

بطاقات التعلم الذاتي – الفصل الدراسي الأول

بطاقة رقم: (24)	المادة: اللغة العربية	الوحدة الحادية عشرة: رسائل بلا ساع
الصف: الرابع	الدروس: الحادي عشرة	الموضوع: أسماء الإشارة (هذا، هذه) (تدريبات لغوية)

الأهداف:

أعزائي الطلبة، يتوقع منكم في نهاية النموذج أن تكونوا قادرين على:

1- التعرف على أسماء الإشارة (هذا، هذه).

2- توظيف أسماء الإشارة توظيفاً سليماً شفوياً وكتابياً.

والآن سنتعرف على اسمي الإشارة (هذا، هذه) ودلالة كل منهما.

تستخدم أسماء الإشارة عندما نريد أن نشير إلى شيء ما قد يكون شخصاً أو غير ذلك.

مثال: - هذا صانع ماهر.

- هذا كتاب مفيد.

- هذه طالبة مجتهدة.

- هذه أرض مباركة.

- هذه أشجار مثمرة.

نلاحظ/ أن اسم الإشارة هذه يستخدم للمفرد المؤنث العاقل وجمع المؤنث غير العاقل.

التدريبات:

(1) نضع خطأً تحت اسم الإشارة فيما يأتي:

أ- هذا قائدٌ شجاع.

ب- هذه قصة مفيدة.

ت- هذا قلم خطه جيد.

ث- هذه ممرضة مخلصة.

(2) نكمل الفراغ باسم إشارة مناسب:

أ- شارع واسع.

ب- حديقة جميلة.

ت- بيت كبير.

ث- أم صابرة.



ج- أبقار سمان.

(3) نحول الجملة الآتية إلى مؤنث ونغير ما يلزم:

- هذا معلمٌ مخلصٌ في عمله.

.....

تقويم ختامي:

1) نصح ما تحته خط في الجمل الآتية:

▪ هذه لاعب قوي. (.....)

▪ هذا حديقة واسعة. (.....)

2) نوظف أسماء الإشارة الآتية في جمل مفيدة ونبين دلالتها.

هذا /

هذه /

رجاؤنا التوفيق والنجاح

المصدر: كتاب لغتنا الجميلة للصف الرابع الجزء الأول طبعة 2020-2021م



بطاقات التعلم الذاتي – الفصل الدراسي الأول

الوحدة الثانية عشرة: وطني أغلى	المادة: اللغة العربية	بطاقة رقم: (25)
الموضوع: وطني أغلى (قراءة)	الدرس: الثانية عشرة	الصف: الرابع

الأهداف:

أعزائي الطلبة، يتوقع منكم في نهاية النموذج أن تكونوا قادرين على:

1- قراءة الدرس قراءة جهرية وممثلة للمعنى.

2- تحديد الفكرة العامة والأفكار الفرعية.

3- بيان أهمية العمل من أجل رقي الوطن وازدهاره.

قبل البدء أودّ أن أطرح عليكم هذه الأحجية لمعرفة موضوع درسنا اليوم.

هو أغلى ما أملك، أعيش على ترابه، أستنشق هواءه وأتغذى من خيراته، وأفديه بالغالي والنفيس فمن يكون؟؟؟

-نقرأ درس وطني أغلى قراءة صامتة من الكتاب المدرسي ثم نجيب عن الأسئلة الآتية.

1. نكمل الفراغ مكونين الفكرة العامة للدرس:

السعادة ليست بـ و بل بقرب و

2. نقرأ النص قراءة جهرية ثم ننسب كل فكرة إلى المقطع الذي يناسبها:

(.....) جود ينمي ثروته ويشغل أبناء قريته.

(.....) جود يشعر بالغبّة.

(.....) جود أصبح تاجراً ويملك ثروة كبيرة.

(.....) جود يودع أهله مسافراً للخارج.

3. نجيب حسب فهمنا لمضمون الدرس:

1) كيف كانت حالة جود وهو يودع أهله؟



- (2) ماذا عمل جود في بلاد الغربية؟
- (3) لماذا قرر أن يعود إلى أرضه؟

4. نصل الكلمة بمرادفها:

منهمك	يساعد
يسهم	مال كثير
ثروة	منخرط

5. نجيب بما هو مطلوب:

- أ- مرادف مكث في العيادة. (سافر، قضى، استراح).
- ب- سأغيب سنتين. السين تدل على (الاستمرار، الإصرار والتوكيد، اليأس).
- ت- السعادة والفرح. العلاقة بينهما (ترادف، نتيجة، تضاد).
- ث- جمع خد. (أخايد، خدود، أخدات)

6. نذكر مرادف ما تحته خط:

- (1) كانت الدموع تسيل على خد جود. (.....)
- (2) يتصف العرب بالكرم والجود. (.....)

7. نوظف التركيب (أحسن ب) في جملة من إنشائنا.

.....

8. نحاكي النمط الآتي:

عندما لامست قدماه أرض وطنه؛ أحسَّ بالسعادة والفرح.

عندما أحسَّ



9. نبين المعنى الحقيقي والمجازي فيما يأتي:

(1) أبني فيهما مستقبلي. (.....)

(2) أبني بيتاً جميلاً. (.....)

رجاؤنا التوفيق والنجاح

المصدر: كتاب لغتنا الجميلة للصف الرابع الجزء الأول طبعة 2020-2021م



بطاقات التعلم الذاتي – الفصل الدراسي الأول

الوحدة الثانية عشرة: وطني أغلى	المادة: اللغة العربية	بطاقة رقم: (٢٦)
الموضوع: أسماء الإشارة (هذان، هاتان، هؤلاء) (تدريبات لغوية)	الدرس: الثانية عشرة	الصف: الرابع

الأهداف:

أعزائي الطلبة، يتوقع منكم في نهاية النموذج أن تكونوا قادرين على:

١- التمييز بين أسماء الإشارة ومعرفة دلالتها.

٢- توظيف أسماء الإشارة توظيفاً سليماً.

–أسماء الإشارة هي أسماء يُشار بها إلى العاقل وغير العاقل (القريب والبعيد)

–نود أن نذكركم بأسماء الإشارة التي تم دراستها سابقاً وهي (هذا) وتستخدم لمفرد المذكر (العاقل وغير

العاقل) و(هذه) وتستخدم لمفرد المؤنث (العاقل وغير العاقل).

–(هذا، هذه، هذان، هاتان، هؤلاء) نشير بها للقريب.

الأمثلة:

أ- هذان قائدان شجاعان.

ب- هاتان شجرتان مورقتان.

ت- هؤلاء رجال مخلصون.

ث- هؤلاء أمهات مثاليات.

انظر إلى الأمثلة جيداً ولاحظ الكلمات المخطوطة من حيث العدد والتذكير والتأنيث.

–نستنتج أن:

١) هذان اسم إشارة يستخدم لمثنى المذكر.

٢) هاتان اسم إشارة يستخدم لمثنى المؤنث.

٣) هؤلاء اسم إشارة يستخدم لجمع المذكر.

٤) هؤلاء اسم إشارة يستخدم لجمع المؤنث.



التدريبات:

١. نضع خطأً تحت اسم الإشارة ونبين دلالاته:

- أ- هذان عاملان مجدان. (.....)
ب- هاتان ممرضتان رحيمتان. (.....)
ت- هؤلاء طلاب مجتهدون. (.....)
ث- هؤلاء عاملات مخلصات. (.....)

٢. نكمل الفراغ باسم إشارة مناسب:

- أ- طائران في القفص.
ب- شاعرتان مبدعتان.
ت- معلمات المستقبل.

٣. ندخل اسم الإشارة المناسب في الجمل الآتية:

- أ- وردتان جميلتان.
ب- حجاج بيت الله الحرام.
ت- ممرضات رحيمات.

تقويم ختامي:

(١) نجعل الجمل الآتية للمثنى المذكر وجمع المذكر وغير ما يلزم:

هذا معلم مخلص في عمله.

مثنى مذكر:

جمع مذكر:

(٢) نجعل الجمل الآتية للمثنى المؤنث وجمع المؤنث وغير ما يلزم:

هذه الطبيبة نشيطة في عملها.

مثنى مؤنث:

جمع مؤنث:

رجاؤنا التوفيق والنجاح

المصدر: كتاب لغتنا الجميلة للصف الرابع الجزء الأول طبعة ٢٠٢٠-٢٠٢١م



Card No: 16**Subject: English****Unit : 6****Title : On Sundays I.....****Grade : 4****Topic : Reading**

« عزيزي ولي أمر الطالب/ة مع نهاية هذه البطاقة من المتوقع أن يتعلم ابنكم/ابنتكم المهارة التالية:
الهدف / أن يقرأ نصاً ويجيب عن أسئلة الفهم التي تليه:

حيث يتوقع أن ينمي الطلبة مهارات القراءة من خلال قراءة الفقرة قراءةً فاهمة وحل التدريبات التي تليها:

1. Read the paragraph then answer: اقرأ الفقرة التالية ثم أجب عن الأسئلة التي تليها:

" Hala is good at school. On Sundays, she has English, Arabic and science. Her favourite subject is PE. She can run and jump. At the weekend she goes to the beach."

A) Put (✓) or (X) : ضع علامة صح أو خطأ:

1. Hala is good at home. ()
2. She has English on Sundays. ()
3. Her favourite subject is science. ()

B) Choose: اختر:

1. Hala can run and jump in (English - PE - science).
2. On Sundays she has English, science and (PE - Arabic - maths).
3. At the weekend she goes to the (school - beach).

2-Choose the correct answer: اختر الإجابة الصحيحة:

1. In (Arabic - science) we read stories.
2. On Fridays I (dance - play) computer games.
3. At the (weekend - Saturdays) I play football.
4. In maths we learn about (animals - numbers).
5. My favourite subject is (PE - mosque).

3- Read and classify: اقرأ و صنف :

(religion - Arabic - Friday - science - Sunday - Thursday)

Subjects مواد دراسية	Days of the week أيام الأسبوع



Card No: 17

Subject: English





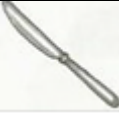











Unit : 7

Title: At the restaurant

Grade : 4

Topic : New vocabulary

« عزيزي ولي أمر الطالب/ة مع نهاية هذه البطاقة من المتوقع أن يتعلم ابنكم/ابنتكم ما يلي:
الهدف / أن يتحدث عن المطعم وكيفية طلب الطعام والمشروبات من المطعم.
أهم المفردات

في المطعم At the restaurant		شاي tea	
شوكة fork		لحمة meat	
سكين knife		بطاطس potatoes	
فوطه napkin		عصير ليمون lemonade	
كأس glass		أرز rice	
ملعقة spoon		ماء water	
دجاج chicken		جزر carrots	
قهوة coffee		سلطة salad	

للاستماع للفظ الكلمات يرجى الرجوع لموقع <http://www.englishforpalestine.com/> علماً بأن كلمة السرهى palestine

أعزائي الطلبة يرجى الإجابة عن التدريبات التالية لممارسة وتوظيف الكلمات الجديدة:

1- look at the list above then write:

اكتب الكلمات من القائمة في الأعلى:





2- Match:

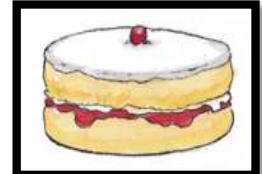
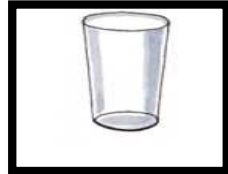
صل:

[salad - rice - tea - meat - coffee]

3- Complete the missing letter : (i - o - e - a)

أكمل الحرف الناقص:



F__rk

gl__ss

kn__fe

cak__

4- Circle the odd one out:

حوط الكلمة الشاذة:

- | | | | |
|------------|---------|--------|---------|
| 1. tea | coffee | milk | drinks |
| 2. chicken | food | fish | rice |
| 3. orange | grapes | fruit | apple |
| 4. meat | fish | water | chicken |
| 5. ten | hundred | twenty | number |



(Source: Free clip art)

(Source: Book4A:2018:ps40-45)



بطاقات التعلم الذاتي – الفصل الدراسي الأول

بطاقة رقم: (١٦)	المادة: الرياضيات	الوحدة الرابعة: الكسور العادية والأعداد الكسرية
الصف: الرابع	الدرس: الأول	الموضوع: الكسور المتكافئة

عزيمي الطالب، أتوقع منك في نهاية النموذج أن تكون قادرًا على:

١. يتعرف إلى الكسر المكافئ.
٢. يجد كسوراً مكافئة لكسر معطى.

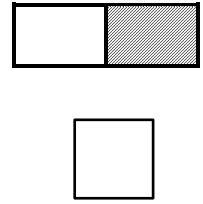
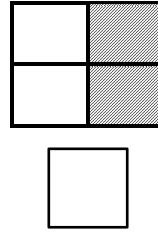
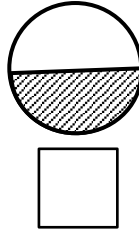
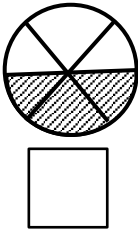


تمهيد:

أ) اقرأ الكسور التالية:

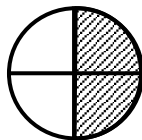
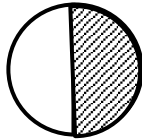
$$\frac{3}{4}, \frac{2}{5}, \frac{7}{9}, \frac{8}{11}, \frac{9}{13}$$

ب) عبّر عن الأجزاء المظللة بكسر عادي:



مثال (١):

خبزت أم خالد رغيفين متساويين من الخبز بالزعر قسّمت الأول إلى قسمين متساويين، وقسمت الثاني إلى أربعة أقسام متساوية.

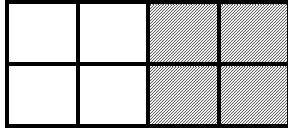


نلاحظ أن: $\frac{1}{2}$ يساوي $\frac{2}{4}$

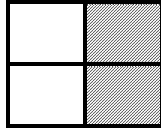
ويُسمى الكسران $\frac{1}{2}$ و $\frac{2}{4}$ كسران متكافئان.



تدريب (١): لاحظ الشكل المجاور وأكمل:



(ب)



(أ)

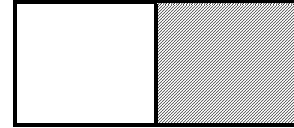
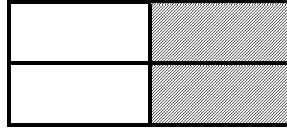
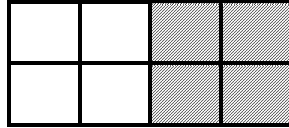
كم ربعاً مظللاً في الشكل (أ) ؟

كم ثمناً مظللاً في الشكل (ب) ؟

لاحظ أن: $\frac{2}{4} = \frac{4}{8}$ ويسمى الكسرين $\frac{2}{4}$ ، $\frac{4}{8}$ كسرين

مثال (٢) :

طوت اذهار ورقة مستطيلة طية واحدة وطوت الورقة مرة ثانية ثم طوتها مرة ثالثة كما في الشكل:



أكمل:

$$\frac{1}{2}$$

(أ) الكسر الذي يعبر عن الجزء الملون في الورقة الأولى:

$$\frac{2}{4}$$

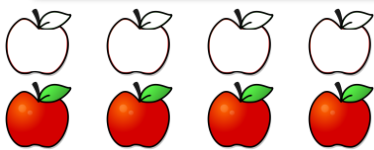
(ب) الكسر الذي يعبر عن الجزء الملون في الورقة الثانية:

$$\frac{4}{8}$$

(ج) الكسر الذي يعبر عن الجزء الملون في الورقة الثالثة:

لاحظ أن $\frac{1}{2} = \frac{2}{4} = \frac{4}{8}$ (الكسر $\frac{1}{2}$ يكافئ الكسر $\frac{2}{4}$ يكافئ الكسر $\frac{4}{8}$)

مثال (٣) : لاحظ الشكل المجاور ثم أجب:



$$\frac{4}{8}$$

الكسر الذي يعبر عن عدد التفاحات الحمراء من جميع التفاح:

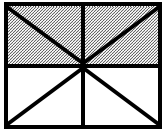
$$\frac{1}{2}$$

أكتب كسراً آخر يمثل عدد التفاحات الحمراء من جميع التفاح:

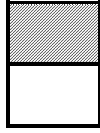
إن الكسرين $\frac{4}{8}$ ، $\frac{1}{2}$ متكافئان.



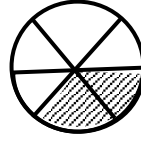
مثال (٤) : أكمل الفراغ فيما يلي:



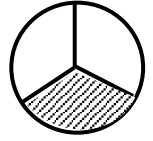
يكافئ



$$\frac{4}{8} = \frac{\square \times 1}{\square \times 2} = \frac{1}{2}$$



يكافئ



$$\frac{2}{6} = \frac{\square \times 1}{\square \times 3} = \frac{1}{3}$$

يمكن الحصول على كسر مكافئ لكسر معلوم بضرب بسط الكسر ومقامه بالعدد الصحيح نفسه.

تدريب (٢) : أكمل النمط

$$\frac{1}{5}, \frac{2 \times 1}{2 \times 5}, \frac{3 \times 1}{3 \times 5}, \dots, \dots$$

$$\frac{2}{3}, \frac{4}{6}, \frac{6}{9}, \dots, \dots$$

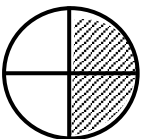
تدريب (٣) : جد كسراً مكافئاً بالضرب لكل من الكسور الآتية:

(أ) $\frac{\square}{\square} = \frac{3}{4}$

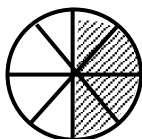
(ب) $\frac{\square}{\square} = \frac{4}{7}$

(ج) $\frac{\square}{\square} = \frac{5}{6}$

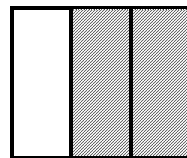
مثال (٥) : لاحظ الأشكال الآتية وأكمل الفراغ:



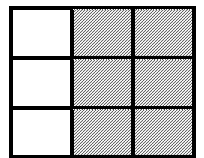
يكافئ



$$\frac{2}{4} = \frac{\square \div 4}{\square \div 8} = \frac{4}{8}$$



يكافئ



$$\frac{2}{3} = \frac{\square \div 6}{\square \div 9} = \frac{6}{9}$$



يمكن الحصول على كسر يكافئ كسراً معلوماً بقسمة بسط الكسر المعلوم ومقامه على العدد نفسه.

تدريب (٤): جد كسراً مكافئاً بالقسمة لكل من الكسور التالية:

$$\frac{\square}{\square} = \frac{4 \div 8}{\square \div 12} = \frac{8}{12} \quad (أ)$$

$$\frac{\square}{\square} = \frac{9}{15} \quad (ب)$$

$$\frac{\square}{\square} = \frac{25}{30} \quad (ج)$$

يكون الكسر في أبسط صورة إذا لم نجد أي عدد يمكن قسمة البسط والمقام عليه مثل:

$$\frac{3}{25}, \frac{19}{31}, \frac{7}{12}, \frac{4}{7}, \frac{3}{5}$$

تدريب (٥): أكتب ثلاثة أمثلة لكسور في أبسط صورة:

نشاط إضافي : ١. ضع العدد المناسب في \square :

$$\frac{\square}{18} = \frac{5}{6} \quad (أ)$$

$$\frac{7}{\square} = \frac{21}{30} \quad (ب)$$

٢. ضع عدداً مناسباً في \square لتصبح المقارنة صحيحة:

$$\frac{\square}{9} > \frac{5}{9} \quad (أ)$$

$$\frac{3}{\square} < \frac{3}{7} \quad (ب)$$

$$\frac{\square}{3} < \frac{3}{4} \quad (ج)$$



بطاقات التعلم الذاتي – الفصل الدراسي الأول

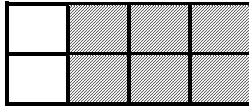
بطاقة رقم: (١٧)	المادة: الرياضيات	الوحدة الرابعة: الكسور العادية والأعداد الكسرية
الصف: الرابع	الدرس: الثاني	الموضوع: مقارنة الكسور

عزيمي الطالب، أتوقع منك في نهاية النموذج أن تكون قادرًا على:
١. يقارن بين كسرين عاديين.

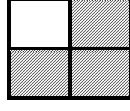


تمهيد:

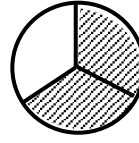
(أ) اكتب الكسر الذي يعبر عن الجزء المظلل:



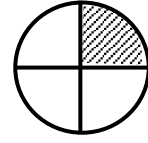
$$\frac{6}{8}$$



$$\frac{3}{4}$$



$$\frac{2}{3}$$



$$\frac{1}{4}$$

(ب) ضع إشارة (= ، > ، <) في المكان المناسب:

$$11 \bigcirc 8$$

$$23 \bigcirc 17$$

$$5 \bigcirc 3$$

(ت) جنس الكسور التالية:

$\frac{5}{6}$ ، $\frac{4}{6}$	$\frac{5}{6}$ ، $\frac{2 \times 2}{2 \times 3}$	$\frac{5}{6}$ ، $\frac{2}{3}$
$\frac{2}{8}$ ، $\frac{3}{8}$	$\frac{2 \times 1}{2 \times 4}$ ، $\frac{3}{8}$	$\frac{1}{4}$ ، $\frac{3}{8}$

مثال ١:

اكتب الكسر الذي يدل على الجزء المظلل من كل شكلين في الفراغ ثم ضع إشارة (= ، > ، <) في \bigcirc



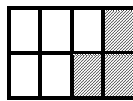
$$\frac{4}{7}$$

$$<$$



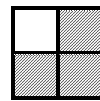
$$\frac{4}{5}$$

(ج)



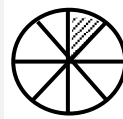
$$\frac{3}{8}$$

$$<$$



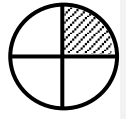
$$\frac{3}{4}$$

(ب)



$$\frac{1}{8}$$

$$<$$



$$\frac{1}{4}$$

(أ)



أستنتج: عند مقارنة كسرين بسطاهما متساويان ومقاماهما مختلفان يكون الكسر الذي مقامه أصغر هو الأكبر.

تدريب ١: ضع إشارة (< ، > ، =) في المكان المناسب:

(١) $\frac{3}{5} \bigcirc \frac{3}{7}$

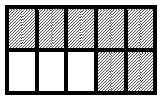
(٢) $\frac{8}{13} \bigcirc \frac{8}{10}$

(٣) $\frac{1}{4} \bigcirc \frac{1}{9}$

(٤) $\frac{2}{8} \bigcirc \frac{2}{3}$

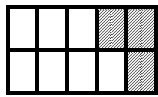
مثال ٢:

اكتب الكسر الذي يدل على الجزء المظلل من كل شكلين في الفراغ ثم ضع إشارة < أو > أو = في \bigcirc



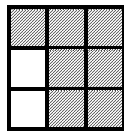
$\frac{7}{10}$

>



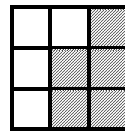
$\frac{3}{10}$

(ج)



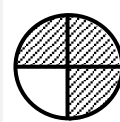
$\frac{7}{9}$

>



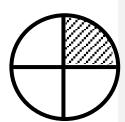
$\frac{5}{9}$

(ب)



$\frac{3}{4}$

>



$\frac{1}{4}$

(أ)

أستنتج: عند مقارنة كسرين عاديين بسطاهما مختلفان ومقاماهما متساويان يكون الكسر الذي مقامه أكبر هو الأكبر.



تدريب ٢: ضع إشارة (= ، > ، <) في المكان المناسب:

$$\frac{2}{7} \bigcirc \frac{3}{7} \quad (١)$$

$$\frac{7}{8} \bigcirc \frac{5}{8} \quad (٢)$$

$$\frac{9}{11} \bigcirc \frac{7}{11} \quad (٣)$$

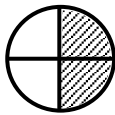
$$\frac{4}{9} \bigcirc \frac{5}{9} \quad (٤)$$

مثال ٣:

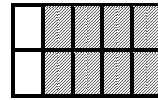
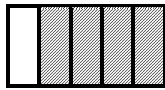
أكتب الكسر الذي يدل على الجزء المظلل من كل شكلين في الفراغ ثم ضع إشارة (< ، > ، =) في \bigcirc

نجنس

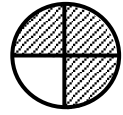
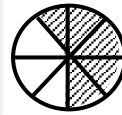
الكسرين



(ج)



(ب)



(أ)

$$\frac{1}{3}$$

$$\frac{4 \times 1}{4 \times 3}$$

$$\frac{4}{12}$$

$$>$$

$$>$$

$$>$$

$$\frac{2}{4}$$

$$\frac{3 \times 2}{3 \times 4}$$

$$\frac{6}{12}$$

$$\frac{4}{5}$$

$$\frac{4}{5}$$

$$\frac{4}{5}$$

$$=$$

$$=$$

$$=$$

$$\frac{8}{10}$$

$$\frac{2 \div 8}{2 \div 10}$$

$$\frac{4}{5}$$

$$\frac{5}{8}$$

$$\frac{5}{8}$$

$$\frac{5}{8}$$

$$<$$

$$<$$

$$<$$

$$\frac{3}{4}$$

$$\frac{2 \times 3}{2 \times 4}$$

$$\frac{6}{8}$$

أستنتج: عند مقارنة كسرين عادييين بسطاهما مختلفان ومقاماهما مختلفان نوّحد المقامين (نجعلهما متجانسين) ثم يكون الكسر الذي بسطه أكبر هو الأكبر.



تدريب ٣: ضع إشارة (< ، > ، =) لتحصل على عبارة صحيحة:

$$\frac{5}{6} \bigcirc \frac{2}{3} \quad (١)$$

$$\frac{7}{12} \bigcirc \frac{3}{4} \quad (٢)$$

$$\frac{1}{3} \bigcirc \frac{3}{7} \quad (٣)$$

$$\frac{5}{6} \bigcirc \frac{4}{5} \quad (٤)$$

نشاط إضافي

١. أكتب كسراً مكافئاً لكل من الكسرين:

$$\frac{\square}{\square} = \frac{12}{15}$$

$$\frac{\square}{\square} = \frac{3}{4}$$

٢. شرب سعيد $\frac{5}{8}$ لتر من الماء وشربت سمية $\frac{1}{3}$ لتر من الماء، أيهما شرب كمية أكبر من الماء؟ ولماذا؟

.....

.....



بطاقات التعلم الذاتي – الفصل الدراسي الأول

بطاقة رقم: (12)	المادة: العلوم والحياة	الوحدة الثانية: الكهرباء و المغناطيسية
الصف: الرابع	الدرس: الثالث	الموضوع: المغناطيس

الأهداف

- يقارن بين المغناط الطبيعية والصناعية.
- يميز بين المواد المغناطيسية وغير المغناطيسية.

المحتوى العلمي

- 1- المغناط نوعان طبيعي وصناعي.
- 2- المغناط الصناعية لها عدة أشكال منها
(حلقي – أسطواني – متوازي المستطيلات – حذوة فرس)
- 3- المواد التي تنجذب للمغناطيس تسمى مواد مغناطيسية مثل الحديد والمواد التي لا تنجذب للمغناطيس تسمى مواد غير مغناطيسية مثل الخشب.



نشاط (1)

عزيزي الطالب اقرأ قصة اكتشاف المغناطيس ص 71 ثم أجب عن التالي :

اختر الإجابة الصحيحة :

أ/ شكل المغناطيس الموجود في البوصلة هو :



ب/ تصنف المغناط إلى و

نشاط (2)

* عدد (3) أشكال للمغناطيس الصناعي من خلال الصورة المقابلة



- 1.....
- 2.....
- 3.....



نشاط (3)

صل المواد بما يناسبها :



مواد
مغناطيسية



مواد غير
مغناطيسية



نشاط تفوق

• ضع علامة صح او خطأ أمام العبارات التالية :

- 1- للمغناطيس الصناعي شكل واحد ()
- 2- المواد المغناطيسية تنجذب للمغناطيس ()

• اكتب أسماء مواد أخرى غير مغناطيسية

1 2

3 4



بطاقات التعلم الذاتي – الفصل الدراسي الأول

بطاقة رقم: (13)	المادة: العلوم والحياة	الوحدة الثانية: الكهرباء و المغناطيسية
الصف: الرابع	الدرس: الثالث	الموضوع: خصائص المغناطيس

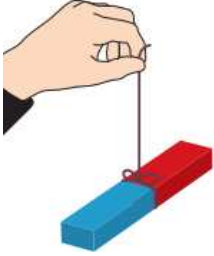
الأهداف

- يستنتج موقع تركيز قوة المغناطيس.
- يوضح علاقة التجاذب والتنافر بين أقطاب المغناط.
- يميز بين المواد التي تخترقها قوة المغناطيس والمواد التي لا تخترقها.

المحتوى العلمي

- 1- اذا علق مغناطيس من المنتصف بواسطة خيط فإنه يتجه نحو الشمال والجنوب.
- 2- تتمركز قوة المغناطيس عند الأقطاب وتندمج في المنتصف.
- 3- الأقطاب المتشابهة تتنافر والمختلفة تتجاذب.
- 4- قوة المغناطيس تخترق المواد غير المغناطيسية ولا تخترق المواد المغناطيسية.

نشاط (1) عزيزي الطالب تأمل تجربة الإبرة المعلقة ص76



وضح ماذا تستنتج ؟

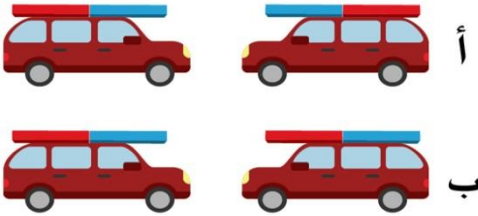
ماذا يحدث إذا:

1. علق مغناطيس من منتصفه فإنه يتجه إلى و

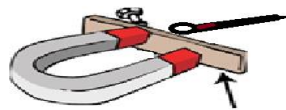
أكمل الفراغ بالكلمة المناسبة :

1. في الحالة (أ) يحدث بين السيارتين

2. في الحالة (ب) يحدث بين السيارتين



2. المادة المشار إليها بالسهم من غير الممكن أن تكون (حديد ، نحاس ، خشب)



- ضع علامة صح أو خطأ أمام العبارات التالية :
❖ للمغناطيس قطبان شمالي وجنوبي ()

نشاط (2)

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

- 1- تتمركز قوة المغناطيس في (المنتصف – الأقطاب – جميع ما سبق) .
- 2- من المواد التي لا تخترقها قوة المغناطيس (الورق – الحديد – الماء) .

نشاط تفوق

حدد الأقطاب لكل مغناطيس إذا علمت أنها جميعا في حالة تجاذب

