

## بطاقات التعلم الذاتي – الفصل الدراسي الأول

بطاقة رقم: ( ٢٢ )	المادة: اللغة العربية	الوحدة السابعة: هجرة النورس الخريفية
الصف: التاسع	الدرس: هجرة النورس الخريفية	الموضوع: الهمزة وفق الحركات الإعرابية

أعزائي الطلبة، أتوقع منكم في نهاية النموذج أن تكونوا قادرين على:

- ١- تحليل سبب رسم الهمزة وفق الحركة الإعرابية على صورتها.
- ٢- رسم كلمات تحتوي على همزات وفق الحركة الإعرابية رسماً إملائياً صحيحاً.

أعزائي الطلبة، عَرَفْنَا سابقاً أن:

١- الهمزة المتوسطة تقع ما بين أول الكلمة وآخرها، وترسم على نبرة أو واو أو ألف أو السطر حسب حركتها وحركة ما قبلها غالباً حسب قوة الحركات.

٢- الهمزة المتطرفة تقع آخر الكلمة وترسم حسب حركة الحرف الذي قبلها.

أعزائي الطلبة، عَرَفْنَا سابقاً أن:

١- الهمزة المتوسطة تقع ما بين أول الكلمة وآخرها، وترسم على نبرة أو واو أو ألف أو السطر حسب حركتها وحركة ما قبلها غالباً حسب قوة الحركات.

٢- الهمزة المتطرفة تقع آخر الكلمة وترسم حسب حركة الحرف الذي قبلها.

واليوم أعزائي الطلبة، سنتعرف على نوع جديد من الهمزات، فهل أنتم مستعدون لذلك؟ حسناً لنقرأ الكلمات الملونة في العمود الأول من الجدول الآتي ونتأملها جيداً. سنجد الهمزة مرة على واو ومرة أخرى على نبرة ومرة ثالثة على السطر، فما السبب في ذلك؟ دعنا نناقش ذلك في الجدول التالي ونستنتج القاعدة:

الكلمة الملونة	موضع رسم الهمزة	السبب
<u>آبَاؤُنَا</u> مصدرُ إلهامِنَا	الواو	كلمة آباؤنا مرفوعة (مبتدأ)
سَلَّمَ الأبناء على <u>آبَائِهِمْ</u>	النبرة	كلمة آباؤهم مجرورة
الأبناء يحترمون <u>آبَاءَهُمْ</u>	الألف	كلمة آباءهم منصوبة (مفعول به)
البئر عذبٌ <u>مَاءُهُ</u>	الواو	كلمة ماءه مرفوعة (نائب فاعل)
استخرجنا من البئر <u>مَاءَهُ</u>	السطر	
توضأنا <u>بِمَائِهِ</u>	النبرة	

هل أكملت الجدول؟ رائع! والآن قولوا لي ما استنتجتموه من خلال الجدول وقارنوه بما يأتي: إنَّ الهمزة في الكلمات السابقة رسمت وفق الحركة الإعرابية للكلمة، فإذا كانت مرفوعة بالضمة رسمت الهمزة على واو وإذا كانت منصوبة بالفتحة رسمت على السطر وإذا كانت مجرورة بالكسرة رسمت على نبرة.

\* والآن عليكم أن تقارنوا ما استنتجتموه بقاعدة الكتاب ، وبعد ذلك عليكم أن تأتوا بأمثلة مشابهة من تعبيركم لترسيخ القاعدة لديكم. هل انتهيتم؟



والآن إلى التدريبات:

**التدريب الأول:** نحاول توظيف الكلمات توظيفا صحيحاً ورسم الهمزة فيها بشكل سليم.

الحالة الإعرابية	أبناءؤك	رداؤه
الرّفْعُ		
النّصْبُ		
الجَرُّ		

**التدريب الثاني:** نحدد الأخطاء الإملائية المقصودة ونصوبها.

- ١- نَسِي الْمُسَافِرُ رِدَائَهُ عَلَى الْكُرْسِيِّ مِنْ شِدَّةِ التَّعَبِ.
- ٢- الشُّهَدَاءُ تَبْقَى أَسْمَاءُهُمْ حَاضِرَةً فِي ذَاكِرَةِ شُعُوبِهِمْ.
- ٣- عَشَقْتُ قَوْسَ أَهْدَابِهِمْ عَشَقْتُ كُحْلَهُمْ عَشَقْتُ لَوْنَ حِنَاءِهِمْ.
- ٤- أَسْعَدَ اللَّهُ مَسَائِكُمْ، وَأَدَامَ هَنَائِكُمْ، أَيُّهَا الْأَصْدِقَاءُ.

**المصدر / الكتاب المدرسي للصف التاسع - طبعة ٢٠٢٠-٢٠٢١م**



## أهداف البطاقة:

1. أن تتقن الكلمات التالية قراءة ولفظاً وأن توظفها في جمل من تعبيرك.
2. أن توظف الكلمات التي تعلمتها في سياقات التواصل المختلفة.

Word	Meaning
empire	امبراطورية
government	حكومة
jewellery	مجوهرات
powerful	قوي
reach	يصل
sultan	سلطان
trade	التجارة
the Bosphorus	مضيق البوسفور
Byzantium	بيزنطة
Constantinople	القسطنطينية
the Ottoman Empire	الامبراطورية العثمانية

Word	Meaning
a few	قليل من
across	بعرض
coin	قطعة نقدية معدنية
crossroads	تقاطع طرق
customer	زبون
lira	ليرة / عملة تركيا
pay	يدفع
purse	محفظة
take out	يُخرج
Istanbul	مدينة اسطنبول
continent	قارة

## Word formation تكوين كلمات

Verb	Noun	Noun	Adjective
change	change	Turkey	Turkish
collect	collection	east	eastern
rule	ruler	(n/adj/adv)	

**Finish the following sentences with one of the words in the list: أكمل من القائمة**

**crossroads – customers - purse - continents – Empire –powerful – reach**

1. There are six \_\_\_\_\_ in the world. The biggest is Asia.
2. Palestine stands at the \_\_\_\_\_ of three continents.
3. Shops should give \_\_\_\_\_ high quality products.
4. Gaza used to be rich and \_\_\_\_\_ in the past..
5. The Ottoman \_\_\_\_\_ controlled the Arab world for 400 years..
6. Oh, no I left my \_\_\_\_\_ at home with all my money !
7. I have to \_\_\_\_\_ the airport by 3:30, and it's on the other side of town.



## بطاقات التعلم الذاتي – الفصل الدراسي الأول

بطاقة رقم: ١٩	المادة: رياضيات	الوحدة: الثالثة	اسم الوحدة: الهندسة والقياس
الصف: التاسع	الموضوع: ميل الخط المستقيم		

الهدف: (١) يتعرف ميل الخط المستقيم بدلالة نقطتين.

(٢) يجد ميل الخط المستقيم بدلالة نقطتين.

(٣) يتعرف ميل الخط المستقيم بدلالة الزاوية التي يصنعها المستقيم مع محور س +

(٤) يجد ميل الخط المستقيم بدلالة الزاوية التي يصنعها مع محور س +

تمهيد: جد ناتج:

$$= ٤ - ٠$$

$$= ٤ - ٢$$

$$= ٦ - ٤ -$$

$$= ٨ - ٣$$

أتعلم:

إذا كانت أ (س<sub>١</sub>، ص<sub>١</sub>)، ب (س<sub>٢</sub>، ص<sub>٢</sub>) نقطتان على المستقيم فإن :

التغير في الإحداثي الصادي

التغير في الإحداثي السيني

$$م = \frac{\Delta ص}{\Delta س} = \frac{ص_١ - ص_٢}{س_١ - س_٢} ، س_١ \neq س_٢$$

مثال (١): جد ميل المستقيم أ ب المار بالنقطتين أ (٣، ٤) ، ب (٠، ٢-)

$$\text{الحل: } م = \frac{ص_١ - ص_٢}{س_١ - س_٢}$$

$$م = \frac{٤ - ٢-}{٣ - ٠} = \frac{٦-}{٣-} = ٢$$

تدريب (١): جد ميل المستقيم أ ب المار بالنقطتين أ (٣، ٥) ، ب (٥، ٩)

الحل:

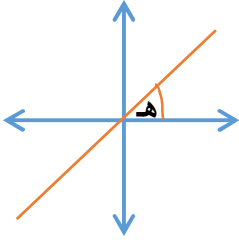


تدريب (٢): جد ميل المستقيم ك ل المار بالنقطتين ك(٣، -٤) ، ل(١، ٠)

الحل:

تدريب (٣): جد ميل المستقيم المار بالنقطتين أ(١، ٠) ، ب(٦، -٧)

الحل:



**أتعلم:**

ميل الخط المستقيم م = ظا هـ  
بحيث هـ هي الزاوية التي يصنعها المستقيم مع محور السينات الموجب.

**تذكر أن:**

$$\frac{1}{3} = 30^\circ \text{ ظا}$$

$$1 = 45^\circ \text{ ظا}$$

$$\frac{2}{3} = 60^\circ \text{ ظا}$$

مثال (٢): جد ميل المستقيم الذي يصنع زاوية قياسها ٦٠ درجة مع محور السينات الموجب.

الحل: م = ظا هـ

$$\frac{2}{3} = 60^\circ \text{ ظا م}$$

تدريب (٤): جد ميل المستقيم الذي يصنع زاوية قياسها ٣٠ درجة مع محور السينات الموجب.

الحل:

**ملاحظة:** ميل الخط المستقيم الموازي لمحور السينات = صفر  
ميل المستقيم الموازي لمحور الصادات = قيمة غير معروفة.

