

بطاقات التعلم الذاتي – الفصل الدراسي الأول

بطاقة رقم: (17)	المادة: اللغة العربية	الوحدة: السابعة
الصف: الخامس	الدرس: الوجبة السريعة	الموضوع: القراءة

❖ أعزائي الطلبة: أتوقع منكم في نهاية النموذج أن تكونوا قادرين على:

5. قراءة الدرس قراءة جهرية سليمة.
6. التعبير عن فهمكم لمضمون الدرس.
7. تحديد الفكرة العامة والفكر الرئيسية.
8. تحليل النص من حيث: المفردات، والأساليب، ودلالات الألفاظ، ومواطن الجمال.

الأهداف



❖ التمهيد: (تكون السرعة ضارة إذا تعلق الأمر بطعامنا وسلامة أجسامنا وبالإدمان على الوجبات السريعة)

2. نناقش الجملة السابقة.

فهم مضمون الدرس:

1. نملأ الفراغات الآتية بالكلمات المناسبة:

- أ- من المواد الضارة الداخلة في تصنيع الوجبات السريعة
- ب- الوجبات السريعة تكون في الغالب
- ت- تناول الوجبات السريعة يسبب متاعب صحية و
- ث- التوعية بمخاطر الوجبات السريعة مسئولية

2. لماذا يؤدي الاستمرار في تناول الوجبات السريعة إلى مشكلات صحية؟

3. نوضح العبارة الآتية: (علينا أن نأكل ونشرب ما هو أنفع، وليس ما هو أشهى).

4. كيف تكون التوعية بمخاطر الوجبة السريعة مسئولية مشتركة؟

نشاط كتابي:

نضع علامة (✓) أمام الفكرة العامة للدرس.

- أ. () المكونات الضارة الداخلة للوجبات السريعة.
- ب. () مخاطر الوجبات السريعة الصحية والنفسية.
- ج. () مسئولية الأسرة، والمدرسة في التوعية.



❖ معاني المفردات:

1. نُوْظِفَ كَلِمَةً (الْهَلَاكُ) فِي جُمْلَةٍ مُفِيدَةٍ مِنْ إِنْشَائِنَا.
2. نَسْتَخْرِجُ مِنَ الْفَقْرَةِ الْأُولَى كَلِمَةً ضِدَّ (زَائِدَةٍ).....
3. نَسْتَخْرِجُ مِنَ النَّصِّ مُرَادِفَ (الْمَرْحِ، تَفْتَقِرُ، تَقْهُقِرُ).
4. مِنَ التَّرَاكِبِ الْوَارِدَةِ فِي الدَّرْسِ (تَفْتَقِرُ إِلَى) وَظْفُهُ فِي جُمْلَةٍ مِنْ تَعْبِيرِكَ.

❖ الأساليب اللغوية:

نوفق بَيْنَ الْأَسْلُوبِ وَنَوْعِهِ.

1. إِنَّ مَسْئُولِيَّةَ التَّوَعِيَةِ مَسْئُولِيَّةٌ مُشْتَرَكَةٌ. () الاستدراك
2. لَيْسَ مَا هُوَ أَشْهَى. () التوكيد
3. وَلَكِنَّ بَعْضَ النَّاسِ يُفْضِلُونَ الذَّهَابَ إِلَى الْمَطَاعِمِ () الاستفهام
4. أَيُّ مَتْعَةٍ سَنَجِدُهَا فِي حَيَاتِنَا () النفي
5. (بَعْضُ النَّاسِ يُفْضِلُونَ الذَّهَابَ إِلَى الْمَطَاعِمِ أَوْ الْمَحَلَّاتِ التِّجَارِيَّةِ؛ لِلْحُصُولِ عَلَى وَجِبَةٍ سَرِيعَةٍ) مَا عِلَاقَةُ الْجُمْلَةِ الْمَخْطُوطَةِ بِمَا قَبْلَهَا؟
6. (إِنَّ مَسْئُولِيَّةَ التَّوَعِيَةِ بِمَخَاطِرِ الْوَجِبَاتِ السَّرِيعَةِ مَسْئُولِيَّةٌ مُشْتَرَكَةٌ) حَاكِ النَّمْطِ السَّابِقِ.

❖ دلالات الألفاظ:

نُبَيِّنُ دِلَالَاتِ الْجُمْلِ الْآتِيَةِ.

أ. (إِنَّ مَسْئُولِيَّةَ التَّوَعِيَةِ بِمَخَاطِرِ هَذِهِ الْوَجِبَاتِ مَسْئُولِيَّةٌ مُشْتَرَكَةٌ).

ب. (أَنْ نَقْرَعَ أَجْرَاسَ الْخَطَرِ الَّتِي تُنَبِّهُ إِلَى الشَّرِّ قَبْلَ وَقْعِهِ).

❖ مواطن الجمال:

(بَعْدَ تَقْهُقَرِ الصِّحَّةِ) نَشْرَحُ مَوْطِنَ الْجَمَالِ السَّابِقِ: حَيْثُ شَبَّهَ الصِّحَّةَ بِالْحَيْشِ الَّذِي يَتَرَاغُعُ وَيُنْسَحِبُ.

نشاط كتابي:

نَشْرَحُ الْجَمَالَ فِي الْجُمْلَةِ الْآتِيَةِ:

1. (أَنْ نَقْرَعَ أَجْرَاسَ الْخَطَرِ).
2. (وَتَهَاجِمُهُمُ الْأَمْرَاضُ)



نشاط ختامي:

1. نذكر بعض الأمراض التي تسببها الوجبات السريعة و
.....
2. لماذا تُعتبر الوجبات البيتية صحيّة أكثر من الوجبات السريعة؟
.....
.....
3. لماذا يُفضل بعض الناس اختيار وجبة سريعة؟
.....
.....
4. نضع خطأ تحت أهم قيمة مُستفادّة من النص:
(الوفاء - المحافظة على النظافة - الاهتمام بالصحة - إتقان العمل)
.....
5. نقترح طرقاً لتشجيع الأطفال على تناول الوجبات البيتية؟
.....
.....

كتاب اللغة العربية للصف الخامس طبعة 2020-2021

رجاؤنا لكم التوفيق والنجاح



بطاقات التعلم الذاتي – الفصل الدراسي الأول

بطاقة رقم: (18)	المادة: اللغة العربية	الوحدة: السابعة
الصف: الخامس	الدروس: الممرضة	الموضوع: النصوص

❖ أعزائي الطلبة: نتوقع منكم في نهاية النُّموذج أن تكونوا قادرين على:

1. قراءة الدرس قراءةً جَهْرِيَّةً سَلِيمَةً.
2. التَّعْبِيرُ عَنْ فَهْمِكُمْ لِمَضْمُونِ الدَّرْسِ.
3. تَحْدِيدِ الْفِكْرَةِ الْعَامَّةِ وَالْفِكْرِ الرَّئِيسَةِ.
4. تَحْلِيلِ النَّصِّ مِنْ حَيْثُ: الْمُفْرَدَاتِ، وَالْأَسَالِيبِ، وَدِلَالَاتِ الْأَلْفَاظِ، وَمَوَاطِنِ الْجَمَالِ.

الأهداف



❖ نشاط تمهيدي:

1- نكمل الفراغ: (تَحَلَّى -الإنساني - نُؤسِّي - الممرضة)

أنيس الطَّبَّاع: شاعِرٌ..... مُعاصِرٌ، والنَّصُّ الَّذِي بَيْنَ أَيْدِينَا يَتَحَدَّثُ عَنِ الدَّوْرِ الَّذِي تَقُومُ بِهِ، والصفات التي بها.

❖ فهم المضمون:

نشاط (1)

1. نَمَيِّزِ الْفِكْرَةَ الْعَامَّةَ لِلنَّصِّ:
2. () تَصْحِيَّاتُ الْمُمْرِضَةِ فِي الْحَرْبِ وَالسَّلَامِ مِنْ أَجْلِ خِدْمَةِ النَّاسِ.
3. () تُؤَدِّي الْمُمْرِضَةُ عَمَلَهَا وَهِيَ مُبْتَسِمَةٌ وَرَاضِيَةٌ.
4. () الْمُمْرِضَةُ تُدَاوِي الْمَرْضَى فِي الْمُسْتَشْفَيَاتِ.

نشاط (2)

2. نَضَعُ إِشَارَةَ (√) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ، وَإِشَارَةَ (×) أَمَامَ الْعِبَارَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ:
- أ- () تُؤَدِّي الْمُمْرِضَةُ عَمَلَهَا مُتَبَسِّمَةً رَاضِيَةً.
- ب- () تَتَكَاسَلُ الْمُمْرِضَةُ عَنْ تَلْبِيَةِ نِدَاءِ الْمَرْضَى.
- ت- () فَضَائِلُ الْمُمْرِضَةِ كَثِيرَةٌ جَدًّا.
- ث- () نَحْتَرِمُ الْمُمْرِضَةَ؛ لِأَنَّهَا تَقُومُ بِعَمَلِهَا بِصِدْقٍ وَإِحْلَاصٍ.



❖ معاني المفردات:

نشاط (3)

نصِّلْ بَيْنَ الْكَلِمَةِ فِي السَّطْرِ الْأَوَّلِ، وَمَعْنَاهَا فِي السَّطْرِ الثَّانِي.

1. (تَرَاءَتْ _ تَتَهَادَى _ سَجَايَاهَا _ آسَتْ _ ثَوَاسِي)
2. (يُخَفِّفُ _ دَاوَتْ _ تَمْشِي بِبُطْمٍ _ أَخْلَاقُهَا _ ظَهَرَتْ)

نشاط (4)

1. الْعَلَاقَةُ بَيْنَ السَّلَامِ وَالْحَرْبِ عِلَاقَةٌ..... (تَرَادِفُ _ تَضَادُ - مُقَابَلَةٌ)
2. نَكْتُبُ مُفْرَدَ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ: (سَجَايَا):، (جَرَحَى):، (حَنَايَا):
3. نَكْتُبُ مُضَادَّ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ: (ثَبْطِي):، (رَفَقَ):، (جَادَتْ):

❖ الأساليب:

نشاط (5)

1. نُوَفِّقُ بَيْنَ الْأَسْلُوبِ وَنَوْعِهِ:

- | | | |
|-----|---|---------------|
| أ - | مِثْلُ الْمَلَائِكِ تَرَاءَتْ فِي ثَنَائِهَا | () شَرْطُ |
| ب - | إِذَا الْمَرِيضُ تَرَجَّاهَا لِحَاجَتِهِ لَبَّتْ. | () نَفْيِ |
| ت - | لَا تُثْبِطِي بِمَمْشَاهَا - لَا تُحْصِي مَا أَثَرُهَا. | () تَشْبِيهِ |
| | | () تَوْكِيدِ |

2. نُوَظِّفُ التَّرْكِيبَ (جَادَ ب -) فِي جُمْلَةٍ مِنْ تَغْيِيرِكَ.

3. نَحَاكِي النَّمْطَ اللُّغَوِي (إِذَا الْمَرِيضُ تَرَجَّاهَا لِحَاجَتِهِ، ثُلْبِيهِ).

دلالات الألفاظ:

1. (فِي الصُّبْحِ تَأْخُذُ فِي رَفْقِ حَرَارَتِهِ) تَغْيِيرٌ يَدُلُّ عَلَى
2. (رَحِيمَةُ الْقَلْبِ فِي عَطْفٍ وَفِي أَدَبٍ) تَغْيِيرٌ يَدُلُّ عَلَى

مواطن الجمال:

(مِثْلُ الْمَلَائِكِ تَرَاءَتْ فِي ثَنَائِهَا) مَوْطِنُ الْجَمَالِ فِي الْجُمْلَةِ السَّابِقَةِ: شَبَّهَ الشَّاعِرُ الْمُرَّضَةَ بِالْمَلَائِكِ الْجَمِيلِ الرَّحِيمِ.

1. نَشْرَحُ الْجَمَالَ فِي قَوْلِ الشَّاعِرِ " جَادَتْ بِرَاحَتِهَا مِنْ أَجْلِ مَرْضَاهَا".



1. من أعمال الممرضة التي وردت في البيت الرابع
2. نحدد البيت الشعري الذي يحمل المعنى الآتي: (الممرضة لها دور في السلم والحرب).
-

3. نختار رمز الإجابة الصحيحة:

- أ - الشاعر أنيس الطباع:
(سوري، فلسطيني، تونسي)
- ب - العلاقة بين " الصبح، ممساها"
(ترادف، تضاد، مقابلة)
- ت - " آست لدى السلم مرضاها بما اتصفت " نوع ما في الجملة السابقة:
(نافية، موصولة، استفهامية)
- ث - أظهر الشاعر الممرضة في قصيدته بأنها:
(رحيمة، قاسية، خائفة).
4. نوظف التركيب (جاء بـ) في جملة من تعبيرك.
-

5. نكتب أهم قيمة وردت في النص.

.....



المهمة الثانية: عليك أن تتعلم كيف تقارن بين الأشخاص باستخدام صيغة صفة المقارنة

انظر للصورة و اقرأ الجمل التالية قراءة جهرية ورددتها أكثر من مرة:

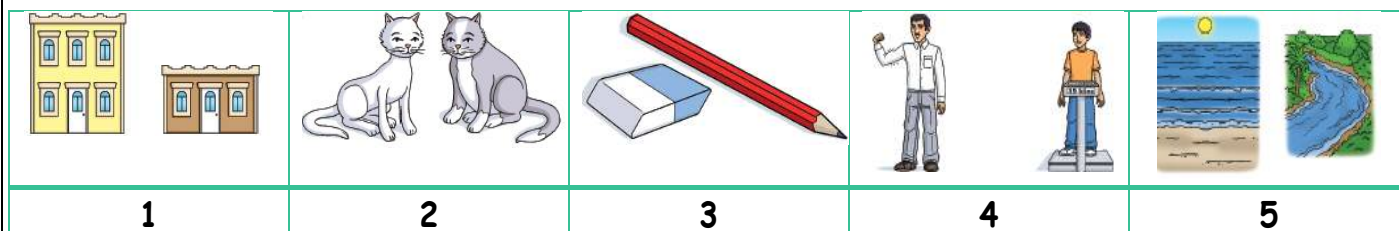
- Amy is shorter than Rania.
- Rania has longer hair than Amy.
- Omar is heavier than Ben.
- Amy is lighter than Ben.



نستخدم صيغة صفة المقارنة لنقارن بين شخصين أو شيئين

صيغة صفة المقارنة تتكون بإضافة **er** للصفة الأصلية مثل **short** تصبح **shorter** و **heavy** تصبح **heavier**

Look at the pictures then match : صل الصورة بالجملة المناسبة



- () The man is heavier than the boy.
- () The grey cat is fatter than the white cat.
- () The sea is wider than a river.
- () The yellow building is bigger than the brown building.
- () the eraser is shorter than the pencil.

أحسنتم عزيزتي الطالبة/ عزيزي الطالب، و الآن ارجع لكتابتك المدرسي صفحة 45 و حل النشاط 2 و صفحة 44 الأنشطة 1-2-3



Card No: 18

Subject: English

Unit: 7

Title: Things around us

Grade: 5





Topic: Vocabulary

عزيزتي الطالبة/ عزيزي الطالب، في نهاية تعلمك لهذه الوحدة ستحقق الأهداف التالية:

1. تصف الأشياء.
2. تقارن بين شيئين (للصفات التي تتكون من أكثر من مقطعين صوتيين).
3. تقارن بين أكثر من شيئين باستخدام صيغة صفة التفضيل.

المهمة الأولى: عزيزتي الطالبة / عزيزي الطالب، هيا نراجع بعض الكلمات التي تعلمناها سابقاً

Look at the pictures then match : صل الصورة بالكلمة المناسبة

				
early	house	internet	street	bird

المهمة الثانية: والآن عليك أن تتعرف على بعض الكلمات التي ستحتاجها لتحقيق أهداف الوحدة

TV programme		برنامج تلفزيوني	
news		الأخبار	
expensive		غالي	
cheap		رخيص	
beautiful		جميل	



most		الأكثر	
more		أكثر	
warm		دافئ	
cool		بارد (لطيف)	
which (car)?		أي (سيارة)؟	
dirty		قذر-متسخ	
clean		نظيف	

عزيزتي الطالبة/عزيزي الطالب، حتى تتعلم الكلمات السابقة تأكد أنك:

قرأت الكلمات قراءة صحيحة

كتبت الكلمات بخط جميل على الأسطر

حفظت معاني الكلمات.

ارجع لكتابك المدرسي صفحة 49 و حل النشاط 1 و صفحة 54 و حل النشاط 1.

Source: all the content and picture from text book 2018



بطاقات التعلم الذاتي - الفصل الدراسي الأول

الوحدة الرابعة: الهندسة	المادة: الرياضيات	بطاقة رقم: (١٧)
الموضوع: وحدات المساحة	الدروس: الثاني	الصف: الخامس

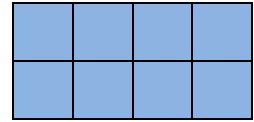
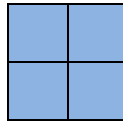
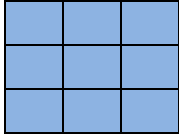
عزيزي الطالب، أَتَوَقَّعُ مِنْكَ فِي نِهَآيَةِ النَّمُودَجِ أَنْ تَكُونَ قَادِرًا عَلَى:



- ١- التعرف إلى وحدات المساحة .
- ٢- تحديد وحدة المساحة المناسبة لقياس مساحة شكل معطى.
- ٣- التعرف إلى وحدة قياس الدونم .

تمهيد

ما مساحة كل شكل من الأشكال المرسومة :-



المساحة = وحدة مربعة ، المساحة = وحدة مربعة ، المساحة = وحدة مربعة

أتعلم / ١ تقاس مساحة أي شكل هندسي بعدد الوحدات المربعة

(٢) من وحدات قياس المساحة : - السنتيمتر المربع ويرمز له بالرمز سم^٢

- المتر المربع ويرمز له بالرمز م^٢

- الدونم = ١٠٠٠ م^٢

ضع دائرة حول المساحة الأنسب في كل حالة :

مثال (١)

- ١- مساحة الجامعة الإسلامية بغزة [م^٢ ، سم^٢ ، دونم] .
- ٢- مساحة سطح كتاب [م^٢ ، سم^٢ ، دونم]
- ٣- مساحة حديقة المنزل [م^٢ ، سم^٢ ، دونم]

أكتب وحدة المساحة الأنسب لقياس كل مما يلي :

تدريب (١)

- ١- مساحة غرفة الصف
- ٢- مساحة سطح المسطرة
- ٣- مساحة ساحات المسجد الأقصى



تدريب (٢)

اكتب مثالا واحداً للأشياء التي تستخدم وحدات المساحة الآتية لقياس مساحة سطحها:

- ١ - سم^٢
- ٢ - م^٢
- ٣ - دونم

التقويم الختامي

: اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

- ١ - جميع ما يلي من وحدات قياس المساحة ما عدا
[م^٢ ، سم^٢ ، دونم ، الكيلومتر] .
- ٢ - لقياس مساحة سطح السبورة نستخدم
[م^٢ ، سم^٢ ، دونم ، ليس مما سبق] .
- ٣ - ٥ دونمات = م^٢ ل
[٥٠ ، ٥٠٠ ، ٥٠٠٠ ، ٥٠٠٠٠] .

نشاط إضافي

إذا كان مساحة سطح غرفة ٢٠ م^٢ ، فكم مساحتها بالسنتيمتر المربع ؟

.....

.....

.....

.....

.....





بطاقات التعلم الذاتي – الفصل الدراسي الأول

بطاقة رقم: (١٨)	المادة: الرياضيات	الوحدة الرابعة: الهندسة
الصف: الخامس	الدرس: الثالث	الموضوع: مساحة المستطيل

عزيري الطالب، أتوقع منك في نهاية النموذج أن تكون قادرًا على:



١- إيجاد مساحة مستطيل بمعلومية أبعاده .

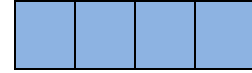
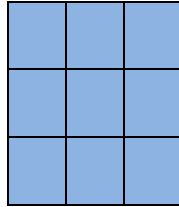
٢- إيجاد طول المستطيل بمعلومية مساحته وعرضه .

تمهيد

(١) أكمل الفراغ :

مساحة الشكل الهندسي تقاس بعدد الوحدات التي تغطي الشكل .

(٢) ما مساحة كل شكل من الأشكال المرسومة :



المساحة = وحدة مربعة المساحة = وحدة مربعة

مساحة المستطيل = الطول × العرض

أتعلم /

مستطيل طوله ٥ سم وعرضه ٣ سم ، جد مساحته ؟

مثال (١)

الحل : مساحة المستطيل = الطول × العرض

$$\text{مساحة المستطيل} = ٥ \times ٣ = ١٥ \text{ سم}^2$$

مستطيل طوله ٤ سم وعرضه ٢ سم ، جد مساحته ؟

تدريب (١)



مثال (٢)

جد مساحة المستطيل المرسوم ؟



الحل : مساحة المستطيل = الطول \times العرض

$$\text{مساحة المستطيل} = ٨ \text{ سم} \times ٣ \text{ سم} = ٢٤ \text{ سم}^2$$

تدريب (٢)

جد مساحة المستطيل المرسوم ؟



.....

.....

.....

مثال (٣)

مستطيل مساحته ٢٠ سم^٢ ، وعرضه ٤ سم ، جد طوله .

الحل : مساحة المستطيل = الطول \times العرض

طول المستطيل = مساحة المستطيل \div العرض

$$= ٢٠ \div ٤ = ٥ \text{ سم}$$

تدريب (٣)

أ) مستطيل مساحته ٣٠ سم^٢ ، وعرضه ٥ سم ، جد طوله .

.....

.....

.....

ب) مستطيل مساحته ٢٨ سم^٢ ، وطوله ٤ سم ، جد عرضه .

.....

.....

.....



التقويم الختامي

: أكمل الفراغ :

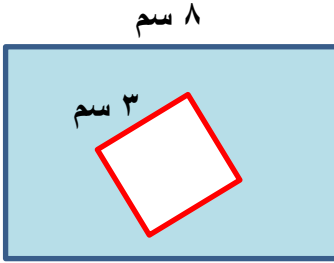
أ) مساحة المستطيل = الطول \times

ب) مستطيل طوله ٨ سم ، وعرضه ٦ سم فإن مساحته = سم^٢

ج) مستطيل مساحته ٣٥ سم^٢ ، وعرضه ٥ سم فإن طوله = سم

نشاط إضافي

أ) في الشكل المقابل : مربع مرسوم داخل مستطيل ، جد مساحة المنطقة المظللة .



٨ سم

٣ سم

٥ سم

ب) احسب مساحة مستطيل طوله ٩ سم وعرضه ٥ سم ؟

ج) جد مساحة مستطيل طوله ١٠ سم وعرضه ٦,٥ سم ؟

كتاب الرياضيات للصف الخامس طبعة ٢٠٢٠ - ٢٠٢١ م



بطاقة رقم: (17)	المادة: العلوم والحياة	الوحدة الأولى: خصائص المادة
الصف: الخامس	الدرس: الثالث	الموضوع: التغيرات الفيزيائية التي تحدث على المواد



الأهداف:

1. يُعرف التغير الفيزيائي .
2. يذكر أمثلة على تغيرات فيزيائية .

المحتوى العلمي:

المصدر: الكتاب المدرسي، ص (54).

التغير الفيزيائي : هو تغير يحدث على المادة يغير من شكلها أو حالتها أو حجمها ولا يؤثر على صفاتها من طعم أو لون أو رائحة.

أمثلة على التغيرات الفيزيائية : ذوبان الملح - انصهار الجليد - سحق السكر - تفتت الصخور - تجمد الزبدة - انصهار المعادن .

نشاط (1):

عزيزي الطالب : قم بإجراء الأنشطة التالية ثم اجب عن الأسئلة التي تليها :

م	النشاط	التغير الحادث في :
		الشكل اللون 1 كجم الحالة الطعم
1.	احضر مكعب من الجليد وضعه على النار.	
2.	قم بسحق بعض السكر او الفلفل الأسود.	
3.	قم بوضع كأس من الماء على النار لفترة.	
4.	ضع بعض السكر في كأس ماء وحرك جيدًا.	
5.	بناءً على ملاحظتك التغير الذي حدث في	
6.	يعرف التغير السابق بالتغير	

نشاط (2):

أكتب المفهوم العلمي الدال عليه العبارة التالية :

تغير يحدث للمادة يؤثر على حالتها أو شكلها ولا يؤثر على صفاتها من طعم أو لون أو رائحة. ()

نشاط تفوق

فسر لما يلي :

مضغ الطعام يعتبر تغيرًا فيزيائيًا



بطاقة رقم: (18)	المادة: العلوم والحياة	الوحدة الأولى: خصائص المادة
الصف: الخامس	الدرس: الثالث	الموضوع: التغيرات الكيميائية التي تحدث على المواد



الأهداف:

1. يتعرف المقصود بالتغيرات الكيميائية .
2. يذكر أمثلة لتغيرات كيميائية .

المحتوى العلمي:

المصدر: الكتاب المدرسي، ص (58).

1. التغيرات الكيميائية هي تغيرات على المادة ينتج عنها مادة جديدة بصفات جديدة .
 2. من أمثلة التغيرات الكيميائية : صدأ الحديد ، احتراق الوقود ، التفاعلات الكيميائية ، التنفس .
- عزيري الطالب : قم بإجراء الأنشطة التالية ثم اجب عن الأسئلة التي تليها :

نشاط (1):

م	النشاط	التغير الحادث في :
		الشكل اللون الحجم الحالة الطعم التركيب
1.	قم بإحراق قطعة من الورق .	
2.	قم بإحراق بعض السكر على النار .	
3.	قم بوضع مسمار في كأس ماء لفترة من الزمن .	
4.	اترك بعض الفواكه معرضة للهواء لفترة من الزمن .	
5.	بناءً على ملاحظاتك التغير الذي حدث في	
6.	يعرف التغير السابق بالتغير	

نشاط (2):

- أ. أكتب المفهوم العلمي الدال عليه العبارة التالية :
- (تغير على المادة ينتج عنه مادة جديدة بصفات جديدة .)
- ب. ضع خطأ تحت التغير الكيميائي فيما يلي :

(صدأ الحديد ، انصهار الحديد ، ذوبان السكر ، احتراق السكر ، البناء الضوئي ، عفن الفواكه) .

نشاط تفوق

فسر لما يلي :

يعد صدأ الحديد من التغيرات الكيميائية . السبب/.....

مصدر الصور الكتاب المدرسي ف2021/1

