

بطاقات التَّعلُّم الذاتي - الفصل الدراسي الثاني (الصف الثالث الابتدائي)

المادة: اللُّغة العَرَبِيَّة	الدرس: الخامس عشر (أَوَّل فِدَائِي فِي الْإِسْلَام)	الموضوع: المحادثة والقراءة
------------------------------	--	-------------------------------

بطاقة
رقم (٤٣)

أعزائي الطلبة أهلاً وسهلاً بِكُمْ فِي دَرْسِنَا الثَّانِي عَشْر (أَوَّل فِدَائِي فِي الْإِسْلَام)
أَرْجُو أَنْ يُرَافِقَنَا أَحَدُ وَالِدَيْكَ كَي تَتَعَلَّمَ بِسُهُولَةٍ.



التعبير عن صُورِ لَوْحَةِ الْمُحَادَثَةِ شَفَوِيًّا وَكِتَابِيًّا بِجُمْلٍ مُفِيدَةٍ.

قِرَاءَةِ الدَّرْسِ قِرَاءَةً سَلِيمَةً مُتَمَثِّلَةً لِّلْمَعْنَى .

التعبير عن فَهْمِ مَضْمُونِ الدَّرْسِ مِنْ خِلَالِ الْإِجَابَةِ عَنِ الْأَسْئَلَةِ شَفَوِيًّا وَكِتَابِيًّا.

تمييز مُفْرَدَاتِ الدَّرْسِ مِنْ خِلَالِ: المرادف، المضاد، الجمع، المثنى، التوظيف
فِي جُمْلٍ، وَالتَّحْلِيلِ الصَّوْتِي وَالتَّرْكِيْبِ.

هَيَّا نَنْطَلِقْ مَعًا، نَتَأَمَّلْ صُورَ لَوْحَةِ الْمُحَادَثَةِ صَفْحَةَ (١٤٨، ١٤٩)



نشاط (١)



ماذا تُشَاهِدُ فِي الصُّورَةِ الْأُولَى؟

ماذا يَحْمِلُ الرِّجَالُ فِي أَيْدِيهِمْ؟

أَيُّ زَمَنِ تَصِفُ الصُّورَةَ؟

ماذا تُشَاهِدُ فِي الصُّورَةِ الثَّالِثَةِ؟

ماذا وَجَدَ الرِّجَالُ أَمَامَهُمْ؟

وَالْآنَ بَعْدَ أَنْ عَبَّرْنَا عَنِ الصُّورِ هَيَّا نَسْرِدُ قِصَّةَ الدَّرْسِ بِمُسَاعَدَةِ أَحَدِ وَالِدَيْكَ.

عَبِّرْ عَنِ الصُّورِ بِجُمْلٍ مُفِيدَةٍ:



الأولى :

الثَّانِيَّة:

والآن هيا بنا نسير إلى قطار الكلمات، ونقرأ ونحلل:



نشاط (٢)



ركب مقاطع الكلمات واكتب الكلمة صحيحة:

	فِدَا/شِدْه		جَا/رِي/ئَا	تقويم مرحلي
		حَا/سِدْ/مَة		
				الْ/فَزْ/سَانْ

والآن هيا أعزائي الطلبة نقرأ الدرس قراءة جهرية ثم نجيب عن الأسئلة التالية :



نشاط (٣)

- من أول من أسلم من الصبيان؟
- متى نام عليّ -كرم الله وجهه- في فراش النبي (صلى الله عليه وآله وسلم)؟
- لماذا تجمع الكفار حول بيت النبي (صلى الله عليه وآله وسلم)؟
- لماذا كان الكفار من قبائل شتى؟
- ماذا وجد الكفار عندما دخلوا بيت النبي (صلى الله عليه وآله وسلم)؟
- لماذا يُعتبر علي بن أبي طالب أول فدائي في الإسلام؟

أكمل العبارات التالية بالكلمات المناسبة.



- يُطلق أول فدائي في الإسلام على
- نام عليّ كرم الله وجهه في فراش الرسول ليلة
- اجتمع الكفار حول بيت الرسول؛ ليعذبوه واحد.
- عندما دخل الكفار بيت النبي، وجدوا علياً نائماً، ثابت لا يخاف.

هيا أعزائي نواصل قراءة الدرس مرة ثانية صفحة (١٥٠)
ثم نجيب أسئلة نُفكر صفحة (١٥١)



نشاط (٤)

هيا أحبائي نسير إلى أسرار الكلمات؛ لنتعرف إلى (المُرادِف، المُضاد، الجمع)



نشاط (٥)

(أ) هيا نُميِّز مُرادِف الكلمات من خلال الجُمْل:

كان عليّ شجاعاً مغوراً يُبارز الفرسان.

تُستخدم الآلات في إنتاج اللبن؛ ليتوزع المنتج على الزجاجة.

يَخافُ القردُ من الأسد.

ظلّ التلاميذ واقفون لتحية العَلَم.

(ب) هيا نساعد بطوط في إيجاد مُضاد الكلمات:



(ج) هيا نُميِّز مُفرد الكلمات:



حينَ تُذكرُ الشَّجاعةُ يَقْفِزُ إلى الذَّهْنِ ذلكَ البَطْلُ المُقْدَامُ عَلِيٌّ بنُ أَبِي
طالبٍ - كَرَّمَ اللهُ وَجْهَهُ - الذي بارَزَ الفُرسانَ، فَصَرَعَهُمْ.



هيا أعزائي الطَّلَبَة نقرأ الفقرة السابقة ونُجيب عَنِ الأسئلةِ التَّالِيَة:

(١) عَمَّن تتحدَّثُ الفقرة؟

(٢) لماذا يُعتَبَرُ عليٌّ بطلاً مقداماً؟

(٣) اكتب مُرادِف (فصرعهم)..... مُضاد (المِقْدَام) جمع (البَطْل).....

(٤) ضع كلمة (بارز) في جُمْلٍ من تعبيرك.

بطاقات التَّعلُّم الذاتي - الفصل الدَّرَاسي الثَّاني (الصَّف الثالث الابتدائي)

بطاقة رقم (٤٤)	المادة: اللُّغة العَرَبِيَّة	الدرس: الخامس عشر (أَوَّل فِدَائِي فِي الْإِسْلَام)	الموضوع: التَّدرِيبات اللُّغويَّة والكتابية
-------------------	---------------------------------	--	--

عُذْنَا أَحِبَّائِي الطَّلَبَة إِلَى الْجُزء الثَّانِي مِنْ دَرَسِ (أَوَّل فِدَائِي فِي الْإِسْلَام) أَرْجُو أَنْ يُرَافِقَنَا أَحَدُ وَالِدَيْكَ كَي تَتَعَلَّمَ بِسُهُولَةٍ.



يُتَوَقَّعُ مِنْكُمْ بَعْدَ تَتَفِيدِ الْأَنْشِطَةِ الْوَارِدَةِ أَنْ تَكُونُوا قَادِرِينَ عَلَى :

التَّفْرِيقِ فِي الْمَعْنَى بَيْنَ الْكَلِمَاتِ مِنْ خِلَالِ سِيَاقِ الْجُمْلِ.

تَوْظِيفِ الْأَسْمَاءِ الْمَوْصُولَةِ، وَحُرُوفِ الْجَرِّ تَوْظِيفاً صَحِيحاً.

كِتَابَةِ فِقْرَةٍ مِنَ الدَّرْسِ كِتَابَةً سَلِيمَةً مُرَاعِياً أَصُولَ خَطِ النَّسْخِ الْجَيِّدِ.

كِتَابَةِ جُمْلَةٍ الْخَطِ بِخَطِ النَّسْخِ كِتَابَةً سَلِيمَةً.

هَيَّا أَعْزَائِي الطَّلَبَة نَقْرًا الدَّرْسَ قِرَاءَةً سَلِيمَةً مَعَ أَحَدِ وَالِدَيْكَ، ثُمَّ نَفْرِقْ فِي الْمَعْنَى لِلْكَلِمَاتِ التَّالِيَةِ:



ما الْفَرْقُ بَيْنَ الْكَلِمَتَيْنِ؟ نَعْنِي بِالْأَوَّلَى (مَكَنَّتٌ) وَالثَّانِيَةِ (قَتَلَ) وَيُظْهِرُ الْمَعْنَى مِنْ خِلَالِ سِيَاقِ الْجُمْلِ.

قَضَى الْمَسَافِرُونَ وَقْتًا مَمْتَعًا فِي الْحَجِّ.
قَضَى الْمُقَاتِلُونَ عَلَى أَعْدَائِهِمْ.

ظَلَّ التَّلَامِيذُ فِي الْمَلْعَبِ حَتَّى نِهَآةِ الْمُبَارَاةِ.

جَلَسَ جَدِي تَحْتَ ظِلِّ الشَّجَرَةِ حَتَّى الْمَسَاءِ.

أَجِبِ التَّدْرِيبَ الْأَوَّلَ صَفْحَةَ (١٥٢) مِنَ الْكِتَابِ الْمَدْرَسِيِّ



هَيَّا أَعْزَائِي الطَّلَبَة نَسْتَذَكُرُ الْأَسْمَاءَ الْمَوْصُولَةَ (الَّذِي، الَّتِي، اللَّذَانِ، اللَّتَانِ).



الْفَارِسُ نَامَ فِي فَرَاشِ الرَّسُولِ عَلِيِّ بْنِ أَبِي طَالِبٍ.

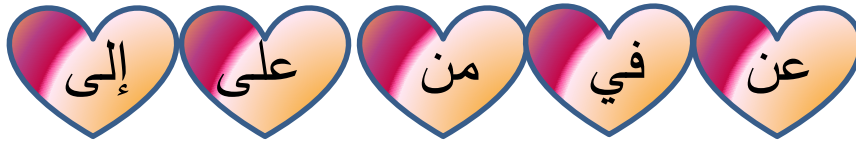
الْبِلْدَانُ عَاشَ بِهِمَا الرَّسُولُ (صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ) مَكَّةَ وَالْمَدِينَةَ.

السَّيِّدَةُ خَدِيجَةُ سَانَدَتِ الرَّسُولَ (صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ) وَدَافَعَتْ عَنْهُ.

زَوْجَةُ فَرْعَوْنَ وَمَرْيَمُ آمَنَّا بِاللَّهِ تَعَالَى.

أجب التدريب الثاني صفحة (١٥٢) من الكتاب المدرسي

تقويم مرحلي



نشاط (٣)

قرأ الجمل التالية وضع حرف الجر المناسب:

١. نامَ عليّ فراشِ النَّبيِّ.
٢. تَحَدَّثَ الشُّعراءُ معاناةِ فِلَسْطينَ.
٣. ذَهَبَ التِّلَامِيذُ حديقَةِ الحَيوانِ.
٤. نَشْتري العنب مدينةِ الخليلِ.
٥. تساقطت ثمارُ التَّينِ الأرضِ.

أجب التدريب الثالث صفحة (١٥٣) من الكتاب المدرسي

تقويم مرحلي

أعزائي الطَّلبة هيا ننطق ونقرأ فقرة الكتابة ثُمَّ نُجيب عن الأسئلة التالية:



الكتابة (نشاط ٤)

كيف كانت اللحظة الحاسمة؟ كيف وَجَدَ الكفارُ عليّاً عندما دخلوا البيت؟
بِمَ لُقِّبَ عَلِيٌّ؟
والآن بعد فهمك لمضمون الفقرة هيا ننطق لكتابتها صفحة (١٥٣)



نشاط (٥)

أعزائي الطَّلبة هيا نقرأ الفقرة جيّداً صفحة (١٥٤) وَنَتَأَمَّل كيفية
كِتابة الْكَلِمات وفق قواعد النسخ ثُمَّ ننسخ الفقرة في الدَفتر.



نشاط (٦)

أعزائي الطَّلبة تأملوا جملة الخط وكيفية رسم الحروف والكلمات.

لا خَيْرَ في أُمَّةٍ تَأْكُلُ مِمَّا لا تَرْزَعُ.

هيا أحبائي نكتب الجملة مع مُراعاة الكِتابة بخط النَّسخِ الْجَميل
صفحة (١٥٤).

بطاقات التَّعلُّم الذاتي - الفصل الدراسي الثاني (الصف الثالث الابتدائي)

بطاقة رقم (٤٥)	المادة: اللُّغة العَرَبِيَّة	الدرس: الخامس عشر (أَوَّلُ فِدَائِي فِي الْإِسْلَام)	الموضوع: الإملاء والتَّعبير
----------------	------------------------------	--	-----------------------------

رجعنا لكم أعزائي الطلبة إلى الجزء الثالث من درس (أَوَّلُ فِدَائِي فِي الْإِسْلَام) أَرْجُو أَنْ يُرَافِقَنَا أَحَدُ وَالِدَيْكَ كَي تَتَعَلَّمَ بِسُهُولَةٍ.



يَتَوَقَّعُ مِنْكُمْ بَعْدَ تَنْفِيزِ الْأَنْشِطَةِ الْوَارِدَةِ أَنْ تَكُونُوا قَادِرِينَ عَلَى:
كتابة فقرة الإملاء إملاءً اختبارياً صحيحاً.
كتابة فقرة لها معنى بدلالة مواقف محددة.



هَيَّا أَعَزَائِي الطَّلَبَةَ نَقْرًا الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةَ قِرَاءَةً سَلِيمَةً
وَنَحْدِدُ الْمَهَارَةَ الْوَارِدَةَ فِيهَا:



نشاط (١)

الدِّمَاءُ

الشَّجَاعَةُ

النَّبِيُّ

الْقَبَائِلُ

السُّيُوفُ

الْهَجْرَةُ

هَيَّا خَبِّئْهَا وَاكْتُبْهَا غَيْبًا.



رَجُّوْا مِنْكَ عَزِيزِي الطَّالِبَ بِمُسَاعَدَةِ أَحَدِ وَالِدَيْكَ أَنْ تَكْتُبَ فِقْرَةَ إِمْلَائِيَّةٍ مِنْ دَلِيلِ الْمَعْلَمِ إِمْلَاءً
خِتَابِيًّا (تُوجَدُ فِي الْمَلْحَقِ لِلْمَادَةِ) أَرْجُو تَدْقِيقَ الْقِطْعَةِ وَاحْتِسَابَ الْإِجَابَاتِ الصَّحِيحَةِ.

أَعَزَائِي الطَّلَبَةُ هَيَّا نَتَأَمَّلُ الْمَوْقِفَ التَّالِيَّ وَنَكْتُبُ عَنْهُ فِقْرَةً فِي ثَلَاثَةِ أَسْطُرٍ:
زِيَارَةٌ إِلَى حَدِيقَةِ الْحَيَوَانِ.

نشاط (٢)

ثَانِيًا/التَّعْبِيرُ:

.....

.....

.....

هَيَّا أَحِبَائِي نُجِيبُ تَدْرِيبَ الْكِتَابِ صَفْحَةَ (١٥٥).



الملحق (الإملاء الاختباري)

الدّرس الثالث: (الرّاعي والدّئب)

رَجَعَ وَجِيهٌ مِنَ الْمَدْرَسَةِ مَسْرُورًا؛ لِأَنَّهُ حَصَلَ عَلَى الْجَائِزَةِ الَّتِي فَازَ بِهَا فِي مُسَابَقَةِ الطَّالِبِ النَّظِيفِ، وَتُمْنَحُ هَذِهِ الْجَائِزَةُ لِلطُّلَابِ وَالطَّالِبَاتِ الْمُتَمَيِّزِينَ وَالْمُتَمَيِّزَاتِ فِي مَجَالِ النَّظَافَةِ.

الدّرس السادس: (في ميناء غَزّة)

سَمِيرٌ تَلْمِذٌ فِلَسْطِينِيٌّ، زَارَ مَدِينَةَ جَنِينَ فِي شَمَالِ فِلَسْطِينَ، وَتَجَوَّلَ فِي الْبَسَاتِينِ الْجَمِيلَةِ، وَالسُّهُولِ الْخَضِرَاءِ، ثُمَّ زَارَ عَدَدًا مِنَ الْآثَارِ الْقَدِيمَةِ فِيهَا.

الدّرس التاسع: (دُكَاءُ قَاضٍ)

شَارَكَتْ أَمِيرَةً فِي مُسَابَقَةِ ثَقَافِيَّةٍ، فَكَتَبَتْ قِصَّةً قَصِيرَةً نَالَتْ إِعْجَابَ الْجَمِيعِ، وَنُشِرَتْ فِي إِحْدَى الصُّحُفِ الْيَوْمِيَّةِ. فَازَتْ أَمِيرَةً بِجَائِزَةِ قِيَمَةٍ، وَحَصَلَتْ عَلَى اشْتِرَاكِ مَجَانِيٍّ فِي إِحْدَى مَجَلَّاتِ الْأَطْفَالِ.

الدّرس الثاني عشر: (طَبِيبُ الْأَسَدِ)

أَيْنَ يَعِيشُ الدُّبُّ الْقُطْبِيُّ؟

مَا أَبْعَدَ الْقَمَرِ!

مَتَى يَأْتِي عِيدُ الْفِطْرِ؟

مَا أَسْوَأَ الْكُذِبِ!

كَمْ دَوْرَةٌ لِلْأَرْضِ؟

بِمَ تَشْتَهَرُ مَدِينَةُ سِلْفِيَّتْ؟

الدّرس الخامس عشر: (أَوَّلُ فِدَائِيٍّ فِي الْإِسْلَامِ)

نَزَلَ الْأَصْدِقَاءُ عَنِ الشَّجَرَةِ، وَسَأَلُوا صَدِيقَهُمْ: رَأَيْنَا الدُّبَّ يَضَعُ فَمَهُ قُرْبَ أُذُنِكَ، مَاذَا قَالَ لَكَ؟
أَجَابَ الرَّجُلُ: لَقَدْ قَالَ لِي: الصَّدِيقُ وَقْتُ الضِّيقِ، فَلَا تُصَاحِبْ هَؤُلَاءِ الْجُبْنَاءِ.

(المصدر: كتاب دليل المعلم / لغة عربية للصف الثالث / طبعة ٢٠١٨ / ٢٠١٩)

بطاقات التعلم الذاتي – الفصل الدراسي الثاني

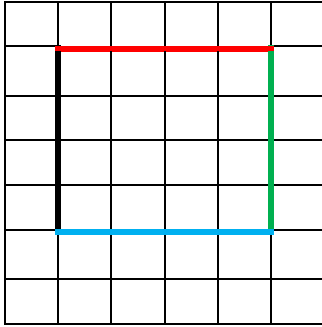
بطاقة رقم: ٣٤	المادة: رياضيات	الوحدة: العاشرة	الدروس: الخامس
الصف: الثالث	الموضوع: المحيط		

النتائج التعليمية المتوقعة:

(١) التعرف إلى مفهوم المحيط. (٢) إيجاد محيط أشكال هندسية معطاة.

عزيزي الطالب: درسنا في الفصل الأول رسم أشكال مستوية على شبكة المربعات، هيا بنا نستذكر ما تعلمناه من خلال إجابة هذه الأنشطة.

تدريب رقم (١): تأمل الشكل المرسوم على شبكة المربعات ثم اكتب طول كل من الأشرطة المعطى.

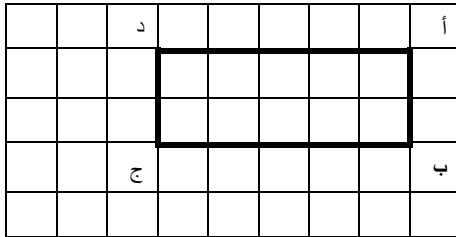


* الأحمر: وحدات

* الأسود: وحدات

* الأخضر: وحدات

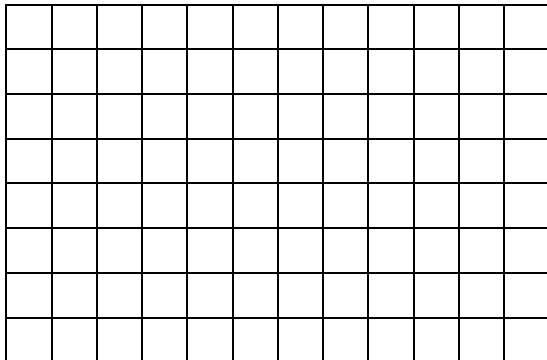
* الأزرق: وحدات



نشاط (٢): في الشكل المجاور، المستطيل أ، ب، ج، د:

* جد طول أ د: وحدات

* جد طول أ ب: وحدات



نشاط (٣): أ) ارسم المستطيل (س ص ن ع) فيه

س ص يساوي ٤ وحدات، س ع يساوي ٣ وحدات
على شبكة المربعات المقابلة.

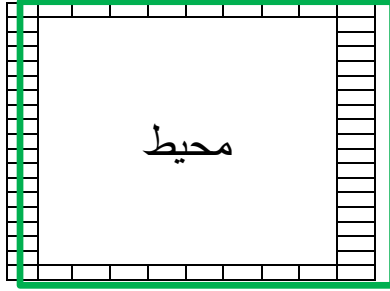
ب) ارسم مربعاً طول ضلعه ٥ وحدات.

هيا بنا إلى التعلم الجديد:



المصدر: الكتاب المدرسي، ٢٠٢٠، ص ١١١

إذا جرى هذا الولد حول حدود الملعب مبتدئاً من النقطة أ إلى ب ومن ب إلى ج ومن ج إلى د ومن د عاد إلى أ فإننا نسمي المسافة التي جراها **محيط الملعب**.



عند مزارع حديقة، أحاط المزارع حديقته بسياج خشبي أخضر اللون. طول السياج الخشبي يسمى **محيط الحديقة**.



Source: Free online clip art

أرادت عبير إحاطة بروازها بشريط أحمر. الشريط الأحمر يسمى **محيط البرواز**.



Source: Free online clip art

دهنت أم محمد أطراف طاولة الطعام باللون الأزرق. الإطار الأزرق يسمى **محيط الطاولة**.

أتعلم: طول الخط الذي يحيط بالشكل يسمى محيط.



Source: Free online clip art



أعزائي الطلبة: أجيئوا نشاط رقم (١، ٢) في الكتاب المدرسي صفحة (١١١).

أعزائي الطلبة: هيا بنا نجد محيط بعض الأشكال باستعمال شبكة المربعات.

		6	5	4	3	2	1		
	7							18	
	8							17	
	9							16	
		10	11	12	13	14	15		

بعد العد وجدت محيط

الشكل = ١٨ وحدة

وحدة طول



Source: Free online clip art

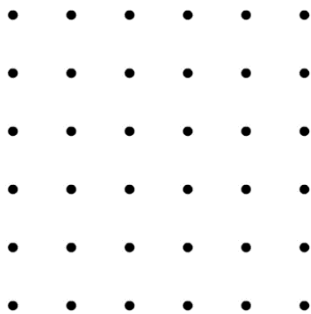
مثال: أتتبع مسار النملة مبتدئاً بالنقطة أ ثم أعود مرةً أخرى للنقطة نفسها.

		7	6	5	4	3	2	1		
1										4
2										3
3										2
4										1
		1	2	3	4	5	6	7		



www.freepik.com

أعزائي الطلبة: أجيئوا نشاط رقم (٣) في الكتاب المدرسي صفحة (١١١).



(لوحة مسمارية)

عزيزي ولي الأمر: اصنع لابنك لوحة

مسمارية وساعده في تكوين أشكال مختلفة

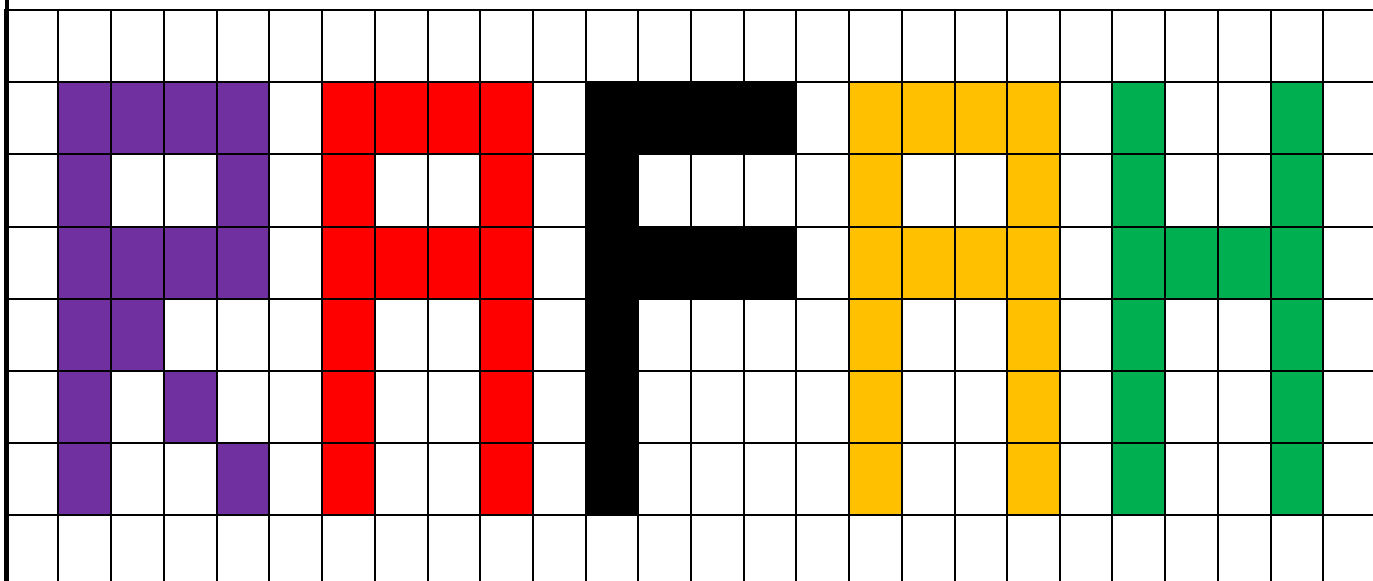
وإيجاد محيطها.

أعزائي الطلبة: أجيئوا (أ) من نشاط رقم (٤) في الكتاب المدرسي صفحة (١١٢).



www.freepik.com

تدريب رقم (٢): جد محيط كل من الأشكال الآتية.



وحدة

وحدة

وحدة

وحدة

وحدة



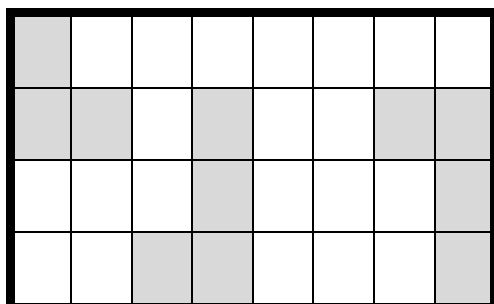
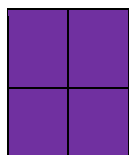
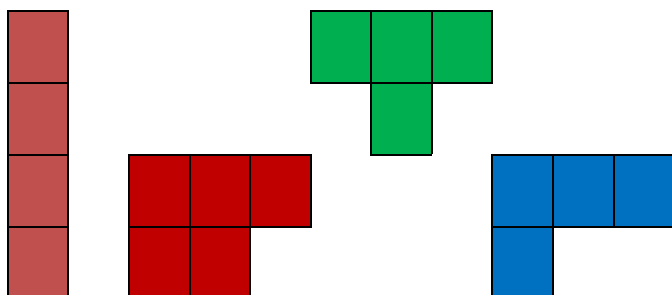
www.freepik.com

هيا نمرح مع الرياضيات



www.freepik.com

رتب الكتل الآتية لتملأ الشبكة، ثم أجب:



* محيط الشكل البنفسجي وحدة

* محيط الشكل الأخضر وحدة

* محيط الشكل الأزرق وحدة

هيا بنا
إلى درس
المساحة

بارك الله
فيك أيها
الرسام



Source: clip art

بطاقات التعلم الذاتي – الفصل الدراسي الثاني

بطاقة رقم: ٣٥	المادة: رياضيات	الوحدة: العاشرة	الدرس: السادس
الصف: الثالث	الموضوع: المساحة		

النتائج التعليمية المتوقعة:

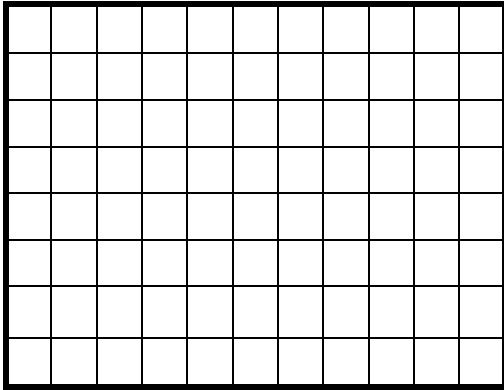
(١) التعرف إلى مفهوم المساحة.

(٢) إيجاد مساحة أشكال هندسيّة معطاة.

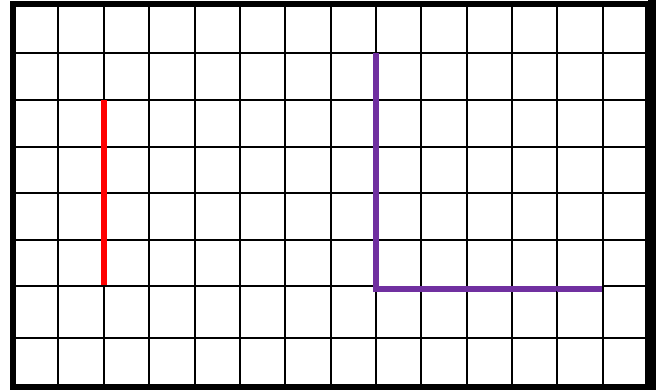
عزيزي الطالب: درسنا في الفصل الأول المربع، هيا بنا نستذكر ما تعلمناه من خلال إجابة هذ النشاط.

تدريب رقم (١):

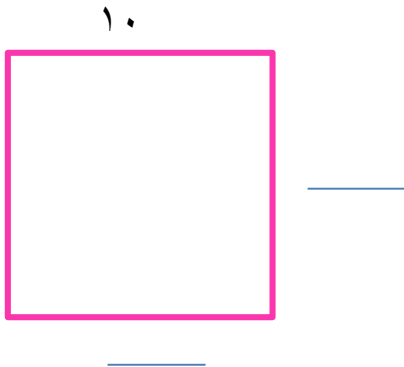
(ب) ارسم مربعاً طول ضلعه ٧ وحدات على شبكة المربعات الآتية.



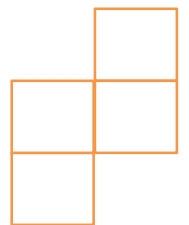
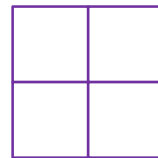
(أ) أراد أحمد أن يرسم مربعاً، بدأ يرسم الشكل ولم يكمله. أكمل الشكل الذي رسمه أحمد على شبكة المربعات في كل من الحالات الآتية:



(د) جد طول الضلع المجهول دون قياس فيما يلي:



(ج) جد عدد المربعات في الأشكال الآتية:



عدد المربعات =

عدد المربعات =

(هـ) أكمل: المربع هو شكل رباعي مغلق، جميع أضلاعه وزواياه

مثال:



عدد المربعات الصغيرة في الشكل (١) = ١٤

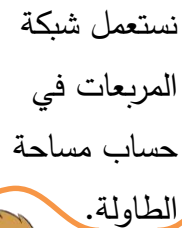
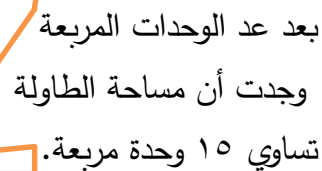
عدد المربعات الصغيرة في الشكل (٢) = ٩

وبالتالي فالشكل (١) هو الذي مساحته أكبر

نستنتج من ذلك: أن مساحة الشكل تقدر

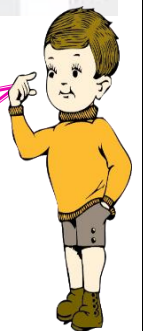
بعدد الوحدات المكونة للشكل.

مثال:



أُتَعْلَم: * عدد الوحدات المربعة التي تغطي شكلاً هندسياً ما تسمى (مساحة الشكل الهندسي).

*** وحدة قياس المساحة هي الوحدة المربعة.**

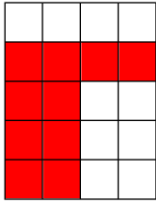


دعائیں

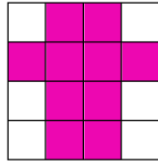
www.freepik.com

أعزائي الطلبة: أجبوا نشاط رقم (١) في الكتاب المدرسي صفحة (١١٤).

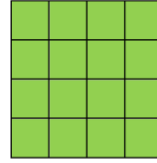
مثال: عد الوحدات المربعة لإيجاد مساحة الشكل الملون:



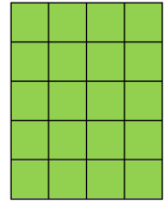
(١٠) وحدة مربعة



(١٠) وحدة مربعة



(١٦) وحدة مربعة

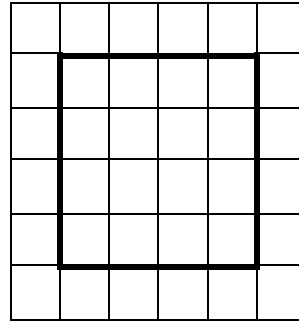
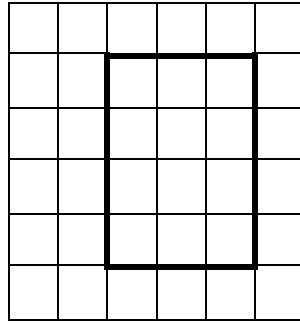
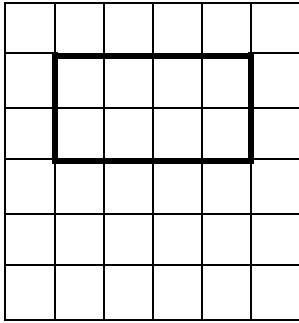


(٢٠) وحدة مربعة

أحسن يا
بطل استمر

أعزائي الطلبة: أجبوا نشاط رقم (٢) في الكتاب المدرسي صفحة (١١٤).

مثال: باستخدام شبكة المربعات أحسب مساحة الأشكال الآتية:



تذكر أن: عدد
الوحدات المربعة التي
تغطي شكلاً هندسياً
ما تسمى **مساحة**
الشكل الهندسي.

المساحة = (٨) وحدة مربعة

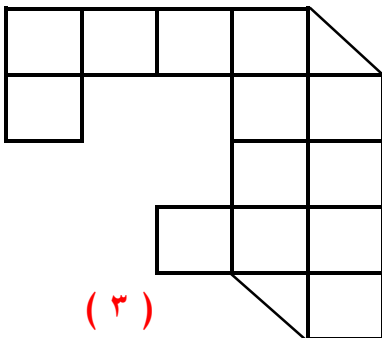
المساحة = (١٢) وحدة مربعة

المساحة = (١٦) وحدة مربعة

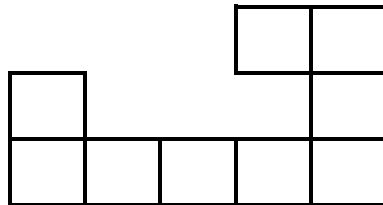


أعزائي الطلبة: أجبوا نشاط رقم (٣) في الكتاب المدرسي صفحة (١١٥).

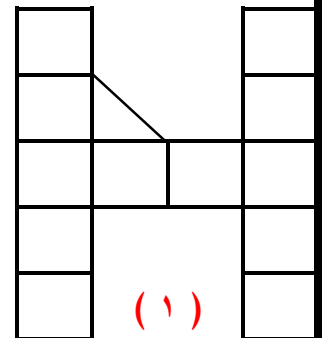
مثال: احسب مساحة الأشكال الآتية (عدد الوحدات المربعة الكاملة):



(٣)



(٢)



(١)

المساحة = (١٤) وحدة مربعة

المساحة = (٩) وحدة مربعة

المساحة = (١٢) وحدة مربعة

أ) أصغر مساحة = ٩ وحدات مربعة، وهي للشكل رقم (٢)

ب) أكبر مساحة = ١٤ وحدات مربعة، وهي للشكل رقم (٣)



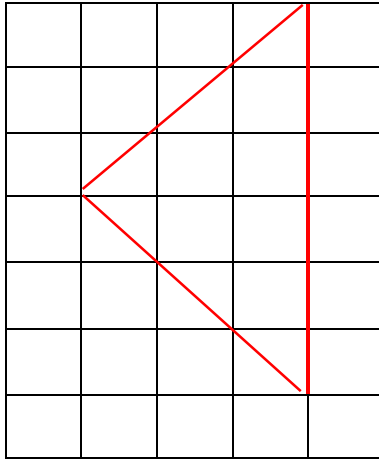
www.freepik.com

أعزائي الطلبة: أجيئوا نشاط رقم (٤) في الكتاب المدرسي صفحة (١١٥).



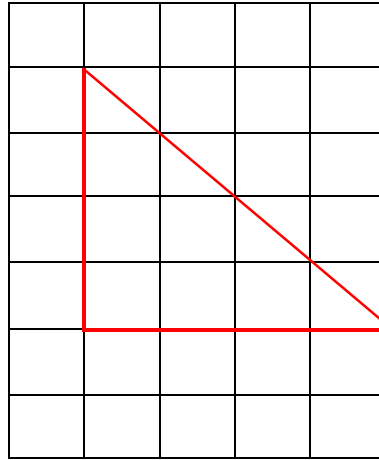
مثال:

احسب مساحة الأشكال الآتية بالوحدات المربعة:



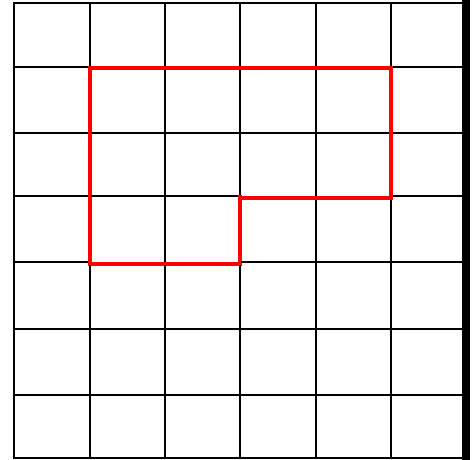
مساحة الشكل

= ٩ وحدة مربعة



مساحة الشكل

= ٨ وحدة مربعة



مساحة الشكل

= ١٠ وحدة مربعة



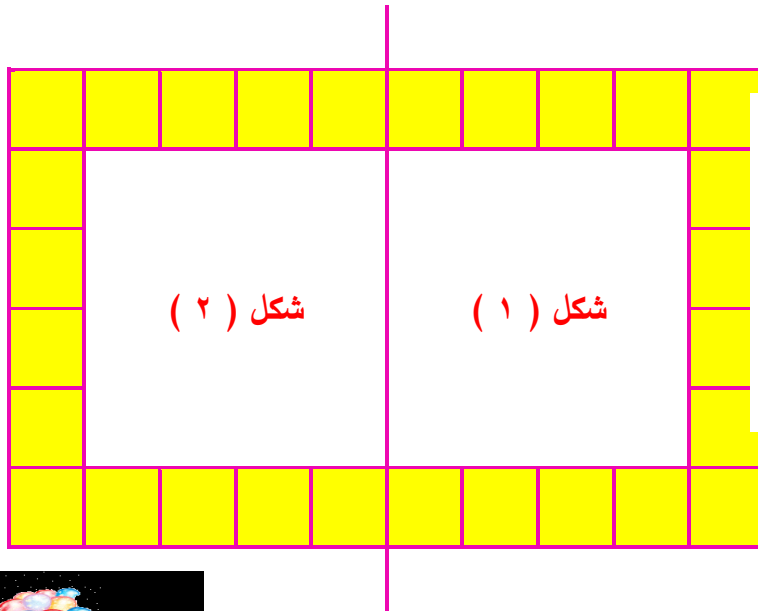
www.freepik.com

أعزائي الطلبة: أجيئوا نشاط رقم (٥) في الكتاب المدرسي صفحة (١١٦).



مثال:

احسب المساحة في كل مما يلي:



شكل (٢)

شكل (١)

أ) مساحة الإطار = ٢٨ وحدة مربعة.

ب) ما العلاقة بين الشكل (١) والشكل (٢)؟
تساوي

مساحة شكل (١) تساوي مساحة شكل (٢).

ج) مساحة الشكل كاملاً = ٦٠ وحدة مربعة



Source: Free online clip art

أعزائي الطلبة: أجيئوا نشاط رقم (٦) في الكتاب المدرسي صفحة (١١٦).



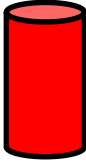
إجابتك موفقة هيا نستعد للبطاقة التقييمية

بطاقات التعلم الذاتي – الفصل الدراسي الثاني

بطاقة تقييمية للوحدة العاشرة "الكسور"

عزيزي الطالب: لا تنسَ إجابة تدريبات درس (٤) مراجعة

(١؟) اكتب اسم المجسم في



(٢؟)

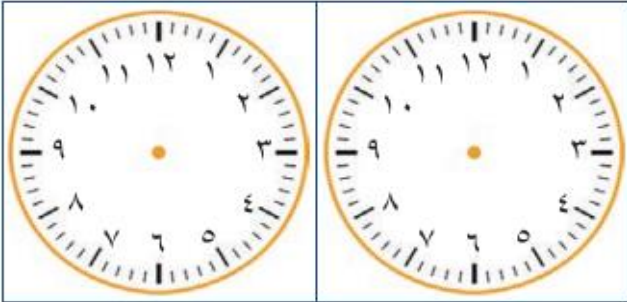
أ) اختر الوحدة المناسبة (كغم، غم) لقياس الكتل في كل مما يلي:

١. كتلة حبة الفول تساوي ٣ تقريباً.
٢. كتلة أنبوبة الغاز تساوي ٢٦ تقريباً.

ب) اختر الوحدة المناسبة (م، سم) لقياس أطوال كل مما يلي:

١. سُمك قلم الرصاص يساوي ١ تقريباً.
٢. طول الغسالة يساوي ١ تقريباً.

(3؟)



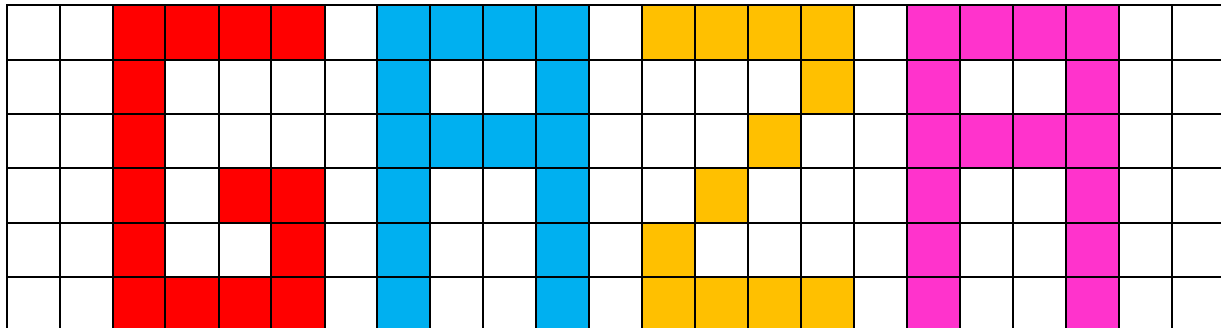
يغادر عماد وباسم المدرسة مشياً على الأقدام الساعة ٢٠

: ١، ويصلان المنزل الساعة الثانية إلا ربع.

ارسم ساعتين تبيينان وقت المغادرة ووقت الوصول إلى المنزل.

(4؟)

أ) احسب كل مما يلي:



أ. محيط حرف **G** = وحدة ب. محيط حرف **A** = وحدة ج. محيط حرف **Z** = وحدة

د. مساحة حرف **G** = () وحدة مربعة هـ. مساحة كلمة **GAZA** = () وحدة مربعة

بطاقات التعلّم الذاتي – الفصل الدّراسي الثّاني

بطاقة رقم: ٢٥	المادة: العلوم والحياة	الوحدة: الرابعة	الدّرس الثّالث: أثر الحرارة على الأجسام
الصّف: الثّالث	الموضوع: المواد السّائلة .. ميزان الحرارة .. المواد الغازيّة		



Source: www.klipartz.com

أعزائي الطّلبة، يتوقّع منكم بعد تنفيذ الأنشطة الواردة أن تكونوا قادرين على:

أولاً: استنتاج أثر الحرارة على المواد السّائلة عملياً.

ثانياً: الرّبط بين أثر الحرارة على السّوائل، ومبدأ عمل ميزان الحرارة.

ثالثاً: استنتاج أثر الحرارة على المواد الغازيّة عملياً.



Source: Free online clip art

أعزائي الطّلبة، بعد أن تعرفنا في البطاقة السّابقة إلى أثر الحرارة على حجوم بعض المواد الصّلبة، وأنّ الزّيادة في حجم المادة يُسمّى تمدّداً، والنّقصان يُسمّى تقلّصاً.

المصدر: الكتاب المدرسي، ٢٠٢٠

اليوم سنتعرف إلى أثر الحرارة على مواد أخرى.

أعزائي الطّلبة بمساعدة أحد أفراد الأسرة نُجري التّجربة الآتية:



نملاً دورقاً زجاجياً بالماء الملون كما في الشّكل.

نُغطّي الدّورق بسدادة ينفذ منها أنبوب زجاجي.

نُحدد مستوى الماء في الأنبوب بوضع علامة (أ) عليه.

نضع الدّورق في حوض الماء الساخن، ونُلاحظ مستوى الماء في الأنبوب

الزّجاجي وألونه على الشّكل المجاور.

نفسّر ما حدث. ارتفع مستوى الماء في الأنبوب الزّجاجي عند ارتفاع درجة حرارته، بسبب تمدد الماء.



ماء ساخن

أعزائي الطّلبة، نفتح الكتاب المدرسي صفحة (٧٦)، ونجيب عن سؤال (٤).

نُكرر التّجربة بوضع الدّورق في حوض به ماء بارد، ونُلاحظ مستوى الماء في الأنبوب الزّجاجي.

نلوّن مستوى الماء في الأنبوب على الشّكل المجاور.

نفسّر ما حدث.



ماء بارد

المصدر: الكتاب المدرسي، ٢٠٢٠

انخفاض مستوى الماء في الأنبوب الزّجاجي عند انخفاض درجة حرارته، بسبب تقلّص الماء.

من خلال ما سبق، ماذا نستنتج؟

أعزائي الطلبة، نفتح الكتاب المدرسي صفحة (٧٧)، ونجيب عن سؤال (٦) ، (٧).

➤ السوائل (الماء) يزداد حجمها (تتمدّد) عند ارتفاع درجة حرارتها، ويقل حجمها (تتقلّص) عند انخفاض درجة حرارتها.



- أعزائي الطلبة، نُحضر ميزان حرارة ونتفحصه؛ لنتعرف إلى أجزائه بمساعدة أحد أفراد الأسرة، ونقرأ درجة الحرارة في الميزان لنتعرف إلى كيفية قراءة درجة الحرارة.



المصدر: الكتاب المدرسي، ٢٠٢٠ ص

نُجيب عن سؤال (٣) صفحة (٧٧) في الكتاب المدرسي.

- نتساءل، كم يجب أن تكون درجة حرارة الإنسان السليم؟
- بماذا تُقاس؟

نختار الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

★ درجة حرارة جسم الإنسان السليم (٤٠° ، ٣٧° ، ٣٢°)

أعزائي الطلبة، بمساعدة أحد أفراد الأسرة هيا بنا ننفذ هذا النشاط لنتعرف إلى أثر الحرارة على المواد الغازية.



المصدر: الكتاب المدرسي، ٢٠٢٠



ماء ساخن

المصدر: دليل المعلم، ٢٠١٨

- نُحضر زجاجة فارغة ونثبت بالونًا على فوهة الزجاجة.
- أحبائي، ماذا يوجد داخل الزجاجة الفارغة؟ هواء.
- نضع الزجاجة في حوض ماء ساخن، ونلاحظ ماذا يحدث؟
- يزداد حجم البالون ويصبح منفوخًا.



■ نضع الرُّجاجة في حوض ماءٍ بارد، ونُلاحظ ماذا يحدث؟

يقل حجم البالون ويُصبح منكمشًا.

■ ماذا نستنتج؟ الغازات (الهواء) يزداد حجمها (تتمدد) عند ارتفاع درجة حرارتها، ويقل حجمها (تتقلص) عند انخفاض درجة حرارتها.

😊 نكمل الفراغ: ينتفخ البالون المثبت على فوهة زجاجة عند وضعها في ماء.....

نضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة وإشارة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:



١. () ارتفاع حجم السائل في الأنبوبة دليل على تمدد السوائل بالحرارة.

٢. () يقل حجم الغازات عند ارتفاع درجة حرارتها.

٣. () ينفجر البالون المنفوخ عند وضعه في الشمس لفترة طويلة.

٤. () يُستخدم الزيت في ميزان الحرارة الطبي.

نفسر ما يلي:



😊 يُنصح بعدم نفخ عَجَل السيارة تمامًا في أيام الصيف الحارة.



Source: www.klipartz.com

بطاقات التعلّم الذاتي – الفصل الدراسي الثاني

بطاقة رقم: ٢٦	المادة: العلوم والحياة	الوحدة: الرابعة	الدرس الرابع: ضربة شمس
الصف: الثالث	الموضوع: حر الشمس .. المسعف الصغير		



Source: www.klipartz.com

أعزائي الطّلبة، يتوقّع منكم بعد تنفيذ الأنشطة الواردة أن تكونوا قادرين على:

أولاً: التّعرف إلى أسباب الإصابة بضربة الشمس.

ثانياً: التّعرف إلى خطوات إسعاف المصاب بضربة الشمس.

ثالثاً: اقتراح إرشادات لتجنب الإصابة بضربة الشمس.



Source: Free online clip art

أعزائي الطّلبة، الشمس نعمة من نعم الله علينا التي لا يُمكن الاستغناء عنها، ولكن هناك ضرر يُمكن أن نتعرّض له إذا لم نتعرّف إلى كيفية حماية أنفسنا من أشعة الشمس.

أعزائي الطّلبة، بمرافقة أحد أفراد الأسرة نقرأ قصة طلال في الكتاب المدرسيّ صفحة (٧٩)، ثمّ نُجيب عن الأسئلة.



Source: www.klipartz.com

- ماذا كان يلعب طلال؟
- ماذا حدث لطلال؟
- برأيكم، ما سبب سقوط طلال على الأرض؟
- ماذا نستنتج؟

التعرّض لفترة طويلة لأشعة الشمس الحارة غالباً ما يؤدي لضربة شمس.



Source: www.klipartz.com

نكمل الفراغ/ عند تعرّضنا الزائد لأشعة الشمس نصاب بـ

❖ أعزائي الطّلبة، بعد أن تعرفنا إلى سبب إصابتنا بضربة الشمس هيّا بنا نتعرّف إلى كيفية إسعاف المصاب بضربة الشمس.

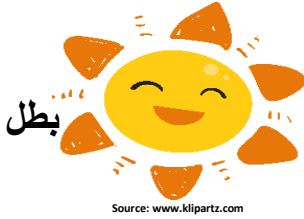
❖ نتأمل صور الكتاب صفحة (٨٠) ونتناقش مع أحد أفراد الأسرة حول الخطوات التي يجب اتباعها لمساعدة المصاب بضربة الشمس.

خطوات إسعاف المصاب بضربة الشمس:

١. نقل المصاب إلى الظل أو مكان بارد.
٢. تخفيف ملابس المصاب الخارجية.
٣. الاتصال بالإسعاف.



نرتب الخطوات المتبعة عند إسعاف المصاب بضربة الشمس:



- () الاتصال بالإسعاف.
- () نقل المصاب إلى الظل أو مكان بارد.
- () تخفيف ملابس المصاب الخارجية.

أعزائي، نقترح إرشادات لتجنب الإصابة بضربة الشمس ونكتبها في الكتاب المدرسي صفحة (٨٠).

نكمل الفراغ باختيار الكلمة المناسبة مما بين القوسين:



(ظل ، القبعات ، الظهيرة ، حرارة)

١. نتجنب اللعب تحت أشعة الشمس لفترات طويلة وقت
٢. عند إصابة أحد الأشخاص بضربة شمس ننقله إلى منطقة فيها
٣. عند الخروج من المنزل نرتدي ؛ لتقينا من أشعة الشمس.

نفسر ما يلي:



شرب الماء بكميات كافية في الأيام الحارة.

السبب/

ماذا يحدث لو:



قضينا وقتاً طويلاً على شاطئ البحر وقت الظهيرة.

