

بطاقات التعلم الذاتي – الفصل الدراسي الأول

بطاقة رقم: (9)	المادة: اللغة العربية	الوحدة الثالثة: صناعة النجاح وتجاوز الفشل.
الصف: الثامن	الدرس: الثاني	الموضوع: صور الفاعل وصور المفعول.

الأهداف:

أعزائي الطلبة، يتوقع منكم في نهاية البطاقة أن تكونوا قادرين على:

1- التعرف على صور الفاعل.

2- التعرف على صور المفعول.

لنتذكر معاً ما يأتي:

1. تتكون الجملة الفعلية من فعل وفاعل وأحياناً مفعولاً به.

2. الفعل من حيث التعدية واللزوم نوعان هما:

* الفعل اللزوم: هو الفعل الذي يكفي بفاعله، مثل: تجلّى المساء في ضوء بدرٍ.

* الفعل المتعدي: هو الفعل الذي لا يكفي بفاعله، بل يتعداه إلى مفعول به، مثل: يُوصي علماء التربية

المتأدبين بحفظ أشعار العرب.

والآن عزيزي التلميذ الجدول الآتي ودون ملاحظتك على الأمثلة:

المجموعة الأولى:

الأمثلة	نوع الجملة	الفاعل	صور الفاعل
1. " ولا تَسْتَوِي الحَسَنَةُ ولا السَّيِّئَةُ "	فعلية	الحسنة	اسم ظاهر
2. أَمْرُوا المرأةَ أَنْ تَقِفَ بعيداً .	فعلية	الواو	ضمير متصل
3. " فاستَعِدُّ بالله من الشَّيْطَانِ الرَّجِيمِ "	فعلية	التقدير أنت	ضمير مستتر

مرّ بنا سابقاً الجملة الفعلية، ولاحظنا أن الفعل يحتاج فاعلاً إن كان لازماً، وفاعلاً ومفعولاً به إن كان متعدياً

* وإذا تأملنا الأفعال (تستوي، أمروا، استعد) وجدناها أفعالاً مبيّنةً للمعلوم، وإذا أردنا تحديد فاعل كلٍ منها، فيمكننا أن نسأل: لمن أسندت هذه الأفعال؟ أو مَنْ قام بها؟ أو من أنصف بها؟ وبهذا يكون فاعل الفعل

(تستوي) هو الحسنة؛ وهو اسمٌ ظاهرٌ معربٌ.

* أما فاعل الفعل (أمر) فهو واو الجماعة، وهو ضمير متصل التصق بالفعل.



*فاعل الفعل (استعد) غير ظاهر. ولأنه لا بد أن يكون لكل فعل فاعل، فإن الفاعل ضمير مستتر تقديره أنت.

المجموعة الثانية :

تأمل الجدول الآتي وسجّل ملاحظتك على الأمثلة:

الأمثلة	نوع الجملة	المفعول به	صور المفعول به
1. قرأت الأم <u>رسالة</u> المدرسة.	فعلية	رسالة	اسم ظاهر
2. الفشل تجربة <u>تقوّدك</u> للنجاح	فعلية	الكاف	ضمير متصل

نستنتج مما سبق :

***الفاعل**: اسم مرفوع أسند إليه فعل مبني للمعلوم؛ ليبدل على مَنْ قام بالفعل، أو اتّصف به.

***صور الفاعل**: اسمٌ ظاهرٌ معربٌ أو مبني - ضمير متصل - ضمير مستتر.

***المفعول به**: اسمٌ منصوبٌ يقع عليه فعلُ الفاعل.

***صور المفعول به**: اسمٌ ظاهرٌ - ضميرٌ متصلٌ.

والآن هيا إلى التدريبات

تدريب (1): نقرأ النص ونعين الفاعل والمفعول به، ثم نحدد الصورة التي جاء عليها كل منهما. ارجع إلى التدريب الأول من الكتاب صفحة 42 وأجب التدريب.

تدريب (2): نستخدم الكلمتين (الحق، هؤلاء) في جملتين مختلفتين، بحيث تكون في الأولى فاعلاً، وفي الثانية مفعولاً به. ارجع إلى الكتاب المدرسي ص 42.

تدريب (3): نعرب الكلمات إعراباً صحيحاً. التدريب الثاني من الكتاب ص 42.

مع تمنياتي بالتوفيق



بطاقات التعلم الذاتي – الفصل الدراسي الأول

بطاقة رقم: (10)	المادة: اللغة العربية	الوحدة الثالثة: صناعة النجاح وتجاوز الفشل
الصف: الثامن	الدرس: الثالث	الموضوع: تدريبات على الهمزة المتوسطة.

الأهداف:

أعزائي الطلبة، يتوقع منكم في نهاية البطاقة أن تكونوا قادرين على:

1- كتابة الهمزة المتوسطة كتابةً إملائيةً صحيحة.

2- تصحيح الأخطاء الإملائية المتعلقة بالهمزة المتوسطة.

لنتذكر معاً ما يأتي:

1- الهمزة المتوسطة: هي الهمزة التي ترد في وسط الكلمة.

2- صور كتابة الهمزة المتوسطة: على ألف ، على نبرة ، على واو ، على السطر.

3- قاعدة الهمزة المتوسطة: تُكتب الهمزة المتوسطة بالنظر إلى حركتها ، و حركة الحرف الذي يسبقها ، أيهما الأقوى.

4- هناك حالات خاصة لم تخضع لقاعدة الهمزة المتوسطة وهي :

- إذا كانت الهمزة المتوسطة مفتوحة ، و ما قبلها ألف ، مثل : (عباءة) .

- إذا كانت الهمزة المتوسطة مفتوحة ، و ما قبلها واو ساكنة ، مثل : (مملوءة) .

- إذا كانت الهمزة المتوسطة مفتوحة ، و ما قبلها ياء ساكنة ، مثل : (مسيئة) .

أولاً/ الرجاء الرجوع إلى الكتاب المدرسي ص 43، وحل التدريب الأول.

ثانياً/ حل التدريب الثاني من الكتاب المدرسي ص 43

- نختار الإجابة الصحيحة مما بين القوسين ، فيما يلي:

1. الكلمة الصحيحة إملائياً فيما يلي :..... (الرؤوف ، هيئة ، مؤلف)

2. إذا كانت الهمزة المتوسطة مفتوحة ، و ما قبلها واو ساكنة تُكتب الهمزة على:..... (نبرة ، ألف ، السطر)

3. أقوى الحركات هي :..... (الفتحة ، الضمة ، الكسرة)

4. تُكتب الهمزة المتوسطة وفق (حركة ما قبلها فقط ، حركتها و حركة ما بعدها ، حركتها و حركة ما قبلها)

5. الكلمة التي لم تخضع لقاعدة الهمزة المتوسطة في الكتابة مما يلي هي:..... (بيئة ، رئة ، مارب)

- نكمل الجمل التالية بكلمة اشتملت على همزة متوسطة :

• حقق المسلمون نصراً في غزوة بدر .

• انقسم طلاب الصف ما بين و معارض للرحلة المدرسية .

• ساعد الأب لإكمال تعليمهم .

• و إغاثة الملهوف من شيم العرب .

• فمئت ب قصة عن الأمانة .





بطاقة رقم: (8)	المادة: اللغة الإنجليزية	الوحدة الثانية: A taste of Palestinian culture
الصف: الثامن	الدرس: الرابع	الموضوع: Writing (making notes to write paragraphs)

Learning outcomes:

By the end of this worksheet, you will have:

1. learned how to write proper paragraphs from notes.

في نهاية هذه البطاقة ستكون قد:

1. تعلمت كيف تستخدم الملاحظات المدونة عن شخص ما لتكتب ذلك في فقرة بصورة صحيحة.

فلنتأمل معًا المثال التالي 😊

My uncle Fadi
Paris
18: travelled to France
started new life there
couldn't speak much French
used to listen to the radio

My uncle Fadi:

When he was 18, he travelled to Paris in France to start a new life there. He couldn't speak much French, so he used to listen to the radio a lot.

دعونا نفعل ذلك بأنفسنا 😊

Muhammad Assaf
Khan Yunis - 30 years old
A Palestinian pop singer
Won the second season of Arab Idol Broadcast.

Muhammad Assaf:

He is a great Palestinian,
he's years old. He is from
....., but he lives in Dubai now.
He won the second season of,
I really love his songs.

والآن يا أصدقائي..

هل يمكنكم الاستعانة بأصدقائكم أو أفراد من عائلتكم لتكتبوا ايملًا آخر؟ 😊

SOURCE: all the content and pictures are from textbook 2018



بطاقات التعلم الذاتي – الفصل الدراسي الأول

Going to a national park: الوحدة الثالثة	المادة: اللغة الإنجليزية	بطاقة رقم: (9)
New Vocabs (About camping): الموضوع	الدرس: الأول	الصف: الثامن

Learning outcomes:

By the end of this worksheet, you will have:

1. learned some new words related to camping.

في نهاية هذه البطاقة ستكون قد:

1. تعلمت مجموعة من الكلمات الجديدة المرتبطة بالتخييم.

دعونا بدايةً نستمع للفظ الصحيح للكلمات الجديدة الموجودة في الصندوق..

entrance far go camping go hiking
hear of national pass so (= very) trip

Yosemite

ولكن، ما هي معاني هذه الكلمات؟

تأملوا أعزائي الطلبة الجدول الظاهر أمامكم لتعرفوا معانيها 😊

Word	Meaning	Example
entrance	مدخل	This entrance leads to the garden.
far X near	بعيد	Is it still very far?
go camping	يخيم	We could go camping in the mountains.
go hiking	يتنزه	Let's go hiking!
hear of	يسمع بـ	I've never heard of Yosemite.
national	دولي	It's a beautiful national park.
pass	يعبر/يتخطى	We passed through a gate.
so (= very)	جدا	You're so slow.
trip	رحلة	We went on a school trip last year.
Yosemite	منتزه يوسيميستي	Yosemite is a national park.

والآن وبعد أن عرفت معنى ولفظ الكلمات السابقة، هل يمكنكم حل بعض التدريبات؟

اذن افتحوا كتابكم المدرسي **صفحة 29**. وقوموا بحل **السؤال الأول**.



والآن أعزائي الطلبة.. هل يمكنكم ملء الفراغات التالية بكلمات مناسبة من الصندوق السابق؟

Complete the following sentences:

5. I want to drink something because I am ----- thirsty.
6. It's very amazing to----- in the mountains.

أحسنتم أعزائي الطلبة.. أنتم حقاً رائعون.. هيا بنا نتعلم المزيد من المفردات..
دعونا الآن نستمع للفظ الصحيح للكلمات الجديدة الموجودة في الصندوق. ☺

campsite cut down damage every
go white water rafting join volunteer waterfall wildlife

Word formation
water + fall = waterfall
wild + life = wildlife

ولكن، ما هي معاني هذه الكلمات؟ تأملوا أعزائي الطلبة الجدول الظاهر أمامكم ☺

Word	Meaning	Example
campsite	مكان التخييم	Do you always stay at the campsite?
cut down	يقطع	Don't cut down this tree!
damage	يخرب/خراب	Don't damage the plants!
every	كل	I visit the sea every summer.
go white water rafting	رياضة التجديف	You can go white water rafting.
join	يلتحق	The path joins the road near the trees.
volunteer	متطوع/يتطوع	Schools need volunteers.
waterfall	شلال	This waterfall is so high.
wildlife	الحياة البرية	The forest is home to a wealth of wildlife.

والآن وبعد أن عرفتكم معنى ولفظ الكلمات السابقة، هل يمكنكم حل بعض التدريبات؟
اذن افتحوا كتابكم المدرسي **صفحة 31**. وقوموا بحل **السؤال الثاني**.

والآن أعزائي الطلبة.. هل يمكنكم ملء الفراغات التالية بكلمات مناسبة من الصندوق السابق؟

Complete the following sentences:

1. We should ----- that tree before it falls.
2. When we go to the park, we shouldn't ----- the plants.

لقد قمتم بعمل رائع اليوم..كونوا فخورين بأنفسكم.. ☺

SOURCE: all the content and pictures are from textbook 2018



بطاقات التعلم الذاتي – الفصل الدراسي الأول

بطاقة رقم: ١١	المادة: رياضيات	الوحدة: الأولى	الدرس: ضرب الأعداد النسبية وقسمتها
الصف: الثامن	الموضوع: قسمة الأعداد النسبية		

أعزائي الطلبة، أتوقع منكم في نهاية هذه البطاقة تحقيق الأهداف التالية:



- (١) يجد ناتج قسمة عدد نسبي على عدد نسبي آخر
- (٢) يذكر خصائص عملية القسمة في ن

يمكن قسمة أي عددين نسبيين اعتماداً على القاعدة:

$$\text{لكل } \frac{أ}{ب}, \frac{ج}{د}, \exists ن, ج \neq \text{صفر}, \text{ فإن: } \frac{أ}{ب} \div \frac{ج}{د} = \frac{أ}{ب} \times \frac{د}{ج}$$

مثال (١): جد ناتج ما يلي:

$$(١) \quad \frac{٨}{١٥} = \frac{٤ \times ٢}{٣ \times ٥} = \frac{٤}{٣} \times \frac{٢}{٥} = \frac{٣}{٤} \div \frac{٢}{٥}$$

$$(٢) \quad \frac{٣-}{٢} = \frac{٦-}{٤} = \frac{٢ \times ٣-}{١ \times ٤} = \frac{٢}{١} \times \frac{٣-}{٤} = \frac{١}{٢} \div \frac{٣-}{٤} = ٠,٥ \div \frac{٣-}{٤}$$

تدريب (١): جد ناتج ما يلي:

$$(١) \quad = \frac{٢}{٣} \div \frac{٥}{٤}$$

$$(٢) \quad = \frac{٣}{٨} \div \frac{٤}{٩}$$

$$(٣) \quad = ١,٢ \div \frac{٢-}{٥}$$

عملية القسمة ليست تبديلية على ن

عملية القسمة ليست تجميعية على ن

نشاط ختامي: جد ناتج ما يلي

$$(١) \quad = \frac{٧}{١٠} \div \frac{٣}{٤}$$

$$(٢) \quad = \frac{٥-}{٦} \div \frac{٤}{٥}$$

$$(٣) \quad = \frac{٢٣}{١٠} \div ٤,٦$$



بطاقات التعلم الذاتي – الفصل الدراسي الأول

بطاقة رقم: ١٢	المادة: رياضيات	الوحدة: الأولى	الدرس: العدد غير النسبي
الصف: الثامن	الموضوع: العدد غير النسبي		

أعزائي الطلبة، أتوقع منكم في نهاية هذه البطاقة تحقيق الأهداف التالية:



(١) يتعرف العدد غير النسبي

(٢) يكتب الجذور في أبسط صورة .

العدد غير النسبي هو العدد الذي لا يمكن كتابته على الصورة $\frac{أ}{ب}$ حيث أ ، ب \exists ص ، ب \neq صفر . ونرمز لمجموعة الأعداد غير النسبية بالرمز \mathbb{I}

ملاحظات :

(١) الجذور التربيعية للأعداد التي ليست مربعاً كاملاً هي أعداد غير نسبية مثل :

$\sqrt{2}$ ، $\sqrt{3}$ ، $\sqrt{5}$ ، وتسمى جذورا صماء .

(٢) الجذور التكعيبية للأعداد التي ليست مكعباً كاملاً هي أعداد غير نسبية مثل :

$\sqrt[3]{9}$ ، $\sqrt[3]{5}$ ، $\sqrt[3]{14}$ ، وتسمى جذورا صماء .

(٣) ناتج جمع عدد نسبي وعدد غير نسبي هو عدد غير نسبي لأن الجزء العشري في ناتج الجمع غير منته وغير دوري مثل $3 + \sqrt{2}$ ، $7 - \sqrt{5}$

(٤) النسبة التقريبية π هي عدد غير نسبي .

(٥) π ك عدد غير نسبي لكل ك \exists ن ، ك \neq صفر .

(٦) النسبة الذهبية هي عدد غير نسبي .

(٧) أي عدد لا يمكن كتابته على صورة كسر عشري منته أو دوري هو عدد غير نسبي .

مثال (١) : أي الأعداد التالية غير نسبي موضحا السبب :

$\sqrt{5}$ عدد غير نسبي لأن العدد ٥ ليس مربعاً كاملاً .

$3 = \sqrt[3]{27}$ عدد نسبي لأنه يكتب على صورة $\frac{أ}{ب}$ و ب $\neq 0$

π عدد غير نسبي لأنه لا يمكن كتابتها على صورة كسر عشري منته أو دوري .

$\rightarrow 0.25221146$ عدد غير نسبي لأنه لا يمكن كتابتها على صورة كسر عشري منته أو دوري .

$\sqrt[3]{16}$ عدد نسبي لأن العدد ١٦ مربع كامل



تدريب (١): أي الأعداد التالية غير نسبي موضحا السبب :

$$\sqrt[4]{}$$

$$\sqrt[3]{64}$$

$$\pi$$

$$\rightarrow 3.2711258$$

$$2 + \sqrt[3]{}$$

$$\sqrt[3]{17}$$

$$\pi^3$$

$$\sqrt[8]{}$$

$$8 + \sqrt[3]{15}$$

$$3 + \pi$$

يمكن أحياناً كتابة الجذور التربيعية بصورة أبسط ، اعتماداً على التعريف الآتي:

إذا كانت أ ، ب أعداداً غير سالبة فإن :

$$\sqrt{a} \times \sqrt{b} = \sqrt{ab}$$

مثال (٢): اكتب بأبسط صورة : $\sqrt{99}$

نبحث عن أكبر عدد مربع في عوامل العدد ٩٩ وهو ٩ .

$$\sqrt{99} = \sqrt{11 \times 9} = \sqrt{11} \times \sqrt{9} = \sqrt{11} \times 3 = 3\sqrt{11}$$



تدريب (٢): اكتب بأبسط صورة :

$$= \sqrt[3]{8} \quad (١)$$

$$= \sqrt[3]{12} \quad (٢)$$

$$= \sqrt[3]{32} \quad (٣)$$

$$= \sqrt[3]{63} \quad (٤)$$

$$= \sqrt[3]{45} \quad (٥)$$

يمكن تبسيط الجذور التكعيبية باستخدام التعريف الآتي :

لأي عددين أ ، ب فإن :

$$\sqrt[3]{ب} \times \sqrt[3]{أ} = \sqrt[3]{أب}$$

مثال (٣): اكتب بأبسط صورة :

$$= \sqrt[3]{40}$$

نبحث عن أكبر عدد مكعب في عوامل العدد ٤٠ وهو العدد ٨ .

$$\sqrt[3]{٤٠} = \sqrt[3]{٥} \times ٢ = \sqrt[3]{٥} \times \sqrt[3]{٨} = \sqrt[3]{٥ \times ٨} = \sqrt[3]{40}$$

تدريب (٣): اكتب بأبسط صورة :

$$= \sqrt[3]{16} \quad (١)$$

$$= \sqrt[3]{56} \quad (٢)$$



بطاقات التعلم الذاتي – الفصل الدراسي الأول

بطاقة رقم: (٧)	المادة: العلوم والحياة	الوحدة الأولى: الخلية والحياة
الصف: الثامن	الدرس: التكاثر	الموضوع: التكاثر الجنسي والتكاثر اللاجنسي

الأهداف:

- ١- يقارن بين التكاثر الجنسي والتكاثر اللاجنسي.
- ٢- يتتبع مراحل نمو الإنسان.
- ٣- يعدد أنماط التكاثر اللاجنسي.
- ٤- يعدد طرق التكاثر الخضري في النبات.

المحتوى العلمي:

عزيزي الطالب/ة اقرأ الفقرة الآتية: -

- ✓ التكاثر زيادة عدد الأفراد من الكائنات الحية وينقسم إلى تكاثر جنسي ولا جنسي، التكاثر الجنسي يحتاج إلى أبوين ذكر وأنثى، أما التكاثر اللاجنسي يتم من خلال فرد أبوي واحد.
- ✓ يمر الإنسان بعدة مراحل أثناء نموه من أهمها مرحلة المراهقة، التي تظهر فيها بعض التغيرات الجسمية كزيادة الطول، والنفسية كزيادة ثقة الفرد بنفسه وميله إلى الاستقلالية وغيرها.
- ✓ يسمى التكاثر اللاجنسي في النبات بالتكاثر الخضري، وهو إكثار أو زيادة أعداد النبات، عن طريق استخدام الأجزاء الخضرية، أو الجذرية بطرق متعددة بعيداً عن عملية التلقيح والإخصاب.

نشاط (١):

أكمل العبارات الآتية: -

١. يتكاثر الإنسان تكاثراً
٢. مرحلة تأتي بعد مرحلة الطفولة وقبل الشباب.
٣. التكاثر ينتج عنه أبناء تتشارك في بعض الصفات مع آبائها.
٤. التكاثر ينتج عنه نسخٌ طَبَّقَ الأصل عن الآباء.
٥. تسمى البويضة المخصبة ب



نشاط (2):

طابق بين اسم الكائن وطريقة التكاثر اللاجنسي المناسبة له:

اسم الكائن الحي	طريقة التكاثر اللاجنسي
١- البكتيريا	(.....) التكاثر الخضري
٢- الخميرة	(.....) الانشطار الثنائي
٣- نجم البحر	(.....) التبرعم
٤- النباتات	(.....) التجزئة

نشاط (3):

عزيزي الطالب/ة: من خلال دراستك لأنماط التكاثر الخضري (اللاجنسي) في النباتات أجب عما يلي:

(أ) اختر الإجابة الصحيحة فيما يلي: -

١- أي الأجزاء التالية من النبات لا يحدث فيها تكاثر خضري؟

(أ) الأوراق (ب) الجذور (ج) الأزهار (د) السيقان

٢- النباتات التي تنمو أفقياً مثل النعناع تتكاثر عن طريق:

(أ) الدرنات (ب) الرايزومات (ج) التطعيم (د) العقل

٣- من النباتات التي تتكاثر عن طريق الفسائل:

(أ) الموز (ب) النخيل (ج) العنب (د) (أ + ب) معاً

(ب) أكمل العبارات التالية: -

١- من الأمثلة على النباتات التي تتكاثر بالأبصال و و

٢- يتكاثر نبات العنب خضرياً عن طريق أو

علل لما يأتي: -

نشاط تفوق

✓ لا يكون التطعيم ناجحاً بين نبات المشمش والليمون.

السبب/

