

بطاقات التعلم الذاتي – الفصل الدراسي الثاني

بطاقة رقم: 37	المادة: اللغة العربية	الوحدة: الرابعة عشرة	الدرس: كُنْ صادقاً.
الصف: الرابع	الموضوع: تدريبات على الفعل الماضي والمضارع والأمر.		

أَعِزَّائِي الطَّلَبَةُ، أَتَوَقَّعُ فِي نِهَآيَةِ النَّمُودَجِ أَنْ تَكُونُوا قَادِرِينَ عَلَى:

1- التَّفْرِيقَ بَيْنَ الْفِعْلِ الْمَاضِي وَالْفِعْلِ الْمُضَارِعِ وَفِعْلِ الْأَمْرِ.



نتذكر أن

– لِلْفِعْلِ ثَلَاثَةُ أَنْوَاعٍ:

– الْفِعْلُ الْمَاضِي: وَهُوَ الْفِعْلُ الَّذِي يَدُلُّ عَلَى حَدَثٍ وَقَعَ فِي الزَّمَنِ الْمَاضِي.

وَمِثَالُهُ: كَتَبَ، دَرَسَ، صَامَ، لَعِبَ.

– الْفِعْلُ الْمُضَارِعُ: وَهُوَ الْفِعْلُ الَّذِي يَدُلُّ عَلَى حَدَثٍ يَقَعُ فِي الزَّمَنِ الْحَاضِرِ.

وَمِثَالُهُ: يَكْتُبُ، يَدْرُسُ، يَصُومُ، يَلْعَبُ.

– فِعْلُ الْأَمْرِ: وَهُوَ الْفِعْلُ الَّذِي يَدُلُّ عَلَى حَدَثٍ سَيَقَعُ فِي الْمُسْتَقْبَلِ.

وَمِثَالُهُ: اكْتُبْ، ادرُسْ، صُمْ، اَلْعَبْ.

تدريبات

– نُصَنِّفُ الْأَفْعَالَ الْآتِيَةَ حَسَبَ نَوْعِهَا مِنْ حَيْثُ الزَّمَنُ:

(سَمِعَ، يَقُولُ، صُمْ، عَجِبَ، اَكْتُبْ، يُحِبُّ)

فِعْلُ الْأَمْرِ	الْفِعْلُ الْمُضَارِعُ	الْفِعْلُ الْمَاضِي

– نَكْمِلُ كَمَا فِي الْمِثَالِ:

رَجَعَ	يَرْجِعُ	ارْجِعْ
هَزَمَ		
قَبِلَ		
سَلِمَ		
سَبَّحَ		
غَطَسَ		
سَعَدَ		
نَعِمَ		

- نُكْمِلُ كَمَا فِي الْمِثَالِ:

رَجَعْتُ	تَرَجَعْتُ	أَرْجِعِي
هَزَمْتُ		
قَبِلْتُ		
سَلِمْتُ		
سَبَحْتُ		
عَطَسْتُ		
سَعِدْتُ		
نَعَمْتُ		

رَجَاؤُنَا التَّوْفِيقَ وَالنَّجَاحَ

بطاقات التعلم الذاتي – الفصل الدراسي الثاني

بطاقة رقم: 38	المادة: اللغة العربية	الوحدة: الخامسة عشرة	الدرس: الجار قبل الدار.
الصف: الرابع	الموضوع: الجار قبل الدار. (قراءة)		



أَعَزَّائِي الطَّلَبَةُ، أَتَوَقَّعُ مِنْكُمْ فِي نِهَايَةِ النَّمُودَجِ أَنْ تَكُونُوا قَادِرِينَ عَلَى:

- 1- قِرَاءَةِ الدَّرْسِ قِرْعَةً جَهْرِيَّةً سَلِيمَةً.
- 2- تَحْدِيدِ الْفِكْرَةِ الْعَامَّةِ، وَالْفِكْرِ الرَّئِيسَةِ لِلدَّرْسِ.
- 3- التَّعْبِيرِ عَنِ فَهْمِكُمْ لِمَضْمُونِ الدَّرْسِ.
- 4- تَحْلِيلِ الدَّرْسِ مِنْ حَيْثُ: الْمُفْرَدَاتُ، وَالْأَسَالِيْبُ، وَدِلَالَاتُ الْأَلْفَاظِ، وَمَوَاطِنُ الْجَمَالِ.

التمهيد للدَّرسِ

- وَقَبْلَ أَنْ نَبْدَأَ أَوْدُ أَنْ أَطْرَحَ بَعْضَ الْأَسْئَلَةِ الَّتِي تَنْشَطُ ذَاكَرَتِكَ.
- أَيُّهُمَا أَفْضَلُ مِنْ وَجْهَةِ نَظَرِكَ، جَارُكَ أَمْ قَرِيبُكَ الَّذِي يَسْكُنُ فِي بَلَدَةٍ بَعِيدَةٍ؟
 - نَكْتُبُ آيَةً أَوْ حَدِيثًا أَوْ بَيْتَ شِعْرِ يُبَيِّنُ أَهْمِيَّةَ الْجَارِ لِلإِنْسَانِ.

قراءة الدَّرسِ

أَعَزَّائِي الطَّلَبَةُ؛ نَذْهَبُ سَوِيًّا لِلْكِتَابِ الْمُدْرَسِيِّ وَ نَقْرَأُ دَرْسَ (الجار قبل الدار) بِمُسَاعَدَةِ وَلِيِّ الْأَمْرِ.
أُولِيَاءَ الْأُمُورِ الْكَرَامِ؛ سَاعِدُوا الْأَبْنَاءَ عَلَى قِرَاءَةِ الدَّرْسِ.

الفكرة العامة

- نَخْتَارُ الْآنَ الْفِكْرَةَ الْعَامَّةَ الْمُنَاسِبَةَ لِلدَّرْسِ:

- أ- تَتَنَافَسُ التُّجَّارُ عَلَى شِرَاءِ الْبَيْتِ الثَّمِينِ.
- ب- الجار الطَّيِّبُ رِزْقٌ مِنَ اللَّهِ.
- ج- حُقُوقُ الْجَارِ.

الفكر الرئيسي

- وَالْآنَ: نَقْرَأُ الدَّرْسَ قِرْعَةً جَهْرِيَّةً، ثُمَّ نَنْسِبُ كُلَّ فِكْرَةٍ إِلَى الْمَقْطَعِ الَّذِي يُنَاسِبُهَا:

- (-----) اضْطِرَّارُ أَبِي مَحْمُودٍ لِبَيْعِ الْبَيْتِ.
- (-----) إِضَافَةُ بَنْدٍ جَدِيدٍ عَلَى الْإِتِّفَاقِيَّةِ مَعَ اسْتِغْرَابِ الْمُشْتَرِي.

- () رَدَّةُ فِعْلٍ أَبِي سَعِيدٍ عَلَى بَيْعِ بَيْتِ أَبِي مَحْمُودٍ.
- () سَبَبُ إِضَافَةِ الْبَيْتِ الْجَدِيدِ عَلَى الْإِتِّفَاقِيَّةِ.

المفردات الجديدة

نَصِلْ بَيْنَ الْكَلِمَةِ وَمُرَادِفِهَا فِيمَا يَأْتِي:

نَمَنَ	يُفَاوِضُونَهُ
عَجِبَ	اسْتَعْرَبَ
يُسَاوِمُونَهُ	سِعَرَ

الفهم والاستيعاب

أ- ما السَّعْرُ النَّهَائِي الذي اسْتَقَرَّ عَلَيْهِ بَيْعُ الْبَيْتِ؟

ب- لِمَاذَا أَرَادَ أَبُو مَحْمُودِ سِعْرًا إِضَافِيًّا؟

ج- كَيْفَ فَكَّ أَبُو سَعِيدٍ مِخْنَةَ جَارِهِ أَبِي مَحْمُودٍ؟

اللغة والتراكيب

1- نَخْتَارُ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ:

- أ. (إِنْ رَأَى سَيِّئَةً غَطَّاهَا) الْكَلِمَةُ الَّتِي تَحْتَهَا خَطٌ تَعْنِي: (سَتَرَهَا - أَفْشَاهَا - أَلْبَسَهَا)
- ب. (كَانَ أَبُو مَحْمُودٍ حَزِينًا) مُضَادُّ كَلِمَةِ حَزِينًا: (بَاكِيًا - سَعِيدًا - نَشِيطًا)
- ج. مُرَادِفُ كَلِمَةِ (قَاهِرَةٌ): (مَرْعَجَةٌ - قَوِيَّةٌ - اضْطِرَّارِيَّةٌ)

2- نَضَعُ كُلَّ تَرْكِيبٍ مِمَّا يَأْتِي فِي الْفَرَاغِ الْمُنَاسِبِ. (نَتَّفِقُ عَلَى - يَزِيدُ فِي)

أ. ----- التَّاجِرُ ----- السَّعْرُ حَسَبَ جُودَةِ الْمُنْتَجِ.

ب. ----- جَمِيعًا ----- أَهْمِيَّةُ الْقِرَاءَةِ.

3- أَدْرَكَ أَبُو سَعِيدٍ مَا قَالَ جَارُهُ، فَاسْرَعَ إِلَيْهِ وَمَنَحَهُ مِئَةَ أَلْفِ دِينَارٍ. (نُحَاكِي النَّمَطِ)

أَدْرَكَ ----- مَا ----- ف-----

موقف و رأي

— ما رأيك في تصرّف أبي سعيد؟ ولماذا؟ —

التدوّن

— نوّضُ الجمال في العبارة الآتية؟

— إن رأى سيئة غطاها.

نفكر

— نذكر مواقف إجابيّة في معاملة جيراننا.

رجاؤنا التوفيق والنجاح

بطاقات التعلم الذاتي – الفصل الدراسي الثاني

بطاقة رقم: ٢٥	المادة: الرياضيات	الوحدة: الحادية عشر	الدرس: التجربة العشوائية
الصف: الرابع	الموضوع: التجربة العشوائية		

الأهداف:

- ١. يتعرف التجربة العشوائية.
- ٢. يميز التجارب العشوائية من غيرها.
- ٣. يجد النواتج الممكنة لتجربة العشوائية.

تمهيد:

اشترى أحمد كيساً من الحلوى بطعم الفواكه (تفاح، برتقال، فراولة)، أخذ ابنه عادل قطعة حلوى من الكيس. أكمل:

- ١. طعم قطعة الحلوى التي يمكن أن يكون قد أخذها عادل أو أو
- ٢. تسمى هذه النواتج الممكنة

هذه التجربة تسمى تجربة عشوائية

مثال (١):

صندوق مغلق فيه ١٥ كرة، ٥ منها لونها أحمر و ٧ منها لونها أخضر و ٣ منها لونها أصفر سحب علاء كرة منها. (د) أكمل: النواتج الممكنة عند سحب كرة من الكرات التي في الصندوق حمراء أو خضراء أو صفراء. (هـ) أجب بنعم أو لا:

- ١. عند سحب الكرة من الكرات نكون متأكدين أن لونها أحمر
- ٢. عند سحب الكرة من الكرات نكون متأكدين أن لونها أخضر
- ٣. عند سحب الكرة من الكرات نكون متأكدين أن لونها أصفر

تسمى عملية السحب هذه تجربة عشوائية

تدريب (١): عند إلقاء حجر النرد لمرة واحدة وملاحظة عدد النقاط على الوجه العلوي للحجر فإن: أ) النواتج الممكنة لهذه التجربة أو أو أو أو أو ب) هذه التجربة تسمى

التجربة عشوائية: تجربة يمكن معرفة جميع نتائجها قبل إجرائها لكن لا يمكن تحديد النتيجة التي ستتحقق.

مثال (٢):

سأل معلم طلبته عن اللعبة الوحيدة المفضلة لديهم فكانت إجاباتهم كالتالي:

اللعبة	عدد الطلبة
كرة القدم	٢٣
كرة الطائرة	١٠
كرة السلة	٧

إذا اخترنا أحد الطلبة بشكل عشوائي وسجلت اللعبة المفضلة لديه:

- أ) النواتج الممكنة لهذه التجربة أو أو
ب) تُسمى هذه التجربة

تدريب (٢):

يتكون الصف الرابع في مدرسة ذكور بيت لاهيا من ٥ شعب وكان توزيع أعداد الطلبة فيها على النحو التالي:

الشعبة	عدد الطلبة
١	٤٦
٢	٤٦
٣	٤٦
٤	٤٣
٥	٤٢

أجب عن الأسئلة التالية:

- أ) إذا تم اختيار طالب بصورة عشوائية من هذا الصف فإن التجربة تسمى تجربة
لأن
ب) النتائج الممكنة للتجربة أو أو أو أو

نشاط إضافي

ضع إشارة (✓) أمام التجربة العشوائية:

١. () تجربة اختيار كرة من صندوق مغلق به كرات صفراء فقط.
٢. () تجربة معرفة نتيجة مباراة كرة قدم بين فريقين.
٣. () تجربة معرفة جنس قارع الباب.
٤. () تجربة معرفة شعبة طالب من طلاب الصف الرابع ٧ فقط.

بطاقات التعلم الذاتي – الفصل الدراسي الثاني

بطاقة رقم: ٢٦	المادة: الرياضيات	الوحدة: الحادية عشر	الدرس: الفرصة
الصف: الرابع	الموضوع: الفرصة		

الأهداف: يُعبّر عن فرصة ظهور حادث معين.

مثال (١): سأل معلم طلبته عن الهواية الوحيدة المفضلة لديهم فكانت النتائج كالتالي:

الهواية	عدد الطلبة
السباحة	٣٠
الجمباز	٤
التنس	٦

أ) تُسمى هذه التجربة

ب) النتائج الممكنة للتجربة أو أو

ج) ضع إشارة (< ، > ، =) في الفراغ:

١) عدد مرات ظهور طالب هوايته السباحة عدد مرات ظهور طالب هوايته الجمباز.

٢) عدد مرات ظهور طالب هوايته الجمباز عدد مرات ظهور طالب هوايته التنس.

د) الطالب الذي فرصته أكثر في الظهور هو الطالب الذي هوايته

تُسمى إمكانية ظهور نتيجة ما **بالفرصة**. (طبعة ٢٠١٩ ص ١١٥)

تدريب (١): تم تسجيل حالة الطقس خلال شهر يناير في قطاع غزة كما يلي:

حالة الطقس	عدد الأيام
ماطر	١٨
غائم	١٠
مشمس	٣

أجب عن الأسئلة التالية:

أ) عدد أيام هذه الشهر يوماً.

ب) إذا تم اختيار يوم من أيام هذا الشهر عشوائياً فإن حالة الطقس التي تكون فرصتها أعلى هي والتي

تكون فرصتها أقل هي

مثال (٢): لدى محمود ٥ قمصان لونها أسود و ٣ قمصان لونها أبيض وقميصان لونهما أحمر، أراد اختيار قميص ليلبسه بشكل عشوائي:

أجب عن الأسئلة التالية:

- (أ) عدد قمصان محمود!
- (ب) إذا تم اختيار قميصٍ عشوائياً فإن لون القميص الذي تكون فرصته أعلى لونه أبيض والذي يكون فرصته أقل لونه أحمر.

تدريب (٢): عند كريم ٦ قمصان زرقاء و ٣ قمصان بيضاء، أراد اختيار قميص ليلبسه بشكل عشوائي:

أجب عن الأسئلة التالية:

- (أ) عدد قمصان كريم
- (ب) ما نواتج هذه التجربة
- (ج) لون القميص الذي فرصته أكبر في أن يلبسه كريم هو لأن

نشاط إضافي

❖ لدينا صندوق فيه ٢٠ كرة متشابهة ٨ حمراء اللون و ٧ بيضاء اللون و ٥ صفراء اللون، سحب سعيد واحدة من الصندوق عشوائياً:

(أ) النواتج الممكنة لهذه التجربة أو أو

(ب) ضع إشارة (< ، > ، =) في ☐ :

١. عدد الكرات الحمراء ☐ عدد الكرات البيضاء.

٢. عدد الكرات الصفراء ☐ عدد الكرات البيضاء.

(ج) لون الكرة التي فرصتها أكبر في السحب هي الكرة التي لونها

بطاقة رقم (25)	المادة: العلوم والحياة	الوحدة السادسة : الضوء والصوت
الصف: الرابع	الدرس السادس: أهمية الصوت	الموضوع : الصوت وسيلة للتواصل



الأهداف:



www.freepik.com

1. يستنتج أهمية الأصوات المختلفة التي يسمعها.
2. يستنتج أهمية الصوت كوسيلة للاتصال والتواصل بين الناس.
3. يذكر أسماء أصوات بعض الحيوانات والطيور والآلات.
4. يقترح ممارسات للحفاظ على سلامة الأذن.



المحتوى العلمي:



www.freepik.com

- ❖ للأصوات التي نسمعها أهداف كثيرة منها :-
 - ✓ صوت الأذان يهدف للإعلان و المناداة.
 - ✓ صوت بوق السيارة للتنبيه والتحذير.
 - ✓ صوت الأناشيد للتسلية والترفيه.
 - ✓ صوت البكاء و الضحك للتعبير عن المشاعر المختلفة (الحزن و الفرح ...).
- ❖ للصوت هدف أساسي وهو التواصل بين الكائنات الحية، وخاصة بين البشر.
- ❖ تصدر بعض الحيوانات والآلات أصواتاً ولها أسماء مثل (نباح الكلب _ نقيق الضفادع _ هديل الحمام)
- ❖ الأذن عضو السمع، لذا يجب أن نحافظ عليها بالحرص على نظافتها و عدم العبث بها بالأدوات الحادة، و الابتعاد عن أماكن الضجيج، و عدم استخدام السماعات لفترة طويلة .

نشاط (1) عزيزي الطالب: اقرأ النشيد في صفحة (93) بصوت جميل، ثم أجب عن التالي:-

1. اكتب مثلاً على لكل مما يلي:-



المصدر : الكتاب المدرسي، 2020، ص94

- صوت هدفه التعبير عن الفرح
- صوت هدفه الإعلان
- صوت هدفه التسلية والترفيه
- صوت هدفه التحذير

2. اكتب اسم صوت كلاً من :-

أ- الأسد : ب- الجرس : ج- الكلب :

د- الماء : هـ- الضفدع : و- الحمام :

نشاط(2) عزيزي الطالب: ما رأيك في الحالات التالية :-

1- تستخدم أمل سماعات الأذن لساعات طويلة.

الرأي : السبب :





2- يهتم محمد بتنظيف أذنيه كل يوم.

الرأي : السبب :

3- يبتعد خليل عن الحفلات الصاخبة و الأصوات المزعجة.

الرأي : السبب :

نشاط (3) عزيزي الطالب: قارن حسب المطلوب :-

		وجه المقارنة
		الصوت
		وجه المقارنة
		الهدف من الصوت

المصدر : الكتاب المدرسي، 2020، ص 94-95

نشاط تفوق عزيزي الطالب: أجب عن الأسئلة التالية :-

1- تخيل لو أنه لا يوجد صوت للكائنات الحية ، كيف سيكون الحال ؟

2- ابحث في الإنترنت عن الحيوان الذي لا صوت له