفي الآخر واقتلعه، لا التعايش معه، أو القبول بوجوده؛ لان غايته هي الاجلاء والاحلال، وتهجير الشعب الفلسطيني؛ من أجل توطين الوافدين الصهاينة بدلاً منهم في فلسطين.

العلاقة بين الادعاءات الصهيونية وعناصر الاستيطان

-لقد ارتبطت الصهيونية بالاستيطان باعتباره جزءاً منها، وأساساً مهماً في مشروعها، اذا قامت على ثلاثة ادعاءات زائفة وهي:

- **الأولى:** ان اليهود على الرغم من انتمائهم لدول ومجتمعات عديدة، يمثلون قومية واحدة تتميز بصفات عرقية سامية.

- **الثانية:** ان علاقة اليهود مع الشعوب الأخرى تقوم على العداة والصراع، وتلخصها ظاهرة معاداة السامية.

- **الثالثة:** إن المشكلة اليهودية لا حل لها إلا بإقامة دولة يهودية، وأن هذه الدولة تتمثل في أرض الميعاد (فلسطين)، والاستيطان فيها، فالأصل في استمرار الصهيونية لا يكون إلا من خلال استمرار الاستيطان.

• للمزيد انظر: الاستيطان الصهيوني <http://www.aqsaonline.org/news.aspx?id=198>

الأنشطة والتدريبات:

نشاط (١)



عزيزي الطالب هيا نفكر و نجيب على هذه الاسئلة:

السؤال الأول / ضع اشارة صح أو خطأ أمام العبارات الآتية مع تصويب الخطأ

- ١- يشكل الاستيطان منطلقاً ثانوياً في الفكر الصهيوني ()
- ٢- الاستيطان يوصف بأنه الصهيونية في حالة العمل ()
- ٣- يقتصر الاستيطان الصهيوني على عملية البناء ()
- ٤- الفلسفة الصهيونية قائمة على العنصرية ونفي الآخر ()

السؤال الثاني / عدد (دون شرح) عناصر الاستيطان الصهيوني

السؤال الثالث/ فسر العلاقة بين الصهيونية والاستيطان

تقويم ختامي: وضح العلاقة بين الادعاءات الصهيونية وعناصر الاستيطان

واجب بيتي: حل السؤال الأول والثالث من أسئلة الكتاب صفحة ٥٢ (يسلم في قسم الواجبات من الصفوف الافتراضية).

بطاقة رقم (٥) دوافع الاستعمار الاستيطاني الصهيوني في فلسطين

- الأهداف
- ١- يحاكم إجراءات الصهيونية لإنشاء الدولة الصهيونية
 - ٢- يفسر الدوافع الأمنية للاستيطان الصهيوني في فلسطين



تلخيص المحتوى:

هيا اقرأ عزيزي الطالب الملخص التعليمي ثم اجب عن الأسئلة:

الدوافع الأمنية والسياسية للاستيطان الصهيوني في فلسطين

- يقوم الفكر الصهيوني على ايجاد دولة يهودية نقية، يجتمع فيها يهود العالم كافة، لذلك سعت الصهيونية وما تزال إلى:
- تشجيع الهجرة اليهودية إلى فلسطين.

- إفراغ الأرض من سكانها الأصليين، وتجريدهم من حقوقهم.
- تغيير الطابع التاريخي والحضاري والديني لأرض فلسطين.
- تحقيق التفوق الديمغرافي فيها من خلال زيادة أعداد اليهود، وتشجيعهم على الإقامة فيها.
- إقامة المستوطنات؛ لاستيعاب المهاجرين.
- سعى الاحتلال الصهيوني " من خلال شبكة الاستيطان الممتدة على الأراضي الفلسطينية كافة إلى تحقيق أهداف أمنية، واختيار مواقع الاستيطان، والنقاط العسكرية في المرتفعات.
- إقامة الحواجز المنتشرة في أنحاء الضفة الغربية كافة، وشق الطرق الالتفافية، والحصار المفروض على قطاع غزة، وبناء جدار الضم والتوسع العنصري.
- أطلقت على بعض الكتل الاستيطانية (المستوطنات الأمنية)، **كما الحال** في الأغوار الفلسطينية الحدودية مع الأردن.



• للمزيد انظر الفيديو <https://www.youtube.com/watch?v=grA6kv5hD3c>

الأنشطة والتدريبات:

نشاط (١)

عزيزي الطالب هيا نفكر و نجيب على هذه الاسئلة:



السؤال الأول / اختار إجابة الصحيحة مما بين القوسين

- ١- يقوم الفكر الصهيوني على ايجاد الدولة اليهودية النقية من خلال:
 - (أ)-التفوق الحضاري ب- التفوق الديمغرافي ج- التفوق الاقتصادي د- التفوق التاريخي).
- ٢- شق الطرق الالتفافية في الضفة الغربية من دوافع الاحتلال الصهيوني:
 - (أ)- السياسية ب- الاقتصادية ج- الأمنية د- الحضارية)

٣- أين أطلق الاحتلال اسم المستوطنات الأمنية؟

(أ- الجبال ب- السهل الساحلي ج- الصحراء د- الأغوار)

السؤال الثاني / ماهي الإجراءات الصهيونية لإنشاء " الدولة اليهودية"؟

.....

.....

.....

.....

.....

تقويم ختامي ما الاجراءات الصهيونية لتحقيق التفوق الديمغرافي؟

.....

.....

.....

واجب بيتي: حل السؤال الخامس من أسئلة الكتاب صفحة ٥٢ (يسلم في قسم الواجبات من الصفوف الافتراضية).

السياسة الصهيونية في فلسطين

بطاقة رقم (٦)

١- يبدي رأيه في السياسة الصهيونية في مدينة القدس

٢- يناقش السياسة الصهيونية الاستيطانية في فلسطين

الأهداف



تلخيص المحتوى:

هيا اقرأ عزيزي الطالب الملخص التعليمي ثم أجب عن الأسئلة:

السياسة الاستيطانية الصهيونية في مدينة القدس:

- عزل الاحتلال الصهيوني القدس بالكامل عن محيطها العربي.

- ومنع الفلسطينيون من الوصول إليها؛ بحجج أمنية واهية، خاصة في انتفاضة الأقصى عام ٢٠٠٠م، فقد تم إغلاق منافذ المدينة كافة.
- لم يعد الفلسطينيون من الضفة الغربية يستطيعون الوصول إليها؛ بسبب الحواجز العسكرية الثابتة المقامة على مداخلها كافة.
- أن المستوطنات والجدار طوقوا المدينة من كل ناحية، وضيقوا على المقدسيين؛ بغرض ترحيلهم عنها.



السياسة الاستيطانية في فلسطين

- ارتبطت السياسة الصهيونية الاستيطانية الصهيونية بالتطورات السياسية والأمنية التي مرت بها فلسطين.
- كانت تعتمد على العناصر الآتية: الاستيلاء على الأرض، باعتبارها القاعدة الأساسية للاستيطان، والهجرة الصهيونية إلى فلسطين باعتبارها القاعدة الديمغرافية (السكانية) للاستيطان، وتفرغ فلسطين من فلسطين من سكانها الأصليين بشتى الوسائل.
- تحقيق المزاعم الصهيونية: "أرض بلا شعب، لشعب بلا أرض" وعملت الحركة الصهيونية منذ عقد مؤتمرها الأول ١٨٩٧م، على تنفيذ برنامجها الذي يدعو إلى العمل على استعمار فلسطين، بوساطة العمال الزراعيين والصناعيين اليهود، وفق أسس مناسبة.
- تغذية المشاعر اليهودية، والوعي القومي اليهودي .
- ركزت السياسة الاستيطانية الصهيونية منذ نهاية القرن التاسع عشر على إقامة المستوطنات في أراضي: مرج عامر والسهل الساحلي وغور الأردن ومدينة القدس والجليل الأسفل وسهل الحولة وبيسان، والربط هذه المستوطنات.



الاستيطان الصهيوني بعد عام ١٩٤٨م

- رافق الاستيطان الصهيوني عمليات ترحيل (ترانسفير)، وطرد منظم للسكان العرب من فلسطين، واتضح ذلك برسالة موشى شاريت إلى ناحوم جولدمان عام ١٩٤٨م "إن اخراج العرب هو حدث رائع في تاريخ (اسرائيل)، إضافة إلى ما كتبه الوسيط الدولي الكونت برنادوت الذي اغتيل على يد منظمة "ليجي" الصهيونية " إن عرب فلسطين لم يغادروا ديارهم، ويهجروا ممتلكاتهم طوعاً أو اختياراً بل نتيجة لأعمال العنف والارهاب"
- أعلن بن غوريون بأن على (اسرائيل) عمل كل شيء لضمان ألا يعود أحد من الفلسطينيين المطرودين إلى بيوتهم.

• زاد عدد القرى التي تم تدميرها عن (٥٠٠) قرية، كان يقطنها قرابة مليون فلسطيني.

السياسة الصهيونية في فلسطين منذ ١٩٦٧م حتى ٢٠٠٥م:

- استمرت السياسة الاستيطانية بعد احتلال بقية فلسطين عام ١٩٦٧م في قطع التواصل والاستمرار بين التجمعات السكانية الفلسطينية.
- أصبحت وظيفة المستوطنات تحويل الضفة الغربية إلى كانتونات ممزقة مفصولة (الأبرتهايد) لا يربطها سوى ممرات محدودة تحيط بها المستوطنات والحواجز العسكرية للاحتلال الصهيوني، بحيث لا يستطيع الفلسطينيون التحرك بحرية داخل الأراضي المحتلة .
- خدمت المستوطنات الموزعة في كتل استراتيجية الفصل والوصل الاستيطانية **مثل:**
 - ١- تأمين التواصل بين الكتل الاستيطانية المحيطة بالقدس، وفصل القدس عن سائر الضفة الغربية .
 - ٢- فصل شمال الضفة عن جنوبها .
 - ٣- أن الشريط الاستيطاني المحاذي للخط الأخضر يشكل استمراراً إقليمياً لفلسطين المحتلة سنة ١٩٤٨م وعازلاً بين الفلسطينيين على جانبي الخط.
 - ٤- الفصل بين جنوب مرتفعات الجولان عن شمالها، وكتلة استيطان ايرز شمال قطاع غزة.
 - ٥- كتلة قطيف الاستيطانية جنوب القطاع تشكل: تطويقاً لمدن القطاع ، وعازلاً صهيونياً على الحدود الفلسطينية المصرية.
- اسحب الاحتلال الصهيوني من قطاع غزة عام 2005م في خطوة أحادية الجانب.



• للمزيد انظر الفيديو <https://www.youtube.com/watch?v=McodLIW4mjA>

الأنشطة والتدريبات:



نشاط (١)

عزيزي الطالب هيا تفكر و نجيب على هذه الاسئلة:

السؤال الأول / اختر الاجابة الصحيحة مما بين القوسين

- ١- ما هي القاعدة الأساسية للاستيطان الصهيوني؟
(أ- الأرض ب- السكان ج- الهجرة د- التهجير).

٢- متى اندلعت انتفاضة الأقصى؟

(أ- ١٩٤٨ م - ب- ١٩٦٧ م - ج- ١٩٨٧ م - د- ٢٠٠٠ م)

٣- من هو الصهيوني الذي اعتبر اخراج العرب من فلسطين حدث رائع في التاريخ اليهودي؟

(أ- بن غوريون ب- هرتزل ج- موشي شاريت د- ناحوم جولدمان)

٤- متى اسحب الاحتلال الصهيوني من قطاع غزة بخوة أحادية الجانب؟

(٢٠٠٠ م - ب- ٢٠٠٢ م - ج- ٢٠٠٤ م - د- ٢٠٠٥ م)

السؤال الثاني / فسر اهتمام السياسة الاستيطانية الصهيونية في مدينة القدس

.....

.....

.....

تقويم ختامي وازن بين السياسة الصهيونية الاستيطانية منذ ١٩٤٨ م حتى ١٩٦٧ م والسياسة الصهيونية

لاستيطانية منذ ١٩٦٧ حتى ٢٠٠٥ م

.....

.....

.....

واجب بيتي: حل السؤال الرابع من أسئلة الكتاب صفحة ٥٢ (يسلم في قسم الواجبات من الصفوف الافتراضية

المشاريع الاستيطانية الصهيونية

بطاقة رقم (٧)

١- يذكر المشاريع الاستيطانية الصهيونية في فلسطين

٢- يقيم الطالب المشاريع الاستيطانية الصهيونية في فلسطين

الأهداف



تلخيص المحتوى:

هيا اقرأ عزيزي الطالب الملخص التعليمي ثم أجب عن الأسئلة:

مشاريع الاستعمار الاستيطاني الصهيوني



المشاريع الاستيطانية الصهيونية في فلسطين:

١- مشروع القدس الكبرى ١٩٦٧ م

يهدف إلى ضم المدينة وتهويدها، وإنشاء أحياء صهيونية فيها، وإقامة حزام من المستوطنات حولها.

٢- مشروع ألون ١٩٦٨ م

خطة شاملة للاستيطان في الضفة الغربية وقطاع غزة، وتم تنفيذه على شكل حزام من المستوطنات على امتداد الغور.

٣- مشروع شارون ١٩٧٧ م

إقامة حزام من المستوطنات يقطع مرتفعات الضفة الغربية من الشمال إلى الجنوب.

٤- الاستيطان في قطاع غزة ١٩٧٠ م

يشمل مشروع الأفرع أو الأصابع عبر تقسيم القطاع إلى كتل استيطانية عازلة بين التجمعات السكانية الفلسطينية

٥- خطة غوش إيمونيم ١٩٧٨ م

تشمل إقامة 12 مستوطنة في المناطق المأهولة بالسكان استكمالاً للمشاريع السابقة.

• للمزيد انظر / <https://alquds-city.com/index.php?s=51>

الأنشطة والتدريبات:

نشاط (١)



عزيزي الطالب هيا تفكر و نجيب على هذه الاسئلة:

السؤال الأول / اذكر المشاريع الاستيطانية الصهيونية.

السؤال الثاني / ما رأيك المشاريع الاستيطانية الصهيونية في فلسطين

تقويم ختامي: قارن بين مشروع القدس الكبرى ومشروع ألون من حيث سنة الإصدار والمحتوى

واجب بيتي: حل السؤال السادس فرع أ من أسئلة الكتاب صفحة ٥٢ (يسلم في قسم الواجبات من الصفوف الافتراضية)

القرارات الدولية الخاصة بالاستيطان الصهيوني في فلسطين

بطاقة رقم (٨)

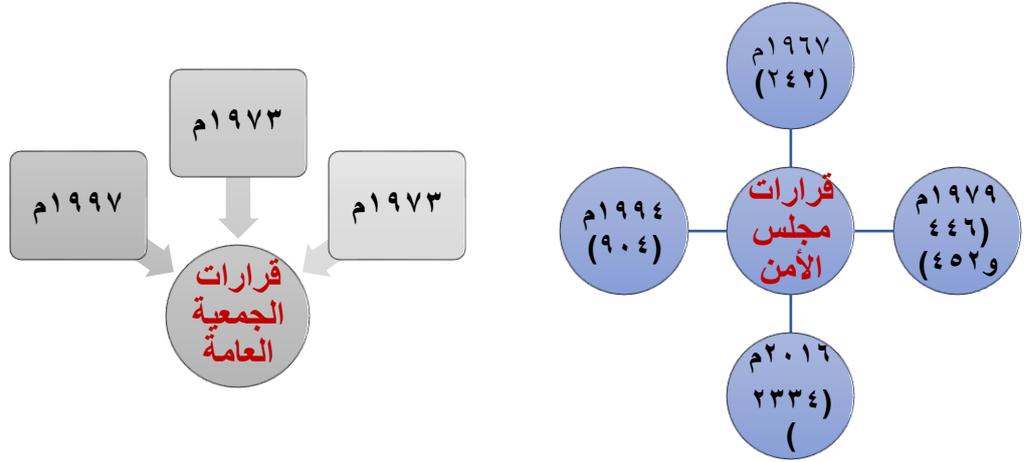
- ١ - يعدد القرارات الدولية الخاصة بالاستيطان الصهيوني في فلسطين
- ٢ - يناقش أهم القرارات الدولية الخاصة بالاستيطان الصهيوني في فلسطين

الأهداف



تلخيص المحتوى:

هيا اقرأ عزيزي الطالب الملخص التعليمي ثم أجب عن الأسئلة:



أولاً: قرارات مجلس الأمن:

- 1- 1967م : صدر قرار (242) ، يدعو دولة الاحتلال للانسحاب من الأراضي التي احتلتها عام 1967م.
- 2- 1979م: صدر قرار (446) و (452) ، وجوب حماية المدنيين في الأراضي المحتلة.
- 3- 1994م: صدر قرار (904) ، أكد على انطباق معاهدة جنيف الرابعة على الأراضي المحتلة بما فيها القدس.
- 4- 2016م: صدر قرار (٢٣٣٤) عد الاستيطان الصهيوني غير شرعي وعقبة أمام حل الدولتين.

ثانياً: قرارات الجمعية العامة:

- 1- 1972م: قرار طالب دولة الاحتلال بالكف عن انشاء مستوطنات في الأراضي العربية المحتلة.
- 2- 1973م: قرار عدت فيه الجمعية العامة اجراءات الاحتلال الصهيوني لتغيير معالم الأرض انتهاكاً للقانون الدولي.

3- 1997م : القرار 66/52 أدان الأعمال التي يرتكبها المستوطنون في الأرض المحتلة.

• للمزيد انظر الشكل (٣) من الكتاب المدرسي ص ٧٥ ، اضافة إلى الرابط http://ppc-plo.ps/ar/?action=menu_det&id=172

[plo.ps/ar/?action=menu_det&id=172](http://ppc-plo.ps/ar/?action=menu_det&id=172)

الأنشطة والتدريبات:

عزيزي الطالب هيا نفكر و نجيب على هذه الاسئلة:

السؤال الأول / اختار الاجابة الصحيحة مما بين القوسين

- ١- متى أصدر مجلس الأمن القرار رقم ٩٠٤؟
 (أ- ١٩٦٧م ب- ١٩٧٩م ج- ١٩٩٤م د- ٢٠١٦م)
- ٢- ما هو القرار الذي نص انسحاب الاحتلال الصهيوني من الأراضي العربية المحتلة ١٩٦٧م؟
 (أ- ٢٤٢ ب- ٢٣٣٤ ج- ٩٠٤ د- ٤٥٢)
- ٣- متى وقع اتفاق أوسلو؟
 (أ- ١٩٦٧م ب- ١٩٨٧م ج- ١٩٩٣م د- ١٩٩٧م)



السؤال الثاني / قارن قراري (242) و (2334) الصادرين عن مجلس الأمن

.....

.....

.....

تقويم ختامي وازن بين قرارات الجمعية العامة

.....

.....

.....

.....

واجب بيتي: حل السؤال السادس فرع ب من أسئلة الكتاب صفحة ٥٢ (يسلم في قسم الواجبات من الصفوف الافتراضية)



تلخيص المحتوى:

هيا اقرأ عزيزي الطالب الملخص التعليمي ثم اجب عن الأسئلة:

قرار 2334 الصادر عن مجلس الأمن الدولي عام 2016م:

- أكد مجلس الأمن على انطباق اتفاقية جنيف المتعلقة بحماية الأشخاص المدنيين في وقت الحرب عام 1949م، وعلى الأراضي الفلسطينية بما فيها القدس الشرقية والأراضي العربية الأخرى المحتلة منذ 1967 م.
- أشار إلى الرأي الاستشاري الصادر في تموز/2004م من محكمة العدل الدولية الذي يؤكد على:
 - ٦- أن جميع الأنشطة الاستيطانية في الأرض الفلسطينية المحتلة بما فيها القدس الشرقية غير قانونية بموجب القانون الدولي.
 - ٧- تشكل الأنشطة الاستيطانية عقبة رئيسية أما تحقيق السلام على أساس حل الدولتين .
 - ٨- يعرب عن بالغ القلق من أن استمرار الأنشطة الاستيطانية الاسرائيلية سيعرض حل الدولتين للخطر على أساس 1967م.
 - ٩- يدين جميع التدابير الأخرى الرامية إلى تغيير التكوين الديمغرافي وطابع الأرض الفلسطينية المحتلة ووضعتها منذ عام 1967م بما فيها القدس الشرقية، وبما يشمل جملة من الأمور تنتهك القانون الدولي والقرارات ذات الصلة **وهي:**
 - ١- بناء المستوطنات وتوسيعها.
 - ٢- نقل المستوطنين الاسرائيليين.
 - ٣- مصادرة الأرض وضمها بالأمر الواقع.
 - ٤- هدم المنازل والنقل القسري للمدنيين الفلسطينيين



قضية الاستيطان الصهيوني:

- تعد قضية الاستيطان من القضايا المركزية في مفاوضات الحل النهائي.
- تعدد الاحتلال الصهيوني تأجيل البحث فيها وعدم طرحها في اتفاقيات أوسلو عام 1993م.
- ظهرت نوايا الاحتلال واضحة من خلال الممارسات الاستيطانية على الأرض، والاستمرار في سياسته الاستيطانية بعد أوسلو.
- فرض الأمر الواقع من خلال القوة العسكرية، واعطاء الاستيطان الصهيوني أبعاداً تاريخية وعقدية وسياسية.
- يحاول الاحتلال امتلاك أوراق ضغط إضافية على الفلسطينيين في أية مفاوضات محتملة معهم من خلال المستوطنات.



الموقف الفلسطيني من الاستيطان الصهيوني:

- يعد التخلص من الاستيطان الشغل الشاغل للفلسطينيين؛ لما يلحقه من آثار تدميرية على مجمل الحياة الفلسطينية.

• للمزيد انظر الفيديو <https://www.youtube.com/watch?v=grA6kv5hD3c>

نشاط (١)

عزيزي الطالب هيا تفكر و نجيب على هذه الاسئلة:



السؤال الأول / اختار الاجابة الصحيحة مما بين القوسين

١ - متى عقد اتفاق أوسلو؟

(أ- 1993 ب- 1967 ج- 1948 د- 1987).

٢ - ما هو القرار الذي عد الاستيطان غير شرعي وأكد على انطباق اتفاقية جنيف على المدنيين الفلسطينيين؟

(أ-904 ب-2334 ج-446 د-242)

٣ - كل من إجراءات الاحتلال الصهيوني الاستيطانية ما عدا؟

(أ- بناء المستوطنات ب- النقل القسري للفلسطينيين ج- هدم المنازل د- تطبيق القرارات الدولية)

السؤال الثاني / ناقش ما جاء في قرار مجلس الأم (2334) الصادر عام 2016م

.....

.....

.....

.....

.....

تقويم ختامي / ما موقف الاحتلال الصهيوني من قضية الاستيطان؟

.....

.....

.....

واجب بيتي / حل السؤال الثاني من أسئلة الكتاب صفحة ٥٢ (يسلم في قسم الواجبات من الصفوف الافتراضية من

أسئلة الكتاب صفحة ٥٢ (يسلم في قسم الواجبات من الصفوف الافتراضية)

نموذج امتحان

السؤال الأول: اختر الاجابة الصحيحة مما بين القوسين: (٥ درجات)

- ١- من عناصر الاستيطان الصهيوني:
 - أ- الأرض
 - ب- السكان
 - ج- الموارد
 - د- جميع ما سبق
- ٢- احتلت انجلترا عدن عام:
 - أ- ١٨٣٩ م
 - ب- ١٨٤٠ م
 - ج- ١٨٤٢ م
 - د- ١٨٤٤ م
- ٣- القرار الذي عد الاستيطان الصهيوني غير شرعي وعقبة أمام الاستيطان:
 - أ- (١٨١)
 - ب- (٤٤٢)
 - ج- (٢٣٣٤)
 - د- (٤٤٦)
- ٤- اندلعت انتفاضة الأقصى الفلسطينية عام:
 - أ- ٢٠٠٠ م
 - ب- ٢٠٠١ م
 - ج- ٢٠٠٢ م
 - د- ٢٠٠٤ م
- ٥- المشروع الاستيطاني الصهيوني الذي شمل على إقامة ١٢ مستوطنة في المناطق المأهولة بالسكان هو:
 - أ- القدس
 - ب- شارون
 - ج- غوش إيمونيم
 - د- القدس الكبرى

السؤال الثاني: ما المصطلح العلمي الدال على العبارات التالية: (٥ درجات)

- ١- () وجود غرباء وسط محيط السكان الأصليين يشعرون بالنقاء والتفوق، ويمارسون التمييز العنصري ضد السكان الأصليين.
- ٢- () الأفعال المرتكبة بقصد التدمير الكلي أو الجزئي لجماعة قومية، أو اثنية، أو دينية.
- ٣- () المشروع الاستيطاني الصهيوني الذي هدف إلى إقامة حزام من المستوطنات يقطع مرتفعات الضفة الغربية من الشمال إلى الجنوب.
- ٤- () التطبيق العملي للصهيونية، والمنطلق الأساسي في الفكر الصهيوني.
- ٥- () استثناء أو تقييد، أو تفضيل يقوم على أساس العرق أو اللون، أو النسب، أو الأصل القومي، أو الإثني .

السؤال الثالث: ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، علامة (✗) أمام العبارة الخاطئة: (٥ درجات)

- ٥- () تُعد قضية الاستيطان من القضايا المركزية في مفاوضات الحل النهائي بين الصهاينة والفلسطينيين.
- ٦- () عقدت الحركة الصهيونية مؤتمرها الأول عام ١٨٩٧ م.
- ٧- () الاستيطان ظاهرة ترجع إلى التاريخ الحديث.
- ٨- () تشتهر جنوب إفريقيا بالذهب والماس.
- ٩- () اتبعت الدول الاستعمارية سياسية فرق تسد مع سكان المستعمرات.

السؤال الرابع: بما تفسر:

(٥ درجات)

١- اهتمام السياسة الاستيطانية الصهيونية بمدينة القدس.

يُعد الاستعمار الاستيطاني أكثر أشكال الاستعمار خطراً .

شجعت الدول الاستعمارية الهجرة نحو إفريقيا، وآسيا، والأمريكيتين .

استمرار السياسة الاستيطانية الصهيونية بعد احتلالها بقية فلسطين .

التخلص من الاستيطان يُعد الشغل الشاغل للفلسطينيين.

السؤال الخامس: أجب عن الأسئلة التالية:

(٥ درجات)

(٢ درجات)

١- عدد (أربع) من الدوافع الاقتصادية للاستعمار الاستيطاني.

٢- وازن بين مشروع ألون الاستيطاني ١٩٦٨م، ومشروع القدس الكبرى ١٩٦٧م. (٣ درجات)

انتهت الأسئلة

اجابة نموذج الامتحان

اجابة السؤال الأول: اختر (٥ درجات)

١	٢	٣	٤	٥
د- جميع ما سبق	أ- ١٨٣٩ م	ج- (٢٣٣٤)	أ- ٢٠٠٠ م	ج- غوش إيمونيم

اجابة السؤال الثاني: المصطلح التاريخي: (٥ درجات)

١	٢	٣	٤	٥
الاستعمار الاستيطاني	الإبادة الجماعية	مشروع شارون	الاستيطان الصهيوني	التمييز العنصر

اجابة السؤال الثالث: ضع علامة (✓) أو علامة (x) (٥ درجات):

١	٢	٣	٤	٥
(✓)	(✓)	(x) التصحيح: التاريخ القديم، وليس الحديث	(✓)	(✓)

اجابة السؤال الرابع: بما تفسر: (٥ درجات)

٢- اهتمام السياسة الاستيطانية الصهيونية بمدينة القدس؟

الاجابة/ (لعزلها عن محيطها العربي، ومنع الفلسطينيين من الوصول إليها).

٣- يُعد الاستعمار الاستيطاني أكثر أشكال الاستعمار خطراً؟

الاجابة/ (لأنه يستولي على الأرض من أهلها من خلال إبادتهم أو تهجيرهم)

٤- شجعت الدول الاستعمارية الهجرة نحو إفريقيا، وآسيا، والأمريكيتين؟

الاجابة / (للتخلص من فائض السكان، والعناصر غير المرغوب بها مثل السجناء والخطرين على الأمن).

٥- استمرار السياسة الاستيطانية الصهيونية بعد احتلالها بقية فلسطين؟

الاجابة/ (بهدف قطع التواصل والاستمرار بين التجمعات السكنية الفلسطينية، وتحويل الضفة الغربية إلى كاتونات ممزقة مفصولة).

٦- التخلص من الاستيطان يُعد الشغل الشاغل للفلسطينيين؟

الاجابة/ (لما يلحقه من آثار تدميرية على مجمل الحياة الفلسطينية)

اجابة السؤال الخامس: أجب عن الأسئلة التالية: (٥ درجات)

٢- عدد (٤) من الدوافع الاقتصادية للاستعمار الاستيطاني؟ (٢ درجات)

أ- الحصول على الموارد الأولية.

ب- توفير أسواق خارجية.

ت- الحاجة إلى أيدي عاملة رخيصة.

ث- استثمار رؤوس الاموال.

ج- تأمين طرق المواصلات، والنقل.

ح- التخلص من فائض السكان.

٣- وازن بين مشروع ألون الاستيطاني ١٩٦٨م، ومشروع القدس الكبرى ١٩٦٧م؟ (٣ درجات)

أولاً: مشروع ألون عام ١٩٦٨م:

خطة شاملة للاستيطان في الضفة، وقطاع غزة، وتم تنفيذه على شكل حزام من المستوطنات على امتداد الغور.

ثانياً: مشروع القدس الكبرى عام ١٩٦٧م:

يهدف إلي ضم المدينة وتهويدها، وإنشاء أحياء صهيونية فيها، وإقامة حزام من المستوطنات حولها.

انتهت الاجابة على الأسئلة

الجغرافيا

فهرس المحتويات

الموضوع	رقم البطاقة
حركات الصفائح التكتونية	-١
الزلازل	-٢
البراكين	-٣
التجوية الميكانيكية	-٤
التجوية الكيميائية	-٥
الكائنات الحية	-٦
التعرية المائية	-٧
التعرية الريحية	-٨
الخريطة	-٩
تمثيل الظواهر على الخريطة	-١٠

الأنشطة والتدريبات:

نشاط (١)

ما أسباب نشوء الحركة التباعدية للصفائح التكتونية؟

نشاط (٢)

وضح النتائج المترتبة على:

١. الحركة التقاربية للصفائح التكتونية.

٢. الحركة التباعدية للصفائح التكتونية

٣. الحركة الجانبية للصفائح التكتونية.

الأهداف

- ١- يتعرف على العوامل المؤثرة في تشكيل سطح الأرض.
- ٢- يستنتج أثر الزلازل في تشكيل سطح الأرض.

تلخيص المحتوى:

- تنقسم العوامل المؤثرة في تشكيل سطح الأرض إلى قسمين: الأول العوامل الداخلية والتي منها البطيئة مثل الالتواءات والانكسارات والسريعة مثل الزلازل البراكين، الثاني العوامل الخارجية، وهي حركات مصدرها باطن الأرض، ويظهر تأثيرها على مختلف مظاهر سطح الأرض الطبيعية والبشرية.

الزلازل:

- تحدث الزلازل في القشرة الأرضية، نتيجة حركات الصفائح التكتونية، وحركات اهتزازية عنيفة وسريعة وتحدث أضراراً كبيرة.

- قد تكون الزلازل ضعيفة لا يشعر بها الانسان.

- يتم رصد الزلازل عن طريق جهاز السيزموجراف.

- تؤثر الزلازل على سطح الأرض من خلال ظهور الصدوع والانكسارات، مثل صدع سان أندرياس في كاليفورنيا.

- حدوث انهيارات، وانزلاقات، وتشققات أرضية، تؤدي إلى ارتفاع بعض المناطق وهبوط بعضها الآخر.

- حدوث فيضانات مدمرة (أمواج تسونامي في أندونيسيا عام ٢٠٠٤م، أمواج تسونامي في اليابان عام ٢٠١١م).



صدع سان أندرياس



انهيارات أرضية



تسونامي



فيديو حول الزلازل

<https://cutt.ly/ZhYB1oF>

الأنشطة والتدريبات:

نشاط (١)

ضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة فيما يأتي:

- ١- ما الاسم الذي يطلق على الحركات السريعة التي تنتاب القشرة الأرضية؟
 أ. البراكين ب. الزلازل ج. الالتواءات د. الانهيارات
- ٢- ماذا يطلق على حركات مصدرها باطن الأرض، ويظهر تأثيرها على مختلف مظاهر سطح الأرض؟
 أ. الالتواءات ب. التجوية ج. التعرية د. الانهيارات
- ٣- ما الجهاز المستخدم في رصد الزلازل؟
 أ. الميكروسكوب ب. ريختر ج. السيزموجراف د. الهيجروجراف
- ٤- ما المكان الذي تحدث فيه موجات تسونامي؟
 أ. الأخدود الإفريقي ب. السهول الساحلية ج. أعالي الجبال د. قيعان المحيطات
- ٥- ما العامل المسؤول عن حدوث صدع سان أندرياس؟
 أ. الالتواءات ب. الزلازل ج. الصدوع د. البراكين

نشاط (٢)

السؤال الثاني: فسر ما يأتي: تشكل موجات تسونامي.

الأهداف

- ١- يبين مفهوم البركان.
- ٢- يستنتج الأشكال التضاريسية الناجمة عن البراكين.

تلخيص المحتوى:

- البراكين: هي خروج المواد المنصهرة والغازات المحتبسة في جوف الأرض إلى سطحها عبر فتحات ومخارج في القشرة الأرضية.
- يحدث البركان بفعل حركة الصفائح التكتونية، أو بفعل الضغط الناجم عن الغازات المحتبسة في جوف الأرض.

الأشكال التضاريسية الناجمة عن البراكين



الأنشطة والتدريبات:

نشاط (١)

ما المقصود بالبراكين؟

نشاط (٢)

ما الأشكال التضاريسية الناجمة عن البراكين؟

الأهداف

- ١- يعرف مفهوم التجوية.
- ٢- يعدد طرق التجوية الميكانيكية.

تلخيص المحتوى:

- تتمثل العوامل الخارجية المؤثرة في تشكيل سطح الأرض في كل من التجوية والتعرية.
- وتعرف التجوية بشكل عام بأنها عملية تكسر الصخور بفعل تأثير العوامل الجوية المختلفة عليها، مثل الحرارة والرطوبة مع بقاء المفتتات الصخرية في مكانها دون نقلها إلى مكان لآخر.
- أما التجوية الميكانيكية: فهي عملية تقشر طبقات الصخر وتفتيتها إلى أجزاء صغيرة، دون أن يطرأ أي تغيير على التركيب المعدني، أو الكيميائي للصخر مع بقائها في مكانها.

طرق التجوية الميكانيكية



أمثلة على التجوية الميكانيكية:



التجمد والذوبان



الترطيب والتجفيف



التمدد والتقلص

الأنشطة والتدريبات:

نشاط (١)

ضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة فيما يأتي:

١- من العوامل الخارجية المؤثرة في تشكيل سطح الأرض؟

أ. التجوية ب. الانكسارات ج. الزلازل د. البراكين

٢- ماذا يطلق عملية تكسر الصخور بفعل تأثير العوامل الجوية المختلفة مع بقاء المفتتات في مكانها؟

أ. التعرية ب. الالتواءات ج. الزلازل د. التجوية

٣- ماذا يطلق عملية تقشر طبقات الصخور وتفتتها إلى أجزاء صغيرة، دون أن يطرأ تغيير على التركيب المعدني؟

أ. الانكسارات ب. الالتواءات ج. التجوية الميكانيكية د. التجوية الكيميائية

نشاط (٢)

بم تفسر: تكسر الصخور وظهورها بشكل مدبب.

الأهداف

- ١- يعرف مفهوم التجوية الكيميائية.
- ٢- يوضح طرق حدوث التجوية الكيميائية.

تلخيص المحتوى:



التجوية الكيميائية

تعرف التجوية الكيميائية بأنها عملية تحلل وتحول بعض المعادن المكونة للصخور نتيجة لتفاعلاتها مع عناصر الجو المختلفة؛ فينتج عن ذلك معادن ذات تركيب كيميائي وخواص طبيعية مختلفة وأقل صلابة من الصخر الأصلي.

طرق التجوية الكيميائية

الإذابة:

عندما يتفاعل غاز ثاني أكسيد الكربون الموجود في الجو، فيتشكل حامض الكربونيك الذي يتفاعل مع كربونات الكالسيوم الموجودة في الصخور، فيحولها إلى بيكربونات الكالسيوم القابلة للذوبان في الماء، مثل ظاهرة الكارست.

الأكسدة:

يتحدث عندما تتفاعل المواد المكونة للصخور مع الأكسجين مما يحدث تغييراً في خصائص المادة الناتجة، مثل الحديد مع الأكسجين المذاب في الماء؛ فيتحول معدن الحديد إلى ثاني أكسيد الحديد (الصدأ)، ويكون قليل الصلابة إذا ما قورنت بالحديد؛ ما يساعد على تفنت الصخور وتكسرها.

تسهم عملية الإذابة في ظهور ظاهرة الكهوف الكارستية، وتتمثل بعدة أشكال تضاريسية أهمها: **الصواعد**: أعمدة تمتد من أرض الكهف إلى أعلى، وتتميز بأنها ذات قاعدة متسعة، نتيجة تراكم بيكربونات الكالسيوم على أرض الكهف. **النوازل**: أعمدة تمتد من سقف الكهف إلى أسفل، وهي ذات رؤوس حادة.

الأنشطة والتدريبات:

نشاط (١)

ضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة فيما يأتي:

- ١- ماذا يطلق على عملية تحلل وتحول بعض المعادن المكونة للصخور نتيجة لتفاعلاتها مع عناصر الجو المختلفة؟
 أ. التجوية الكيماوية ب. الكائنات الحية ج. الزلازل د. التجوية الكيميائية
- ٢- ما الظاهرة التي تحدث نتيجة تفاعل المواد المكونة للصخور مع الأكسجين؟
 أ. الأكسدة ب. التمدد والتقلص ج. الإذابة د. التجفيف والترطيب
- ٣- بماذا تتميز الأعمدة الكارستية الهابطة؟
 أ. اتساع قاعدتها ب. ذوبان قممها ج. رؤوسها حادة د. الصدأ
- ٤- بماذا تتميز الأعمدة الكارستية الصاعدة؟
 أ. اتساع قاعدتها ب. ذوبان قممها ج. رؤوسها حادة د. الصدأ

نشاط (٢)

وضح كيف تساهم عملية الأكسدة وعملية الإذابة في حدوث التجوية الكيميائية للصخور.

١- يوضح دور الكائنات الحية في تشكيل سطح الأرض.

الأهداف

تلخيص المحتوى:

إلى جانب دور العوامل السابقة في عمليات التجوية؛ فإن للكائنات الحية المختلفة دوراً فيها على النحو الآتي:

دور الغطاء النباتي في تشكيل سطح الأرض:

الدور الكيميائي: من خلال ما تفرزه جذورها من أنزيمات حامضية، أو تحلل بقايا النباتات وأوراقها في تشققات الصخور. أما **الدور الميكانيكي:** من خلال نمو الجذور في شقوق الصخر، وبالتالي يزداد حجمها، ويؤدي ذلك إلى تشقق الصخور.

دور الحيوانات في تشكيل سطح الأرض:

الدور الكيميائي: من خلال تحلل الحيوانات بعد موتها، ومخلفاتها، ما يؤدي إلى تكوين أحماض تساعد على إذابة الصخور وخاصة الكلسية. أما **الدور الميكانيكي:** من خلال عمليات الحفر، مثل الخلد والنيص، وأكل النمل، والأرانب، والخلد، كما تعمل الحيوانات ذات الحافر على تكسير الصخور وتفتيتها.

دور الإنسان في تشكيل سطح الأرض:

الدور الكيميائي: من خلال التلوث البيئي الناجم عن الأنشطة الصناعية التي تسهم في الصدوع، والأمطار الحمضية التي تسهم في إذابة الصخور وخاصة الكلسية. أما **الدور الميكانيكي:** من خلال أنشطته المختلفة، مثل: شق الطرق وحفر الأنفاق، وعمليات الردم، والمناجم، ومقالع الحجارة التي تؤدي إلى تقنت الصخور، وتغير معالم سطح الأرض.

نشاط (١)

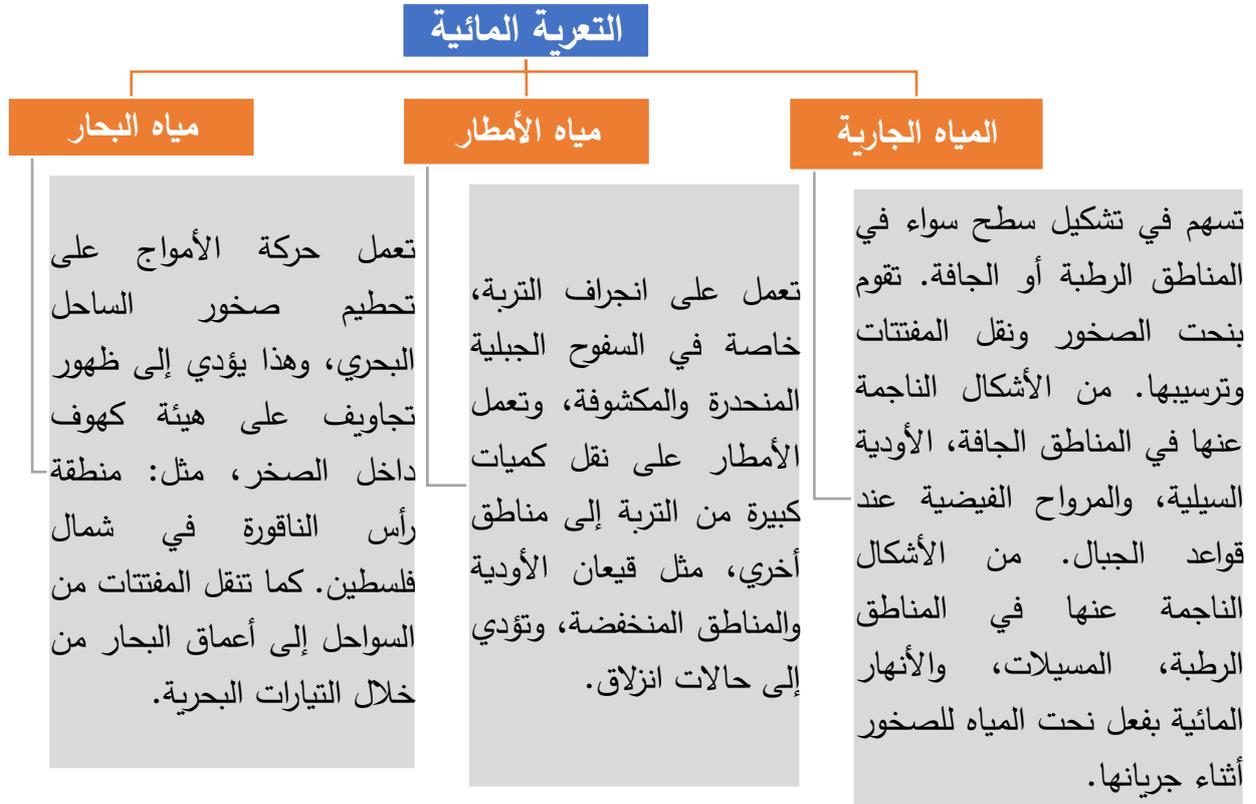
وضح دور الكائنات الحية في تشكيل سطح الأرض.

الأهداف

- ١- يستنتج مفهوم التعرية.
- ٢- يبين دور التعرية المائية في تشكيل سطح الأرض.

تلخيص المحتوى:

التعرية: هي عملية انتقال مفتتات الصخور والتربة ونقلها من مكان إلى آخر بواسطة حركة الرياح والمياه الجارية. وتتمثل التعرية المائية في الشكل التالي:



نشاط (١)

ضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة فيما يأتي:

- ١- ما الأشكال التضاريسية الناجمة عن دور المياه الجارية في المناطق الجافة؟
 أ. الأنهار ب. المسيلات ج. المراوح الفيضية د. الجزر
- ٢- ما الأشكال التضاريسية الناجمة عن دور المياه الجارية في المناطق الرطبة؟
 أ. الأنهار ب. الأودية السيلية ج. المراوح الفيضية د. الجزر
- ٣- ما يطلق على انتقال مفتتات الصخور والتربة ونقلها من مكان آخر، بواسطة حركة الرياح والمياه الجارية؟
 أ. التعرية الهوائية ب. التعرية ج. التجوية الكيميائية د. التعرية المائية
- ٤- ما العامل المسؤول عن نقل المفتتات الصخرية من السواحل إلى أعماق البحار؟
 أ. التيارات البحرية ب. الأمواج ج. الأكسدة د. التعرية الهوائية
- ٥- ما سبب تكون الكهوف الساحلية في منطقة الناقورة بفلسطين؟
 أ. التعرية الهوائية ب. التيارات البحرية ج. الأمواج د. الأكسدة

نشاط (٢)

وضح دور الأمطار في حدوث تعرية التربة.

نشاط (٣)

بين دور الأمواج في حدوث التعرية.

الأهداف

- ١- يستنتج مناطق حدوث التعرية الريحية.
- ٢- يذكر الأشكال الناجمة عنها في المناطق الصحراوية.
- ٣- يقارن بين الكثبان الرملية الهلالية والطولية.

تلخيص المحتوى:

تنشط التعرية الريحية (الهوائية) في المناطق الجافة، مثل المناطق الصحراوية، والسهول الواسعة والمفتوحة.

التعرية الريحية



الكثبان الرملية



نشاط (١)

ضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة فيما يأتي:

١- ما الأشكال التضاريسية الناجمة عن التعرية الريحية؟

- أ. الموائد الصخرية والكهوف
 ب. المراوح الفيضية والكثبان الرملية
 ج. المنخفضات الصحراوية والجزر البركانية
 د. الموائد الصخرية والكثبان الرملية

٢- ما الظاهرة التضاريسية التي تتشكل بفعل حت الصخور وكنسها؟

- أ. المراوح الفيضية
 ب. المنخفضات الصحراوية
 ج. الكثبان الرملية
 د. الموائد الصخرية

٣- من الأمثلة على المنخفضات الصحراوية؟

- أ. القطارة
 ب. الناقورة
 ج. مرج ابن عامر
 د. الخليل

نشاط (٢)

بم تفسر ما يأتي:

أ. تشكل الموائد الصخرية.

ب. تشكل المنخفضات الصحراوية.

ج. زيادة نشاط التعرية الريحية في المناطق الجافة وشبه الجافة.

نشاط (٣)

قارن بين الكثبان الرملية الهلالية والطولية من حيث سبب تشكل كل منها.

الأهداف

- ١- يوضح مفهوم الخريطة.
- ٢- يبين أهم عناصر الخريطة.

تلخيص المحتوى:

الخريطة هي وسيلة رسمت بطريقة علمية وفنية تمثل عليها ظواهر سطح الأرض الطبيعية والبشرية وفق مقياس رسم خاص، ويمكن قراءة وفهم الخريطة بالاعتماد على عناصرها.

عناصر الخريطة

العنوان	• يكون في أعلى الخريطة، ويُعبر عن مضمونها، مثل خريطة سكانية أو سياسية.
المحتوى	• يُقصد به المعلومات الجغرافية التي تحتويها الخريطة، مثل معلومات طبيعية أو بشرية.
الإطار	• هو الخط الخارجي المحيط بالخريطة.
خطوط الطول ودوائر العرض	• يفيد وضعها على الخريطة في معرفة وتحديد الموقع الفلكي للمكان.
إشارة الشمال	• هو عبارة عن رمز يشار إليه برمز، يبين اتجاه الشمال الجغرافي للخريطة..
مفتاح الخريطة	• يضم دلالات ورموز الخريطة والألوان والأشكال التي يتم توقيعها على الخريطة.
مقياس الرسم	• يبين النسبة بين الأبعاد على الخريطة، وما يقابلها على الطبيعة



فيديو حول عناصر الخريطة

<https://www.youtube.com/watch?v=w-To1cZyo-I>

الأنشطة والتدريبات:

نشاط (١)

ما المقصود بالخريطة؟

نشاط (٢)

ضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة فيما يأتي:

- ١- ما العنصر الذي يحتوي على المعلومات الجغرافية على الخريطة؟
أ. الإطار ب. مقياس الرسم ج. المحتوى د. مفتاح الخريطة
- ٢- ماذا يطلق على الدلالات والرموز والألوان التي يتم توقيها على الخريطة؟
أ. مفتاح الخريطة ب. الإطار ج. المحتوى د. العنوان
- ٣- ماذا يُطلق على الخط الخارجي المحيط بالخريطة؟
أ. الإطار ب. مقياس الرسم ج. المحتوى د. مفتاح الخريطة
- ٤- ماذا يُطلق على النسبة بين الأبعاد على الخريطة، وما يقابلها على الطبيعة؟
أ. العنوان ب. مقياس الرسم ج. الإطار د. مفتاح الخريطة
- ٥- ما نوع مقياس الرسم الذي يتميز بسهولة استخراج المسافة المطلوبة على الخريطة مباشرة؟
أ. الكتابي ب. الكسري ج. النسبي د. الخطي

نشاط (٣)

اكتب عناصر الخريطة الموجودة في الشكل المقابل

نشاط (٤)

اكتب ما تدل عليه عناصر الخريطة الآتية:



عنوان الخريطة

المحتوى

إطار الخريطة

إشارة اتجاه الشمال

مفتاح الخريطة

خطوط الطول وواحد العرض

مقياس الرسم

الأهداف

- ١- يصف طرق تمثيل الظواهر الطبيعية والبشرية على الخرائط.
- ٢- يبين أنواع الرموز المستخدمة في تفسير الظواهر الطبيعية والبشرية.

تلخيص المحتوى:



نشاط (١)

ما الرموز المستخدمة لتمثيل الظواهر الآتية:

مساحة الأراضي الزراعية، معدن النحاس، المدن والقرى، الصيدليات، المساجد، الأنهار، مصافي البترول، زراعة النخيل، مناطق سقوط المطار، المطارات، الملاعب.

نموذج اختبار

(١٠ درجات)

السؤال الأول : ضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة :

- ١- ما الاسم الذي يطلق على الحركات السريعة تنتاب القشرة الأرضية .
أ- البراكين ب- الزلازل ج- الالتواءات د- الانهيارات
- ٢- من العوامل الخارجية المؤثرة في تشكيل سطح الأرض:
أ- التجوية ب- الانكسارات ج- الزلازل د- البراكين
- ٣- ما الظاهرة التي تحدث نتيجة تفاعل المواد المكونة للصخور مع الأكسجين.
أ- الأكسدة ب- التمدد والتقلص ج- الإذابة د- التجفيف والترطيب
- ٤- ماذا يطلق على النسبة بين الأبعاد على الخريطة وما يقابلها على الطبيعة .
أ- الإطار ب- المفتاح ج- العنوان د- مقياس الرسم
- ٥- بماذا تتميز الأعمدة الكارستية الصاعدة .
أ- اتساع قاعدتها ب- ذوبان قماتها ج- رؤوسها الحادة د- الصدأ
- ٦- ما الجهاز المستخدم في رصد الزلازل:
أ- الميكروسكوب ب- ريختر ج- السيزموجراف د- الهيجروجراف
- ٧- ما نوع التمثيل المستخدم على الخريطة الطبيعية لتوضيح نهر النيل .
أ- مساحي ب- تصويري ج- ابجدي د- خطي
- ٨- من الأشكال الناجمة عن التعرية الريحية جميع ما يلي ما عدا واحدة:
أ- الموائد الصخرية ب- المنخفضات الصحراوية ج- الكثبان الرملية د- الأنهار
- ٩- ماذا يطلق على عملية تفسر طبقات الصخور وتفتتها الى أجزاء صغيرة دون أن يطرأ تغيير على التركيب المعدني .
أ- انكسارات ب- التواءات ج- تجوية ميكانيكية د- تجوية كيميائية
- ١٠- من الأشكال التضاريسية الناجمة عن دور المياه الجارية في المناطق الجافة .
أ- الأنهار ب- المسيلات ج- المراوح الفيضية د- الجزر

(٥ درجات)

السؤال الثاني :- أ - أكتب المصطلح :-

- ١- (عبارة عن كتل قارية ومحيطية تحيط بالكرة الأرضية .)
- ٢- (هي عملية انتقال مفتتات الصخور والتربة ونقلها من مكان الى آخر بواسطة حركة الرياح والمياه الجارية .)
- ٣- (هي عملية تكسر الصخور بفعل تأثير العوامل الجوية المختلفة عليها مثل الحرارة والأمطار مع بقاء المفتتات الصخرية في مكانها .)

ب- : عرف كل من :

- ١- البراكين :
- ٢- الخريطة :

(٥ درجات)

السؤال الثالث :- أ :- بما تفسر :- :

- ١- حدوث الحركة التباعدية للصفائح التكتونية .

.....
.....

٢- تشكل موجات تسونامي .

٣- تشكل المنخفضات الصحراوية .

أ- ما النتائج المترتبة على :-
١- الحركة التقريبية للصفائح التكتونية .

٢- حدوث البراكين .

(١٠ درجات)

(٦ درجات)

السؤال الرابع :- :-

أ- أجب عما يلي :- :-

١- وضح دور الكائنات الحية في تشكيل سطح الأرض .

٢- بين دور الأمواج في التعرية .

(٤ درجات)

ب- على خريطة فلسطين الصماء وضح ما يلي :-

١- مثل الظواهر التالية على الخريطة باستخدام الرموز المناسبة .

ا- وادي غزة

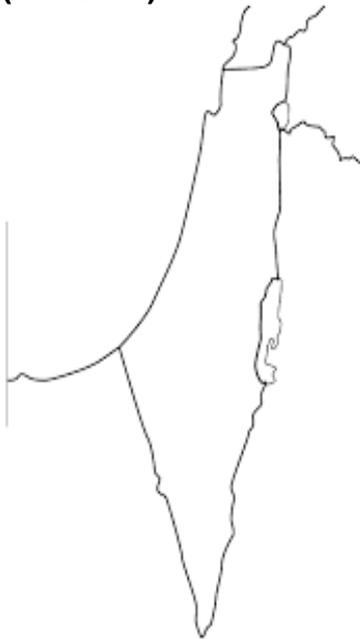
ب- مدينة القدس

ج- جبل الجرمق

- صحراء النقب

٢- عناصر الخريطة

(العنوان - الاطار - اشارة الشمال - مفتاح الخريطة)



انتهت الأسئلة

نموذج الإجابة

السؤال الأول :- ضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة :-

رقم السؤال	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠
رمز الإجابة	ب	أ	أ	د	أ	ج	د	د	ج	ج

السؤال الثاني :- أ - أكتب المصطلح :-

- ١- (الصفائح التكتونية) عبارة عن كتل قارية ومحيطية تحيط بالكرة الأرضية .
- ٢- (التعرية) هي عملية انتقال مفتتات الصخور والتربة ونقلها من مكان إلى آخر بواسطة حركة الرياح والمياه الجارية .
- ٣- (التجوية) هي عملية تكسر الصخور بفعل تأثير العوامل الجوية المختلفة عليها مثل الحرارة والأمطار مع بقاء المفتتات الصخرية في مكانها .

ب- : عرف كل من :

- ١- البراكين هي مواد منصهرة وغازات محتبسه في جوف الأرض تخرج من فتحات ومخارج في القشرة الأرضية بفعل حركة الصفائح التكتونية أو الضغط الناجم عن الغازات المتحبسة .
- ٢- الخريطة هي وسيلة رسمت بطريقة علمية وفنية تمثل عليها ظواهر سطح الأرض الطبيعية والبشرية وفق مقياس رسم خاص .

السؤال الثالث :- أ :- بما تفسر :- :-

- ١- حدوث الحركة التباعية للصفائح التكتونية .
- بسبب التيارات الباطنية الصاعدة التي تؤدي إلى دفع الكتل القارية في حركات تباعديه عن بعضها .
- ٢- تشكل موجات تسونامي .
- عندما يحدث زلزال في قيعان المحيطات فينتج عنها أمواج مرتفعة وسريعة يصل تأثيرها إلى عمق اليابس .
- ٣- تشكل المنخفضات الصحراوية .
- بسبب وقوعها في مهب رياح صحراوية منتظمة وتعمل الرياح على حت الصخور وتذرية الرمال مثل منخفض حوض القطارة في مصر .

أ- ما النتائج المترتبة على :-

- ١- الحركة التقاربية للصفائح التكتونية .
- تشكلت الجبال الالتوائية مثل جبال الهيمالايا في قارة آسيا وجبال الألب في قارة أوروبا وجبال الأنديز في أمريكا الجنوبية , وتشكل الصدوع .

١- حدوث البراكين .

تظهر المصهورات على سطح الأرض بعدة أشكال مثل الجبال , الهضاب , البحيرات , الجزر البركانية .
تدمير الأراضي الزراعية , قتل الكائنات الحية .

السؤال الرابع :- :- أجب عما يلي :- :-

- ١- وضح دور الكائنات الحية في تشكيل سطح الأرض .
- دور الغطاء النباتي / الدور الكيميائي : من خلال ما تفرزه جذورها من أنزيمات حامضية أو تحلل بقايا النباتات وأوراقها في الصخور
- الدور الميكانيكي : من خلال نمو الجذور في شقوق الصخر ويزداد حجمها ويؤدي ذلك إلى تشقق الصخور

دور الحيوانات / الدور الكيميائي : من خلال تحلل الحيوانات بعد موتها ومخلفاتها يؤدي الى تكوين أحماض تساعد على إذابة الصخور

الدور الميكانيكي : من خلال عملية الحفر مثل الخلد وأكل النمل تعمل الحيوانات ذات الحافر على تكسير الصخور

دور الإنسان /الدور الكيميائي : من خلال التلوث البيئي الناجم عن الأنشطة الصناعية والأمطار الحمضية التي تسهم في إذابة الصخور

الدور الميكانيكي : من خلال الأنشطة المختلفة مثل تشقق الطرق وحفر الأنفاق والمناجم التي تؤدي الى تفتت الصخور

١- بين دور الأمواج في التعرية .

تعمل حركة الامواج على تحطيم صخور الساحل وهذا يؤدي الى ظهور تجاويف على هيئة كهوف داخل الصخر مثل رأس الناقورة شمال فلسطين , كما تنقل المفتتات من السواحل الى أعماق البحار من خلال التيارات البحرية .

ب- على خريطة فلسطين الصماء وضح ما يلي:-

١- مثل الظواهر التالية على الخريطة باستخدام الرموز المناسبة .

١- وادي غزة

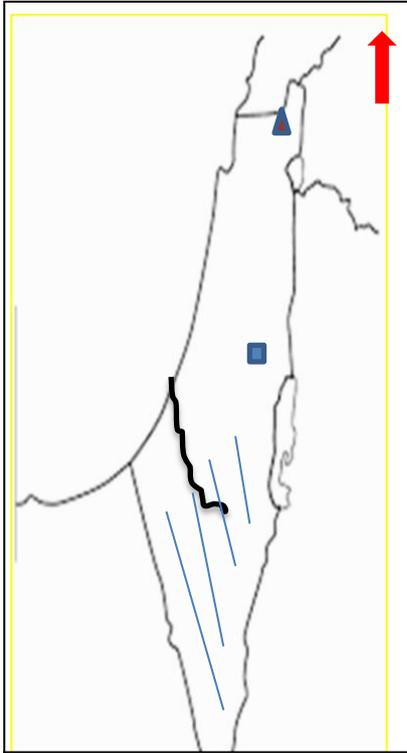
ب- مدينة القدس

ج جبل الجرمق

د- صحراء النقب

٢- عناصر الخريطة

(العنوان - الاطار - اشارة الشمال - مفتاح الخريطة)



خريطة فلسطين

جبل الجرمق وادي غزة مدينة القدس

صحراء النقب