

بطاقات التعلّم الذاتي - الفصل الدراسي الثاني (الصف الثالث الابتدائي)

بطاقة رقم (١٦)	المادة: اللغة العربيّة	الدرس: السادس (في ميناء غزّة)	الموضوع: المحادثة والقراءة
----------------	------------------------	-------------------------------	----------------------------

أعزائي الطلبة أهلاً وسهلاً بكم في درّسنا السادس (في ميناء غزّة) أرجو أن يرافقنا أحد والدّيك كي تتعلّم بسهولة.



التعبير عن صور لوحة المحادثة شفويّاً وكتابيّاً.

قراءة الدّرس قراءة سليمة متمنّلة للمعنى .

التعبير عن فهم مضمون الدّرس من خلال الإجابة عن الأسئلة شفويّاً وكتابيّاً.

تمييز مفردات الدّرس من خلال: المرادف، المضاد، الجمع، التّوظيف في جمل، والتّحليل الصّوتي والتركيّب.

هيا نطلّق معاً، نتأمّل صور لوحة المحادثة صفحة (٥٨، ٥٩) .

نشاط (١)

ماذا تُشاهد في الصّورة الأولى؟

ما اسم المكان الذي يتواجد به الصيّادون؟

ما الأدوات التي يستخدمها الصيّاد في عمله؟

في أي بحرٍ يسير القارب؟

ماذا تُشاهد في الصّورة الثّانية؟

من على القارب؟ أين يسير القارب؟

أين يجلس الرجال في الصّورة الثّالثة ؟

ماذا يفعلون؟

ماذا تُشاهد في الصّورة الرّابعة؟

ماذا يبيع الصيّادون؟

عدّد بعض أنواع السمك الغزيّ؟

أيّ الأنواع تُحبّ؟

والآن بعد أن عبّرنا عن الصور هيا نسرّد قصة الدّرس بمساعدة أحد والدّيك.



أكمل الجُمْلَ التَّالِيَةَ كما فهمت من الصُّور:

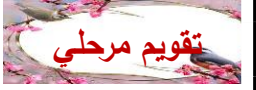
- (١) يُصْلِحُ الصِّيَادُونَ قَبْلَ أَنْ يَلْقَوْهَا فِي الْبَحْرِ.
- (٢) ذَهَبَ الْوَلَدُ وَأَبُوهُ مَعَ جَارِهِمْ فِي نَزْهَةٍ
- (٣) كَانَ هُنَاكَ مَجْمُوعَةٌ مِنَ الصِّيَادِينَ السَّمَكِ.
- (٤) يَبِيعُ الصِّيَادُونَ أَنْوَاعًا مِنَ السَّمَكِ مِثْلَ،،

والآن هيا بنا نسير إلى قطارِ الكلمات، ونقرأ ونُحلِّل:

نشاط (٢)



حلِّل الكلمات إلى مقاطعها الصَّوتِيَّة:



الْمَرَاجِبِ

ضَيْفَيْنِ

شِبَاكِهِ

والآن هيا أعزائي الطلبة نقرأ الدَّرْسَ قِراءَةً جَهْرِيَّةً صفحة (٦٠) ثُمَّ نُجِيبُ عَنِ الْأَسْئَلَةِ التَّالِيَةِ:

نشاط (٣)

- أَيْنَ وَصَلَ سَمِيرٌ وَوَالِدُهُ؟ أَيْنَ نَزَلَ ضَيْفَيْنِ؟
- أَيْنَ تَجَوَّلَ سَمِيرٌ وَوَالِدُهُ؟
- مِمَّ دَهَشَ سَمِيرٌ؟ مَاذَا كَانَ يَوْجَدُ قُرْبَ الْمَرَاجِبِ الرَّاسِيَةِ؟
- أَيْنَ ذَهَبَ سَمِيرٌ وَوَالِدُهُ فِي مَرْكَبِ أَبِي خَلِيلٍ؟
- مَا أَنْوَاعُ السَّمَكِ الْغَزِيِّ؟
- مَاذَا قَالَ وَالِدُ سَمِيرٍ فِي نَهَايَةِ الرَّحْلَةِ؟
- مَاذَا قَالَ أَبُو خَلِيلٍ؟
- هَلْ تُحِبُّ أَنْ تَكُونَ صَيَّادًا؟ وَلِمَاذَا؟

أجب تدريب الكتاب صفحة (٦١) في الكتاب المَدْرَسِيِّ.



هيا أعزائي الطلبة نقرأ الدرس مرة ثانية صفحة (٦٠) ثم
نُجيب أسئلة نفكر صفحة (٦١) ..



نشاط (٤)

هيا أحبائي نسير إلى أسرار الكلمات لنتعرف إلى (المُرادف، المُضاد،
الجمع)، بعد مناقشة المفردات مع ولي أمرك نفذ النشاط التالي:



نشاط (٥)

أين
مُرادفي؟

(دُهش) تَعَجَّبَ الْمُعَلِّمُ من إجابة الطالبة.
(يتهادى) يتمايل النَّخِيلُ من شِدَّةِ الرياحِ.
(الرَّاسِيَة) تُثَبَّتُ الأرضُ بوجود الجبال الثَّابِتَة.

هيا نساعد بطوط في مطابقة الكلمة ومُضادها:



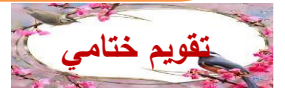
اكتب جمع الكلمات:

القارب الرَّحْلَة
ميناء
نُزْهَة

اكتب مفرد الكلمات:

الصيادين
المغامرات
المراكب
شباك

هيا أعزائي الطلبة نقرأ الفقرة من "تجول - تشوي السمك" نُجيب عَنِ الأَسْئَلَة:



١. تجول سمير ووالده في ميناء

٢. دُهِشَ سَمِيرٌ من حَرَكَة

٣. كانت مجموعة من الصيادين السمك قَرَبَ المراكب

٤. اكتب مُرادِف (تَجَوَّلَ) جمع (مَجْمُوعَة)

٥. ضع كلمة (يجمع) في جُمْلَة مُفِيدَة:

بطاقات التعلّم الذاتي - الفصل الدراسي الثاني (الصف الثالث الابتدائي)

بطاقة رقم (١٧)	المادة: اللغة العربيّة	الدرس: السادس (في ميناء غزّة)	الموضوع: التدريبات والكتابة
-------------------	------------------------	----------------------------------	-----------------------------

رجعنا لكم أعزائي الطلبة إلى الجزء الثاني من درس (في ميناء غزّة) أرجو أن يرافقنا أحد والديك كي تتعلّم بسهولة.



يُتَوَقَّعُ مِنْكُمْ بَعْدَ تَنْفِيذِ الْأَنْشِطَةِ الْوَارِدَةِ أَنْ تَكُونُوا قَادِرِينَ عَلَى :

- تمييز النتيجة لبعض المواقف تمييزاً صحيحاً.
- توظيف أسماء الإشارة توظيفاً سليماً.
- كتابة فقرة من الدرس كتابةً سليمةً مراعيّاً أصول خط النسخ الجيد.
- تمييز كتابة حرف القاف في جملة الخط وكتابته كتابةً سليمة.

هيا أحبائي نتأمل الجُمْلَ التَّالِيَةَ لِنَعْرِفَ النَّتِيْجَةَ لِكُلِّ فِعْلٍ :

نشاط (١)

ماذا تلاحظ؟ أن لكل فعل نتيجة

- رمى الصيادون الشباك لـ صيد السمك.
- استمتع سمير لأنّ القارب يتهادى في البحر.

هيا أكمل الجُمْلَتَيْنِ التَّالِيَيْنِ :

نذهب إلى البحر لـ

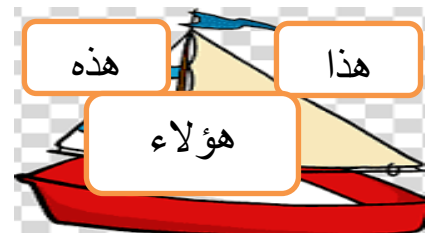
نصيد السمك لـ

أجب التدريب الأول صفحة (٦٢) في الكتاب المدرسي.

تقويم مرحلي

هيا أعزائي نصل بين اسم الإشارة والكلمات المناسبة:

نشاط (٢)



Source: Free online clip art

تقويم مرحلي

هذا:

هذه :

..... هو لاء :

تقويم مرحلي

في اعتقادك هل سميرٌ ووالده من غَزّة؟ كيف عرفت؟
بِمَ استمتع سَميرٌ؟ ما الأغاني التي يُغَنِّيها البَحارة؟ عَمَّ تَحَدَّثَ سميرٌ؟
والآن بعد فهمك لمضمون الفقرة هَيَّا ننطلق لكتابتها صفحة (٦٣)

نشاط (٥)

نشاط (٦)

أعزائي الطُّلبة تأملوا جملة الخط وكيفية رسم حرف القاف وموضعه.

قَرَّرَ فَرِيقُ الْكَشَافَةِ زِيَارَةَ الْقَلْعَةِ.

ف ف ف

هَيَّا نَنْطَلِقْ إِلَى كِتَابِنَا الْمَدْرَسِيِّ وَنَرْسُمِ الْجُمْلَةَ مَعَ مُرَاعَاةِ الْكِتَابَةِ بِخَطِ النَّسْخِ الْجَمِيلِ
صَفْحَةُ (٦٤).

بطاقات التعلّم الذاتي - الفصل الدراسي الثاني (الصف الثالث الابتدائي)

بطاقة رقم (١٨)	المادة: اللغة العربيّة	الدرس: السادس (في ميناء عَزّة)	الموضوع: الإملاء والتعبير
-------------------	------------------------	-----------------------------------	---------------------------

رجعنا لكم أعزائي الطلبة إلى الجزء الثالث من درس (في ميناء عَزّة) أرجو أن يُرافقنا أحدُ والديك كي تتعلّم بسهولة.



يَتَوَقَّعُ مِنْكُمْ بَعْدَ تَنْفِيزِ الْأَنْشِطَةِ الْوَارِدَةِ أَنْ تَكُونُوا قَادِرِينَ عَلَى :

كتابة فقرة الإملاء اختبارياً.

التعبير عن مواقف مُحدّدة بِجُمْلٍ مُفِيدَةٍ.

انتقلنا أحبائي إلى مهارة الإملاء الاختباري، أرجو منك
ولي الأمر إملاء مجموعة من كلمات الدرس لابنك



ولاً/ الإملاء:

الآن بِمُساعدة أحدِ والديك اكتب القطعة الإملائية الواردة في المُلحق ثُمَّ دَقِّق الكتابة.

هيا أعزائي الطلّبة نتأمّل المواقف التّالية، ونعبّر عنها بِجُمْلٍ مُفيدة:

ثانياً/ التّعبير: نشاط (٢)

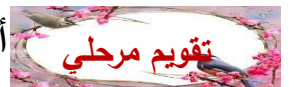
أولادٌ يُنظّفون شاطئ البَحْرِ.

تصرفُ الأولادِ إيجابيّ؛ لأنّهم يُنظّفون الشاطئ من القاذورات والقمامة، ويضَعونها في الأماكن المخصّصة.

يتزاحمُ الطلّبةُ أثناء الدّخول للحافلة.

نزرعُ الأشجارَ في الشّوارع في يوم الشّجرة

أجب تدريب الكتاب صفحة (٦٥) بِمُساعدة أحدِ والديك.



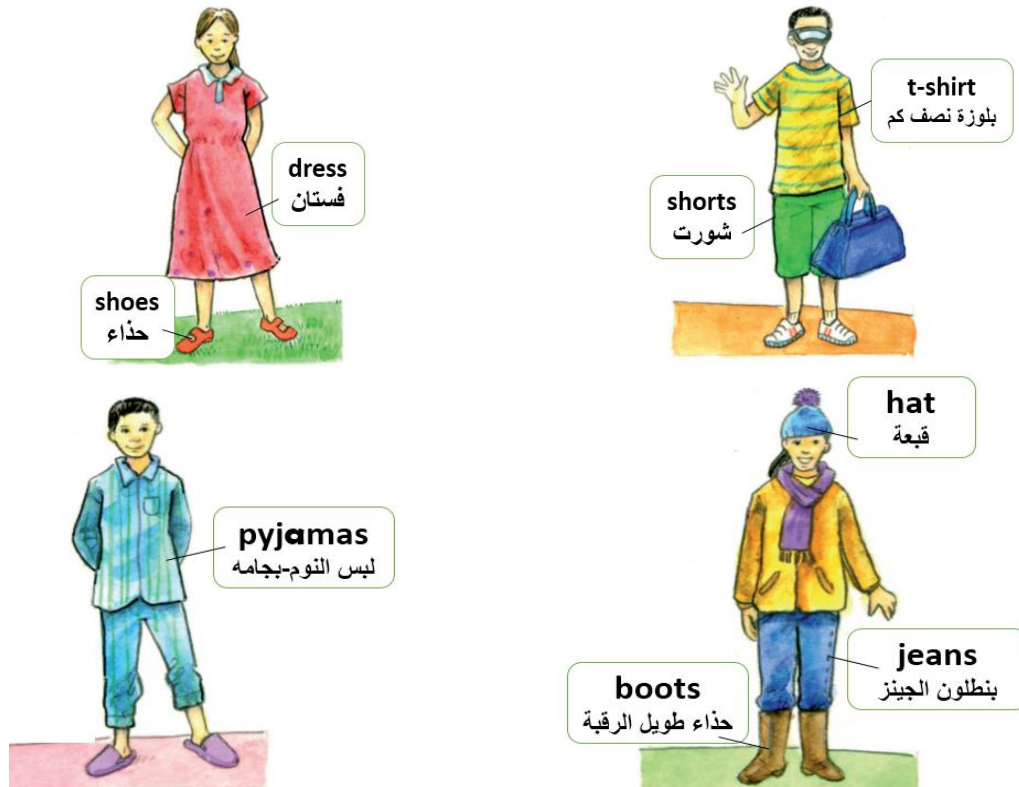
Self-Learning Cards– Second Semester

Card No: 7	Subject: English	Unit : 13	Title: I'm wearing a scarf.
Grade : 3	Topic: Clothes Vocabulary		

أعزائي الطلبة: أهلا وسهلا بكم مجددا في البطاقة رقم 7 ، يتوقع منكم في نهاية هذه البطاقة:
 1-قراءة المفردات الجديدة وتوظيفها بشكل صحيح.
 هيا نتأمل الصورة التالية والتي توضح المفردات الجديدة والمعاني المدرجة.
 يتوجب عليكم قراءة المفردات وحفظها وممارسة ذلك مع أحد افراد الاسرة.













(textbook-grade 3-2018,page 22)



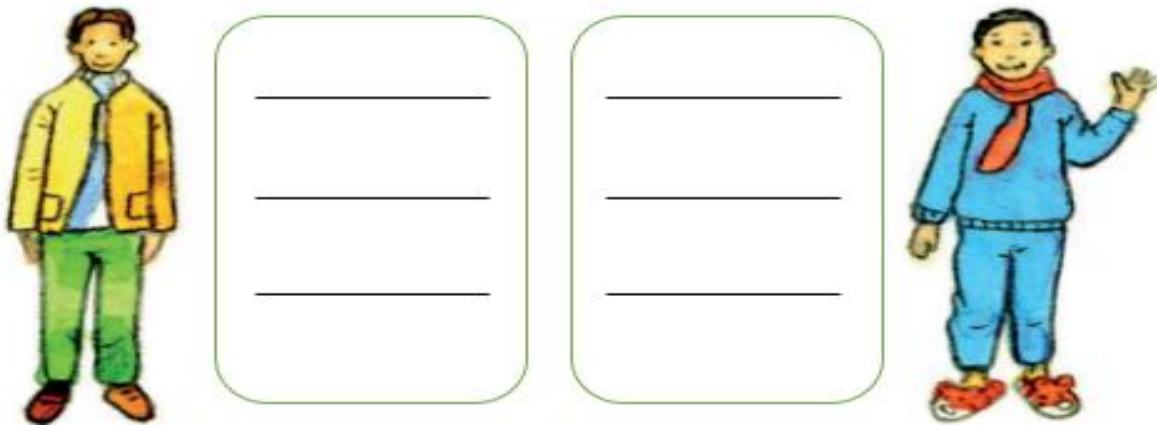
(textbook-grade 3-2018,page 24)

أحسنتم، أتمنى أن تكونوا قد حفظتم المفردات الجديدة وبإمكانكم حل النشاط التالي، حيث يتوجب عليكم الاستعانة بالصورة أعلاه وترتيب الحروف وكتابة الكلمات بالشكل الصحيح.

				
suitckrat	lisserpp	soesh	ersaintr	sckos
1 <u>tracksuit</u>	2 _____	3 _____	4 _____	5 _____
				
frasc	tejack	tbsoo	trerssou	weatser
6 _____	7 _____	8 _____	9 _____	10 _____

(textbook-grade 3-2018,page 25)

أحسنتم ، والان هل بإمكانكم كتابة المفردات المناسبة التي تدل على ملابس الولد في الصورة؟



(textbook-grade 3-2018,page 25)

أحسنتم، نلاحظ أن الولد يساراً يلبس shoes ، trousers،jacket

ويلبس الولد في الصورة الثانية يميناً slippers، tracksuit،scarf

هل يمكنكم الان رسم صورة ولد أو بنت وكتابة ما يلبسه أو تلبسه كما فعلنا في النشاط السابق؟
يمكنكم فعل ذلك بمساعدة أحد أفراد الاسرة. شكراً لتعاونكم.

قمتم بعمل رائع

بطاقات التعلم الذاتي – الفصل الدراسي الثاني

بطاقة رقم: ١١	المادة: رياضيات	الوحدة: السابعة	الدروس: الرابع
الصف: الثالث	الموضوع: حقائق الضرب للعدد ٥		

النتائج التعليمية المتوقعة:

(١) التَعَرُّفُ إِلَى حَقَائِقِ الضَّرْبِ لِلْعَدَدِ ٥ حَتَّى ٥×٩ (٢) تَكْوِينُ جَدُولِ الضَّرْبِ لِلْعَدَدِ ٥ حَتَّى ٥×٩

(٣) إيجاد حاصل الضرب للعدد ٥ حتى ٩×٥ (٤) حل مشكلات حياتية تتضمن عملية الضرب.

أعزائي الطلبة: درسنا في الصف الثاني حقائق الضرب للعدد ٥ حتى ٥×٥ ، ودرسنا في الدرس السابق حقائق الضرب للأعداد (٢، ٣، ٤) هيا بنا نستذكر ما درسناه من خلال الإجابة عن التدريبات الآتية:



تدريب رقم (١): اكتب العدد المناسب في :

$\square = 0 \times 0$ (ஜ)

$\square = 2 \times 7$ (و

ب) $\epsilon \times 0 = 0$

$$\boxed{} = 5 \times 9 (A)$$

$$= 0 \times 3 \text{ (f)}$$

$$\square = 3 \times 6 \text{ (ג)}$$

تدريب رقم (٢): أكمل المتتالية الآتية:



أَنْتَ مُجْتَهِدٌ

..... 6 6 6 6 6 6 10, 11, 0

تدريب رقم (٣): جد الناتج:

 = ۵ + ۵ + ۵ + ۵ + ۵ + ۵ + ۵ (ب)

$$\boxed{} = 0 + 0 + 0 + 0 + 0 + 0 \quad (f)$$

$$\boxed{10} = 0 + 0 + 0 + 0 + 0 + 0 + 0 + 0 + 0 \quad \boxed{11} = 0 + 0 + 0 + 0 + 0 + 0 + 0 + 0 \quad \boxed{12}$$

مثال: في اليد ٥ أصابع، ساعدنا في حساب:

(أ) عدد الأصابع في ٦ أيدي:



كم عدد المجموعات المتساوية؟ ٦ مجموعات

_ كم عنصراً في كل مجموعة؟ ٥ عناصر

_ ما مجموع العناصر جميعها؟ (لمعرفة مجموع العناصر نعد خمسات ٥، ١٠، ١٥، ٢٠، ٢٥، ٣٠،

أو نعبر عنها بجملة جمع مكرر. $30 = 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5$

_ عبر عنها بجملة ضرب:

عدد المجموعات \times عدد العناصر في كل مجموعة = عدد العناصر جميعها

$$30 = 5 \times 6 \text{ أصبع}$$

_ إذن عدد أصابع ٦ أي يساوي ٣٠ أصبع.

(ب أ) عدد الأصابع في ٧ أيدي:



الحل: $35 = 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5$
خمسة + ٦ خمسات

$$5 \times 7 = 35 \text{ خمسات}$$

$$35 = 5 \times 7 \text{ أصبعاً}$$

عزيزي ولي الأمر: ناقش مع ابنك، ابنتك: العدد الذي نضيفه لنتاج $5 \times 6 =$ لنحصل على ناتج 5×7 سجل إجابتك في المكان المناسب لها صفحة (٣٧).



<https://www.freepik.com>

أعزائي الطلبة: أجبوا نشاط رقم (١) في الكتاب المدرسي صفحة (٣٧).

مثال:

أعبر عن الرّسم الآتي بجملة ضرب صحيحة:



الحل: $20 = 5 \times 4$ نجمة

عدد المجموعات \times
عدد العناصر في كل مجموعة =
عدد العناصر جميعها












<https://www.freepik.com>

أعزائي الطلبة: أجبوا نشاط رقم (٢) في الكتاب المدرسي صفحة (٣٨).

تدريب رقم (٤): أكمل كتابة جمل الضرب الآتية، واحسب عدد التفاحات في كل مجموعة.



$\square = \square \times \square$		$5 = 5 \times 1$	
$\square = \square \times \square$		$\square = 5 \times 2$	
$\square = \square \times \square$		$\square = \square \times \square$	
$\square = \square \times \square$		$\square = \square \times \square$	
$\square = \square \times \square$			

عزيزي الطالب: لوّن ناتج الضرب باللون الأصفر.

ما النمط الذي تلاحظه في منزلة الأحاد؟



<https://www.freepik.com>



<https://www.freepik.com>

أعزائي الطلبة: أجبوا نشاط رقم (٣) في الكتاب المدرسي صفحة (٣٨).



تدريب رقم (٥) اكتب عدداً مناسباً في \square :

$45 = \square \times \square$ (ب)	$15 = 5 \times \square$ (أ)
$25 = 5 \times \square$ (د)	$10 = \square \times 1$ (ج)

أعزائي الطلبة: أجبوا نشاط رقم (٤) في الكتاب المدرسي صفحة (٣٨).



عزيزي الطالب:

تذكر حقائق

الضرب في ٥

مثال: وزعت مَعْلَمَةٌ طُلابَ أَحَدِ الفُصولِ في ثَماني مَجْمُوعاتٍ مُتساوِيَةٍ، في كُلِّ مِنْها خَمْسَةُ طُلاب. ما عَدَدُ طُلابِ الفَصل؟

الحل: $40 = 5 \times 8$ طالِباً

أعزائي الطلبة: أجبوا نشاط رقم (٥) في الكتاب المدرسي صفحة (٣٨).



مثال: أَكُونُ مَسْأَلَةً كَلَامِيَّةً يَكُونُ حُلُّها $35 = 5 \times 7$

عزيزي الطالب: يمكن تكوين أكثر من مسألة كلامية يكون حلها ٣٥ ولكن يجب أن نهتم بنوع العملية (الضرب).

المسألة: فندقٌ مكوّنٌ من ٧ طوابق، في كل طابق ٥ غرف، جد عددَ غُرَفِ الفندق.

أعزائي الطلبة: أجبوا نشاط رقم (٦) في الكتاب المدرسي صفحة (٣٨).



<https://www.freepik.com>

بطاقات التعلم الذاتي – الفصل الدراسي الثاني

بطاقة رقم: ١٢	المادة: رياضيات	الوحدة: السابعة	الدرس: الخامس
الصف: الثالث	الموضوع: خصائص عملية الضرب " أولاً "		

النتائج التعليمية المتوقعة:

- (١) التعرف إلى خاصية الضرب بالعدد ١ (٢) التعرف إلى خاصية الضرب بالعدد صفر.

أعزائي الطلبة: تعلمنا في الفصل الأول خصائص عملية الجمع (الخاصية التبديلية، خاصية العنصر المحايد (الجمع مع العدد صفر)، الخاصية التجميعية) في هذا الدرس سنتعرف إلى خاصيتين من خصائص عملية الضرب (خاصية الضرب في العدد ١، خاصية الضرب بالعدد الصفر) هيا بنا إلى التعلم الجديد:

ولاً خاصية الضرب بالعدد ١

مثال: اشترت أسماء ٤ أواني، ووضعت في كل منها وردة. أجب عما يلي:



<https://www.freepik.com>

* عدد الأواني = ٤

* عدد الورود في كل إناء: ١

* عدد الورود جميعها: ٤ = ١ + ١ + ١ + ١

* أعبر عنها بجملة ضرب: ٤ = ١ × ٤ ورديات

مثال: تأمل عدد الورود وأكمل كتابة جملة الضرب لاستنتاج خاصية الضرب بالعدد ١

غزوي الطالب: تأمل المضروب فيه وناتج الضرب في الجدول المقابل، ماذا تلاحظ؟

أحسنت، المضروب فيه وناتج الضرب يسوي العدد نفسه.

فعند ضرب أي عدد في ١ يكون الناتج هو العدد نفسه.

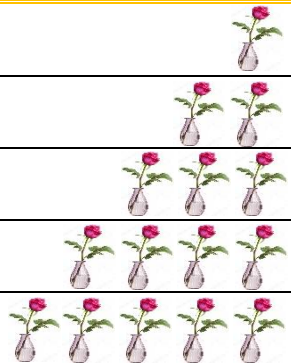
$$١ = ١ \times ١$$

$$٢ = ١ \times ٢$$

$$٣ = ١ \times ٣$$

$$٤ = ١ \times ٤$$

$$٥ = ١ \times ٥$$



$$٦ = ١ \times ٦$$

أتعلم: خاصية الضرب بالعدد واحد: ناتج ضرب أي عدد بالعدد ١ يسوي العدد نفسه.



المصدر: الكتاب المدرسي، ٢٠١٩، ص ٩٣



<https://www.freepik.com>

أعزائي الطلبة: أجبوا نشاط رقم (١، ٢) في الكتاب المدرسي صفحة (٣٩).



ثانيًا خاصية الضرب بالعدد صفر

مثال:

اشترى عماد ٣ أواني فارغة. أجب عما يلي:



* عدد الأواني = ٣

* عدد الورود في كل إناء: ٠

* عدد الورود جميعها: ٠ = ٠ + ٠ + ٠ + ٠

* أُعبر عنها بجملة ضرب: ٠ = ٠ × ٣ ورده

مثال:

تأمل عدد الورود وأكمل كتابة جمل الضرب لاستنتاج خاصية الضرب بالعدد صفر.

غزوي الطالب: تأمل المضروب وناتج الضرب في الجدول المقابل، ماذا تلاحظ؟

أحسنست، المضروب وناتج الضرب يسوي العدد صفر.

فَعِنْدَ صُوبِ أَيِّ عَدَدٍ فِي الصِّفْرِ يَكُونُ النَّاتِجُ صِفْرًا.

$$٠ = ٠ \times ١$$



$$٠ = ٠ \times ٢$$



$$٠ = ٠ \times ٣$$



$$٠ = ٠ \times ٤$$



$$٠ = ٠ \times ٥$$



إِذْنِ ٠ = ٠ × ٦

أتعلم: خاصية الضرب بالعدد صفر: ناتج ضرب أي عدد بالعدد صفر يساوي العدد صفر.

المصدر: الكتاب المدرسي، ٢٠١٩، ص ٣٥

أحسنست

أعزائي الطلبة: أجبوا نشاط رقم (٣) في الكتاب المدرسي صفحة (٣٩، ٤٠).

غزوي الطالب: تذكر

خاصية الضرب

بالعددين (٠، ١)

تدريب رقم (١): جد حاصل ضرب ما يلي:

$$\square = ٠ \times ٥ \text{ (ب)}$$

$$\square = ١ \times ٣ \text{ (د)}$$

$$\square = ١ \times ٦ \text{ (أ)}$$

$$\square = ٠ \times ٨ \text{ (ج)}$$

أنا فخور بك

أعزائي الطلبة: أجبوا نشاط رقم (٤) في الكتاب المدرسي صفحة (٤٠).

أعبر عن الرّسم الآتي بجملة ضرب صحيحة:

مثال:



الحل: $4 \times 1 = 4$ تفاحات

أنت مبدع

أعزائي الطلبة: أحيوا نشاط رقم (٥) في الكتاب المدرسي صفحة (٤٠).



<https://www.freepik.com>

تدريب رقم (٢) اكتب عدداً مناسباً في



$$\begin{array}{l} 1 = \square \times \square \text{ (ب)} \quad | \quad \square = 1 \times 7 \text{ (أ)} \\ 0 = \square \times 9 \text{ (د)} \quad | \quad 0 = 0 \times \square \text{ (ج)} \end{array}$$



<https://www.freepik.com>

أعزائي الطلبة: أحيوا نشاط رقم (٦) في الكتاب المدرسي صفحة (٤٠).



<https://www.freepik.com>

عزيزي الطالب: هيا بنا لنكمل خصائص عملية الضرب

بطاقات التعلم الذاتي – الفصل الدراسي الثاني

بطاقة رقم: ١٣	المادة: رياضيات	الوحدة: السابعة	الدرس: الخامس
الصف: الثالث	الموضوع: خصائص عملية الضرب "ثانياً"		

النتائج التعليمية المتوقعة:

(١) التعرف إلى الخاصية التبادلية على الضرب.

أعزائي الطلبة: تعلمنا في الدرس السابق خاصية الضرب بالعديدين "١، ٠" وفي هذا الدرس سنتعلم الخاصية التبادلية على الضرب.

ثالثاً الخاصية التبادلية

مثال: الصور الآتية تمثل جلسة أحد صفوف رياض الأطفال، كيف نجد عدد الأطفال بطريقتين:



* كم عدد المجموعات؟ ٣

* كم طفلاً في المجموعة؟ ٥

* عدد الأطفال في الصف:

$$١٥ = ٥ \times ٣$$



* كم عدد المجموعات؟ ٥

* كم طفلاً في المجموعة؟ ٣

* عدد الأطفال في الصف:

$$١٥ = ٣ \times ٥$$

لاحظ أن

عدد الصفوف ٣ وفي كل صف ٥ أطفال

عدد الأعمدة ٥ وفي كل عمود ٣ أطفال

إذن $٥ \times ٣ = ٣ \times ٥$ فالنواتج متساويان وتسمى هذه بالخاصية التبادلية



أتعلم: الخاصية التبادلية تعني أن تغيير ترتيب الأعداد المضروبة لا يغير ناتج الضرب.

أحسنتم ... إلى الأمام

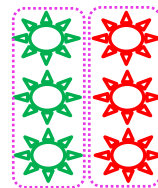
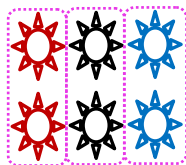
أعزائي الطلبة: أجبوا نشاط رقم (٧) في الكتاب المدرسي صفحة (٤١).

مثال:

أعبر عن جمل الضرب الآتية بالرسم:

$$6 = 2 \times 3$$

$$6 = 3 \times 2$$



ماذا تلاحظ؟ ألاحظ أن الناتج لم يتغير بتغيير ترتيب الأعداد المضروبة (المضروب فيه، المضروب)
ماذا تسمى هذه الخاصية؟ تسمى هذه الخاصية بالخاصية التبادلية على الضرب.



<https://www.freepik.com>

أعزائي الطلبة: أجبوا نشاط رقم (٨) في الكتاب المدرسي صفحة (٤٢)

عزيزي الطالب: وظف

الخاصية التبادلية في

الجزء الثاني

تدريب رقم (٣): جد حاصل ضرب ما يلي:

$$\boxed{} = 2 \times 9 \quad \leftarrow \quad \boxed{} = 9 \times 2 \quad (\text{أ})$$

$$\boxed{} = 4 \times 7 \quad \leftarrow \quad \boxed{} = 7 \times 4 \quad (\text{ب})$$



<https://www.freepik.com>

أعزائي الطلبة: أجبوا نشاط رقم (٩) في الكتاب المدرسي صفحة (٤٢)

لا تنس أن الناتج لا

يتغير بتغيير ترتيب

الأعداد المضروبة

تدريب رقم (٤): اكتب العدد المناسب في $\boxed{}$:

$$5 \times 6 = 6 \times \boxed{} \quad (\text{ب}) \quad 2 \times \boxed{} = 7 \times 2 \quad (\text{أ})$$

$$3 \times 8 = \boxed{} \times 3 \quad (\text{د}) \quad \boxed{} \times 9 = 9 \times 4 \quad (\text{ج})$$



<https://www.freepik.com>

عزائي الطلبة: أجبوا نشاط رقم (١٠) في الكتاب المدرسي صفحة (٤٢)

عزيزي الطالب:

تذكر خصائص

عملية الضرب

تدريب رقم (٥): اكتب عدداً مناسباً في $\boxed{}$:

$$0 = \boxed{} \times 5 \quad (\text{ب}) \quad \boxed{} = 1 \times 4 \quad (\text{أ})$$

$$8 = 1 \times \boxed{} \quad (\text{د}) \quad \boxed{} = 0 \times 9 \quad (\text{ج})$$

$$5 \times 7 = \boxed{} \times 5 \quad (\text{و}) \quad 3 \times \boxed{} = 4 \times 3 \quad (\text{هـ})$$

بطاقات التعلم الذاتي - الفصل الدراسي الثاني

بطاقة رقم: ٨	المادة: التربية الإسلامية	الوحدة: الثانية	الدّرس: الثاني
الصّف: الثالث	الموضوع: أذى الكفار		

أعزائي الطلبة، يتوقّع منكم بعد تنفيذ الأنشطة الواردة أن تكونوا قادرين على

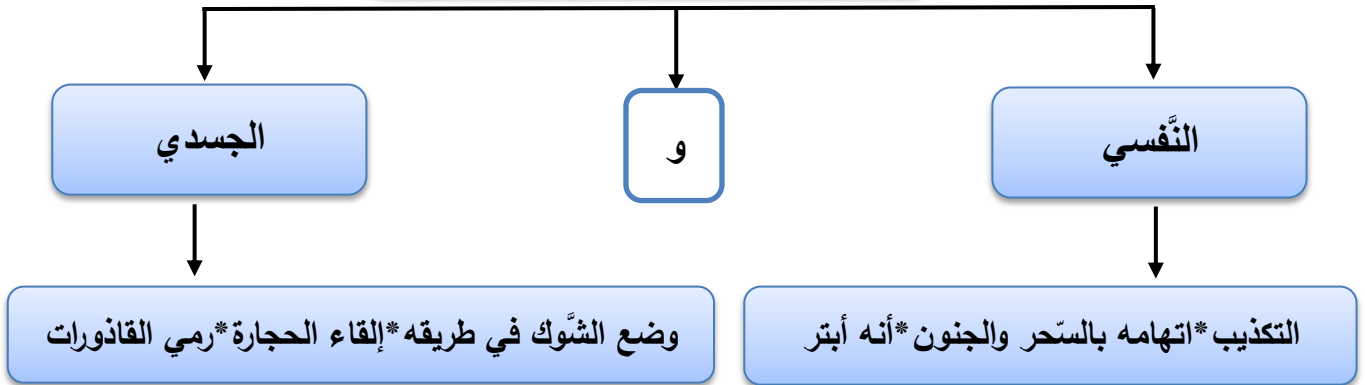
١- ذكر مواقف من أذى قريش للرسول (ﷺ) وصحابته الكرام.

٢- استنباط بعض الدروس والعبر من سيرة الرسول (ﷺ).



أعزائي الطلبة، تعرّفنا في الدّرس السّابق إلى موقف قريش من دعوة الرسول (ﷺ)

تعرّض الرّسول للإيذاء



الآن أعزائي الطلبة: ضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة وإشارة (✗) أمام العبارة غير الصّحيحة:

- ❖ () اقتصر أذى الكفار للرسول (ﷺ) على الأذى الجسدي.
 - ❖ () من أصناف الإيذاء للرسول (ﷺ) ومن معه المقاطعة والحصار.
 - ❖ () حاول الكفار قتل الرسول (ﷺ) أكثر من مرة.
- الآن أيها الأبطال نقوم بحل السؤال الأول صفحة (٣٢) في الكتاب المدرسي.



المصدر الكتاب المدرسي ص(٣٠) ٢٠١٩

أعزائي الطلبة: نتأمل الصّورة ثم نجيب عن الأسئلة الآتية:

- من أكثر الناس الذين استجابوا لدعوة الرسول (ﷺ)؟
- ماذا فعل كفار قريش بالمسلمين كما تشاهد في الصّورة؟
- ما اسم الصّحابي الذي وضع الكفار الصّخرة على صدره؟
- ماهي العائلة التي عذبها الكفار أشدّ العذاب وبشرها الرسول (ﷺ) بالجنّة؟

***** أحسنتم إنهم آل ياسر *****

حيث استشهدت سمية وزوجها ياسر، وعُذّب عمار ابنهما أشدّ العذاب ،
ولكنهم ثبتوا على الدعوة الإسلامية.

والآن أعزائي الطلبة: نجيب عن السؤال الثاني في الكتاب المدرسي صفحة (٣٢)

ثم نقرأ الآية:

قال تعالى: "وَإِذْ يَمْكُرُ بِكَ الَّذِينَ كَفَرُوا لِيُثْبِتُوكَ، أَوْ يَقْتُلُوكَ، أَوْ يُخْرِجُوكَ، وَيَمْكُرُونَ وَيَمْكُرُ اللَّهُ، وَاللَّهُ خَيْرُ الْمَاكِرِينَ." (الأَنْفَال)

والآن أيها الأبطال نكمل الجملة الآتية.

من أصناف العذاب التي استخدمها الكفار في إيذاء النبي (ﷺ) ----- و----- و-----

أحب النبي صلى الله عليه وسلم وصحابته الكرام.

أتعلم

عزيزي ولي الأمر: ساعد الطالب في الإجابة عن السؤال الثالث في الكتاب صفحة (٣٢).

مدهش

بطاقات التعلم الذاتي - الفصل الدراسي الثاني

بطاقة رقم: ٩	المادة: التربية الإسلامية	الوحدة: الثانية	الدّرس: الثالث
الصّف: الثالث	الموضوع: من أدعية الرسول (ﷺ)		

أعزائي الطّلبة: يتوقّع منكم بعد تنفيذ الأنشطة الواردة أن تكونوا قادرين على:

الأهداف

- ١- الدعاء بالمأثور عن الرسول (ﷺ).
- ٢- حفظ بعض الأدعية المأثورة عن الرسول (ﷺ).

أعزائي الطلبة: هيّا نتذكر أدعية تعلمناها سابقًا:

دعاء الطعام: " اللهم بارك لنا فيما رزقتنا وقنا عذاب النار".

دعاء قضاء الحاجة: أعوذ بك من الخبث والخبائث

أعزائي الطلبة: يعدّ الدعاء من أهم العبادات ومن أعظم القربات إلى الله

تعالى، به يرفع الله البلاء ويفرّج الكرب ويبسط الرزق ويشفي به المريض.

أعزائي الطلبة هيّا نفتح الكتاب صفحة (٣٩) ونجيب عن السؤال الأول.

هناك أوقات يستحبُّ فيها الدعاء، لنتعرف الى هذه الأوقات والأدعية المناسبة لكل وقت،
نقرأ الأدعية التالية ونردها حتى نحفظها.

وقت الصباح: "أصبحنا، وأصبح الملك لله، والحمد لله، ولا إله إلا الله وحده لا شريك له، له الملك وله

الحمد، وهو على كل شيء قدير"

- وقت المساء: "أمسينا وأمسى الملك لله، والحمد لله، ولا إله إلا الله وحده لا شريك له، له الملك، وله

الحمد، وهو على كل شيء قدير "

٢- أذكار النوم: " باسمك اللهم أموت وأحيا "

٣- أذكار ما بعد التسليم من الصلاة: " اللهم أنت السلام، ومنك السلام، تباركت يا ذا الجلال والإكرام،

أستغفر الله، أستغفر الله، "

٤- دعاء زيارة المريض: " أسألك الله العظيم، رب العرش العظيم أن يشفيك "

الآن جاء دوركم أيها الأبطال في حلّ السؤال الثاني والثالث من الكتاب المدرسي صفحة (٤٠)

أعزائي الطلبة: هيّا نقرأ مفاهيم درسنا لهذا اليوم.

الدُّعاء عبادة عظيمة يرفع الله بها البلاء يبسط الرزق يشفي من المرض

الآن : نقرأ العبارات الآتية ونضع (✓) أمام العبارات الصحيحة، و (✗) أما العبارات غير الصّحيحة.

١. () المسلم يطلب العون من الصّالحين.
٢. () عند الانتهاء من الطّعام نقول الحمد لله الذي أطعمنا وسقانا وجعلنا من المسلمين.
٣. () الدعاء يرفع البلاء ويشفي من المرض.

عزيزي ولي الأمر ساعد الطالب في البحث عن الأدعية المناسبة لكل وقت من الأوقات الآتية:

- سماع الرّعد.

" سبحان الذي يسبح الرعد بحمده والملائكة من خيفته"

- رؤية جمال الخلق.

"ما شاء الله لا قوة إلا بالله"

- ليلة القدر

"اللهم ارزقني فضل قيام ليلة القدر وسهّل أموري فيه من العسر إلى اليسر"

عزيزي ولي الأمر/ناقش مع الطالب معنى دعاء نزول المطر "اللهم صيباً نافعاً"



بطاقات التعلّم الذاتي – الفصل الدّراسي الثّاني

بطاقة رقم: ١٠	المادة: العلوم والحياة	الوحدة: الثالثة	الدّرس الرابع: التّكيف عند الحيوانات
الصّف: الثّالث	الموضوع: أرجل الطّيور مختلفة		

أعزائي الطّلبة، يتوقّع منكم بعد تنفيذ الأنشطة الواردة أن تكونوا قادرين على:



Source: www.klipartz.com

- الرّبط بين صفات أرجل الطّيور والغرض منها.



Source: Free online clip art

أعزائي الطّلبة، تعرّفنا في البطاقة السّابقة إلى التّكيف عند الطّيور، واليوم سنتعرف إلى صفات أخرى في هذه الطّيور.

نتأمّل صور الطّيور جيّدًا، ثمّ نلون أرجل الطّيور، نشاط (٦) صفحة (٣٠) في الكتاب المدرسيّ.



الدّجاجة



النّورس



النّسر



النّعامة



المصدر: الكتاب المدرسي، ٢٠٢٠، ص ٣٠



■ والآن أعزائي، بعد أن قمنا بتلوين أرجل الطّيور، هيا نُجيب عن الأسئلة الآتية:

■ نتأمّل صور أرجل الطّيور جيّدًا.

■ كم أصبعًا للنّعامة؟

■ برأيكم، لماذا جعل الله للنّعامة إصبعين؟

■ بماذا تنتهي أصابع النّسر؟ ما أهميّتها؟

■ من خلال ما سبق ماذا نتعلّم؟



أحسنّت

Source: www.klipartz.com

👉 للنّعامة إصبعان فقط؛ لتساعدّها على الرّكض بسرعة.

👉 للنّسر مخالب معقوفة في نهاية أصابعه؛ لتساعدّه على اقتناص الفريسة وتمزيقها.



نتعلّم أن

Source: www.klipartz.com

نضع دائرة حول الإجابة الصحيحة:



للنَّعامة إصبعان تساعدان على (السَّباحة ، الرِّكض ، المشي)

- أعزائي الطُّلبة، ماذا يوجد بين أصابع طائر النُّورس؟ لماذا برأيكم؟
- بماذا تنتهي أرجل الدَّجاجة؟ وما أهميَّتها؟

📖 أعزائي، نفتح الكتاب المدرسيّ ونُكمل الجدول صفحة (٣٠) نشاط (٦)، ونناقش صحة الإجابة مع أحد أفراد الأسرة.

١. يوجد غشاء رقيق بين أصابع طائر النُّورس؛ ليساعده على السَّباحة في الماء.

٢. للدَّجاجة أظافر في نهاية أصابعها؛ لتساعدنا على نبش التُّربة بحثًا عن الغذاء.



نتعلم أن

Source: www.klipartz.com

🦉 أعزائي الصِّغار هيا بنا نجمع صورًا لطيور مختلفة ونصنع ألبومًا خاصًا بنا بمساعدة أحد أفراد الأسرة.

نضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة وإشارة (x) أمام العبارة غير الصحيحة:



Source: www.klipartz.com

١. () الطَّائر الوحيد الذي له إصبعان فقط هو النَّعامة.
٢. () تنتهي أرجل الدَّجاجة بحافر.
٣. () للنُّورس غشاء رقيق بين أصابعه؛ ليساعده على السَّباحة.

نفسر ما يلي:



طائر النُّسر له مخالب معقوفة في نهاية أصابعه.

السَّبب /



أنت رائع

Source: www.klipartz.com

بطاقات التعلّم الذاتي – الفصل الدراسي الثاني

بطاقة رقم: ١١	المادة: العلوم والحياة	الوحدة: الثالثة	الدّرس الرابع: التّكيف عند الحيوانات
الصّف: الثالث	الموضوع: سفينة الصّحراء .. التّكيف عند الجمل		

أعزائي الطّلبة، يتوقّع منكم بعد تنفيذ الأنشطة الواردة أن تكونوا قادرين على:



Source: www.klipartz.com

- توضيح الصّفات التي تساعد الجمل على التّكيف في البيئة الصّحراوية.



Source: Free online clip art

أعزائي الطّلبة، اليوم سنتعرّف إلى التّكيف عند كائن حي جديد في بيئة جديدة، هيّا ننتقل في رحلتنا التّعليمية.

هل تحبون الألغاز؟ هيّا نتعرف إلى حيوان يُلقب بسفينة الصّحراء، نقرأ اللغز المكتوب في الصندوق.

حيوان أليف

يسير في الصّحراء بالجمل، والأعياء
يخترن الطّعام يساعد الأنعام
ويحمل الأثقال ويحقّق الآمال

المصدر: الكتاب المدرسي، ٢٠٢٠، ص ٣١



Source: www.klipartz.com

هل عرفت اسم الحيوان الذي يلقب بسفينة الصّحراء؟

لننتقل الآن إلى عالم الألوان ونلونّ الجمل في الكتاب المدرسيّ صفحة (٣١).

هيّا يا أبطال نتأمل الصّورة جيّداً، ثم نصف الحيوان.

ماذا يغطي جسمه؟

ما أهميته للجمل؟

وما فائدته للإنسان؟

نتأمل أرجل الجمل ماذا نلاحظ؟

ما الذي يساعده في السير على الرّمال؟

أين يخترن الطّعام؟

نجيب عن نشاط (٧) صفحة (٣١) من الكتاب المدرسيّ، بمساعدة أحد أفراد الأسرة.

من خلال ما سبق ماذا نتعلم؟

➤ يُلقب الجمل بسفينة الصّحراء.

➤ يغطي جسم الجمل الوبر؛ لحمايته من تقلّبات الطّقس في الصّحراء.



Source: www.klipartz.com

ممتاز



➤ نكمل الفراغ: يغطي جسم الجمل ليحميه من تقلّبات

أعزائي الطلّبة، هيا نتعرف إلى الصّفات الّتي تساعد الجمل على التّكيف في البيئة الصّحراويّة.

✓ نتأمّل الصّورة جيّدًا لننتعرف إلى الجمل أكثر:

🐪 هل لاحظتم الوبر الّذي يغطي جسم الجمل.

🐪 ما أهميته للجمل؟

🐪 نتأمّل بطن الجمل، ونصفه.

🐪 باعتقادكم، لماذا خلق الله للجمل بطنًا كبيرًا؟

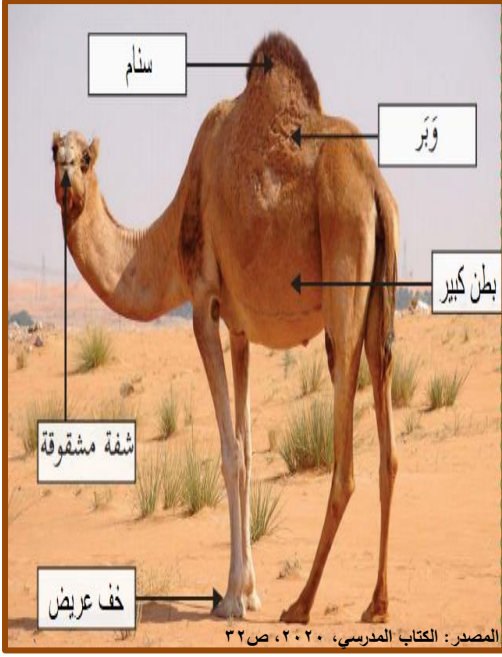
🐪 ننظر إلى الجزء المرتفع في الجمل ماذا نُسميه؟

🐪 ماذا يختزن الجمل في السّنام؟

🐪 نتأمّل خف الجمل، ما أهميته؟

🐪 نتأمّل شفة الجمل، ماذا تلاحظ؟

🐪 نخمن، لماذا خلق الله للجمل شفة مشقوقة؟



Source: www.klipartz.com

🐪 بطن الجمل كبير؛ لتخزين الماء.

🐪 يختزن الجمل الدّهون في السّنام.

🐪 خف الجمل عريض؛ ليساعده في السّير على الرّمال.

🐪 للجمل شفة مشقوقة، تساعد على تناول النّبّاتات الصّحراويّة ذات الأشواك.



نتعلم أن

Source: www.klipartz.com

📖 أعزائي الطلّبة، نحل تدريب (١) و (٢) صفحة (٣٢) من الكتاب المدرسي.

والآن هيا يا أبطال، نفكر ونفسر.

❓ لماذا يسمى الجمل سفينة الصّحراء؟

نختار الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:



١. يختزن الجمل الماء في (سنام ، بطنه ، خُفه)

٢. خُف الجمل ليساعده في السّير على الرّمال. (عريض ، طويل ، خفيف)

٣. يختزن الجمل في سنامه. (الشّراب ، الماء ، الدّهون)

ماذا يحدث لو:



🤔 لم تكن شفة الجمل مشقوقة.



Source: www.klipartz.com

بطاقات التعلم الذاتي – الفصل الدراسي الثاني

بطاقة رقم: ٧	المادة: التنشئة الوطنية والاجتماعية	الوحدة: الثالثة	الدرس: الرابع
الصف: الثالث	الموضوع: الهلال الأحمر الفلسطيني "أولاً"		

يُتَوَقَّعُ مِنَ الطَّلَبَةِ بَعْدَ نَهَايَةِ الْبُطَاقَةِ أَنْ يَكُونُوا قَادِرِينَ عَلَى:



١. توضيح المقصود بالهلال الأحمر. ٢. بيان مهام الهلال الأحمر الفلسطيني.

٢. استنتاج أنشطة الهلال الأحمر في توعية المواطنين.

أعزائي الطلبة هيا بنا لنكمل رحلتنا مع مؤسسة جديدة من مؤسسات وطني فلسطين.



* ما اسم السيارة التي تنقل المصابين إلى المستشفى؟

* حاول أن تقلد صوت سيارة الإسعاف.

نشاط رقم (١): نقرأ، ونلاحظ، ونستنتج: أعزائي الطلبة: اقرأوا النص التعليمي الوارد في



الكتاب المدرسي صفحة (٤٠ و ٤١) ثم أجبوا عن الأسئلة التالية بعد تأمل الصورة جيداً:



www.freepik.c

* ما اسم السيارة التي تظهر في الصورة؟ * ما اسم المبنى الذي يظهر في الصورة؟

ما الشعار المرسوم على المبنى والسيارة؟ * ما لون الهلال؟ ما الرقم المكتوب على السيارة؟



المصدر: الكتاب المدرسي، ٢٠١٩، ص ٤٠

لماذا يكتب الرقم ١٠١ على سيارة الإسعاف؟

لماذا كانت الأم تسرع في أعمال المنزل؟

ما أهمية جمعية الهلال الأحمر؟

ما الخدمات التي تقدمها هذه الجمعية؟ ومتى تقدم خدماتها؟

أين توجد مراكز هذه الجمعية؟



www.freepik.c

أنا تعلّمت: جَمِيعَةُ الْهلالِ الْأَحْمَرِ الْفِلَسْطِينِيّ مُؤَسَّسَةٌ فِلَسْطِينِيَّةٌ لَهَا مَرَاكِزُ فِي جَمِيعِ مَحَافِظَاتِ فِلَسْطِينِ، وَالْمُخَيَّمَاتِ الْفِلَسْطِينِيَّةِ الْمَوْجُودَةِ خَارِجَ الْوَطَنِ.

تُقَدِّمُ جَمِيعَةُ الْهلالِ الْأَحْمَرِ الْفِلَسْطِينِيّ الْمُسَاعَدَةَ لِلْفِلَسْطِينِيِّينَ فِي جَوَانِبَ كَثِيرَةٍ، مِنْهَا: الْخِدْمَاتُ الطَّبِيبِيَّةُ، وَالصَّحِّيَّةُ، وَالْاجْتِمَاعِيَّةُ؛ بِهَدَفٍ تَخْفِيفِ مُعَانَاةِ الْمُواطِنِينَ.

المصدر: الكتاب المدرسي، ٢٠١٩، ص ٤٢

تدريب رقم (١): أكتب المفهوم الدال على العبارة.



(.....) مؤسسة فلسطينية تقدم خدمات طبية وصحية واجتماعية في أوقات الحرب والسلام.



أعزائي الطلبة: أجبوا نشاط (نلّون) في الكتاب المدرسي صفحة (٤١).



Source: Free online clip

نشاط رقم (٢): نلاحظ، ونستنتج، ونعبر:



أعزائي الطلبة: تأملوا الصور التالية، ثم أجبوا عن الأسئلة:



* عبر عما تشاهده في الصورة الأولى؟

* من ينقل المصابين عند وقوع الحوادث؟



* عبر عما تشاهده في الصورة الثانية؟

* في اعتقادك لمن هذه الخيام؟ * من الذي هدم بيوتهم؟



* عبر عما تشاهده في الصورة الثالثة؟

* ما سبب هدم هذه البيوت؟ * ماذا تقدم الجمعية للمصابين؟

* متى يتدخل الهلال الأحمر؟ * ما نوع الإعاقات التي تهتم بها الجمعية؟

المصدر: الكتاب المدرسي، ٢٠١٩، ص ٤٢

أنا تَعَلَّمْتُ:

تقدّم جمعية الهلال الأحمر الإسعافات الأولية للمصابين، وتنقلهم إلى المستشفيات عند وقوع حوادث السير، وأثناء حوادث الحرائق وغيرها.
تُسهم جمعية الهلال الأحمر الفلسطيني في إنشاء المستشفيات والعيادات الصحية، وفتح المدارس

المصدر: الكتاب المدرسي، ٢٠١٩، ص ٤٣



www.freepik.com

أعزائي الطلبة: أجبوا نشاط رقم (٢ و ٣) في الكتاب المدرسي صفحة (٥٢).



نشاط رقم (٣):



أعزائي الطلبة: بمساعدة أولياء أموركم ابحثوا في الشبكة العنكبوتية (الإنترنت) عن عرض تعليمي لأنشطة الهلال الأحمر الفلسطيني وشاهدوه.

نشاط رقم (٤): نلاحظ، ونستنتج، ونعبر:



أعزائي الطلبة: تأملوا الصور التالية، ثم أجبوا عن الأسئلة:



* عبر عما تشاهده في الصورة الأولى؟

* متى يتم إقامة هذه المخيمات؟ * ما هدف هذه المخيمات؟



* عبر عما تشاهده في الصورة الثانية؟

* ماذا نسمي هؤلاء الأشخاص؟ وماذا يفعلون؟



* عبر عما تشاهده في الصورة الثالثة؟

* أين أخذت هذه الصورة؟ * ماذا يفعل رجال الهلال الأحمر؟

المصدر: الكتاب المدرسي، ٢٠١٩، ص ٤٥، ٤٦



المصدر: الكتاب المدرسي، ٢٠١٩، ص ٤٦

* عبر عما تشاهده في الصورة الرابعة؟

* من هؤلاء الأشخاص؟

* ما الخدمات التي تقدمها جمعية الهلال الأحمر الفلسطيني لهم؟



أنا تعلّمت:

يَقُومُ الْهَلَالُ الْأَحْمَرُ الْفِلَسْطِينِيُّ بِأَنْشِطَةٍ مُخْتَلِفَةٍ، مِثْلُ: إِقَامَةِ الْمُخِيّمَاتِ الصَّيْفِيَّةِ؛ لِتَدْرِيبِ الْمُواطِنِينَ عَلَى الْإِنْقَازِ عِنْدَ حُدُوثِ الْكَوَارِثِ، وَتَنْفِيزِ دَوْرَاتِ تَدْرِيبٍ لَهُمْ عَلَى الْإِسْعَافَاتِ الْأَوَّلِيَّةِ، وَتَشْكِيلِ فِرَقِ الْمُتَطَوِّعِينَ؛ لِمُسَاعَدَةِ الْمُواطِنِينَ، وَتَقْدِيمِ التَّوَعِيَةِ وَالِدَّعْمِ لِطَلَبَةِ الْمَدَارِسِ وَلِذَوِي الْإِعَاقَةِ.

المصدر: الكتاب المدرسي، ٢٠١٩، ص ٤٦



Source: Free online clip

أعزائي الطلبة: أجبوا نشاط رقم (٤) في الكتاب المدرسي صفحة (٤٥ و ٤٦).



تدريب رقم (٢): أكمل الجمل الآتية بالكلمة المناسبة مما بين القوسين.



(مخيمات صيفية ، الإسعافات الأولية ، التوعية)

١. تنفذ جمعية الهلال الأحمر الفلسطيني دورات تدريبية للمواطنين على

٢. من الأنشطة التي تقوم بها جمعية الهلال الأحمر الفلسطيني إقامة لتدريب المواطنين على الإنقاذ.

٣. تقدم جمعية الهلال الأحمر الفلسطيني الدعم و لطلبة المدارس ولذوي الإعاقة.



WWW.FREEPIK.COM

تستحق

شهادة تقدير

بطاقات التعلم الذاتي – الفصل الدراسي الثاني

بطاقة رقم: ٨	المادة: التنشئة الوطنية والاجتماعية	الوحدة: الثالثة	الدرس: الرابع
الصف: الثالث	الموضوع: الهلال الأحمر الفلسطيني " ثانياً "		

يُتَوَقَّعُ مِنَ الطَّلَبَةِ بَعْدَ نَهَايَةِ الْبُطَاقَةِ أَنْ يَكُونُوا قَادِرِينَ عَلَى:



١. معرفة واجب المواطن تجاه الهلال الأحمر الفلسطيني.
 ٢. ذكر المخاطر والمعوقات التي تواجه الهلال الأحمر الفلسطيني.
- أعزائي الطلبة هيا بنا لنتعرف واجب المواطن تجاه الهلال الأحمر من خلال مناقشة الصور التالية.

نشاط رقم (١): نلاحظ، ونفكر، ونستنتج:



* صف ما تشاهده في الصورة. * ما رأيك بهذا التصرف؟

* ما أثر هذا السلوك على المجتمع؟

قضية للتفكير: تخيل ما يحدث لو تركت القمامة في الشوارع؟



* لماذا يتبرع الناس للجمعية؟

* ماذا تفعل البنات؟

* ما الأثر الجيد لهذا السلوك؟



* هل هذا التصرف صحيح؟

* ماذا يريد أن يعلمنا هذا الولد؟

* ما الأثر الجيد لهذا السلوك؟



* صف ما تشاهده في الصورة. * ما رأيك بهذا التصرف؟

* ما الأثر الجيد له؟



www.freepik.com

أعزائي الطلبة: أجبوا نشاط رقم (٥) في الكتاب المدرسي صفحة (٤٧).



أعزائي الطلبة هيا بنا لنبين التصرف الخاطئ وأثره المتوقع، والتصرف الصحيح المقابل له من خلال هذا النشاط.



* صف ما تشاهده في الصورة.

* ما التصرف الخطأ في الصورة؟ * ما الأثر الناجم عنه؟

* ما التصرف الصحيح المقابل لهذا التصرف؟



* صف ما تشاهده في الصورة.

* ما التصرف الخطأ في الصورة؟

* ماذا يحدث عند عرقلة مرور سيارة الإسعاف؟

* ما الأثر الناجم عنه؟ * ما التصرف الصحيح المقابل لهذا التصرف؟



المصدر: الكتاب المدرسي، ٢٠١٩، ص ٤٨

* صف ما تشاهده في الصورة.

* ما التصرف الخطأ في الصورة؟

* هل يستطيع رجال الإسعاف الوصول للمصاب؟

* ما الأثر الناجم عنه؟ * ما التصرف الصحيح المقابل لهذا التصرف؟



www.freepik.com

أعزائي الطلبة: أجبوا نشاط (الفعالية الثانية) في الكتاب المدرسي صفحة (٤٨).



أنا تعلّمت:

مِنْ وَاجِبِنَا تَجَاهَ الْهِلَالِ الْأَحْمَرِ الْفِلَسْطِينِيِّ:

— عَدَمُ الْإِتِّصَالِ الْكَاذِبِ بِالْهِلَالِ الْأَحْمَرِ.

— تَسْهِيلُ عَمَلِ فِرْقِ الْهِلَالِ الْأَحْمَرِ، وَعَدَمُ إِعْاقَةِ حَرَكَتِهِمْ.

— الْمُشَارَكَةُ فِي التَّطَوُّعِ مَعَ فِرْقِ الْهِلَالِ الْأَحْمَرِ، وَالْإِتِّزَامُ بِتَعْلِيمَاتِهِمْ، وَتَقْدِيمُ التَّبَرُّعَاتِ لَهُمْ.

المصدر: الكتاب المدرسي، ٢٠١٩، ص ٤٩



Source: Free online clip

أعزائي الطلبة: أجبوا نشاط رقم (٥ و ٦) في الكتاب المدرسي صفحة (٥٣).



تدريب رقم (١): ضع إشارة (✓) أمام الجملة الصحيحة وإشارة (✗) أمام الجملة الخطأ.



١. () تقدم جمعية الهلال الأحمر الفلسطيني الخدمات الاجتماعية فقط.
٢. () تتعرض الطواقم الطبية وسيارات الإسعاف إلى مخاطر.
٣. () لا نهتم بتعليمات الهلال الأحمر الفلسطيني.

تدريب رقم (٢): كيف تتصرف في المواقف الآتية؟



١. رأيت مصاباً في الطريق بسبب حادث سير.

التصرف:

١. رأيت متطوعين من الهلال الأحمر يقومون بتنظيف الحي.

التصرف:

تدريب رقم (٣): بين الأثر الجيد للتصرف الآتي:



* إفساح الطريق لسيارة الإسعاف.

.....



www.freepik.com