

## بطاقات التعلم الذاتي – الفصل الدراسي الأول

الوحدة الثالثة عشرة: أحلام اليقظة	المادة: اللغة العربية	بطاقة رقم: (27)
الموضوع: أحلام اليقظة (قراءة)	الدرس: الثالثة عشرة	الصف: الرابع

الأهداف:

أعزائي الطلبة، يتوقع منكم في نهاية النموذج أن تكونوا قادرين على:

1- قراءة الدرس قراءة جهرية ممثلة للمعنى.

2- تحديد الفكرة العامة والفكر الفرعية.

3- معرفة أن الأحلام تتحقق بالسعي والاجتهاد.

وقبل أن نبدأ نودّ أن نطرح عليكم بعض الأسئلة التي تنشّط ذاكرتكم.

أ- ما هو حلمك عندما تكبر؟ .....

ب- كيف تسعى لتحقيق حلمك؟ .....

-نقرأ درس أحلام اليقظة من الكتاب المدرسي قراءة صامتة ثم نجيب الأسئلة الآتية:

1. نكمل الفراغ لنكوّن الفكرة العامة المناسبة للدرس.

(العمل – الأمانى)

..... لا تتحقق بالأحلام بل ب..... والجد والاجتهاد.

2. نقرأ الدرس قراءة جهرية، ثم نرتب الأفكار الجزئية حسب ورودها في الدرس.

( ) أرادت تأديب ابنها في المستقبل؛ كي يصبح رجلاً يعتمد عليه.

( ) كان الرجل يعلق جرة العسل فوق رأسه؛ كي لا تكون بعيدة عن عينيه.

( ) كان الرجل يحلم أحلام يقظة في أن يملك أغناماً ويزرع؛ كي تزيد ثروته.

3. نصل بين الكلمة ومرادفها فيما يأتي:

صاحبة	مستقياً
ممدداً	غلاء
ارتفاع الثمن	ذات

4. نجيب حسب فهمنا لمضمون الدرس.

أ- ما الذي كان يزيد عند الرجل فيفرغه في الجرة؟ .....

ب- ماذا تذكر الرجل وهو مستلقٍ؟ .....

ت- بكم توقع الرجل أن يبيع الجرة؟ .....

ث- ماذا سيصنع مع ابنه إن خالف أمره؟ .....

ج- ما رأيك في تأديب الأب لابنه بالعصا؟ .....



5. نختار الإجابة الصحيحة:

- (كي يصبح رجلاً يعتمد عليه) الجملة السابقة أسلوب ( في - توكيد - تعليل )  
- (أبيع الجرة واشتري عشر عنزات) العلاقة بين الكلمات المخطوطة (ترادف - تضاد - تعليل)

6. نضع كل تركيب مما يأتي في الفراغ المناسب. (اعمل على - يشير ب - حكمت ل)

..... المعلم على السبورة ..... المؤشر.  
..... أمل ..... صديقتها عن رحلتها إلى مدينة القدس.  
..... يا أحمد.....تحقيق أحلامك.

7. نحاكى النمط. بينما كان الرجل مستلقياً والجرة فوق رأسه، تذكر غلاء الأسعار.

بينما كان محمد يسير في الشارع؛ .....  
بينما.....، .....

8. ما القيمة التي تعلمتها من الدرس؟

.....

رجاؤنا التوفيق والنجاح

المصدر: كتاب لغتنا الجميلة للصف الرابع الجزء الأول طبعة 2020-2021م



## بطاقات التعلم الذاتي – الفصل الدراسي الأول

الوحدة الثالثة عشرة: أحلام اليقظة	المادة: اللغة العربية	بطاقة رقم: (28)
الموضوع: أحرف الجر (من، إلى، عن، على، في) (تدريبات لغوية)	الدرس: الثالثة عشرة	الصف: الرابع

الأهداف:

أعزائي الطلبة، يتوقع منكم في نهاية النموذج أن تكونوا قادرين على:

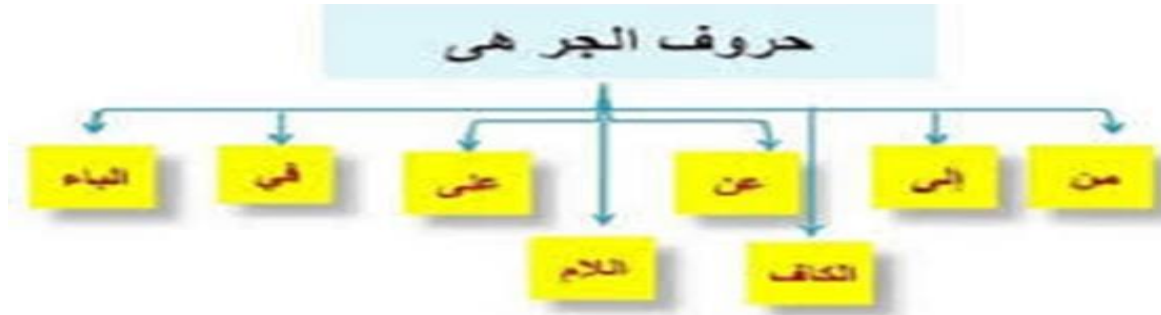
1- تمييز أحرف الجر من باقي الحروف.

2- توظيف أحرف الجر توظيفا صحيحا.

نتذكر:

-بعد حروف الجر دائماً يأتي اسم.

-الاسم بعد حرف الجر يسمى (اسماً مجروراً).



التدريبات:

1. نضع خطأً تحت حرف الجر في الجمل الآتية:

أ - ذهب الفلاح إلى الحقل.

ب - أخلّم بمُسْتَقْبَلٍ أَفْضَل.

ت - أُمِّي أَبْدَعَتْ فِي صُنْعِ أَجْمَلِ حَلَوِيَّاتٍ.

ث - أَعْرَاسُ فِلَسْطِينِ مِنْ أَجْمَلِ الْأَعْرَاسِ.

ج - سأل المعلم عن الطالب الغائب.

2. نجيب حسب المطلوب في الجدول:

الاسم المجرور	حرف الجر	الجملة
		أ - أودع الله الأمومة في قلوب الأمهات.
		ب - تخاف الأم على أولادها.
		ت - ذهب الشعب إلى عرين الأسد.



### 3. نكمل بحرف جر مناسب مما بين القوسين:

(من إلى عن في على)

- أ- وضع المعلم الكتاب.....الطاولة.
- ب- يعيش السمك.....الماء.
- ت- يسأل محمد .....زميله المريض.
- ث- صعد الإنسان.....القمر بعد محاولات.
- ج- النظافة.....الإيمان.

### 4. نوظف حرف الجر في جمل من تعبيرنا:

- أ- من: .....
- ب- إلى: .....
- ت- عن: .....
- ث- على: .....
- ج- في: .....

### تقويم ختامي:

### -نقرأ الفقرة الآتية ثم نضع خطأً تحت حرف الجر.

كانت الدموعُ تسيلُ على خدِّ جوّدٍ، وهو يودعُ أهله، ويقولُ سأغيبُ سنتين، أبني فيهما مستقبلِي، وأحققُ حلمي. سافرَ وبدأَ يعملُ بائعاً متجولاً في بلادِ الغربِ، جدَّ في عمله، حتى أصبحَ تاجراً كبيراً، عانى جوّدُ من المرضِ، فقرَّرَ أن يعودَ إلى وطنه.

### رجاؤنا التوفيق والنجاح

المصدر: كتاب لغتنا الجميلة للصف الرابع الجزء الأول طبعة 2020-2021م



Card No: 18	Subject: English	Unit : 7	Title: At the restaurant
Grade : 4	Topic : New structure		

« عزيزي ولي أمر الطالب/ة مع نهاية هذه البطاقة من المتوقع أن يتعلم ابنكم/ابنتكم ما يلي:  
**الهدف /** استخدام بعض التراكيب اللغوية المرتبطة بزيارة المطعم وطلب الطعام بطريقة مؤدبة.

عزيزي ولي أمر الطالب: الرجاء تدريب ابنك/ ابنتك على أهم تراكيب الوحدة السابعة :

- فيونا تطلب ملعقة. Fiona asks for a spoon.

-عذراً، ممكن ملعقة من فضلك؟ Excuse me. Could I have a spoon, please?

• عزيزي ولي الأمر: يرجى تدريب ابنك/ ابنتك على طرح هذه الأسئلة والطلبات المؤدبة والرد عليها:  
 -لاحظوا أعزائي أن هذا التركيب يستخدم لطلب شيء ما بطريقة مؤدبة كما في المثال التالي:

1- عذراً، ممكن قلم من فضلك؟ 1. Excuse me. Could I have a pen, please?

-نعم بالطبع. Yes, of course.

2- ماذا تحب أن تأكل؟ 2. What would you like to eat?

- أرغب في اللحم من فضلك. I'd like meat, please.

3-ماذا تحب أن تشرب؟ 3. What would you like to drink ?

-أريد عصير البرتقال من فضلك. I'd like orange juice, please.

4- توم يتناول بوظة بالشوكولاتة. 4. Tom has chocolate ice- cream.

She → has Fiona → has

He → has Walid → has

-لاحظوا هنا الفعل المساعد المستخدم بعد الضمير He/she هو has

ماذا تحب أن تأكل من التحلية (الحلويات)؟ 5. What would you like for dessert? "

- أريد بوظة بالشوكولاتة من فضلك. - I'd like chocolate ice- cream, please.

أعزائي الطلبة: إليكم التدريبات التالية على أهم تراكيب الوحدة:

**اختر: 1-Choose :**

1. Could I (have - has) a knife, please?
2. (What - Where ) would you like for drink ?
3. What (do - does) mum ask for?
4. (Would - Could) I have a fork, please?



## 2- Complete the dialogue:

أكمل الحوار:

( chicken - Hello - like - of course - restaurant - Yousif )

Tom

Yousif

Hello, -----.

-----, Tom

Let's go to the ----- .

Yes, -----.

What would you ----- to eat ?

I'd like -----.

Oh ! I like fish and rice.

Ok, let's go.

## 3- Re-arrange:

رتب ما يلي:

1. Could - have - please - fork, - a - I - ?

-----?

2. fish - I'd - rice - like - and

-----.

## 4- Match:-

صل:

1. Could I have a knife, please?

( ) Siham.

2. What does Nuha ask for dessert?

( ) I'd like coffee, please.

3. How much is the bill?

( ) Yes, of course.

4. What would you like to drink?

( ) Chocolate ice cream.

5. Who doesn't want ice cream?

( ) 70 dinars.



(Source: Free clip art)



## بطاقات التعلم الذاتي – الفصل الدراسي الأول

بطاقة رقم: (١٨)	المادة: الرياضيات	الوحدة الرابعة: الكسور العادية والأعداد الكسرية
الصف: الرابع	الدرس: الثالث	الموضوع: جمع وطرح الكسور العادية

عزيمي الطالب، أتوقع منك في نهاية النموذج أن تكون قادرًا على:

١. يجد ناتج جمع كسورًا عادية.

٢. يجد ناتج طرح كسورًا عادية.



**تمهيد:**

جد الناتج:

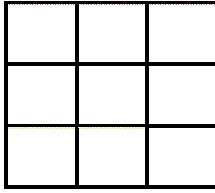
$$\square = 5 - 9$$

$$\square = 2 + 7$$

$$\square = 7 - 11$$

$$\square = 3 + 8$$

مثال (١): من الشكل المقابل أكمل:



$$\frac{3}{9}$$

الكسر الذي يمثل عدد الأجزاء الملونة باللون الأحمر هو:

$$\frac{2}{9}$$

الكسر الذي يمثل عدد الأجزاء الملونة باللون الأصفر هو:

$$\frac{5}{9}$$

الكسر الذي يمثل عدد الأجزاء الملونة باللون الأخضر والأصفر هو:

$$\frac{5}{9} = \frac{2}{9} + \frac{3}{9}$$

**أستنتج:** لجمع كسرين متجانسين نجمع البسط مع البسط ويبقى المقام كما هو.

تدريب (١): جد ناتج ما يلي:

$$\square = \frac{3}{5} + \frac{1}{5}$$

(٣)

$$\square = \frac{1}{9} + \frac{3}{9}$$

(١)

$$\square = \frac{3}{11} + \frac{7}{11}$$

(٤)

$$\square = \frac{2}{8} + \frac{5}{8}$$

(٢)



## مثال (٢): جد ناتج ما يلي:

نجنس المقامات

$$(أ) \quad \frac{5}{10} = \frac{3}{10} + \frac{2}{10} = \frac{3}{10} + \frac{2 \times 1}{2 \times 5} = \frac{3}{10} + \frac{1}{5}$$

$$(ب) \quad \frac{14}{21} = \frac{9}{21} + \frac{5}{21} = \frac{3 \times 3}{3 \times 7} + \frac{5}{21} = \frac{3}{7} + \frac{5}{21}$$

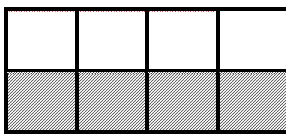
لجمع كسرين غير متجانسين، نجانس الكسرين أولاً ثم نجمع.

## تدريب (٢): جد ناتج ما يلي:

$$(أ) \quad \frac{\square}{\square} = \frac{2}{9} + \frac{\square}{\square} = \frac{2}{9} + \frac{\square \times 2}{\square \times 3} = \frac{2}{9} + \frac{2}{3}$$

$$(ب) \quad \frac{\square}{\square} = \frac{\square}{\square} + \frac{\square}{\square} = \frac{\square \times 3}{\square \times 8} + \frac{\square \times 2}{\square \times 7} = \frac{3}{8} + \frac{2}{7}$$

## مثال (٣): من الشكل المقابل أكمل:



(أ) الكسر الذي يعبر عن الأجزاء المظللة هو:  $\frac{7}{8}$

(ب) الكسر الذي يعبر عن الأجزاء المظللة باللون الأحمر هو:  $\frac{3}{8}$

(ج) الكسر الذي يعبر عن الأجزاء المظللة باللون الأسود هو:  $\frac{4}{8} = \frac{3}{8} - \frac{7}{8}$

ل طرح كسرين متجانسين نطرح البسط من البسط ويبقى المقام كما هو.





تدريب (٣): جد ناتج الطرح فيما يلي:

$$\square = \frac{5}{11} - \frac{9}{11} \quad (٣) \quad \square = \frac{2}{9} - \frac{7}{9} \quad (١)$$

$$\square = \frac{4}{15} - \frac{11}{15} \quad (٤) \quad \square = \frac{1}{8} - \frac{5}{8} \quad (٢)$$

مثال (٤): جد ناتج ما يلي:

$$\frac{\square}{\square} = \frac{7}{15} - \frac{12}{15} = \frac{7}{15} - \frac{\square \times 4}{\square \times 5} = \frac{7}{15} - \frac{4}{5}$$

لطرح كسرين مقاماهما غير متجانسين نوجد المقامين (نجعلهما متساويين) ثم نطرح.

تدريب (٤): جد ناتج الطرح فيما يلي:

$$\frac{\square}{\square} = \frac{\square}{\square} - \frac{5}{6} = \frac{\square \times 2}{\square \times 3} - \frac{5}{6} = \frac{2}{3} - \frac{5}{6} \quad (أ)$$

$$\frac{\square}{\square} = \frac{\square}{\square} - \frac{\square}{\square} = \frac{\square \times 3}{\square \times 5} - \frac{\square \times 7}{\square \times 8} = \frac{3}{5} - \frac{7}{8} \quad (ب)$$

$$\frac{\square}{\square} = \frac{5}{8} - \frac{\square}{\square} = \frac{5}{8} - 1 \quad (ج)$$

نشاط إضافي: جد الناتج:

$$\frac{\square}{\square} = \frac{6}{8} - \frac{7}{8}$$

$$\frac{\square}{\square} = \frac{2}{3} - \frac{3}{4}$$

$$\frac{\square}{\square} = \frac{1}{7} + \frac{2}{7}$$

$$\frac{\square}{\square} = \frac{8}{11} - 1$$

$$\frac{\square}{\square} = \frac{4}{9} + \frac{1}{9} + \frac{2}{9}$$

$$\frac{\square}{\square} = \frac{1}{3} + \frac{5}{9}$$



## بطاقات التعلم الذاتي – الفصل الدراسي الأول

بطاقة رقم: (١٩)	المادة: الرياضيات	الوحدة الرابعة: الكسور العادية والأعداد الكسرية
الصف: الرابع	الدرس: الرابع	الموضوع: العدد الكسري

عزيمي الطالب، أتوقع منك في نهاية النموذج أن تكون قادرًا على:  
١. يتعرف إلى العدد الكسري.

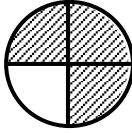


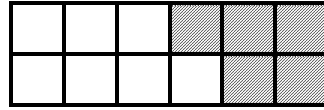
تمهيد:

(١) اقرأ الكسور العادية التالية:

$$\frac{3}{8}, \frac{5}{6}, \frac{7}{9}, \frac{2}{3}, \frac{8}{11}, \frac{7}{10}$$

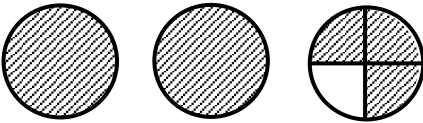
(٢) عبّر عن الأجزاء المظللة بكسر عادي:








مثال (١): عبّر عن الأجزاء المظللة بعدد كسري:



$$2\frac{3}{4}$$

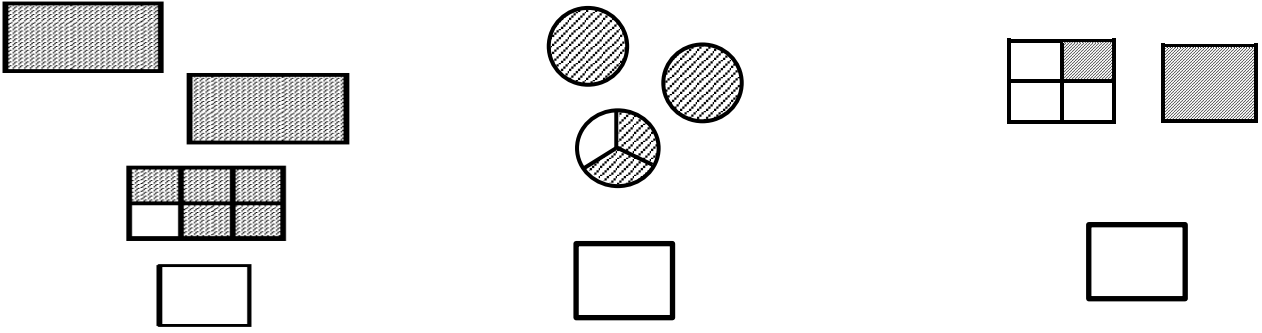


$$1\frac{4}{7}$$

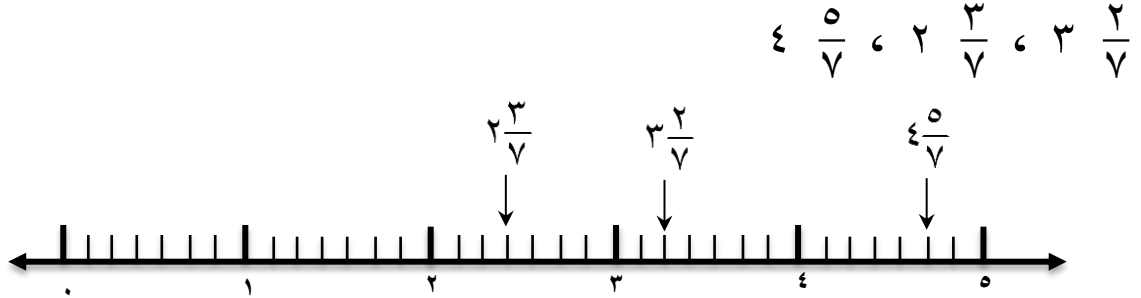
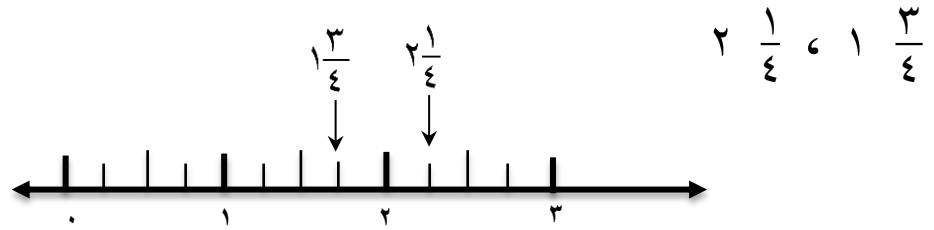
العدد الكسري يتكون من عدد صحيح وكسر.



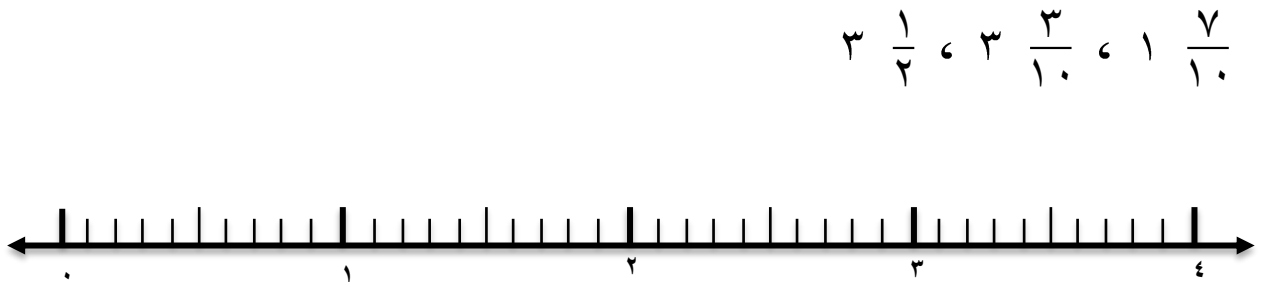
## تدريب (١): عبّر عن الأجزاء المظللة بعدد كسري:



## مثال (٢): عيّن الأعداد الكسرية الآتية على خط الأعداد:



## تدريب (٢): عيّن الأعداد الكسرية الآتية على خط الأعداد:



$$3 \frac{5}{9}, 2 \frac{7}{9}, 1 \frac{3}{9}$$



مثال (٣):

حوّل العدد الكسري  $3 \frac{1}{4}$  إلى كسر غير حقيقي

يُسمى الكسر الذي بسطه أكبر من أو يساوي مقامه كسراً غير حقيقي.

$$\frac{13}{4} = \frac{1 + (3 \times 4)}{4} = 3 \frac{1}{4}$$

**أستنتج:** يمكن تحويل العدد الكسري إلى كسر غير حقيقي كالآتي:

$$\frac{\text{البسط}}{\text{المقام}} = \frac{\text{العدد الصحيح} + (\text{المقام} \times \text{العدد الصحيح})}{\text{المقام}}$$

تدريب (٣): حوّل الأعداد الكسرية التالية إلى كسور غير حقيقية:

$$\frac{\square}{\square} = \frac{\square + (\square \times \square)}{\square} = 2 \frac{3}{4}$$

$$\dots\dots\dots = 1 \frac{5}{7}$$

$$\dots\dots\dots = 2 \frac{4}{5}$$



مثال (٤): حوّل الكسر غير الحقيقي إلى عدد كسري:

$$\frac{19}{5} = 19 \div 5 = 3 \text{ والباقي } 4$$

$$3 \frac{4}{5} = \frac{19}{5}$$

**أستنتج:** تستخدم القسمة الطويلة لتحويل الكسر غير الحقيقي، إلى عدد كسري فيكون ناتج القسمة هو العدد الصحيح والباقي هو البسط والمقسوم عليه هو المقام.

تدريب (٤): حوّل الكسور غير الحقيقية التالية إلى أعداد كسرية:

$$\text{أ) } \dots\dots\dots = \frac{7}{3}$$

$$\text{ب) } \dots\dots\dots = \frac{11}{4}$$

$$\text{ج) } \dots\dots\dots = \frac{57}{5}$$

مثال ٥:

مع محمود  $\frac{1}{4}$  دينار ومع عبد الله  $\frac{3}{4}$  دينار أيهما معه أكثر محمود أم عبد الله؟

الحل: مع محمود أكثر/ لأن العدد الصحيح الذي مع محمود ٥ دنانير والذي مع عبد الله ٣ دنانير إذا ما مع محمود أكثر.

**أستنتج:** إذا كان العددان الصحيحان مختلفين والكسران حقيقيان فإن العدد الكسري الذي فيه العدد الصحيح الأكبر هو الأكبر.



تدريب ٥: ضع إشارة ( = ، > ، < ) لتحصل على عبارة صحيحة:

$$٣ \frac{٢}{٩} \square ٢ \frac{١}{٤} \quad (١)$$

$$٤ \frac{٨}{٩} \square ٥ \frac{٦}{٧} \quad (٢)$$

$$٩ \frac{١}{٥} \square ١٢ \frac{٧}{٨} \quad (٣)$$

$$٦ \square ٤ \frac{٥}{٦} \quad (٤)$$

مثال ٦: ضع إشارة ( = ، > ، < ) لتحصل على عبارة صحيحة:

$$١ \frac{٧}{١٠} \square > ١ \frac{٣}{٥}$$

عند المقارنة بين عددين كسريين وتساوي العددين الصحيحان نقارن الكسرين، والعدد الكسري الذي فيه الكسر الأكبر هو الأكبر.

$$\text{هنا نقارن بين } ١ \frac{٧}{١٠} \square > ١ \frac{٣}{٥} \text{ إذن } ١ \frac{٧}{١٠} \square > ١ \frac{٣}{٥}$$

تدريب ٦: ضع إشارة ( = ، > ، < ) لتحصل على عبارة صحيحة:

$$٢ \frac{٥}{٨} \bigcirc ٢ \frac{٧}{٨} \quad (١)$$

$$٣ \frac{٥}{٦} \bigcirc ٣ \frac{٢}{٣} \quad (٢)$$

$$٥ \frac{٦}{٨} \bigcirc ٥ \frac{٣}{٤} \quad (٣)$$



## نشاط إضافي:

أ) أكمل الفراغ

$$\dots\dots\dots = 2 \frac{3}{5} \quad \text{كسر غير حقيقي}$$

$$\dots\dots\dots = \frac{23}{4} \quad \text{عدد كسري}$$

ب) ضع إشارة ( > ، < ، = ) :

$$4 \frac{6}{7} \bigcirc 3 \frac{2}{7} \quad (1)$$

$$5 \frac{3}{9} \bigcirc 5 \frac{2}{9} \quad (2)$$

$$4 \frac{5}{8} \bigcirc 4 \frac{3}{4} \quad (3)$$

$$6 \frac{3}{4} \bigcirc \frac{27}{4} \quad (4)$$



## بطاقات التعلم الذاتي – الفصل الدراسي الأول

بطاقة رقم: (14)	المادة: العلوم والحياة	الوحدة الثانية: الكهرباء والمغناطيسية
الصف: الرابع	الدروس: الرابع	الموضوع: صناعة المغناطيس وتطبيقاته العملية.

### الأهداف

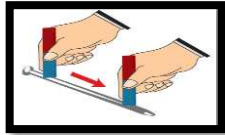
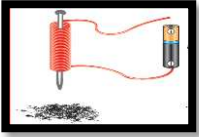


- يصنع مغناطيساً بطريقة الدلك.
- يصنع مغناطيساً بطريقة الكهرباء.
- يتعرف إلى الأجهزة التي يدخل في تركيبها المغناطيس.

### المحتوى العلمي

- 1- يمكن الحصول على مغناطيس صناعي من قطعة حديدية بطريقة الدلك وذلك بدلكها بمغناطيس (30-40) مرة في اتجاه واحد.
- 2- يمكن صناعة مغناطيس بالكهرباء ويعتبر مغناطيس مؤقت.
- 3- يدخل المغناطيس في صناعة عدة أجهزة مثل المولدات والساعات والمذياع ومكبرات الصوت.

### نشاط (1)



1. عند دلك المسمار كما في الشكل المقابل يصبح المسمار .....، وتسمى هذه الطريقة.....

2. لصناعة مغناطيس بالكهرباء نحتاج بطاريه و ..... و .....

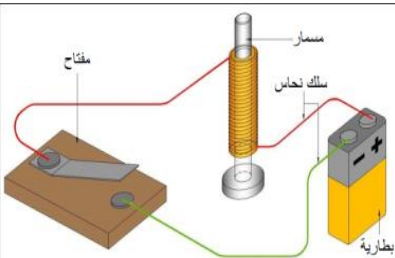
### نشاط (2)

- 1- من الأجهزة التي يدخل في تركيبها المغناطيس ..... و..... و.....
- 2- يمكن صناعة مغناطيس بطريقة الدلك و.....

### نشاط (3)

عزيزي الطالب اقرأ المشكلة ص (85) ثم وضح كيف تعمل البوصلة

### نشاط تفوق



1. صنع أحمد مغناطيساً كهربياً كما هو موضح بالشكل ولكنه

لم يجذب برادة الحديد ، لماذا؟.....

2. بمساعدة أحد أفراد أسرته نفذ مشروع الأشكال المغناطيسية ص86

اطلب مساعدة أحد أفراد أسرته في حل أسئلة الوحدة ص87

