

بطاقات التعلم الذاتي – الفصل الدراسي الأول

بطاقة رقم: (٢٣)	المادة: اللغة العربية	الوحدة الثامنة: مناجاة القمر
الصف: التاسع	الدرس: مناجاة القمر	الموضوع: مناجاة القمر

أعزائي الطلبة، أتوقع منكم في نهاية النموذج أن تكونوا قادرين على:

١- قراءة الدرس قراءة جهرية سليمة.

٢- تحديد الفكرة العامة والفكر الرئيسة.

٣- التعبير عن فهمكم للنص.

٤- تذوق النصّ جمالياً.

أعزائي الطلبة، نقرأ درس: "مناجاة القمر" الآتي، ثم نجيب الأسئلة التي تليه: (الكتاب ص ١٠٤)

بعد قراءتكم الصامتة للدرس نحاول أن نجيب الأسئلة الآتية للتوصل إلى الفكرة العامة:

١- مع من يتحدث الكاتب في الدرس؟

.....

٢- ما الذي يحاول الكاتب أن يخبره للمخاطب أمامه؟

.....

٣- كيف كانت اللغة التي وظفها الكاتب في التعبير عن مشاعره؟

.....

من خلال إجابة الأسئلة السابقة نكوّن الفكرة العامة.

.....

والآن نجيب الأسئلة الآتية لتأكد من مدى فهمنا للدرس:

١- بم شبه الكاتب القمر في الفقرة الأولى؟

.....

٢- عدد أوجه الشبه التي تجمع بين الكاتب والقمر من وجهة نظر القمر.

.....

٣- ما الذي يملأ قلب الشاعر حزناً؟

.....

٤- ماذا يرى الكاتب في مرآة القمر؟

.....

٥- لماذا يحزن الكاتب لغياب القمر؟

.....

٦- من هو الصديق الوحيد للكاتب؟

.....



- يمكنكم الآن أعزائي الطلبة، الرجوع إلى الكتاب وإجابة أسئلة المناقشة والتحليل (١ - ٢).
والآن نحاول أن نرتب فكر الدرس كما وردت فيه.

() حزن الكاتب لغياب القمر .

() فضل القمر على الأرض .

() تغني الكاتب بجمال القمر ووصفه بصفات متعددة .

() وجه الشبه بين الكاتب والقمر .

- نقرأ الدرس مرة أخرى لنتمكن من إجابة السؤال الآتي من الكتاب المدرسي والذي يتطلب منكم أن تستخرجوا من الدرس مرادف لكل كلمة من الكلمات الآتية:

- الهموم منير طلاقة

- مغتبط تفارقني سواك

- أعزائي الطلبة، أكثر الكاتب من توظيف التضاد في خاطره:

- نرجع إلى الكتاب ص (١٠٦) ونجيب السؤال السادس والذي يطلب منا الجمع بين كل كلمة وضدها.

- هيا أعزائي الطلبة، لنستخرج بعض الأساليب:

من الصفحة الأولى أسلوب شرط وحدد أركانه

من الصفحة الثانية أسلوب استفهام وحدد أدواته.

- النص الذي بين أيدينا عبارة عن خاطرة والخاطرة أعزائي الطلبة تكتظ بالصور الجمالية والتعبيرات البديعية.
فهل يمكنكم استخراج صورة جمالية واضحة، وشرحها؟

- نرجع إلى الكتاب ص (١٠٦) ونحاول أن نجيب التدريب رقم (٣) والذي يطلب منا توضيح الصور الفنية، أي أن نوضح الجمال في بعض العبارات.

- أعزائي الطلبة، عناصر اللوحة الفنية كما تعلمون هي: (اللون والحركة والصوت)

نرجع إلى الدرس ونستخرج الكلمات التي دلت على كل عنصر:

لون صوت حركة

أعزائي الطلبة، الكاتب بثّ آلامه وأحزانه للقمر في الطبيعة، لو أردتم أن تبثوا آلامكم وأحزانكم إلى جماد في الطبيعة فما الجماد الذي ستختارونه؟ أرجو منكم تعليل إجاباتكم.

المصدر / الكتاب المدرسي للصف التاسع - طبعة ٢٠٢٠ - ٢٠٢١ م



Topic : Grammar (definite and indefinite articles)

Writing (a report based on given questions)

أهداف البطاقة:

3- أن تستخدم أدوات التعريف **a / an / some / the** مع الأسماء بشكل صحيح.قواعد هامة Important rules.

- نستخدم **a / an / some** عندما نبدأ الحديث عن شيء ما للمرة الأولى أي يعتبر جديداً للمستمع أو القارئ.

Examples.1. There is **a book** on the table.استخدمنا **a** هنا لأننا تحدثنا عن الكتاب لأول مرة حيث لم يذكر عنه شيئا مسبقاً.2. There is **an orange** in the box.استخدمنا **an** هنا لأننا تحدثنا عن البرتقالة لأول مرة حيث لم يذكر عنها شيئا مسبقاً وبالطبع لم نستخدم **a** لأن **orange** بدأت بحرف علة. (حروف العلة هي: a - e - i - o - u)3. There are **some books** on the table.استخدمنا **some** هنا لأننا تحدثنا عن الكتاب لأول مرة حيث لم يذكر عنه شيئا مسبقاً. ولم نستخدم **a / an** لأن **books** جمع.

- عند الحديث عن شيء ما معروف لدى المستمع و القارئ أي عند الحديث عنه للمرة الثانية نغير **a / an / some** الى **the**.

Examples1. There is **a book** on the table. **The book** is about Jerusalem.* استخدمنا **a** في الجملة الأولى لأننا تحدثنا عن الكتاب لأول مرة حيث لم يذكر عنه شيئا مسبقاً. ثم استخدمنا **the** في الجملة الثانية لأنه أصبح معروفاً لدينا.2. I bought **an umbrella**. **The umbrella** is black and white.نستخدم **the** مع أسماء الأماكن حيث أنها معروفة ولا يوجد إلا مكان واحد بهذا الاسم1. My brother studies in **the Islamic University**.2. Hala works in **the Shifa Hospital**.3. I saw **the Blue Mosque** in Turkey.أيضاً نستخدم **the** مع الأسماء التي يوجد منها واحد فقط مثل الشمس و القمر **the sun / the moon****The sun** is a star , but **the moon** is a planet.

والآن هيا نجيب على هذا السؤال

4. Put (a – an – the) .

ضع الأداة المناسبة كما في المثال1. I watched **a** film , **the** film was interesting .

2. I metnew student in the class,student is called Rami .

3. Dad bought me umbrella ,umbrella is really beautiful .

4.Pyramids are amazing buildings in Egypt . .

5.moon shines at night.

6. Hala brokevase ,vase was very expensive .



بطاقات التعلم الذاتي – الفصل الدراسي الأول

بطاقة رقم: ٢٠	المادة: رياضيات	الوحدة: الثالثة	اسم الوحدة: الهندسة والقياس
الصف: التاسع	الموضوع: معادلة الخط المستقيم (ميل ومقطع صادي)		

الهدف : إيجاد معادلة خط مستقيم بدلالة ميله و مقطعه الصادي .

معادلة الخط المستقيم الذي ميله **م** ، مقطعه الصادي **ج** هي :

$$ص = م س + ج$$

* المقطع الصادي هو مقدار ما يقطعه المستقيم من محور الصادات .

مثال : جد معادلة المستقيم الذي ميله = ٤ و مقطعه الصادي = ٣

الحل :

$$م = ٤ ، ج = ٣$$

إذا معادلة المستقيم هي : $ص = م س + ج$

$$ص = ٤ س + ٣$$

تمرين (١) : جد معادلة المستقيم الذي ميله = ٥ و مقطعه الصادي = ٧

.....

تمرين (٢) : جد معادلة المستقيم الذي ميله = ٢ و مقطعه الصادي = -٤

.....

تمرين (٣) : جد معادلة المستقيم الذي ميله = -٣ و مقطعه الصادي = ٦

.....

تمرين (٤) : جد معادلة المستقيم الذي ميله = -١ و مقطعه الصادي = -٩

.....



بطاقات التعلم الذاتي – الفصل الدراسي الأول

بطاقة رقم: ٢١	المادة: رياضيات	الوحدة: الثالثة	اسم الوحدة: الهندسة والقياس
الصف: التاسع	الموضوع: معادلة الخط المستقيم (ميل ونقطة)		

الهدف : إيجاد معادلة خط مستقيم بدلالة ميله و نقطة يمر بها .

معادلة الخط المستقيم الذي ميله m ، و يمر بالنقطة (s, v) هي :

$$v = m(s - s_1) + v_1$$

مثال : جد معادلة المستقيم الذي ميله $= 2$ و يمر بالنقطة $(3, 5)$

الحل :

معادلة المستقيم هي : $v = m(s - s_1) + v_1$

$$5 = 2(s - 3) + v_1$$

$$5 = 2s - 6 + v_1$$

$$11 = 2s + v_1$$

تمرين (١) : جد معادلة المستقيم الذي ميله $= 3$ و يمر بالنقطة $(4, 2)$

.....

تمرين (٢) : جد معادلة المستقيم الذي ميله $= 2$ و يمر بالنقطة $(-5, 3)$

.....

تمرين (٣) : جد معادلة المستقيم الذي ميله $= -3$ و يمر بالنقطة $(8, -7)$

.....

تمرين (٤) : جد معادلة المستقيم الذي ميله $= -6$ و يمر بالنقطة $(-2, 3)$

.....



بطاقات التعلم الذاتي – الفصل الدراسي الأول

بطاقة رقم: (٢٢)	المادة: العلوم والحياة	الوحدة الثانية: الكهرباء في حياتنا
الصف: التاسع	الدرس: الرابع	الموضوع: الطاقة الكهربائية والقدرة

الأهداف:



١. يُعرف مفهوم الطاقة.

٢. يستنتج العوامل المؤثرة في الطاقة المتحولة.

٣. يحل مسائل حسابية على الطاقة المتحولة.

المحتوى العلمي:

• الطاقة هي القدرة على بذل شغل أو إحداث



• ينص قانون حفظ الطاقة على أن الطاقة لا تفنى ولا تُستحدث وإنما تتحول من شكلٍ إلى آخر.

• الطاقة الحرارية الناتجة تتناسب طردياً مع مقاومة الموصل ومربع شدة التيار وزمن مرور التيار الكهربائي في سلك

$$\text{ط} = \text{م} \times \text{ت}^2 \times \text{ز}$$

• تقاس الطاقة المتحولة بوحدة الجول ويعرف الجول بأنه الطاقة المستهلكة في جهاز فرق الجهد بين طرفيه ١ فولت وشدة التيار المار فيه ١ أمبير في زمن ١ ثانية.

• من الوحدات المستخدمة لقياس الطاقة السُعر حيث (١ سعر = ٤,١٨ جول).

• اختر الإجابة الصحيحة فيما يلي:

نشاط (١):



١. ما هو المفهوم العلمي الذي يعبر عن القدرة على بذل شغل أو إحداث تغيير؟

أ. الطاقة ب. الشغل ج. فرق الجهد د. التيار الكهربائي

٢. جميع ما يلي من الوحدات المستخدمة لقياس الطاقة المتحولة ما عدا:

أ. الجول ب. السُعر ج. فولت. أمبير/ث د. أوم. أمبير/ث

• وضع تحولات الطاقة في الأجهزة التالية:

نشاط (٢):



الطاقة الناتجة	الطاقة المستهلكة	الجهاز
.....	المكنسة كهربائية
.....	المروحة
.....	مجفف الشعر
.....	التلفاز





نشاط (٣):

• علل ما يأتي:

تتولد كمية من الطاقة الحرارية عند تشغيل الأجهزة الكهربائية.

..... السبب/



نشاط (٤):

• احسب الطاقة المتحولة في جهاز كهربائي مقاومته ١١٠ أوم ويعمل لمدة

١٠ دقائق على فرق جهد مقداره ٢٢٠ فولت

.....

.....



نشاط (٥):

• أكمل الفراغات التالية:

١. تتحول الطاقة الكهربائية عند إضاءة المصباح إلى طاقة وطاقة

٢. يعتمد مقدار الطاقة الكهربائية المتحولة على و



نشاط تفوق:

• إذا علمت أن الطاقة الكهربائية المتحولة في أحد الأجهزة ١٠ سُعر؛

فكم تبلغ قيمتها بوحدة الجول؟

.....

.....



بطاقات التعلم الذاتي – الفصل الدراسي الأول

بطاقة رقم: (٢٣)	المادة: العلوم والحياة	الوحدة الثانية: الكهرباء في حياتنا
الصف: التاسع	الدرس: الرابع	الموضوع: القدرة الكهربائية

الأهداف:



١. يُعرف مفهوم القدرة الكهربائية.

٢. يُعرف مفهوم الواط.

٣. يستنتج العلاقة بين قدرة الجهاز واستهلاكه للطاقة.

٤. يستنتج العلاقة بين القدرة وفرق الجهد وشدة التيار.

٥. يحسب ثمن الطاقة الكهربائية المستهلكة.

المحتوى العلمي:

• تعتمد كفاءة أي جهاز على قدرته على تحويل الطاقة الكهربائية.

- القدرة هي معدل الطاقة الكهربائية المتحولة في وحدة الزمن وتقاس بوحدة الواط تكريماً للعالم جيمس واط.
- الواط هو قدرة جهاز كهربائي تتحول فيه الطاقة الكهربائية بمعدل ١ جول في الثانية الواحدة.
- كلما زادت قدرة الجهاز الكهربائي زادت قيمة شدة التيار عند ثبوت فرق الجهد (ق = ج × ت).

• اختر الإجابة الصحيحة فيما يلي:

نشاط (١):

١. أي الوحدات التالية تُستخدم لقياس القدرة الكهربائية؟

أ. الواط ب. جول/ثانية ج. فولت.أمبير د. جميع ما سبق

٢. معدل الطاقة الكهربائية المتحولة في وحدة الزمن هي:

أ. الجول ب. الواط ج. القدرة د. الطاقة

نشاط (٢):

• جهاز مجفف شعر مكتوب عليه (٢٤٠ فولت – ٨٠٠ واط) احسب:

١. الطاقة الكهربائية المتحولة في هذا الجهاز خلال مدة خمس دقائق.

الحل/.....

.....

٢. شدة التيار المار في الجهاز.

الحل/.....



٣. احسب مقاومة الجهاز.

الحل/.....

نشاط (٣):



• مدفأة كهربائية قدرتها ١٠٠٠ واط ومقاومتها ٤٠ أوم احسب:

١. شدة التيار المار في هذه المدفأة: **علماً بأن القدرة = ت^٢ X م**

الحل/.....

٢. فرق الجهد الذي تعمل عليه المدفأة: **علماً بأن فرق الجهد = ت X م**

الحل/.....

٣. الطاقة المستهلكة عندما تعمل المدفأة لمدة ثلاث ساعات: **علماً بأن الطاقة = القدرة X الزمن**

الحل/.....

نشاط تفوق:



• أيهما يستهلك طاقة كهربائية أكثر ولماذا؛ إضاءة مصباح كهربائي قدرته

٢٠ واط يعمل لمدة ساعة، أم مصباح كهربائي قدرته ١٥ واط يعمل لنفس المدة الزمنية إذا كان ثمن الكيلو واط في الساعة الواحدة يساوي نصف شيكل.

الحل/.....

