

بطاقات التعلّم الذاتي – الفصل الدراسي الثاني

بطاقة رقم: 27	المادة: اللغة العربية	الوحدة: العاشرة	الدرس: طرائف عربية
الصف: السادس	الموضوع: طرائف عربية		

أعزائي الطلبة، يتوقع منكم في نهاية النموذج أن تكونوا قادرين على:

- 1- قراءة الدرس قراءة سليمة معبرة.
- 2- تحديد الفكرة العامة، والفكر الرئيسي للدرس.
- 3- شرح معاني المفردات الجديدة.
- 4- توضيح مواطن الجمال في النص.



نقرأ درس (طرائف عربية) من الكتاب المقرر، ثم نجيب عن الأسئلة الآتية:

الفكرة العامة

بعد أن قرأنا النص نُنفذ النشاط الآتي:

- نختار الفكرة العامة المناسبة للدرس:

- الطرائف العربية وسيلة للترويح عن النفس والتسلية، وتقديم الدروس والعبر.
- ذكاء أشعب وفطنته يُمكنه من الفوز بوجبة سمك شهية.
- حيلة الإسكاف لم تنطل على صاحب الحذاء.

الفكر الرئيسي

- نرتب الفكر الآتي حسب ورودها في الدرس:

- () حيلة الإسكاف لم تنطل على صاحب الحذاء.
- () من نوادر جحاً مع جيرانه.
- () ذكاء أشعب وفطنته يُمكنه من الفوز بوجبة سمك شهية.

المفردات والتراكيب والأنماط

• نجيب ما يأتي:

- ♦ الأول: مرادف (قصعة): (إسكاف):
- ♦ الثاني: مضاد (ثري): (صغيرة):
- ♦ الثالث: مفرد (الأسماك): جمع (سبب):
- نوظف التركيب اللغوي الآتي (يمر بـ) في جملة تامة من تعبيرنا.

(نتق بأنكم ستجدون التدريبات بسيطة، وستجيبون بشكل جيد.)

الفهم والاستيعاب

1- الطرائف تنتمي إلى فن

1- السيرة	2- القصّة القصيرة	3- المقالة	4- المسرح
-----------	-------------------	------------	-----------

2- ورد في الطرفة الأولى أدب من آداب الزيارة، نوضحه؟

.....

3- بم تظاهر جحا عندما طلب جاره إعادة القدر له؟

.....

التدقيق والجمال

أ- ما دلالة قوله؟ (أتصدق أن القدر تلد، ولا تصدق أنها تموت؟!)

.....

ب- نوضح الجمال في قوله: (أتدرون ما تقول هذه السمكة؟).

.....

التقويم الختامي

• نقرأ الطرفة الثانية بعنوان (الإسكاف) بإمعان، ثم نجيب عن الأسئلة الآتية:

أ- ندلل على عدم تصديق الأديب للإسكاف.

.....

ب- مفرد (خف): مضاد (إصلاح):

ت- ما دلالة قوله؟ (إني أعطيتك الخف لتصلحه، لا لتعلمه السباحة!!!)

.....

نشكركم لهذا الجهد الذي بذلتموه خلال تنفيذ هذه الورقة.

بطاقات التعلم الذاتي – الفصل الدراسي الثاني

بطاقة رقم: ١٩	المادة: الرياضيات	الوحدة: الثامنة	الدرس: مفهوم الاحتمال
الصف: السادس	الموضوع: مفهوم الاحتمال		

عزيزي الطالب، أَتَوَقَّعُ مِنْكَ فِي نِهَآيَةِ النَّمُوذَجِ أَنْ تَكُونَ قَادِرًا عَلَى:



- ١- يتعرف الحادث وأنواعه.
- ٢- يتعرف مفهوم الاحتمال التجريبي.
- ٣- يحسب احتمال وقوع حادث في تجربة عشوائية .

أتذكر: **الحادث** هو جزء من الفضاء العيني.

الحادث المؤكد (الأكيد) هو الحادث الذي يحوي جميع عناصر الفضاء العيني لتجربة عشوائية ، وتكراره النسبي يساوي واحداً.

الحادث المستحيل هو الحادث الذي لا يحوي أي عنصر من عناصر الفضاء العيني لتجربة عشوائية وتكراره النسبي يساوي صفراً.

الحادث البسيط هو الحادث الذي يحوي عنصراً واحداً فقط من عناصر الفضاء العيني لتجربة عشوائية.

(المصدر : الكتاب المدرسي ، ٢٠٢٠ ، ص ٨٧)

مثال (١)



عند رمي حجر نرد وملاحظة الوجه الظاهر، اكتب نواتج الاحداث الآتية ونوعه :

حادث ظهور عدد يقبل القسمة على ٥ **الحل** ٥ (بسيط)

حادث ظهور عدد أولي **الحل** ٢ ، ٣ ، ٥

تدريب (١)



عند سحب بطاقة من صندوق به بطاقات مرقمة من ١ الى ١٠ ، اكتب نواتج الاحداث الآتية:

حادث ظهور عدد أكبر من ١٠

حادث ظهور عدد فردي

تمهيد



حضر سعيد ومحمد مباراة كرة قدم بين فريقي خانيونس والمغازي، سأل سعيد محمد هل سيسجل فريق المغازي

أهدافاً أكثر من فريق خانيونس؟

محمد : هل تقصد **احتمال** فوز فريق المغازي؟

الاحتمال يعبر عن فرصة وقوع الحادث
 الاحتمال التجريبي لحادث = $\frac{\text{عدد التكرارات}}{\text{مجموع التكرارات}} = \text{التكرار النسبي}$

(المصدر : الكتاب المدرسي ، ٢٠٢٠ ، ص ٨٨)

مثال (٢)



دخل ٢٠ شخص مركز التبرع بالدم وعند فحص نوع الدم لكل منهما كانت النتيجة كما هو مبين في الجدول:

نوع الدم	A	O	AB	B	المجموع
عدد الأشخاص	٣	١	٩	٧	٢٠

اخترنا عشوائياً أحد الأشخاص، جد:

أ) احتمال ان يكون نوع دم الشخص الذي اخترناه A
الحل: الاحتمال التجريبي لحادث = $\frac{\text{عدد التكرارات}}{\text{مجموع التكرارات}} = \text{التكرار النسبي}$

$$\frac{3}{20} =$$

ب) احتمال ان يكون نوع دم الشخص الذي اخترناه B
الحل: الاحتمال التجريبي لحادث = $\frac{\text{عدد التكرارات}}{\text{مجموع التكرارات}} = \text{التكرار النسبي}$

$$\frac{7}{20} =$$

ج) احتمال ان يكون نوع دم الشخص الذي اخترناه ليست O
الحل: الاحتمال التجريبي لحادث = $\frac{\text{عدد التكرارات}}{\text{مجموع التكرارات}} = \text{التكرار النسبي}$

$$\frac{19}{20} =$$

تدريب (٢)



إذا كانت التجربة العشوائية هي اختيار طالب بطريقة عشوائية من صف فيه ٣٠ طالب، ١٤ منهم يحبون كرة السلة، ٢٠ منهم يحبون كرة القدم أجد:

أ) احتمال ان يكون الطالب ممن يحبون كرة القدم

ب) احتمال ان يكون الطالب ممن يحبون كرة السلة

ج) احتمال ان يكون الطالب ممن لا يحبون كرة القدم



إذا كانت التجربة العشوائية هي اختيار طالب بطريقة عشوائية من صف فيه ٥٤ طالباً، نجح منهم في الرياضيات

٤٠ طالب، ونجح منهم في العلوم ٣٥ طالب، جد:

(أ) احتمال ان يكون الطالب ناجحاً في الرياضيات

(ب) احتمال ان يكون الطالب ناجحاً في العلوم

(ج) احتمال ان يكون الطالب راسباً في الرياضيات

بطاقة رقم: 25	المادة: العلوم والحياة	الوحدة: السابعة	عنوان الوحدة: جيولوجيا وعلوم الأرض
الصف: السادس	الموضوع: الأحافير - مراحل تكون الأحافير - أنواع الأحافير		

الأهداف



أحفورة ورق النخيل



أحفورة سمك

المصدر: الكتاب المدرسي 2020 ص 99

1. يوضح المقصود بالأحافير.
2. يفسر أهمية الأحافير.
3. يعدد مراحل تكون الأحافير.
4. يعدد أنواع الأحافير.

المحتوى العلمي:

- **الأحافير:** آثار أو بقايا كائنات حية (نباتات أو حيوانات) عاشت على الأرض في الماضي وحفظت حفظاً طبيعياً منذ ملايين السنين.

- الأحافير لها أهمية كبيرة في: معرفة تطور الحياة على سطح الأرض منذ أقدم الأزمنة إلى وقتنا الحاضر، الاستدلال على العمر الجيولوجي للأرض.

- تتكون الأحافير على عدة مراحل هي:
أولاً: موت الكائن الحي.

ثانياً: الدفن والطمر السريع بالرواسب وتحلل الأجزاء الطرية وبقاء الأجزاء الصلبة للكائن الحي.

ثالثاً: تحول الرواسب إلى صخور رسوبية والكائن الحي إلى أحفورة بعد ملايين السنين.

رابعاً: عوامل الحث والتعرية للصخور تسبب ظهور الأحفورة.

- **شروط تكون الأحافير:** 1- الدفن والطمر السريع 2- وجود أجزاء صلبة حيث إن الأجزاء الطرية تتحلل.

- صنف العلماء الأحافير حسب طريقة حفظها إلى : أحفورة البقايا الأصلية ، أحفورة البقايا المستبدلة ، أحفورة القالب والأنموذج ، أحفورة آثار الكائن الحي .

نشاط (1)

أ. أضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة فيما يلي :

1- آثار أو بقايا كائنات حية (نباتات أو حيوانات) عاشت على الأرض في الماضي وحفظت حفظاً طبيعياً:

أ- التجوية ب- الأحافير ج- التعرية د- التحلل

2- وجود أحفورة سمكة يدل على أن المكان كان عبارة عن:

أ- بحر ب- جبال ج- صحراء د- جميع ما سبق

ب. أكمل الفراغات بما يناسبها :

1. أحافير أشجار النخيل تدل على مناخ

2. يمكن بواسطة الأحافير التعرف على ورصد تطور الحياة على سطح الأرض .

نشاط (2)

أ. أفسر العبارات الآتية تفسيراً علمياً دقيقاً :

1. تكوّن الأحافير للأصداف البحرية وعدم تكونها للكائن الموجود داخلها.

التفسير :

2. يعتبر الطمر السريع من أهم أسباب تكون الأحافير .

التفسير :

ب. أرتب مراحل تكون الأحافير في الجدول الآتي :

المرحلة	الترتيب
تكون الأحفورة في الصخور الرسوبية .	()
الدفن و الطمر السريع و تحلل الأجزاء الطرية للكائن الحي .	()
موت الكائن الحي .	()
الحث و التعرية للصخور تظهر الأحفورة .	()

نشاط (3)

أعزائي الطلبة نتأمل الجدول الموجود ص (101 و 102) من الكتاب المدرسي ، ثم نجيب عن الأسئلة الآتية :

أ. أوفق بين العمود (أ) وما يناسبه من العمود (ب) :

الرقم	العمود أ	العمود ب
1-	أحفورة البقايا المستبدلة	القواقع وعظام الفقاريات
2-	أحفورة الهيكل الأصلي للكائن الحي	الأصداف البحرية
3-	أحفورة جسم الكائن الحي الكامل	آثار الأقدام
4-	أحفورة القالب والانموذج	فيل الماموث
5-	أحفورة آثار الكائن الحي	أسماك متحجرة استبدلت مكوناتها بالمعادن

ب. أفسر العبارات الآتية تفسيراً علمياً دقيقاً :

1- تعتبر أحفورة الماموث مثال على الأحافير الكاملة.

التفسير :

2- أصداف البحر تكوّن أحافير القوالب والأنموذج .

التفسير :

أصنف الأحافير الآتية حسب نوعها:

نشاط تفوق

