



دولة فلسطين
وَزَارَةُ التَّحْرِيرِ وَالتَّعْلِيمِ الْعَالِي

المادة التعليمية

الصف الحادي عشر
(الفرع الشرعي)

الفصل الدراسي الأول

اللغة العربية ◆ الرياضيات ◆

اللغة الإنجليزية ◆ التكنولوجيا ◆

التاريخ ◆

القرآن الكريم وعلومه ◆

الحديث الشريف وعلومه ◆

الفقه الإسلامي وعلومه ◆

العقيدة الإسلامية ◆

أساليب الدعوة وفن الخطابة ◆

إعداد
الإدارة العامة للإشراف والتأهيل التربوي

غزة - 2021

يمكنكم متابعة المزيد من المواد التعليمية
لجميع المراحل الدراسية
عبر المنصات التعليمية
لوزارة التربية والتعليم العالي بغزة

إذاعة صوت التربية والتعليم

102.1 FM



/FMEDU



بوابة روافد التعليمية



rawafed.edu.ps

روافد
التعليمية
قناة
متعة التعلم



رفح - باتجاه النجمة

القطبية	معدل الترميز	التردد
v/h	20000	10800

غزة - باتجاه السرايا

القطبية	معدل الترميز	التردد
v/h	20000	10700



فهرس المحتويات

رقم البطاقة	المبحث
1	اللغة العربية
2	اللغة الإنجليزية
3	الرياضيات
4	التربية التكنولوجية
5	التاريخ
6	القرآن الكريم وعلومه
7	الحديث الشريف وعلومه
8	الفقه الإسلامي وأصوله
9	العقيدة الإسلامية
10	أساليب الدعوة وفن الخطابة

اللغة العربية

للعلمي والأدبي والشرعي

رقم البطاقة	الموضوع	رقم الصفحة
١	البحر الكامل	٧
٢	البدل	١١
٣	العطف	١٥
٤	التلوّث	١٩
٥	التمييز	٢٢
٦	شهداء الانتفاضة	٢٥
٧	العدد والمعدود	٢٩
٨	اختبار نهائي	٣٥

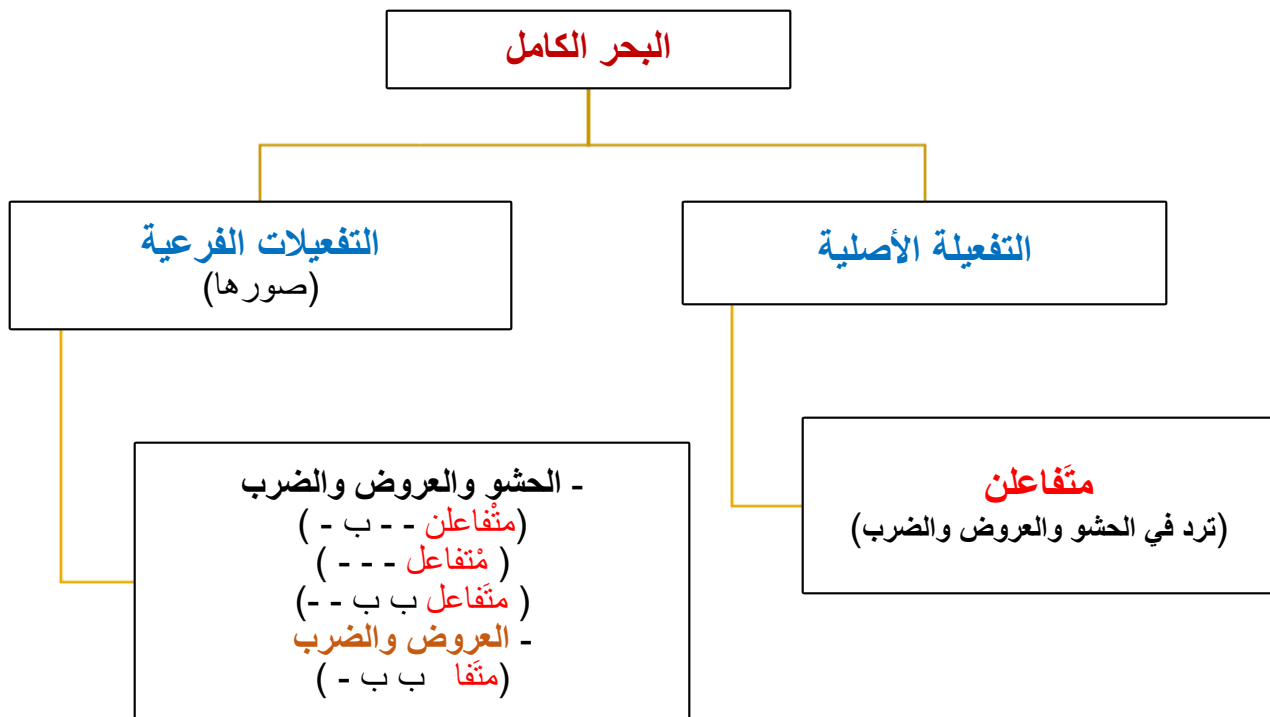
****عزيزي الطالب / أتوقع منك بعد نهاية البطاقة أن تكون قادراً على :**

- ذكر مفتاح البحر الكامل
- تحديد تفعيلات البحر الكامل.
- التمييز بين صور التفعيلات.
- تمييز الأبيات المنظومة على الكامل من غيرها.
- تقطيع الأبيات الشعرية تقطيعاً عروضياً.
- كتابة تفعيلات الأبيات الشعرية بعد تقطيعها.

الأهداف

تلخيص المحتوى

- يتألف البحر الكامل من ست تفعيلات في كل بيت.
- ثلاثة في صدر البيت وثلاثة في العجز.



**** مفتاح البحر الكامل:**

متفاعلن متفاعلن متفاعلن

كَمَلِ الجَمالَ مِنَ البَحورِ الكَاملِ

فَأَرَتَنِي القَمَرينِ فِي وَقتٍ مَعاً

**** مثال:** واستقبلت قمر السماء بوجهها

وس / تق / ب / لت اق / م / رس / س / ما ء / ب / وج / هـ / ها
(- ب -) (ب ب - ب -) (ب ب - ب -)
متفاعلن متفاعلن متفاعلن

ف / أ / رت / ن / ايل اق / م / اري / ن / في وق / تن / م / عا
(ب ب - ب -) (ب ب - ب -) (- ب - -)
متفاعل متفاعلن متفاعلن

إرشادات للطالب

عزيزي الطالب : لمزيد من الفائدة فيما يخص شرح البحر الكامل افتح الرابط المرفق أدناه .



YouTube

<https://www.youtube.com/watch?v=hwUAXOdaiCA>

نشاط بيتي

• حل تدريب الأول والثاني من الكتاب المدرسي صفحة (٣٣)

الأنشطة والتدريبات

نشاط (١)

**** قطع الأبيات الآتية تقطيعاً عروضياً ، وضع التفعيلات والبحر:**

- ١- هل غادر الشعراء من متردّم أم هل عرفت الدار بعد توهم
- ٢- إن الغناء من البقاء قريب إن الزمان إذا رمى لمصيب
- ٣- الأم مدرسة إذا أعددتها أعددت شعباً طيب الأعراق

نشاط (٢)

**** ضع خطأ تحت الكلمة الزائدة وزناً:**

- إن الزمان لأهلّ لمتأدّب لو كان ينفع فيهم التأديب
أعلى مكانتك الإله وتشرفا فأنعم بطيب جواره يا مصطفى

نشاط (٣)

**** اختر الكلمة التي تستقيم مع المعنى والوزن مما بين القوسين:**

- صفة الزمان حكيمة إن الزمان لشاعر وخطيب . (بالغة ، بليغة)

نشاط (٤)

**** اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:**

- * ما عدد تفعيلات البحر الكامل في البيت؟ (٦ تفعيلات ، ٨ تفعيلات ، ٤ تفعيلات ، ١٠ تفعيلات).
- * ما التفعيلة الأصلية للبحر الكامل؟ (متقفاً ، متفاعلاً ، متفاعلاً ، متفاعلاً) .
- * أين ترد تفعيلة متفاعلاً في البحر الكامل ؟ (الضرب ، العروض ، الحشو ، جميع ما سبق) .
- * ما الكلمة الأنسب عروضياً في البيت؟ نشر الربيع برود خضراً يقوم بنشرها الشعر .
- (مكرمة ، مكرم ، مكرومة ، مكرمة) .

****عزيزي الطالب / أتوقع منك بعد نهاية البطاقة أن تكون قادراً على :**

الأهداف

- تعريف البدل.
- التّمييز بين البدل والمبدل منه.
- التّمييز بين أنواع البدل.
- توظيف البدل في جملة من إنشائك.
- استخراج البدل من جمل معطاة.
- التّمييز بين البدل وغيره من التّوابع.

تلخيص المحتوى

*** تذكر عزيزي الطالب:**

*** التّوابع :** هي ألفاظ تتبع ما قبلها في إعرابها نصباً، ورفعاً، وجرّاً وهذه التّوابع : **النعته ، التوكيد، البدل، العطف.**

*** البدل :** هو تابع يذكر بعد الاسم قبله يوضحه ويبين مقصوده ويتبعه في حكمه الإعرابي نصباً ورفعاً وجرّاً.

*** المبدل منه :** هو اسم يسبق البدل ليس مقصوداً لذاته وإنما يذكر تمهيداً للاسم الذي بعده.

أنواع البدل

١. **البدل المطابق أو بدل الكل من الكل :** هو البدل الذي يطابق المبدل منه في المعنى وعلامة الإعراب،

مثال: الخليفة عُمر بن الخطاب ثاني الخلفاء الراشدين.

**** الاسم المعروف بأل بعد اسم الإشارة :** يعتبر بدل مطابق أو كل من كل **مثال:** هذا الطالب ذكيّ.

٢. **بدل بعض من كل أو بدل جزء من كل:** هو ما كان البدل جزءاً مادياً وحقيقياً من المبدل منه،

مثال: رأيت السفينة شرعها ، **مثال آخر:** أعجبتني الفتاة شعرها.

٣. **بدل اشتمال:** وهو ما دل على معنًى وصفة اشتمل عليها المبدل منه ويتصل بضمير يعود على المبدل

منه ، **مثال:** أعجبتني زيدٌ خلقه.

٤. **بدل تفصيل:** وهو ما فصل مجمل قبله ، **مثال:** أقسام الكلام ثلاثة: اسم، وفعل، وحرف.

نشاط بيتي

- حل تدريب الأول و الثاني و الثالث من الكتاب المدرسي صفحة (٤٢)

الأنشطة والتّدريبات

نشاط (١)

**** املأ الجدول التالي بما هو مطلوب منك:**

أنواع البدل	البدل	الجملة
	نصفه	١. أكلت الرغيف نصفه.
	محمّدًا	٢. أحب الرّسول محمّدًا .
	الدّين	٣. ذلكم الدّين القيم.
	لغة	٤. أتقنوا اللّغة العربيّة لغة القرآن .
	البحر	٥. تشرف مصر على بحرين: البحر الأبيض والبحر الأحمر.
	رائحتها	٦. شممت الورد رائحتها .

نشاط (٢)

**** أكمل الفراغ بحسب ما هو مطلوب منك مع الضبط بالشكل:**

- ١- يعجبني ريشه . (مبدل منه مناسب) .
- ٢- الخليفة أبو بكر الصديق أول الخلفاء الراشدين . (أعرب ما تحته خط) .
- ٣- الطالب مجتهدٌ . (ضع اسم اشارة مناسب ثم عين البدل في الجملة) .
- ٤- قطعت الأشجار (بدل بعض من كل) .

نشاط (٣)

**** عزيزي الطّالب استخرج البدل من الجمل التالية واضبطه بالشكل:**

البدل مضبوط بالشكل	الجملة
	١. قرأت القصة ربعها.
	٢. سررتني الأم حنانها.
	٣. عليكم بكتاب الله القرآن الكريم.
	٤. سعدت بفلسطين هوائها.

نشاط (٤)

*** اختر الإجابة الصحيحة فيما يلي:**

١. جميع الجمل التالية تحتوي على بدل ما عدا:

- أ- حضر القائد خالد.
- ب- أكرم هذا الرجل.
- ج- يربي الآباء أبناءهم ليفوزوا بالجنة نعيمها.
- د- أكلت السمكة كلها.

٢. جملة واحدة مما يلي احتوت على بدل:

- أ- الطالبان كلاهما مجتهدان.
- ب- العلم والأخلاق أساس الحضارة.
- ج- المؤمن القوي خير من المؤمن الضعيف.
- د- شعرت بالشمس دفئها.

٣. أعجبني طالب العلم اجتهداه وخلقه البدل في الجملة السابقة:

- (أ - طالب ب - اجتهداه ج - العلم د - خلقه)

٤. جميع ما يلي من التوابع ما عدا:

- (أ - النعت ب - البدل ج - التوكيد د - التمييز)

إرشادات للطالب

عزيزي الطالب : يمكنك الاطلاع على فيديو شرح درس البدل وأنواعه من خلال الرابط المرفق أدناه

YouTube

https://www.youtube.com/watch?v=5kwP2I_cofk



الأهداف

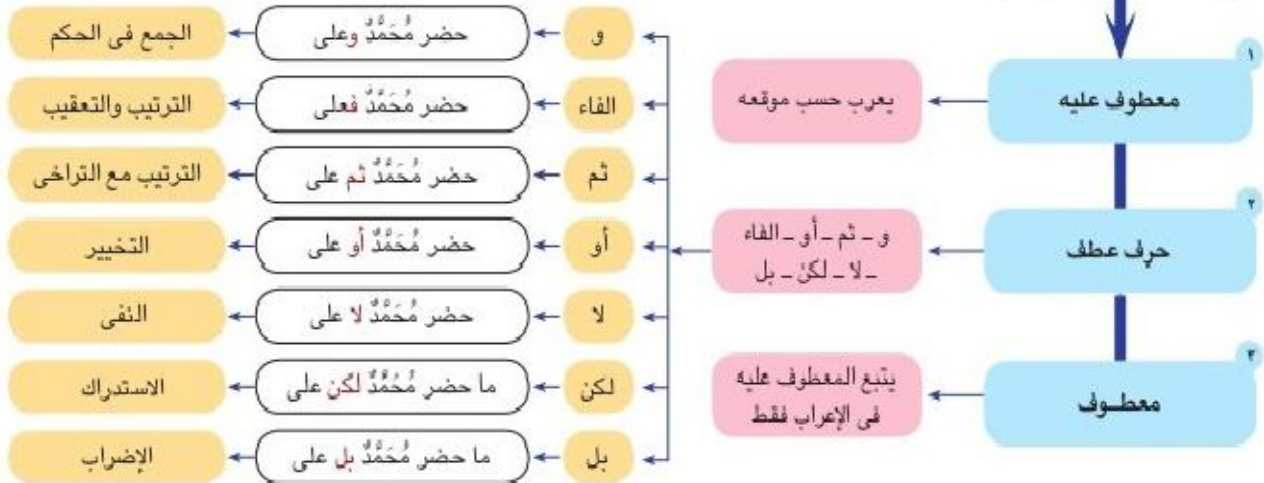
****عزيزي الطالب أتوقع منك بعد نهاية النموذج أن تكون قادراً على :**

- ١- تعريف أسلوب العطف.
- ٢- ذكر حروف العطف.
- ٣- تعليل اعتبار الاسم المعطوف من التتابع .
- ٤- التمثيل على حروف العطف بجمل تامة المعنى .
- ٥- المقارنة بين معاني حروف العطف من حيث دلالة كل منها .

تلخيص المحتوى

العطف

ويتكون من ثلاثة أجزاء



نشاط بيتي

- حل تدريب الأول والثاني من الكتاب المدرسي صفحة (٥١ - ٥٢)

الأنشطة والتدريبات

نشاط (١)

** اختر الإجابة الصحيحة فيما يلي:

١. جميع ما يلي من التوابع ما عدا :
 أ. البدل ب. العطف ج. التوكيد د. الحال
٢. قال تعالى " الله يبدأ الخلق ثم يعيده " . يفيد حرف العطف (ثم) :
 أ. الجمع والمشاركة ب. الترتيب والتعقيب ج. التخيير د. الترتيب والتراخي
٣. الجملة التي احتوت على (واو العطف) هي :
 أ. حضر المدير وشروق الشمس . ب. حضر المدير والمعلمون .
 ج. حضر المدير وهو يبتسم . د. حضر المدير وقرع الجرس .
٤. " إذا مرض الطفل استحال في قلب الوالد علة بل مأساة " . ماذا أفاد حرف العطف (بل) :
 أ. الجمع والمشاركة ب. الترتيب والتعقيب .
 ج. الإضراب د. الترتيب مع التراخي .
٥. فالخيل واللّيل والبيداء تعرفني
 البيت السابق هو :
 أ. الخيل ب. اللّيل ج. البيداء د. السيّف
 والسيّف والرّمح والقرطاس والقلم ، المعطوف عليه في

نشاط (٢)

** أكمل حسب ما هو مطلوب:

١. لا يشرب المريض الدواء قبل الأكلوبعده .
٢. العمل المنظم يبدأ بالتخطيط بالتنفيذ .
٣. يركع الإمام فالمأموم .
٤. الدهر يومان : يومٌ لك ويوماً عليك .
٥. صاحب الأخيار لا
- (أكمل بحرف عطف مناسب)
- (معنى ما تحته خط)
- (إعراب ما تحته خط)
- (صوب الخطأ)
- (أكمل بمعطوف مناسب)

نشاط (٣)

**** صوّب الأخطاء النحوية في الجمل الآتية :**

- ١- تصدق على المساكين بإطعام أو كسوة أو تحرير رقبة .
- ٢- وصل القطار فالسيارة .
- ٣- يفوز في المعركة الشجاع لا الجبان .

نشاط (٤)

**** اجعل كل كلمة من الكلمات الآتية في جملتين بحيث تكون في إحداها معطوفا وفي الثانية معطوف**

عليه:

- ١- العلماء.
- ٢- الكتب.

إرشادات للطالب

عزيزي الطالب : يمكنك الاطلاع على فيديو شرح درس العطف من خلال الرابط المرفق أدناه.

You Tube

<https://www.youtube.com/watch?v=jlharaHs1F8>



الأهداف

*** عزيزي الطالب أتوقع منك بعد نهاية النموذج أن تكون قادراً على :**

- ١- قراءة النص قراءة جهرية.
- ٢- ذكر بطاقة تعريفية عن كاتب المقالة.
- ٣- استنتاج الفكرة العامة والفكر الجزئية.
- ٤- توظيف المفردات بطرق مختلفة.
- ٥- ذكر أنواع التلوث ومظاهره.
- ٦- التمثيل على مصادر التلوث.
- ٧- اقتراح طرق آمنة لمكافحة التلوث .

تلخيص المحتوى

**** الفكرة العامة للدرس :** ظاهرة التلوث ناقوس خطر على حياة البشرية .

*** تعريف التلوث :** التلطيخ بالتّراب فإذا وقع الشيء على الأرض وتلطخ بالتّراب فقد تلوث .

**** مصادر التلوث :**

- ١- تلوث النّاجم عن التفجيرات النووية .
- ٢- تلوث كيميائي ناتج عن استخدام أسلحة الدّمار الشّامل الكيميائية ومخلفات المصانع الكيماوية .
- ٣- المبيدات الحشرية التي تستخدم في مكافحة الحشرات .
- ٤- النفايات التي يخلّفها السكان .

**** من مظاهر التلوث :** احتراق آبار النّفط في حرب الخليج ومخلفات القذائف المشعة .

الكلمة	مرادفها	الكلمة	مرادفها	الكلمة	مرادفها
مطرّد	مستمر ومتواصل	عطب	خلل	يعقب	يتبع
تشوّهات	تغيرات غير سوية	حجبت	غطت	نغص	كدر
غير مبالٍ	غير مكثرث	الماحقة	المهلكة	هُويّته	حقيقته

نشاط بيتي

- حل أسئلة المناقشة و التحليل من الكتاب المدرسي صفحة (٥٦)

الأنشطة والتدريبات

نشاط (١)

**** اختر الإجابة الصحيحة فيما يلي:**

١- كاتب مقالة التلوث هو :

أ. أحمد أبو كتّة الدراويش ب. فخر البارودي ج. أحمد شوقي د. عيسى قراقع

٢- مصادر التلوث متعددة منها :

أ. التلوث الناجم عن التفجيرات النووية .
ج. المبيدات الحشرية والسموم .
ب. أسلحة الدمار الشامل الكيماوية .
د. جميع ما سبق صحيح .

٣- من الآثار السلبية للمبيدات الحشرية :

أ. تسبب أمراض للنباتات المثمرة .
ج. انبعاث سحب من الدخان .
ب. تلوث ثمار النباتات وتسممها .
د. (أ + ب) معاً .

٤- الوزن الصرفي لكلمة (ازدهار) :

أ. افعال . ب. فعال . ج. افتعال . د. افعلال .

٥- المحسن البديعي بين كلمتي (عقود - عهود) :

أ. جناس تام . ب. جناس ناقص . ج. سجع . د. مقابلة .

نشاط (٢)

**** وضح الجمال الوارد في العبارات :**

١- (كتلك التي تستخدم في مكافحة الحشرات) . ٢. (حجبت أشعة الشمس)

إرشادات للطالب

عزيزي الطالب : يمكنك الاطلاع على فيديو شرح لدرس التلوث من خلال الرابط المرفق أدناه.



YouTube

<https://www.youtube.com/watch?v=nUiDov34eGA>

الأهداف

**** عزيزي الطالب أتوقع منك في نهاية النموذج أن تكون قادراً على :**

- ١- تعريف التمييز.
- ٢- التفريق بين نوعي التمييز.
- ٣- إعراب التمييز في جمل معطاة.
- ٤- التفريق بين التمييز والمضاف إليه.

تلخيص المحتوى

التمييز

اسم نكرة منصوب يؤتى به لإزالة إبهام اسم قبله ، **مثال** : اشتريت قنطاراً قطنياً .

أنواع التمييز

التمييز الملحوظ أو النسبة

مثال : ازدادت الحديقة جمالاً .
كلمة (جمالاً) تمييز ملحوظ

فائدة :

****** الاسم المنصوب بعد أفعل التفضيل يُعرب تمييز
مثل : قوله تعالى : " أنا أكثر منك **مالاً** وأعزّ **نفعاً** "

التمييز الملفوظ أو المفرد أو الذات

مثال : اشترى مهند رطلاً **عنباً** .
كلمة (عنباً) تمييز ملفوظ

يأتي التمييز الملفوظ بعد ألفاظ تدل
على : " المساحة - الوزن -
الكيل - العدد "

نشاط بيتي

- حل تدريب الأول والثاني والثالث من الكتاب المدرسي صفحة (٦٥-٦٦)

الأنشطة والتدريبات

نشاط (١)

**** نحدد التمييز فيما يأتي ، ونبيّن نوعه:**

- السيف أصدق إنباءً من الكتب.
- قال تعالى : "واشتعل الرأس شيباً".
- فريق الصحة المدرسية عشرون طالبةً.
- فلسطين أجمل البلاد وطناً.

نشاط (٢)

**** أعرب ما تحته خط:**

- قال تعالى : " كبرت كلمةً تخرج من أفواههم".
- قال تعالى: "إن عدة الشّهور عند الله اثنا عشر شهراً".
- اللّغة العربية أطول اللغات عمراً.

نشاط (٣)

**** ميّز التمييز من المضاف إليه في الجمل الآتية:**

- اشتريت ثلاثة أمتار قماشاً.
- قال تعالى : " فلبث فيهم ألف سنة إلا خمسين عاماً".
- الرّسول صلى الله عليه وسلم أصدق النّاس حديثاً .
- يحتوي الكتاب على عشر موضوعات.
- في مكتبة المدرسة مائة كتاب.

إرشادات للطالب

عزيزي الطالب : يمكنك الاطلاع على فيديو شرح لدرس التمييز من خلال الرابط المرفق



YouTube

<https://photos.app.goo.gl/wsz7EYqKhSCpyEic8>

الأهداف

**** عزيزي الطالب يتوقع منك في نهاية النموذج أن تكون قادراً على:**

- ١- ذكر نبذة عن مؤلف النص .
- ٢ - استنتاج الفكرة العامة والفكر الرئيسة للنص.
- ٣- توظيف معاني المفردات والتراكيب الجديدة.
- ٤- تذوق مظاهر الجمال.
- ٥- تحديد العواطف الواردة في النص.

تلخيص المحتوى

**** الفكرة العامة للنص : تضحية وفداء من أجل الوطن.****** الأفكار الجزئية:**

- المجاهدون يرسمون طريق الحياة .
- شجاعة الشهداء وعدم خوفهم من الموت .
- نهاية الطريق فجر مشرق .
- رسائل الشهداء .

**** التعريف بكاتبة النص:** فدوى طوقان هي شاعرة فلسطينية ،من أهم دواوينها (وحي مع الأيام) و(الليل والفرسان) و(أمام الباب المغلق) و(على قمة الدنيا وحيداً) و(تموز والشيء الآخر) ولها سير ذاتية بعنوان رحلة جبليّة، رحلة صعبة.

**** مناسبة القصيدة:** في عام ١٩٨٩م كتبت فدوى طوقان هذه القصيدة وتحدثت فيها عن الانتفاضة وشهداءها الذين ضحوا من أجل المقدسات والإنسان.

الكلمة	مرادفها	الكلمة	مرادفها
رصفوا	مهدوا ومادتها رصَفَ	رجموا	رمو بالحجارة والمادة رجم
المرجان	مادة تشبه الصخر ومفردها مرجانة	دوى	صوت عال
العقيق	حجر أحمر اللون جمع أعقة	متألقين	لامعين ساطعين ، المفرد متألق
المهج	الروح ومفردها مهجة	انتفضوا	هاجوا وثاروا
أوان	وقت	معوله	فأس والجمع معاول ، المعنى الصرفي : اسم آلة
انتصبوا	وقفوا ومادة نصَبَ	الرعايف	دم يخرج من الأنف
رؤيا	ما يرى في النوم والجمع رؤى	السماء	المادة سمو
درب	طريق وجمع دروب، أدرب	الفجر	انكشاف ظلمة الليل
البعث	النشور والجمع بعوث	المقدس	المبارك ، المعنى الصرفي : اسم مفعول
الأكف	الأيدي ، المفرد : كف	غَيَابَة	فقر

**** الصور الجمالية:**

- (رسموا الطريق إلى الحياة): كناية عن التخطيط .
- (رصفوه بالمرجان بالمهج الفتية) : كناية عن كثرة الدماء التي بذلت في سبيل الوطن.
- (رسموا بها وحش الطريق) : شبه المحتل بالوحش .
- (انتشروا في الساحة شعلة نار): شبه المجاهدين بالشعلة.
- (تحتضن المستقبل البعيد): شبه المستقبل بإنسان يحتضن .
- (في عيون الكون): شبه الكون بإنسان له عيون .

**** إعراب بعض الكلمات :**

الكلمة	إعرابها
الفتية	صفة مجرورة وعلامة جرهما الكسرة
واقفين	حال منصوب وعلامة نصبه الياء
الموت	فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة
بهيجة	صفة مرفوعة وعلامة رفعها الضمة
يتصاعدون	فعل مضارع مرفوع وعلامة رفعه ثبوت النون , والواو ضمير متصل مبني في محل رفع فاعل
والوطن	الواو/ حرف عطف مبني لا محل له من الإعراب الوطن/ معطوف منصوب وعلامة نصبه الفتحة .

نشاط بيئي

- حل أسئلة الفهم والاستيعاب الأول والثالث من الكتاب المدرسي صفحة (٧٦)

الأنشطة والتدريبات

نشاط (١)

**** اختر الإجابة الصحيحة:**

- ١- جميع ما يلي من الدواوين الشعرية لفدوى طوقان ما عدا :
(وحدي مع الأيام - رحلة جبلية - أمام الباب المغلق - تموز والشيء الآخر).
- ٢- (يساعدون) فعل مضارع مرفوع :
(بثبوت النون - الواو - الضمة الظاهرة - الضمة المقدرة) .
- ٣- (الموت الخؤون). الخؤون نوع المشتق :
(صفة مشبهة - صيغة مبالغة - اسم مفعول - ليس مما ذكر) .
- ٤- صفات الحجارة التي رجمت المحتل:
(تحمل حب الوطن - تحمل الكره الى العدو الغاشم - كل ما سبق) .
- ٥- جمع العقيق
(أعقة - عقوق - عقات - عيقان) .
- ٦- ما المادة المعجمية لكلمة الساحة؟
(سوح - سيح - ساح - الخياران الأول والثاني) .
- ٧- المعنى الصرفي لكلمة (معوله) ؟
(اسم مفعول - اسم مكان - اسم آلة - اسم تفضيل) .

نشاط (٢)

****أجب عن الاسئلة التالية :**

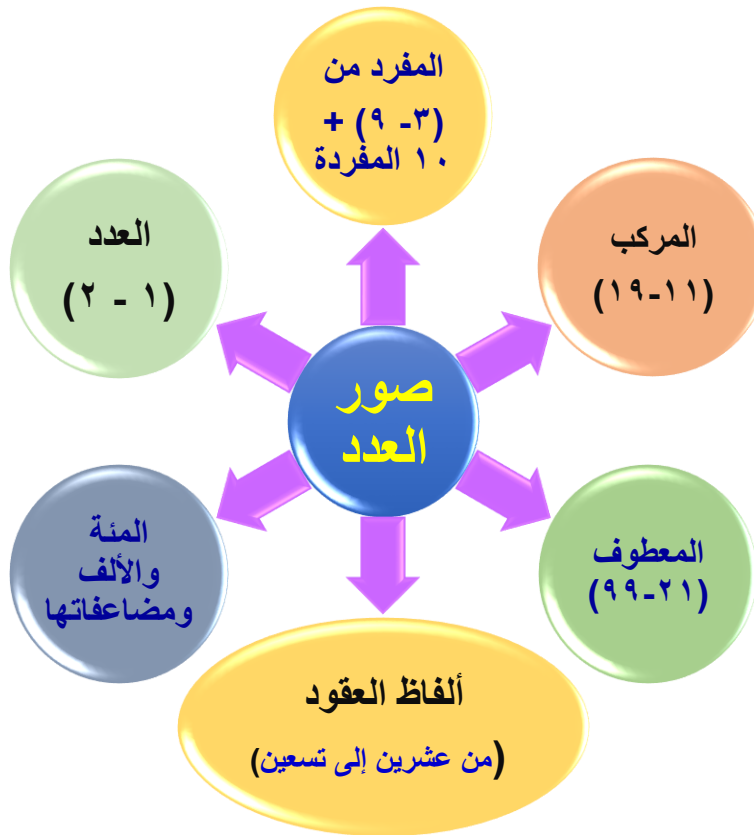
- ١- صف المجاهدون وهم يتحدثون الموت .
- ٢- وصفت الشاعرة الشهداء بعدة صفات ، اذكرها .
- ٣- ما دلالة تكرار اسم التفضيل (أجمل) ؟
- ٤- ما قيمة عطف الأفعال (انتفضوا وثبوا و نفروا) ؟
- ٥- علل: استخدام الشاعر صيغة المخاطب .

**** عزيزي الطالب يتوقع منك في نهاية النموذج أن تكون قادراً :**

- ١- تعريف العدد.
- ٢- التمييز بين العدد والمعدود.
- ٣- ذكر صور العدد.
- ٤- التمييز بين حالات التطابق والمخالفة بين العدد والمعدود .
- ٤- ذكر حكم العدد.
- ٥- إعراب المعدود.
- ٦- توظيف العدد والمعدود في جمل من إنشائك.

الأهداف

تلخيص المحتوى



**** المفرد:****** (١-٢):** يوافقان المعدود في الأفراد والتثنية والجنس .**** مثال:**

- * نجح في المسابقة **طالب واحد** .
- * استغرق الاجتماع **ساعتين اثنتين** .
- * عقد الاجتماع **مهندسان اثنان** .

العدد يتبع المعدود,
ويعرب نعت

**** (٣-٩) و (١٠ المفردة)** تكون عكس المعدود في التذكير والتأنيث و يكون التمييز جمعاً**مجزوراً .****** مثال:**

- اشتريتُ **ثلاثة أقلامٍ** .
- عندي **أربع بقراتٍ** .
- في المزرعة **ثمانية جمال** .
- كرم المديرية **ثماني طالباتٍ** .
- بقي المريض **عشرة أيام** في المشفى .

**** ملاحظة:** العدد ٨ (مذكر) : فازت **ثمانٍ** من **اللاعبات** .

عندما يكون العدد ٨
مذكرًا ونكرة والمعدود
مؤنثاً وكان العدد مرفوعاً
أو مجزوراً تحذف باؤه .

• العدد يعرب حسب موقعه
من الجملة والمعدود يعرب
مضافاً إليه مجزوراً بالكسرة
.

الأعداد من ١١-١٩ مبنية
على فتح الجزئين في محل
(حسب موقعها من الجملة)
والمعدود يأتي دائماً مفرداً
ومنصوباً ويعرب تمييزاً

**** الأعداد المركبة من (١١-١٩):****** (١١-١٢):** يطابقان المعدود .**** مثال:**

- اشتريت **أحد عشر قلماً** .
- صمت **اثنتي عشرة ليلة** في بداية العام .

العدد ١٢ يعرب الجزء الأول حسب موقعه من الجملة
إعراب المثنى و الجزء الثاني يبني على الفتح .

**** (١٣-١٩): الجزء الأول يخالف المعدود والجزء الثاني يطابق المعدود .**

**** مثال:**

ألفاظ العقود تعرب حسب موقعها من الجملة وترفع بالواو وتنصب وتجر بالياء والمعدود يكون مفرداً منصوباً ويعرب تمييزاً

- * في المعسكر الصيفي تسعة عشر طالباً .
- * في الحقيبة خمس عشرة كراسات .
- ** الأعداد المعطوفة (٢١ - ٩٩):**
- (٢١-٢٢...٣٢...٣١،٤٢...٤١...):

الجزء الأول يعرب حسب موقعه والثاني يعرب معطوفاً ، والجزء الأول يخالف المعدود إلا مع العددين : واحد واثنين فهما يوافقان المعدود .

**** مثال:**

- في مكتبة الطفل الصغير واحد وعشرون كتاباً .
- شارك خمسة وعشرون عاملاً في إنجاز المشروع .
- اشتريت تسعاً وعشرين قلماً .
- جاء ثلاثة وسبعون طالباً .

(مئة) المفردة المؤنثة و(ألف) المفرد المذكر تبقى على حالها مع المعدود المذكر والمؤنث .
والمعدود يأتي مفرداً مجروراً ويعرب مضافاً إليه .

**** ألفاظ العقود (.....، ٣٠، ٢٠):**

تعامل معاملة جمع المذكر السالم في الإعراب .

**** مثال:**

١- دخل عشرون معلم .

١- سلمت على عشرين طالباً .

٢- استقبلت تسعين زائراً للمدرسة .

**** المئة ومضاعفاتها (.....، ٢٠٠، ١٠٠):**

**** مثال:**

- في الحديقة مئة نبتة .

- في الحديقة ألف نبتة .

في مكتبة المدرسة ثلاثمئة مجلة .

في مخزن المدرسة تسعة آلاف كتاب .

**** العدد الترتيبي (الأول، الثاني....):**

**** مثال:**

- الفصل الأول من الكتاب طويل . - كانت زينب الطالبة الثانية في كتابة القصة .

- صدر الكتاب الرابع عشر من سلسلة المعرفة - الجزء الرابع والعشرون من الرواية مفقود

الأنشطة والتدريبات

نشاط (١)

** استخرج العدد والمعدود من الجمل الآتية:

م	الجملة	العداد	المعدود
١.	في القصر ثلاثون غرفة.		
٢.	جاء أربعة رجال.		
٣.	حضر الرجل الرابع.		
٤.	أطلقت المدفعية إحدى وعشرين طلقة .		

نشاط (٢)

** اختر الإجابة الصحيحة مما بين الأقواس :

- ١- في مكتبتني رواية . (واحد وعشرون ، إحدى وعشرون ، واحد وعشرين)
- ٢- قرأت في المكتبة خمسة وعشرين (كتاباً ، كتب ، كتاب ، كتاب)
- ٣- في الكتاب صفحة . (اثنتان وتسعون ، اثنان وتسعون ، اثنتين وتسعين ، اثنان وتسعين)
- ٤- نجح في المسابقة طالب (واحد ، واحداً ، واحد ، واحد)
- ٥- سجل في المخيم الصيفي معلماً.
- (تسع وعشرون ، تسع وعشرين ، تسعة وعشرون ، تسعة وعشرين)

نشاط (٣)

** اكتب الأعداد الواردة فيما يلي بالحروف مع الضبط:

١. استعرت من المكتبة (١٣ قصة) و (١٤) كتاب.
٢. جاء إلى المدرسة (٢٥ زائر).
٣. كرمت الدولة (١١ عالم) .
٤. في المكتبة (١٧٩٦ مجلة) .

نشاط (٤)

** أعرب ماتحته خط:

الرقم	الجملة
١.	تحدث في الحفل <u>اثنان</u> من وفد الوزارة.
٢.	في السلة <u>اثنتا عشرة</u> زجاجة.
٣.	طاف الحجيح حول الكعبة <u>سبعة أشواط</u> .
٤.	سجل في الدورة <u>خمسة وعشرون</u> معلماً.
٥.	عقد مجلس الفصل <u>أربع</u> دورات في الشهر.
٦.	حضر <u>ثمان</u> من النساء.

**** اختر الإجابة الصحيحة من الخيارات المعطاة :**

١. ما اللون الأدبي الذي ينتمى إليه درس (التلوث) ؟
 (أ) المقال (ب) القصة القصيرة (ج) الرواية (د) المسرحية
٢. مصادر التلوث متعددة منها :
 (أ) التلوث الناجم عن التفجيرات النووية . (ب) أسلحة الدمار الشامل الكيميائية
 (ج) المبيدات الحشرية . (د) جميع ما سبق
٣. ما نوع المحسن البديعي بين الكلمتين (عقود – عهود) ؟
 (أ) جناس تام (ب) جناس ناقص (ج) جناس تام (د) سجع
٤. أي الآتية ليست من الدواوين الشعرية لفدوى طوقان ؟
 (أ) وحدي مع الأيام (ب) رحلة جبلية (ج) أمام الباب المغلق (د) تموز و الشيء الآخر
٥. ما جمع كلمة (العقيق) ؟
 (أ) أعقة (ب) عقوق (ج) عقات (د) عيقان
٦. إذا مرض الطفل استحال في قلب الوالد علة بل مأساة . (ماذا أفاد حرف العطف بل؟) :
 (أ) الجمع والمشاركة (ب) الإضراب (ج) التخيير (د) التعيين
٧. أي الجمل التالية لا تحتوي على بدل ؟
 (أ) حضر القائد خالد (ب) أكرم هذا الرجل
 (ج) أكلت السمكة نصفها (د) قرأت القصة كلها
٨. قال تعالى : " إني رأيت أحد عشر كوكباً " ما نوع العدد الوارد في الآية ؟
 (أ) مركب (ب) معطوف (ج) مفرد (د) مضاف
٩. قال تعالى : " وواعدنا موسى ثلاثين ليلة وأتممناها بعش " ما إعراب كلمة (ليلة) ؟
 (أ) مضاف إليه (ب) تمييز (ج) حال (د) مفعول به
١٠. ما الكلمة المناسبة للوزن فيما يأتي ؟
 نشر الربيع برود خضراً يقوم بنشرها الشعر
 (أ) مكرمة (ب) مكرم (ج) مكرمة (د) مكرمة

** المطالعة **

* السؤال الثاني /

(١٠ علامات)

**** اقرأ الفقرة التالية ثم أجب عن الأسئلة التي تليها.**

" إنَّ مصادر التلوث متعددة ، كما أنها اليوم في ازدياد مطرد ؛ نتيجةً لانتشار الصناعات وازدهار الحضارة . ولعل أبشع مصادر التلوث خطراً وضرراً على البشرية وبيئتها هو التلوث الناجم عن التفجيرات النووية، وتعد أسلحة الدمار الشامل الكيماوية منها والجرثومية والبيولوجية، مصدراً خطراً من مصادر التلوث ؛ لما تسببه من دمار شامل للإنسان والبيئة " .

١ (استخرج من الفقرة السابقة ما يلي :

(علامتان)

- أ) كلمة بمعنى (مستمر ومتواصل)
ب) كلمة على وزن (افتعال)
ج) مفرد (التفجيرات)
د) مضاد (أجمل)

٢) أجب عما يلي :

(علامتان)

أ- ما أبشع مصادر التلوث خطراً وضرراً على البشرية ؟

.....

ب- ما النتائج المترتبة على التفجيرات النووية؟

.....

٣) علل لما يلي :

(علامتان)

أ - ظاهرة التلوث في ازديادٍ مطّرد .

.....

ب - تعدُّ أسلحة الدمار الشامل مصدراً خطراً من مصادر التلوث .

.....

٤) أجب حسب المطلوب :

(ثلاث علامات)

أ- الماحقة - أبشع - سنة.

**** هات مرادف الكلمة الأولى ، والمعنى الصرفي للثانية ، والمادة المعجمية للثالثة .**

.....

ب- وضح الجمال في العبارة التالية :

(علامة)

١. النفائات الغازية تهدد طبقة الأوزون في الفضاء

.....

** النصوص **

(١٠ علامات)

** السؤال الثالث /

** من نص " شهداء الانتفاضة " : (علامتان)

هجم الموت وشرّع فيهم منجله

في وجه الموت انتصبوا

أجمل من غابات النخل وأجمل من غلات القمح وأجمل من إشراق الصبح

أجمل من شجر غسلته في حضن الفجر الأمطار

انتفضوا... وثبوا... نفروا

انتشروا في الساحة حزمة نار

(أ) ما مرادف (نفروا) : ، المادة المعجمية لكلمة (ساحة) :

(ثلاث علامات)

** اختر الإجابة الصحيحة من الخيارات المعطاة :

١. من قائل نص شهداء الانتفاضة ؟

(أ) جميلة بو حيرد (ب) فدوى طوقان (ج) محمود درويش (د) سميح القاسم

٢. ما العاطفة المسيطرة على الشاعر في الأبيات السابقة ؟

(أ) وطنية (ب) دينية (ج) إنسانية (د) قومية

٣. ما المعنى الصرفي لكلمة معول ؟

(أ) اسم زمان (ب) اسم فاعل (ج) اسم آلة (د) اسم مفعول

(خمس علامات)

** أجب عن الأسئلة الآتية :

١. ما الفكرة التي تدور حولها الأبيات السابقة ؟

.....

٢. بم وصف الشاعر المجاهدين وهم يتحدون الموت ؟

.....

٣. ما دلالة تكرار اسم التفضيل (أجمل) في الأبيات ؟

.....

٤. وضح الصورة البيانية في : " انتشروا في الساحة شعلة نشاط " .

.....

٥. ما قيمة عطف الأفعال (انتفضوا ، وثبوا ، نفروا) ؟

.....

** العروض **

** السؤال الرابع : (ثلاث علامات)

** قطع واحداً من الأبيات التالية تقطيعاً عروضياً مع ذكر البحر والتفعيلات .

١. إن الغناء من البقاء قريب إن الزمان إذا رمى لمصيب

٢. الأم مدرسة إذا أعدتها أعددت شعباً طيب الأعراق

.....

.....

.....

** النحو **

** السؤال الخامس / رابعاً (النحو) : (١٧ علامة)

(أ) : صوّب الأخطاء النحوية في الجمل التالية . (٣ علامات)

- ١- يفوز في المعركة المجاهدون لا المتقاعسين.
- ٢- الدهر يومان: يوماً لك ويوم عليك.
- ٣- جاء إلى المناظرة شاعران اثنين.

(ب) أعرب ما تحته خط فيما يلي . (٣ علامات)

- ١- في السلة اثنتا عشرة زجاجة
- ٢- اشتريت ثلاثة عشر قلمًا.
- ٣- شعرت بالشمس دفئها

ج) اقرأ الفقرة التالية ثم أجب عن الأسئلة التي تليها:

ازداد الشعب أملًا بجهود الحكومة لإنعاش الدولة اقتصادها ، حيث وفرت فرص عمل جديدة للشباب والشابات ، وبنت ثلاثين مصنعًا جديدًا وخمس جامعات ، تألفت كلٌ منها من إحدى عشرة كلية . وقد كان هذا العمل من أكمل الأعمال تخطيطًا ونجاحًا .

١ - استخرج من الفقرة السابقة ما يلي: (٥ علامات)

١. بدلًا مطابقًا :
٢. تمييزًا ملفوظًا :
٣. بدل اشتغال :

٢ - أعرب ما تحته خط في الفقرة . (علامتان)

١. أملًا :
٢. جامعات :

٣ - أجب حسب المطلوب . (أربع علامات)

- أ. الخليفة أبو بكر الصديق أول الخلفاء الراشدين (بين نوع البدل) .
- ب - العمل المنظم يبدأ بالتخطيط التنفيذ. (حرف عطف يفيد الترتيب مع التراخي) .
- ج - اشترت (١٣) قلم (حول العدد إلى حروف مع الضبط التام للعدد و التمييز) .
- د - فريق الصحة المدرسية عشرين طالبٍ (صحح الخطأ اللغوي) .

**** التعبير ****

(١٠ علامات)

**** السؤال السادس /**

اكتب في واحد من الموضوعين التاليين :

١. درهم وقاية خير من قنطار علاج ، الصحة تاج على رؤوس الأصحاء .
٢. اكتب مقالًا علميًا تتحدث فيه عن مميزات ومساوئ التعليم الإلكتروني .

نأمل لكم التوفيق

**** إجابة السؤال الأول: اختر الإجابة:**

10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
د	ب	أ	د	ب	أ	ب	ب	د	أ

**** إجابة السؤال الثاني: المطالعة:**

(١) مطرد - ازدياد - تفجير - أبشع

إجابة (٢) :

- أ - أبشع مصادر التلوث خطرًا وضررًا على البشرية هو التلوث الناجم عن التفجيرات النووية بكل أشكالها.
- ب- التفجيرات النووية تتسبب في :
- ١- انبعاث إشعاعات ذرية تقتل الأحياء وتشوهمهم .
- ٢- ارتفاع في درجة الحرارة وتغييرات في المناخ .

إجابة (٣):

- أ- نتيجة لانتشار الصناعات وازدهار الحضارة.
- ب - لما تسببه من دمار شامل للإنسان والبيئة ولما تخلفه من تشويهات خلقية للبشر .

إجابة (٤) :

- أ- المهلكة اسم تفضيل سنو
- ب- صور النفايات الغازية بإنسان يهدد ويتوعد وسر جمالها التشخيص وتوحي بشدة خطورة النفايات الغازية

**** إجابة السؤال الثالث: النصوص :**

إجابة (١) :

- (أ) أسرعوا (ب) سوح
- (ب) ١- فدوى طوقان ٢- وطنية ٣- اسم آلة
- (ج) ١. مناقب الشهداء و أعمالهم التي تضيئ الدرب للناشئة .
٢. وصفتهم بعدم الخوف من الموت ، والاتحاد و الحماسة والشجاعة في مواجهة الأخطار ، والوقوف في وجه الموت سائرين منتفضين.
٣. للدلالة على مكانة الشهداء ونضارتهم و جمالهم .
٤. شبه المجاهدين بالشعلة المتوقدة .
٥. للدلالة على كثرة الأعمال التي قام بها الشباب المنتفضين ، وبيان قوة ونشاط و حركة الشباب المستمرة في وجه العدو .

**** إجابة السؤال الرابع : العروض :**

- ١- (إن / نل / غ / نا) (ء / م / نل / ب / قا) (ء / ق / ري / بن)
 (— ب —) (ب ب — ب —) (ب ب — —)
 متفاعلن متفاعلن متفاعلن
- (إن / نز / ز / ما) (ن / إ / ذا / ر / مي) (ل / م / مي / بو)
 (— ب —) (ب ب — ب —) (ب ب — —)
 متفاعلن متفاعلن متفاعلن
- ٢- (ال / أم / م / مد) (ر / س / تن / إ / ذا) (أع / دد / ت / ها)
 (— ب —) (ب ب — ب —) (— ب — —)
 متفاعلن متفاعلن متفاعلن
- (أع / دت / ت / شع) (بن / طي / ي / بل) (أع / را / قي)
 (— ب —) (— ب — —) (— — —)
 متفاعلن متفاعلن متفاعلن

**** إجابة السؤال الخامس : النحو :**

إجابة أ) :

١. التصويب : المتقاعسون

٢. يومٌ

٣. اثنان

إجابة ب) : أعرب

١. اثنتا / مبتدأ مؤخر مرفوع ، وعلامة رفعه الألف ؛ لأنه ملحق بالمتنى .

٢. قلماً / تمييز منصوب ، وعلامة نصبه الفتحة .

٣. دفئها / بدل مجرور وعلامة جره الكسرة .

إجابة ج) : استخرج (١)

- العمل
- أملاً - تخطيطاً
- مصنعاً - كليةً
- الشابات - نجاحاً
- اقتصادها

٢ - الإعراب

أَمْلاً / تمييز منصوب وعلامة نصبه الفتحة .
جامعاتٍ / مضاف إليه مجرور وعلامة جره الكسرة.

٣ اختر

أ- كل من كل أو بدل مطابق

ب - ثمّ

ج - ثلاثة عشر قلماً

د - عشرون طالباً

اللغة العربية

الصف الحادي عشر
الفرع الأدبي والشرعي

رقم البطاقة	الموضوع
١.	الوحدة الثالثة: شعر الحماسة
٢.	من قصيدة فتح عمورية لأبي تمام
٣.	من قصيدة فتح عمورية لأبي تمام
٤.	الوحدة الخامسة: البلاغة / مفهوم الخبر وأغراضه
٥.	البلاغة / مؤكدات الخبر وأضرابه
	نموذج اختبار
	إجابة الاختبار

الأهداف

- عزيزي الطالب، أتوقع منك في نهاية البطاقة أن تكون قادراً على أن:
- ١- تُعرّف شعر الحماسة.
 - ٢- تُسمّي شعراء أبدعوا في شعر الحماسة.
 - ٣- تُعدد موضوعات شعر الحماسة.
 - ٤- تُذكر ثلاثة كُتّاب أو أدباء جمعوا شعر الحماسة.
 - ٥- تأتي بمصطلحاتٍ مرادفةٍ لشعر الحماسة.
 - ٦- تُعلّل عدّ مصطلح شعر الحماسة أشمل من شعر الفتوح أو شعر الجهاد أو شعر الفروسية.

الملخص:

- ✚ شعر الحماسة: هو الذي يصف البطولات والوقائع وكل ما يتصل بالقتال والمقاتلين.
- ✚ من شعرائه: عنتر بن شداد، وأبو تمام والمتنبي.
- ✚ ظهر مصطلح شعر الحماسة كفن مستقل في العصر العباسي وذلك في شعر أبي تمام والمتنبي.
- ✚ أهم موضوعاته: الشجاعة، والإقدام، والصبر، والثبات في المعارك، والعفة، وكتمان السر، ووصف القادة والبطولات وما إلى ذلك.
- ✚ جمع أشعار الحماسة: جمع البحثري كثيراً من شعر الحماسة في كتاب سماه (الحماسة)، وقلّده في ذلك بعض الكتاب وألفوا كتباً في ذلك مثل: أبو تمام، وأبو هلال العسكري، والوزني، وغيرهم.
- ✚ يطلق على شعر الحماسة أيضاً شعر الفتوحات الإسلامية، وشعر الجهاد، وشعر الفروسية، وذلك حسب البيئة والعصر وطبيعة الصراع.

الأنشطة والتدريبات:

نشاط (١)

١. عرّف المقصود بشعر الحماسة.
٢. أكمل الفراغات:
 - أ- من الشعراء الذين أبدعوا في شعر الحماسة و.....
 - ب- شمل شعر الحماسة موضوعاتٍ عدّة، منها و..... و.....

- ج- اشتهر و و بجمع أشعار الحماسة في مؤلفات خاصة.
- د- من المصطلحات المرادفة لشعر الحماسة و و و

نشاط (٢)

١. علّل/ يُعَدّ مصطلح شعر الحماسة أشمل من شعر الفتوح أو شعر الجهاد أو شعر الفروسية.

.....

٢. تؤدي مصطلحات شعر الحماسة المعنى نفسه، لكن يحدث أحياناً أن يُختار أحدها دون غيرها. ما المعيار في ذلك؟

.....

نشاط بيتي:

◀ حل أسئلة الكتاب صفحة ٢٧

الأهداف

عزيزي الطالب، أتوقع منك في نهاية البطاقة أن تكون قادراً على أن:

١. تحدد الفكرة العامة للنص.
٢. تعبر عن فهمك لمضمون النص.
٣. تفسر المفردات الجديدة الواردة في النص.
٤. تحدد نوع الأساليب.
٥. تشرح مواطن الجمال.
٦. تبين دلالات الألفاظ والعبارات.

بين يدي النص:

قائل النص: أبو تمام، حبيب بن أوس الطائي، شاعر عباسي، ولد في مدينة جاسم في سوريا عام ١٨٨هـ، وتوفي في الموصل عام ٢٣١هـ، وكان مقدماً عند الخليفة المعتصم.

الفكرة العامة للنص: مدح المعتصم ووصف معركة عمورية والسخرية والتهكم من المنجمين.

شرح وتحليل الأبيات ١ - ٥:

الفكرة الأولى: تمجيد القوة والسخرية من المنجمين

١. السيفُ أصدقُ إنباءٍ منَ الكتبِ في حَدِّهِ الحدُّ بينَ الجدِّ واللَّعبِ
٢. بيضُ الصفائحِ لا سودُ الصَّحائفِ في مُتُونِهِنَّ جلاءُ الشكِّ والرَّيبِ

- ❖ مرادف: حدُّ السيف: طرفه الدقيق / الحدُّ: الفصل / الكتب: نبوءات المنجمين / الصفائح: وجه السيف / متون: متن الكتاب، النص الأصيل فيه / جلاء: زوال / الرَّيب: الشك.
- ❖ مفرد: الصفائح: الصفيحة / متون: متن / الرَّيب: الريبة.
- ❖ الشرح: أي أن النصر العظيم الذي ظفر به العرب في عمورية يشهد بأن السيف أصدق من كتب المنجمين فحده القاطع يفصل بين الحقيقة والخرافة، والسيوف البيضاء اللامعة هي التي تزيل الشكوك والظنون وتقرر الحقيقة والنصر المبين أما التمجيم فكذب وخداع.
- ❖ (الجدُّ واللَّعب): طباق إيجاب / (الشك والرَّيب): ترادف / (نظم من الشعر أو نثر من الخطب): مقابلة.
- ❖ (السيف أصدق): استعارة مكنية حذف المشبه به وهو "الإنسان" وذكر شيء من لوازمه وهو "الصدق"
- ❖ (الصحائف والصفائح): جناس ناقص.
- ❖ (لا سود الصفائح) أسلوب نفي.
- ❖ (بيض الصفائح): كناية عن السيوف / (سود الصفائف): كناية عن كلام المنجمين.

الفكرة الثانية: تصوير عظمة الفتح وما لحق بعمورية من دمار:

٣. فَتَحَ الْفَتْوحِ تَعَالَى أَنْ يُحِيطَ بِهِ
نَظَّمَ مِنَ الشَّعْرِ أَوْ نَثَرَ مِنَ الْخُطْبِ
٤. لَقَدْ تَرَكْتَ أَمِيرَ الْمُؤْمِنِينَ بِهَا
لِلنَّارِ يَوْمًا ذَلِيلَ الصَّخْرِ وَالْخَشَبِ
٥. غَادَرَتْ فِيهَا بَهِيمَ اللَّيْلِ وَهُوَ ضَحَى
يَشْلُهُ وَسَطَهَا صُبْحٌ مِنَ اللَّهَبِ

❖ مرادف: بهيم: مظلم/ يُشْلُهُ: يطرده.

❖ الشرح: يعبر الشاعر عن عظمة فتح عمورية ويصفه بفتح الفتوح، ومن عظمة هذا الفتح يعجز الشعر والنثر عن الوفاء بحقه ووصفه، ثم يصف الشاعر الدمار الذي أصاب مدينة عمورية بعد أن فتحها المعتصم حيث يقول لقد تركت يا أمير المؤمنين بعمورية يوماً ذلّ صخره وخشبها للنار التي أضرمها في المدينة، ثم يقول إنك يا أمير المؤمنين تركت المدينة المدمرة وقد تحولها ليلها إلى ضحى (من شدة النيران) وكان ضوء النار الذي هو كالصبح لتوجهه يطرد الليل ويحوّله إلى نهار.

❖ (فتح الفتوح) دلالة على عظمة هذا الفتح وتميزه عن سائر الفتوح.

❖ (لقد تركت) أسلوب توكيد/ (أمير المؤمنين) أسلوب نداء حذف أداته.

❖ (ذليل الصخر والخشب) دلالة على شدة النيران.

❖ (بهيم الليل وضحى) طباق.

❖ (وهو ضحى): تشبيه بليغ حيث صور الليل بصورة الضحى.

الأنشطة والتدريبات:

نشاط (١)

١. الفكرة الرئيسية التي تدور حولها القصيدة هي:
٢. ما الذي يحدد نتيجة المعارك ومصيرها في رأي الشاعر؟
٣. صور الشاعر ما حل بعمورية من تدمير، نبين ذلك.

نشاط (٢)

١. ما مرادف: يُشْلُهُ مضاد: ذليل مفرد: الصحائف
٢. استخرج من الأبيات محسنًا بديعًا وبين نوعه.
٣. (لقد تركت أمير المؤمنين بها) أسلوب
٤. (فتح الفتوح) تدل على
٥. (غادرت فيها بهيم الليل وهو ضحى) وضع الصورة الجمالية في العبارة السابقة.

تقويم ختامي:

١. قائل النص هو
٢. لم وصف الشاعر صحائف المنجمين بأنها سوداء؟
٣. ما مرادف: جلاء مضاد: بهيم مفرد: متون
٤. ما العلاقة بين (الشك والزيب)؟
٥. ما نوع المحسن البديعي في (الصحائف والصفائح)؟
٦. (لا سود الصحائف) أسلوب
٧. (سود الصحائف) كناية عن

نشاط بيتي:

حل سؤال (١) و (٢) من الكتاب صفحة ٢٩

الأهداف

- عزيزي الطالب، أتوقع منك في نهاية البطاقة أن تكون قادراً على أن:
١. تحدد الفكرة العامة للنص.
 ٢. تعبر عن فهمك لمضمون النص.
 ٣. تفسر المفردات الجديدة الواردة في النص.
 ٤. تحدد نوع الأساليب.
 ٥. تشرح مواطن الجمال.
 ٦. تبين دلالات الألفاظ والعبارات.
 ٧. توازن بين رأي المعتصم ورأي المنجمين من حيث الوسيلة المعتمدة لمعرفة نتيجة المعركة والنتائج الواقعية لتلك الوسائل، وأثر كلٍ منها على النفس.

شرح وتحليل الأبيات ٦ - ٩:

الفكرة الثالثة: مدح الخليفة المعتصم:

٦. لو لم يقد جحفاً يوم الوغى لغداً
من نفسه وحدها في جحفل لُجب
٧. تدبيرٌ مُعتصمٌ باللهٍ مُنتقم
للهِ مُرتقبٌ في اللهِ مُرتقب
٨. رمى بك الله برجيهما فهدمها
ولو رمى بك غير الله لم تُصب
٩. بصُرّت بالراحة الكبرى فلم ترها
ثنالٌ إلا على جسر من التعب

- ❖ مرادف: الجحفل: الجيش العظيم/ الوغى: الأصوات في المعركة/ لُجب: مضطرب كالأمواج/ مرتقب: منتظر نصر الله/ مرتقب: راغب في رضى الله.
- ❖ الشرح: لو لم يقد الخليفة المعتصم لهذه الحرب جيشاً جراراً وذهب ليقاثل بمفرده لكان هو بمثابة هذا الجيش الجرار لعظم شأنه، وأنّ تدبير فتح (عمورية) كان تدبير من يجعل الله دائماً أمام عينيه، منتقم لله، ويرغب فيما يقربه إليه، وأنّ قتالك كان لنصرة دين الله فكأن الله هو الذي رمى بك، ولو كان قتالك لغرض غير نصره دين الله لم تُصّر عليهم ولم تصبهم، وقد عرفت أن السعادة التامة والراحة القصوى لا تتال إلا بعد عناء وتعب وتضحية.
- ❖ (لو لم يقد جحفاً... لغداً من نفسه) أسلوب شرط.
- ❖ (ولو رمى بك غير الله لم تُصب) أسلوب شرط.
- ❖ (فلم ترها ثنالٌ إلا على جسر) أسلوب قصر.
- ❖ (جسر من التعب) استعارة مكنية حيث شبه التعب بشيء ملموس وهو الجسر.

نشاط (١)

١. ما الفكرة التي تحملها الأبيات من (٦ - ٨)؟
٢. وصف الشاعر الخليفة بصفات كانت سببا في تحقيق النصر. اذكرها.
.....
٣. ما العاطفة المسيطرة على الشاعر في النص؟
٤. اشرح البيت السادس بأسلوبك؟

نشاط (٢)

١. ما مرادف: الجحفل؟ وما جمعها؟
٢. (ولو رمى بك غير الله لم تُصب) أسلوب
٣. (فلم ترها تُنال إلا على جسر من التعب)
أ- ما نوع الأسلوب؟
- ب- اشرح الجمال في العبارة
٤. وازن بين رأي المعتصم ورأي المنجمين من حيث الوسيلة المعتمدة لمعرفة نتيجة المعركة، والنتائج الواقعية لتلك الوسائل، وأثر كلٍّ منها على النفس.
.....
.....
.....

نشاط بيتي:

◀ حل سؤال (٣) و (٤) من الكتاب صفحة ٢٩

الأهداف

- ١- تتعرف إلى مفهوم الخبر.
- ٢- تذكر الأغراض الحقيقية والبلاغية للخبر.
- ٣- تمثل بجمال خبرية لكل غرض من أغراض الخبر.

الملخص:

✚ **تعريف الخبر:** هو كل كلام يحتمل الصدق أو الكذب لذاته؛ أي لذات الكلام دون النظر إلى قائله. فإن طابق الواقع كان صادقاً وإن خالفه كان كاذباً.

✚ **للخبر غرضان رئيسان، هما:**

١. فائدة الخبر: إفادة المخاطب الحكم الذي تضمنه الكلام.

٢. لازم الفائدة: إفادة المخاطب أن المتكلم عالم بالحكم.

✚ **قد يخرج الخبر لأغراض بلاغية تفهم من السياق العام منها، الفخر، والمدح، والتحسر، وإظهار الضعف، وغيرها.**

إرشادات للطالب:



عزيزي الطالب عليك مشاهدة الفيديو على الرابط التالي لمزيد من الشرح والتوضيح

<https://youtu.be/UJHTukxJxlw>

الأنشطة والتدريبات:

نشاط (١)

اختر الإجابة الصحيحة:

- أ- كلام يحتمل الصدق أو الكذب لذاته:
 - أ. البلاغة
 - ب. الخبر
 - ج. الإنشاء
- ب- إفادة المخاطب الحكم الذي تضمنه الكلام، يسمى:
 - أ. الخبر
 - ب. فائدة الخبر
 - ج. لازم الفائدة

ج- (لقد أديت عملك بإخلاص) غرض الخبر في الجملة السابقة:

أ. التحسر ب. فائدة الخبر ج. لازم الفائدة

د- ما الغرض البلاغي في قول الفرزدق:

أ. التحسر ب. الفخر ج. المدح
تري الناس ما سرنا يسيرون خلفنا وإن نحن أومأنا إلى الناس وقفوا

نشاط (٢)

مثل لما يأتي بجمل من إنشائك:

١. خبر غرضه لازم الفائدة
٢. خبر غرضه التحسر
٣. خبر غرضه الفخر

تقويم ختامي

بين الغرض من إلقاء الخبر في الجمل الآتية:

١. أنت الأمين الذي من بعد صاحبه
٢. الخيل والليل والبيداء تعرفني
٣. إنك ذكي ومتفوق.
٤. توخى حمائم الموت أوسط صبيتي
٥. عليل الجسم ممتنع القيام
٦. وما نيل المطالب بالتمني
٧. أسلم معاوية بن أبي سفيان عام الفتح.
- ألقى إليك مقاليد النهى البشر
- والسيف والرمح والقرطاس والقلم
- فله كيف اختار واسطة العقد
- شديد السكر من غير المدام
- ولكن تؤخذ الدنيا غلابا

نشاط بيتي:

١. أكمل الفراغ:

- أ- الخبر هو
- ب- للخبر غرضان رئيسان هما ،
- ج- من الأغراض البلاغية التي يخرج إليها الخبر ، ،
- د- غرض الخبر في قول الشاعر: (إن الثمانين وبلغتها
قد أحوجت سمعي إلى ترجمان)
هو

٢. إجابة أسئلة الكتاب صفحة ٤٣

الأهداف

عزيزي الطالب، أتوقع منك في نهاية البطاقة أن تكون قادراً على أن:

- ١- تُعدد مؤكدات الخبر.
- ٢- تذكر أضرب الخبر.
- ٣- تعين أدوات التوكيد في جمل معطاة.
- ٤- تحدد ضرب الخبر في جمل معطاة.
- ٥- تمثل بجمل من إنشائك على كل ضرب من أضرب الخبر.

الملخص:

أدوات التوكيد كثيرة، أشهرها: إنَّ، وأنَّ، ولام الابتداء (اللام المزحلقة)، وأحرف القسم، وسين الاستقبال، وضمير الفصل، وقد.

يأتي الخبر على ثلاثة أضرب حسب حالة المخاطب:

- ① ابتدائي: هو الذي يخلو من أدوات التوكيد؛ لأن المخاطب خالي الذهن من الحكم.
- ② طلبى: هو الذي يؤكد بمؤكد واحد؛ لأن المخاطب متردداً في قبول الكلام.
- ③ إنكاري: هو الذي يؤكد بأكثر من مؤكد؛ لأن المخاطب منكراً للخبر.

إرشادات للطالب:

عزيزي الطالب عليك مشاهدة الفيديو على أحد الروابط التالية لمزيد من الشرح والتوضيح

<https://youtu.be/zdW4tCQgb80>

https://youtu.be/7_knoM6VcrQ



الأنشطة والتدريبات:

نشاط (١)

أكمل الفراغ:

- ١- من أدوات توكيد الخبر،،،
- ٢- للخبر ثلاثة أضرب،،
- ٣- ضرب الخبر الذي يشتمل على أكثر من مؤكد يسمى

نشاط (٢)

اختر الإجابة الصحيحة:

١. الخبر المستخدم مع المخاطب المتردد في قبول الكلام، هو الخبر:
 - أ. الابتدائي
 - ب. الطلبي
 - ج. الإنكاري
٢. (إن مع البيان لسحرا) ضرب الخبر في الجملة السابقة:
 - أ. ابتدائي
 - ب. طلبي
 - ج. إنكاري
٣. متى يكون الخبر ابتدائياً:
 - أ. إذا وجد فيه مؤكد واحد
 - ب. إذا وجد فيه مؤكدان
 - ج. إذا وجد فيه ثلاثة مؤكدات
 - د. إذا خلا من المؤكدات
٤. قال تعالى: "وسيعلم الذين ظلموا أي منقلب ينقلبون" ضرب الخبر في الآية:
 - أ. ابتدائي
 - ب. طلبي
 - ج. إنكاري
 - د. ثانوي

نشاط (٣)

١. أجب حسب المطلوب:

الطالب المجتهد محبوب. (اجعل ضرب الخبر طلبياً مرة، وإنكارياً مرة أخرى)

.....

٢. مثل بجملة مفيدة لكل مما يأتي:

- أ- خبر ضربه طلبي
- ب- خبر ضربه ابتدائي
- ج- خبر ضربه إنكاري

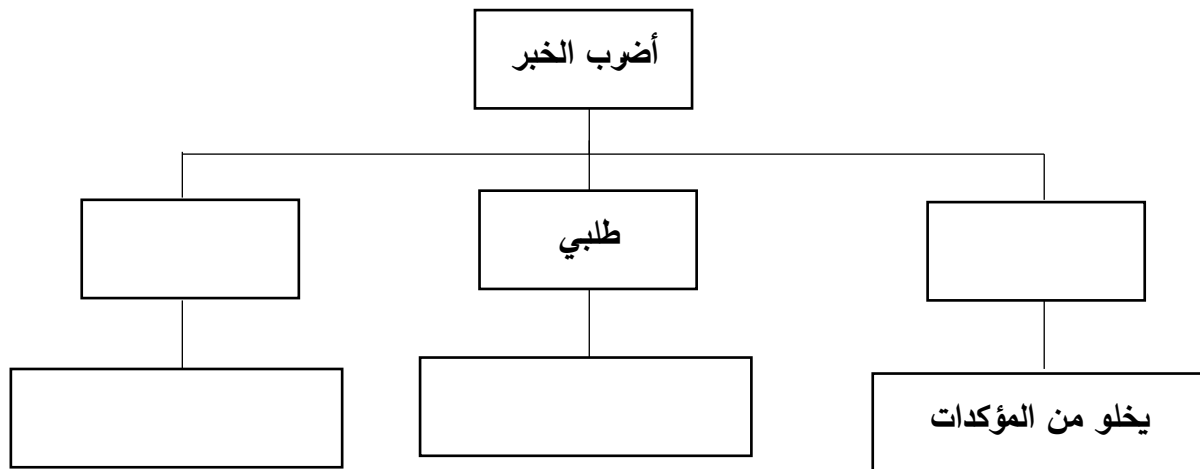
تقويم ختامي:

حدد أداة التوكيد (إن وجدت) ثم بين ضرب الخبر في الجمل الآتية:

الجملة	أداة التوكيد	ضرب الخبر
١- والله إنّ العلم لنور.		
٢- المؤمن القوي خير وأحب إلى الله من المؤمن الضعيف.		
٣- وإني وإن كنت الأخير زمانه لآتٍ بما لم تستطعه الأوائل		
٤- قد سار ذكري في البلاد فمن لهم بإخفاء شمسٍ ضوؤها متكامل		
٥- قال تعالى: " لقد كان لكم في رسول الله أسوة حسنة".		
٦- قال تعالى: " تالله لأكيدنّ أصنامكم".		
٧- قال تعالى: " وإنك لعلی خلق عظیم".		
٨- إن الله مع الصابرين.		

نشاط بيتي:

أكمل الخارطة المفاهيمية التالية:



اسم الطالب: الشعبة: العلامة:/٢٠

أولاً: الأدب: (١٢ علامة)

أ. أجب عما يلي: (٣ درجات)

١. اذكر اثنين من الشعراء الذين أبدعوا في شعر الحماسة.
٢. تؤدي مصطلحات شعر الحماسة المعنى نفسه، لكن يحدث أحياناً أن يُختار أحدها دون غيرها. ما المعيار في ذلك؟
٣. اذكر ثلاثة من الموضوعات التي تناولها شعر الحماسة.

ب. اقرأ النص الآتي، ثم أجب عن الأسئلة التي تليه: (٩ درجات)

- | | |
|--|---|
| ١. السيفُ أصدقُ أنباءٍ من الكُثْبِ | في حَدِّهِ الحدُّ بينَ الجدِّ واللَّعبِ |
| ٢. بيضُ الصفائحِ لا سودُ الصفائحِ في | مُتُونِهِنَّ جَلَاءُ الشَّكِّ والرَّيبِ |
| ٣. فَتَحَ الفُتُوحِ تَعَالَى أَنْ يُحِيطَ بِهِ | نَظَمَ مِنَ الشَّعْرِ أَوْ نَثَرَ مِنَ الخُطْبِ |
| ٤. لَقَدْ تَرَكْتَ أَمِيرَ الْمُؤْمِنِينَ بِهَا | لِلنَّارِ يَوْمًا دَلِيلَ الصَّخْرِ وَالْخَشَبِ |
| ٥. غَادَرَتْ فِيهَا بِهِيمَ اللَّيْلِ وَهُوَ ضَحَى | يَشْلُهُ وَسَطُهَا صُبْحٌ مِنَ اللَّهَبِ |

١. قائل النص هو (عنتر بن أبي شداد - البحتري - أبو تمام - المتنبي)
٢. عمّ تتحدث القصيدة؟
٣. لم وصف الشاعر صفائح المنجمين بأنها سوداء؟
٤. ما مرادف: بهيم مضاد: الرَّيب مفرد: الصفائح
٥. ما العلاقة بين (الجدِّ واللعب)؟
٦. استخرج من الأبيات محسنًا بديعياً وبين نوعه.
٧. ما دلالة قول الشاعر (فتح الفتوح)؟

ثانيا: البلاغة:

(٨ درجات)

ج. اختر الإجابة الصحيحة:

(درجتان)

١. إفادة المخاطب أن المتكلم عالم بالحكم الذي تضمنه الخبر:

أ- فائدة الخبر	ب- لازم الفائدة	ج- المدح	د- البلاغة
----------------	-----------------	----------	------------

٢. جميع ما يلي من مؤكّدات الخبر ما عدا:

أ- إنَّ	ب- واو القسم	ج- لكنَّ	د- ضمير الفصل
---------	--------------	----------	---------------

٣. متى يكون الخبر طلبيا إذا:

أ- وجد فيه مؤكّد واحد	ب- وجد فيه مؤكّدان	ج- وجد فيه ثلاثة مؤكّدات	د- خلا من المؤكّدات
-----------------------	--------------------	--------------------------	---------------------

٤. قال تعالى: "تالله لأكيدنّ أصنامكم" ضرب الخبر في الآية السابقة هو:

أ- ابتدائي	ب- طلبي	ج- إنكاري	د- إنشائي
------------	---------	-----------	-----------

د. ضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وإشارة (x) أمام العبارة الخطأ:

(٥ درجات)

١. () الغرض من إلقاء الخبر في قولنا (انتصر المسلمون يوم بدر) هو فائدة الخبر.

٢. () الغرض من إلقاء الخبر في قول الشاعر:

(ذهب الشباب فما له من عودة وأتى المشيب فأين منه المهرب) هو التحسر.

٣. () الغرض من إلقاء الخبر في قول الشاعر:

(وليس أخو الحاجات من بات نائما ولكن أخوها من يبيت على وجل) هو إظهار الضعف.

٤. () الغرض من إلقاء الخبر في قول خديجة رضي الله عنها لرسول الله صلى الله عليه وسلم: "إنك

لتصدق الحديث، وتصل الرحم وتؤدّي الأمانة" هو لازم الفائدة.

٥. () الغرض من إلقاء الخبر في قول الشاعر:

(فإنك شمس والملوك كواكب إذا طلعت لم يبدُ منهن كوكب) هو الفخر.

هـ. أجب حسب المطلوب:

(درجة واحدة)

(اجعل ضرب الخبر طلبيا مرة، وإنكاريًا مرة أخرى)

السماء مليئة بالغيوم

أولاً: الأدب:

أ- أجب عما يلي:

١. البحتري وأبو تمام.
٢. حسب بيئة اللون الشعري وعصره وطبيعة الصراع.
٣. الشجاعة والإقدام، الصبر على المصائب، الجود والعفة.

ب- اقرأ النص الآتي، ثم أجب عن الأسئلة التي تليه:

١. قائل النص هو أبو تمام.
٢. تتحدث القصيدة عن مدح المعتصم ووصف معركة عمورية والسخرية من المنجمين.
٣. لأن الأخبار التي تأتي بها كاذبة وبعيدة عن الحقيقة.
٤. مرادف: بهيم مظلم مضاد: الرّيب اليقين مفرد: الصفائح الصفيحة
٥. تضاد
٦. المحسن البديعي: الصفائح والصحائف نوعه: جناس ناقص.
٧. دلالة على عظمة هذا الفتح وتميزه عن سائر الفتوح.

ثانياً: البلاغة:

أ- اختر الإجابة الصحيحة:

رقم السؤال	١	٢	٣	٤
الإجابة	ب- لازم الفائدة	ج- لكنّ	أ- وجد فيه مؤكد واحد	ج- إنكاري

ب- ضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وإشارة (x) أمام العبارة الخطأ:

رقم السؤال	١	٢	٣	٤	٥
الإجابة	✓	✓	x	✓	x

ج- أجب حسب المطلوب:

- ✓ طلبي: إنّ السماء مليئة بالغيوم.
- ✓ إنكاري: إنّ السماء لمليئة بالغيوم/ والله إنّ السماء مليئة بالغيوم.

اللغة الإنجليزية

الصف الحادي عشر (الفرع الشرعي)

Table of Content

Card No.	Title
1	Unit 3: Reading and Comprehension: Safety First?
2	Unit 3: Language and Vocabulary: Expressing Obligations
3	Unit 3: Writing: Paragraph
4	Unit 4: Reading and Comprehension: Going Places
5	Unit 4: Language and Vocabulary: Prefer, would rather, well+ past participle, and multi-word Verbs
6	Unit 4: Writing: Application Form
	Progress Test
	Answer Key

في نهاية هذه البطاقة، سيكون الطالب قادرًا على أن:

- ١- يوظف تسع كلمات جديدة في جمل سياقية ذات معنى.
- ٢- يقرأ نصًا؛ ليجيب عن أسئلة الفهم والاستيعاب.

الأهداف

عزيزي الطالب: سنقدّم لك مفردات الدرس الثاني من الوحدة الثالثة، الرجاء قراءتها جيدًا، والتّعرف إلى معانيها.

Word	Example	Meaning
press	There are lots of stories about famous people in the popular press.	صحافة
attitude	It's often very difficult to change people's attitudes.	اتجاه
pass laws	Governments began to pass laws to improve conditions of their employees.	يسن قانونًا
extended	Health and safety regulations have been extended into other areas of life.	مدّد
take responsibility	Employers now have to take responsibility for the safety of their employees.	يتحمل المسؤولية
luxury	Owning a car may be necessary but owning two is a luxury.	ترف/رفاهية
regulations	Some people changed their minds about safety regulations.	قوانين
restrict	Governments don't want to restrict people's personal freedom.	يقيد
gradual	Over the last 20 years or so, there has been a gradual change in attitude.	تدريجي

عزيزي الطالب: بعد فهمك للكلمات، وقراءتها بشكل صحيح، قم بحل التدريب الآتي:

1) Finish the following sentences with words from the box:

restricts - extended - gradual - press - regulations

1. New safety have been brought in.
2. The incident has been widely reported in the
3. Having small children really your social life.
4. As you go further south, you will notice a change of climate.
5. They're going on an holiday to Australia.

عزيزي الطالب: اقرأ النص الموجود في الكتاب المدرسي صفحة رقم "٢٦"، وأجب عن الأسئلة التي تليه:

1-Answer the following questions:

1. How was life in 19th century in Europe?
.....
2. Why did governments in 19th-century Europe start to improve safety for their workers?
.....
3. Why are workplaces in poorer countries still dangerous?
.....
4. What did some people think about car seat belts at first?
.....

3- Find words and phrases in the text that have these meanings:

1. make new laws:
2. something that is nice but not necessary:
3. opinion or way of thinking:

4- Write what the following words or pronouns refer to:

- 1.those (line 1): 2. their (line 3) 3. these countries (line5):

Homework

1- Decide whether these sentences are True or False:

1. In richer countries, health and safety regulations have been spread into other fields of life. ()
2. In most countries, it is forbidden to drive a car without wearing a seat belt. ()
3. When the law of wearing a seat belt was first suggested, all people accepted it. ()
4. In most countries, it is allowed to drive a car without wearing a seat belt. ()

في نهاية هذه البطاقة، سيكون الطالب قادرًا على أن:
١- يعبر عن الضرورة والإلزام مستخدماً (have to – need to – must - allowed to).

تلخيص المحتوى:

عزيزي الطالب: تأمل أمثلة الكتاب المدرسي الموجودة صفحة رقم "٢٨ / ٢٩"، ومن ثم اقرأ هذا الملخص الذي يحتوي على شرح القاعدة.

must – have to – need to

تستخدم هذه التعابير للتعبير عن الضرورة والوجوب.

Examples:

- 1- I **must** see the doctor soon. I'm sick.
- 2- I **have to** finish my homework before evening.
- 3- He **needs to** study English.

**Don't / Doesn't have to - need to -
mustn't**

تستخدم هذه التعابير للتعبير عن عدم الضرورة والوجوب.

- mustn't → You **mustn't** smoke in schools.
- don't have to / need to → We **don't have to / need to** get up early.
- doesn't have to / need to → He **doesn't have to / need to** buy a cake.

be allowed to / be not allowed to

- **(am – is – are) allowed to** → *I am allowed to play in the school yard.
Sami is allowed to travel abroad.*
- **(am – is – are) not allowed to** → *Students are not allowed to enter the hall.
I'm not allowed to park my car here.*

والآن عزيزي الطالب سنتعرف على الفرق بين هذه التعبيرات في الماضي والمضارع، ومعنى كل واحدة منها:

المضارع	الماضي
have to / has to / must / need to يجب	had to / needed to كان يجب
don't/ doesn't have to, need to لست مجبر على	didn't have to/need to لم يكن هناك داعي
mustn't ممنوع	didn't have to لم يكن مضطر
am/is/are allowed to مسموح بـ	was/were allowed to كان مسموح بـ
am/is/are not allowed to غير مسموح بـ (ممنوع)	was/were not allowed to لم يكن مسموح بـ

الأنشطة والتدريبات:

1- Choose the correct answer:

- In Australia and New Zealand, all cyclists _____ wear helmets. It is compulsory.
a) are allowed to b) don't have to c) have to
- In Australia, you _____ ride a bike without a helmet.
a) aren't allowed to b) don't have to c) have to
- In Germany, cyclists _____ wear helmets. There is no rule to oblige them to do so.
a) aren't allowed to b) don't have to c) have to
- Before 2011, there was no rule in Austria to wear helmets, so children under 12 _____ wear them.
a) had to b) didn't have to c) weren't allowed to
- Seat belts are compulsory here. Every driver _____ wear them.
a) have to b) has to c) is allowed to

في نهاية هذه البطاقة، سيكون الطالب قادرًا على أن:

١- يكتب فقرة قصيرة باستخدام الأشكال البيانية.

الأهداف

عزيزي الطالب: أجب عن الأسئلة الموجودة صفحة "٣١-٣٢-٣٣"، ثم تأمل أمثلة الكتاب المدرسي؛ لتتمكن من استخدام المعلومات الموجودة في الجدول أدناه لكتابة فقرة قصيرة.

1- Use the information in the table below to write a short paragraph:

Since 2009, Since the law was passed,	there has been a	45% gradual	fall	in	serious accidents. the number of people attending hospital.
Last year, When the law was passed,	there was a	sudden steady	rise		

Since 2009, Since the law was passed,	serious accidents. the number of people attending hospital	have/has fallen	by 25%.
Last year, When the law was passed,			gradually. suddenly.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

في نهاية هذه البطاقة، سيكون الطالب قادرًا على أن:

الأهداف

- ١- يوظف ثمان كلمات جديدة في جمل سياقية ذات معنى.
- ٢- يقرأ نصًا حول المرشد السياحي المحلي؛ ليجيب عن أسئلة الفهم والاستيعاب.

عزيزي الطالب: سنقدم لك مفردات الدرس الأول من الوحدة الرابعة، الرجاء قراءتها جيدًا، والتعرف إلى معانيها

Word	Example	Meaning
expenses	We need to cut down on our expenses.	مصاريف
demands	You can't give in to children's demands all the time.	مطالب
due to	The plane didn't take off due to the bad weather.	بسبب
monuments	We visited the monuments in Gaza.	معالم
temporarily	He is doing this job temporarily.	بشكل مؤقت
picked up	Children picked up many skills without learning.	اكتسب
lecture	The long lecture was boring.	محاضرة
interact	I think they'd rather interact with places and people.	يتفاعل

الأنشطة والتدريبات:

عزيزي الطالب: اقرأ الكلمات الآتية، ومن ثم أكمل الجمل التي تليها:

1- Complete the sentences with words from the box:

due to - interact - expenses - monument - lectures

1. The government has built a huge in the center of the city.
2. His are more than his income.
3. He no longer plays football a major injury.
4. I have..... at the Islamic University of Gaza.
5. My teacher is able towith his students well.

الأنشطة والتدريبات:

عزيزي الطالب: اقرأ النص المدرج في صفحة رقم "٣٨" من الكتاب المدرسي، وأجب عن التمارين التي تليه، ثم انطلق لحلّ

أسئلة البطاقة:

A) Read the text then answer the following questions:

1- Answer the questions:

1. Why do many young people like to be a tour guide?

.....

2. Why are tourists becoming more demanding?

.....

3. What do today's tourists want from travelling?

.....

2- Decide whether the statements are True or False:

1. It's enough to take tourists round the famous buildings, monuments and tourist sites. ()

2. Tourists nowadays like to be called as tourists. ()

3. Tourists know the basic information about places they visit. ()

3 -Write what the pronouns refer to:

1. It (line 2): 2- They (line 4): 3- Them (line 6):

Homework

1- Replace the underlined words and phrases in these sentences with words and phrases from the text:

1. Things that people want from you.

2. Statues and buildings that celebrate famous people or events.

3. For a short time.

القراءة غذاءٌ للروح، ومصدر للإلهام، وتهذيب للفكر، فحاول أن تُخصص جزءاً من وقتك لذلك

(a) Prefer and Would rather
(b) Multi-word verbs

الأهداف

في نهاية هذه البطاقة، سيكون الطالب قادرًا على أن:

- ١- يفاضل بين شيئين مختلفين مستخدمًا (Prefer and would rather).
- ٢- يصف أشياءً مستخدمًا (well + pp).
- ٣- يستخدم بعضًا من الأفعال الاصطلاحية في حياته اليومية بشكل صحيح.

تلخيص المحتوى:

عزيزي الطالب: تأمل أمثلة الكتاب المدرسي صفحة رقم "٤٢"، ومن ثم اقرأ هذا الملخص الذي يحتوي على شرح القاعدة.



We use it to talk about preferences or when liking one thing better than another.

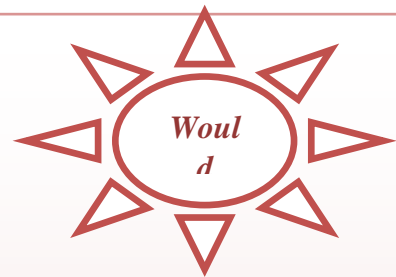
يفضل شيء على شيء آخر.

Form

Prefer → noun / V. ing + **to** + noun / V. ing

Examples

- I **prefer** tea **to** coffee.
- Soha **prefers** playing tennis **to** playing volleyball.
- They **prefer** cookies **to** biscuits.



We use it to talk about preferences or when liking one thing better than another.

يفضل شيء على شيء آخر

Form

Would rather → **inf.** + **than** + **Verb 1**

Examples

- I **would rather** to eat salad **than** eat burger.
- I **would rather** to stay with you **than** go out.
- I **'d rather** to play tennis **than** play

ملاحظة / - **prefer** and **would rather** متشابهات في المعنى ولكنهم مختلفين في التركيب.

- يمكن اختصار **would** إلى **'d** مثلًا **I would rather** تصبح **I'd rather**

تلخيص المحتوى:

عزيزي الطالب: تأمل أمثلة الكتاب المدرسي صفحة رقم "٤٣"، ومن ثم اقرأ هذا الملخص الذي يحتوي على شرح القاعدة.

well + past participle

يمكن أن تشكل عبارات مركبة من **well** ثم التصريف الثالث للفعل مع وضع شرطة (-) بينهم .

Examples

well + past participle	Arabic meaning
well-informed	مُثَقَّف (مطلع)
well-behaved	حسن السلوك
well-educated	حسن التعليم
well-made	مصنوع جيداً
well-dressed	حسن المظهر
well-known	مشهور

تلخيص المحتوى:

عزيزي الطالب: تأمل أمثلة الكتاب المدرسي صفحة رقم "٤٤"، ومن ثم اقرأ هذا الملخص الذي يحتوي على شرح القاعدة.

Multi-word verbs الأفعال الاصطلاحية

وهو أن يأتي الفعل مضافاً له حرف جر ليعطي معنى جديد.

١- إذا كان المفعول به اسم أو شبه جملة اسمية فإنه يُمكننا وضعه بعد حرف الجر مباشرة أو بين الحرف والفعل.

Example:

*She **picked up** her bag* or *She **picked** her bag **up***

*I **picked** the pen he **dropped up*** or *I **picked up** the pen he **dropped***

٢- إذا كان المفعول به ضمير مثل (him, her, it, them, this) فيجب وضعه بين الفعل وحرف الجر فقط .

Example - You are too hot in your coat. I should **take it off**

عزيزي الطالب: انطلق لحل أنشطة الكتاب المدرسي صفحة "٤٢"؛ ومن ثمَّ بادر لحل الأنشطة الآتية؛ لتتمكن من اختبار نفسك.

1- Choose the correct answer:

1. She eating salad to eating hamburger.
a. would rather b. prefer c. prefers
2. Theydogs. They don't like cats.
a. prefer b. would rather c. prefers
3. Ito stay at home today than go out with Ali.
a. prefers b. prefer c. would rather
4. We prefer watching basketball playing it.
a. than b. to c. that
5. A person who knows a lot: -----
a- well-educated b- well-known c- well- made
6. A person who wears good clothes:
a- well-informed b- well- dressed c- well-written
7. Remember, your clothes before you come in the house and go directly to the shower.
a-take off b- pay back c-fill in
8. She'll us the rest when she gets her wages
a-pick up b- pay back c- put on

Homework

1- Write three sentences using *prefer* and *would rather* from your own:

Example: I prefer playing with my friends to playing computer games.

1. _____
2. _____
3. _____

في نهاية هذه البطاقة، سيكون الطالب قادرًا على أن:

الأهداف

١- يملأ نموذج الطلب وظيفة مرشد سياحي، مراعيًا دقة اللغة وسلامة التعبير.

عزيزي الطالب: تأمل النشاط رقم "١" صفحة "٤٧"؛ للتعرف على مكونات طلب الوظيفة، ثم املأ نموذجًا لطلب وظيفة مرشد سياحي، موضحة الأسباب التي تؤهلك لهذه المهنة:

1- Fill in the application form with the information below, saying why you would like to apply for this job:

You are a well-educated person who studied Cultural Studies at the IUG. You would like to apply for the post of a tour guide. You speak two languages. Your name is Ahmed Ali and you are 23 years old. You live at Al-Nusirat. Your mobile no. 0599000000.

APPLICATION FOR THE POSITION OF TOUR GUIDE

Name: _____ Age: _____

Address and contact details: _____

Education: _____

Languages: _____

Please write a short paragraph below saying why you would be a good person to do this job.

Part One: Reading: (10 points)

Read the following text to answer the questions below.

In the 19th-century Europe, life was full of danger for both agricultural workers and those who worked in industrial factories with new machinery. Gradually, under pressure from workers' organizations, governments began to pass laws to improve conditions, and employers now have to take responsibility for safety of their employees.

In poorer countries, though, safety regulations are weak and the dangers remain. There is a feeling, usually unspoken, among governments and employers in these countries that safety in the workplace is a luxury that they can't afford, and that safety regulations makes businesses less competitive and brings less money.

Meanwhile, in richer countries, health and safety regulations have been extended into other areas of life, like transport, schools, hospitals and other public services. In most countries, for example, it is against the law to drive a car without wearing a seat belt. When this law first suggested, some people believed it should be a matter of personal choice, but it is accepted that wearing seat belt has saved many lives.

A) Answer the following questions. (3 points)

1- Why did governments in 19th century Europe start to improve safety for their workers?

.....

2- What was some people's opinion about car seat belts at first?

.....

B) Choose the correct answer. (3 points)

1- According the employers in poorer countries, safety regulations act as...

A. luxury B. necessity C. important things

2- Workplace in poorer countries still dangerous because regulations are...

A. available B. weak C. helpful

C) The following pronouns refer to: (2 points)

1. paragraph 1: their

2. Paragraph 2: these countries

D) Find the opposite of: (1 point)

1. safety

2. refused

E) Find the meaning of:(1 point)

1. make new laws
2. accept to do something

Part Two: Vocabulary (8 marks)

A) Complete the following sentences with the following words. (5 points)

press - temporarily - picked up - lecture - interact

1. The office is closed for redecoration.
2. We are studying how these two chemicals
3. We went to a on Palestinian art.
4. Children many skills without learning.
5. There are lots of stories about famous people in.....

B) Complete the following sentences with the suitable word family. (3 points)

1. I don't want to argue it. This is my final (decide)
2. The human rights call the organizations for the of the basic food to poor people. (provide)
3. New safety have been brought in. (regulate)

Language (8 marks)

A) Rewrite the following sentences using words in brackets. (4 points)

1. It's necessary for drivers to wear seat belts. (must)
.....
2. You must not play near the river. (be allowed)
.....
3. I'd rather stay at home than go out. (prefer)
.....
4. She prefers singing to acting. (would rather)
.....

B) Choose the correct answer. (2 points)

1. Seatbelts are compulsory. Every driverwear them. (have to - has to)
2. It's too late. I (don't have to - have to) go now.
3. It's very dangerous, children (must - are not allowed to) play near the river.
4. I've already watched the film. I..... (didn't have to - had to) watch it again.

C) Correct the underlined mistakes in these sentences. (2 points)

1. She **has to** wear a uniform when she was a student.
2. They **must to** leave now.
3. I prefer watching TV **to read** books.....
4. Please don't leave wastepaper on the floor, **pick up** it.....

Writing (4 marks)

A) Look at the table chart below, then write a short paragraph saying what it shows.

You may find the words and phrase in the box useful.

Learning problems	September		December	
Reading	Class A	Class B	Class A	Class B
	8	10	5	6
Handwriting	12	15	6	10
Listening skills	10	10	3	2
Speaking	13	14	7	11

tend
suffer
improve
gradually
while
compared with
between

Class A: girls

Class B: boys

The chart shows

[illegible]

ع. زيزي الطَّالِب: لقد وصلنا إلى نهاية هذه الرحلة الممتعة، حيث قدمنا لك الفائدة والمعلومات القيِّمة، للتأكد من صحة إجاباتك للاختبار، قم بمراجعة مفتاح الإجابة.

<i>Skills</i>	<i>Question No.</i>	<i>Correct Answers</i>
<i>Reading</i>	<i>A.</i>	1- Under pressure from workers' organizations. 2- They refuse; they believe it should be a personal choice. 3- Because the safety regulations are weak.
	<i>B.</i>	1. a 2. b
	<i>C.</i>	1. employers 2. poorer countries
	<i>D.</i>	1. dangerous 2. accepted
	<i>E.</i>	a. pass laws b. take responsibility
<i>vocab</i>	<i>A.</i>	1. temporarily 2. interact 3. lecture 4. picked up 5. press
	<i>B.</i>	1. decision 2. provision 3. regulations
<i>Language</i>	<i>A.</i>	1. The drivers must wear seatbelts. 2. You are not allowed to play near the river. 3. I prefer staying at home to going out. 4. She would rather to sing than act.
	<i>B.</i>	1. has to 2. have to 3. are not allowed to 4. didn't have to
	<i>C.</i>	1. had to 2. must 3. to reading 4. pick it up

الرياضيات

رقم البطاقة	الموضوع	رقم الصفحة
١	حل معادلة خطية بمتغير واحد	٧
٢	حل مسائل لفظية على حل المعادلات الخطية بمتغير واحد	٩
٣	حل نظام من معادلتين خطيتين بمتغيرين بطريقة الحذف	١٠
٤	حل مسائل لفظية على حل نظام من معادلتين خطيتين بمتغيرين	١٢
٥	حل نظام من معادلتين خطيتين بمتغيرين بطريقة الرسم البياني	١٣

الأهداف

- ١- يعرف المعادلة الخطية.
- ٢- حل معادلة خطية في متغير واحد.

تلخيص المحتوى:

تعريف: المعادلة الخطية بمتغير واحد: هي معادلة يمكن كتابتها على الصورة
 $أس + ب = صفر$ ، حيث أن $أ \neq ٠$ ، $ب \in \mathbb{R}$ ، $صفر \in \mathbb{R}$.

في حل المعادلات الخطية بمتغير واحد نضع المتغيرات في طرف والثابت في الطرف الآخر للمعادلة.

الأنشطة والتدريبات:

نشاط (١)

أوجد مجموعة حل المعادلات الآتية:

$$٦ = ٣س - (٤ + س) \quad (أ)$$

$$٦ - ٥س = ٧س + ٢ \quad (ب)$$

$$١٠ = (٤ - س) ٢ \quad (ج)$$

$$١٥ = ٢ + (٣ - س) ٤ \quad (د)$$

أوجد مجموعة حل المعادلات التالية:

$$(١) \quad ٧ = ٩ - س$$

$$(٢) \quad ٣ (س - ٥) = ٤ - (س + ٣)$$

$$(٣) \quad س - ٤ = ٢ - س - ٦$$

$$(٤) \quad ٢ س + ٧ = ٥ - س - ٢$$

$$(٥) \quad ٤ - س = س - ٤$$

$$(٦) \quad ٢ ص - ٣ = ٥ ص + ٦$$

$$(٧) \quad ٧ = ٣ س + ٢ (س + ١)$$

$$(٨) \quad ٤ (س - ٢) = ٦ - (س + ٣)$$

الأهداف

- ١- تحويل المسألة اللفظية الى معادلة رياضية.
- ٢- حل المعادلة الخطية الناتجة من المسألة اللفظية وتحديد المطلوب.

تلخيص المحتوى:

يتم قراءة المسألة اللفظية وتحويلها الى رموز ثم حل المعادلة الناتجة عن ذلك.

الأنشطة والتدريبات:

نشاط رقم (١)

عُمر محمد ٣ أمثال عُمر حسن، فإذا كان مجموع عمريهما ٤٠ سنة فما عُمر كل منهما؟

نشاط رقم (٢)

(١) إذا كان عُمر أحمد خمسة أمثال عُمر أخيه مضافا اليه ٢، فإذا كان مجموع عمريهما ٢٠ سنة

فكم عُمر أحمد وعُمر أخيه؟

(٢) يزيد طول مستطيل عن عرضه بمقدار ٥ سم، فإذا كان محيطه ٣٠ سم فأوجد بعدي المستطيل؟

(٣) مستطيل طوله ٣ أمثال عرضه مضافا اليه ٥ سم فإذا كان عرضه = ٤ سم فكم طول المستطيل؟

(٤) إذا كان مجموع النقاط التي أحرزها فريقا كرة السلة في مباراة ما هو ٣٠ نقطة، فإذا كان عدد نقاط

الفريق الأول يساوي خمسة أمثال عدد نقاط الفريق الآخر فكم عدد النقاط لكل من الفريقين؟

الأهداف

حل نظام من معادلتين خطيتين بمتغيرين من خلال حذف أحد المتغيرات مؤقتا للوصول لمعادلة خطية بمتغير واحد يسهل حلها.

الأنشطة والتدريبات:

نشاط (١)

أوجد مجموعة حل النظام التالي باستخدام طريقة الحذف.

$$ص + س = ٩$$

$$س - ص = ٣$$

تدريبات

أوجد مجموعة حل الأنظمة التالية باستخدام طريق الحذف:

$$(١) \quad \begin{cases} ٣س - ٢ص = ٥ \\ ٢س - ص = ٤ \end{cases}$$

$$(٢) \quad \begin{cases} ٢س + ص = ٣ \\ س + ٢ص = ٦ \end{cases}$$

$$(٣) \quad \begin{cases} ٢ص - ١س = ٣ \\ ٢ص - س = ١ \end{cases}$$

$$(٤) \quad \begin{cases} ٣س + ص = ٣ \\ ٢س + ٣ص = ٦ \end{cases}$$

حل مسائل لفظية على حل نظام من معادلتين خطيتين بمتغيرين

الأهداف

تلخيص المحتوى:

يتم تحويل المسألة اللفظية الى معادلتين ونقوم بحل المعادلتين الناتجتين من المسألة اللفظية بطريقة الحذف وتحدد قيمة المطلوب حسب كل مسألة.

الأنشطة والتدريبات:

نشاط (١)

عدنان مجموعهما ٢٣، والفرق بينهما ١٣ أوجد كلا من العددين؟

نشاط (١)

عدنان أربعة أمثال الأول يزيد عن ثلاثة أمثال الثاني بمقدار ٨، وسبعة أمثال الأول مضافا اليه ثلاثة أمثال الثاني يكون الناتج ١٤ فما هما العددان؟

الأهداف

- (١) يمثل معادلة الخط المستقيم في المستوى الديكارتي.
 (٢) يعين مجموعة الحل من الرسم ان وجدت.

تلخيص المحتوى:

يمثل معادلة المستقيم الأول والثاني عن طريق اختيار أزواج مرتبة مناسبة مثل نقطة تقاطع المستقيم مع محور السينات ونقطة تقاطع المستقيم مع محور الصادات، ثم ملاحظة الخطين المستقيمين المرسومين للمعادلتين فيوجد ثلاث حالات:

الأنشطة والتدريبات:

نشاط (١)

اوجد مجموعة حل النظام التالي باستخدام الرسم البياني:

$$\begin{aligned} \text{ص} &= ٢ + ٢ \\ ٢ &= \text{ص} + ٤ \end{aligned}$$

نشاط (٢)

أوجد مجموعة حل النظام التالي باستخدام الرسم البياني:

$$\begin{aligned} \text{ص} - ٢ &= ٢ \\ ٢ &= \text{ص} - ٤ \end{aligned}$$

نشاط (٣)

اوجد مجموعة حل النظام التالي باستخدام الرسم البياني:

$$\begin{aligned} ٣ &= \text{ص} + ٢ \\ ٢ &= \text{ص} - ٥ \end{aligned}$$

تدريبات

حل أنظمة المعادلات الآتية باستخدام الرسم البياني:

(أ) $2س - 3ص = 9$

$-س + 3ص = 6$

(ب) $س - 3ص = 3$

$3س - 3ص = 9$

(ج) $2س + 2ص = 8$

$س + 2ص = 5$

(د) $س - 3ص = 3$

$س + 2ص = 6$

(هـ) $س - 2ص = 1$

$2س - 3ص = 8$

يحل متباينة خطية بمتغيرين بيانيا

الأهداف

تلخيص المحتوى:

مجموعة حل المتباينة من الدرجة الأولى في متغيرين هي مجموعة الأزواج المرتبة (س، ص) جميعها والتي تحقق المتباينة حيث س، ص عدنان حقيقيان.

الأنشطة والتدريبات:

نشاط (١)

مثل مجموعة حل المتباينة $ص \leq س + ٣$

نشاط (٢)

مثل مجموعة حل المتباينة $٢ س + ٣ ص > ٦$

نشاط (٣)

مثل مجموعة حل المتباينة $٢ س < ٨$

تدريبات

- (١) أي النقاط الآتية تعتبر حلاً للمتباينة: ٢ س - ٣ ص ≤ ٦
- (١، ٤) (٠، ٣) (١، ٥) (٢، ٣)
- (٢) أي النقاط الآتية تنتمي إلى مجموعة حل المتباينة: ٣ س - ٢ ص ≥ ٠
- (١، ٣) (٢، ٤) (١، ٥)

(٣) مثل مجموعة حل كل من المتباينات الآتية:

(أ) ٣ س - ٤ ص < ١٢

(ب) ٢ س + ٣ ص ≥ ٦

(ج) ٤ ص - ٣ س > ١٢

(د) ٣ س + ٢ ص ≥ ١٢

(هـ) ٢ س - ٣ ص > ٥

الأهداف

- (١) حل نظام من متباينتين خطيتين بمتغيرين بيانيا.
 (٢) تحديد منطقة الحل.

الأنشطة والتدريبات:

نشاط (١)

مثل بيانيا مجموعة حل نظام المتباينات التالي:

$$س + ص \geq ٤$$

$$س - ص \leq ٢$$

نشاط (٢١)

مثل بيانيا مجموعة حل نظام المتباينات التالي:

$$٢ س - ص \geq ٨$$

$$٣ س + ص \leq ٣$$

تدريبات

(١) حل النظام التالي بطريقة الرسم البياني:

$$٣ + ص \leq س$$

$$ص \geq ٦$$

ثم أكتب ثلاث أزواج مرتبة لا تنتمي لمنطقة الحل

.....

(٢) أي النقاط التالية تعتبر حلا للنظام

$$٣ س - ٢ ص > ٥$$

$$٢ ص \leq ٣ + س$$

$$(٠, ٠) \quad (١, ٢ -) \quad (٣, ١)$$

(٣) حل النظام التالي بطريقة الرسم البياني

$$س < صفر, \quad ص \leq صفر, \quad ٢ س + ص \geq ٤$$

(١٥ علامة)

السؤال الأول:

اختر الإجابة الصحيحة مما يلي:

(١) عند كتابة المعادلة الخطية: $-س + ٣ = ٥$ ، على الصورة العامة: $أس + ب = ٥$ فإن قيمتي $أ$ ، $ب$ هما:

(أ) $(٨ - ١)$ (ب) $(٢ - ١)$ (ج) $(٨ - ١)$ (د) $(٣ - ١)$

(٢) جميع المعادلات التالية خطية بمتغير واحد ما عدا:

(أ) $\frac{س + 2}{3} - ٤ = ٦$ (ب) $٢(٥ - س) = ١٢$ (ج) $٢٠ - س = ٤$ (د) $٣س - ٤ = ١١$

(٣) مجموعة حل المعادلة: $٤ - ٢س = ١٢$ هي:

(أ) $\{-٢\}$ (ب) $\{٤\}$ (ج) $\{-٤\}$ (د) $\{٢\}$

(٤) إحدى النقاط التالية تعتبر حلاً للمتباينة: $٢س + ص > ٧$

(أ) $(٥، ١)$ (ب) $(٣، ١)$ (ج) $(٩، ١)$ (د) $(١، ٣)$

(٥) أي العبارات التالية تمثل متباينة خطية بمتغيرين:

(أ) $ص = ٨ - س$ (ب) $ص - س + ٢ < ٣$ (ج) $٢ص - ٣س > ٤$ (د) $١ \leq ص$

(٦) أي النقاط التالية تعتبر حلاً للنظام: $ص - س + ٣ = ٥$ ، $ص + س + ١ = ٥$

(أ) $(٣، ٦)$ (ب) $(١، ٢)$ (ج) $(٣، ٥)$ (د) $(٢ - ١)$

(٧) إذا تطابق مستقيمان فإن حل النظام هو:

(أ) جميع النقاط الواقعة على أحد المستقيمين

(ب) عدد لانهائي من الحلول

(ج) الأزواج المرتبة الواقعة على المستقيمين

(د) جميع ما سبق

(٨) مستطيل طوله $(س + ٤)$ سم، وعرضه $(س + ٢)$ سم، فإذا كان محيطه ٢٨ سم فإن طول المستطيل يساوي:

(أ) ٤ (ب) ٨ (ج) ١١ (د) ٦

(٩) إذا كانت $ص = ٣$ ، وكانت $ص = ٣س + ٦$ ، فإن $س =$

(أ) ٢ (ب) ٢ - (ج) ١ (د) ١ -

(١٠) ثلاثة أمثال عُمر سلمى يزيد بمقدار ٦ عن عُمر فرح فإذا كان عُمر فرح ١٢ سنة فإن عُمر سلمى =

(أ) ٦ سنوات (ب) ٩ سنوات (ج) ٣ سنوات (د) ١٨ سنة

١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	رقم الفقرة
										الاجابة

(١٥ علامة

السؤال الثاني:

(

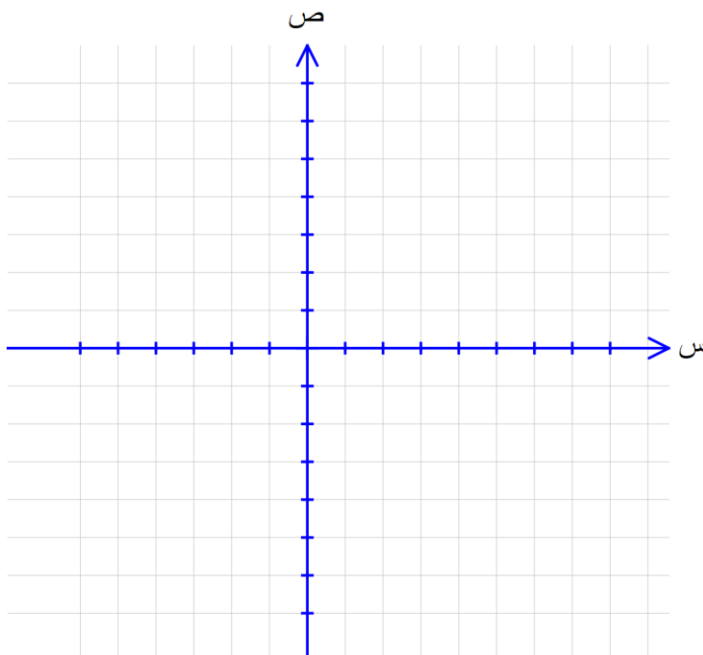
أ) جد مجموعة حل المعادلة:

$$٥ - (س + ١) + ٣ س = ١٩$$

ب) حل النظام التالي بطريقة الحذف:

$$س + ٣ ص = ١٢$$

$$- س + ص = -٤$$



مثل بيانيا مجموعة حل النظام التالي:

$$س + ٢ ص < ٤$$

$$٥ س + ص \geq ١٠$$

(١٥ علامة)

السؤال الأول:

اختر الإجابة الصحيحة مما يلي:

(٥) عند كتابة المعادلة الخطية: $-س + ٣ = ٥$ ، على الصورة العامة: $أس + ب = ٥$ فإن قيمتي $أ$ ، $ب$ هما:

(ب) $(٨ - ١)$ (ب) $(٢ - ١)$ (ج) $(٨ - ١)$ (د) $(٣ - ١)$

(٦) جميع المعادلات التالية خطية بمتغير واحد ما عدا:

(ب) $س + \frac{2}{3} = ٤$ (ب) $٢(٥ - س) = ١٢$ (ج) $٢٠ - س = ٢$ (د) $٣س - ٤ = ١١$

(٧) مجموعة حل المعادلة: $٢ - س = ١٢$ هي:

(ب) $\{-٢\}$ (ب) $\{٤\}$ (ج) $\{-٤\}$ (د) $\{٢\}$

(٨) إحدى النقاط التالية تعتبر حلاً للمتباينة: $٢س + ص > ٧$

(ب) $(٥ - ١)$ (ب) $(٣ - ١)$ (ج) $(٩ - ١)$ (د) $(١ - ٣)$

(٥) أي العبارات التالية تمثل متباينة خطية بمتغيرين:

(أ) $ص = ٨ - س$ (ب) $ص - س + ٣ < ٠$ (ج) $٢ص - ٣س > ٤$ (د) $١ \leq ص$

(٦) أي النقاط التالية تعتبر حلاً للنظام: $ص - س = ٣$ ، $ص + س = ١$ ، $٠ = ١$

(أ) $(٣ - ٦)$ (ب) $(١ - ٢)$ (ج) $(٣ - ٠)$ (د) $(٢ - ١)$

(٧) إذا تطابق مستقيمان فإن حل النظام هو:

(أ) جميع النقاط الواقعة على أحد المستقيمين (ب) عدد لانهائي من الحلول

(ج) الأزواج المرتبة الواقعة على المستقيمين (د) جميع ما سبق

(٨) مستطيل طوله $(س + ٤)$ سم، وعرضه $(س + ٢)$ سم، فإذا كان محيطه ٢٨ سم فإن طول المستطيل يساوي:

(أ) ٤ (ب) ٨ (ج) ١١ (د) ٦

(٩) إذا كانت $ص = ٣$ ، وكانت $ص = ٣س + ٦$ ، فإن $س =$

(أ) ٢ (ب) $٢ -$ (ج) ١ (د) $١ -$

(١٠) ثلاثة أمثال عُمر سلمى يزيد بمقدار ٦ عن عُمر فرح فإذا كان عُمر فرح ١٢ سنة فإن عُمر سلمى =

(أ) ٦ سنوات (ب) ٩ سنوات (ج) ٣ سنوات (د) ١٨ سنة

١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	رقم الفقرة
أ	د	ب	د	ب	ج	ب	ج	د	ج	الاجابة

(١٥ علامة)

السؤال الثاني:

(

أ) جد مجموعة حل المعادلة:

$$٥ - (س + ١) + ٣ س = ١٩$$

الحل:

$$٥ - س - ١ + ٣ س = ١٩$$

$$٢ - س = ١٤$$

$$٢ - س = ١٤$$

$$٢ - س = ١٤$$

ب) حل النظام التالي بطريقة الحذف:

$$١٢ = ٣ ص + س \quad (١)$$

$$٤ - س = ص \quad (٢)$$

الحل:

بجمع المعادلتين ١ ، ٢

$$٤ ص = ٨ \quad \text{ومن هنا } ص = ٢$$

بالتعويض في المعادلة ١

$$١٢ = ٦ + س \quad \text{و منها } س = ٦$$

حل النظام هو (٦ ، ٢)

مثل بيانيا مجموعة حل النظام التالي:

$$٤ < ٢ ص + س$$

$$١٠ \geq ٥ س + ص$$

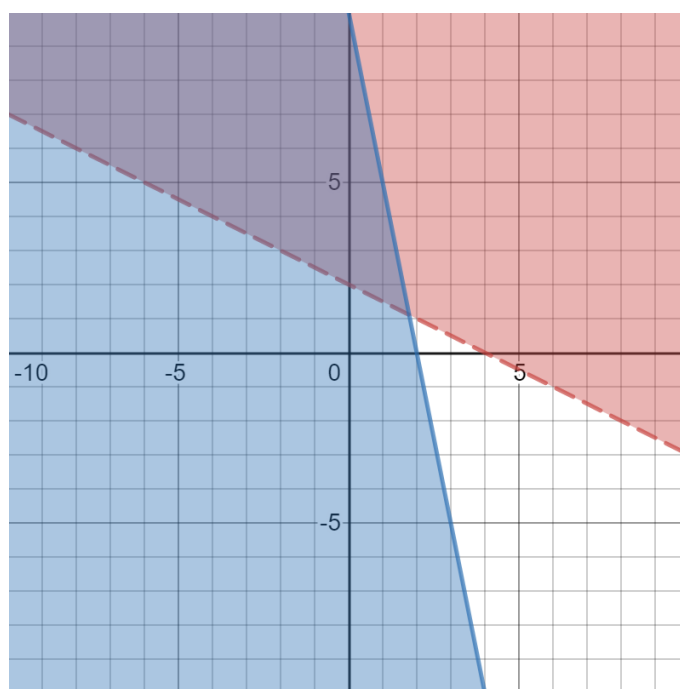
الحل :

نرسم المستقيم: $س + ٢ص = ٤$

س	٠	٤
ص	٢	٠

نرسم المستقيم: $٥س + ص = ١٠$

س	٠	٢
ص	١٠	٠



التربية التكنولوجية

المحتويات

رقم البطاقة	الموضوع
	الوحدة الأولى الرسم الهندسي
١.	الطباعة ثلاثية الأبعاد
	الوحدة الثانية الرسم الهندسي
٢.	الدرس الأول: مقدمة في أتمتة المكاتب
٣.	الدرس الأول: مراحل نظام الأتمتة
٤.	الدرس الثاني: إنشاء البريد الإلكتروني
	اختبار نهائي
	إجابة اختبار نهائي

الأهداف

١. أن يعرف الطباعة ثلاثية الأبعاد.
٢. أن يذكر المواد المستخدمة في الطباعة ثلاثية الأبعاد.
٣. أن يعدد مميزات الطباعة ثلاثية الأبعاد.
٤. أن يذكر مجالات استخدام طباعة ثلاثية الأبعاد.

تلخيص المحتوى:

- تعد الطباعة على الورق أو على الزجاج أو على القماش (طباعة ثنائية الأبعاد).
- **تعريف الطباعة ثلاثية الأبعاد:** هي تجسيد وتصنيع منتج ثلاثي الأبعاد مجسم وملمس من خلال تصميمه على الحاسوب ومن ثم طباعته (تصنيعه) بالطباعة ثلاثية الأبعاد.
- ومبدأ عمل طباعة ثلاثية الأبعاد: تتم عملية الطباعة من خلال رص طبقات المادة (الخامة) فوق بعضها البعض حتى يكتمل شكل الجسم المطلوب.
- مبتكر تقنية الطباعة الثلاثية الأبعاد العالم امانويل ساكس عام ١٩٩٣.

مميزات تقنية الطباعة الثلاثية الأبعاد:

١. موفر للوقت والجهد، حيث دورة انتاجه قصيرة وبأقل تكلفة مهما زاد تعقيده.
٢. سهولة تعديل التصميم وسرعة الحصول على القطعة المطلوبة.
٣. الحصول على منتج مطابق لكل المواصفات القياسية كما هو مرسوم في البرامج.
٤. الدقة المتناهية في طباعة وإنتاج المنتج حتى لو كان معقد دون وجود أخطاء.
٥. امكانية نسخ وعمل العدد المطلوب بأقل وقت.

<https://www.youtube.com/watch?v=HYMiGqd3i6g>



الأنشطة والتدريبات:

- عزيزي الطالب شاهد الفيديو السابق ثم أجب عن الأسئلة التالية:

نشاط (١)

- اختر الإجابة الصحيحة: -

١. تعد الطباعة على الورق أو على الزجاج أو على القماش، طباعة
أ. ثنائية الأبعاد ب. ثلاثية الأبعاد ج. خماسية الأبعاد د. سداسية الأبعاد
٢. ابتكر تقنية الطباعة الثلاثية الأبعاد عام ١٩٩٣م، وما زال التطوير عليها مستمر حتى يومنا هذا.
أ. ليورناردو دي فينشي ب. إمانويل ساكس ج. الخوارزمي د. ليس مما سبق
٣. من الخامات المستخدمة في الطباعة ثلاثية الأبعاد هي....
أ. البلاستيك ب. الخزف ج. المعادن د. جميع ما سبق
٤. من مميزات الطباعة ثلاثية الأبعاد
أ. انتاج منتجات معقدة ب. انتاجه بخامات مختلفة ج. سهل صناعة المنتجات د. جميع ما سبق

نشاط (٢)

- ضع علامة (✓) أو (x) أمام الجمل التالية:

١. () الطباعة ثلاثية الأبعاد يسمح بإنتاج أي منتج بثلاثية الأبعاد وبعده خامات بأسرع وأوفر وأسهل.
٢. () ابتكر إمانويل ساكس تقنية الطباعة ثلاثية الأبعاد عام ١٩٩٠.
٣. () تهدف طباعة ثلاثية الأبعاد بتجسيد وتصنيع عدد قليل من القطع ذات التصميم الخاص.
٤. () طباعة ثلاثية الأبعاد هو منتج يتم طباعته وتصنيعه في آن واحد.

نشاط (٣)

من خلال مشاهدك للفيديو أجب عن التالي:

١. مبدأ عمل طباعة ثلاثية الأبعاد؟

٢. مجالات استخدام طباعة ثلاثية الأبعاد؟

٣. مميزات طباعة ثلاثية الأبعاد؟

إرشادات للطالب:

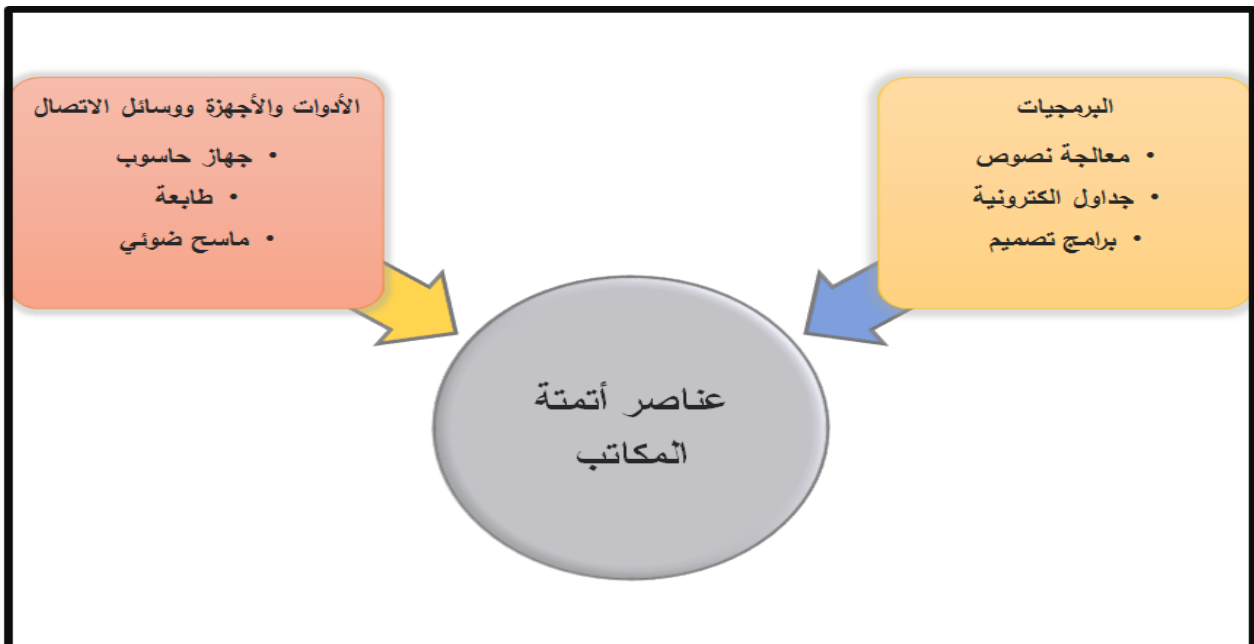
بإمكانك الرجوع للكتاب المدرسي ص: ٢٠ والاطلاع على شكل الطباعة 3D

الأهداف

١. أن يعرف مفهوم الإدارة الآلية.
٢. أن يفرق بين الأتمتة وأتمتة المكاتب.
٣. أن يذكر عناصر أتمتة المكاتب.

تلخيص المحتوى:

- بعد التطور التكنولوجي انتشر مفهوم جديد يدعى الإدارة الآلية.
- من الأمثلة على التطبيقات المؤتمتة: الصراف الآلي - برامج المراسلات - ماكينات التصوير.
- الإدارة الآلية تهتم بإنجاز جميع الأعمال بمساعدة معدات آلية.
- مفهوم الأتمتة ظهر بعد مفهوم الإدارة الآلية ويعني التشغيل الآلي لجهاز ما كبديل أو مساعد للعنصر البشري في المراقبة والجهد واتخاذ القرارات المبرمجة.
- أتمتة المكاتب هو مصطلح خاص ويطلق على جميع الأدوات والأساليب التقنية المحوسبة التي يتم تطبيقها على الأنشطة المكتبية المرئية والمسموعة التي من الممكن من خلالها جمع البيانات المكتوبة والمرئية ومعالجتها وتخزينها وارشفتها بطريقة سهلة وسريعة وموفرة للوقت والجهد.



نشاط (١)

عزيزي الطالب بعد الاطلاع على الفيديو أجب عما يلي



https://www.youtube.com/watch?v=x2zlw4Gwnus&feature=emb_logo

اكتب المصطلح العلمي الدال على العبارات التالية:

- () التشغيل الآلي لجهاز ما كبديل أو مساعد للعنصر البشري في المراقبة والجهد في اتخاذ القرارات المبرمجة.
- () تهتم بإنجاز جميع الأعمال بمساعدة معدات آلية.
- () جميع الأدوات والأساليب التقنية المحببة التي يتم تطبيقها على الأنشطة المكتبية التي تجعل من الممكن معالجة جمع البيانات المكتوبة و المرئية وتخزينها و أرشفتها.

أكمل الفراغ :

١. من الأمثلة على التطبيقات المؤتمتةو.....و.....
٢. من مميزات أتمتة المكاتبو.....
٣. عناصر أتمتة المكاتب تنقسم إلىو.....
٤. من البرمجيات المستخدمة في أتمتة المكاتبو.....و.....
٥. من الأدوات المستخدمة في الأتمتةو.....و.....

نشاط (٢) عزيزي الطالب: مستعينا بالكتاب المدرسي ص ٢٦

املاً الجدول بما يناسبه من أدوات وبرمجيات

الموظف	البرمجيات	الأدوات والوسائل
المحامي		
مكتب دعاية وإعلان		
سكرتير مدرسة		
مدير مدرسة		
جابي الكهرباء		

إرشادات للطالب:

- الرجوع إلى الكتاب المدرسي صفحة ٢٥ و ٢٦
- للمزيد من المعلومات أفتح الرابط التالي:

<https://docs.google.com/presentation/d/1M3SrpwqyAfltyxLqPTLS1FWMgiQ4J7isWpjaVwgusSE/edit?usp=sharing>



الأهداف

١. أن يعرف مفهوم النظام.
٢. أن يعدد مراحل بناء نظام الأتمتة.
٣. أن يعرف مفهوم التغذية الراجعة.

تلخيص المحتوى:

- يعرف النظام على أنه مجموعة من العناصر المترابطة والمتكاملة مع بعضها البعض لتحقيق هدف معين.



- التغذية الراجعة: هي معلومات تؤخذ من مخرجات النظام من أجل تطويره وزيادة كفاءته.

عزيزي الطالب بعد مشاهدة الفيديو أجب عما يلي :



<https://www.youtube.com/watch?v=n9gzpPmrMqA>

نشاط (١) اكتب المصطلح العلمي الدال على العبارات التالية

- () مجموعة من العناصر المترابطة والمتكاملة مع بعضها البعض لتحقيق هدف معين.

- () معلومات تؤخذ من مخرجات النظام من أجل تطوير وزيادة كفاءته.

نشاط (٢) عزيزي الطالب مستعيناً بالكتاب المدرسي ص ٢٦ أكمل ما يلي:

١. من مراحل بناء النظام و و
٢. من البرمجيات المستخدمة في أتمتة المكاتب و و
٣. يتم تحديد احتياجات مكتب ما من البرامج والأدوات والأجهزة بالاعتماد على

نشاط (٣) مستعيناً بالكتاب المدرسي ص ٢٧ وضع المقصود بالمراحل الآتية :

- التطبيق والتغذية الراجعة
- البناء
- تغيير القنوات
- التحليل وتحديد الاحتياجات
- النضج
- التطوير
- رفع الكفايات البشرية

- الرجوع إلى الكتاب المدرسي صفحة ٢٧
- للمزيد من المعلومات أفتح الرابط التالي:

<https://docs.google.com/presentation/d/1M3SrpwqyAfltyxLqPTLS1FWMgiQ4J7isWpjaVwgusSE/edit?usp=sharing>



الأهداف

١. يحدد المواقع التي تقدم خدمة البريد الإلكتروني.
٢. ينشئ بريد إلكتروني.
٣. يبين البنود الرئيسية للبريد الإلكتروني.
٤. يفسر كون برنامج الأوتلوك برنامج وسيط.
٥. يحدد مهام بريد الأوتلوك.

تلخيص المحتوى:

- يتم إنشاء البريد الإلكتروني من خلال التسجيل بمواقع الإنترنت التي توفر خدمة البريد الإلكتروني.
- من المواقع التي تقدم خدمة البريد الإلكتروني المجانية (ياهو، جيميل، هوثمیل).
- من المميزات التي تعكس جودة البريد الإلكتروني:

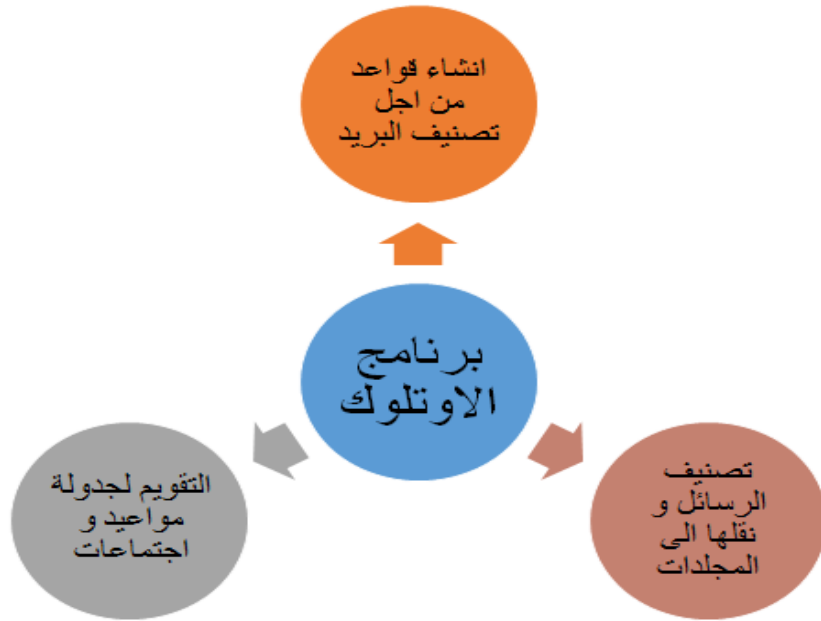
١. حجم الملفات المرفقة بالرسالة.
٢. الحجم التخزيني للبريد.
٣. دعم التخزين السحابي.

- يتضمن البريد الإلكتروني بنود رئيسية وهي:

١. البريد الوارد
٢. علبة الصادر
٣. البريد المرسل
٤. بريد غير مهم
٥. مسودات

- برنامج الأوتلوك هو برنامج وسيط يتم من خلاله متابعة البريد من خلال جهاز حاسوب بدون الحاجة للإنترنت.

- يتم تنظيم البريد الإلكتروني من خلال برنامج الأوتلوك حيث يتم من خلاله متابعة البريد دون الحاجة إلى انترنت لذلك يطلق عليه برنامج وسيط كونه يعمل وسيطاً بين البريد الإلكتروني على جهاز حاسوب المستخدم وبيده الإلكتروني عبر الانترنت والتزامن بينهما.



الأنشطة والتدريبات:

نشاط (١) أكمل الفراغ:

١. من المواقع المجانية لعمل بريد إلكتروني و.....
٢. يتم الحفظ المؤقت للرسائل المراد التعديل عليها لإرسالها لاحقاً من خلال البند..... في البريد الإلكتروني.
٣. من المميزات التي تعكس جودة البريد الإلكتروني..... و..... و.....
٤. من أبرز المهام التي يمكن إنجازها باستخدام برنامج الأوتلوك..... و..... و.....

نشاط (٢) علل: يسمى برنامج الأوتلوك بالوسيط

.....

نشاط (٣) بالاستعانة بالكتاب المدرسي صفحة ٣٦

- ما الفرق بين كل من: البريد الوارد والبريد المرسل وعلبة الصادر؟

إرشادات للطلاب:

- الرجوع إلى الكتاب المدرسي من صفحة ٣٣-٣٨

- للمزيد من المعلومات أفتح الرابط التالي:

• <https://youtu.be/RQTpdCUTxc>



اسم الطالب: الدرجة: ٣٠

السؤال الأول : اختر الإجابة الصحيحة من بين الأقواس (٥ درجات)

- ١- من عناصر اتمة المكاتب
 - أ- البرمجيات
 - ب- أنظمة التشغيل
 - ج- برامج
 - د- جميع ما سبق
- ٢- ابتكر تقنية الطباعة الثلاثية الأبعاد عام ١٩٩٣م، وما زال التطوير عليها مستمر حتى يومنا هذا.
 - أ. ليورناردو دي فينشي ب. إمانويل ساكس
 - ج. الخوارزمي
 - د. ليس مما سبق
- ٣- من الأدوات المستخدمة في اتمة المكاتب
 - أ- الطباعة
 - ب- الماسح الضوئي
 - ج- ماكينة تصوير
 - د- جميع ما سبق
- ٤- من المواقع التي تقدم خدمة بريد الكتروني مجانية
 - أ- Gmail
 - ب- onedrive
 - ج- dropbox
 - د- جميع ماسبق
- ٥- من الخامات المستخدمة في الطباعة ثلاثية الأبعاد هي.....
 - أ. البلاستيك
 - ب. الخزف
 - ج. المعادن
 - د. جميع ما سبق

ب- اكتب المصطلح العلمي الدال على العبارات التالية (٥ درجات)

- ١- () التشغيل الآلي لجهاز ما كبديل أو مساعد للعنصر البشري في المراقبة والجهد في اتخاذ واتخاذ القرارات المبرمجة.
- ٢- () مجموعه من العناصر المترابطة والمتكاملة مع بعضها البعض تحقيق هدف معين.
- ٣- () معلومات تؤخذ من مخرجات النظام من أجل تطوير وزيادة كفاءته.
- ٤- () مرحلة من مراحل النظام يتم فيها اعتماد النظام بشكله النهائي للاستخدام والتوظيف
- ٥- () من مكونات البريد الإلكتروني يتم فيها الحفظ المؤقت للرسائل المراد التعديل عليها لاحقاً

السؤال الثاني : اكمل الفراغات بما يناسبها (١٠ درجات)

- ١- من المميزات التي تعكس جودة البريد الإلكتروني..... و..... و.....
- ٢- من مراحل بناء النظام و..... و.....
- ٣- من مجالات استخدام طباعة ثلاثية الأبعاد..... و..... و.....
- ٤- من مميزات أتمتة المكاتب و.....
- ٥- من أبرز المهام التي يمكن إنجازها باستخدام برنامج الأوتلوك..... و..... و.....
- ٦- من البرمجيات المستخدمة في أتمتة المكاتب و..... و.....
- ٧- من الأمثلة على التطبيقات المؤتمتة و..... و.....

ب- ما المقصود بالمراحل الآتية : (درجتان)

- ١- البناء -----
- ٢- التطوير -----

السؤال الثالث: أ. فسر ما يلي (٦ درجات)

- ١- من مراحل بناء نظام الأتمتة تغيير القنوات

- ٢- لاستخدام النظام المؤتمت يلزم رفع الكفايات البشرية

- ٣- استخدام الطباعة ثلاثية الابعاد

- ٤- يسمى برنامج الأوتلوك بالوسيط

ب. قارن بين (درجتان)

الوظيفة	البريد الوارد	علبة الصادر

السؤال الأول :

أ- اختر الإجابة الصحيحة من بين الأقواس (٥ درجات)			
٦- من عناصر اتمة المكاتب			
ت- البرمجيات	ث- أنظمة التشغيل	ج- برامج النصوص	د- جميع ما سبق
٧- ابتكر تقنية الطباعة الثلاثية الأبعاد عام ١٩٩٣م، وما زال التطوير عليها مستمر حتى يومنا هذا.			
أ. ليوناردو دي فينشي	ب. امانويل ساكس	ج. الخوارزمي	د. ليس مما سبق
٨- من الأدوات المستخدمة في اتمة المكاتب			
ت- الطباعة	ث- الماسح الضوئي	ج- ماكينة تصوير	د- جميع ما سبق
٩- من المواقع التي تقدم خدمة بريد الكتروني مجانية			
ت- Gmail	ث- onedrive	ج- dropbox	د- جميع ما سبق
١٠- من الخامات المستخدمة في الطباعة ثلاثية الأبعاد هي.....			
أ. البلاستيك	ب. الخزف	ج. المعادن	د. جميع ما سبق

ب- اكتب المصطلح العلمي (٥ درجات)

- ٦- (**اتمة المكاتب**) التشغيل الآلي لجهاز ما كبديل أو مساعد للعنصر البشري في المراقبة والجهد في اتخاذ واتخاذ القرارات المبرمجة.
- ٧- (**النظام**) مجموعه من العناصر المترابطة والمتكاملة مع بعضها البعض تحقيق هدف معين.
- ٨- (**التغذية الراجعة**) معلومات تؤخذ من مخرجات النظام من أجل تطوير وزيادة كفاءته.
- ٩- (**النضج**) مرحلة من مراحل النظام يتم فيها اعتماد النظام بشكله النهائي للاستخدام والتوظيف
- ١٠- (**المسودات**) من مكونات البريد الالكتروني يتم فيها الحفظ المؤقت للرسائل المراد التعديل عليها لاحقا

(١٠ درجات)

السؤال الثاني : اكمل الفراغات بما يناسبها

٨- من المميزات التي تعكس جودة البريد الإلكتروني **حجم الملفات المرفقة و الحجم التخزيني للبريد و دعمه لتخزين السحابي**

٩- من مراحل بناء النظام **تغيير القنوات والنضج و البناء و تحليل الاحتياجات و التطوير ورفع الكفايات**

١٠- من مجالات استخدام طباعة ثلاثية الأبعاد في **الطب والصناعة .والبناء**

١١- من مميزات أتمتة المكاتب **جمع البيانات بطريقة سهلة وموفرة للجهد والوقت و تخزين البيانات بطريقة سهلة**

١٢- من أبرز المهام التي يمكن إنجازها باستخدام برنامج الأوتلوك انشاء قواعد من اجل التصنيف و تصنيف الرسائل ونقلها إلى المجلدات والتقويم لجدولة مواعيد الاجتماعات

١٣- من البرمجيات المستخدمة في أتمتة المكاتب معالجات النصوص.والجداول الالكترونية وبرامج التصميم

١٤- من الأمثلة على التطبيقات المؤتمتة **الصراف الالي وبرامج المراسلات وماكنات التصوير**

ب- ما المقصود بالمراحل الآتية : (درجتان)

٣- البناء تبدأ من مرحلة انشاء المخططات والتصاميم وصولا إلى نظام متكامل ومتربط

٤- التطوير تطوير النظام بناء على المستجدات والرؤى المستقبلية

السؤال الرابع

(٦ درجات)

أ- فسر مايلي

٥- من مراحل بناء نظام الأتمتة تغيير القنوات

لتغيير قنوات العاملين وتوجهاتهم إيجابيا نحو نظام الأتمتة في عملهم

٦- لاستخدام النظام المؤتمت يلزم رفع الكفايات البشرية

لتدريب العناصر البشرية على استخدام البرامج والأدوات

٧- استخدام الطباعة ثلاثية الابعاد

لأنها اسهل واسرع من الطرق الأخرى لتجسيد تصميم ما

٨- يسمى برنامج الأوتلوك بالوسيط

- برنامج الاوتلوك هو برنامج وسيط يتم من خلاله متابعة البريد من خلال جهاز حاسوب دون الحاجة إلى الانترنت

(درجتان)

ب-قارن بين

البريد الصادر	البريد الوارد	
البريد فيد الارسال	تكون فيه الرسائل الواردة	الوظيفة

الدراسات التاريخية / الفرع الشرعي

قائمة المحتويات

رقم البطاقة	الموضوع	رقم الصفحة
درس الاستعمار الاستيطاني		
١	مفهوم الاستعمار الاستيطاني	
٢	دوافع الاستعمار الاستيطاني	
٣	المخاطر المترتبة على الاستعمار الاستيطاني	
درس الاستعمار الاستيطاني الصهيوني في فلسطين		
٤	العلاقة بين الصهيونية والاستيطان	
٥	السياسة الصهيونية في فلسطين	
٦	المشاريع الاستيطانية الصهيونية	
٧	القرارات الدولية الخاصة بالاستيطان الصهيوني	
٨	الموقف الصهيوني والفلسطيني من الاستيطان	
٩	نموذج اختبار	
١٠	اجابة نموذج الاختبار	

١. يفسر يُعد الاستعمار الاستيطاني أخطر أنواع الاستعمار.

٢. يعرف الاستعمار الاستيطاني.



تلخيص المحتوى:

هيا اقرأ عزيزي الطالب الملخص التعليمي ثم أجب عن الأسئلة:

يُعد الاستعمار الاستيطاني من أكثر أشكال الاستعمار خطراً؛

١. لأنه يستولي على الأرض من أهلها.
 ٢. يقوم بتهجير السكان وإبادتهم.
 ٣. يحول البلاد التي يستعمرها إلى (أرض بلا شعب) ليجعلها أرضاً خالصة له عن طريق استئصال كل ما ينتمي إلى تلك الأرض بشريا وحضاريا
 ٤. بهدف إنشاء دولة عنصرية ومستقلة للمستوطنين.
- تتجلى هذه العملية في سلسلة من المعارك والحروب وفي بعض حالات تتحول المعارك إلى عملية إبادة:

مثال:

- أمريكا الشمالية عرفت هذه الحروب باسم ← حروب الهنود الحمر .
- المنطقة العربية عرفت باسم ← الصراع العربي الصهيوني .

مفهوم الاستعمار الاستيطاني

- الاستيطان ظاهرة ترجع إلى التاريخ القديم .
- الاستعمار الاستيطاني: (وجود غريب وسط محيط من سكان البلاد الأصليين، يشعرون بالنقاء والتفوق، ويمارسون التمييز العنصري ضد السكان الأصليين، وينكرون وجودهم القومي).



أمثلة على الاستعمار الاستيطاني في العالم:

- الاستعمار الاستيطاني الفرنسي في الجزائر
- الاستعمار الاستيطاني في جنوب أفريقيا
- الاستعمار الاستيطاني الصهيوني في فلسطين

نشاط (١)

عزيزي الطالب هيا نفكر و نجيب على هذه الاسئلة:

السؤال الأول / أكمل الفراغات الآتية:

- حرب الإبادة الجماعية التي ارتكبت في أمريكا الشمالية عرفت باسم حروب _____.
- حرب الإبادة الجماعية التي ارتكبت في المنطقة العربية عرفت باسم الصراع _____.
- الاستيطان ظاهرة ترجع إلى التاريخ _____.
- من الدول التي خضعت للاستعمار الاستيطاني الأوروبي _____، _____، _____.



السؤال الثاني / بم تفسر : يُعد الاستعمار الاستيطاني من أخطر أشكال الاستعمار.

.....
.....

السؤال الثالث: وضح مفهوم الاستعمار الاستيطاني.

.....

تقويم ختامي:

استنتج العلاقة بين عناصر الاستعمار الاستيطاني.

.....

واجب بيتي: حل السؤال الأول ، فرع أ، والتعريف الأول من السؤال الثاني، والسؤال الرابع من أسئلة الدرس من الكتاب المدرسي صفحة ٥٢ (يسلم في قسم الواجبات من الصفوف الافتراضية).

الأهداف

١- يوازن بين التمييز العنصري و الإبادة الجماعية.

٢- يناقش دوافع الاستعمار الاستيطاني.



تلخيص المحتوى:

هيا اقرأ عزيزي الطالب الملخص التعليمي ثم أجب عن الأسئلة:

وجه المقارنة	التمييز العنصري	الإبادة الجماعية
التعريف	هو تمييز، أو استثناء، أو تفضيل، أو تقييد يقوم على أساس العرق، أو اللون، أو النسب، أو الأصل القومي أو الاثني.	تدمير كلي أو جزئي لجماعة قومية، أو عنصرية، أو دينية.
الهدف	تعطيل الاعتراف بحقوق الانسان وحرياته وممارستها في كل الميادين سياسي واقتصادي واجتماعي وثقافي	إلحاق أذى جسدي أو روحي واخضاع جماعة لظروف معيشية المراد تدميرها ومنع انجاب الاطفال داخل الجماعة، أو نقل الأطفال لجماعة أخرى.

- أمثلة على التمييز العنصري الذي يمارسه الاحتلال الصهيوني في فلسطين :

الاعتقال، الحواجز العسكرية، الاغلاقات العسكرية، جدار الضم والتوسع العنصري، فرض المنهاج التعليمية للاحتلال على مدارس القدس، حرمان الفلسطينيين من تأدية الشعائر الدينية.

• للمزيد انظر الفيديو: https://youtu.be/9uzDnZfY_PQ



دوافع الاستعمار الاستيطاني:

أولاً : الدوافع الاجتماعية للاستعمار الاستيطاني:

- ١- مكنت الثورة الصناعية من انتاج أدوية، وضعت حداً للأوبئة؛ فانخفضت نسبة الوفيات، وازداد عدد السكان.
- ٢- تطورت المدن بفعل الهجرة الريفية.
- ٣- شجعت الدول الاستعمارية الهجرة نحو افريقيا، وآسيا، والأمريكيتين بهدف:
 - التخلص من فائض السكان.
 - التخلص من غير المرغوب فيهم، كالمساجين، والخطرين أمنياً، أو الهاربين من الاضطهاد، أو القمع السياسي، أو الديني، أو القومي.
 - الهروب من المجاعات والأخطار الطبيعية.
 - رفع مستوى المعيشة.

ثانياً : الدوافع الاقتصادية للاستعمار الاستيطاني:

- ١- الرغبة في الحصول على موارد الأولية (النحاس، والذهب، والمطاط، والسكر).
- ٢- توفير أسواق خارجية للبضائع المصنعة.
- ٣- الحاجة إلى أيدي عاملة رخيصة.
- ٤- استثمارات رؤوس الأموال .
- ٥- تأمين طرق المواصلات مثل: قيام انجلترا بتأمين مواصلاتها إلى الهند بعد سيطرتها على بعض المواقع الاستراتيجية مثل : عدن ١٨٣٩م.

نشاط (١)

عزيزي الطالب هيا نفكر ونجيب على هذه الاسئلة:

السؤال الأول : اختر رمز الإجابة الصحيحة فيما يأتي:

- ١- يشير التمييز استثناء، أو تفضيل، أو تقييد يقوم على أساس العرق، أو اللون، أو النسب، أو الأصل القومي أو الاثني إلى:
 - أ- الاستيطان الاستعماري
 - ب- التمييز العنصري
 - ج- الإبادة الجماعية
 - د- حق تقرير المصير
- ٢- تدمير كلي أو جزئي لجماعة قومية، أو عنصرية، أو دينية
 - أ- الاستيطان الاستعماري
 - ب- التمييز العنصري
 - ج- الإبادة الجماعية
 - د- حق تقرير المصير
- ٣- الدولة التي احتلت عدن عام ١٨٣٩م:
 - أ- فرنسا
 - ب- إنجلترا
 - ج- ألمانيا
 - د- روسيا

السؤال الثاني: قارن بين التمييز العنصري، الإبادة الجماعية؟

.....

.....

.....

.....



السؤال الثالث :

عدد دوافع الاستعمار الاستيطاني.

.....

.....

.....

.....

التقويم الختامي: بما تفسر: عمدت الدولة الاستعمارية إلى تشجيع الهجرة نحو أفريقيا، وأسيا والأمريكيتين.

.....

والجواب: حل السؤال الثاني : التعريف الثاني والثالث، والسؤال الثالث ن أسئلة الدرس من الكتاب المدرسي
صفحة ٥٢ (يسلم في قسم الواجبات من الصفوف الافتراضية).

المخاطر المترتبة على الاستعمار الاستيطاني

بطاقة رقم (٣)

الأهداف

١- يستنتج المخاطر التي ترتبت على الاستعمار الاستيطاني في المستعمرات.



تلخيص المحتوى:

هيا اقرأ عزيزي الطالب الملخص التعليمي ثم أجب عن الأسئلة:

المخاطر المترتبة على الاستعمار الاستيطاني:

- ١- فرض المستوطنون أسلوب حياتهم على السكان منهم إذ كانوا يؤمنون بتدني مستوى ثقافة المناطق المُستعمَرة .
- ٢- حاول الاستعمار فرض ديانتهم، ولغتهم على المستعمرات.
- ٣- مارس الاستعمار سياسة التجهيل ضد سكان المستعمرات؛ فارتفعت نسبة الأمية بين السكان الأصليين.
- ٤- شجعت الدول الاستعمارية الاستيطانية الطائفية، واتباع سياسة "فرق تسد" وسن قوانين عنصرية جعلت من سكان المستعمرات رعايا محرومين من أبسط حقوقهم.
- ٥- مارست سياسة التمييز والفرقة العنصرية، كما حدث في جنوب إفريقيا.
- ٦- عمدت للاستفادة من العوائد الاقتصادية تتمثل في مصادرة الأراضي وتمليكها للمستوطنين.
- ٧- تحويل الانتاج الفلاحي من المحاصيل المعيشية كالحبوب , والقطن ونهب ثرواتها مثل، الذهب والماس في جنوب إفريقيا.
- ٨- فرض عملة الدولة الاستيطانية كعملة رسمية.
- ٩- ربط اقتصاد المستعمرات باقتصاد المستعمر وفقاً لمصلحة الدولة الاستيطانية .
- ١٠- افقر شعوب المستعمرات، وحرمانهم من الخدمات الصحية؛ أدى إلى تفشي الأمراض والأوبئة.

نشاط (١)

عزيزي الطالب هيا نفكر و نجيب على هذه الاسئلة:

السؤال الأول: ضع علامة (✓) أو (×):

- ١- () فرض المستوطنون أسلوب حياتهم على السكان الأصليين.
- ٢- () من نتائج الاستعمار انخفاض نسبة الأمية بين سكان البلاد الأصليين
- ٣- () تشتهر جنوب إفريقيا بالذهب والماس.
- ٤- () اتبعت الدول الاستعمارية سياسية فرق تسد مع سكان المستعمرات.

السؤال الثاني: أصنف مخاطر الاستعمار الاستيطاني الى مخاطر اجتماعية واخرى اقتصادية.

.....

.....

.....

.....

السؤال الختامي: بما تفسر: تفشي الأمراض والأوبئة بين شعوب المستعمرات.

السبب:



درس الاستعمار الاستيطاني الصهيوني في فلسطين
بطاقة رقم (٤) العلاقة بين الصهيونية والاستيطان



١- يفسر العلاقة بين الاستيطان والصهيونية

الأهداف

٢- يستنتج عناصر الاستيطان الصهيوني

تلخيص المحتوى:

هيا اقرأ عزيزي الطالب الملخص التعليمي ثم أجب عن الأسئلة:

- شكل الاستعمار الاستيطاني الصهيوني في فلسطين احدى الدائم الأساسية لتثبيت الاحتلال، ومحاولة فرض الأمر الواقع أمام الرأي العالمي.
- لعب الاستيطان دوراً مهماً في تحقيق أهداف الصهيونية حول الأرض والحدود، خاصة أن الصراع العربي - الصهيوني يدور حول الأرض؛ إذ رأت الحركة الصهيونية منذ البداية أن أفضل وسيلة للوصول إلى أهدافها يكون ببناء شبكة من المستوطنات التي تشكل قاعدة أساسية للدولة اليهودية بحد زعمهم.
- **فالأرض** هي محور الصراع بين المحتل والشعب الذي يقع تحت الاحتلال، والوسيلة المثلى لتحقيق المحتل أهدافه هو اقامة المستوطنات، فالاستيطان من أخطر سماته أنه وسيلة وهدف في آن واحد.

عناصر الاستعمار
الاستيطاني الصهيوني

الموارد (المياه)

الإنسان

الأرض

العلاقة بين الاستيطان والصهيونية: يشكل الاستيطان منطقاً أساسياً في الفكر الصهيوني، والتطبيق العملي للصهيونية، لذا يمكن وصفه بأنه الصهيونية في حالة العمل؛ تطبيقاً لمقولتهم "إن الحقيقة هي لا صهيونية دون استيطان، ولا دولة يهودية دون اخلاء العرب، ومصادرة أراضيهم، وتسييجها".



ما يميز الاستيطان الصهيوني عن غيره من الاستيطان الحديث:

لقد تميز الاستيطان الصهيوني عن غيره من الاستيطان الحديث بأنه لا يقتصر على عملية البناء فقط، بل يتلزم ذلك مع هدم المجتمع العربي الفلسطيني؛ انسجماً مع فلسفة الفكر الصهيوني العنصرية المبنية على أساس نفي الآخر واقتلعه، لا التعايش معه، أو القبول بوجوده؛ لأن غايته هي الاجلاء والاحلال، وتهجير الشعب الفلسطيني؛ من أجل توطين الوافدين الصهاينة بدلاً منهم في فلسطين.

العلاقة بين الادعاءات الصهيونية وعناصر الاستيطان

-لقد ارتبطت الصهيونية بالاستيطان باعتباره جزءاً منها، وأساساً مهماً في مشروعها، اذا قامت على ثلاثة ادعاءات زائفة وهي:

- **الأولى:** ان اليهود على الرغم من انتمائهم لدول ومجتمعات عديدة، يمثلون قومية واحدة تتميز بصفات عرقية سامية.

- **الثانية:** ان علاقة اليهود مع الشعوب الأخرى تقوم على العدا والصرع، وتلخصها ظاهرة معاداة السامية.

- **الثالثة:** إن المشكلة اليهودية لا حل لها إلا بإقامة دولة يهودية، وأن هذه الدولة تتمثل في أرض الميعاد (فلسطين)، والاستيطان فيها، فالأصل في استمرار الصهيونية لا يكون إلا من خلال استمرار الاستيطان.

• للمزيد انظر: الاستيطان الصهيوني / <http://www.aqsaonline.org/news.aspx?id=198>



نشاط (١)

عزيزي الطالب هيا نفكر و نجيب على هذه الاسئلة:

السؤال الأول / ضع اشارة صح أو خطأ أمام العبارات الآتية مع تصويب الخطأ

- ١- يشكل الاستيطان منطقاً ثانوياً في الفكر الصهيوني ()
- ٢- الاستيطان يوصف بأنه الصهيونية في حالة العمل ()
- ٣- يقتصر الاستيطان الصهيوني على عملية البناء ()
- ٤- الفلسفة الصهيونية قائمة على العنصرية ونفي الآخر ()

السؤال الثاني / عدد (دون شرح) عناصر الاستيطان الصهيوني

.....

.....

.....

السؤال الثالث / فسر العلاقة بين الصهيونية والاستيطان

.....

.....

.....

.....

تقويم ختامي: وضح العلاقة بين الادعاءات الصهيونية وعناصر الاستيطان

واجب بيتي: حل السؤال الأول الثالث من أسئلة الكتاب المدرسي صفحة ٧٨ (يسلم في قسم الواجبات من الصفوف الافتراضية).

بطاقة رقم (٥) السياسة الصهيونية في فلسطين

١- يبدي رأيه في السياسة الصهيونية في مدينة القدس

٢- يناقش السياسة الصهيونية الاستيطانية في فلسطين

الأهداف



تلخيص المحتوى:

هيا اقرأ عزيزي الطالب الملخص التعليمي ثم أجب عن الأسئلة:

السياسة الاستيطانية الصهيونية في مدينة القدس:

- عزل الاحتلال الصهيوني القدس بالكامل عن محيطها العربي.
- ومنع الفلسطينيين من الوصول إليها؛ بحجج أمنية واهية، خاصة في انتفاضة الأقصى عام ٢٠٠٠م، فقد تم إغلاق منافذ المدينة كافة.
- لم يعد الفلسطينيون من الضفة الغربية يستطيعون الوصول إليها؛ بسبب الحواجز العسكرية الثابتة المقامة على مداخلها كافة.
- أن المستوطنات والجدار طوقوا المدينة من كل ناحية، وضيقوا على المقدسيين؛ بغرض ترحيلهم عنها.



السياسة الاستيطانية في فلسطين

- ارتبطت السياسة الصهيونية الاستيطانية الصهيونية بالتطورات السياسية والأمنية التي مرت بها فلسطين.

- كانت تعتمد على العناصر الآتية: الاستيلاء على الأرض، باعتبارها القاعدة الأساسية للاستيطان، والهجرة الصهيونية إلى فلسطين باعتبارها القاعدة الديمغرافية (السكانية) للاستيطان، وتفريغ فلسطين من فلسطين من سكانها الأصليين بشتى الوسائل.
- تحقيق المزاعم الصهيونية: "أرض بلا شعب، لشعب بلا أرض" وعملت الحركة الصهيونية منذ عقد مؤتمرها الأول ١٨٩٧م، على تنفيذ برنامجها الذي يدعو إلى العمل على استعمار فلسطين، بوساطة العمال الزراعيين والصناعيين اليهود، وفق أسس مناسبة.
- تغذية المشاعر اليهودية، والوعي القومي اليهودي .
- ركزت السياسة الاستيطانية الصهيونية منذ نهاية القرن التاسع عشر على إقامة المستوطنات في أراضي: مرج عامر والسهل الساحلي وغور الأردن ومدينة القدس والجليل الأسفل وسهل الحولة وبيسان، والربط هذه المستوطنات.



الاستيطان الصهيوني بعد عام ١٩٤٨م

- رافق الاستيطان الصهيوني عمليات ترحيل (ترانسفير)، وطرد منظم للسكان العرب من فلسطين، واتضح ذلك برسالة موشى شاريت إلى ناحوم جولدمان عام ١٩٤٨م "إن اخراج العرب هو حدث رائع في تاريخ (اسرائيل)، اضافة إلى ما كتبه الوسيط الدولي الكونت برنادوت الذي اغتيل على يد منظمة "ليحي" الصهيونية " إن عرب فلسطين لم يغادروا ديارهم، ويهجروا ممتلكاتهم طوعاً أو اختياراً بل نتيجة لأعمال العنف والارهاب"
- أعلن بن غوريون بأن على (اسرائيل) عمل كل شيء لضمان ألا يعود أحد من الفلسطينيين المطرودين إلى بيوتهم.
- زاد عدد القرى التي تم تدميرها عن (٥٠٠) قرية، كان يقطنها قرابة مليون فلسطيني.

السياسة الصهيونية في فلسطين منذ ١٩٦٧م حتى ٢٠٠٥م:

- استمرت السياسة الاستيطانية بعد احتلال بقية فلسطين عام ١٩٦٧م في قطع التواصل والاستمرار بين التجمعات السكانية الفلسطينية.
- أصبحت وظيفة المستوطنات تحويل الضفة الغربية إلى كانتونات ممزقة مفصولة (الأبرتهاد) لا يربطها سوى ممرات محدودة تحيط بها المستوطنات والحواجز العسكرية للاحتلال الصهيوني، بحيث لا يستطيع الفلسطينيون التحرك بحرية داخل الأراضي المحتلة .
- خدمت المستوطنات الموزعة في كتل استراتيجية الفصل والوصل الاستيطانية **مثل:**
 - ١- تأمين التواصل بين الكتل الاستيطانية المحيطة بالقدس، وفصل القدس عن سائر الضفة الغربية .
 - ٢- فصل شمال الضفة عن جنوبها .
 - ٣- أن الشريط الاستيطاني المحاذي للخط الأخضر يشكل استمراراً إقليمياً لفلسطين المحتلة سنة ١٩٤٨م وعازلاً بين الفلسطينيين على جانبي الخط.
 - ٤- الفصل بين جنوب مرتفعات الجولان عن شمالها، وكتلة استيطان إيرز شمال قطاع غزة.

٥- كتلة قطيف الاستيطانية جنوب القطاع تشكل: تطويقاً لمدن القطاع ، وعازلاً صهيونياً على الحدود الفلسطينية المصرية.

• اسحب الاحتلال الصهيوني من قطاع غزة عام 2005م في خطوة أحادية الجانب.



• للمزيد انظر الفيديو <https://www.youtube.com/watch?v=McodLIW4mjA>

الأنشطة والتدريبات:

نشاط (١)



عزيزي الطالب هيا نفكر و نجيب على هذه الاسئلة:

السؤال الأول/ اختار الاجابة الصحيحة مما بين القوسين

١- ما هي القاعدة الأساسية للاستيطان الصهيوني؟

(أ- الأرض ب- السكان ج- الهجرة د- التهجير).

٢- متى اندلعت انتفاضة الأقصى؟

(أ- ١٩٤٨م ب- ١٩٦٧م ج- ١٩٨٧م د- ٢٠٠٠م)

٣- من هو الصهيوني الذي اعتبر اخراج العرب من فلسطين حدث رائع في التاريخ اليهودي؟

(أ- بن غوريون ب- هرتزل ج- موشي شاريت د- ناحوم جولدمان)

٤- متى اسحب الاحتلال الصهيوني من قطاع غزة بخوة أحادية الجانب؟

(٢٠٠٠م ب- ٢٠٠٢م ج- ٢٠٠٤م د- ٢٠٠٥م)

السؤال الثاني/ فسر اهتمام السياسة الاستيطانية الصهيونية في مدينة القدس

تقويم ختامي وازن بين السياسة الصهيونية الاستيطانية منذ ١٩٤٨م حتى ١٩٦٧م والسياسة الصهيونية للاستيطانية منذ ١٩٦٧ حتى ٢٠٠٥م

واجب بيتي: حل السؤال الرابع من أسئلة الكتاب المدرسي صفحة ٧٨ (يسلم في قسم الواجبات من الصفوف الافتراضية).

المشاريع الاستيطانية الصهيونية

بطاقة رقم (٦)

- الأهداف
- ١- يذكر المشاريع الاستيطانية الصهيونية في فلسطين
 - ٢- يقيم الطالب المشاريع الاستيطانية الصهيونية في فلسطين



تلخيص المحتوى:

هيا اقرأ عزيزي الطالب الملخص التعليمي ثم أجب عن الأسئلة:

مشاريع الاستعمار الاستيطاني الصهيوني



المشاريع الاستيطانية الصهيونية في فلسطين:

١- مشروع القدس الكبرى ١٩٦٧م

يهدف إلى ضم المدينة وتهويدها، وإنشاء أحياء صهيونية فيها، وإقامة حزام من المستوطنات حولها.

٢- مشروع ألون ١٩٦٨م

خطة شاملة للاستيطان في الضفة الغربية وقطاع غزة، وتم تنفيذه على شكل حزام من المستوطنات على امتداد الغور.

٣- مشروع شارون ١٩٧٧م

إقامة حزام من المستوطنات يقطع مرتفعات الضفة الغربية من الشمال إلى الجنوب.

٤- الاستيطان في قطاع غزة ١٩٧٠م

يشمل مشروع الأفرع أو الأصابع عبر تقسيم القطاع إلى كتل استيطانية عازلة بين التجمعات السكانية الفلسطينية

٥- خطة غوش إيمونيم ١٩٧٨م

تشمل إقامة 12 مستوطنة في المناطق المأهولة بالسكان استكمالاً للمشاريع السابقة.

• للمزيد انظر / <https://alquds-city.com/index.php?s=51>

الأنشطة والتدريبات:

نشاط (١)



عزيزي الطالب هيا نفكر و نجيب على هذه الاسئلة:

السؤال الأول / اذكر المشاريع الاستيطانية الصهيونية.

.....

.....

.....

السؤال الثاني / ما رأيك في المشاريع الاستيطانية الصهيونية في فلسطين.

.....

.....

تقويم ختامي: قارن بين مشروع القدس الكبرى ومشروع ألون من حيث سنة الإصدار والمحتوى

واجب بيتي: حل السؤال السادس فرع أ من أسئلة الكتاب المدرسي صفحة ٧٨ (يسلم في قسم الواجبات من الصفوف الافتراضية).

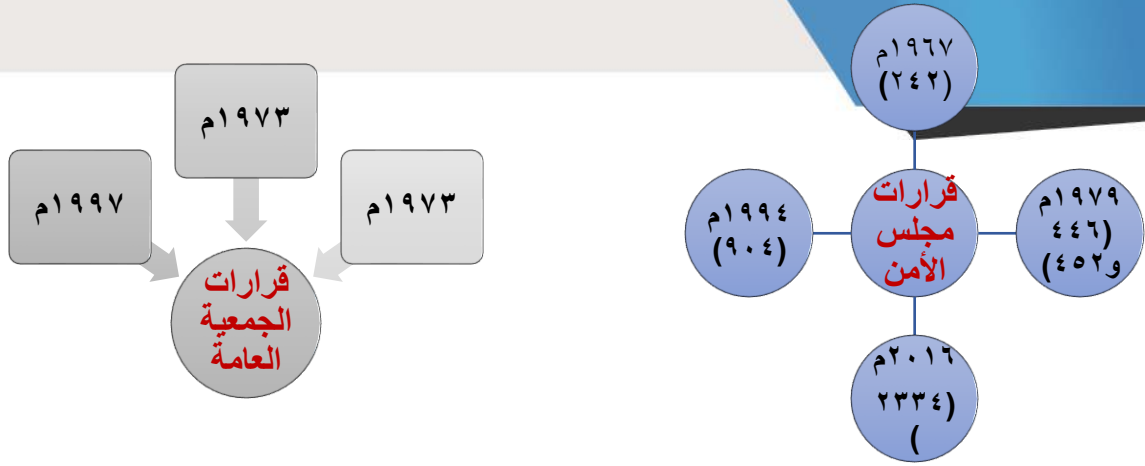
بطاقة رقم (٧) القرارات الدولية الخاصة بالاستيطان الصهيوني في فلسطين

- الأهداف
- ١ - يعدد القرارات الدولية الخاصة بالاستيطان الصهيوني في فلسطين
 - ٢ - يناقش أهم القرارات الدولية الخاصة بالاستيطان الصهيوني في فلسطين



تلخيص المحتوى:

هيا اقرأ عزيزي الطالب الملخص التعليمي ثم أجب عن الأسئلة:



أولاً: قرارات مجلس الأمن:

- ١ - 1967م : صدر قرار (242) ، يدعو دولة الاحتلال للانسحاب من الأراضي التي احتلتها عام 1967م.
- ٢ - 1979م: صدر قرار (446) و (452) ، وجوب حماية المدنيين في الأراضي المحتلة.
- ٣ - 1994م: صدر قرار (904)، أكد على انطباق معاهدة جنيف الرابعة على الأراضي المحتلة بما فيها القدس.
- ٤ - 2016م: صدر قرار (٢٣٣٤) عد الاستيطان الصهيوني غير شرعي وعقبة أمام حل الدولتين.

ثانياً: قرارات الجمعية العامة:

- ١ - 1972م: قرار طالب دولة الاحتلال بالكف عن انشاء مستوطنات في الأراضي العربية المحتلة.
- ٢ - 1973م: قرار عدت فيه الجمعية العامة اجراءات الاحتلال الصهيوني لتغيير معالم الأرض انتهاكاً للقانون الدولي.

- ٣ - 1997م : القرار 66/52 أدان الأعمال التي يرتكبها المستوطنون في الأرض المحتلة.

• للمزيد انظر الشكل (٣) من الكتاب المدرسي ص ٧٥ ، اضافة إلى الرابط http://ppc-plo.ps/ar/?action=menu_det&id=172

[plo.ps/ar/?action=menu_det&id=172](http://ppc-plo.ps/ar/?action=menu_det&id=172)

الأنشطة والتدريبات:

نشاط (١)

عزيزي الطالب هيا نفكر و نجيب على هذه الاسئلة:

السؤال الأول/ اختار الاجابة الصحيحة مما بين القوسين

- ١- متى أصدر مجلس الأمن القرار رقم ٩٠٤ ؟
(أ- ١٩٦٧م ب- ١٩٧٩م ج- ١٩٩٤م د- ٢٠١٦م)
- ٢- ما هو القرار الذي نص انسحاب الاحتلال الصهيوني من الأراضي العربية المحتلة ١٩٦٧م؟

(أ- ٢٤٢ ب- ٢٣٣٤ ج- ٩٠٤ د- ٤٥٢)

٣- متى وقع اتفاق أوسلو؟

(أ- ١٩٦٧م ب- ١٩٨٧م ج- ١٩٩٣م د- ١٩٩٧م)



السؤال الثاني / قارن بين قراري (242) و (2334) الصادرين عن مجلس الأمن

.....

.....

.....

تقويم ختامي وازن بين قرارات الجمعية العامة

.....

.....

.....

.....

واجب بيتي: حل السؤال السادس ، فرع ب من أسئلة الكتاب المدرسي صفحة ٧٨ (يسلم في قسم الواجبات من الصفوف الافتراضية).

الموقف الصهيوني والفلسطيني من الاستيطان

بطاقة رقم (٨)

١- يناقش قرار (2334) الصادر عن مجلس الأمن عام 2016م

٢- يحدد موقف الاحتلال الصهيوني من قضية الاستيطان.

الأهداف



تلخيص المحتوى:

هيا اقرأ عزيزي الطالب الملخص التعليمي ثم اجب عن الأسئلة:

قرار 2334 الصادر عن مجلس الأمن الدولي عام 2016م:

- أكد مجلس الأمن على انطباق اتفاقية جنيف المتعلقة بحماية الأشخاص المدنيين في وقت الحرب عام 1949م، وعلى الأراضي الفلسطينية بما فيها القدس الشرقية والأراضي العربية الأخرى المحتلة منذ 1967 م.
- أشار إلى الرأي الاستشاري الصادر في تموز/2004م من محكمة العدل الدولية الذي يؤكد على:
 - ٦- أن جميع الأنشطة الاستيطانية في الأرض الفلسطينية المحتلة بما فيها القدس الشرقية غير قانونية بموجب القانون الدولي.
 - ٧- تشكل الأنشطة الاستيطانية عقبة رئيسية أما تحقيق السلام على أساس حل الدولتين .
 - ٨- يعرب عن بالغ القلق من أن استمرار الأنشطة الاستيطانية الاسرائيلية سيعرض حل الدولتين للخطر على أساس 1967م.
 - ٩- يدين جميع التدابير الأخرى الرامية إلى تغيير التكوين الديمغرافي وطابع الأرض الفلسطينية المحتلة ووضعتها منذ عام 1967م بما فيها القدس الشرقية، وبما يشمل جملة من الأمور تنتهك القانون الدولي والقرارات ذات الصلة وهي:
 - ١- بناء المستوطنات وتوسيعها.
 - ٢- نقل المستوطنين الاسرائيليين.
 - ٣- مصادرة الأرض وضمها بالأمر الواقع.
 - ٤- هدم المنازل والنقل القسري للمدنيين الفلسطينيين



قضية الاستيطان الصهيوني:

- تعد قضية الاستيطان من القضايا المركزية في مفاوضات الحل النهائي.
- تعتمد الاحتلال الصهيوني تأجيل البحث فيها وعدم طرحها في اتفاقيات أوسلو عام 1993م.

- ظهرت نوايا الاحتلال واضحة من خلال الممارسات الاستيطانية على الأرض، والاستمرار في سياته الاستيطانية بعد أوسلو.
- فرض الأمر الواقع من خلال القوة العسكرية ، واعطاء الاستيطان الصهيوني أبعاداً تاريخية وعقدية وسياسية.
- يحاول الاحتلال امتلاك أوراق ضغط اضافية على الفلسطينيين في أية مفاوضات محتملة معهم من خلال المستوطنات.



الموقف الفلسطيني من الاستيطان الصهيوني:

- يعد التخلص من الاستيطان الشغل الشاغل للفلسطينيين؛ لما يلحقه من آثار تدميرية على مجمل الحياة الفلسطينية.

• للمزيد انظر الفيديو <https://www.youtube.com/watch?v=grA6kv5hD3c>

الأنشطة والتدريبات:

نشاط (١)

عزيزي الطالب هيا نفكر و نجيب على هذه الاسئلة:



السؤال الأول / اختار الاجابة الصحيحة مما بين القوسين

١ - متى عقد اتفاق أوسلو؟

(أ- 1993 ب- 1967 ج- 1948 د- 1987).

٢ - ما هو القرار الذي عد الاستيطان غير شرعي وأكد على انطباق اتفاقية جنيف على المدنيين الفلسطينيين؟

(أ- 904 ب- 2334 ج- 446 د- 242)

٣ - كل من إجراءات الاحتلال الصهيوني الاستيطانية ما عدا؟

(أ- بناء المستوطنات ب- النقل القسري للفلسطينيين ج- هدم المنازل د- تطبيق القرارات الدولية)

السؤال الثاني/ ناقش ما جاء في قرار مجلس الأم (2334) الصادر عام 2016م

.....

.....

.....

.....

.....

تقويم ختامي/ ما موقف الاحتلال الصهيوني من قضية الاستيطان؟

.....

.....

.....

واجب بيتي/ حل السؤال الثاني من أسئلة الكتاب المدرسي صفحة ٧٨ (يسلم في قسم الواجبات من الصفوف الافتراضية).

نموذج اختبار نهائي

السؤال الأول: اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين: (٥ درجات)

- | | | | | |
|---------------------------------|----------|-----------|------------|----------------|
| ١- من عناصر الاستيطان الصهيوني: | أ- الأرض | ب- السكان | ج- الموارد | د- جميع ما سبق |
| ٢- احتلت إنجلترا عدن عام: | أ- ١٨٣٩م | ب- ١٨٤٠م | ج- ١٨٤٢م | د- ١٨٤٤م |

٣- القرار الذي عدّ الاستيطان الصهيوني غير شرعي وعقبة أمام الاستيطان:

أ- (١٨١) ب- (٤٤٢) ج- (٢٣٣٤) د- (٤٤٦)

٤- اندلعت انتفاضة الأقصى الفلسطينية عام:

أ- ٢٠٠٠ م ب- ٢٠٠١ م ج- ٢٠٠٢ م د- ٢٠٠٤ م

٥- المشروع الاستيطاني الصهيوني الذي شمل على إقامة ١٢ مستوطنة في المناطق المأهولة بالسكان هو:

أ- القدس ب- شارون ج- غوش إيمونيم د- القدس الكبرى

السؤال الثاني: ما المصطلح العلمي الدال على العبارات التالية: (٥ درجات)

- ١- () وجود غرباء وسط محيط السكان الأصليين يشعرون بالنقاء والتفوق، ويمارسون التمييز العنصري ضد السكان الأصليين.
- ٢- () الأفعال المرتكبة بقصد التدمير الكلي أو الجزئي لجماعة قومية، أو اثنية، أو دينية.
- ٣- () المشروع الاستيطاني الصهيوني الذي هدف إلى إقامة حزام من المستوطنات يقطع مرتفعات الضفة الغربية من الشمال إلى الجنوب.
- ٤- () التطبيق العملي للصهيونية، والمنطلق الأساسي في الفكر الصهيوني.
- ٥- () استثناء أو تقييد، أو تفضيل يقوم على أساس العرق أو اللون، أو النسب، أو الأصل القومي، أو الإثني .

السؤال الثالث: ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، علامة (x) أمام العبارة الخطأ: (٥ درجات)

- ٥- () تُعد قضية الاستيطان من القضايا المركزية في مفاوضات الحل النهائي بين الصهاينة والفلسطينيين.
- ٦- () عقدت الحركة الصهيونية مؤتمرها الأول عام ١٨٩٧ م.

٧- () الاستيطان ظاهرة ترجع إلى التاريخ الحديث.

٨- () تشتهر جنوب إفريقيا بالذهب والماس.

٩- () اتبعت الدول الاستعمارية سياسية فرق تسد مع سكان المستعمرات.

السؤال الرابع: بما تفسر: (٥ درجات)

١- اهتمام السياسة الاستيطانية الصهيونية بمدينة القدس.

يُعد الاستعمار الاستيطاني أكثر أشكال الاستعمار خطراً .

شجعت الدول الاستعمارية الهجرة نحو إفريقيا، وآسيا، والأمريكيتين .

استمرار السياسة الاستيطانية الصهيونية بعد احتلالها بقية فلسطين .

التخلص من الاستيطان يُعد الشغل الشاغل للفلسطينيين.

السؤال الخامس: أجب عن الأسئلة التالية: (٥ درجات)

١- عدد (أربع) من الدوافع الاقتصادية للاستعمار الاستيطاني. (٢ درجات)

٢- وازن بين مشروع ألون الاستيطاني ١٩٦٨م، ومشروع القدس الكبرى ١٩٦٧م. (٣ درجات)

انتهت الأسئلة

اجابة نموذج الامتحان

اجابة السؤال الأول: اختر (٥ درجات)

١	٢	٣	٤	٥
د- جميع ما سبق	أ- ١٨٣٩م	ج- (٢٣٣٤)	أ- ٢٠٠٠م	ج- غوش إيمونيم

اجابة السؤال الثاني: المصطلح التاريخي: (٥ درجات)

٥	٤	٣	٢	١
التمييز العنصر	الاستيطان الصهيوني	مشروع شارون	الإبادة الجماعية	الاستعمار الاستيطاني

اجابة السؤال الثالث: ضع علامة (✓) أو علامة (x) (٥ درجات):

٥	٤	٣	٢	١
(✓)	(✓)	(x) التصحيح: التاريخ القديم، وليس الحديث	(✓)	(✓)

اجابة السؤال الرابع: بما تفسر: (٥ درجات)

٢- اهتمام السياسة الاستيطانية الصهيونية بمدينة القدس؟

الاجابة/ (لعزلها عن محيطها العربي، ومنع الفلسطينيين من الوصول إليها).

٣- يُعد الاستعمار الاستيطاني أكثر أشكال الاستعمار خطراً؟

الاجابة/ (لأنه يستولي على الأرض من أهلها من خلال إبادة أو تهجيرهم)

٤- شجعت الدول الاستعمارية الهجرة نحو إفريقيا، وآسيا، والأمريكيتين؟

الاجابة / (للتخلص من فائض السكان، والعناصر غير المرغوب بها مثل السجناء والخطرين على الأمن).

٥- استمرار السياسة الاستيطانية الصهيونية بعد احتلالها بقية فلسطين؟

الاجابة/ (بهدف قطع التواصل والاستمرار بين التجمعات السكانية الفلسطينية، وتحويل الضفة الغربية إلى كاتونات ممزقة مفصولة).

٦- التخلص من الاستيطان يُعد الشغل الشاغل للفلسطينيين؟

الاجابة/ (لما يلحقه من أثار تدميرية على مجمل الحياة الفلسطينية)

اجابة السؤال الخامس: أجب عن الأسئلة التالية: (٥ درجات)

٢- عدد (٤) من الدوافع الاقتصادية للاستعمار الاستيطاني؟

أ- الحصول على الموارد الأولية.

ب- توفير أسواق خارجية.

ت- الحاجة إلى أيدي عاملة رخيصة.

ث- استثمار رؤوس الأموال.

ج- تأمين طرق المواصلات، والنقل.

ح- التخلص من فائض السكان.

٣- وازن بين مشروع ألون الاستيطاني ١٩٦٨م، ومشروع القدس الكبرى ١٩٦٧م؟ (٣ درجات)

أولاً: مشروع ألون عام ١٩٦٨م:

خطة شاملة للاستيطان في الضفة، وقطاع غزة، وتم تنفيذه على شكل حزام من المستوطنات على امتداد الغور.

ثانياً: مشروع القدس الكبرى عام ١٩٦٧م:

يهدف إلى ضم المدينة وتهويدها، وإنشاء أحياء صهيونية فيها، وإقامة حزام من المستوطنات حولها.

انتهت الاجابة على الأسئلة

القرآن الكريم وعلومه

فهرس المحتويات

رقم البطاقة	الموضوع	رقم الصفحة
١	نزول القرآن (١)	٧
٢	حكمة نزول القرآن الكريم منجما	١١
٣	أسباب النزول (١)	١٤
٤	أسباب النزول (٢)	١٦
٥	رسم المصحف الشريف ونقطه وشكله	١٨
٦	نشأة علم التفسير وتطوره	٢٠
٧	التفسير في عهد النبي (ﷺ) وأصحابه (رضي الله عنهم)	٢٢
	نموذج امتحان نهاية الفصل الأول	٢٤
	إجابة نموذج امتحان نهاية الفصل الأول	٢٦

الأهداف

* عزيزي الطالب: أوقع منك بعد تنفيذ الأنشطة الواردة أن تحقق الأهداف التالية:

١. توضح كيفية نزول القرآن الكريم.
٢. تحدد المدة الزمنية التي استغرقها نزول القرآن الكريم.
٣. تبين القدر الذي كان ينزل من القرآن على النبي صلى الله عليه وسلم.
٤. تذكر أول ما نزل من القرآن.
٥. تبين فوائد معرفة أول ما نزل من القرآن وآخر ما نزل منه.

* عزيزي الطالب: اقرأ ملخص الدرس قراءة فاهمة للتعرف على أهم المفاهيم والأفكار الواردة فيه

تلخيص المحتوى:

- القرآن الكريم نعمة الله تعالى على أهل الأرض، وحلقة الوصل بين العباد وخالقهم.
- الراجع عند أهل العلم أن القرآن الكريم نزل من عند الله سبحانه وتعالى على قلب الرسول صلى الله عليه وسلم منجما في ثلاث وعشرين سنة.



- القدر الذي كان ينزل على النبي صلى الله عليه وسلم من القرآن كان حسب الحاجة أو الواقعة.
- نزلت آيات الإفك جملة واحدة
- الراجع من أقوال العلماء أن أول ما نزل من القرآن هو قوله تعالى: "اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ"
- الراجع من أقوال العلماء أن آخر ما نزل من القرآن هو قوله تعالى: "واتقوا يوما ترجعون فيه إلى الله"
- فوائد معرفة أول ما نزل وآخر ما نزل من القرآن:
 - ١- بيان اهتمام الصحابة وحفظهم للقرآن.
 - ٢- إدراك أسرار التشريع الإسلامي من خلال التدرج فيه.
 - ٣- تمييز الناسخ من المنسوخ.

أقوال العلماء في

آخر ما نزل من
القرآن

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اتَّقُوا
اللَّهَ وَذَرُوا مَا بَقِيَ مِنَ
الرِّبَا إِن كُنْتُمْ مُؤْمِنِينَ

وَاتَّقُوا يَوْمًا تُرْجَعُونَ
فِيهِ إِلَى اللَّهِ

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا
تَدَايَنْتُمْ بِدِينٍ إِلَى أَجَلٍ
مُسَمًّى فَاكْتُبُوهُ

الْيَوْمَ أَكْمَلْتُ لَكُمْ دِينَكُمْ
وَأَتَمَّمْتُ عَلَيْكُمْ نِعْمَتِي

أول ما نزل من
القرآن

قوله تعالى: "اقْرَأْ
بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ"

قوله تعالى "يَا أَيُّهَا
الْمُذْتَبِرُ"

سورة الفاتحة

بسم الله الرحمن
الرحيم

نشاط (١)

* أضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة وإشارة (x) أمام العبارة الخاطئة فيما يأتي:

١. () نزل القرآن على الرسول (صلى الله عليه وسلم) في سبع عشرة سنة.
٢. () كان كفار قريش يطلبون نزول القرآن جملة واحدة.
٣. () لم تختلف أقوال العلماء في أول ما نزل من القرآن
٤. () ابتداء نزول القرآن على النبي (صلى الله عليه وسلم) كان في ليلة القدر

نشاط (٣)

أكمل العبارات التالية بما يناسبها:

١. من فوائد معرفة أول ما نزل من القرآن وآخر ما نزل منه

.....

٢. أول ما بدئ به رسول الله (صلى الله عليه وسلم) من الوحي كان

٣. رجح العلماء أن سورة نزلت بكمالها قبل نزول سورة العلق.

٤. كان يتحنث النبي (صلى الله عليه وسلم) الليالي ذوات العدد في

٥. نزل القرآن جملة واحدة إلى بيت العزة في

نشاط (٣)

● اذكر الدليل على أن

١. القرآن الكريم أنزل في شهر رمضان

٢. الحكمة من نزول القرآن منجما تثبت قلب النبي (ﷺ)

٣. الراجح في آخر ما نزل من القرآن قوله تعالى "وَاتَّقُوا يَوْمًا تُرْجَعُونَ فِيهِ إِلَى اللَّهِ "

اختر الإجابة الصحيحة فيما يأتي:

١. عدد آيات حادثة الإفك

- أ. عشر آيات نزلت مفرقة
- ب. عشر آيات نزلت جملة واحدة
- ج. خمس عشرة آية جملة واحدة
- د. خمس عشرة آية نزلت مفرقة

٢. الراجع من أقوال العلماء أن أول ما نزل من القرآن قوله تعالى

- أ. سورة الفاتحة
- ب. بسم الله الرحمن الرحيم
- ت. وَاتَّقُوا يَوْمًا تُرْجَعُونَ فِيهِ إِلَى اللَّهِ
- ث. اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ

٣. الراجع من أقوال العلماء أن آخر ما نزل من القرآن قوله تعالى:

- أ. وَاتَّقُوا يَوْمًا تُرْجَعُونَ فِيهِ إِلَى اللَّهِ
- ب. يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اتَّقُوا اللَّهَ وَذَرُوا مَا بَقِيَ مِنَ الرِّبَا
- ت. الْيَوْمَ أَكْمَلْتُ لَكُمْ دِينَكُمْ وَأَتِمَمْتُ عَلَيْكُمْ نِعْمَتِي
- ث. يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا تَدَايَنْتُمْ بِدِينٍ إِلَى أَجَلٍ مُسَمًّى فَاكْتُبُوهُ

إرشادات للطالب:

عزيزي الطالب:

الرجاء الرجوع إلى الكتاب المدرسي وقراءة درس نزول القرآن الكريم (١)

الأهداف

عزيزي الطالب: أتوقع منك بعد تنفيذ الأنشطة الواردة أن تحقق الأهداف التالية:

١. يعدد الحكم من نزول القرآن منجما
٢. يوضح أهمية كل حكمة عن طريق التمثيل عليها بمثال
٣. يذكر أقسام السور المكية
٤. يسرد بعض المواقف التي نزل القرآن بسببها

عزيزي الطالب: اقرأ ملخص الدرس قراءة فاهمة للتعرف على أهم المفاهيم والأفكار الواردة فيه

تلخيص المحتوى:

الحكمة	تثبيت فؤاد النبي ﷺ والمؤمنين	تيسير حفظ القرآن الكريم وفهمه	التدرج في تربية الأمة على العقائد الحقة	مسايرة الحوادث والوقائع في تجددتها وتفرقها	التحدي والاعجاز للدلالة على أن القرآن من عند الله
توضيح الحكمة	تعرض النبي ﷺ وصحابته للإيذاء فكان بحاجة ماسة لتثبيت فؤاده	نزوله مفرق اعانهم على الحفظ والفهم وتدبر المعاني خصوصا أنهم لا يكتبون ولا يقرؤون	بدأ بأصول الايمان لنزع العقائد الوثنية وكان يأمر بمحاسن الأخلاق وقواعد الحلال والحرام	كلما حدثت حادثة نزل حكم الله فيها كموقف المرأة التي تشتكي زوجها الذي ظاهر منها أو اجابة على سؤال	رغم نزول القرآن في فترات متفرقة الا أنه لم يفقد أسلوبه الرصين ومعانيه المترابطة

الأنشطة والتدريبات:

نشاط (١)

اكتب اسم المصطلح الذي تدل عليه العبارات الآتية:

١. (ما زادت آياتها عن مائة)
٢. (أول سبع سور من القرآن الكريم من البقرة للتوبة)
٣. (تبدأ من سورة قاف وسميت بذلك لكثرة الفصل بين سورها بالسمة)

نشاط (٢)

* أضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة وإشارة (x) أمام العبارة الخاطئة فيما يأتي:

- ١- (سورة البقرة من السور المئون)
- ٢- (سورة الناس من السور المفصل)
- ٣- (سورة التوبة من السور المثاني)
- ٤- (نزلت آيات الأمر بالأخلاق الحميدة جملة واحدة)
- ٥- (لفت الله تعالى نظر المسلمين إلى خطئهم يوم حنين عندما اغتروا بكثرتهم)
- ٦- (كانت أسئلة المشركين وأهل الكتاب للنبي (صلى الله عليه وسلم) بقصد التعليم.)

نشاط (٣)

أكمل الجدول

ضع الحكمة المناسبة أمام الآية الدالة عليها			
(وكان نقص عليك من أنباء الرسل ما نثبت به فؤادك)	(وقرآنا فرقناه لتقرأه على الناس على مكث ونزلناه تنزيلا)	(ويسألونك ماذا ينفقون كل العفو)	(ولو كان من عند غير الله لوجدوا فيه اختلافا كثيرا)

* أعدد الحكم من نزول القرآن الكريم منجما

--	--	--	--	--

• أعلل ما يأتي :-

١- سميت السور التي تبدأ من أول سورة (ق) بالمفصل

.....

٢- نزول القرآن منجما يساعد على حفظ القرآن

.....

• أدلل على ما يأتي بنص قرآني

١ - الحكمة من نزول القرآن منجما أنه يعمل على تربية الأمة على العقائد الحقّة

.....

إرشادات للطالب:

عزيزي الطالب:

ارجع إلى موقع إسلام ويب واطلع منه على الموضوع التالي: حكمة نزول القرآن منجما

https://islamweb.net/ar/library/index.php?page=bookcontents&flag=1&bk_no=2

46&ID=36

الأهداف

عزيزي الطالب: أتوقع منك بعد تنفيذ الأنشطة الواردة أن تحقق الأهداف التالية:

- ١- توضح معنى أسباب النزول .
- ٢- تبين عناية العلماء بأسباب النزول .
- ٣- تعرف معنى المناسبة بين الآيات .
- ٤- تفرق بين المناسبة وسبب النزول .

١- عزيزي الطالب: اقرأ ملخص الدرس قراءة فاهمة للتعرف على أهم المفاهيم والأفكار الواردة فيه

تلخيص المحتوى:

* أسباب النزول:

ما نزل بشأنه قرآن وقت وقوعه كحادثة أو سؤال .

* إفراد العلماء أسباب النزول في مؤلفات خاصة لشدة الحاجة إليه في تفسير القرآن الكريم .

* علم المناسبة:

هو وجه الارتباط بين الجملة والجملة في الآية الواحدة، أو بين الآية والآية في الآيات المتعددة.

* معرفة المناسبة بين الآيات تفيد في إدراك اتساق المعاني وإعجاز القرآن البلاغي وانتظام كلامه وروعة أسلوبه .

* مقارنة بين علم المناسبة وأسباب النزول:

٠م	علم المناسبة	أسباب النزول
١	قائم على الاجتهاد بالربط بين الآيات والسور	أمر توقيفي
٢	يحتاج إلى عمق في التفكير	يعتمد على النقل
٣	اختلف العلماء على أهميته	أجمع العلماء على أهميته

الأنشطة والتدريبات:

نشاط (١)

* أكمل العبارات التالية بما يناسبها :

١. سبب النزول هو
٢. علم المناسبة هو
٣. من أهم المراجع في أسباب النزول ومؤلفه هو

نشاط (٢)

- أضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة وإشارة (x) أمام العبارة الخاطئة فيما يأتي:
١. () لا يكون سبب النزول إلا جواباً عن سؤال.
 ٢. () تعد قصص الأنبياء السابقين من أسباب النزول.
 ٣. () مؤلف كتاب العجائب في بيان الأسباب هو ابن حجر العسقلاني.

نشاط (٣)

- أ. أمثل على كل مما يلي بآية قرآنية :
١. أن ينزل القرآن الكريم مجيباً عن سؤال
 ٢. اهتمام العلماء بعلم أسباب النزول
 ٣. تعلق سبب النزول بحادثة وقعت زمن الرسول صلى الله عليه وسلم
- ب. أفرّق بين علم المناسبة وسبب النزول في نقاط ثلاث؟

إرشادات للطالب:

عزيزي الطالب:

ارجع إلى المكتبة واكتب تقريراً في عدة أسطر عن كتاب أسباب النزول للواحدي أو كتاب أسباب النزول للسيوطي.

الأهداف

عزيزي الطالب: أتوقع منك بعد تنفيذ الأنشطة الواردة أن تحقق الأهداف التالية:

١. توضح كيفية معرفة أسباب النزول .
٢. تشرح الصيغ التي يرد فيها سبب النزول .
٣. تعطي أمثلة على سبب النزول .
٤. تعطي أمثلة على التفسير .

عزيزي الطالب: اقرأ ملخص الدرس قراءة فاهمة للتعرف على أهم المفاهيم والأفكار الواردة فيه

تلخيص المحتوى:

* يعرف سبب النزول: بالرواية الصحيحة عن الرسول صلى الله عليه وسلم والرواية الصحيحة عن الصحابة .

* الصيغة التي يرد بها سبب النزول :

أ. عبارة صريحة في كون الحادثة سببا " في نزول الآية، ومثاله:

قول الصحابي: (حدث كذا فنزلت آية كذا)، أو سئل رسول الله عن كذا فنزلت الآية كذا.

ب. عبارة غير صريحة في بيان السبب، وهو قسمان:

- ما قصد بها سبب النزول ، ومثاله: إذا ذكر اسم شخص أو حادثة نزلت الآية فيهما.

- ما قصد بها التفسير، ومثاله: إذا اشتمل على معنى الآية أو حكم شرعي.

نشاط (١)

* أكمل ما يأتي :

- أ. يعرف سبب النزول بأحد الأمرين ١ ٢
 ب. الصيغ التي يرد بها سبب النزول ١ ٢

نشاط (٢)

* أضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة وإشارة (×) أمام العبارة الخاطئة فيما يأتي:

١. () قول الصحابي في سبب النزول له حكم الحديث المرفوع .
٢. () العبارة الصريحة في سبب النزول قد يراد بها التفسير .
٣. () قول الصحابي (أنزلت هذه الآية في فلان) يدل على سبب نزول الآية .

تقويم ختامي:

- ما الفائدة من معرفة صيغ أسباب نزول الآيات القرآنية ؟

إرشادات للطالب:

عزيزي الطالب:

اطلع على موضوع أسباب النزول من خلال الرابط التالي:

https://ar.wikipedia.org/wiki/%D8%A3%D8%B3%D8%A8%D8%A7%D8%A8_%D8%A7%D9%84%D9%86%D8%B2%D9%88%D9%84

الأهداف

عزيزي الطالب: أتوقع منك بعد تنفيذ الأنشطة الواردة أن تحقق الأهداف التالية:

١. توضح الرسم العثماني .
٢. تبين فوائد الرسم العثماني .
٣. توضح تنقيط المصحف وتشكيله .
٤. توضح مراحل تنقيط المصحف وتشكيله .

عزيزي الطالب: اقرأ ملخص الدرس قراءة فاهمة للتعرف على أهم المفاهيم والأفكار الواردة فيه

تلخيص المحتوى:

١. التزم الكتبة الرسم العثماني بأمر من عثمان بن عفان رضي الله عنه .
٢. للرسم العثماني فوائد عدة :
 - أ. معرفة الوجوه المختلفة للقراءات .
 - ب. معرفة أصل الحركة .
٣. المصاحف العثمانية كانت خالية من النقط والشكل حتى خلافة عبد الملك بن مروان الذي خاف من التحريف في النص القرآني فأمر بتشكيله وتنقيطه .
٤. مر التشكيل والتنقيط للمصحف العثماني بثلاثة مراحل :
 - أ. قام أبو الأسود الدؤلي بتشكيله بأمر من علي رضي الله عنه .
 - ب. قام الخليل بن أحمد بوضع إشارات .
 - ج. كلف الحجاج كلا من نصر بن عاصم ويحيى بن يعمر بوضع نقاط على الحروف المتشابهة.
 - د. أجاد العلماء رسم المصحف في القرن الثالث الهجري.

نشاط (١)

* أضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة وإشارة (x) أمام العبارة الخاطئة فيما يأتي:

١. () يجوز كتابة المصحف الشريف بغير الرسم العثماني .
٢. () أول من وضع النقط على القرآن الكريم هو أبو الأسود الدؤلي .
٣. () السليقة العربية لا تحتاج إلى الشكل بالحركات أو النقط .
٤. () تلقت الأمة الإسلامية الرسم العثماني بالرفض .

نشاط (٢)

اذكر فائدتين للرسم العثماني :

١.
٢.

نشاط (٣)

* أعلل :

١. لم يكن صحابة رسول الله صلى الله عليه وسلم بحاجة الى تنقيط القرآن الكريم .
.....
٢. يجب على المسلمين أن يحافظوا على الرسم العثماني .
.....

إرشادات للطالب:

عزيزي الطالب: شاهد الفيديو التالي للدكتور أيمن السويد ثم أجب عن السؤال الذي يليه:

<https://www.youtube.com/watch?v=5htjZKTGU5Y>:

هل يصح كتابة حروف المصحف على وجه آخر بحجة تسهيل القراءة على المتعلمين ؟

الأهداف

عزيزي الطالب: أتوقع منك بعد تنفيذ الأنشطة الواردة أن تحقق الأهداف التالية:

١- توضّح الطالب مراحل تفسير القرآن الكريم.

٢- تعرّف مصطلح التفسير والتأويل.

٣- تفرّق بين التفسير والتأويل.

عزيزي الطالب: اقرأ ملخص الدرس قراءة فاهمة للتعرف على أهم المفاهيم والأفكار الواردة فيه

تلخيص المحتوى:

مرّ تفسير القرآن الكريم بمراحل عديدة وهي: مرحلة تفسيره في عهد النبي صلى الله عليه وسلم، ومن ثم عهد الصحابة رضوان الله عليهم، وبعد ذلك التابعين، ومن ثم انتقل الى تفسيره كجزء من أجزاء الحديث، وبعد ذلك استقل في تأليفه ومن ثم جاءت مرحلة التوسع في تفسير القرآن إلى أن جاء التفسير في العصر الحديث.

- يعرف التفسير أنه لغة الإيضاح والبيان.
- في الإصطلاح: هو علم يعرف به فهم كتاب الله تعالى وبيان معانيه واستخراج أحكامه.
- أما التأويل بعضهم قال بمعنى التفسير، والآخر صرف الكلمة عن معناها الظاهر إلى معنى آخر.

وذكر العلماء فروقاً بين التفسير والتأويل ومنها:

- أن التفسير ما كان مبيناً في القرآن الكريم: وفي صحيح السنة.
- والتأويل ما يستنبطه العلماء من النصوص.
- أن التفسير أكثر ما يستعمل في الألفاظ والمفردات، والتأويل أكثر ما يستعمل في الجمل والتراكيب.

نشاط (١)

ضع علامة صح أما العبارة الصحيحة وعلامة خطأ أمام العبارة الخاطئة:-

- أ- () أفرد التفسير في عصر الصحابة.
 ب- () تفسير أحكام القرآن للقرطبي يهتم بالنواحي البلاغية.
 ج- () يُطلق التأويل بمعنى التفسير.
 د- () من أشهر التفاسير المعاصرة (ظلال القرآن) لسيد قطب.

نشاط (٣)

أملأ الفراغ بما يناسبه:-

١. يُقصد بعلم التفسير في الاصطلاح
 ١. يُعتبر علم أكثر ما يستعمل في الجمل والتراكيب
 أما علم فإنه يستعمل في الألفاظ والمفردات.
 ٣. من أشهر اللذين فسّروا علم التفسير في التأليف هو المتوفى سنة ٣١٠ هـ.

نشاط (٣)

مثل بكتابين في التفسير يمثلان مرحلة التوسع في تفسير القرآن الكريم.

إرشادات للطالب:

عزيزي الطالب: اقرأ الموضوع من الموقع التالي:

https://mawdoo3.com/%D8%B9%D9%84%D9%85_%D8%A7%D9%84%D8%AA%D9%81%D8%B3%D9%8A%D8%B1_%D9%86%D8%B4%D8%A3%D8%AA%D9%87_%D9%88%D8%AA%D8%B7%D9%88%D8%B1%D9%87

الأهداف

عزيزي الطالب: أتوقع منك بعد تنفيذ الأنشطة الواردة أن تحقق الأهداف التالية:

- ١- تتعرف على التفسير في عهد النبي صلى الله عليه وسلم.
- ٢- توضح أوجه بيان السنة للقرآن الكريم.
- ٣- تبين الطالب كيفية التفسير في عصر الصحابة.
- ٤- تشرح أسباب تفاوت الصحابة في فهم القرآن الكريم.
- ٥- تعدد مميزات التفسير في هذا العصر.

عزيزي الطالب: اقرأ ملخص الدرس قراءة فاهمة للتعرف على أهم المفاهيم والأفكار الواردة فيه

تلخيص المحتوى:

- كان النبي صلى الله عليه وسلم يفهم معاني القرآن الكريم جملة وتفصيلاً ويبين لأصحاب ما يحتاجونه في التفسير، قال تعالى: "وأنزلنا إليك الذكر لتبين للناس ما نزل إليهم لعلهم يتفكرون"، وكان الصحابة يلجؤون إليه فيما أشكل عليهم.
 - للقرآن الكريم أوجه بيانية متعددة منها تفصيل المجمل وتخصيص العام، وتقييد المطلق.
 - ما يميز التفسير في عهد الصحابة تفاوتهم في فهم وتفسير النص القرآني، ولتفاوت الصحابة في فهم النص القرآني أسباب مختلفة منها "اختلافهم في أدوات الفهم وملازماتهم للرسول وتفاوتهم في القدرات العقلية.
- للتفسير في عصر الصحابة رضوان الله عليهم مميزات منها :**
- ١- لم يفسر القرآن الكريم جميعه بل بعضه.
 - ٢- قلة الاختلاف بين الصحابة في فهم المعاني القرآنية.
 - ٣- الإكتفاء بالمعنى الإجمالي وعدم البحث في المعاني التفصيلية.
 - ٤- لم يدون شيء من هذا التفسير في هذا العصر.
 - ٥- اتخذ التفسير في هذا العصر شكل رواية الحديث والاقتصار على تفسير المعنى الذي فهموه بلفظ مختصر.

نشاط (١)

• أضع إشارة صح أمام العبارة الصحيحة وعلامة خطأ أمام العبارة الخاطئة:

- أ- () تفاوت الصحابة في فهم القرآن الكريم.
- ب- () من أشهر الصحابة في التفسير ابن عباس.
- ج- () كان الصحابة يفهمون كل معاني القرآن دون الحاجة إلى الرجوع للرسول صلى الله عليه وسلم.
- د- () لم يتم تعيين موضع قطع اليد في السرقة بالقرآن بل حدد في السنة وهذا مثال على تخصيص العام.

نشاط (٢)

• أعلل لما يلي:

١. ملازمة الصحابة للرسول صلى الله عليه وسلم دور كبير في تفسير القرآن الكريم.

.....

٢. اختلاف الصحابة رضوان الله عليه في أدوات الفهم.

.....

تقويم ختامي:

أ. أذكر ثلاث مميزات للتفسير في عصر الصحابة.

١-.....

٢-.....

٣-.....

ب. أمثل بمثالين على أن السنة النبوية فصلت المجمل من القرآن وخصصت عامه.

.....

.....

ج. أتحدث في نقطتين عن أهمية تفسير صحابة الرسول صلى الله عليه وسلم للقرآن الكريم.

١-.....

٢-.....

اختبار

[٦ علامات]

السؤال الأول: ضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة فيما يأتي:

١- ما عدد آيات حادثة الإفك؟

- أ. عشر آيات نزلت مفردة
ب. عشر آيات نزلت جملة واحدة
ج. خمس عشرة آية جملة واحدة
د. خمس عشرة آية نزلت مفردة

٢- أي الآتيه يعتبر الراجح من أقوال العلماء أنه أول ما نزل من القرآن ؟

- أ. سورة الفاتحة
ب. بسم الله الرحمن الرحيم
ج. قوله تعالى: "وَاتَّقُوا يَوْمًا تُرْجَعُونَ فِيهِ إِلَى اللَّهِ"
د. قوله تعالى: "اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ"

٣- الراجح من أقوال العلماء أن آخر ما نزل من القرآن قوله تعالى:

- أ. وَاتَّقُوا يَوْمًا تُرْجَعُونَ فِيهِ إِلَى اللَّهِ
ب. يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اتَّقُوا اللَّهَ وَذَرُوا مَا بَقِيَ مِنَ الرِّبَا
ج. يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا تَدَايَنْتُمْ بِدِينٍ إِلَى أَجَلٍ مُسَمًّى فَاكْتُبُوهُ
د. الْيَوْمَ اكْمَلْتُ لَكُمْ دِينَكُمْ وَأَتِمَمْتُ عَلَيْكُمْ نِعْمَتِي

[٦ علامات]

السؤال الثاني: ضع إشارة (✓) أمام الإجابة الصحيحة وإشارة (x) أمام العبارة الخطأ فيما يأتي:

- ١- () نزلت آيات الأمر بالأخلاق الحميدة جملة واحدة
٢- () لا تعد قصص الأنبياء السابقين من أسباب النزول.
٣- () العبارة الصريحة في سبب النزول قد يراد بها التفسير .
٤- () أول من وضع النقط على القرآن الكريم هو أبو الأسود الدؤلي .
٥- () نزل القرآن على الرسول صلى الله عليه وسلم في سبع عشرة سنة.
٦- () قول الصحابي في سبب النزول له حكم الحديث المرفوع.

[٦ علامات]

السؤال الثالث: دلل على ما يأتي بنص شرعي:

١- الحكمة من نزول القرآن منجما أنه يعمل على تربية الأمة على العقائد الحقّة.

- ٢- أن ينزل القرآن الكريم مجيباً عن سؤال.....
٣- القرآن الكريم أنزل في شهر رمضان.....

_____ اقلب الصفحة _____

[١١ علامات]

السؤال الرابع: أجب حسب المطلوب فيما يأتي:

أ- علل لما يأتي:

١. ملازمة الصحابة للرسول صلى الله عليه وسلم دور كبير في تفسير القرآن الكريم.

٢. الحكمة من نزول القرآن منجما أنه يعمل على تربية الأمة على العقائد الحقّة.

ب- ما الفائدة من معرفة صيغ أسباب نزول الآيات القرآنية ؟

ج- اذكر ثلاث مميزات للتفسير في عصر الصحابة.

١. ٢. ٣.

د- عدّد ثلاثاً من حكم نزول القرآن منجماً.

١. ٢. ٣.

السؤال الخامس: اكتب اسم المصطلح الذي تدل عليه العبارات الآتية: [٣علامات]

١- [] أول سبع سور من القرآن الكريم من البقرة للتوبة.

٢- [] تبدأ من سورة قاف وسميت بذلك لكثرة الفصل بين سورها بالسمة.

٣- [] ما زادت آياتها عن مائة.

السؤال السادس: أمل الفراغات الآتية بما يناسبها فيما يأتي: [٥علامات]

١- أول ما بدئ به رسول الله صلى الله عليه وسلم من الوحي كان.....

٢- الصيغ التي يرد بها سبب النزول: ١..... ٢.....

٣- رجح العلماء أن سورة.....نزلت بكمالها قبل نزول سورة العلق.

٤- من أسباب تفاوت الصحابة في فهم القرآن:

السؤال السابع: ضع الحكمة المناسبة أسفل الآية الدالة عليها فيما يأتي: [٨علامات]

الآية الدالة	(وكلا نقص عليك من أنباء الرسل ما نثبت به فؤادك)	(وقرآنا فرقناه لتقرأه على الناس على مكث ونزلناه تنزيلاً)	(ويسألونك ماذا ينفقون كل العفو)	(ولو كان من عند غير الله لوجدوا فيه اختلافاً كثيراً)
الحكمة منها

انتهت الأسئلة - مع تمنياتي لكم بالتوفيق

اجابة الاختبار

[6علامات]

السؤال الأول: ضع خطاً تحت رمز الإجابة الصحيحة فيما يأتي:

١- ما عدد آيات حادثة الإفك؟

ب. عشر آيات نزلت جملة واحدة

أ. عشر آيات نزلت مفردة

د. خمس عشرة آية نزلت مفردة

ج. خمس عشرة آية جملة واحدة

٢- أي الآتيه يعتبر الراجح من أقوال العلماء أنه أول ما نزل من القرآن ؟

ب. بسم الله الرحمن الرحيم

أ. سورة الفاتحة

د. قوله تعالى: " اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ "

ج. قوله تعالى: "وَاتَّقُوا يَوْمًا تُرْجَعُونَ فِيهِ إِلَى اللَّهِ "

٣- الراجح من أقوال العلماء أن آخر ما نزل من القرآن قوله تعالى:

ب. يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اتَّقُوا اللَّهَ وَذَرُوا مَا بَقِيَ مِنَ الرِّبَا

أ. وَاتَّقُوا يَوْمًا تُرْجَعُونَ فِيهِ إِلَى اللَّهِ

د. الْيَوْمَ أَكْمَلْتُ لَكُمْ دِينَكُمْ وَأَتِمَمْتُ عَلَيْكُمْ نِعْمَتِي

ج. يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا تَدَايَنْتُمْ بِدِينٍ إِلَى أَجَلٍ مُّسَمًّى فَاكْتُبُوهُ

[6علامات]

السؤال الثاني: ضع إشارة (✓) أمام الإجابة الصحيحة وإشارة (x) أمام العبارة الخطأ فيما يأتي:

١- (x) نزلت آيات الأمر بالأخلاق الحميدة جملة واحدة

٢- (✓) لا تعد قصص الأنبياء السابقين من أسباب النزول.

٣- (x) العبارة الصريحة في سبب النزول قد يراد بها التفسير .

٤- (x) أول من وضع النقط على القرآن الكريم هو أبو الأسود الدؤلي .

٥- (x) نزل القرآن على الرسول صلى الله عليه وسلم في سبع عشرة سنة.

٦- (✓) قول الصحابي في سبب النزول له حكم الحديث المرفوع.

[6علامات]

السؤال الثالث: دليلاً على ما يأتي بنص شرعي:

١- الحكمة من نزول القرآن منجماً أنه يعمل على تربية الأمة على العقائد الحقّة.

عن عائشة رضي الله عنها قالت: "إنما نزل أول ما نزل منه سورة من الفصل فيها ذكر الجنة والنار حتى إذا تاب

الناس إلى الإسلام نزل الحلال والحرام، ولو نزل أول شيء (لا تشربوا الخمر) لقالوا: "لا ندع الخمر أبداً"، ولو

نزل لا تزنا لقالوا "لا ندع الزنا أبداً".

٢- أن ينزل القرآن الكريم مجيباً عن سؤال.

{وَيَسْأَلُونَكَ عَنِ الرُّوحِ ۖ قُلِ الرُّوحُ مِنْ أَمْرِ رَبِّي وَمَا أُوتِيتُمْ مِنَ الْعِلْمِ إِلَّا قَلِيلًا} (٨٥)

٣- القرآن الكريم أنزل في شهر رمضان.

{شَهْرُ رَمَضَانَ الَّذِي أُنْزِلَ فِيهِ الْقُرْآنُ هُدًى لِّلنَّاسِ وَبَيِّنَاتٍ مِّنَ الْهُدَى وَالْفُرْقَانِ.....}

[11علامة]

السؤال الرابع: أجب حسب المطلوب فيما يأتي:

أ- علل لما يأتي: ٤علامات

١. ملازمة الصحابة للرسول صلى الله عليه وسلم دور كبير في تفسير القرآن الكريم.

لأنهم يعرفون من الرسول صلى الله عليه وسلم عن أسباب النزول ما لا يعرفه غيرهم.

٢. الحكمة من نزول القرآن منجما أنه يعمل على تربية الأمة على العقائد الحقّة. لأنهم اعتادوا عقائد فاسدة باطلة فمن الصعب أن يتخلوا عنها بسهولة.

ب- ما الفائدة من معرفة صيغ أسباب نزول الآيات القرآنية ؟ **علامة واحدة**

تساعد على الترجيح عند اختلاف الروايات في بيان سبب نزول آية معينة

ج- اذكر ثلاث مميزات للتفسير في عصر الصحابة. **٣ علامات**

١. لم يفسر القرآن جميعه وإنما فسر بعضه

٢. قلة الاختلاف بين الصحابة في فهم معاني القرآن

٣. الاكتفاء بالمعنى الإجمالي وعدم البحث في المعاني التفصيلية

د- عدّد ثلاثا من حكم نزول القرآن منجما. **٣ علامات**

١. تثبيت فؤاد النبي صلى الله عليه وسلم وثبيت المؤمنين على الحق

٢. تيسير حفظ القرآن الكريم وفهمه

٣. مساندة الحوادث والوقائع في تجدها وتفرقها.

[٣ علامات]

السؤال الخامس: اكتب اسم المصطلح الذي تدل عليه العبارات الآتية:

١- [الطوال] أول سبع سور من القرآن الكريم من البقرة للتوبة.

٢- [المفصل] تبدأ من سورة قاف وسميت بذلك لكثرة الفصل بين سورها بالسلمة.

٣- [المئون] ما زادت آياتها عن مائة.

[٥ علامات]

السؤال السادس: املأ الفراغات الآتية بما يناسبها فيما يأتي:

١- أول ما بدئ به رسول الله صلى الله عليه وسلم من الوحي كان الرؤيا الصادقة.

٢- الصيغ التي يرد بها سبب النزول: ١. الصيغة الصريحة ٢. الصيغة الغير الصريحة

٣. رجح العلماء أن سورة المدثر نزلت بكمالها قبل نزول سورة العلق.

٤. من أسباب تفاوت الصحابة في فهم القرآن: اختلافهم في أدوات الفهم/ أو تفاوتهم في القدرات العقلية/ أو ملازمتهم النبي.

[٨ علامات]

السؤال السابع: ضع الحكمة المناسبة أسفل الآية الدالة عليها فيما يأتي:

الآية الدالة	(وكلا نقص عليك من أنباء الرسل ما نثبت به فؤادك)	(وقرآنا فرقناه لتقرأه على الناس على مكث ونزلناه تنزيلا)	(ويسألونك ماذا ينفقون كل العفو)	(ولو كان من عند غير الله لوجدوا فيه اختلافا كثيرا)
الحكمة منها	تثبيت فؤاد النبي صلى الله عليه وسلم وثبيت المؤمنين على الحق	تيسير حفظ القرآن وفهمه	مساندة الحوادث والوقائع في تجدها وتفرقها	التحدي والإعجاز للدلالة على أن القرآن من عند الله

مع تمنياتي لكم بالتوفيق

الحديث الشريف

رقم البطاقة	الموضوع
١	حلاوة الإيمان
٢	التفقه في الدين
٣	الحسد والغبطة
٤	العمل والتعفف عن السؤال
—	نموذج اختبار
—	نموذج إجابة

الأهداف

- ١- يترجم للراوي الأعلى للحديث.
- ٢- يذكر ثلاث ثمرات الإيمان.
- ٣- يعدد ثلاث وسائل لغرس الإيمان وتعزيزه في النفس.
- ٤- يفرق بين الحب الوجداني والحب العقلي.

تلخيص المحتوى:

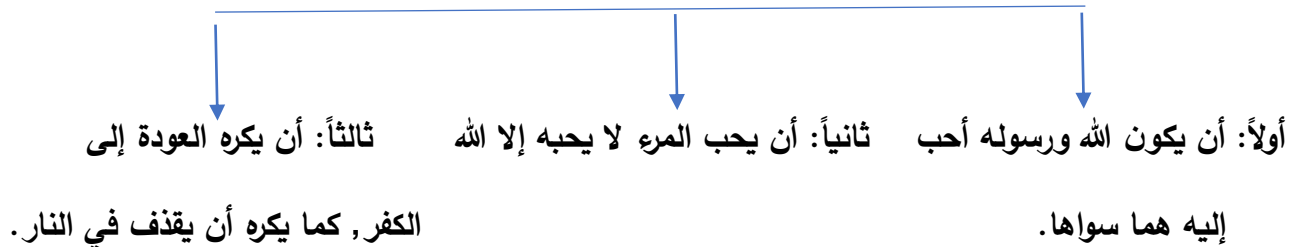
ترجمة الراوي الأعلى

أنس بن مالك بن نضر الأنصاري الخزرجي أمه أم سليم بنت ملحان، خدم رسول الله صلى الله عليه وسلم عشر سنين، دعا له رسول الله صلى الله عليه وسلم بكثرة المال، والولد، فكان له بستان يحمل الفاكهة في السنة مرتين، وولد له من صلبه ثمانون ذكراً وابنتان.

ثمرات الإيمان.

- ١- الفوز برضوان الله والجنة.
- ٢- النجاة من سخط الله والنار.
- ٣- عزة النفس وسكينتها وطمأنينة القلب.

وسائل غرس الإيمان وتعزيزه في النفس



أولاً: أن يكون الله ورسوله أحب إليه مما سواها .

حب الله ورسوله فرض عين على كل مسلم، فالله تعالى هو المنعم الحقيقي الواهب لكل الخيرات، لقوله تعالى:

أَلَمْ يَجْعَلْ لَكُمْ رَسُولًا نَحْنُ الْمَنُحُونَ النحل : ٥٣

والرسول الله صلى الله عليه وسلم هو المبلغ عن الله، وهو المبين لمراده، لقوله صلى الله عليه وسلم: لا يؤمن أحدكم حتى أكون أحب إليه من والده، وولده، والناس أجمعين).

ومن علامات محبة العبد إلى ربه، الالتزام بأوامره واجتناب كل ما نهى عنه.

أما علامات محبة رسول الله صلى الله عليه وسلم فتمثل فيما يلي:

١- التأسى والافتداء به.

٢- طاعته وأوامره واجتناب ما نهى عنه .

٣- الانتصار له والدفاع عنه .

فرق بين الحب الوجداني والحب العقلي

احب الوجداني أو العاطفي: هو تعلق القلب بحب الله ورسوله تقديرًا واجلالاً وتكريماً لهما وتقديم حبها على أي حب.

الحب العقلي: وهو إثارهما وتقديم أمرهما على أي أمر وإن كان على خلاف هوى النفس ورغبتها.

ثانياً: أن يحب المرء لا يحبه إلا الله:

والحب في الله يجعل الروابط بين الناس قائمة على أساس الإيمان والتقوى، بخلاف الحب لمصلحه دنيوية.

ومن آثار صفة الحب في الله على المجتمع المسلم ما يلي:

١- يعظم التعاون بين الناس.

٢- توثيق الصلات.

٣- يتحقق التكافل الاجتماعي

٤- يستقر المجتمع ويقوى ويتطور.

ثالثاً: أن يكره العودة إلى الكفر كما يكره أن يقذف في النار:

إذا كان حب الله ورسوله مقدم على ما سواه، وإذا أحب المسلم المرء في الله وكره الله، فيحقق الارتياح النفسي والطمأنينة، والرضى بقضاء الله وقدره، ولا يعرف النكوص عند الشدائد والكروب، بل يثبت على مبدئه وعقيدته حتى تكره نفسه العودة إلى الكفر والشرك، كما تكره أن تقذف في النار.

الأنشطة والتدريبات:

نشاط (١)

اختر الإجابة الصحيحة:

- ١- صحابي جليل خدم رسول الله ﷺ عشر سنين وولد له من صلبه ثمانين ذكراً وابنتان:
أ-نفيح بن الحارث ب- أنس بن مالك. ج- عبد الله بن عمر . د- عبد الله بن مسعود
- ٢- يشمل حب الله ورسوله:
أ- الحب الوجداني. ب- الحب العقلي. ج- الحب الوجداني والعقلي. د- لا شيء مما ذكر
- ٣- حكم حب الله ورسوله:
أ- فرض كفاية. ب- فرض عين. ج- سنة. د- مباح.

نشاط (٢)

ضع إشارة (√) أمام العبارة الصحيحة أو إشارة (×) أمام العبارة الخاطئة

- ١- () حب الله ورسوله هو عنوان الإيمان، وكمال وعلامة قائمة بالمؤمن عن سواه.
- ٢- () يتمثل الحب في الله، بالابتعاد عن أوامر الله وفرائضه، وعدم الالتزام بها.
- ٣- () معنى الحب العاطفي لله ورسوله إثارهما وتقديم أوامرهما على أي أمر.

نشاط (٣)

أكمل الفراغات التالية :

- ١- من ثمرات الإيمان ----- و -----
- ٢- من آثار صفة الحب في الله على المجتمع المسلم ----- و -----
- ٣- معنى الحب العقلي هو -----

الواجب البيتي :من درس (حلاوة الإيمان).

أجب عن سؤال رقم ٢ ، وسؤال رقم ٤ من الكتاب المدرسي ص ٤٣ .
ملاحظة : عزيزي الطالب أرسل الإجابة عبر الصف الافتراضي.

الأهداف

- ١- يترجم للصحابي معاوية بن أبي سفيان رضي الله عنهما.
- ٢- يعدد الموضوعات التي اشتمل عليها الحديث الشريف.
- ٣- يشرح الحديث شرحاً إجمالياً.
- ٤- يستنبط ما يستفاد من الحديث الشريف.

تلخيص المحتوى:

ترجمة الصحابي

معاوية بن أبي سفيان رضي الله عنهما، أبو عبد الرحمن، الخليفة صحابي جليل. أسلم قبل الفتح، من كتاب الوحي، ومات في رجب سنة ستين هجرية، وقد قارب الثمانين، وروى له الجماعة.

اشتمل الحديث على أمور ثلاثة :

- ١- فضل التفقه في الدين.
- ٢- المعطي في الحقيقة هو الله.
- ٣- أن طائفة من هذه الأمة تبقى إلى يوم القيامة، حتى يأتي أمر الله، لا يضرهم من خالفهم.

شرح الحديث الشريف

- ١- أثبت النبي صلى الله عليه وسلم الخيرية لمن تفقه في دين الله.
- ٢- الذي لم يتفقه في دين الله حُرْم الخير الكثير.
- ٣- العلوم الدنيوية التي تعود بالنفع على المجتمع يؤجر من يتعلمها.
- ٤- الذي يتعلم العلوم التجريبية، ويرع فيها ويجهل دينه يُحْرَم الأجر والخير الكثير.
- ٥- بين النبي صلى الله عليه وسلم أن المعطي والمانع هو الله، ووظيفة الإنسان الأخذ بالأسباب.
- ٦- الفئة المنصورة هي التي تعلمت وتفقهت في الدين، ونصرت الحق، وهي الفئة التي ستبقى إلى قيام الساعة، وأخبر النبي صلى الله عليه وسلم أنها في بيت المقدس وأكناف بيت المقدس .
- ٧- المقصود بقوله صلى الله عليه وسلم " حتى يأتي أمر الله " هو ريح طيبة تقبض أرواح المؤمنين قبل قيام الساعة.

الأنشطة والتدريبات:

نشاط (١)

ضع إشارة (√) أمام العبارة الصحيحة أو إشارة (×) أمام العبارة الخاطئة

١. () الذي يتعلم العلوم الدنيوية غير مأجور عليها.
٢. () المقصود بقوله صلى الله عليه وسلم " حتى يأتي أمر الله " هو نصره.
٣. () الطائفة المنصورة التي ستنبت على الحق في بيت المقدس وأكناف بيت المقدس.

نشاط (٢)

أكمل الفراغات الآتية :

١- قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: "من يرد الله به خيراً

.....
.....

٢- يشمل الحديث على أمور ثلاثة وهي

- ١- _____
- ٢- _____
- ٣- _____

الواجب البيتي :من درس (التفقه في الدين).

أجب عن سؤال رقم ٢ وسؤال ٣ من الكتاب المدرسي ص ٥٣.
ملاحظة : عزيزي الطالب أرسل الإجابة عبر الصف الافتراضي.

الأهداف

١. يترجم للصحابي عبد الله بن مسعود.
٢. يفرق بين الحسد والغبطة.
٣. يوضح الانفاق في سبيل الله.
٤. يستنتج فضل طلب العلم.
٥. يستنبط ما يستفاد من الحديث.

تلخيص المحتوى:

ترجمة الراوي

هو عبد الله ابن مسعود بن غافل الهذلي، يُكنى بأبي عبد الله، كان من أوائل من أسلم هاجر الهجرتين، وشهد الغزوات مع النبي صلى الله عليه وسلم وامتدحه النبي صلى الله عليه وسلم وهو صغير بقوله "إنك غلام معلم" ويعتبر من المكثرين في رواية الحديث .

الفرق بين الحسد والغبطة .

الحسد: هو "تمني زوال النعمة عن الغير وحصولها له". وهو أمر مذموم يتنافى مع مقتضيات الإيمان.
الغبطة: هي "تمني المرء أن يكون له مثل ما لغيره من غير أن يزول عنه وهو أمر مشروع".

شرح معاني الحديث :

(لا حسد إلا) وردت كلمة الحسد هنا في سياق النهي أي لا حسد مقبول إلا في أمرين أو خصلتين .

(اثنتين) وردت بالتأنيث وهذا على تقدير محذوف بمعنى لا حسد إلا في خصلتين اثنتين.

(رجل) من باب التغليب وإلا فالمرء يغبط الآخرين في الخير رجلاً كان أو امرأة.

(الحكمة) وضع الشيء في موضعه بإحكام وانتقان.

فضل الإنفاق في سبيل الله.

للإنفاق في سبيل الله تعالى ثواب عظيم عند الله تعالى، فمن آتاه الله مالاً فجاد به على عباد الله ليبسر به حاجة، أو يأوي به مريضاً، فهو حري بأن؛ يغبطه المسلمون، ويحظى برضى رب العالمين، لقوله صلى الله عليه وسلم: "نعم المال الصالح في يد العبد الصالح".

كما أنه من مقتضيات العقل، أن المال إذا أخذ منه نقص، ولكن الله تبارك وتعالى تكفل للمنفقين بالبركة والمضاعفة، لقوله صلى الله عليه وسلم (ما نقصت صدقة من مال).

فضل العلم:

للعلم فضل عظيم عند الله تعالى، لقوله صلى الله عليه وسلم: (فضل العالم على العابد كفضلي على أدناكم) وإذا كان لطلب العلم هذه الميزة العظيمة فلا بد من إخلاص النية لله تعالى في طلبه وإلا تحول إلى وبال على صاحبه، فعن أبي هريرة رضى الله عنه قال: قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: (من تعلم علماً مما يبتغي به وجه الله عز وجل يتعلمه إلا ليصيب به عرضاً من الدنيا لم يجد عرف الجنة يوم القيامة) يعني ربحها.

ما يستفاد من الحديث :

- ١- الحسد مذموم والغبطة محمود .
- ٢- اجتماع التقوى والمال عند المسلم من أفضل نعم الله على العبد .
- ٣- الإنفاق في سبيل الله زيادة في البركة في الدنيا وأجور مضاعفة في الآخرة .
- ٤- تحصيل العلم وقار في الدنيا وفوز بالجنة في الآخرة .

الأنشطة والتدريبات:

نشاط (١)

اختر الإجابة الصحيحة :

١- صحابي جليل من أوائل من أسلم وامتدحه النبي صلى الله عليه وسلم وهو صغير "إنك غلام معلم"

أ- عبد الله بن عباس ب- عبد الله بن مسعود

ج- عبد الله بن عمرو بن العاص د- عبد الله بن عمر بن الخطاب

٢- "أن يتمنى المرء أن يكون له مثل ما لغيره من غير أن يزول عنه" هو :

أ- الغبطة ب- الحسد ج- الحكمة د- الحق

٣- وردت كلمة (رجل) من باب التغليب لـ:

أ- الرجل فقط ب- المرأة فقط ج- الرجل والمرأة معاً د- ليس مما سبق

نشاط (١)

أكمل الفراغات التالية :

١- قال النبي صلى الله عليه وسلم : (لا حسد إلا في اثنتين

٢- معنى الحكمة هو :

ومعنى الحسد هو :

١- نستفيد من الحديث : ١-

٢-

٣-

الواجب البيتي : من درس (الحسد والغبطة)

أجب عن سؤال رقم ٢ وسؤال ٤ من الكتاب المدرسي ص ٥٨

ملاحظة : عزيزي الطالب ارسل الإجابة عبر الصف الافتراضي

٩

الأهداف

١- يوضح الحض على العمل وعدم سؤال الناس.

٢- يذكر فوائد العمل

٣- يشرح الحديث

٤- يستنبط ما يستفاد من الحديث

تلخيص المحتوى:

حض الله على العمل لقوله تعالى : (وَقُلْ اَعْمَلُوا فَسَيَرَى اللَّهُ عَمَلَكُمْ وَرَسُولُهُ وَالْمُؤْمِنُونَ) ففي العمل ارضاء الله تعالى وتحقيق نجاحات الانسان وسهام في عمارة الارض وتحقيق للخلافة فيها والنبي صلى الله عليه وسلم حض إلى التبكير للخروج على العمل لأنه وقتاً مبارك فيه لقوله صلى الله عليه وسلم : (اللهم بارك لأمتي في بكورها)

فوائد العمل :

١- يعين المرء على الصدقات .

٢- الاستغناء والنفقة على العيال.

شرح الحديث :

- وفي هذا الحديث حض على التعفف عن المسألة والتتره عنها ولو امتهن المرء نفسه في طلب الرزق ولولا قبح المسألة في نظر الشرع لم يفضل ذلك عليها وذلك لما يدخل على السائل ومن ذل السؤال ومن ذل الرد إذا لم يعط ولما يدخل على المسؤول من الضيق في ماله إن أعطى كل سائل لأن حال المسؤول إما العطاء ففيه المنة وذل السؤال وأما المنع فيه الذل والخيبة والحرمان .
- "إن اليد العليا خير من اليد السفلى " واليد العليا هي يد المعطي والمنفقة واليد السفلى هي السائلة الأخذة واليد المتصدقة أفضل من اليد السائلة وهذا تنفير من السؤال
- وقوله صلى الله عليه وسلم (وابدأ بمن تعول) : خطاب للمتقاضي أي : ابدأ في الانفاق على أسرته ومن تلزمك نفقته من عيالك .

يستفاد من الحديث :

- ١- الحض على التعفف عن المسألة والتحذير من الاستجداء بسؤال الناس
- ٢- التحريض على الأكل من عمل اليد والاكتساب من الناس المباح
- ٣- أهمية الصدقة في الاسلام
- ٤- الزام الرجل بالنفقة على أسرته ومن تلزمه نفقته .

الأنشطة والتدريبات:

نشاط (١)

أجب عن الأسئلة التالية :

- ١- بين المراد من قوله صلى الله عليه وسلم
أ- اليد العليا خير من اليد السفلى"

ب- قوله (أبدا بمن تعول)

الواجب البيتي :من درس (العمل والتعفف عن السؤال)

أجب عن سؤال رقم ٢ وسؤال ٣ من الكتاب المدرسي ص ٧٩
ملاحظة : عزيزي الطالب ارسل الإجابة عبر الصف الافتراضي

نموذج اختبار

السؤال الأول :- اختر الإجابة الصحيحة مما يلي :- (٧ علامات)

- ١- حكم حب الله تعالى هو:
 - أ- فرض عين
 - ب- فرض كفاية
 - ج- مباح
 - د- مكروه .
- ٢- " لأن يغدو أحدكم " المقصود بكلمة الغدو هو :-
 - أ- السير آخر النهار
 - ب- السير أول النهار
 - ج- السير منتصف النهار
 - د- السير ليلاً .
- ٣- صحابي جليل امتدحه النبي ﷺ وهو صغير بقوله " انك غلامٌ مُعَلَّمٌ هو :-
 - أ- عبد الله بن عباس
 - ب- عبدالله بن مسعود.
 - ج- عبد الله بن عمر
 - د- عبد الله بن عمرو بن العاص.
- ٤- أن يتمنى المرء أن يكون له مثل ما لغيره من غير أن يزول عنه هو :-
 - أ- الايمان
 - ب- الكفر
 - ج- الحسد
 - د- الغبطة .
- ٥- مات معاوية رضي الله عنه سنة :-
 - أ- ٦٠ هـ
 - ب- ٥٥ هـ
 - ج- ٧٠ هـ
 - د- ٦٥ هـ

- ٦- الراوي الأعلى للحديث (العمل والتعفف عن السؤال) هو :
 - أ- أنس بن مالك رضي الله عنه
 - ب- مالك بن أنس رضي الله عنه .
 - ج- أبو هريرة رضي الله عنه
 - د- أبو بكر الصديق رضي الله عنه .
- ٧- وضع الشيء في موضعه بإحكام واتقان هو مفهوم :
 - أ- الايمان
 - ب- الحكمة
 - ج- الغبطة
 - د- الحسد.

السؤال الثاني :- ضع علامة صح أم خطأ أمام كل عبارة (٧ علامات)

- ١- () تتمثل محبة الرسول الكريم ﷺ في التآسي والاقتداء .
- ٢- () الرسول ﷺ أكثر الناس بلاغة
- ٣- () ليس هناك فرق بين الحسد والغبطة.
- ٤- () معنى اليد العليا هي اليد السائلة الآخذة .
- ٥- () من فوائد العمل انه يعين المرء على الصدقات.
- ٦- () من وسائل غرس الايمان وتقويته أن يكون الله ورسوله أحب اليه مما سواهما.
- ٧- () الراوي الأعلى لحديث التفقه في الدين هو أنس بن مالك.

السؤال الثالث :- (٦ علامات)

- ١- عن أنس بن مالك رضي الله عنه عن النبي ﷺ قال: " ثلاثة من كن فيه وجد حلاوة الايمان "
 - أ- بين ثمار الإيمان .

ب-بين آثار صفة الحب في الله على المجتمع المسلم .

ج-فرق بين الحب الوجداني والحب العقلي .

(٦ علامات)

ب- السؤال الرابع :-

أجب عن الأسئلة التالية :-

- ترجم للصحابي أنس بن مالك رضي الله عنه .

- بين المقصود من قوله ﷺ :- أ " رجل أتاه الله مالاً فسُلط على هلكته بالحق "

ب- وقوله ﷺ " وابدأ بمن تعول "

أذكر ثلاث أمور مستفادة من حديث (العمل والتعفف عن السؤال)

(٤ علامات)

١- السؤال الخامس :-

أكمل الأحاديث التالية :-

عن حميد بن عبد الرحمن : سمعت معاوية خطيبا يقول : سمعت النبي ﷺ يقول : " من
يرد.....

عن ابن مسعود رضي الله عنه قال: قال النبي ﷺ : " لا حسد إلا في

"

انتهت الأسئلة

إجابة نموذج اختبار

(٧ علامات)

السؤال الأول :- اختر الإجابة الصحيحة مما يلي :-

- ١- حكم حب الله تعالى هو:
 - أ- فرض عين
 - ب- فرض كفاية
 - ج- مباح
 - د- مكروه .
- ٢- " لأن يغدو أحدكم " المقصود بكلمة الغدو هو :-
 - أ- السير في آخر النهار
 - ب- السير في أول النهار
 - ج- السير في منتصف النهار
 - د- السير ليلاً
- ٣- صحابي جليل امتدحه النبي ﷺ وهو صغير بقوله " انك غلامٌ مُعَلَّمٌ هو :-
 - أ- عبد الله بن عباس
 - ب- عبد الله بن مسعود
 - ج- عبد الله بن عمر
 - د- عبد الله بن عمرو بن العاص.
- ٤- أن يتمنى المرء أن يكون له مثل ما لغيره من غير أن يزول عنه هو :-
 - أ- الايمان
 - ب- الكفر
 - ج- الحسد
 - د- الغبطة
- ٥- مات معاوية رضي الله عنه سنة :-
 - أ- ٦٠ هـ
 - ب- ٥٥ هـ
 - ج- ٧٠ هـ
 - د- ٦٥ هـ

٦- الراوي الأعلى للحديث (العمل والتعفف عن السؤال) هو :

- أ- أنس بن مالك رضي الله عنه
- ب- مالك بن أنس رضي الله عنه .
- ج- أبو هريرة رضي الله عنه
- د- أبو بكر الصديق رضي الله عنه .

٧- وضع الشيء في موضعه بإحكام واتقان هو مفهوم :

- أ- الايمان
- ب- الحكمة
- ج- الغبطة
- د- الحسد.

(٧ علامات)

السؤال الثاني :- ضع علامة صح أم خطأ أمام كل عبارة

- ١- (/) تتمثل محبة الرسول الكريم ﷺ في التآسي والافتداء .
- ٢- (/) الرسول ﷺ أكثر الناس بلاغة
- ٣- (X) ليس هناك فرق بين الحسد والغبطة.
- ٤- (X) معنى اليد العليا هي اليد السائلة الآخذة .
- ٥- (/) من فوائد العمل انه يعين المرء على الصدقات.
- ٦- (/) من وسائل غرس الايمان وتقويته أن يكون الله ورسوله أحب اليه مما سواهما.
- ٧- (X) الراوي الأعلى لحديث التفقه في الدين هو أنس بن مالك.

تابع إجابة نموذج اختبار

السؤال الثالث :-
(٦ علامات)
عن أنس بن مالك رضي الله عنه عن النبي ﷺ قال: " ثلاثة من كن فيه وجد حلاوة الإيمان"
أ- بين ثمار الإيمان .

١- الفوز برضوان الله والجنة

٢- النجاة من سخط الله والنار

٣- عزة النفس وسكينتها

٤- طمأنينة القلب

ب- بين آثار صفة الحب في الله على المجتمع المسلم .

١. يعظم التعاون بين الناس

٢. يتحقق التكافل الاجتماعي

٣. يتواصل الناس فيما بينهم

٤. يصفح الناس بعضهم عن بعض

ج- فرق بين الحب الوجداني والحب العقلي .

١. الحب الوجداني : تعلق القلب بهما تقديرا وإجلالا وتكريما وتقديم حبهما على أي حب

٢. الحب العقلي : يقصد به إثارةهما ، وتقديم أمرهما على أي أمر وإن كان على خلاف هوى

النفس وما يحب الإنسان ويرغب

(٦ علامات)

السؤال الرابع :-

أجب عن الأسئلة التالية :-

١- ترجم للصحابي أنس بن مالك رضي الله عنه .

هو أنس بن مالك بن النضر الخزرجي ، من بني عدي بن النجار ، أمه أم سليم بنت ملحان ، خدم رسول الله عشر سنين قال قدم النبي المدينة وأنا ابن عشر سنين وتوفي وأنا ابن عشرين سنة وقال خدمته تسع سنين فما قال لي شيئا قط صنعته أسأت ، أو بئس ما صنعت " وطال عمره حتى جاوز مائة سنة وتوفي بالبصرة سنة ثلاث وتسعين

تابع إجابة نموذج اختبار

٢- بين المقصود من قوله ﷺ :- أ " رجل آتاه الله مالا فسلط على هلكته بالحق "

هذا توجيه لشرف عظيم وهو الإنفاق في سبيل الله فمن آتاه الله مالا فجاد به على عباد الله تعالى ليسد به حاجة أو يداوي به مريضا أو يكفل به يتيما فهو حري أن يغبطه المسلمون

٣- وقوله ﷺ " وابدأ بمن تعول "

أي أبدأ في الإنفاق على أسرته ومن تلزمك نفقته من عيالك فإن فضل شيء فلغيرهم

٤- اذكر ثلاث أمور مستفادة من حديث (العمل والتعفف عن السؤال)

١- الحظ عن التعفف عن المسألة ، والتحذير من الاستجداء بسؤال الناس

٢- التحريض على الأكل من عمل اليد ، والاكتساب من المباح

٣- إلزام الرجل بالنفقة على أسرته ومن تلزمه نفقته

(٤ علامات)

السؤال الخامس :-

أكمل الأحاديث التالية :-

١- عن حميد بن عبد الرحمن : سمعت معاوية خطيبا يقول : سمعت النبي ﷺ يقول : " من يرد به خيرا يفقهه في الدين ، وإنما أنا قاسم ، والله يعطي ، ولن تزال هذه الأمة قائمة على أمر الله ، لا يضرهم من خالفهم حتى يأتي أمر الله "

٢- عن ابن مسعود رضي الله عنه قال: قال النبي ﷺ : " لا حسد إلا في اثنتين ، رجل آتاه الله مالا فسلط على هلكته في الحق ، ورجل آتاه الله الحكمة فهو يقضي بها ويعلمها "

انتهت الإجابة

الفقه الإسلامي

فهرس المحتويات

الموضوع	رقم البطاقة
فهرس المحتويات	-
مصادر الفقه الإسلامي الأصلية (4) القياس	1
الحكم الشرعي (1)	2
فريضة الزكاة	3
الأموال التي تجب فيها الزكاة	4
زكاة الخارج من الأرض	5
نموذج اختبار في مادة الفقه الإسلامي وأصوله	-
الإجابة النموذجية للاختبار	-

عزيزي الطالب: قم باختيار المكان والزمان المناسبين للتعلم والاستذكار.

• **الأهداف: عزيزي الطالب/ة:** أتوقع منك بعد قراءة الدرس، وحل الأنشطة المختلفة: تحقيق الأهداف التالية:

- ✓ تعرف حقيقة القياس وأركانه ودليل مشروعيته.
- ✓ تمثل للقياس من أبواب الفقه المختلفة.

المحتوى التعليمي

عزيزي الطالب القياس له معنيان:

- ✓ المعنى اللغوي: التقدير، والمساواة، والمثابرة، والمماثلة.
- ✓ المعنى الاصطلاحي: إلحاق فرع بأصل في حكمة، لعل مشتركة بينهما.

وللقيام أربعة أركان، إليك بيّتها:

1. **الأصل:** وهو المنطوق بحكمه من القرآن أو السنة أو الإجماع.
2. **حكم الأصل:** وهو الحكم الشرعي الثابت للأصل بالنص.
3. **الفرع:** وهو المسألة التي نريد معرفة حكمها.
4. **العلة:** وهي الوصف المؤثر في الحكم وجوداً وعدماً.

عزيزي الطالب: تأمل المثال التالي؛ لتدرك طريقة القياس:

ورد أن النبي (ﷺ) نهى القاضي عن القضاء بين اثنين وهو غضبان.

فما هو حكم قضاء القاضي وهو جائع، أو يتألم من مرض، أو حال مدافعة الأخبثين؟
عزيزي الطالب تابع التحليل التالي:

الأصل: قضاء القاضي وهو غضبان.

حكم الأصل: عدم الجواز.

الفرع: القضاء حال الجوع أو الألم ونحوه.

العلة: انشغال القلب والذهن عن التدبر في القضاء.

نتيجة القياس: عدم جواز قضاء القاضي وهو جائع أو متألم؛ قياساً على النهي عنه حال الغضب.

عزيزي الطالب: بعد تعرفك على طبيعة القياس؛ لا بد من معرفة أدلة حجته من القرآن الكريم، والسنة النبوية، والإجماع، والمعقول.

أولاً: من القرآن الكريم

قال تعالى: (لَا تَقْتُلُوا الصَّيْدَ وَأَنْتُمْ حُرْمٌ وَمَنْ قَتَلَهُ مِنْكُمْ مُتَعَمَّداً فَجَزَاءٌ مِثْلُ مَا قَتَلَ مِنَ النَّعَمِ) [المائدة: 95].

يستفاد من الآية: أن من قتل صيداً وهو مُحَرَّمٌ؛ فعليه فدية من الأنعام مثل التي صادها أو ما في صورتها.

مثال: لو صاد طبيباً؛ فعليه شاة؛ لأن الشاة تشبه الطبي. وهذه حقيقة قياس الأمور المتشابهة.

فائدة: يحرم على المحرم بحج أو عمرة الصيد من البر دون البحر.

ثانياً: من السنة النبوية

قوله (ﷺ) للرجل الذي جاء يسأل عن نذر بحج نذرته أخته ولم تُوفَّ به: (أَرَأَيْتَ لَوْ كَانَ عَلَى أَخْتِكَ دِينَ أُكُنْتُ تَقْضِيهِ). قالت: تَعَمْ، قال: (فَحَقُّ اللَّهِ أَحَقُّ). [صحيح، أخرجه: أبو داود في سننه].

فقياس النبي (ﷺ) حق الله على حق الناس لاشتراكهما في وجوب القضاء والأداء، وهي حقيقة قياس الأمور المتشابهة ببعضها.

ثالثاً: من الإجماع:

أجمع الصحابة (رضي الله عنهم) على جواز العمل بالقياس من غير نكير، ومن أمثلة ذلك:

- ✓ قول عمر (رضي الله عنه) لأبي موسى (رضي الله عنه) لما بعثه قاضياً على اليمن: اعرف الأشباه والأمثال، وقيس الأمور بنظائرها.
- ✓ قياس علي (رضي الله عنه) حد شارب الخمر على القاذف؛ لأن كلاهما يفتري ويعتدي على الأعراض.

رابعاً: من المعقول:

يقضي العقل بأن الأمور المتشابهة تأخذ نفس الحكم، ولكن هذا يحتاج لأهل الفقه والاجتهاد.

عزيزي الطالب: بين يديك مثالان واقعيان على القياس؛ نهدف من خلالهما أن تبقى صورة القياس حاضرة في ذهنك:

مثال (1): تقاس المخدرات على الشراب المسكر؛ بجامع العلة المشتركة بينهما، وهي: ذهاب العقل.

مثال (2): يقاس المريض بفيروس كورونا على المريض بالجُدَام (مرض خطير يصيب الجلد)؛ للعللة المشتركة بينهما، وهي: العدوى المؤدية إلى القتل أحياناً.



فوائد قياسية:
تقاس قبلة الصائم
لزوجته في عدم
فساد الصوم على
المضغضة.

عزيزي الطالب: اقرأ درس (مصادر الفقه الإسلامي الأصلية (4)) من الكتاب المدرسي قراءة متأنية، ثم أجب عن الأسئلة التالية.

الأنشطة والتدريبات

نشاط رقم (1)



عزيزي الطالب: بعد اطلاعك على حقيقة القياس وأركانه والتمثيل له؛ أجب عما يلي:

أ. عرف القياس اصطلاحاً.

.....

ب. حكم الأصل هو:

.....

نشاط رقم (1-أ)



عزيزي الطالب: اختر الإجابة الصحيحة فيما يلي:

1. الوصف المؤثر في الحكم وجوداً وعدمياً هو:
 - أ. الأصل
 - ب. حكم الأصل
 - ج. الفرع
 - د. العلة
2. القياس من أدلة الفقه:
 - أ. المختلف فيها
 - ب. المتفق عليها
 - ج. ليس من أدلة الفقه
 - د. أ+ج

نشاط رقم (2-أ)



عزيزي الطالب: بعد اطلاعك على أدلة حجة القياس؛ أجب عما يلي:

1. ما المعنى المستفاد من قوله تعالى: (فَجَزَاءٌ مِّثْلُ مَا قَتَلَ مِنَ النَّعَمِ)؟ سورة المائدة الآية 95

.....

2. اذكر دليلاً من السنة النبوية على حجة القياس.

.....

3. **علل:** يقاس حق الله في النذر على حق العباد.

.....

نشاط رقم (2-ب)



عزيزي الطالب: ضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة وإشارة (x) أمام العبارة الخاطئة فيما يأتي:

1. () يختلف حكم شارب الخمر عن القاذف؛ لاختلاف العلة بينهما.
2. () أجمع الصحابة (رضي الله عنهم) على مشروعية العمل بالإجماع.
3. () تقاس قبلة الصائم على المضمضة في فساد الصوم.

نشاط رقم (3)



عزيزي الطالب: بعد اطلاعك على أدلة درس القياس؛ أجب عما يلي:

1. عرف القياس لغةً واصطلاحاً.

.....

.....

2. عدد أركان القياس.

.....

.....

تقويم ختامي:



1. اذكر مثلاً على القياس، وطبق عليه أركانه.

.....

.....

واجب بيتي: حل السؤال الرابع من الكتاب المدرسي صفحة 20 .



عزيزي الطالب: من الجيد وضع عناصر للدرس ثم ربطها مع بعضها البعض لتظهر وحدة الموضوع وتكامل أفكاره ويسهل عليك فهمه وحفظه.

• **الأهداف:** عزيزي الطالب/ة: أتوقع منك بعد قراءة الدرس وحل الأنشطة المختلفة تحقيق الأهداف التالية:

- ✓ تعرف الحكم الشرعي لغة واصطلاحاً.
- ✓ تعدد أقسام الحكم الشرعي.
- ✓ تذكر أقسام الحكم الشرعي.
- ✓ توضح أنواع الواجب.
- ✓ تقارن بين الواجب العيني والواجب الكفائي.
- ✓ تعرف المندوب
- ✓ تعرف المباح

المحتوى التعليمي

عزيزي الطالب الحكم لغة: يأتي بمعنى القضاء.

أما عند الأصوليين: هو خطاب الله تعالى المتعلق بأحكام المكلفين بالاعتناء أو التخيير أو الوضع.

والاعتناء: هو الطلب، وينقسم إلى نوعين:

الأول: طلب فعل: إذا كان على سبيل الإلزام وهو (الواجب) كوجوب الصلاة، وإذا كان بغير إلزام فهو (المندوب) كاستعمال السواك.

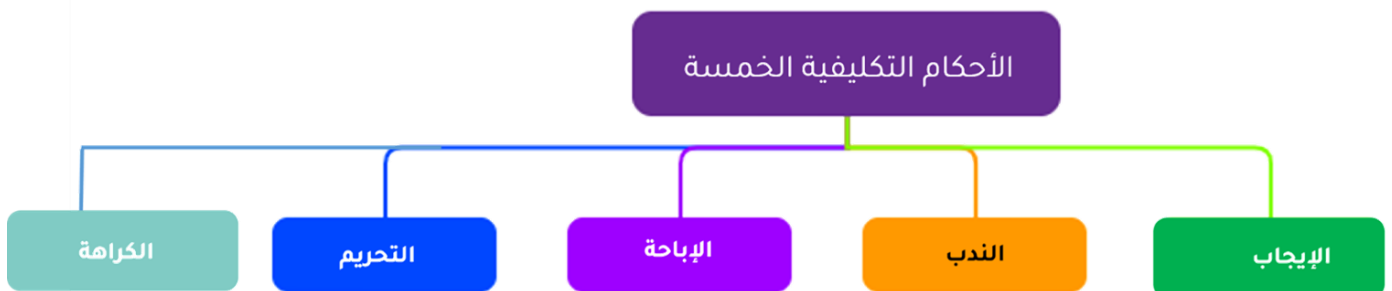
الثاني: طلب ترك: فإذا كان على سبيل الإلزام فهو (الحرام) كتحریم الربا، وإذا كان بغير الإلزام فهو (المكروه) كترك الوتر.

وأما التخيير: فهو ما كان المكلف فيه مختياراً بين الفعل والترك وهو (المباح) كالسباحة في البحر.

وأما الوضع: فجعل الشيء سبباً لفعل المكلف أو شرطاً له، أو مانعاً منه، أو اعتبار الشيء صحيحاً أو باطلاً.

وينقسم الحكم الشرعي إلى قسمين: أ. الحكم التكليفي ب. الحكم الوضعي.

القسم الأول: الحكم التكليفي: هو خطاب الله تعالى المتعلق بأفعال المكلفين اقتضاءً أو تخييراً وهو يشمل الأحكام التكليفية الخمسة.



عزيزي الطالب: اقرأ درس الحكم الشرعي (1) من الكتاب المدرسي قراءة متأنية، ثم أجب عن الأسئلة التالية.

الأنشطة والتدريبات

نشاط رقم (1)



عزيزي الطالب: اختر الإجابة الصحيحة فيما يلي:

1- خطاب الشارع المتعلق بطلب الفعل طلباً غير جازم هو:

- أ. المندوب ب. المكروه ج. الواجب د. المباح

2- من الأمثلة على الواجب الكفائي جميع ما يلي عدا:

- أ. الجهاد في سبيل الله ب. الصلاة على الميت ج. بر الوالدين وصلة الرحم د. تعلم الطب

3- هو ما طلب الشارع فعله من كل فرد من المكلفين بعينه:

- أ. الندب ب. الواجب ج. واجب عيني د. واجب كفائي

4- من الأمثلة على المباح:

- أ. أكل الميتة ب. الاستراحة بعد التعب ج. الجهاد في سبيل الله د. صيام يوم الاثنين

5- حكم المندوب في الشريعة:

- أ. إذا تركه أثم واستحق الذم ب. إتيانه أولى من تركه ج. لا ثواب ولا عقاب فيه د. ليس مما سبق

نشاط رقم (2-أ)



عزيزي الطالب: اكتب المصطلح العلمي الدال على التعريفات التالية:

- 1- () هي خطاب الشارع المتعلق بأفعال المكلفين على وجه التخيير بين الفعل والترك.
- 2- () ما طلب الشارع فعله من المكلف على وجه الحتم واللزم، ويترتب على فعله ثواب وعلى تركه عقاب.
- 3- () هو خطاب الله تعالى المتعلق بأفعال المكلفين اقتضاءً أو تخييراً.
- 4- () هي إطعام عشرة مساكين، أو كسوتهم، أو تحرير رقبة.

نشاط رقم (2-ب)



عزيزي الطالب: ضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة وإشارة (x) أمام العبارة الخاطئة فيما يأتي:

- 1- () ترك الفعل المكروه أولى من الإتيان به.
- 2- () المباح يمدح فاعله، يلام ويذم تاركه.
- 3- () الحكم الشرعي هو جعل الشيء سبباً لفعل المكلف أو شرطاً له أو مانعاً منه.

4- () الجهاد في سبيل الله في حالة النفير العام واجب عيني.

5- () إذا ترك المكلف الواجب العيني فلا ثواب عليه ولا عقاب.

نشاط رقم (3-أ)



عزيزي الطالب: مثل بمثال واحد على كل مما يأتي:

- 1- واجب مختير:
- 2- مباح:
- 3- فرض كفائي:
- 4- مندوب:
- 5- واجب محدد بمقدار معلوم:

نشاط رقم (3-ب)



عزيزي الطالب: قارن بين الواجب العيني والواجب الكفائي، مع ذكر مثال لكل منهما:

م	الواجب العيني	الواجب الكفائي
1		
2		
3		
4		

التقويم الختامي: عرف الحكم التكليفي اصطلاحاً.



.....

.....

الواجب البيتي: قارن بين الواجب والمندوب والمباح من حيث ما يترتب عليهم من عقاب وثواب.



عزيزي الطالب/ة: لا تنتقل من درس إلى آخر قبل فهم الدرس الأول واستيعابه، فقد بُني الكتاب المدرسي على التسلسل في المعرفة، وتراكم الخبرات والمهارات.

- **الأهداف:** **عزيزي الطالب/ة:** أتوقع منك بعد قراءة الدرس وحل الأنشطة المختلفة تحقيق الأهداف التالية:
 - ✓ تعرف الزكاة لغةً واصلاً.
 - ✓ تبين حكم الزكاة، ودليل مشروعيتها.
 - ✓ توضح حكم مانع الزكاة.
 - ✓ تشرح العقوبة الدنيوية والأخروية لجريمة منع إخراج الزكاة.

المحتوى التعليمي

عزيزي الطالب: الزكاة فرض من فروض الإسلام، وركن من أركانه، وقد وضع الشارع الحكيم لها حدوداً وضوابط معينة، من التزمها كان مؤدياً لها على تمام، ومن فرط وقصر كان آثماً مستحقاً للعقاب الدنيوي، والعذاب الأخروي.

والزكاة لها معنيان:

المعنى اللغوي: الطهارة، والنماء، والبركة.

المعنى الاصطلاحي: تملك مال مخصوص لمستحقه بشرائط مخصوصة، بقصد القربى.

ومن خلال التعريف يمكنك معرفة الأحكام التالية:

- ✓ يجب أن يملك الفقير الزكاة ابتغاء وجه الله تعالى، دون انتفاع المزي من ذلك.
- ✓ الزكاة تكون على قدر معين من مال معين وليس كل الأموال، كربع العشر مثلاً (2.5) في الذهب والفضة والنقود.
- ✓ أن الزكاة تصرف لثمانية أصناف من الناس، ذكروا في قوله تعالى: (إِنَّمَا الصَّدَقَاتُ لِلْفُقَرَاءِ وَالْمَسْكِينِ وَالْعَامِلِينَ عَلَيْهَا وَالْمُؤَلَّفَةِ قُلُوبُهُمْ وَفِي الرِّقَابِ وَالْغَارِمِينَ وَفِي سَبِيلِ اللَّهِ وَابْنِ السَّبِيلِ فَرِيضَةً مِّنَ اللَّهِ وَاللَّهُ عَلِيمٌ حَكِيمٌ) [التوبة: 60].

عزيزي الطالب: بعد تعرفك على حقيقة الزكاة؛ لا بد من معرفة حكمها، ودليل مشروعيتها، وإليك بيان ذلك:

- ✓ الزكاة ركن الإسلام الثالث.
- ✓ فرضت في السنة الثانية من الهجرة.
- ✓ وهي فرض عين على من ملك نصاب المال الزكوي.
- ✓ وقد دلَّ على وجوبها القرآن، والسنة، والإجماع.
- ✓ قال تعالى: (وَأَقِيمُوا الصَّلَاةَ وَآتُوا الزَّكَاةَ) [البقرة: 43].

عزيزي الطالب: شرعت الزكاة لمقاصد كثيرة؛ أهمها: سد حاجة الفقراء.

فأنت تلحظ الأمر في قوله تعالى: **(وَأَتُوا)** فإنه فعل أمر يدل على الوجوب.

وعن ابن عمر (رضي الله عنهما) أن النبي (ﷺ) قال: **(بُتِيَ الْإِسْلَامُ عَلَى خَمْسٍ: شَهَادَةِ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَأَنَّ مُحَمَّدًا رَسُولُ اللَّهِ، وَإِقَامَ الصَّلَاةِ، وَإِيتَاءَ الزَّكَاةِ، وَالْحَجَّ، وَصَوْمَ رَمَضَانَ)** [أخرجه البخاري ومسلم في صحيحهما].

وأجمع العلماء على وجوبها، وأن جاحدها كافر.

عزيزي الطالب: للزكاة شروط تجب بها، إليك بياتها:

- ✓ الإسلام: فلا زكاة على الكافر.
- ✓ الحرية: فلا زكاة على العبيد.
- ✓ البلوغ والعقل: فلا يكلف بها الصبي ولا المجنون، ولكن تجب في مالهما ويخرجها عنهما الولي عند جمهور العلماء.
- ✓ بلوغ النصاب: فلا زكاة في المال ما لم يبلغ النصاب.

فائدة النصاب: هو الحد الأدنى من المال الزكوي، ويختلف النصاب من مال لآخر، كما ستعرف لاحقاً.

عزيزي الطالب: بعد أن تعرفت على حكم الزكاة، لا بد من معرفة حكم مانعها:

مانع الزكاة لا يخلو من إحدى حالتين:

الأولى: أن يمنعها بخلاً؛ فهو فاسق وليس بكافر عند الجمهور.

والثانية: أن يمنعها جحوداً وإنكاراً؛ فهو كافر بالإجماع.

ويترتب على ذلك آثار في الدنيا والآخرة، من ذلك:

أولاً: الآثار الدنيوية:

1- نزول القحط، واحتباس المطر من السماء: قال رسول الله (ﷺ): **(ما منع قوم الزكاة إلا حبس الله عنهم القطر، وفي رواية: إلا ابتلاههم الله بالسنين)** [حديث صحيح].

2- يأخذها الحاكم من الممتنع قهراً، وزيادة يغرمه نصف ماله، وله أن يعزره بالحبس أو بما يراه مناسباً: قال رسول الله (ﷺ): **(ومن منعها فأنا آخذها وشطر إبله وفي رواية وشطر ماله عزمة من عزمات ربنا تبارك وتعالى)** [حديث حسن].

3- إذا كان مانع الزكاة جماعة؛ قاتلهم الحاكم المسلم: عن أبي بكر (رضي الله عنه) قال: **(والله لأقاتلن من فرق بين الصلاة والزكاة فإن الزكاة من حق المال والله لو متعوني عناقاً كانوا يؤدونه إلى رسول الله ﷺ لقاتلهم على منعها)** [أخرجه البخاري ومسلم في صحيحهما].

ثانياً: الآثار الأخروية:

أ. كي جباه الممتنعين عن الزكاة، وجنوبهم وظهورهم: قال تعالى **(وَالَّذِينَ يَكْتُمُونَ الذَّهَبَ وَالْفِضَّةَ وَلَا ينفقونها في سبيل الله قَبَشْنَاهُمْ بَعْدَ آبٍ أَلِيمٍ، يَوْمَ يُخْمَى عَلَيْهَا فِي تَارٍ جَهَنَّمَ مَقْشُورَةً خِشْيَا جِبَاهِهِمْ وَجُنُوبُهُمْ وَظُهُورُهُمْ هَذَا مَا كُنْتُمْ لَا تُفْسِكُمْ قَدْ وَفَوْا مَا كُنْتُمْ تَكْتُمُونَ)** [التوبة: 34-35].

ب. تطويق أعناقهم بشعبان عظيم: قال تعالى **(وَلَا يَحْسَبَنَّ الَّذِينَ يَبْخُلُونَ بِمَا آتَاهُمُ اللَّهُ مِنْ فَضْلِهِ هُوَ خَيْرٌ لَّهُمْ بَلْ هُوَ شَرٌّ لَهُمْ سَيُطَوَّقُونَ مَا بَخُلُوا بِهِ يَوْمَ الْقِيَامَةِ)** [آل عمران: 180].

وقال رسول الله (ﷺ): **(إن الذي لا يؤدى زكاة ماله يمثّل له يوم القيامة شجاع أقرع له زبيبتان قال: يلزمه أو يطوّقه قال: يقول له: أنا كنزك أنا كنزك)** [رواه البخاري في صحيحه].

ومعنى: زبيبتان: أي نقطتان سوداوان فوق عينيه، وفيه إشارة إلى شدة العذاب.

عزيزي الطالب: اقرأ درس (فريضة الزكاة) من الكتاب المدرسي قراءة متأنية، ثم أجب عن الأسئلة التالية.

الأنشطة والتدريبات

نشاط رقم (1)



عزيزي الطالب: ضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة وإشارة (x) أمام العبارة الخاطئة فيما يأتي:

1. () الزكاة سنة مؤكدة سنّها رسول الله (ﷺ).
2. () على المزي أن يدفع الزكاة ابتغاء وجه الله دون قصد دينوي.
3. () تجب الزكاة في كل الأموال بلا استثناء.
4. () تصرف الزكاة لأصناف معينة، منهم: الفقراء، وابن السبيل.
5. () مانع الزكاة جحوداً يعد فاسقاً بالإجماع.
6. () يجوز للحاكم أن يقاتل الجماعة المانعة من دفع الزكاة.
7. () نزول القحط من العقوبات الأخروية لمانع الزكاة.

نشاط رقم (2-أ)



عزيزي الطالب: اختر الإجابة الصحيحة مما يلي:

- | | | | | |
|-------------------------------------|--------------|------------------|------------|----------------------|
| 1. حكم الزكاة: | أ. سنة مؤكدة | ب. سنة غير مؤكدة | ج. فرض عين | د. فرض على الأغنياء. |
| 2. فرضت الزكاة في السنة.... للهجرة: | أ. الأولى | ب. الثانية | ج. الخامسة | د. السابعة |

نشاط رقم (2-ب)



عزيزي الطالب: أجب عما يلي:

1- ما المعنى المستفاد من قوله تعالى: (وَأَقِيمُوا الصَّلَاةَ وَآتُوا الزَّكَاةَ) ؟

.....

2- عدد شروط وجوب الزكاة.

.....

3- بين عقوبة واحدة لمانع الزكاة في الآخرة.

.....

التقويم الختامي: دلل على فريضة الزكاة من القرآن الكريم والسنة النبوية.



.....

.....

واجب بيتي: ما الآثار المترتبة على الامتناع عن دفع الزكاة في الدنيا.



عزيزي الطالب: إذا لم تستطع فهم جزئية معينة من الدرس فلا تتردد في التواصل مع معلم المبحث من خلال جميع وسائل التواصل المتاحة.

• **الأهداف:** عزيزي الطالب/ة أتوقع منك بعد قراءة الدرس وحل الأنشطة المختلفة تحقيق الأهداف التالية:

- ✓ تعرّف المال الذي تجب فيه الزكاة.
- ✓ تعدد شروط المال الذي تجب فيه الزكاة.
- ✓ تبين الأموال التي تجب فيها الزكاة.
- ✓ تدلل على مشروعية الزكاة في الذهب والفضة.
- ✓ تحدد مقدار الزكاة في الذهب والفضة.
- ✓ توضح الحكم الشرعي في زكاة الحلي وزكاة الدين.
- ✓ تطبق الأحكام الشرعية في واقعنا الحياتي.

المحتوى التعليمي

عزيزي الطالب: يطلق لفظ المال على كل ما يقع عليه الملك مما له قيمة في نظر الشرع، ممّا تميل إليه النفوس وترغب في اقتنائه والانتفاع به.

ويشترط للمال الذي تجب فيه الزكاة عدة شروط منها أن يكون حلالاً، مملوكاً لصاحبه، نامياً، وأن يبلغ نصاباً، وأن يكون فائضاً عن الحوائج الأصلية وغيرها.

والأموال التي تجب فيها الزكاة متنوعة منها الذهب والفضة، ومنها الأوراق النقدية، ومنها الحلي، ومنها الدين ومنها الأنعام وغيرها.

وكل نوع من هذه الأنواع من الأموال لها نصاب ومقدار يجب إخراجها منها، هذا ما دلّت عليه الأدلة الشرعية من الكتاب والسنة والإجماع والمعقول.



عزيزي الطالب نصاب الذهب = 85 غم ونصاب الفضة = 595 غم.

الأنشطة والتدريبات

عزيزي الطالب: اقرأ درس (الأموال التي تجب فيها الزكاة) من الكتاب المدرسي قراءة متأنية، ثم أجب عن الأسئلة التالية.

نشاط رقم (1)

عزيزي الطالب: اختر الإجابة الصحيحة فيما يلي:

1. يدل قولہ (ﷺ) (لا تُقْبَلُ صَلَاةٌ بِغَيْرِ طَهْوَرٍ وَلَا صَدَقَةٌ مِّنْ غُلُولٍ) على أن من شروط المال الذي تجب فيه الزكاة:
- أ. أن يكون مملوكاً لصاحبه ب. أن يكون حلالاً ج. أن يكون نامياً د. أن يبلغ النصاب
2. ما يُتخذ من الذهب والفضة أو اني للاستعمال أو تحفاً وتماثيل لتزيين البيوت هو:
- أ. زكاة الذهب ب. زكاة الفضة ج. زكاة الحلي د. زكاة التجارة
3. من الأدلة على مشروعية زكاة الذهب والفضة:
- أ. الكتاب والسنة ب. السنة والإجماع ج. المعقول د. جميع ما سبق

نشاط رقم (2)

عزيزي الطالب:وضح الحكم الشرعي في إخراج الزكاة فيما يلي بالدليل والتعليل إن وُجد:

1-رجل يملك شقة سكنية وسيارة خاصة.

.....

.....

2-امراة تملك مائة غرام من الذهب.

.....

.....

3-لدى رجل مبلغ من المال وله دين عند آخر.

.....

.....

نشاط رقم (3)



عزيزي الطالب: هات دليلاً واحداً على:

1. نصاب الفضة.

2. وجوب الزكاة في الذهب والفضة.

3. نصاب الذهب.

التقويم الختامي: عدد شروط المال الذي تجب فيه الزكاة.



الواجب البيتي: احسب مقدار الزكاة في الأموال التالية:



1- 250 غرام من الذهب.

2- عشرون ألف دينار أردني.

عزيزي الطالب: قم بحفظ ما هو مقرر عليك ومراجعة هذا الحفظ على فترات، فإن ذلك بالإضافة إلى الدراسة المنتظمة ستساعدك في تدريب الذاكرة وترسيخ المعلومة.

• **الأهداف: عزيزي الطالب/ة** أتوقع منك بعد قراءة الدرس وحل الأنشطة المختلفة تحقيق الأهداف التالية:

الوسق = 60 صاع

الصاع = 2,176 غم

نصاب الزروع والثمار

= $2,176 \times 60 \times 5$

653 كغم

✓ تعدد أنواع ما يخرج من الأرض.

✓ تدلل على وجوب زكاة الزروع والثمار.

✓ توضح الزروع التي تجب فيها الزكاة.

✓ تحدد مقدار زكاة الزروع.

✓ تعرف المعدن والركاز تعريفاً صحيحاً.

✓ تقارن بين المعدن والركاز.

✓ تبين زكاة المستخرج من الأرض.

المحتوى التعليمي

عزيزي الطالب: بعد حديثنا عن زكاة الذهب والأوراق النقدية وعروض التجارة والأنعام بأنواعها، نتحدث عن زكاة الخارج من الأرض وهو نوعان: زروع ومعادن، فقد قال تعالى: (يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا أَنْفِقُوا مِنْ طَيِّبَاتِ مَا كَسَبْتُمْ وَمِمَّا أَخْرَجْنَا لَكُمْ مِنَ الْأَرْضِ وَلَا تَيَمَّمُوا الْخَبِيثَ مِنْهُ تُنْفِقُونَ) سورة البقرة الآية رقم 267.

وقد قال (ﷺ): (فيما سقت السماء العشر).

ولا خلاف في وجوب الزكاة في البُر والشعير والتمر والزبيب، بينما اختلف فيما سواها من الأصناف هل يجب إخراج الزكاة منه أم لا، والراجح هو وجوب الزكاة فيها للعديد من الأدلة المؤكدة لوجوبها.

ولقد كان لهذا النوع من الأموال نصاباً محدداً لا تجب الزكاة إلا ببلوغه وهو خمسة أوسق حيث قال (ﷺ): (ليس فيما دون خمسة أوسق صدقة). وما لا يُكال يوزن وزناً وهو الشائع هذه الأيام، فيخرج منه مقدار العشر (10%) إن كان يعتمد ماء السماء في إنباته، أو نصف العشر (5%) إن كان يسقى بالنضح، فإن كان يعتمد الطريقين معاً كان الواجب (7,5%). أما زكاة المستخرج من الأرض وهو نوعان: المعدن والركاز، فيجب فيها الخمس (20%) لقوله (ﷺ): (وفي الركاز الخمس)، غير أنه لا يُشترط فيها حولان الحول فتُخرج عند استخراجها.

عزيزي الطالب: اقرأ درس (زكاة الخارج من الأرض) من الكتاب المدرسي قراءة متأنية، ثم أجب عن الأسئلة التالية.

الأنشطة والتدريبات

نشاط رقم (1)



عزيزي الطالب: دلل بدليل واحد من القرآن الكريم أو السنة على ما يلي:

1-زكاة الزروع والثمار.

2-زكاة المستخرجات من الأرض.

3-المقدار الواجب إخراجه في الركاز.

نشاط رقم (2)

عزيزي الطالب: عرف المصطلحات الآتية:

1-الركاز:

2-المعدن:

نشاط رقم (3)



عزيزي الطالب: ضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة وإشارة (x) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يأتي:

1. () يشترط حولان الحول في جميع أنواع المال الذي تجب فيه الزكاة.
2. () يجب إخراج الزكاة في الفواكه والخضار على الراجح لأنه أحوط للدين.
3. () يلحق بالمعدن كل ما له قيمة مما يستخرج من باطن الأرض كالغاز مثلاً.
4. () يُخرج من الزروع والثمار التي تسقى بالنضح العشر (10%).

التقويم الختامي: بين شروط وجوب زكاة الزروع والثمار.



الواجب البيتي: حل السؤال الثالث والرابع من الكتاب المدرسي صفحة 62 .



السؤال الأول:

ضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة: - (5 درجات)

1- : خطاب الشارع المتعلق بأفعال المكلفين على وجه التخيير بين الفعل والترك يسمى:

أ- الإباحة ب- الندب ج- واجب عيني د- واجب كفائي

2- : يعتبر القياس من أدلة الفقه:

أ- المختلف فيها ب- المتفق عليها ج- ليس له دليل د- ليس مما سبق

3- : حكم مانع الزكاة جحودا لفرضيتها:

أ- فاسق ب- عاصي ج- منافق د- كافر

4- : واحدة مما يلي ليست من شروط المال الذي تجب فيه الزكاة وهو أن يكون المال:

أ- مملوكا لصاحبه ب- غير فائض عن الحوائج ج- يبلغ النصاب د- يكون ناميا
الأصلية

5- ذهب جمهور الفقهاء إلى أنه لا تجب زكاة الزروع والثمار حتى تبلغ نصابا وهو:

أ- أربعة أوسق ب- خمسة أوسق ج- ستة أوسق د- عشرة أوسق

السؤال الثاني:

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (x) أمام العبارة الخاطئة فيما يلي: - (5 درجات)

1. () إلحاق فرع بأصل في حكمه لعله بينهما يسمى القياس .
2. () تعتبر كفارة اليمين مثالا للواجب على التخيير.
3. () تعتبر الزكاة ركن من أركان الإيمان .
4. () حددت الآيات القرآنية نوع المال الذي تجب فيه الزكاة.
5. () مقدار الواجب في الزروع والثمار إن كان يعتمد ماء السماء في إنباته 10%.

السؤال الثالث:

(8 درجات)

وضح ما تدل عليه النصوص الشرعية التالية:

أ - قوله تعالى (لَا تَقْتُلُوا الصَّيِّدَ وَأَنْتُمْ حُرْمٌ ۖ وَمَنْ قَتَلَهُ مِنْكُمْ مُتَعَمَّدًا فَجَزَاءٌ مِّثْلُ مَا قَتَلَ مِنَ النَّعَمِ) .

.....
.....

ب - قول النبي (ﷺ) (ما منع قومُ الزَّكاةِ إلا ابتلاهم اللهُ بالسَّنينِ) .

ج - قوله تعالى: (وَأَنْفِقُوا مِمَّا جَعَلَكُمْ مُسْتَخْلَفِينَ فِيهِ) .

د - قول تعالى (آتُوا حَقَّهُ يَوْمَ حَصَادِهِ) .

السؤال الرابع:

(3 درجات)

عرف المصطلحات التالية:

القياس لغة - الزكاة اصطلاحاً - الركاز

.....
.....
.....

السؤال الخامس:

(9 درجات)

(درجتان)

أ - عدد الأصناف التي اتفق العلماء على زكاتها من الزروع والثمار .

.....
.....

(3 درجات)

ب - اذكر خمسا من شروط المال الذي تجب فيه الزكاة .

.....
.....

(4 درجات)

ج - قارن بين الفرض العيني والفرض الكفائي مع مثال لكل منهما .

.....
.....
.....

”انتهت الأسئلة“

السؤال الأول: ضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة: - (5 درجات)

3- خطاب الشارع المتعلق بأفعال المكلفين على وجه التخيير بين الفعل والترك يسمى:

ب- الإباحة ب- النذب ج- واجب عيني د- واجب كفائي

4- يعتبر القياس من أدلة الفقه:

ب- المختلف فيها ب- المتفق عليها ج- ليس له دليل د- ليس مما سبق

5- حكم مانع الزكاة جحودا لفرضيتها:

ا- فاسق ب- عاصي ج- منافق د- كافر

6- واحدة مما يلي ليست من شروط المال الذي تجب فيه الزكاة وهو أن يكون المال:

ت- مملوكا لصاحبه ب- غير فائض عن الحوائج ج- يبلغ النصاب د- يكون ناميا
الأصلية

7- ذهب جمهور الفقهاء إلى أنه لا تجب زكاة الزروع والثمار حتى تبلغ نصابا وهو:

ا- أربعة أوسق ث- خمسة أوسق ج- ستة أوسق د- عشرة أوسق

السؤال الثاني:

ضع علامة (✓) او علامة (x) امام العبارات الآتية: - (5 درجات)

1. (✓) إلحاق فرع بأصل في حكمه لعله بينهما يسمى القياس .
2. (✓) تعتبر كفارة اليمين مثالا للواجب على التخيير.
3. (x) تعتبر الزكاة ركن من أركان الإيمان .
4. (x) حددت الآيات القرآنية نوع المال الذي تجب فيه الزكاة.
5. (✓) مقدار الواجب في الزروع والثمار إن كان يعتمد ماء السماء في إنباته 10٪.

السؤال الثالث: (8 درجات)

وضح ما تدل عليه النصوص الشرعية التالية: -

أ - قوله تعالى " ولا تقتلوا الصيد وأنتم حرم ومن قتله منكم متعمدا فجزاء مثل ما قتل من النعم "

تدل على مشروعية القياس وقد رتب الشارع على من قتل صيدا متعمدا وهو مجرم للحج فدية من الأنعام مثليها قتل

ب - قول النبي (ﷺ): " ما منع قوم الزكاة إلا ابتلاهم السنين " يدل على أثر من آثار الامتناع عن دفع الزكاة في الدنيا وهو نزول القحط على الأمة.
ج - قوله تعالى: " وأنفقوا مما جعلكم مستخلفين فيه " يدل على شريط من شريط الزكاة وهو أن يكون المال مملوكا لصاحبه
د - قول تعالى " وآتوا حقه يوم حصاده " يدل الآية على وجوب الزكاة على صاحب الثمر دون اشتراط حولان الحول

السؤال الرابع:

عرف المصطلحات التالية

القياس لغة - الزكاة اصطلاحا - الركا ز .
القياس :هو بمعنى التقدير أو المساواة والمماثلة
الزكاة هي تملك مال مخصوص لمستحقه بشرائط مخصوصة حسبة لوجه الله .
الركا ز : اسم يطلق على المعادن والكنوز لركوزهما في الأرض

السؤال الخامس:

(9 درجات)

(درجتان)

(3 درجات)

أ - عدد الأصناف التي اتفق العلماء على زكاتها من الزروع والثمار
القمح والشعير والتمر والزبيب

ب - اذكر خمسا من شروط المال الذي تجب فيه الزكاة .
أن يكون مملوكا لصاحبه

أن يكون جلالا

أن يكون ناميا

أن يبلغ النصاب

أن يكون فائضا عن الجوائح الأصلية

(4 درجات)

ج - قارن بين الفرض العيني و الفرض الكفائي مع مثال لكل منهما.

الفرض العيني هو ما طلب الشارع فعله من كل فرد من أفراد المكلفين بعينه بحيث إذا تركه أثم ولا يسقط بفعل واحد منهم عن الباقي كالصلوات الخمس .

الفرض الكفائي هو ما طلب الشارع فعله من مجموع المكلفين لا من جميعهم فإذا وقع الفعل من بعضهم يسقط الإثم عن الآخرين كالصلاة على الميت

العقيدة

الموضوع	رقم البطاقة
أنواع الضلال (٢)	١
الإيمان بالملائكة	٢
من أعمال الملائكة وأثر الإيمان بهم	٣
الإيمان بالكتب السماوية	٤
القرآن الكريم	٥
نموذج اختبار	
الإجابة النموذجية للاختبار	

عزيزي الطالب بعد قراءة البطاقة يتوقع منك أن تكون قادراً على:

- ١- بيان مفهوم كل من: الشرك - السحر - التولة - الرقى - التمايم - الكهانة - العرافة - التنجيم.
- ٢- ذكر أنواع الشرك.
- ٣- بيان مظاهر الشرك الأصغر والأكبر.
- ٤- التمثيل على ضروب السحر

الأهداف

تلخيص المحتوى:



المفاهيم :
الشرك : كل ما ناقض التوحيد أو قدح فيه.
السحر : ألفاظ ورموز وعُقد وطلاسم وكلام كفري يتكلم به الساحر يؤثر في المسحور.
التولة : ما يعمل به السحرة من أعمال يزعمون أنها تحبب المرأة إلى زوجها وبالعكس..
الرقى : أدعية وألفاظ يقصد منها الاستعانة والاستعاذة بقصد دفع الضر وجلب المنفعة.
التمايم: كل ما يعلق على المرضى أو الأطفال أو البهائم من تعاويذ لدفع البلاء أو رفعه.
الكهانة: ادعاء معرفة الغيب بأي وجه كان.
التنجيم: الاستدلال بالأحوال الفلكية على الحوادث الأرضية.
الطيرة: التشاؤم بالشيء.

الأنشطة والتدريبات:



نشاط (١)

عزيزي الطالب بعد قراءة درس (أنواع الضلال ٢) أجب عن السؤال الآتي :
بين الحكم الشرعي مع الدليل.

- الحلف بالأمانة.
- قراءة الكف.
- إتيان الكهان أو العرافين أو المنجمين.



نشاط (٢)

علل لما يأتي:

- يحرم تعلم السحر أو العمل به.
- نهى الإسلام عن التطير.

نشاط (٣)

- أكمل المصطلحات الآتية :

- ١- السحر.....
- ٢- التمايم.....
- ٣- الرقى.....



عزيزي الطالب بعد قراءة البطاقة يتوقع منك أن تكون قادراً على:

الأهداف

- ١- بيان معنى الإيمان بالملائكة.
- ٢- ذكر الأدلة على وجود الملائكة.
- ٣- ذكر بعض صفات الملائكة الخَلقية والخُلقية.
- ٤- حكم الإيمان بهم.

تلخيص المحتوى:

* **الإيمان بالملائكة:** الاعتقاد الجازم بأن الملائكة رسل تعالى إلى أنبيائهم خلقهم الله من نور يعبدون الله حق العبادة ولا يعصون الله ما أمرهم.

* **أدلة وجودهم:**

١- من القرآن: قوله تعالى: " آمن الرسول بما أنزل وإليك المصير " البقرة: ٢٨٥

٢- من السنة: الحديث المشهور عن الإيمان : " أن تؤمن بالله وملائكته ".

مقارنة بين صفات الملائكة الخَلقية والخُلقية:

الصفات الخَلقية	الصفات الخُلقية
لهم أجنحة.	كرام بررة.
لا يوصفون بالذكورة ولا الأنوثة.	طاعتهم لله وامتثالهم لأوامره.
لا يأكلون ولا يشربون.	استحياء الملائكة.
قادرون على التشكل بالأشكال الجسمانية.	
لا يملّون ولا يتعبون.	
قدرتهم وعظم خلقهم.	

الأنشطة والتدريبات:

نشاط (١)



دل على وجود الملائكة من القرآن والسنة.

نشاط (٢)



ما حكم منكري وجود الملائكة؟

نشاط (٣)



اذكر ثلاثاً من صفات الملائكة الخَلقية.

عزيزي الطالب بعد قراءة البطاقة يتوقع منك أن تكون قادراً على:

الأهداف

- ١- ذكر بعض أعمال الملائكة التي تقوم بها.
- ٢- بيان أثر الإيمان بالملائكة في حياة المؤمن.

تلخيص المحتوى:

من أعمال الملائكة:

- ١- حمل العرش.
- ٢- النزول بالوحي.
- ٣- خزنة الجنة والنار.
- ٤- كتابة الأعمال.
- ٥- قبض الأرواح

أثر الإيمان بالملائكة في حياة المؤمن:

- ١- يجنب المؤمن من الوقوع في الخرافات والأوهام.
- ٢- الاستقامة على أمر الله تعالى.
- ٣- الصبر وعدم اليأس والشعور بالأنس والطمأنينة.
- ٤- الشجاعة والإقدام في مواجهة العدو.

الأنشطة والتدريبات:



نشاط (١)

اذكر أربعاً من أعمال الملائكة.



نشاط (٢)

بين أثر الإيمان بالملائكة في حياة المؤمن.



نشاط (٣)

علل. الإيمان بالملائكة يحفظ العبد من الوقوع في الخرافات.

عزيزي الطالب بعد قراءة البطاقة يتوقع منك أن تكون قادراً على:

الأهداف

- ١- تعريف الكتب السماوية.
- ٢- توضيح الحكمة من إنزال الكتب السماوية.
- ٣- المقارنة بين نقاط الاختلاف والاتفاق بين الكتب السماوية.
- ٤- بيان حكم الإيمان بالكتب السماوية.

تلخيص المحتوى:

هي كلام الله تعالى الذي أوحاه إلى رسله ليبلغوه للناس.



ما الحكمة من إنزال الكتب السماوية:

- ١- هداية الناس للحق.
- ٢- تأييد الرسل وإثبات صدقهم.
- ٣- قطع الحجة على الناس.

بيان ما اشتملت عليه الكتب السماوية:

- ١- العقائد.
- ٢- إقرار العبودية لله.
- ٣- تحقيق العدل.
- ٤- الترغيب والترهيب.
- ٥- الحث على فعل الطاعات.

بيان ما اتفقت فيه الكتب السماوية وما اختلفت فيه:

ما اتفقت فيه الكتب	ما اختلفت فيه الكتب
الدعوة إلى التوحيد ونبذ الشرك.	الشرائع.
	صور العبادات وكيفية أدائها.
	الخصوص والعموم.

الأنشطة والتدريبات:



نشاط (١)

عرف الكتب السماوية.



نشاط (٢)

ما الحكمة من إنزال الكتب السماوية؟



نشاط (٣)

ما حكم الإيمان بالكتب السماوية؟

نشاط (٤)

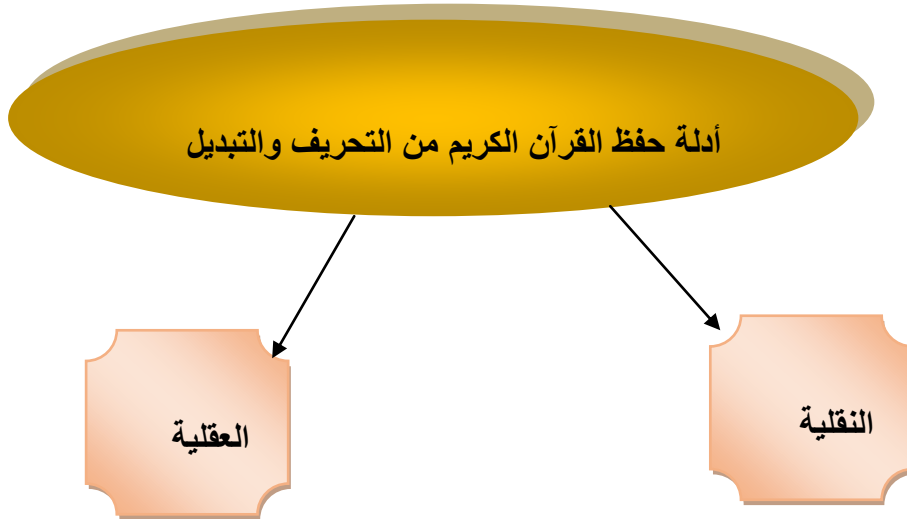
اختلفت الكتب السماوية في كثير من القضايا. اذكر ثلاثاً منها.

عزيزي الطالب بعد قراءة البطاقة يتوقع منك أن تكون قادراً على:

الأهداف

- ١- ذكر الأدلة النقلية على حفظ القرآن من التحريف.
- ٢- توضيح الأدلة العقلية على حفظ القرآن من التحريف.
- ٣- ذكر حكم الإيمان بالقرآن الكريم.

تلخيص المحتوى:



الأدلة النقلية:

- ١- قوله تعالى: "إِنَّا نَحْنُ نَزَّلْنَا الذِّكْرَ وَإِنَّا لَهُ لَحَافِظُونَ" الحجر: آية ٩
- ٢- قوله تعالى: "لَا يَأْتِيهِ الْبَاطِلُ مِنْ بَيْنِ يَدَيْهِ وَلَا مِنْ خَلْفِهِ تَنْزِيلٌ مِنْ حَكِيمٍ حَمِيدٍ" فصلت: آية ٤٢
- ٣- قوله تعالى: "وَأَنزَلْنَا مَا أَوْحَيْنَا إِلَيْكَ مِنْ كِتَابٍ رَبِّكَ لَا مُبَدِّلَ لِكَلِمَاتِهِ وَلَنْ تَجِدَ مِنْ دُونِهِ مُلْتَحَدًا" الكهف: آية ٢٧

الأدلة العقلية:

- ١- القرآن الكريم منقول إلينا بالتواتر والحفظ له في كل زمان ومكان ولا حصر لهم.
- ٢- حفظ القرآن هو حفظ لدعوة الرسول ﷺ ولرسالته فتبقى هذه الرسالة خالدة مهما تباعدت الأمكنة والأزمنة.
- ٣- حفظ الله تعالى للقرآن حجة لله على الناس فلذا لم يدخلها التحريف والتبديل.

حكم الإيمان بالقرآن الكريم:

يجب الإيمان به إيماناً مطلقاً جملة وتفصيلاً ونؤمن بكل ما جاء فيه ومن ينكر شيئاً منه فهو كافر خارج عن ملة الإسلام.

الأنشطة والتدريبات:



نشاط (١)

وضح الدليل العقلي على حفظ القرآن من التحريف.



نشاط (٢)

ما حكم من ينكر آية واحدة من القرآن الكريم؟

[١٠ علامات]

السؤال الأول : اختر الإجابة الصحيحة مما يلي :

- ١- من المقصود بقول النبي ﷺ : " رأيت منهباً من السماء ساداً عظم خلقه ما بين السماء إلى الأرض " ؟
 أ. اسرافيل عليه السلام ب. ميكائيل عليه السلام ج. جبريل عليه السلام د. ملك الموت عليه السلام .
- ٢- ما المقصود بإظهار العبادة بقصد رؤية الناس له فيحمدوه عليها ؟
 أ. التمام ب. الحلف بغير الله ج. الرياء د. النفاق .
- ٣- لماذا حفظ الله تعالى القرآن الكريم ؟
 أ. ليبقى حجة على الناس ب. حتى لا يشك فيه أحد
 ج. حتى لا يستطيع أحد تحريفه د. لأنه صفة من صفاته
- ٤- ما هي الصفة التي ليست من صفات الملائكة الخلقية ؟
 أ. لها أجنحة ب. الحياء ج. عظم الخلق د. لا تأكل ولا تشرب .
- ٥- من هم الملائكة الموكلون بحفظ العبد من بين يديه ومن خلفه ؟
 أ. المرسلات ب. النازعات ج. المعقبات د. الفارقات .
- ٦- ما الأمر الذي اتفقت فيه الكتب السماوية حسب قوله تعالى : " لقد أرسلنا رسلنا بالبينات وأنزلنا معهم الكتاب والميزان ليقوم الناس بالقسط " ؟
 أ. الشرائع ب. العقائد ج. بيان جزاء الأعمال د. تحقيق العدل .
- ٧- ما مرادف لفظ (يَفْتُرُونَ) في قوله تعالى : " يسبحون الليل والنهار لا يفترون " :
 أ. يموتون ب. يضعفون ج. يستكبرون د. ينامون .
- ٨- ما الأمر الذي اختلفت فيه الكتب السماوية ؟
 أ. صور العبادات ب. جزاء الأعمال ج. توحيد الله د. الترغيب و الترهيب
- ٩- بماذا يحكم على من ينكر آيةً من آيات القرآن الكريم ؟
 أ. منافق ب. كافر ج. مشرك د. ضال .
- ١٠- ما حكم تعلم السحر والعمل به :
 أ. مكروه ب. حرام مطلقاً ج. مباح عند الحاجة د. جائز .

السؤال الثاني: ضع علامة (✓) أمام العبارات الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ: [٥ علامات]

١. () كل علم يرتبط بالفلك يعد من السحر .
٢. () حفظ القرآن هو حفظ لدعوة النبي ﷺ ورسالته .

٣. () اختلفت الكتب السماوية في الخصوص والعموم .
٤. () لا تأتي الملائكة إلا على صورة إنسان معروف.
٥. () رئيس خزنة النار هو رضوان عليه السلام .

[٥ علامات]

السؤال الثالث : اكتب المصطلح الدال على العبارات التالية:

- () كل ما ناقض التوحيد أو طعن فيه
- () هم الملائكة الذين سخرهم الله تعالى للجنة والنار .
- () كل أمر غائب عن مجال إدراكنا الحسي حسب العادة .
- () كلام الله تعالى الذي أوحاه إلى رسله عليهم السلام ليبلغوه للناس .
- () ما يعمل السحرة من أعمال يزعمون أنها تحبب المرأة لزوجها أو الزوج لامرأته .

[١٠ علامات]

السؤال الرابع : أجب عن الأسئلة الآتية حسب المطلوب:

[٥ علامات]

أ. ما الحكم الشرعي فيما يلي مع الدليل :

- التطير باليوم و الغراب .

.....

- إنكار أحد الكتب السماوية .

.....

- إتيان العراف بحجة معرفة السارق .

.....

[علامتان]

ب. علل لما يأتي:

١- لا نستطيع رؤية الملائكة .

.....

٢- شريعة الإسلام لا تتبدل ولا تتغير .

.....

[٣ علامات]

ج- أكمل العبارات التالية :

١. من آثار الإيمان بالملائكة .

.....

.....

٢. من الأدلة النقلية على حفظ الله تعالى القرآن من التحريف والتبديل .

١. من المقصود بقول النبي ﷺ : " رأيت منهبطاً من السماء ساداً عظم خلقه ما بين السماء إلى الأرض " ؟
 أ. اسرافيل عليه السلام ب. ميكائيل عليه السلام ج. جبريل عليه السلام د. ملك الموت عليه السلام .
٢. ما المقصود بإظهار العبادة بقصد رؤية الناس له فيحمده عليه ؟
 أ. التمام ب. الحلف بغير الله ج. الرياء د. النفاق .
٣. لماذا حفظ الله تعالى القرآن الكريم ؟
 أ. ليبقى حجة على الناس ج. حتى لا يستطيع أحد تحريفه
 ب. حتى لا يشك فيه أحد د. لأنه صفة من صفاته
٤. ما هي الصفة التي ليست من صفات الملائكة الخلقية ؟
 أ. لها أجنحة ب. الحياء ج. عظم الخلق د. لا تأكل ولا تشرب .
٥. من هم الملائكة الموكلون بحفظ العبد من بين يديه ومن خلفه ؟
 أ. المرسلات ب. النازعات ج. المعقبات د. الفارقات
٦. ما الأمر الذي اتفقت فيه الكتب السماوية حسب قوله تعالى : " لقد أرسلنا رسلنا بالبينات وأنزلنا معهم الكتاب والميزان ليقوم الناس بالقسط " ؟
 أ. الشرائع ب. العقائد ج. بيان جزاء الأعمال د. تحقيق العدل .
٧. ما مرادف لفظ (يَفْتُرُونَ) في قوله تعالى : " يسبحون الليل والنهار لا يفترون " :
 أ. يموتون ب. يضعفون ج. يستكبرون د. ينامون .
٨. ما الأمر الذي اختلفت فيه الكتب السماوية ؟
 أ. صور العبادات ب. جزاء الأعمال ج. توحيد الله د. الترغيب و التهيب
٩. بماذا يحكم على من ينكر آية من آيات القرآن الكريم ؟
 أ. منافق ب. كافر ج. مشرك د. ضال .
١٠. ما حكم تعلم السحر والعمل به :
 أ. مكروه ب. حرام مطلقاً ج. مباح عند الحاجة د. جائز .

السؤال الثاني: ضع علامة (✓) أمام العبارات الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ: [٥ علامات]

١. (X) كل علم يرتبط بالفلك يعد من السحر.
٢. (✓) حفظ القرآن هو حفظ لدعوة النبي ﷺ ورسالته .
٣. (✓) اختلفت الكتب السماوية في الخصوص والعموم .

٤. (X) لا تأتي الملائكة إلا على صورة إنسان معروف.

٥. (X) رئيس خزانة النار هو رضوان عليه السلام.

[٥ علامات]

السؤال الثالث : اكتب المصطلح الدال على العبارات التالية:

- (الشرك) كل ما ناقض التوحيد أو طعن فيه
- (الخزانة) هم الملائكة الذين سخرهم الله تعالى للجنة والنار .
- (عالم الغيب) كل أمر غائب عن مجال إدراكنا الحسي حسب العادة .
- (الكتب السماوية) كلام الله تعالى الذي أوحاه إلى رسله عليهم السلام ليبلغوه للناس .
- (التولية) ما يعمل به السحرة من أعمال يزعمون أنها تحبب المرأة لزوجها أو الزوج لامرأته .

[١٠ علامات]

السؤال الرابع : أجب عن الأسئلة الآتية حسب المطلوب:

[٥ علامات]

أ. ما الحكم الشرعي فيما يلي مع الدليل :

- التطير باليوم و الغراب .
- شرك أصغر / لا يجوز/ حرام : لقوله تعالى : " فإذا جاءتهم الحسنة قالوا لنا هذه وإن تصبهم سيئة يطيروا بموسى ومن معه ألا إنما طائرهم عند الله ولكن أكثرهم لا يعلمون " .
- أو قوله ﷺ : " الطيرة شرك ، الطيرة شرك ، الطيرة شرك " .
- إنكار أحد الكتب السماوية .
- لا يجوز / كفر مخرج من الملة لقوله تعالى : " ومن يكفر بالله وملائكته وكتبه ورسله واليوم الآخر فقد ضل ضلالاً بعيداً " .
- إتيان العراف بحجة معرفة السارق . .
- شرك أكبر / لا يجوز/ : لقوله ﷺ : " من أتى عرافاً ، فسأله عن شيء لم تقبل له صلاة أربعين ليلة " .

[علامتان]

ب. علل لما يأتي:

- لا نستطيع رؤية الملائكة .
- لأنها أجسام نورانية لطيفة ولأن الله تعالى لم يعط أبصارنا القدرة على رؤية هذا النوع من المخلوقات

شريعة الإسلام لا تتبدل ولا تتغير .
لأنها صالحة لكل زمان ومكان وهي خاتمة الشرائع السماوية فلا نبي بعد محمد ﷺ .

ج- أكمل العبارات التالية : [٣ علامات]

١. من آثار الإيمان بالملائكة .
* الاستقامة على أمر الله تعالى لأن من يؤمن برقابة الملائكة لأعماله وأقواله وشهادتهم عليه فإنه يتجنب الوقوع في المعاصي في السر والعلن .
* الإيمان بالملائكة يجنب الوقوع في الخرافات والأوهام التي وقع فيها من لا يؤمنون بالغيب .
٢. من الأدلة النقلية على حفظ الله تعالى القرآن من التحريف والتبديل .
قوله تعالى : " إنا نحن نزلنا الذكر وإنا له لحافظون "

مع تمنياتنا بالنجاح والتوفيق

أساليب الدعوة

رقم البطاقة	الموضوع
١	عدة الداعي
٢	أساليب الدعوة (١)
٣	الأساليب والوسائل بين الثبات والمرونة (١)
٤	عقبات في طريق الدعوة (١)

الأهداف

يتوقع منك عزيزي الطالب بعد قراءة الشرح تحقيق الأهداف التالية:

- ١ - تعرّف المدعو .
- ٢ - توضح حقوق المدعو .
- ٣ - تبين واجبات المدعو .
- ٤ - تعدد أصناف المدعوين مع ذكر أقسام كل صنف .

تلخيص المحتوى:

المدعو : الشخص الذي يُدعى إلى الإسلام ذكراً أو أنثى عربياً أو غير عربي .

حقوق المدعوين :

- ١ - أن يؤتى و يدعى .
- ٢ - ألا يستصغر .
- ٣ - ألا يستهان به .

واجبات المدعو :

- ١- أن يستجيب للداعي .
- ٢- أن يقوم بحق الإسلام وأن يقيم أمور حياته كلها وفق هذا المنهج .

أصناف المدعوين:

١- غير المسلمين وينقسم هؤلاء إلى قسمين:

القسم الأول : الملاً وهم أشراف القوم وقادتهم وزعمائهم وسادتهم وأصحاب النفوذ في المجتمع ويغلب على هذا الصنف معاداتهم للدعوة إلى الله ، بسبب الكبر وحب الرياسة والجاه والتسلط على رثاب الناس .

القسم الثاني : جمهور الناس وهم معظم الناس من غير الملاً وهم الأكثرية في المجتمع وهذا الصنف أسرع في الاستجابة إلى الدعوة إلى الله من غيرهم وهم أكثر أتباع الأنبياء .

٢ - المسلمون وينقسم هؤلاء إلى ثلاثة أصناف:

القسم الأول : الملتزمون وهم المسلمون الطائعون المطبقون لأحكام الدين ، ودور الداعي المحافظة على التزامهم .

- القسم الثاني : العصاة وهم من كان عندهم أصل الإيمان ، لكن لا يقومون بحقوق الدين فيقصرون في أداء الواجبات ويرتكبون المحرمات ، فعلى الداعي أن يعلم أن المسلم غير معصوم من المعصية فلا يقنطهم من التوبة ولا يقنط لوجود هؤلاء العصاة .
- القسم الثالث : المنافقون وهم الذين يظهرون غير ما يبطنون ، ويطلق عليهم مسلمين بناء على ما يظهرون .

- عزيزي الطالب نرجو منك مشاهدة شرح إثرائي لأقسام المدعويين وسماته من خلال الرمز التالي:



<https://www.youtube.com/watch?v=5XD5cOf7Clo>

الأنشطة والتدريبات:

نشاط (١)

أكمل الفراغ :

- ١ من حقوق المدعويين و.....
- ٢ واجبات المدعو و.....
- ٣ ينقسم المسلمون ثلاثة أقسام هم : و..... و.....
- ٤ أصناف المدعويين و.....

نشاط (٢)

أجب عن الأسئلة التالية :

١ ما المقصود بالمدعو ؟

٢ وضح صفات المنافقين الواردة في الدرس .

.....

إرشادات للطالب:

عزيزي الطالب :

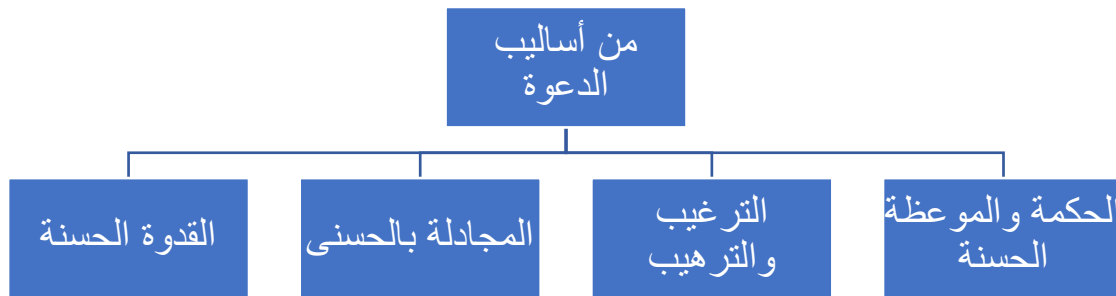
- اكتب تقريراً بعنوان خطر المنافقين على الأمة الإسلامية .

الأهداف

- يتوقع منك عزيزي الطالب بعد قراءة الشرح تحقيق الأهداف التالية:
- ١- تعرف الحكمة والموعظة لغة واصطلاحاً.
 - ٢- تبين أهمية استخدام أسلوب الحكمة في الدعوة إلى الله.
 - ٣- توضح معنى الترغيب والترهيب والأصل فيهما.
 - ٤- تدلل من القرآن والسنة على أهمية استخدام أسلوب الترغيب والترهيب في الدعوة.

تلخيص المحتوى:

أساليب الدعوة: هي الطرق الراقية التي يتبعها الداعي لتبليغ الدعوة إلى الله.



- الحكمة: وهي وضع الشيء في موضعه.
- الموعظة: وتعني التذكير بالخير والطاعة فيما يرق له القلب والتحذير من الشر والمعصية.
- الحكمة والموعظة الحسنة من الأساليب المهمة وذلك لأن في النفس البشرية استعداداً للتأثر بما يلقي من كلام، كما أن في النفس دوافع فطرية تحتاج إلى التوجيه والتهديب، فالنفس بحاجة دائمة للمواعظ.
- الترغيب: هو كل ما يشوق المدعو إلى الاستجابة وقبول الحق والثبات عليه.
- الترهيب: هو كل ما يخيف المدعو ويحذره من الحرام والبعد عن الحق.
- الأصل في الترغيب والترهيب أن يكون بالله وما أعد من جزاء أخروي، ويجوز أيضاً بالعواقب الدنيوية.
- عزيزي الطالب ارجع إلى الكتاب المدرسي واقرأ الدرس في الصفحات: (٣٨، ٣٩، ٤٠) لمزيد من الفائدة وللاطلاع على الأمثلة والأدلة.

عزيزي الطالب نرجو منك مشاهدة شرح إثرائي لأسلوب الحكمة والموعظة الحسنة من خلال الرمز التالي:
التالي:



<https://www.youtube.com/watch?v=ceriBxCBL2U>



https://www.youtube.com/watch?v=5_T0aeN_kT4&t=2s

الأنشطة والتدريبات:

نشاط (١)

١- عرف كل من:

..... الحكمة: -

..... الموعظة: -

٢- علل ما يلي:

..... أهمية أسلوب الحكمة والموعظة الحسنة. -

.....

..... أهمية تكرار المواعظ. -

.....

نشاط (٢)

١- فرق بين مفهومي: الترغيب والترهيب؟

.....
.....

٢- أكمل: الأصل في الترغيب والترهيب أن يكون بـ

٣- **دلل على أهمية أسلوب الترغيب والترهيب في الدعوة من:** (راجع ص ٣٩-٤٠ من الكتاب المدرسي)

أ- القرآن:
ب- السنة:

نشاط (٣)

١- مستعينا بالقران الكريم وأيضا بالكتاب المدرسي، استخراج ثلاث مواضع من القران؟

.....
.....

٢- أكمل: من أساليب الدعوة و و

إرشادات للطالب:

١- يجب الطالب عن السؤال الثاني في الكتاب المدرسي صفحة (٤١): {ضع إشارة الصواب والخطأ}

٢- نشاط إضافي: يكتب الطالب مقالا عن أسلوب القدوة في الدعوة مبينا أهميته وأثره ومثالا عليه.

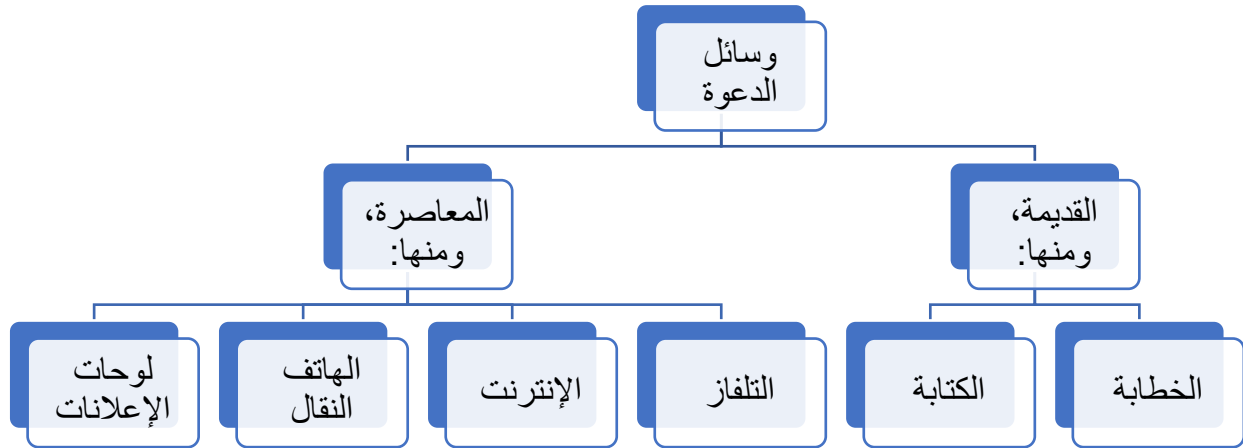
عزيزي الطالب أتوقع منك بعد قراءة الشرح أن تحقق الأهداف التالية:

الأهداف

- ١- تبين الفرق بين الوسيلة والأسلوب.
- ٢- تذكر أمثلة على كل من الوسيلة والأسلوب.
- ٣- تشرح أضرار التلفاز.
- ٤- توضح أهم مميزات الإنترنت وأضراره.

تلخيص المحتوى:

- الوسيلة: هي الأداة التي يستعان بها للقيام بعمل ما، وقد تكون عملاً يمهد لأمر.
- الأسلوب: هو كيفية القيام بالعمل.
- هناك وسائل مباحة ووسائل محرمة كالكذب والتضليل، والغاية لا تبرر الوسيلة، ولا بد من ضبطها بالشرع.



- كثير من الوسائل تعد سلاح ذو حدين، كالتلفاز والإنترنت، حيث إن لها مميزات كسهولة التواصل، وأضرار كنشر الرذيلة وإضاعة الوقت، لذا يستفاد منها بعد انتشارها مع الحذر والتحذير من جانب الأضرار.
- عزيزي الطالب ارجع إلى الكتاب المدرسي واقرأ الدرس في الصفحات: (٤٧، ٤٨) للاطلاع على مميزات وأضرار التلفاز والإنترنت (مهم).

- عزيزي الطالب نرجو منك مشاهدة شرح إثرائي لاستخدام الإنترنت في الدعوة من خلال الرمز التالي:



<https://www.youtube.com/watch?v=SXSgj9HzynA>

الأنشطة والتدريبات:

نشاط (١)

١- فرق بين الوسائل والأساليب في الدعوة؟

.....

٢- أكمل:

أ- من الوسائل الدعوية التي استخدمها النبي (ﷺ) و

ب- من أهم الوسائل المعاصرة و و

نشاط (٢)

١- استنتج أهم أضرار التلفاز ومساوئه؟

.....

.....

٢- علل: تحريم العلماء للتلفاز عند ظهوره في الستينات من القرن الماضي.

.....

٣- أكمل:

أ- من مميزات التلفاز و

ب- من أمثلة استخدام التلفاز في الدعوة و

نشاط (٣)

١- أذكر أهم مميزات الإنترنت في الدعوة؟

.....
.....

٢- اقترح طرقاً للاستفادة من الإنترنت في الدعوة إلى الله؟

.....
.....

٣- علل: كثير من الوسائل المعاصرة كالإنترنت والهواتف الحديثة والسينما ضررها أكثر.

.....

٤- في الإنترنت خطورة دينية وأمنية وصحية. وضح ذلك مبيناً أهم أضرار الإنترنت؟

.....
.....

إرشادات للطالب:

١- الإنترنت يحتاج لإنسان بصير مميز للصواب من الخطأ لكثرة المواقع غير الموثوقة.

٢- من أمثلة مواقع الإنترنت المفيدة لطالب العلم الشرعي والداعية موقع صيد الفوائد وموقع الشبكة الإسلامية.

٣- يجب الطالب عن السؤال الأول في الكتاب المدرسي صفحة (٤٩): {ضع إشارة الصواب والخطأ}

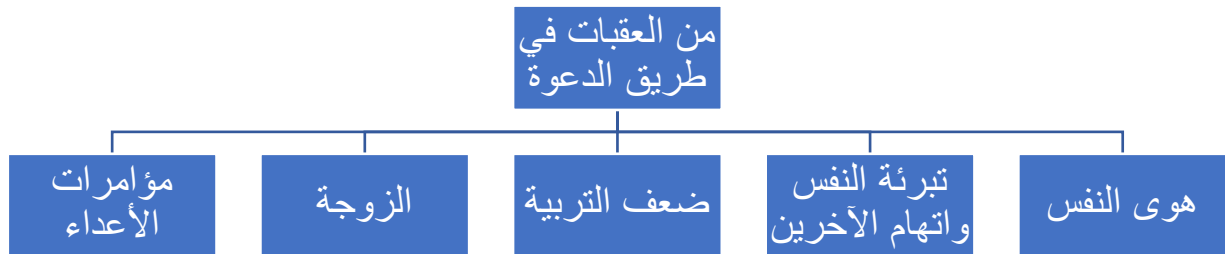
٤- نشاط إضافي: يكتب الطالب مقالا عن مواقع التواصل الاجتماعي مقارنا بين إيجابياتها وسلبياتها.

الأهداف

- عزيزي الطالب أنتوقع منك بعد قراءة الشرح أن تحقق الأهداف التالية:
- ١- تبيين أهم العقبات والمعوقات التي يمكن أن تعترض سبيل الداعي.
 - ٢- توضيح دور الزوجة وكيف يمكن أن تكون عوناً وسنداً أو مشبباً ودافعاً للكسل.

تلخيص المحتوى:

- في دروب الحياة الكثير من العقبات ولا بد من مواجهتها بالحكمة والوعي والحزم والإيمان.



- ١- هوى النفس: النفس البشرية تميل بطبيعتها إلى الدنيا ومتعتها والكسل، وعلاج ذلك مجاهدتها على الفضائل والبعد عن الرذائل.
- ٢- زوجة الداعي: إما تكون عوناً له وهذه العارفة بدينها وواجباتها، أو تكون مشبباً ومعيقاً له وذلك إذا كانت جاهلة بدينها وبواجب الداعية وبمواصفات الزوجة الصالحة أو سيطر عليها هوى نفسها خضعت لرغباتها، وعلاج ذلك: أن يبدأ بإصلاح زوجه وقبل ذلك ينبغي بناء الأسرة وفق توجيهات الدين منذ البداية.
- ٣- الداعي المنصف يتهم نفسه أولاً، والضعيف الفاشل يلقي السبب على غيره.
- ٤- يجب تربية النفس على الإيمان والحق وطلب العلم والشجاعة والتعلق بالآخرة وتجنب طغيان الماديات والشهوات قبل الدعوة، ففاقد الشيء لا يعطيه.
- ٥- من مؤامرات الأعداء المعيقة للدعوة: أ- محاولة طمس القرآن والسنة في واقع الأمة.
ب- تشويه التاريخ الإسلامي وتحريفه.
ج- الدعوة للإباحية وهدم الأخلاق والأسرة.

- عزيزي الطالب نرجو منك مشاهدة شرح إثرائي للدرس من خلال الرمز التالي:



<https://www.youtube.com/watch?v=IGTUL7TI3dl>



<https://www.youtube.com/watch?v=OFPkjjpE-Yg&t=6s>

الأنشطة والتدريبات:

نشاط (١)

١- اذكر أهم العقبات في طريق الدعوة؟

.....

٢- كيف يحمي الداعي نفسه من هواها ورغباتها؟

.....

نشاط (٢)

١- زوجة الداعي إما تكون عوناً له أو تكون معيقاً له. وضح ذلك؟

.....

٢- كيف يعالج الداعي الزوجة إذا شكلت عائقاً لدعوته؟

.....

٣- أكمل: من مؤامرات الأعداء للصد عن الدعوة الإسلامية

إرشادات للطالب:

١- يكتب الطالب تقريراً عن دور المرأة المسلمة في عصر الصحابة ووقوفها إلى جانب زوجها في الدعوة إلى الله.

٢- يقرأ الطالب الدرس ١٧، ١٨ صفحة ٥٨، ٦٠ ليطلع على بعض عقبات الدعوة ولمزيد من الفائدة.

السؤال الأول:

١٠ درجات

- أ. ضع إشارة (√) أما العبارة الصحيحة وإشارة (X) أما العبارة الخطأ: (٦ درجات)
- ١- () يجب على الواعظ أن يكون قدوة لتؤتي موعظته ثمارها.
 - ٢- () الترغيب يكون في نيل رضا الله تعالى ورحمته فحسب.
 - ٣- () استخدم النبي (ﷺ) أسلوب التهيب في قضية آل ياسر.
 - ٤- () الغاية لا تبرر الوسيلة حتى لو كان الهدف نشر الإسلام.
 - ٥- () لا يجوز استخدام وسائل الدعوة الحديثة لأن النبي (ﷺ) لم يستخدمها.
 - ٦- () البدء بالنفس والأسرة في الإصلاح ضروري لمواجهة عقبات الدعوة.
- ب. أكمل الفراغ: (٤ درجات)

- ١- من أساليب الدعوة و و
- ٢- الأصل في الترغيب والتهيب أن يكون ب و
- ٣- من أهم الوسائل المعاصرة في الدعوة و
- ٤- من أمثلة استخدام التلفاز في الدعوة و

السؤال الثاني:

١٠ درجات

أ. عرف ما يلي: (٥ درجات)

١. الموعظة:
٢. الترغيب:
٣. الوسيلة:
٤. الملاء:
٥. المدعو:

ب. اختر الإجابة الصحيحة من بين القوسين : (٥ درجات)

١_ الطريقة التي يتبعها المرء في الوصول إلى ما يصبو إليه :

- أ. الوسيلة ب. الأسلوب ج. السياسة د. السنة .

٢_ كل ما يخيف المدعو من الحرام ورفض الحق:

- أ. الترغيب ب. التهيب ج. العقاب د. الموعظة الحسنة

٣_ وضع الشيء في موضعه:

- أ. العلم ب. الإدارة ج. الحكمة د. الموعظة الحسنة

٤_ من واجبات المدعو :

- أ. ألا يستهان به ب. ألا يستصغر ج. أن يستجيب للداعي . د. أن يُؤتى ويدعى .

٥- هم المسلمون الطائعون المطبقون لأحكام هذا الدين :

- أ. العصاة ب. المنافقون ج. جمهور الناس د. الملتزمون

السؤال الخامس: أجب عما يلي: (١٠ درجات)

١. اذكر صفات المنافقين الواردة في الدرس .

.....
.....

٢. زوجة الداعي إما تكون عوناً له أو تكون معيقاً له. وضح ذلك؟

.....
.....

٣. اذكر أربع من مميزات الإنترنت في الدعوة؟

.....

.....

.....

٤. بين اثنين من أضرار التلفاز على المسلم؟

.....

.....

٥. دلل على ما يلي:

أ. الموعظة الحسنة من أساليب القرآن الكريم في الدعوة إلى الله ؟

.....

ب. جزاء المنافقين يوم القيامة .

.....

تمحمد الله

إجابة الاختبار النهائي

السؤال الأول:

١٠ درجات

- أ. ضع إشارة (√) أما العبارة الصحيحة وإشارة (X) أمام العبارة الخطأ: (٦ درجات)
- ٧- (√) يجب على الواعظ أن يكون قدوة لتؤتي موعظته ثمارها.
- ٨- (X) الترغيب يكون في نيل رضا الله تعالى ورحمته فحسب.
- ٩- (X) استخدم النبي (ﷺ) أسلوب التهريب في قضية آل ياسر.
- ١٠- (√) الغاية لا تبرر الوسيلة حتى لو كان الهدف نشر الإسلام.
- ١١- (X) لا يجوز استخدام وسائل الدعوة الحديثة لأن النبي (ﷺ) لم يستخدمها.
- ١٢- (√) البدء بالنفس والأسرة في الإصلاح ضروري لمواجهة عقبات الدعوة.

ب. أكمل الفراغ: (٤ درجات)

- ١- من أساليب الدعوة: الحكمة والموعظة الحسنة، الترغيب والتهريب، القدوة.
- ٢- الأصل في الترغيب والتهريب أن يكون بـ بالله وما أعد من جزاء أخروي.
- ٣- من أهم الوسائل المعاصرة في الدعوة التلفاز والإنترنت.
- ٤- من أمثلة استخدام التلفاز في الدعوة نشر القرآن والسنة وعرض مناسك الحج.

السؤال الثاني:

١٠ درجات

أ. عرف ما يلي: (٥ درجات)

١. الموعظة: وتعني التذكير بالخير والطاعة فيما يرق له القلب والتحذير من الشر والمعصية.
٢. الترغيب: هو كل ما يشوق المدعو إلى الاستجابة وقبول الحق والثبات عليه.
٣. الوسيلة: هي الأداة التي يستعان بها للقيام بعمل ما، وقد تكون عملاً يمهد لأمر.
٤. الملاءم هم أشرف القوم وقادتهم وزعمائهم وسادتهم ، وأصحاب النفوذ في المجتمع
٥. المدعو هو الشخص الذي يُدعى إلى الإسلام ذكراً كان أو أنثى عربياً أو غير عربي

ب . اختر الإجابة الصحيحة من بين القوسين : (٥ درجات)

١ _ الطريقة التي يتبعها المرء في الوصول إلى ما يصبو إليه :

- أ. الوسيلة ب. الأسلوب ج. السياسة . د. السنة .

٢ _ كل ما يخيف المدعو من الحرام ورفض الحق:

- أ. الترغيب ب. الترهيب ج. العقاب د. الموعظة الحسنة

٣ _ وضع الشيء في موضعه:

- أ. العلم ب. الإدارة ج. الحكمة د. الموعظة الحسنة

٤ _ من واجبات المدعو :

- أ. ألا يستهان به ب. ألا يستصغر ج. أن يستجيب للداعي . د. أن يُؤتى ويدعى .

٥ - هم المسلمون الطائعون المطبقون لأحكام هذا الدين :

- أ. العصاة ب. المنافقون ج. جمهور الناس د. الملتزمون

السؤال الخامس: أجب عما يلي: (١٠ درجات)

١ . اذكر بعض صفات المنافقين .

يظهرون خلاف ما يبطنون ، ضعف القلب ، الكذب والخداع والحيل إلخ

٢ . زوجة الداعي إما تكون عوناً له أو تكون معيقاً له. وضح ذلك؟

زوجة الداعي إما تكون عوناً له وهذه العارفة بدينها وواجباتها، أو تكون مثبطاً ومعيقاً له وذلك إذا كانت جاهلة بدينها وبواجب الداعية وبمواصفات الزوجة الصالحة أو سيطر عليها هوى نفسها خضعت لرغباتها.

٣. اذكر أربع من مميزات الإنترنت في الدعوة؟

سرعة الوصول للمعلومة والاطلاع على الكتب - سهولة الاتصال مع أهل العلم كتابيا وسماعيا ومرئيا - إنشاء المواقع المتخصصة - دعوة الأجانب

٤. بين اثنين من أضرار التلفاز على المسلم؟

إهمال الواجبات الدينية والدراسة - نشر الرذيلة والمنكرات - تشويه ثقافة وعقيدة الأطفال بأفلام الكرتون.

٥. دلل على ما يلي:

أ. الموعظة الحسنة من أساليب القرآن الكريم في الدعوة إلى الله ؟

قال تعالى "ادْعُ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحُكْمَةِ وَالْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ ۚ وَجَادِلْهُمْ بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ ۚ إِنَّ رَبَّكَ هُوَ أَعْلَمُ بِمَنْ ضَلَّ عَنْ سَبِيلِهِ ۚ وَهُوَ أَعْلَمُ بِالْمُهْتَدِينَ (النحل / ١٢٥)

ب. جزاء المنافقين يوم القيامة .

ث ٣ "إن المنافقين في الدرك الأسفل من النار ولن تجد لهم نصيرا" النساء: ١٤٥

تمحمد الله