



دولة فلسطين
وَأَرْأَى الْبَيْتَ الْمُقَدَّسَ وَالْعِلْمَ وَالْعِلْمَ الْعَالَمِيَّ

بطاقات التعلم الذاتي في الدراسات التاريخية
الصف الحادي عشر
الفصل الدراسي الثاني

إعداد

لجنة مبحث .الدراسات التاريخية
قسم الإشراف التربوي - مديرية التربية والتعليم شرق غزة

إشراف عام

الإدارة العامة للإشراف والتأهيل التربوي

غزة / 2021م

فريق الإعداد

أ. فهيمة محمد دلول	معلم- شرق غزة
أ. رانيا رجب فتوح	معلم-شرق غزة
أ. ختام محمد الشيخ	معلم - شرق غزة
أ. ميساء محمد أبو سلطان	معلم-شرق غزة
أ. شيرين حكمت المناصرة	معلم -شرق غزة
أ. حسام الدين كامل أبوراس	معلم -شرق غزة
أ. علي أكرم مهاني	معلم- شرق غزة

إشراف ومتابعة مديرية التربية والتعليم شرق غزة

أ. سميرة ديب فرحات	أ. علاء محمد قويدر
مشرفة تربوية	مشرف تربوي

إشراف ومتابعة

أ. حاتم عبد الله شحادة	د. إبراهيم رمضان رمضان
مدير دائرة التدريب التربوي	مدير دائرة الإشراف التربوي

د. ريما إبراهيم الخطيب
رئيس قسم تدريب المعلمين

إشراف عام

د. محمود أمين مطر
مدير عام الإشراف والتأهيل التربوي

يمثل إغلاق المدارس في جميع أنحاء العالم نتيجة لجائحة COVID-19 خطراً غير مسبوق على تعليم الأطفال وحمايتهم وعافيتهم، ولا يقتصر الأثر السلبي لإغلاق المدارس على تدني مستويات تحصيل الطلبة، بل يتعدى ذلك إلى الأضرار النفسية والسلوكية والصحية والاجتماعية نتيجة غياب دور المدرسة كمؤسسة تربية. وقد تسبب إغلاق المدارس بتكلفة اجتماعية واقتصادية باهظة؛ وبالعديد من الآثار التربوية السلبية، حيث أشارت اليونسكو في تقريرها الصادر في أبريل 2019 أن إغلاق المدارس والمؤسسات التعليمية تسبب بحرمان الأطفال والشباب من فرص النمو والتطور، حيث يحظى الأطفال بفرص تعليمية أقل خارج المدرسة؛ ولا سيما بالنسبة إلى الأهل محدودي التعليم والموارد.

إن اعتماد برامج التعليم عن بُعد بكافة أشكالها يُسهم في تخفيف الأضرار التربوية الناجمة عن إغلاق المؤسسات التعليمية؛ غير أن أشكال التعليم عن بُعد التي يتم استخدامها يجب أن تتسجم مع خصائص المرحلة العمرية للمتعلمين وإمكاناتهم، كما ينبغي أن تُساعد المتعلمين بشكل أفضل على اكتساب المفاهيم وإتقان المهارات العلمية والحياتية المختلفة.

ومن هذا المنطلق نبعت فكرة تقديم بطاقات التعلم الذاتي للأطفال في المرحلة الأساسية من الأول حتى الحادي عشر؛ والتي ركزت على تقديم المفاهيم والمهارات الأساسية الخاصة بكل صف أو مبحث بأسلوب مُبسط يساعد الأطفال على اكتسابها، حيث تضمنت كل بطاقة مجموعة من الإرشادات الخاصة بالطالب وولي أمره؛ بالإضافة إلى تقديم المفهوم/المهارة بطريقة سهلة وبسيطة مدعمة بالأمثلة والتدريبات بما يساعد المتعلم على اكتساب المفهوم وإتقان المهارة ذاتياً.

والله ولي التوفيق،،،

د. محمود أمين مطر

مدير عام الإشراف والتأهيل التربوي

رقم البطاقة	الموضوع	رقم الصفحة
1	حركات التحرر الوطني مفهومها وخصائصها	7
2	الأسباب التي أدت إلى ظهور حركات التحرر الوطني	9
3	عوامل تزايد الوعي عند حركات التحرر الوطني	11
4	أهداف حركات التحرر وأساليبها في الهند	13
5	أساليب التحرر الوطني في كوبا وجنوب أفريقيا	16
6	عوامل نجاح حركات التحرر الوطني	17
7	حركة التحرر في كوبا الموقع وأصل التسمية	19
8	دوافع الاستعمار الإسباني في كوبا	21
9	انتقال كوبا من الاستعمار الإسباني إلى تبعية أمريكا	23
10	الثورة الكوبية وانتهاء الحكم الاستبدادي	26
11	أسباب ظهور حركات التحرر في الوطن العربي	28
12	الثورة الفلسطينية المعاصرة	31
13	منظمة التحرير الفلسطينية	33
14	المواقف الدولية من حركات التحرر	36
15	مفهوم النظام السياسي والنظم السياسية قبل الاسلام	39
16	مفهوم الدولة وأركانها ووظائفها	41
17	مقومات الدولة المدنية	43
18	مفهوم الديمقراطية وأشكالها وممارستها	45
19	مفهوم الخلافة والسياق التاريخي	47
20	الشروط الواجب توافرها بالخليفة	50
21	العلاقة بين الخلافة وولاية العهد وصلاحيات الخليفة	52
22	السياق التاريخي لظهور النظام الجمهوري	56
23	سلطات الدولة	59
24	الانتخابات وأهمية النظام الجمهوري	61

مجموعة من البطاقات المرافقة للكتاب المدرسي؛ والداعمة لتعلم طلبة الصفوف من الأول حتى الحادي عشر في المباحث المختلفة، ويركز محتوى تلك البطاقات على المفاهيم والمهارات الأساسية في كل مبحث، بحيث يتم عرض المفهوم أو المهارة مع بعض الأمثلة المُعينة والتوضيحية؛ وتدريباً للتقويم الذاتي، كما تتضمن البطاقة مجموعة من الإرشادات ذات العلاقة بتعلم المهارة؛ وروابط لمحتوى رقمي مُساند (فيديو تعليمي، مقطع صوتي، لعبة تربوية ...).

نصائح وإرشادات

عزيزي ولي الأمر:

التعلم الذاتي مسؤولية شخصية لدى الفرد؛ غير أن الأطفال يحتاجون دعماً وإشرافاً مباشراً من أمهاتهم وآبائهم ليتمكنوا من التعلم الذاتي بشكل فاعل ومنظم، ولتحقيق هذا الدعم بالشكل المطلوب؛ إليك بعض النصائح والإرشادات:

- تذكر أن التعليم لا يقتصر فقط على الذهاب إلى المدرسة، فهناك الكثير من الأشياء يتعلمها الأطفال خارج المدرسة.
- تذكر أن لكل فرد شخصيته وطبيعته الخاصة، وليس بالضرورة أن تتجح الطريقة التي استخدمها صديقك في التعامل مع طفله، للتعامل مع طفلك أنت.
- لا تحاول التقليل من شأن وقيمة التعلم الذاتي أو جدواه أمام ابنك؛ وتحدث معه عن مسؤوليته عن تعلمه في ظل تعطل الدوام المدرسي.
- عزز كل تقدم يحرزه الطفل؛ وارفع من معنوياته بعبارات الثناء والتشجيع أمام الآخرين، مع مراعاة الثناء عليه بحكمة من غير إفراط أو تفريط.
- ابتعد عن مقارنة طفلك بأقرانه حتى لا تؤثر سلباً على نفسيته وإشعاره بالإحباط.
- عوّد الطفل على تحمل المسؤولية والاهتمام بنفسه كحل الواجبات والقدرة على اتخاذ القرار بنفسه.
- اغلق الفيسبوك وأي وسيلة تواصل اجتماعي أخرى؛ حتى يصبح بإمكانك التركيز على ما يتعلمه طفلك.
- خصّص وقتاً ثابتاً لتعلم طفلك كل يوم؛ ولا تكلفه بأي نشاط آخر في وقت التعلم.
- اختر الوقت الذي يناسب طفلك ولا يتعارض مع أي نشاط آخر يرغب الطفل بالقيام به (مشاهدة طفلك لحقة كرتون يحبها على التلفاز، وقت النوم ..) وذلك حتى لا يتشتت ذهن الطفل بالتفكير في هذه الأنشطة.

- ابتعد عن العنف والعصبية والصراخ أثناء متابعتك لدروس طفلك، لأن ذلك يعمل على هدر طاقته؛ وتشويش تفكيره؛ وتشتيت تركيزه.
- أعط الطفل فرصة الحل الفردي للتعرف على إمكانياته وتعزيز نقاط القوة ومعرفة نقاط الضعف.
- فرغ نفسك في أوقات تعلم طفلك؛ وتخلص من التفكير في أي مسؤوليات أخرى.
- تأكد من دافعية طفلك ناحية ما سيتم تعلّمه؛ لأنّ هذا ما سوف يساعده في الاستمرارية والتعلّم.
- تأكد من حالة طفلك البدنية والنفسية مثلاً: حصوله على قدر جيد من النوم، لا يشعر بالجوع؛ حتى تضمن عدم تفكيره في هذه الأشياء أثناء تتعلّم.

آليات التعامل مع بطاقات التعلم الذاتي:

عزيزي ولي الأمر:

- هناك مجموعة من الأمور التي ننصح القيام بها قبل وأثناء وبعد تنفيذ جلسات التعلم الخاصة ببطاقات التعلم، وهذه الأمور تتلخص فيما يلي:
- خصص مكاناً هادئاً جيد التهوية؛ وبعيد عن الضوضاء، وحدد ركناً مناسباً في المكان لوضع الكتب ومواد التعلم بما يضمن عدم مقاطعة باقي أفراد الأسرة لجلسة التعلم.
 - تأكد من وجود القرطاسية المناسبة (قلم، ممحاة، مسطرة، كراسة جانبية، مواد مناسبة للمادة ...)
 - اقرأ الإرشادات والنصائح المدرجة في كل بطاقة؛ وحاول الالتزام بها ما أمكن.
 - أخبر الطفل باسم المادة ورقم البطاقة التي ستناقشها معه، واسأله عن الدرس الذي تنتمي له البطاقة.
 - حدد للطفل المدة الزمنية المتوقعة لإنجاز البطاقة، ويفضل أن تتراوح المدة بين (15 - 20) دقيقة.
 - اجعل من التعلم عملية ممتعة خالية من الإجهاد؛ واطلب منه الرسم أو الغناء أثناء التعلم.
 - لا تقم بالمهام بدلاً عن الطفل إذا شعر بالتعب؛ بل امنحه وقتاً للراحة؛ ثم حفزه على الرجوع للبطاقة.
 - احرص على ربط التعلم بأمثلة من الحياة اليومية للطفل.
 - علّم الطفل كيف يفكر من خلال طرح الأسئلة عليه ومناقشته في إجاباته.
 - استعن بالكتاب المدرسي لتعميق فهم الطفل لمحتوى المفهوم/المهارة التي تتضمنها البطاقة.
 - ساعد طفلك على حل تدريبات مشابهة لتلك الواردة في بطاقات التعلم الذاتي.
 - تعامل مع أخطاء الطفل بهدوء؛ ولا تترك الخطأ بدون تصحيح.
 - أعط الطفل وقتاً مناسباً للراحة.
 - لا تناقش مع الطفل أكثر من بطاقة في الجلسة الواحدة.
 - أشعر الطفل بأهمية العمل الذي قام به واحتفل معه بإنجازه.



إرشادات للتعامل مع رمز QR

- تم إضافة رموز تفاعلية بجانب الروابط المحددة، ولمشاهدة الفيديو المرتبط بالرمز عليك بما يلي:
1. تنزيل أي برنامج من المتجر لقراءة رمز QR، وبإمكانك البحث عنه بالصيغة التالية في المتجر (قارئ رمز QR).
 2. عند دخولك للمتجر والبحث عن التطبيق ستجد الكثير من التطبيقات التي تدعم الفكرة، قم بتحميل أي تطبيق من التطبيقات.
 3. الخطوات السابقة ستقوم بعملها مرة واحدة، وهي المرة الأولى فقط لتنزيل التطبيق.
 4. بعد تنزيل التطبيق قم بتشغيل التطبيق، وتوجيه الكاميرا الموجودة داخل التطبيق نحو الرمز المحدد، ثم انقر على كلمة فتح الموقع (المتصفح)، لتشاهد الفيديو المرتبط بالرمز.

ملاحظة: بعض الهواتف الذكية الحديثة موجود بها (قارئ QR) بشكل تلقائي.



- 1- يوازن بين مفهومي حركات التحرر الوطني والمقاومة الشعبية
2- يستنتج خصائص حركات التحرر الوطني

الأهداف

تلخيص المحتوى:

عزيزي الطالب اقرأ الملخص التعليمي ثم أجب عن الأسئلة:

- تزايد نشاط حركات التحرر الوطني بعد الحرب العالمية الثانية، حتى تمكنت في النهاية من تحقيق الاستقلال، وانحسار الاستعمار المباشر رغم محاولة الدول الاستعمارية من فرض هيمنها الاستعمارية بحجة حماية مصالحها؛ لذلك استحدثت أساليب عديدة ؛ لتكريس سيطرتها ومناهضة الحركات التحررية.
- **حركات التحرر الوطني:** هي تنظيمات جماهيرية أو شعبية معادية ورافضة للاستعمار بأشكاله، وتضم تنظيمات سياسية وفكرية، تمارس المقاومة الشعبية بأشكالها المختلفة: كالمقاومة السلمية، او المقاومة العسكرية المسلحة؛ بهدف التحرر وبناء الدولة الوطنية، وتحقيق السيادة والاستقلال السياسي والاقتصادي والاجتماعي.
- **المقاومة الشعبية:** هي الأنشطة والفعاليات والعمليات التي تقوم بها عناصر وطنية دفاعاً عن المصالح الوطنية أو القومية ضد القوى الاستعمارية الأجنبية، سواء كانت تلك العناصر تعمل في اطار منظم يخضع لإشراف وتوجيه سلطة قانونية، أم أنها تعمل بناءً على مبادراتها الخاصة، سواء باشرت هذا النشاط فوق الاقليم الوطني المحتل، أو من قواعد خارجة.



• للمزيد انظر / https://www.youtube.com/watch?v=UGAI_oVuUoE

نشاط (1)

عزيزي الطالب فكر وأجب على هذه الاسئلة التالية:

السؤال الأول: ما المقصود بالمفاهيم الآتية؟

1- حركات التحرر الوطني:

.....

.....

2- المقاومة الشعبية:

.....

.....

السؤال الثاني: عدد خصائص حركات التحرر الوطني .

.....

.....

.....

.....



الأهداف

- 1- يوضح ملامح السياسة الاستعمارية في المستعمرات
- 2- يفسر سبب ظهور حركات التحرر الوطني

تلخيص المحتوى:

عزيزي الطالب اقرأ الملخص التعليمي ثم أجب عن الأسئلة:

ابتعدت الدول الاستعمارية في حكمها للمستعمرات عن المبادئ الانسانية، وثمة ثلاثة قضايا يمكن أن نوجز بها السياسة الاستعمارية الأوروبية:

- **الأولى:** انفراد الدولة الاستعمارية في تقرير شؤون مستعمراتها بمعزل عن الرأي العام.
- **الثانية:** النظرة المتعالية تجاه شعوب المستعمرات كتابعين لها لا مواطنين.
- **الثالثة:** الاستئثار بمواد المستعمرات؛ لخدمة الوطن الأم للدولة الاستعمارية، لذلك كان الاستعمار حافظاً لوعي الشعوب المستضعفة ، واحساسها بهويتها الخاصة، فتعلقت بتراثها الماضي وبتقاليدها، ولم تسمح للمستعمر القضاء عليه من خلال فرض لغته وثقافته، وهبت تدافع عن وجودها، وترفض ادعاءاته، وتجاهر بحققها في التحرر.

دور الحريين العالميتين في ظهور حركات التحرر وتطورها

ظهرت ثلاث اتجاهات وهي:

- **الاتجاه الأول:** فرض التجنيد الإجباري على سكان المستعمرات، وإرسالهم إلى جبهات القتال أو دفعهم للعمل في المصانع التابعة للدول الاستعمارية، فاكسب هؤلاء خبرة عسكرية، استثمروها في مقاومة الاستعمار.
- **الاتجاه الثاني:** إصدار التصريحات التي أكدت على حق الشعوب في تقرير مصيرها، منها: مبادئ الرئيس الأمريكي (ويلسن) الأربعة عشر بعد الحرب العالمية الأولى ، وتصريح الأطلسي عام 1941م الذي أكد على حق كل شعب في اختيار حكومته.
- **الاتجاه الثالث:** انهيار أعمدة الاستعمار التقليدي المتمثل في بريطانيا وفرنسا، وظهور دول جديدة منافسة بعد الحرب العالمية الثانية، كالاتحاد السوفيتي، والولايات المتحدة الأمريكية.

• للمزيد انظر الفيديو <https://www.youtube.com/watch?v=w3tZhwdPKKk/>

نشاط (1)

عزيزي الطالب فكر ثم أجب على هذه الاسئلة:

السؤال الأول: أكمل الفراغ في العبارات التالية:

1- من الرئيس الأمريكي الذي أكد في تصريحاته الأربعة عشر على حق تقرير المصير؟.....

2- متى أصدر تصريح الأطلسي الذي أكد على حق كل شعب في اختيار حكومته؟.....

3- انفردت الدولة الاستعمارية في تقرير شؤون مستعمراتها بمعزل عن

السؤال الثاني: بين ملامح السياسة الاستعمارية في المستعمرات.

.....

.....

.....

.....

.....

السؤال الثالث: ناقش الاتجاهات والأسباب الخارجية لظهور حركات التحرر الوطني.

.....

.....

.....

.....

الأهداف

- 1- يستنتج عوامل تزايد الوعي القومي والوطني عند شعوب المستعمرات
- 2- يوضح أهداف حركات التحرر الوطني

تلخيص المحتوى:

عزيزي الطالب اقرأ الملخص التعليمي ثم أجب عن الأسئلة:

تزايد الوعي القومي والوطني بين شعوب المستعمرات نتيجة عوامل عديدة، منها:

أولاً: النهضة الوطنية التي اعتمدت على تراثها الثقافي والحضاري والديني الضارب في أعماق التاريخ، والتمسك به وحمايته.

ثانياً: النهضة الثقافية خلال فترة السيطرة الاستعمارية؛ إذ برزت نخبة واعية من المثقفين الوطنيين لعبت دوراً بارزاً في مقاومة الاستعمار.

ثالثاً: وسائل الاعلام التي كان لها أثر كبير في انتشار الأفكار التحررية، وكشف انتهاكات الاحتلال، وجرائمه، وكسب التأييد والتعاطف مع قضية التحرر العادلة، ونشر صور واضحة عن المقاومة على الأرض؛ لرفع معنويات الشعب، كما أسهم الاعلام في الدفاع عن حق المقاومة، ونشر ثقافتها أمام الاحتلال وأجهزته الاعلامية التي تعتمد على التضليل والخداع.



• للمزيد انظر الفيديو /<https://www.youtube.com/watch?v=kMWRaZ7GEck/>

نشاط (1)

عزيزي الطالب هيا نفكر و نجيب على هذه الأسئلة:



السؤال الأول: ضع علامة (صح) أو (خطأ) أمام كل عبارة من العبارات التالية:

1. () تمثلت النهضة الثقافية الوطنية بظهور نخبة من المستشرقين.
2. () يتميز إعلام الاحتلال باعتماده على بث الحقائق بشكل واضح.
3. () تعتمد النهضة الوطنية التحررية على تراثها الثقافي والحضاري والديني.

السؤال الثاني: وضح الأسباب الداخلية لظهور حركات التحرر الوطني.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



الأهداف

- 1- يستنتج أهداف حركات التحرر الوطني
- 2- يبين سياسة المهاتما غاندي في تحرر الهند

تلخيص المحتوى:

عزيزي الطالب اقرأ الملخص التعليمي ثم أجب عن الأسئلة:

أهداف حركات التحرر الوطني :

- 1- تسعى حركات التحرر والمقاومة لإنهاء الوجود الاستعماري الجاثم على الأرض، الذي يستغل الانسان، ويمتهن كرامته وينكر وجوده.
- 2- تسعى حركات التحرر إلى صياغة برنامجها السياسي والاقتصادي والاجتماعي الذي تعتمد عليه في تشييد المجتمع الذي ستنم اقامته بعد التحرر.
- 3- تسعى حركات التحرر إلى بناء ثقافة الجماهير بما ينسجم مع الثقافة الجمعية للشعب الساعي للتحرر؛ حتى لا يكون نظام الاستعمار وثقافته وهويته وهي الأشكال المتبعة بعد التحرير.

أهداف حركات التحرر الوطني



أسلوب المهاتما غاندي وسياسته التحررية في تحرير الهند:

- 1- رفض الزعيم الهندي (المهاتما غاندي) التعاون مع الانجليز .
- 2- اتباع أسلوب المقاومة السلمية أو سياسة اللاعنف.
- 3- قرر حزب المؤتمر الوطني الذي يقوده (غاندي) في مؤتمر لاهور عام 1929م: أن الاستقلال هدف يجب بلوغه.
- 4- بدأ بحملة عصيان مدني في جميع أنحاء الهند تمثل في :
 - عدم دفع الضرائب للإنجليز .
 - مقاطعة البضائع الانجليزية.
 - اقامة سلطات ثورية في جميع القرى الهندية؛ مما أدى إلى فرار الجنود الهنود من ثكناتهم العسكرية الإنجليزية.

- للمزيد انظر فيديو حركة التحرر الهندية



- <https://www.youtube.com/watch?v=EshASDMPsMU>

نشاط (1)

عزيزي الطالب فكر ثم أجب على هذه الاسئلة:

السؤال الأول: اختر الإجابة الصحيحة مما يلي:

- 1- من الزعيم الهندي الذي اتبع سياسة اللاعنف في مقاومة الاحتلال الإنجليزي؟
 أ- فيدل كاسترو ب- عمر المختار ج- المهاتما غاندي د- نيلسون مانديلا

- 2- كل ما يلي من أهداف حركات التحرر الوطني ما عدا:
 أ. العدالة الاجتماعية ب- التسلط ج- الاستقلال د- الديمقراطية

- ب. متى عقد حزب المؤتمر الوطني الذي يقوده غاندي مؤتمر لاهور؟
 أ- 1829م ب- 1929م ج- 1892م د- 1992م

السؤال الثاني:

- 1- عدد أهداف حركات التحرر الوطني

.....

.....

.....

.....

.....

.....

- 2- تتبع حركة التحرر الوطني في الهند

.....

.....

.....

.....

.....

.....

الأهداف

- 1- يوضح سياسة فيدل كاسترو في تحرر كوبا
- 2- يتتبع تطور الحركة الوطنية في جنوب إفريقيا

تلخيص المحتوى:

عزيزي الطالب اقرأ الملخص التعليمي ثم أجب عن الأسئلة:

حركة التحرر الوطني في كوبا:

- وجد فيديل كاسترو الفرصة مناسبة للثورة على نظام الحكم الاستبدادي في كوبا وقلب نظام الحكم.
- اتبع سياسة الكر والفر والهجوم على الثكنات العسكرية؛ للحصول على الأسلحة.
- التجأ إلى الجبال وتحصن فيها، وبدأ بشن حرب العصابات.
- بعد عودته من منفاه في المكسيك برفقة الطبيب الثائر (أرنيستوتشي جيفارا) بالهجوم على المواقع العسكرية الموالية للنظام.
- شكل كاسترو جبهة وطنية من الاحزاب المعارضة لنظام الحكم.
- اشتدت الثورة الكوبية وانهار النظام الدكتاتوري أمام انتصارات الثورة عام 1959م.

للمزيد انظر فيديو / https://www.youtube.com/watch?v=eSvnc_xpqkl

حركة التحرر الوطني في جنوب إفريقيا:



- اشتدت مقاومة الشعب ضد نظام الحكم العنصري في جنوب إفريقيا عام 1960م؛ فقد رفض السود حمل جوازات و بطاقات المرور من منطقة لأخرى.
- اتخذت حكومة جنوب أفريقيا العنصرية اجراءات عنيفة تمثلت:
 - ارتكاب المجازر ضد السود
 - فرض العقوبات على المتظاهرين.
- استمرت الأحداث والاحتجاجات على سياسة الحكومة العنصرية وقد تعرض آلاف البشر للاعتقال دون محاكمة ومارست إدارة السجون أساليب بشعة ضد المعتقلين.
- برز من المعتقلين المناضل: نيلسون مانديلا الذي مكث في السجن ما يزيد عن ربع قرن، عاني خلالها من المعاملة القاسية، ثم أطلق سراحه عام 1990م، وعندما أجريت انتخابات 1994م أحرز انتصاراً ساحقاً وأصبح أول رئيس أسود لجنوب أفريقيا.

للمزيد انظر فيديو / https://www.youtube.com/watch?v=eSvnc_xpqkl

عزيزي الطالب هيا نفكر و نجيب على هذه الاسئلة:

نشاط (1)

السؤال الأول : أجب عما يلي:

1- عدد مظاهر العصيان المدني

.....

.....

.....

2- بين إجراءات حكومة جنوب إفريقيا ضد السكان.

.....

.....

السؤال الثاني: اختر الإجابة الصحيحة مما يلي:

1- من زعيم الثورة الكوبية؟

- أ- المهاتما غاندي ب- ماوتسي تونغ ج- فيدل كاسترو د- نيلسون مانديلا

2- متى أطلق سراح نيلسون مانديلا؟

- أ. 1960 ب- 1990 ج- 1994 د- 1959م

3- متى اندلعت الثورة الكوبية؟

- أ- 1995 ب- 1990 ج- 1994 د- 1959م

الأهداف

- 1- يستنتج إجراءات وأساليب الانتفاضة الفلسطينية
- 2- يبين دور الشعب الجزائري في التحرر والحصول على الاستقلال

تلخيص المحتوى:



عزيزي الطالب اقرأ الملخص التعليمي ثم أجب عن الأسئلة:

الانتفاضة الفلسطينية

- اتسمت الانتفاضة الفلسطينية الأولى 1987م بالعصيان المدني الواسع وبالشمولية والسرية والتنظيم الجيد والمشاركة الفاعلة من كل شرائح المجتمع.
- حملت في طياتها بذور التجديد فدم كل شهيد كان وقوداً يغذي الانتفاضة ويمدها بالقوة؛ لتستمر وتشدّد الاحتلال وقمعه عزز الانتفاضة وصاعد من حدثها .
- تضاربت الاحصائيات حول أعداد الشهداء والجرحى فبعضها تحدث عن استشهاد حوالي 1200 شهيد ، أما عدد الجرحى فوصل إلى 120 ألف ، ووصل عدد الأسرى والمعتقلين إلى 120 ألف ، بينما شرد 150 ألف مواطن عن منازلهم.



حركة التحرر الجزائرية

- شارك الشعب الجزائري بمختلف فئاته في مقاومة المستعمر الفرنسي.
 - ساند الجيش الجزائري الثورة المسلحة من خلال المظاهرات والاضرابات ومقاطعة المحتل.
 - بلغت تضحيات الجزائر أكثر من مليون ونصف شهيد.
 - كان لجبهة التحرير الجزائرية الدور البارز في تعبئة الملايين من الرجال والنساء .
 - شكلت حركة الفلاحين نسبة عالية من المجاهدين في جيش التحرير الوطني.
 - لعبت الحركة العمالية و الشباب والحركة النسائية والمتقنين وأصحاب المهن الحرة دوراً في التحرر.
- للمزيد انظر صفحة 11 / وفيديو <https://www.youtube.com/watch?v=ni9SQu-QY8o>

• https://www.youtube.com/watch?v=rjyZYF3-i_k

نشاط (1)

عزيزي الطالب هيا نفكر و نجيب على هذه الاسئلة:

السؤال الأول / أكمل الفراغ بالكلمة المناسبة

1. متى اندلعت الانتفاضة الفلسطينية؟
2. من الدولة الاستعمارية التي احتلت الجزائر؟
3. كم بلغ عدد الشهداء الفلسطينيين خلال الانتفاضة الأولى؟
4. ما هي المنظمة الدولية التي أسهمت في حل بعض قضايا الدول بالاستقلال؟

السؤال الثاني: بم تفسر

1- استمرار الانتفاضة الفلسطينية وتصاعد وتيرتها.

.....

.....

.....

2- نجاح حركة التحرر الجزائرية في الحصول على الاستقلال.

.....

.....

.....

.....

.....



الأهداف

1- يحدد موقع كوبا على الخريطة

2- يفسر تسمية كوبا بهذا الاسم

تلخيص المحتوى:

عزيزي الطالب اقرأ الملخص التعليمي ثم اجب عن الأسئلة:



الموقع والتسمية:

تعد كوبا واحدة من جزر البحر الكاريبي وتقع بينه وبين خليج المكسيك وتوجد في شمالها ولاية فلوريدا الأمريكية وجنوبها جزيرة جامايكا وغربها المكسيك وشرقها جزيرة هايتي مساحتها (860، 110 كم²) وعدد سكانها 11 مليون.

أصل الاسم:

كلمة كوبا مشتقة من كوباو بلغة السكان الاصليين قبيلة التاينو وتعني الارض الخصبة ويعتقد السكان انها سميت كوبا من قبل كولومبس نسبة الى بلدة تحمل نفس الاسم في البرتغال.

- للمزيد انظر: صفحة 14-15 من الكتاب المدرسي

<https://www.youtube.com/watch?v=cVvhYf-3yvs>

نشاط (1)

عزيزي الطالب هيا نفكر و نجيب على هذه الاسئلة:

السؤال الأول / ضع إشارة (√) او (X) أمام العبارات الآتية:

1. تعد كوبا واحدة من جزر البحر الادرياتيكي ()
2. تقع فلوريدا شمال الجزيرة الكوبية ()
3. وصل كريستوفر كولومبوس إلى الشواطئ الكوبية عام 1492 ()
4. كلمة كوبا مشتقة من كوباو بلغة السكان الأصليين التاينو ()
5. تم تسمية كوبا من قبل كولومبوس الذي أسماها نسبة الى بلدته ()
6. عدد سكان كوبا 15 مليون نسمة ()

السؤال الثاني /

1- فسر اختلاف الأعراق في كوبا

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2- انتشار الكاثوليكية في كوبا

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

الأهداف

- 1- يستنتج دوافع الاستعمار الإسباني في كوبا
- 2- يوضح السياسة الاستعمارية الإسبانية في كوبا

تلخيص المحتوى:

عزيزي الطالب اقرأ الملخص التعليمي ثم أجب عن الأسئلة:

دوافع الاستعمار الإسباني في كوبا:

تعد كوبا من الدول الغنية بمواردها الطبيعية مثل النيكل والكروم والمنغنيز والحديد والملح والنحاس والاششاب والنفط وبخصوبة ارضها وتميز محاصيلها مثل السكر وثرواتها المائية وتشتهر بصناعات عديدة مثل التبغ والسيجار الكوبي.

احتكرت إسبانيا كل هذه الصناعات وحصلت على إيرادات عالية عن طريق فرض الضرائب على التجارة الكوبية وخاصة مع الولايات المتحدة التي تستورد السكر الكوبي.

السياسة الاستعمارية الإسبانية في كوبا:

1. تعاملت الملكة إيزابيلا منذ عام 1474 الى عام 1512 بمعاملة السكان الاصليين معاملة طيبة.
2. استخدم تشارل الخامس وفيليب الثاني سياسة الغاء الحريات والحقوق التي كان يتمتع بها السكان الاصليين واستعبادهم ومحاولة الابادة الجماعية لهم ولم يكتفوا بذلك بل نشروا الديانة المسيحية الكاثوليكية وفرضوا لغتهم الإسبانية على السكان الاصليين ونهبوا خيرات بلادهم ووطنوا الاسبان الغرباء فيها.
3. استخدمت اسبانيا أنظمة حكم سياسية شبيهة بالبلاد الأم وانشأت ممالك يحكمها ملوك محليون حيث بلغ عددها 6 ممالك وأهمها مملكة غرناطة الجديدة التي تألفت من كولومبيا وبوغوتا ومملكة ريو دي بلاتا وبيونس آيرس كما استحدثت الى جانب الممالك الرئيسية 4 مراكز للقيادة الحربية العامة هي كوبا وجواتيمالا وفنزويلا وتشيلي.

• للمزيد انظر / صفحة 16-17 من الكتاب المدرسي

https://www.youtube.com/watch?v=0tKGF_zrpUk

نشاط (1)

عزيزي الطالب هيا نفكر و نجيب على هذه الاسئلة:

السؤال الأول / أكمل العبارات التالية:

- 1- تعد كوبا من الدول الغنية بمواردها الطبيعية مثل و
- 2- احتكرت إسبانيا الصناعات للحصول على إيرادات عالية من خلال
- 3- عاملت الملكة إيزابيلا المستعمرات الأمريكية التابعة لإسبانيا معاملة
- 4- اتبع تشارل الخامس وفيليب الثاني سياسة و
- 5- تم تقسيم كوبا إلى ستة ممالك مثل و
- 6- كان لإسبانيا أربع مراكز للقيادة الحربية العامة منها و

السؤال الثاني /

1- وضح مظاهر السياسة الاستعمارية الإسبانية في كوبا

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2- استنتج أهداف السياسة الاستعمارية الإسبانية في كوبا

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

الأهداف

1- يفسر تبعية كوبا للولايات المتحدة الأمريكية

2- يستنتج بنود تعديلات بلات

تلخيص المحتوى:



عزيزي الطالب اقرأ الملخص التعليمي ثم أجب عن الأسئلة:

انتقال كوبا من الاستعمار الإسباني إلى تبعية الولايات المتحدة:

- مطالبة الشعب الكوبي للاستقلال من خلال ثورة اندلعت وفشلت عام 1886 إلا أنها وضعت حجر الأساس لظهور الحزب الثوري الكوبي بقيادة (خوسيه مارتى) الذي بحث عن مساعدات مادية وبشرية تمكنه من الثورة ضد اسبانيا حيث اندلعت عام 1895 وحقت نجاحا كبيرا حيث ايدتها الولايات المتحدة من خلال اصدار الكونغرس الأمريكي بالتدخل في الصراع الدائر في كوبا وفقا للقرار (يجب ان تكون كوبا حرة ومستقلة لحين وجود ضمانات بوجود حكومة مستقرة تحكم البلاد).

- أرسلت الولايات المتحدة باخرة حربية الى الشواطئ الكوبية عام 1898 للضغط على اسبانيا للخروج من كوبا حيث تنازلت اسبانيا جزئيا عن كوبا و منحتها حكما ذاتيا الى ان الباخرة انفجرت و حملت الولايات المتحدة اسبانيا المسؤولية حيث أعلنت الحرب عليها و ساندتها القوات الثورية الكوبية في تدمير الاسطول الاسباني حيث استسلمت اسبانيا و عقدت اتفاقية باريس عام 1898 حيث دخلت كوبا تحت السيطرة الامريكية لمدة 3 سنوات و تم اعلانها دولة عام 1901 من خلال الانتخابات جمعية تأسيسية لصياغة الدستور الجديد و الانتقال الى حكومة مدنية.

- تم الضغط على الكوبيين لاستمرار هيمنة الولايات المتحدة مقابل انسحابها من كوبا الذي عرف بتعديلات بلات، ثم انتهى الحكم الأمريكي ونقل الحكم الى (توماس استرادا بالما) الذي اعتبر اول رئيس لجمهورية كوبا عام 1902.

تعديلات بلات:

1. تمتع كوبا عن عقد أي معاهدة مع أي دولة اجنبية من شأنها اعاقه الاستقلال ولا يسمح لأي دولة اجنبية الحصول على أهداف بحرية أو عسكرية في الجزيرة.
2. الموافقة على حق الولايات المتحدة التدخل في كوبا من أجل الحفاظ على استقلالها.
3. المصادقة على الإجراءات التي تتخذها الحكومة الأمريكية في كوبا أثناء احتلالها العسكري.
4. يسمح للولايات المتحدة بإقامة قواعد عسكرية في كوبا وأهمها قاعدة جوانتانامو.
5. توافق الحكومة الكوبية على بيع أراضي أو تأجيرها للولايات المتحدة لتستخدم في حفظ معدات حربية أو محطات للوقود.

• للمزيد انظر الفيديو /<https://www.youtube.com/watch?v=QKMBp1J5T3E>

نشاط (1)

عزيزي الطالب هيا نفكر و نجيب على هذه الاسئلة:

السؤال الأول / اختر الإجابة الصحيحة مما بين الأقواس

1. فشلت الثورة الكويتية الأولى عام (1881، 1886، 1890، ليس مما ذكر)
2. اندلعت ثورة عام 1895 ضد الإسبان بقيادة (باتيستا، خوسيه مارتى، كاسترو، كل ما ذكر)
3. أيدت الولايات المتحدة الأمريكية ثورة خوسيه من خلال إقرارها (بالتدخل في الصراع بكوبا، بتحرير كوبا، بالتجارة مع كوبا، ليس مما ذكر)
4. تنازلت اسبانيا جزئياً عن كوبا ومنحتها حكماً ذاتياً عام (1898، 1880، 1897، 1895)
5. من نتائج انفجار الباخرة الأمريكية في سواحل كوبا إعلان أمريكا الحرب على الأسطول (الفرنسي، الإسباني، الكويتي، ليس مما ذكر)
6. حكمت الولايات المتحدة الأمريكية كوبا لمدة (ست سنوات، خمس سنوات، أربع سنوات، ثلاث سنوات)

السؤال الثاني:

1- عدد بنود اتفاقية تعديلات بلات

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2- فسر تخلي الولايات المتحدة الأمريكية عن سياسة الحياد بعد ثورة 1895.

.....

.....

.....

.....



الأهداف

- 1- يوضح دور الثورة الكوبية 1959م في إنهاء الاستبداد
- 2- يستنتج نتائج الثورة الكوبية 1959م

تلخيص المحتوى:

عزيزي الطالب اقرأ الملخص التعليمي ثم أجب عن الأسئلة:

دور الثورة الكوبية في إنهاء الحكم الاستبدادي في كوبا عام 1909م

- ساندت الولايات المتحدة الرئيس باتيستا الدكتاتوري حيث انه قيد حرية الصحافة والاعلام وملاحقة معارضيه ومن هنا ظهرت شخصية فيدل كاسترو الذي بدأ بتشكيل قوة ثورية لمهاجمة الثكنات العسكرية واعلامه برفض نظام باتيستا ولكن محاولته فشلت وقتل 80 من اتباعه وحكم عليه بالسجن لمدة 16 عام الا انه تم الافراج عنه بعد عامين فقط في عام 1955.
- سافر كاسترو الى المكسيك وهناك اجتمع برفاقه الثوريين وعلى رأسهم اخيه راؤول للتخطيط لثورة جديدة على باتيستا وانهاء الهيمنة الامريكية في كوبا حيث اسس حركة 26 تموز الثورية ثم التقى بالمناضل تشي جيفارا الذي ساند الثورة من خلال التدريب والتخطيط حيث عاد كاسترو الى كوبا هو ورفاقه للإشعال الثورة التي ساندها الشعب كله حيث أسقط نظام باتيستا وهرب من كوبا عام 1959.
- أعلن كاسترو النظام الاشتراكي في كوبا وانضمامه الى المعسكر الشرقي بزعامة الاتحاد السوفيتي فامتعت الولايات المتحدة عن الاعتراف بالحكومة الشيوعية.
- قام كاسترو بتأميم مصالح امريكا في كوبا فتأزمت العلاقة بين الدولتين.
- مظاهر الصراع الامريكي _السوفييتي في الحرب الباردة التي تجسدت في ازمة الصواريخ السوفييتية في كوبا عام 1962.
- اعلان الرئيس الامريكي (جون كينيدي) الحصار الاقتصادي والبحري على كوبا وطردها من منظمة الدول الامريكية.

• للمزيد انظر / <https://www.youtube.com/watch?v=kCzXy2GsDho>

نشاط (1)

عزيزي الطالب هيا نفكر و نجيب على هذه الاسئلة:

السؤال الأول / ضع الرمز المناسب للجملة التي تناسب الشخصية في الصندوق بجانب اسم الشخصية.

أ - خطط لثورة مسلحة بهدف إنهاء الهيمنة الأمريكية على كوبا	باتستا	
ب - كان نظامه دكتاتورياً مقيداً للصحافة والاعلام	فيدل كاسترو	
ت - اجتمع هو ورفاقه معلناً الثورة على النظام الدكتاتوري	تشي جيفارا	
ث - لعب دوراً مهماً في الثورة حيث جهز الخطة والتدريب الكافي	راؤول	

السؤال الثاني / فسر ما يلي:

1-وجود أزمة الصواريخ السوفييتية في كوبا عام 1962.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2-إعلان جون كينيدي الحصار الاقتصادي والبحري على كوبا وطردها من منظمة الدول الأمريكية.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

- 1- يفسر أسباب ظهور حركات التحرر في الوطن العربي
- 2- يعدد الأساليب والآليات التي اتبعتها حركات التحرر في الوطن العربي

تلخيص المحتوى:

عزيزي الطالب اقرأ الملخص التعليمي ثم أجب عن الأسئلة:

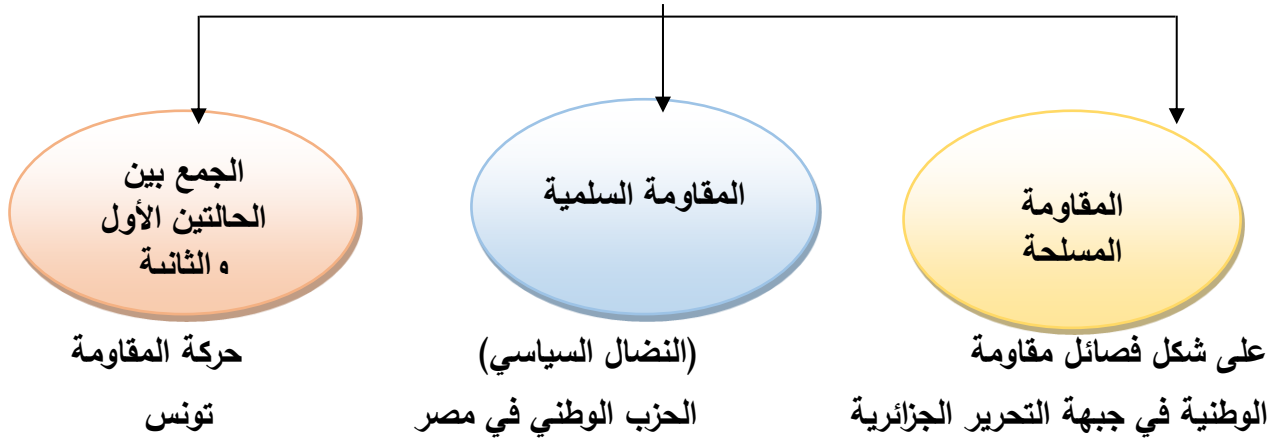
ظهرت حركات التحرر العربية كرد فعل على الاحتلال العسكري الأجنبي للدول العربية، وهناك أسباب أخرى منها:

- انتشار قيم العزة والبطولة في المجتمع العربي، وامتزاجها بالروح الإسلامية ورفع راية الجهاد الإسلامي.
- الحس الوطني ضد المعتدين في ظهور المقاومة، واندلاع الثورات الوطنية في البلاد العربية ضد المستعمر مثل مقاومة عرب القواسم في الخليج العربي، وثورة الأمير عبد القادر الجزائري في الجزائر، وأحمد عرابي في مصر، والمهدية في السودان، وعبد الكريم الخطابي في المغرب، والمجاهد عمر المختار في ليبيا.
- بروز نخبة واعية من الوطنيين متشبعين بالثقافة العربية وحضارتها، ومتأثرين بأفكار المصلحين في البلاد العربية، أمثال الكواكبي، والأفغاني، وبالثقافة الغربية ومفكرها، ومنهم: علال الفاسي في المغرب، والحبیب بورقيبة في تونس، ومحمد البشير الإبراهيمي، و مصالي الحاج، وفرحات عباس في الجزائر، وغيرهم.

• نتائج الحرب العالمية الثانية ودورها في ظهور حركات التحرر الوطني

- تراجع مكانة فرنسا وبريطانيا الدولية، وضعف قوتها العسكرية.
- هزيمة فرنسا في حرب فيتنام سنة 1954م أثر بشكل كبير في نفوس المغاربة، وخاصة الجزائريين، حيث خلصهم من عقدة القوة الفرنسية.
- أصبح لدى العرب الثقة في تحقيق النصر، خاصة بعد اكتساب العديد من الشباب العرب الخبرة العسكرية، لمشاركتهم في الحرب، خاصة الجزائريين والتونسيين الذين شاركوا في معارك فرنسا داخل الهند الصينية.
- كُبت الاستعمار الحريات والنشاطات السياسية الوطنية و شدد الخناق على الحركات الوطنية والأحزاب السياسية، وحل بعضها، واعتقل زعماءها، وزجهم في السجون، أو نفاهم إلى الخارج و إعلان الأحكام العرفية، كما تعرضت بعض المدن للتخريب والتدمير.
- ارتكاب المجازر، مثل ارتكاب فرنسا مجزرة سطيف سنة 1945م بحق الشعب الجزائري، التي راح ضحيتها (45) ألف شهيد جزائري، وإصراره على البقاء في البلاد العربية بعد نهاية الحرب.

الأساليب والآليات التي اتبعتها حركات التحرر في الوطن العربي



• للمزيد انظر <https://www.youtube.com/watch?v=a5oi4lTAwWU/>

الأنشطة والتدريبات

نشاط (1)

عزيزي الطالب هيا نفكر و نجيب على هذه الأسئلة:

السؤال الأول / اختار الإجابة الصحيحة :

- يعد ظهور حركات التحرر في الوطن العربي ردة فعل طبيعية على:
أ. السياسة الأجنبية للبلاد العربية
ب. السيطرة الأجنبية على الشعوب
ج. التعبير عن رفضهم للاستغلال وسياسة العبودية
د. جميع ما سبق
- من قاد الثورة ضد الاحتلال البريطاني في الخليج العربي خلال النصف الثاني من القرن الـ19؟
أ. محمد الإدريسي
ب. المهدي
ج. عبد الكريم الخطابي
د. عرب القواسم
- ما المجزرة التي ارتكبتها الفرنسيون بحق الجزائريون عام 1945م وراح ضحيتها 45 ألف شهيد؟
أ. سطيف
ب. دير ياسين
ج. عيون قارة
د. حمام الشط

السؤال الثاني: بم تفسر: لعبت الحرب العالمية الثانية في بروز الحركات التحررية العربية.

السؤال الثالث:

صنف في جدول استقلال الدول العربية مرتبة تنازلياً.

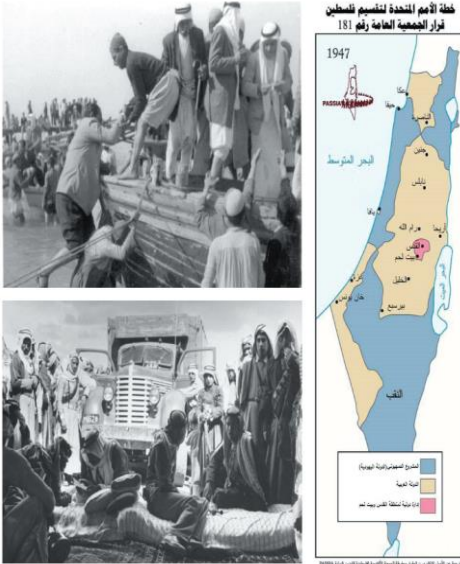


◀ تُصنّف في جدول استقلال الدول العربية، مرتبة تنازلياً.

1. يبين النتائج المترتبة على حرب 1948م النكبة على الشعب الفلسطيني
2. يستنتج أشكال المقاومة الفلسطينية بعد حرب 1948م.

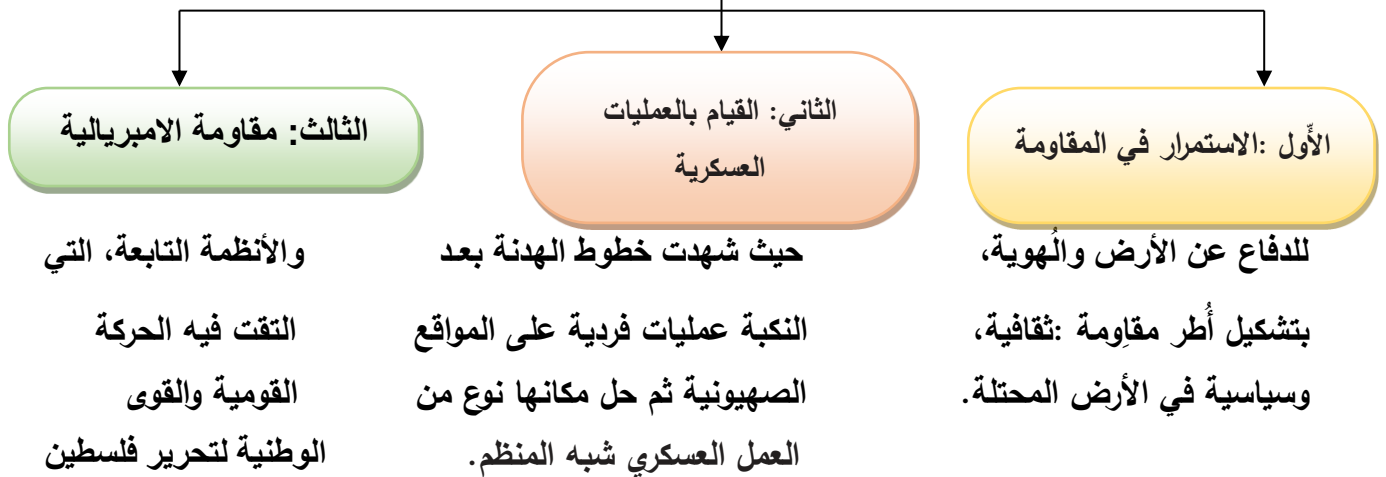
تلخيص المحتوى:

عزيزي الطالب اقرأ الملخص التعليمي ثم أجب عن الأسئلة:



- ❖ تعرض الشعب الفلسطيني سنة 1948م إلى نكبة عظيمة.
- ❖ تمكنت الحركة الصهيونية، والقوى الاستعمارية الغربية من إعلان الدولة الصهيونية على حوالي 78% من مساحة فلسطين.
- ❖ طرد حوالي 850 ألف من سكانها إلى البلدان العربية المجاورة وتشريدهم.
- ❖ ارتكاب عدد من المجازر والمذابح بحقهم (أكثر من 60 مجزرة) وتدمير ما يزيد عن (530) مدينة، وقرية، وتجمعاً فلسطينياً.
- ❖ أصبح معظم الفلسطينيين لاجئين، يعيشون مشردين في مخيمات فلسطين، والبلدان العربية المجاورة، يعانون البؤس، والفقر، والحرمان أما الضفة الغربية فقد ضمت إلى الأردن، ووضعت غزة تحت الإدارة المصرية.

أشكال المقاومة الفلسطينية بعد حرب 1948م



• للمزيد انظر / <https://www.youtube.com/watch?v=xMUVHGxFSsc>

نشاط (1)

عزيزي الطالب هيا نفكر و نجيب على هذه الأسئلة:

السؤال الأول / أكمل الفراغ في العبارات التالية:

1. عرفت الحرب العربية الإسرائيلية عام 1948م باسم
2. بلغت نسبة الأراضي التي سيطر عليها الصهاينة بمساعدة القوى الغربية خلال حرب 1948م حوالي %.....
3. ارتكب الصهاينة حوالي من المجازر والمذابح بحق الفلسطينيين وتدمير ما يزيد عن مدينة، وقرية، وتجمعاً فلسطينياً.

السؤال الثاني / بين أشكال المقاومة الفلسطينية بعد حرب 1948م.

.....

.....

.....

الأهداف

1. يوضح ظروف نشأة منظمة التحرير الفلسطينية .
2. يبين أهمية منظمة التحرير للشعب الفلسطيني.
3. يفسر أسباب انطلاق الثورة الفلسطينية المعاصرة.



تلخيص المحتوى:

عزيزي الطالب اقرأ الملخص التعليمي ثم أجب عن الأسئلة:



❖ تأسست منظمة التحرير الفلسطينية، بعد أن أوكل مؤتمر القمة العربي الأول، المنعقد في القاهرة عام 1964م إلى أحمد الشقيري ممثل فلسطين في الجامعة العربية مهمة الاتصال بالدول العربية التي يتواجد بها الفلسطينيون.

❖ قام بعقد مؤتمر وطني في القدس في الفترة من 2/6-8/5/1964

، انبثق عنه تأسيس منظمة التحرير الفلسطينية و إقرار الميثاق القومي الفلسطيني (النظام الأساسي للمنظمة)، واعتبر المؤتمر نفسه مجلساً وطنياً.

❖ انتخب أحمد الشقيري رئيساً لمنظمة التحرير الفلسطينية، وكلفه باختيار أعضاء لجنتها التنفيذية.

❖ مؤسسات المنظمة المؤسسة الأولى المجلس المركزي عدد أعضائه 108 عضو، الثانية اللجنة التنفيذية عدد أعضائها 15 عضو، الثالثة هي المجلس الوطني عدد أعضائه 765 عضو.

❖ الاعتراف الدولي بالمنظمة: جامعة الدول العربية اعترفت بها عام 1974م وتم إعطائها عضوية كاملة في عام 1976م، بينما هيئة الأمم المتحدة اعترفت بها ومنحتها صفة عضو مراقب بالجامعة العامة في عام 1974م.

✓ تعتبر منظمة التحرير الفلسطينية الممثل الوحيد والشرعي للشعب الفلسطيني داخل وخارج فلسطين.

الثورة الفلسطينية المعاصرة عام 1965م مرحلة الكفاح المسلح والمنظم ضد الاحتلال الصهيوني:

✓ انطلاق أول عملية فدائية في 1/1/1965م عندما قامت قوات العاصفة بتفجير نفق عيلبون، تلتها سلسلة من العمليات الفدائية.

✓ تحول الفلسطيني من لاجئ إلى فدائي، ينطلق من قواعد مجاورة للأرض المحتلة و برزت أهمية الثورة في كونها اعتمدت على الذات.

✓ حققت انتصارات عسكرية وسياسية، واكتسبت مكانة مرموقة على الصعيدين الإقليمي، والعالمي.

✓ أسباب انطلاق الثورة الفلسطينية المعاصرة 1965م.

✓ من أجل تحقيق الأمانى بالتححرر من الاستعمار وتقرير المصير و الخروج من مأزق الصمت والوصاية والتبعية و للتأكيد على وجود الشعب الفلسطيني وامتلاكه زمام الأمور.

❖ أساليب المقاومة والآليات التي اتبعتها الفلسطينيين بعد تأسيس منظمة التحرير الفلسطينية

- ✓ انتهج الفدائيون أسلوب حرب العصابات في معظم مواجهاتهم للصهاينة داخل الأراضي الفلسطينية.
- ✓ اللجوء إلى ضرب المصالح الصهيونية في الخارج، كعملية ميونخ عام 1972م.
- ✓ المواجهة المباشرة في معارك عديدة مثل معركة الكرامة عام 1968م، وحروب جنوب لبنان، وحصار بيروت 1982م.
- ✓ إضافة إلى أساليب المقاومة السلمية الشعبية التي تمثلت في (الإضرابات، وإغلاق الطرق، والامتناع عن دفع الضرائب، والمظاهرات، والمسيرات)، وقد جسدت الانتفاضة الشعبية عام 1987م هذه الأساليب، التي دعت إليها القيادة الوطنية الموحدة في بياناتها.

✓ للمزيد انظر الفيديو / <https://www.youtube.com/watch?v=xMUVHGxFsc4>

<https://www.youtube.com/watch?v=LDQduvjlX3s>

نشاط (1)

عزيزي الطالب هيا نفكر و نجيب على هذه الأسئلة:



السؤال الأول: ضع علامة صح أو خطأ أمام كل عبارة من العبارات التالية:

1. () اندلعت الثورة الفلسطينية المعاصرة بتاريخ 1960م.
2. () تمكنت فلسطين من الحصول على عضوية الأمم المتحدة بصفة دولة عضو مراقب 2012م.
3. () أول رئيس لمنظمة التحرير الفلسطينية هو ياسر عرفات.

السؤال الثاني:

أ. ما النتائج المترتبة على الحرب العربية الإسرائيلية (النكبة) 1948م؟

.....

.....

.....

.....

ب. بم تفسر انطلاق الثورة الفلسطينية المعاصرة 1965م.

.....

.....

.....

.....

السؤال الثالث: "تمكنت منظمة التحرير الفلسطينية منذ نشأتها لعب دور بارز في خدمة القضية الفلسطينية عبر تاريخها الطويل" في ضوء هذه العبارة..

1. استنتج دور منظمة التحرير الفلسطينية في قيادة حركة النضال الفلسطيني.

.....

.....

.....

.....

2- عدد أساليب المقاومة والآليات التي اتبعتها الفلسطينيون بعد تأسيس منظمة التحرير الفلسطينية.

.....

.....

.....

.....

.....



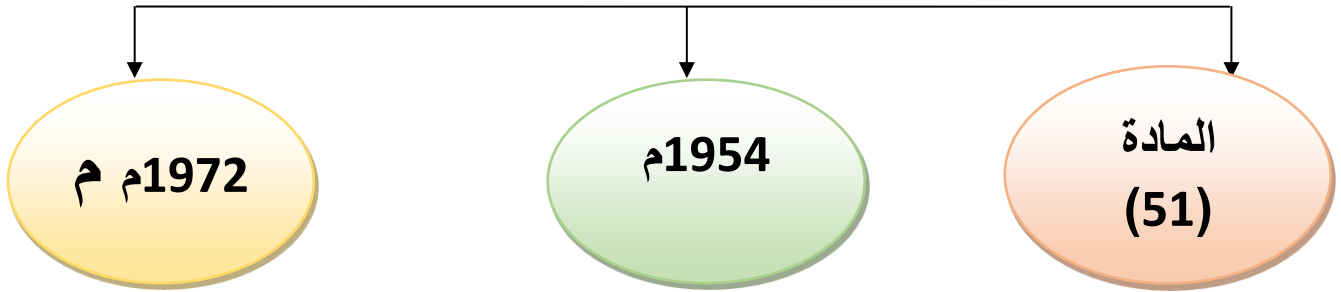
الأهداف

1. يوضح المواقف الدولية من حركات التحرر العربية (هيئة الأمم المتحدة)
2. يبين موقف الجمعية العامة من القضية الليبية 1949م وأهم قراراتها
3. يستنتج الموقف الدولي من منظمة التحرير الفلسطينية
4. يبين الموقف الدولي من الثورة الجزائرية

تلخيص المحتوى:

عزيزي الطالب اقرأ الملخص التعليمي ثم أجب عن الأسئلة:

المواقف الدولية من حركات التحرر العربية (هيئة الأمم المتحدة)



اعتبرت الجمعية العامة للأمم المتحدة أن كل محاولة لقمع حق الشعوب في تقرير مصيرها أمر يتعارض مع ميثاق هيئة الأمم والقانون الدولي.	إرسال بعثات للأقطار لتقصي رأي سكانها عن الأنظمة السياسية التي يتطلعون لتطبيقها.	من ميثاق هيئة الأمم المتحدة حول شرعية مقاومة الشعوب من أجل الدفاع عن أنفسها .
---	---	---

✓ موقف الجمعية العامة من القضية الليبية 1949م وأهم قراراتها

✓ أن ليبيا تضم برقة، وطرابلس، وفزان.

✓ تكون دولة ذات سيادة مستقلة بتاريخ لا يتجاوز الأول من كانون الثاني عام 1952م.

✓ يوفد إلى ليبيا مندوب من هيئة الأمم المتحدة، تُعينه الجمعية العامة؛ لوضع دستور، وتأسيس حكومة مستقلة فيها.

✓ لقد حققت منظمة التحرير الفلسطينية إنجازات عديدة على الصعيد الدولي منها:

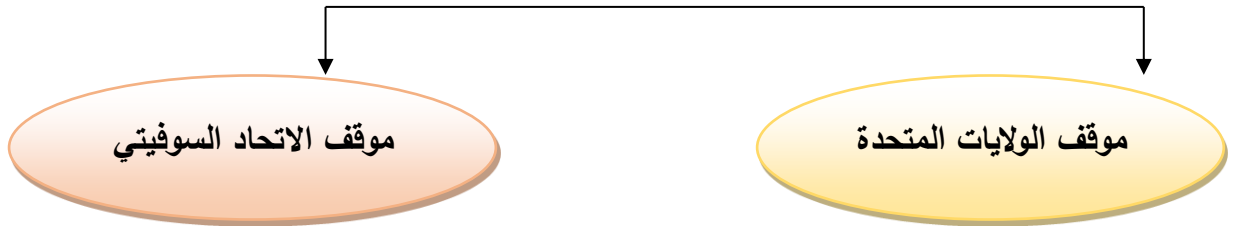
✓ حصلت على عضوية الأمم المتحدة بصفة مراقب منذ عام 1974م، بعدما تبنت المنظمة البرنامج المرحلي القائم على فكرة إنشاء دولة فلسطينية على أي بقعة محررة من أرض فلسطين.

✓ حصلت فلسطين على عضوية الأمم المتحدة بصفة (دولة غير عضو مراقب) بتاريخ 29/11/2011 ونتيجة لذلك، أصبحت فلسطين عضواً في وكالات دولية متخصصة، إضافة إلى اتفاقيات ومعاهدات دولية أخرى، منها ميثاق روما (المؤسس للمحكمة الجنائية الدولية، ومنظمة الأمم المتحدة للتربية والعلوم والثقافة) (اليونسكو).

✓ المكاسب السياسية التي حصلت عليها فلسطين بعد حصولها على عضوية الأمم المتحدة بصفة (دولة غير عضو مراقب).

✓ وضع حد للمزاعم الصهيونية بأن الأراضي الفلسطينية هي أراضٍ متنازع عليها، وتأكيداً جديداً لقرارات الأمم المتحدة السابقة كافة على أنها أراضٍ فلسطينية محتلة منذ العام 1967، بما فيها القدس.

- ميثاق روما للمحكمة الجنائية الدولية: عادة ما يشار إليها بميثاق المحكمة الجنائية الدولية أو ميثاق روما، هي معاهدة تأسس بموجبها المحكمة الجنائية الدولية، يحدد الميثاق مهام المحكمة، الاختصاص والتنظيم. تأسس بموجب ميثاق روما أربع جرائم دولية أساسية: الإبادة الجماعية، الجرائم ضد الإنسانية، جرائم الحرب والعدوان.
- البرنامج (السياسي المرحلي النقاط العشرة) برنامج تبنته منظمة التحرير الفلسطينية والقائم على فكرة إنشاء دولة فلسطينية على أي بقعة محررة من أرض فلسطين.
- الموقف الدولي من الثورة الجزائرية: تمثل الموقف الدولي بالمعسكرين الشرقي بزعامة الاتحاد السوفيتي الاشتراكي والمعسكر الغربي بزعامة الولايات المتحدة الأمريكية الرأسمالية وتمثل موقف بالآتي:



أيدت فرنسا في سياستها العدوانية ضد الثورة الجزائرية وقفت بجانب الجزائريين في نضالهم التحرري ضد الاحتلال الفرنسي.

وهو يتشابه مع موقفها من القضية الفلسطينية الذي يدعم الاحتلال الصهيوني ويسانده في الهيئات والمنظمات الدولية.

• للمزيد انظر / <https://www.youtube.com/watch?v=w0XtqSKafJU>

نشاط (1)

عزيزي الطالب هيا نفكر و نجيب على هذه الأسئلة:

السؤال الأول: قارن بين موقف الولايات المتحدة الأمريكية والاتحاد السوفيتي من الاحتلال الفرنسي للجزائر.

.....

.....

.....

.....

السؤال الثاني: بين دور الأمم المتحدة في مساندة حركات التحرر العربية.

.....

.....

.....

.....

السؤال الثالث: ما هو الموقف الدولي من منظمة التحرير الفلسطينية؟

.....

.....

.....

الأهداف

- 1- يوضح أهم الحضارات القديمة في الشرق والغرب التي ظهرت فيها الأنظمة السياسية.
- 2- يبين مفهوم النظام السياسي.

تلخيص المحتوى:

عزيزي الطالب اقرأ الملخص التعليمي ثم أجب عن الأسئلة:

- عرف الإنسان الأنظمة السياسية قديماً في حضارات الشرق كالفرعونية والكنعانية والبابلية والفارسية.
- عرف الإنسان الأنظمة السياسية قديماً في حضارات الغرب كاليونانية والرومانية .
- من أنواع الأنظمة السياسية التي عرفت الحضارات ، والنظام الملكي ، والنظام الإمبراطوري ، والنظام الجمهوري ، والنظام الديمقراطي .

مفهوم النظم السياسية في الحضارات القديمة (قبل الإسلام) في الشرق والغرب

أولاً: النظام السياسي في اليمن :

- كان نظام الحكم في اليمن ملكياً وراثياً مطلقاً
- كان الملك يعتبر نفسه الكاهن الأعظم باعتبار الدين الدعامة .
- سرعان ما فقد الملك صلاحيته الدينية لتتركز في يد رجال الدين .
- بدأوا يشكلون طبقة مهمة في المجتمع اليمني.
- تحول نظام الحكم إلى أرستقراطي "نظام الأقلية الحاكمة" .

ثانياً: النظام السياسي في روما:

- حكم ملكي، كان الملك بيده جميع السلطات ينتخبه رؤساء الأسر النبيلة .
- أصبح نظام الحكم في روما في أواخر القرن السادس قبل الميلاد جمهورياً.
- انتقلت السلطة في النظام الروماني من الملك إلى اثنين من القناصل يختارهما النبلاء.
- حصلت العامة في النظام السياسي الروماني على منصب أحد القنصلين عام 336 ق. م.
- للمزيد انظر: https://www.youtube.com/watch?v=e2Mn7zmm_sM

نشاط (1)

أ. أكمل الفراغ:

- 1- من حضارات الشرق القديمة التي عرفت الأنظمة السياسية :..... و.....
- 2- من حضارات الغرب القديمة التي عرفت الأنظمة السياسية :..... و.....
- 3- من الأنظمة السياسية التي عرفها الإنسان:..... و.....
- 4- النظام السياسي في بداية الحكم في اليمن قديماً كان
- 5- كان الملك يعتبر نفسه في النظام اليمني قديماً
- 6- النظام الساسي في بداية الحكم في روما كان
- 7- أصبح نظام الحكم في روما في أواخر القرن السادس قبل الميلاد
- 8- انتقلت السلطة في النظام الروماني من الملك إلى اثنين من القناصل يختارهما.....
- 9- حصلت العامة في النظام السياسي الروماني على منصب أحد القنصلين عام ق. م.

السؤال الثاني/ عزيزي الطالب اقرأ التعريفات الموجودة ص في الكتاب المدرسي ص 61، ثم استنتج مفهوم النظام الساسي.

السؤال الثالث/ اختر الإجابة الصحيحة مما يلي:

- 1- تحول النظام السياسي في اليمن قديماً من النظام الملكي إلى نظام: (ديمقراطي، أرستقراطي، دكتاتوري).
- 2- تأثر نظام الحكم الروماني بنظام الحكم (اليوناني، الإسلامي، الإغريقي).
- 3- كانت جميع السلطات في الحكم الروماني بيد (الملك، قائد الجيش، الشعب).
- 4- يُنتخب الملك في النظام السياسي الروماني من قبل (النبلاء، قائد الجيش، العامة).
- 5- حصل صراع بين العامة والنبلاء في روما في القرن ق. م (الثاني، الثالث، الرابع).
- 6- نظام الأقلية الحاكمة من البلاء يعرف باسم: (ديمقراطي، أرستقراطي، دكتاتوري)

الأهداف

1- يوضح مفهوم وأركان الدولة.

2- يستنتج وظائف الدولة.

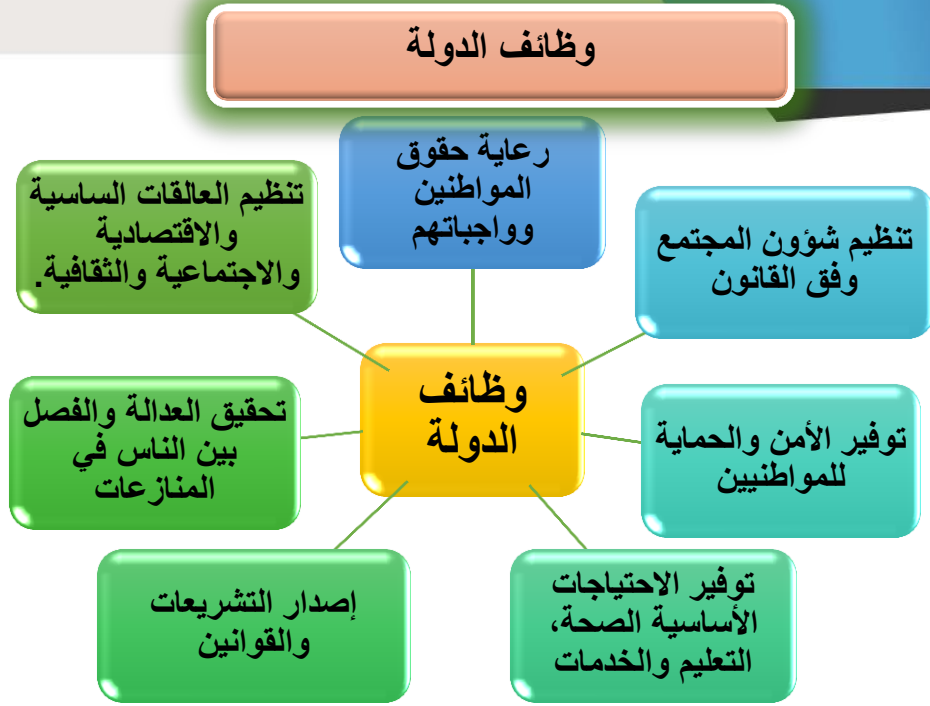
تلخيص المحتوى:

عزيزي الطالب اقرأ الملخص التعليمي ثم أجب عن الأسئلة:

مفهوم الدولة وأركانها

تعددت تعريفات الدولة في عصرنا الحالي :

- هي مجموعة من الافراد تستقر في اقليم معين تحت تنظيم خاص يعطي جماعة معينة سلطة عليها تتمتع بالأمر والإكراه.
- هي مجموعة بشرية مستقرة على أرض معينة تتبع نظاما اجتماعيا وسياسيا وقانونيا يهدف إلى تحقيق الصالح العام.
- هي مجموعة من الافراد يمارسون نشاطهم على إقليم جغرافي محدد ويخضعون لنظام سياسي ودستور معين وتشرف الدولة على أنشطة سياسية واقتصادية واجتماعية تهدف الى تقدمها وازدهارها وتحسين مستوى حياة الأفراد فيها وتعترف بالحقوق والحريات الفردية والفصل بين السلطات.



للمزيد انظر / <https://www.youtube.com/watch?v=ipG74aMeFLQ>

الأنشطة والتدريبات:

نشاط (1)

عزيزي الطالب هيا نفكر و نجيب على هذه الاسئلة:

السؤال الأول: وضح مفهوم الدولة.

.....

السؤال الثاني: استنتج الأركان الأساسية للدولة.

.....

.....

السؤال الثالث: عدد وظائف الدولة.

.....

.....

الأهداف

- 1- يعدد مقومات الدولة المدنية، ومفهومها.
- 2- يفسر عدم تعارض الدولة المدنية مع الدين، أو العرق، أو اللغة.



تلخيص المحتوى:

عزيزي الطالب اقرأ الملخص التعليمي ثم أجب عن الأسئلة:

تأخذ مرجعية الدولة المدنية بعين الاعتبار التنوع، وتحمي الهوية المرتبطة بالفرد، وحقوقه وحرياته، وتتجاوزها إلى مبادئ أكثر عدالة، كمبدأ المواطنة، وسيادة القانون، فالدولة تُمنح فيها الحقوق والواجبات على أساس المواطنة؛ فلا يتم أي تمييز بين المواطنين بسبب الدين أو اللغة أو العرق أو الجنس في إطار سيادة القانون، واحترام حقوق الإنسان وحرياته الأساسية، وتُحترم التعددية، والتداول السلمي للسلطة التي تستمد شرعيتها من اختيار الشعب، وتخضع للمحاسبة له، أو من ينوب عنه.

الأنشطة والتدريبات:

نشاط (1)

عزيزي الطالب أجب على الأسئلة التالية:

السؤال الأول : عدد مقومات الدولة المدنية.

..... ، ، ،

السؤال الثاني: علل. الدولة المدنية لا تتعارض مع الدين، أو اللغة، أو العرق.

السبب/

السؤال الثالث : اكتب المصطلح الدال على العبارات التالية:

- 1-) (علاقة الفرد بالدولة التي يحددها القانون وما تشمله تلك العلاقة من واجبات وحقوق في هذه الدولة .
- 2-) (الحقوق المتواصلة في طبيعتنا أو المعايير التي لا يمكن بدونها أن نعيش كبشر ونتيح لنا أن نطور ذاتنا ونستخدم صفاتنا وذكاءنا ووعينا ومواهبنا وتلبية احتياجاتنا .
- 3-) (مبدأ للحكم يكون فيه جميع الأشخاص والمؤسسات مسؤولين أمام قوانين صادرة علناً، وتطبق على الجميع بالتساوي ويحتكم في إطارها إلي قضاء مستقل وتتفق مع القواعد والمعايير الدولية لحقوق الانسان .
- 4-) (تنظيم الحكم بطريقة تعطي المواطن الحق في اختيار الحاكم ومشاركة السلطة ومراقبته وعزله .
- 5-) (الدولة التي تمنح فيها الحقوق والواجبات على أساس المواطنة.



الأهداف

- 1- يبين مفهوم الديمقراطية.
- 2- يوضح أشكال ممارسة الديمقراطية.

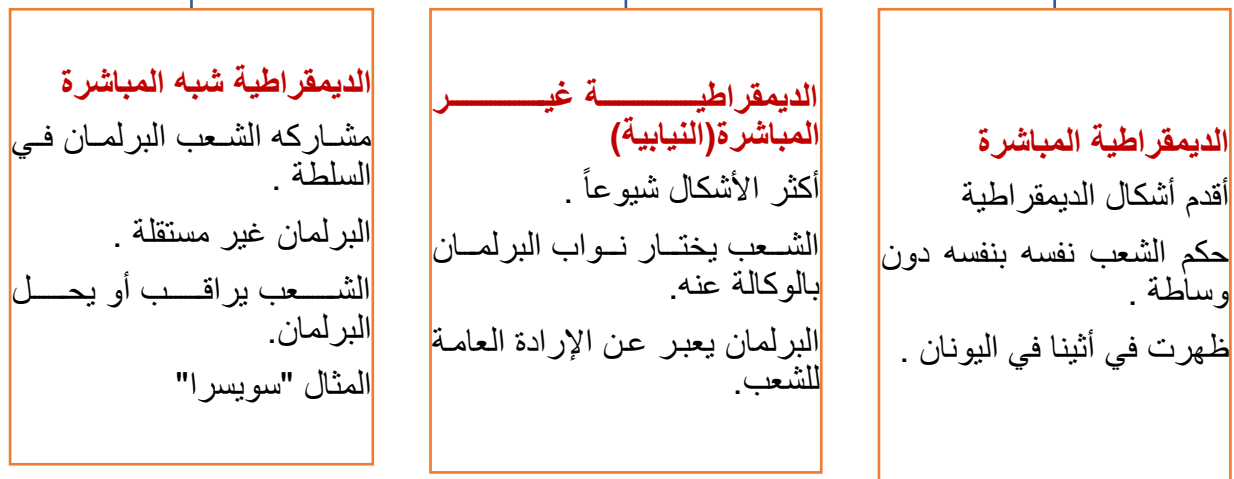
تلخيص المحتوى:

عزيزي الطالب اقرأ الملخص التعليمي ثم أجب عن الأسئلة:

مفهوم الديمقراطية

- يرى المفكر الفرنسي (مونتييسكو): أن الديمقراطية تتحقق حينما يكون الشعب في مجموعة السلطة السيادية العليا .
- ويقول العالم الفرنسي (مارسيل بريلو) : أن النظام الديمقراطي هو النظام الذي يحقق مشاركة غالبية الشعب في شؤون السلطة العليا على نحو فعال وحقيقي.
- الرئيس الأمريكي (أبراهام لنكولن) : بأنها حكومة الشعب بوساطة الشعب ولأجل الشعب.

أشكال الديمقراطية



نشاط (1)

عزيزي الطالب هيا نفكر و نجيب على هذه الاسئلة:

1. علل: لا يمكن ممارسة الديمقراطية المباشرة في الوقت الحالي.

.....

.....

2. استنتج أي أشكال الديمقراطية يتم ممارستها في فلسطين.

.....

.....



الأهداف

- 1- يوضح مفهوم الخلافة لغة واصطلاحاً
- 2- يبين موضوع الخلافة في القرآن الكريم
- 3- يحدد السياق التاريخي لظهور الخلافة الإسلامية
- 4- يوازن بين البيعة الخاصة والبيعة العامة لأبو بكر الصديق

تلخيص المحتوى:

عزيزي الطالب اقرأ الملخص التعليمي ثم اجب عن الأسئلة:

*ظهرت الخلافة كمنصب ديني وسياسي بعد وفاة الرسول صلى الله عليه وسلم.

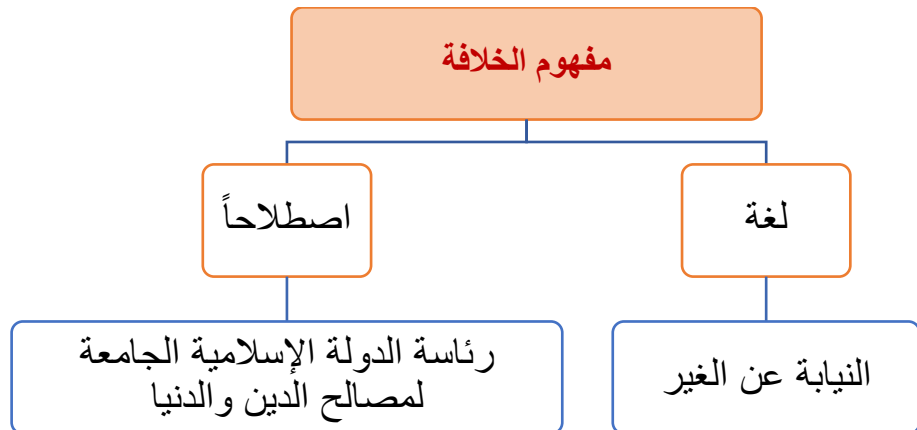
*تناول القرآن الكريم موضوع الاستخلاف في آيات كثيرة كما في آية {30} من البقرة وآية {74} من الأعراف.

*نلاحظ من الآيتين السابقتين ان تعبيرات الخلافة ذات معنى عام وليست خاصة بشخص معين.

*تعددت تعريفات الخلافة فمنها تعريف الماوردي في الأحكام السلطانية الإمامة موضوعة لخلافة النبوة في حراسة الدين وسياسة الدنيا.

*الإمام الجويني قال عن الخلافة رئاسة تامة وزعامة عامة تتعلق بالخاصة والعامة في مهمات الدين والدنيا .

*قال ابن خلدون عن الخلافة حمل الكافة على مقتضى النظر الشرعي في مصالحهم الأخروية والدنيوية .



• للمزيد انظر: <https://www.youtube.com/watch?v=L6W06-niw8g>

- * توفي الرسول محمد صل الله عليه وسلم دون أن يوحي لأحد بقيادة الأمة من بعده تاركا للمسلمين المفاهيم والمبادئ الإسلامية من القرآن والسنة لتدبير أمور دنياهم.
- * اجتمع كبار الأنصار بزعماء سعد بن عباد في سقيفة بني ساعدة للتشاور في الأمر.
- * سمع المهاجرون نبأ اجتماع السقيفة فذهب أبو بكر الصديق وعمر بن الخطاب أبو عبيدة عامر بن الجراح لمتابعة أمر السقيفة.
- * دار حوار بين الطرفين بين خلاله المهاجرون والأنصار مبرراتهم حول أحقية كل منهما بالخلافة.
- * تم الاتفاق على مبايعة أبو بكر الصديق (رضى الله عنه) خليفة لرسول الله (صل الله عليه وسلم).
- * أطلق على الذين بايعوا أبو بكر في السقيفة أهل الحل والعقد وهم من ذوي الشورى والاختيار والعلم والمعرفة وقد يختلفون من حيث العدد من فترة لأخرى.



الفرق بين البيعة الخاصة والبيعة العامة لأبو بكر الصديق بالخلافة

البيعة الخاصة	مبايعة أبو بكر الصديق خليفة للرسول (صل الله عليه وسلم) في السقيفة من قبل أهل الحل والعقد .
البيعة العامة	مبايعة عامة المسلمين للخليفة أبو بكر في مسجد المدينة .

• للمزيد انظر الفيديو https://www.youtube.com/watch?v=_fVitL2zJd0

نشاط (1)

عزيزي الطالب هيا نفكر و نجيب على هذه الأسئلة:

1- عرف الخلافة اصطلاحاً.

.....

.....

2. استنتج العناصر المشتركة بين تعريفات الخلافة الواردة في الدرس.

.....

.....

.....

نشاط (2)

عزيزي الطالب هيا نفكر و نجيب على هذه الاسئلة:

السؤال الأول: ضع اشارة صح أو خطأ أمام العبارات الآتية.

- 1- () توفي الرسول (صل الله عليه وسلم) بعد أن أوصى بقيادة الأمة من بعده لأبي بكر الصديق.
- 2- () اجتمع كبار الأنصار بقيادة سعد بن عباد بعد وفاة الرسول في سقيفة بني المنذر.
- 3- () تم اتفاق المهاجرين والأنصار على مبايعة أبو بكر الصديق (رضى الله عنه) خليفة لرسول الله.

السؤال الثاني:

- وازن بين البيعة الخاصة والبيعة العامة لأبي بكر الصديق (رضى الله عنه) بالخلافة.

.....

.....

.....

الأهداف

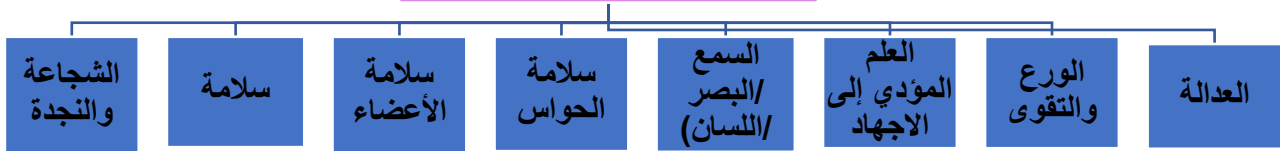
1- يستنتج الشروط الواجب توافرها في الخليفة
1- يوضح طرائق تعيين الخليفة

تلخيص المحتوى:

عزيزي الطالب اقرأ الملخص التعليمي ثم أجب عن الأسئلة:

- * يعد منصب الخليفة أهم المناصب في الدولة الإسلامية فهو يقوم على حراسة الدين وسياسة الدنيا وتحقيق الوحدة الإسلامية والدفاع عن الإسلام.
- * بدأ نظام الخلافة مع تولي أبو بكر الصديق (رضى الله عنه) عقب اختياره في سقيفة بن ساعدة ليكون خليفة للمسلمين .
- * استشار أبو بكر (رضى الله عنه) كبار الصحابة قبل ان يولي عمر فوافقوه على رأيه.
- * اتخذ أسلوب الاختيار شكلاً آخر حين عهد عمر بن الخطاب بمهمة الاختيار لستة اشخاص من الزعماء القرشيين على ان يولو أحدهم الخلافة .
- * أجمعت آراء الزعماء القرشيين على توليته عثمان بن عفان الخلافة ولكنه قتل بعد إثنتي عشر سنة من توليه الخلافة .
- * بعد وفاة عثمان بن عفان تم انتخاب علي بن أبي طالب خليفة للمسلمين .
- * انتقلت سلطة الخلافة بعد علي بن أبي طالب إلى الأمويين وأصبحت الخلافة ملكاً وراثياً يعتمد على التوريث بدلاً من الشورى والاختيار.
- * استمر العباسيون على نهج الأمويين في توريث الخلافة التي تأثرت بنظم الحكم عند الفرس .

شروط اختيار الخليفة



• للمزيد انظر الفيديو <https://www.youtube.com/watch?v=KZwas-sBGYY>

نشاط (1)

عزيزي الطالب هيا نفكر و نجيب على هذه الاسئلة:

السؤال الأول / فسر ما يلي.

- اختلاف طرق اختيار الخليفة في العهد الراشدي.

.....

.....

.....

السؤال الثاني: اختر رمز الإجابة الصحيحة فيما يأتي:

1- ما يلي هي الشروط الواجب توافرها في الخليفة ما عدا

أ-الورع والتقوى ب-العلم المؤدي إلى الاجتهاد ج-تحصين الثغور د-الشجاعة والنجدة

2- كم عام استمرت خلافة عثمان بن عفان رضي الله عنه؟

أ-اثنيتي عشر سنة ب-عشر سنوات ج-ست سنوات د-ثلاث سنوات

3- من الخليفة الأموي الذي استحدث نظام ولاية العهد؟

أ-مروان بن الحكم ب-معاوية بن أبي سفيان ج-هشام بن عبد الملك د-عبد الملك بن مروان

الأهداف

- 1- يفسر العلاقة بين الخلافة وولاية العهد .
- 2- يستنتج التطورات التي طرأت على نظام ولاية العهد في الدولة الإسلامية.
- 3- يصنف صلاحيات الخليفة ومهامه.
- 4- يوازن بين صلاحيات الخليفة وصلاحيات الحاكم في العصر الحالي.



تلخيص المحتوى:

عزيزي الطالب اقرأ الملخص التعليمي ثم أجب عن الأسئلة:

- * بدأت مرحلة مهمة في التاريخ الإسلامي بانتقال الحكم الى الامويون سنة 41هـجري
- * تحول نظام الحكم من الشورى الى النظام الوراثي عندما عهد معاوية بن أبي سفيان من بعده الى ابنه يزيد.
- * قيام المعارضة السياسية للسلطة الاموية ما دفع الامويين الى الاستناد الى فكرة الجبر وأن حكمهم جاء بقدر من الله لتبرير سياساتهم وإيجاد مصدر شرعي لحكمهم.
- * فكرة الجبر من الأساليب التي تستند الى تقاليد ساسانية وبيزنطية بعيدة عن الفكرة الإسلامية وتتجه نحو التسلط ما ساعد على اثاره النعمة على الامويين وأدى إلى سقوط الدولة الأموية.
- * قامت الدولة العباسية وسارت على النظام الوراثي كأساس للحكم والعهد لأكثر من شخص بولاية العهد.
- * في العصر العباسي الثاني كان يتم اختيار الخلفاء بتأثير من الجند وعزل بعض الخلفاء على يد الجند.
- * تراجع الدور السياسي للخلافة وظهور الدويلات المستقلة فلم يبق بيد الخليفة غير بغداد وسلطته الدينية .

الخلافة الراشدة	الشورى	(أبوبكر – عمر بن الخطاب – عثمان بن عفان – علي بن أبي طالب)
الخلافة الأموية	الوراثة	(معاوية بن أبي سفيان، ثم ولاية العهد : يزيد بن معاوية)
الخلافة العباسية	الوراثة	(العهد لأكثر من شخص بولاية العهد)

صلاحيات الخليفة:

- * تعددت صلاحيات الخليفة ومهامه في الدولة الإسلامية.
- * جمع الخليفة للسلطات الدينية والمدنية والحربية بيده قد تكون سببا في قوة العرب واتساع سلطانهم.
- * سلطة الخليفة وأسلوب الحكم وتطبيق الشرع اختلف زمن الراشدين عنه زمن الأمويين والعباسيين.
- * الخليفة زمن الخلافة الراشدة كان يستعين في تصريف شؤون الدولة بمجلس من كبار الصحابة أما الأمويون والعباسيون فقد حولوا الخلافة إلى ملكية وراثية وتبني فكرة الجبر وتركوا لبعض ولايتهم صلاحيات واسعة في إدارة ولاياتهم.
- * ظهرت محاولات انفصالية عن الخلافة العباسية ولكن أمراء هذه الدويلات ظلوا يعترفون بسلطات الخليفة الدينية ويرسلون إليه الهدايا والأموال مقابل اعتراف الخليفة لهم بالإمارة.
- * فضل السلاطين أن يتلقبوا بلقب خادم الحرمين الشريفين لما في ذلك من شرف لهم وبأنهم يمثلون الزعامة الدينية إلى جانب الزعامة السياسية .



صلاحيات الخليفة وصلاحيات الحاكم في العصر الحالي

صلاحيات الخليفة	وصلاحيات الحاكم في العصر الحالي
<ul style="list-style-type: none"> - التمسك بالأمور الدينية أولاً ثم الدنيوية. - الحكم بالعدل وفق الشريعة الإسلامية - الحفاظ على حقوق الرعية 	<ul style="list-style-type: none"> - التركيز على الأمور الدنيوية والسياسية. - الحكم وفق القانون والدستور.

الأنشطة والتدريبات:

نشاط (1)

عزيزي الطالب هيا نفكر و نجيب على هذه الأسئلة:

السؤال الأول: أكمل العبارات التالية:

- 1- انتقل الحكم إلى الأمويين سنة هجري.
- 2- استند الأمويون إلى فكرة وأن حكمهم جاء بقدر من الله.
- 3- تراجع الدور السياسي للخلافة العباسية وظهور المستقلة عنها.

السؤال الثاني:

- وازن بين نظام الخلافة في العهد الراشدي و نظام العهد الأموي والعباسي

العهد الراشدي	العهد الأموي	العهد العباسي

عزيزي الطالب هيا نفكر و نجيب على هذه الاسئلة:

السؤال الأول: فسر ما يأتي :

1- فضل السلاطين العثمانيون أن يتلقبوا بلقب خادم الحرمين الشريفين.

.....

.....

2- إرسال أمراء الدويلات الهدايا والأموال للخلفاء العباسيين.

.....

.....

السؤال الثاني: عدد صلاحيات الخليفة ومهامه.

.....

.....

.....

.....

.....

السياق التاريخي لظهور النظام الجمهوري



الأهداف

- 1- يوضح مفهوم النظام الجمهوري.
- 2- يحدد السياق التاريخي لظهور النظام الجمهوري.

تلخيص المحتوى:

عزيزي الطالب اقرأ الملخص التعليمي ثم أجب عن الأسئلة:

1	النظام الجمهوري من أقرب أنظمة الحكم للديمقراطية
2	يعتمد مبدأ سيادة الشعب وحرية السياسية
3	يعتمد مبدأ المشاركة الشعبية الواسعة
4	يعتمد مبدأ رضا الشعب و المشاركة في الانتخاب
5	ظهر بعد الثورة الفرنسية عام 1789م
6	أصبح من أكثر أنظمة الحكم شيوعاً في العصر الحالي
7	يعتمد على انتخاب الرئيس من الشعب و عدم وراثة الحكم

- يعرف النظام الجمهوري بأنه نظام ديمقراطي حر يتشكل من حكومة ينتجها الشعب ، تتألف من رئيس الوزراء وطاقم الوزراء.
- يتألف من رئيس ينتخب دورياً (6 -4 سنوات) بواسطة صناديق الاقتراع.
- النظام الجمهوري يحدد الدستور عدد الدورات التي يسمح للشخص لانتخابه رئيساً.
- النظام الملكي يكون الحكم وراثياً، يعتمد على تولي ولي العهد الحكم بعد وفاة الملك.
- في النظام الجمهوري يلعب الشعب دوراً في تغيير واختيار النظام.
- النظام الجمهوري تكون فيه الانتخابات ديمقراطية نزيهة.
- نشأ النظام الجمهوري في المدن اليونانية القديمة، ثم انتقل إلى أوروبا.
- في نهاية العصور الوسطى ظهرت في شمال إيطاليا (فلورنسا – البندقية).
- في منتصف القرن السابع عشر برزت الجمهورية في بريطانيا على يد (كرومويل).

• للمزيد انظر الفيديو مفهوم النظام السياسي / <https://www.youtube.com/watch?v=uLeRjjWAlug/>

نشاط (1)

عزيزي الطالب هيا نفكر و نجيب على هذه الاسئلة:

السؤال الأول : بعد النظر للكتاب المدرسي صفحه 84 نشاط رقم 1 :

1- ما المقصود بالنظام الجمهوري؟

.....

.....

2- وضح الفرق بين النظام الملكي و النظام الجمهوري.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

السؤال الثاني:

عزيزي الطالب أنظر الكتاب المدرسي صفحة 84 نشاط رقم 2 ، ثم أجب عن الأسئلة التالية:

1- تتبع السياق التاريخي لظهور النظام الجمهوري.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2-صنف الدول التالية حسب نظام الحكم فيها: جمهوري املكي أميري اسلطنة

مسلسل	اسم الدولة	التصنيف
1	مصر	
2	الجزائر	
3	السعودية	
4	المغرب	
5	تونس	
6	ليبيا	
7	عمان	
8	الأردن	
9	فلسطين	
10	السودان	
11	الكويت	
12	قطر	
13	البحرين	
14	اليمن	
15	بريطانيا	
16	فرنسا	
17	تركيا	
18	لبنان	
19	الإمارات العربية المتحدة	
20	العراق	
21	سوريا	



الأهداف

- 1- يبين المقصود بالسلطات الثلاث
- 2- يستنتج صلاحيات الرئيس في النظام الجمهوري

عزيزي الطالب اقرأ الملخص التعليمي ثم أجب عن الأسئلة:



- يعتمد مبدأ الفصل بين السلطات على دعامتين:

- أولاً:** تقسم وظائف الدولة إلى ثلاثة وظائف رئيسية هي: التشريعية والتنفيذية والقضائية.
- ثانياً:** عدم تركيز الوظائف في هيئة واحدة أو شخص واحد، وتراقب كل سلطة الأخرى.

للمزيد انظر / <https://www.youtube.com/watch?v=pN5zc2i9luA>

نشاط (1)

عزيزي الطالب هيا نفكر و نجيب على هذه الاسئلة:

أ. ما المقصود بمبدأ الفصل بين السلطات الثلاث؟

.....

.....

.....

ب. ماهي مهام كل سلطة من السلطات الثلاث؟

1-السلطة التشريعية

.....

.....

2- السلطة القضائية

.....

.....

3-السلطة التنفيذية

.....

.....

الأهداف

3- يقارن بين النظام الجمهوري البرلماني والنظام الجمهوري الرئاسي

4- يستنتج أهمية الانتخابات في النظام الجمهوري

تلخيص المحتوى:

عزيزي الطالب اقرأ الملخص التعليمي ثم أجب عن الأسئلة:

أهمية الانتخابات

- 1- ترسيخ مبادئ الديمقراطية .
- 2- تحقيق النزاهة في العملية الديمقراطية .
- 3- واجباً وطنياً و استحقاق دستوري .
- 4- المشاركة الجماعية في اتخاذ القرار.
- 5- تعزيز الوعي السياسي و أهمية دور المواطن في المجتمع .

النظام الجمهوري البرلماني:

- 1- يتولى فيه الرئيس أعمال السلطة التنفيذية ومهامها بواسطة الوزارة ، وهي مسؤولة أمام السلطة التشريعية (البرلمان – أو مجلس الأمة)، كما في لبنان وإيطاليا.
- 2- النظام الجمهوري الرئاسي : يتولى فيه رئيس الجمهورية أعمال السلطة التنفيذية بنفسه (مثل الولايات المتحدة الأمريكية).

إيجابيات النظام الجمهوري:

- يحقق السيادة الشعبية.
- يختار الأشخاص الأكفاء لرئاسة الدولة من خلال التصويت الشعبي المباشر.
- يتم استفتاء الشعب في القرارات المصيرية، وله حق القبول أو الرفض.

سلبيات النظام الجمهوري:

- تحويل النظام إلى نظام تسلطي على الشعب بموجب صلاحيات رئيس الجمهورية(كما سوريا – مصر)
- التحول في النظام الجمهوري إلى نظام التوريث مثل (بشار الأسد).
- حدوث الثورات الشعبية 25/1/2011م في مصر ضد نظام محمد حسني مبارك.

للمزيد انظر الفيديو / <https://www.youtube.com/watch?v=5Abx4N-fVjg>

<https://www.youtube.com/watch?v=6yKkt7uT6jU>

نشاط (1)

عزيزي الطالب هيا نفكر و نجيب على هذه الاسئلة:

السؤال الأول:

ما هي الطرق التي يتم من خلالها انتخاب رئيس الجمهورية؟

1-.....

2-.....

3-.....

السؤال الثاني: بعد مشاهدة الفيديو و متابعة النشاط رقم 7 من الكتاب المدرسي صفحة 92 يرجى الاجابة على الأسئلة التالية:

بين الآثار الإيجابية و السلبية للنظام الجمهوري .

الآثار الإيجابية:

.....
.....
.....

الآثار السلبية:

.....
.....
.....