

## بطاقات التعلم الذاتي – الفصل الدراسي الثاني

بطاقة رقم: 29	المادة: اللغة العربية	الوحدة: الحادية عشرة	الدرس: الوقاية والسلامة.
الصف: الرابع	الموضوع: الوقاية والسلامة. (قراءة)		

**أَعِزَّائِي الطَّلَبَةُ، أَتَوَقَّعُ مِنْكُمْ فِي نَهَايَةِ النَّمُودَجِ أَنْ تَكُونُوا قَادِرِينَ عَلَى:**

- 1- قِرَاءَةَ الدَّرْسِ قِرَاءَةً جَهْرِيَّةً سَلِيمَةً.
- 2- تَحْدِيدَ الْفِكْرَةِ الْعَامَّةِ، وَالْأَفْكَارِ الرَّئِيسَةِ لِلدَّرْسِ.
- 3- التَّعْبِيرِ عَنْ فَهْمِكُمْ لِمَضْمُونِ الدَّرْسِ.
- 4- تَحْلِيلَ الدَّرْسِ مِنْ حَيْثُ: الْمُفْرَدَاتِ، وَالْأَسَالِيْبِ، وَدِلَالَاتِ الْأَلْفَاظِ، وَمَوَاطِنِ الْجَمَالِ.



### التمهيد للدرس

**وَقَبْلَ أَنْ نَبْدَأَ أَوَدَّ أَنْ أَطْرَحَ بَعْضَ الْأَسْئَلَةِ الَّتِي تُنَشِّطُ ذَاكِرَتَكُمْ.**

- نَذْكُرُ بَعْضَ الْأَمْرَاضِ الَّتِي تُصِيبُ الْأَطْفَالَ.

- نُبَيِّنُ ثَلَاثَةَ أَسْبَابٍ تُؤَدِّي إِلَى انْتِشَارِ الْأَمْرَاضِ.

### قراءة الدرس

**أَعِزَّائِي الطَّلَبَةُ، نَذْهَبُ سَوِيًّا لِلْكِتَابِ الْمَدْرَسِيِّ وَ نَقْرَأُ دَرْسَ (الوقاية والسلامة) بِمُسَاعَدَةِ وَلِيِّ الْأَمْرِ. أَوْلِيَاءَ الْأُمُورِ الْكَرَامِ، سَاعِدُوا الْأَبْنَاءَ عَلَى قِرَاءَةِ الدَّرْسِ.**

### الفكرة العامة

**نَخْتَارُ الْآنَ الْفِكْرَةَ الْعَامَّةَ الْمُنَاسِبَةَ لِلدَّرْسِ:**

- أ- غَسْلُ الْفَوَاكِهِ يَقِينُنَا مِنَ الْأَمْرَاضِ.
- ب- سُبُلُ الْوَقَايَةِ مِنَ الْأَمْرَاضِ.
- ج- مَرَضُ كُورُونَا خَطَرٌ عَلَى الْإِنْسَانِ.

### الفكر الرئيسية

- نَقْرَأُ الدَّرْسَ قِرَاءَةً جَهْرِيَّةً، ثُمَّ نَكْتُبُ رَقْمَ كُلِّ فِكْرَةٍ أَمَامَهَا حَسَبَ وَرُودِهَا فِي الدَّرْسِ.

- ( ) وَجُوبُ الْبُعْدِ عَنِ الْحُلُوى الْمَكْشُوفَةِ.
- ( ) تَهْوِيَةُ الْبُيُوتِ تَقِي مِنَ التَّلَوُّثِ وَالْأَمْرَاضِ.
- ( ) الْأَغْذِيَةُ الصَّحِيَّةُ تَقِينُنَا مِنَ الْأَمْرَاضِ.
- ( ) لَا بُدَّ مِنْ زِيَارَةِ الطَّبِيبِ عِنْدَ الشُّعُورِ بِالْمَرَضِ.

- ( ) غَسَلَ الْيَدِي بِالْمَاءِ وَالصَّابُونَ مُهِمٌّ لِلْوَقَايَةِ مِنَ الْأَمْرَاضِ.

### المفردات الجديدة

- نَصِلُ بَيْنَ الْكَلِمَةِ وَمُرَادِفِهَا فِيمَا يَأْتِي:

وقاية	المؤذية
القمامة	حماية
الضارة	القاذورات

### الفهم والاستيعاب

1- لماذا يجب علينا المحافظة على نظافة شوارعنا؟

-----

2- ماذا أجابت ملاك على سؤال المعلمة؟

-----

3- ما المقصود بـ (درهم وقاية خير من قنطار علاج)؟

-----

4- لماذا ننصح الزملاء للحفاظ على صحتهم سليمة بدون أمراض؟

-----

5- نذكر قيمة مستفادة من الدرس.

-----

### اللغة والتراكيب

- نختار الإجابة الصحيحة:

أ- (قنطار علاج) الكلمة المخطوطة تعني: (الكثير من - نوع من - القليل من)

ب- (يحافظ الإنسان على صحته) مضاد كلمة يحافظ: (يهتم - يهمل - يقي)

ج- (تهوية البيوت ودخول الشمس إليها). الضمير المخطوط (ها) يعود على: (الشمس - التهوية - البيوت)

- نضع كل تركيب مما يأتي في الفراغ المناسب:

(شعر بـ - كتبت على - خير من)

أ- صلاة الفجر ----- النوم.

ب- ----- المريض بالتحسن بعد تناول الدواء.

ج- ----- المعلمة عنوان الدرس ----- السبورة.

- **نُحاكي النمط:** (لا يجوز أن نأكل الحلوى إذا كانت مكشوفة)

لا ----- إذا -----

التدوق الأدبي

- **بم توحى العبارة التالية:**

الوقاية من الأمراض تؤدي إلى الصحة والسلامة. -----

نفكر

انتشر فايروس كورونا، وكان لانتشاره آثار سلبية على الصحة العامة.  
نتحدث عن الإجراءات التي اتخذت لمنع انتشار الفايروس.

انظر: الكتاب المدرسي، ط2021، ص111

-----  
-----

- **برأيك كيف يمكن توعية المجتمع بأهمية الوقاية من الأمراض؟**

-----  
-----

رجاؤنا التوفيق والنجاح

## بطاقات التعلم الذاتي – الفصل الدراسي الثاني

بطاقة رقم: 30	المادة: اللغة العربية	الوحدة: الحادية عشرة	الدرس: الوقاية والسلامة
الصف: الرابع	الموضوع: الفعل الماضي.		

أعزائي الطلبة، أَتَوَقَّعُ فِي نِهَآيَةِ النَّمُودَجِ أَنْ تَكُونُوا قَادِرِينَ عَلَى:  
- معرفة الفعل الماضي.



تمهيد

1- دَرَسَ الطَّالِبُ لِلإِمْتِحَانِ. 2- فَهَمَ الطَّالِبُ الدَّرْسَ. 3- نَجَحَ الطَّالِبُ

بِتَفَوُّقٍ.

نُلاحظُ: الجُمْلُ بدأتْ كُلُّهَا بِأَفْعَالٍ. هذهِ الأَفْعَالُ حدثتْ في الزَّمَنِ الماضي لِذلك نُسَمِّيها أَفْعَالاً ماضِيَةً، أي أَنَّها حدثتْ وانتهى زَمَانُها.

الاستنتاج

- الفعل الماضي هو: الفعل الذي يدل على حدث وقع في الزمن الماضي، مثل: (رَأَى، نَجَحَ، ذَهَبَتْ)

- أُمَثِّلُهُ عَلَى الفعل الماضي:

دَرَسَ - فَهَمَ - نَجَحَ - تَفَوَّقَ.

نُكْمَلُ بِأُمَثْلَةٍ مِنْ عِنْدِنَا

التدريبات

- نُكْمَلُ الْفَرَاغَ.

الفِعْلُ الماضي هُوَ: ----- الذي يدلُّ على ----- وقع في -----

- نَمَلَأُ الْفَرَاغَ فِي الْجُمْلِ الْآتِيَةِ بِفِعْلِ مُنَاسِبٍ مِمَّا بَيْنَ الْأَقْوَاسِ:

(شَكَرَ - تَمَيَّزَ - تَقَدَّمَ - رَأَتْ - بَدَتْ)

----- على اللصِّ علاماتُ الازْتِيَاكِ والخوفِ.

----- عائِشَةُ أَنَّها أَحَقُّ بِالوِظِيفَةِ مِنْ دلالِ.

----- خالِدٌ عَنْ زُمَلانِهِ.

----- الرَّجُلُ صديقَهُ على مُساعدَتِهِ.

----- التَّاجِرُ بِشكوى لِهَيْئَةِ مُكَافِحَةِ الفسادِ.

- نَمَلِّأُ الْفَرَاغَ فِي الْجُمْلِ الْآتِيَةِ بِفَعْلِ مُنَاسِبٍ:

أ- \_\_\_\_\_ الْفَلَّاحُونَ ثَمَارَ الزَّيْتُونِ.

ب- \_\_\_\_\_ الْمَدْرَسَةُ فِي رِحْلَةٍ عِلْمِيَّةٍ.

ج- \_\_\_\_\_ مِنَ السَّجْنِ.

د- \_\_\_\_\_ لِيَلِيَ الْمُحْتَاجِينَ.

هـ- \_\_\_\_\_ السَّهْمُ الْهَدَفَ.

و- \_\_\_\_\_ الْأُمُّ طِفْلَهَا.

- نَكُونُ جَمَلًا تَبْدَأُ بِالْأَفْعَالِ الْمَاضِيَةِ الْآتِيَةِ:

انتَصَرَ - \_\_\_\_\_

خَرَجَ - \_\_\_\_\_

أَصَابَ - \_\_\_\_\_

أَعْلَنَتْ - \_\_\_\_\_

هَرَبَ - \_\_\_\_\_

اصْطَادَ - \_\_\_\_\_

تقويم ختامي

- نَعُودُ الْآنَ لِدُرْسِ (فَسَادَ كَبِيرٍ)، وَنَسْتَخْرِجُ مِنْهُ الْأَفْعَالِ الْمَاضِيَةِ، وَنَكْتُبُهَا فِي الْفَرَاغِ.

رجاؤنا التوفيق والنجاح

## بطاقات التعلم الذاتي – الفصل الدراسي الثاني

بطاقة رقم: 31	المادة: اللغة العربية	الوحدة: الثانية عشرة	الدرس: لا تتسرع.
الصف: الرابع	الموضوع: لا تتسرع. (قراءة)		

**أَعْرَائي الطَّلَبَة، أَتَوَقَّعُ مِنْكُمْ فِي نِهَايَةِ النَّمُودَجِ أَنْ تَكُونُوا قَادِرِينَ عَلَى:**



- 1- قِرَاءَةِ الدَّرْسِ قِرَاءَةً جَهْرِيَّةً سَلِيمَةً.
- 2- تَحْدِيدِ الْفِكْرَةِ الْعَامَّةِ، وَالْفِكْرِ الرَّئِيسَةِ لِلدَّرْسِ.
- 3- التَّعْبِيرِ عَنْ فَهْمِكُمْ لِمَضْمُونِ الدَّرْسِ.
- 4- تَحْلِيلِ الدَّرْسِ مِنْ حَيْثُ: الْمُفْرَدَاتُ، وَالْأَسَالِيبُ، وَدِلَالَةُ الْأَلْفَاظِ، وَمَوَاطِنُ الْجَمَالِ.

### التمهيد للدرس

وَقَبْلَ أَنْ نَبْدَأَ أَوْدَ أَنْ أَطْرَحَ بَعْضَ الْأَسْئَلَةِ الَّتِي تُنَشِّطُ ذَاكِرَتَكَ.

- نَذْكُرُ قَوْلًا مَأْثُورًا عَنْ أَهَمِّيَّةِ التَّائِي وَالتَّمَهِّلِ. -----
- هَلْ تَعَرَّضْتَ يَوْمًا لِمَوْقِفٍ مُخْرَجٍ؟ كَيْفَ تَصَرَّفْتَ؟ -----

### قراءة الدرس

**أَعْرَائي الطَّلَبَة، نَذْهَبُ سَوِيًّا لِلْكِتَابِ الْمُدْرَسِيِّ وَ نَقْرَأُ دَرْسَ (لا تتسرع) بِمُسَاعَدَةِ وَلِيِّ الْأَمْرِ.**  
أَوْلِيَاءُ الْأُمُورِ الْكِرَامِ، سَاعِدُوا الْأَبْنَاءَ عَلَى قِرَاءَةِ الدَّرْسِ.

### الفكرة العامة

- نُرَتِّبُ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ لِنَحْصُلَ عَلَى الْفِكْرَةِ الْعَامَّةِ لِلدَّرْسِ:
- (الآخِرِينَ - إِصْدَارِ - التَّرْيِثُ - الْأَحْكَامُ - عَلَى - وَالْحِلْمُ - قَبْلَ)

### الفكر الرئيسية

**- نَقْرَأُ الدَّرْسَ قِرَاءَةً جَهْرِيَّةً، ثُمَّ رَتَّبَ الْأَفْكَارَ الْآتِيَةَ حَسَبَ وَرُودِهَا فِي الدَّرْسِ:**

- 1- ( ) نَدَمُ الْعَجُوزِ لِأَنَّهَا تَسْرَعَتْ فِي إِصْدَارِ الْأَحْكَامِ.
- 2- ( ) الْعَجُوزُ تَسْتَنْمِرُ وَقَتَ الْفَرَاغِ فِي الْقِرَاءَةِ وَأَكْلِ الْحَلْوَى.
- 3- ( ) سُلُوكُ الشَّابَةِ يُزْعِجُ الْعَجُوزَ.

## المفردات الجديدة

- نَصِلْ بَيْنَ الْكَلِمَةِ وَمُرَادِفِهَا فِيمَا يَأْتِي:

فَائِقَة

بَدَا

الاجْتِهَاد

مُذْهِلَة

ظَهَرَ

المُثَابَرَة

## الفهم والاستيعاب

- 1- متى شَعَرَتِ الْعَجُوزُ بِالْمَلَلِ؟
- 2- ماذا فَعَلَتِ الْمَرْأَةُ لِتَقْضِيَ عَلَى الْمَلَلِ؟
- 3- مَنْ جَلَسَ بِجَانِبِ الْعَجُوزِ؟
- 4- ما التَّصَرُّفُ الَّذِي أَرْعَجَ الْعَجُوزَ مِنَ الشَّابَّةِ؟
- 5- ماذا اسْتَنْتَجَتِ الْعَجُوزُ عِنْدَمَا فَتَحَتْ حَقِيْبَتَهَا وَوَجَدَتْ كَيْسَ الْحَلْوَى؟

## اللغة والتراكيب

- نُجِيبُ حَسَبَ الْمَطْلُوبِ:

- أ- جَمْعُ (عَجُوز): -----، كَلِمَةٌ بِمَعْنَى (الضَّجَر): -----
- ب- مُضَاد (انْزَعَجَتْ): -----، مُفْرَدُ (أَمْتَعَة): -----

- نُوظِّفُ التَّرَكِيبَ (قَارِبَتْ عَلَى) فِي جُمْلَةٍ مِنْ تَعْبِيرِنَا. -----

- (لَقَدْ كَانَ كَيْسُ الْحَلْوَى مُكَاً لِلشَّابَّةِ). أُسْلُوبُ: (تَوْكِيد - نَفْي - نِدَاء)
- (فَقَالَتْ: يَا إِلَهِي!) الْعِبَارَةُ تَدُلُّ عَلَى أَنَّ الْعَجُوزَ:  
(خَافَتْ مِنَ الْكَيْسِ - تَفَاجَأَتْ بِالْكَيْسِ - سَعِدَتْ بِالْكَيْسِ)
- (خُلُوقَة - تَعْتَرِفُ بِالْخَطَا) نَكْتَسِبُ الْقِيَمَةَ الْأُولَى مِنْ ----- والثَّانِيَةَ مِنْ -----

## فكر

- ماذا يَحْدُثُ لَوْ أَنَّ:

-الْعَجُوزَ قَالَتْ لِلشَّابَّةِ: هَذِهِ الْحَلْوَى لِي، فَلَا تَأْكُلِي مِنْهَا.

-الشَّابَّةَ قَالَتْ لِلْعَجُوزِ: تَفَضَّلِي يَا خَالَة، وَشَارِكِينِي الْحَلْوَى.

## بطاقات التعلم الذاتي – الفصل الدراسي الثاني

بطاقة رقم: 32	المادة: اللغة العربية	الوحدة: الثانية عشرة	الدرس: لا تتسرع.
الصف: الرابع	الموضوع: الفعل المضارع.		

أعزائي الطلبة، أتوقع في نهاية النموذج أن تكونوا قادرين على:  
- معرفة الفعل المضارع.



تذكر أن

- الفعل الماضي هو: الفعل الذي يدل على حدث وقع في الزمن الماضي.  
- أمثلة على الفعل الماضي:

درس، فهم، نجح، تفوق... أكمل بأمثلة من عندك

الأمثلة

- نتأمل الأمثلة الآتية، ونلاحظ الفرق بين الفعلين فيما تحته خط:

( ب )

( أ )

1. درس الطالب لامتحان.
2. جلس العجوز في المطار.
3. ذهب العجوز لشراء كتاب.
1. يدرس الطالب لامتحان.
2. يجلس العجوز في المطار.
3. تذهب العجوز لشراء كتاب.

نلاحظ

1. الجمل في المجموعة (أ) بدأت كلها بأفعال. هذه الأفعال حدثت في الزمن الماضي لذلك نسميها أفعالاً ماضية، أي أنها حدثت وانتهى زmannها. مثل: (درس، جلس، ذهب)
2. الجمل في المجموعة (ب) بدأت كلها بأفعال. هذه الأفعال تدل على حدث يقع في الزمن الحاضر لذلك نسميها أفعالاً مضارعة. مثل: (يدرس، يجلس، تذهب)
3. الأفعال المضارعة تبدأ بـ ( ن ، أ ، ت ، ي )

الاستنتاج

الفعل المضارع: هو الفعل الذي يدل على حدث يقع في الزمن الحاضر، مثل: يجلس، نذهب، أجلس، تطبخ.



– نُكْمِلُ كَمَا فِي الْمِثَالِ:

جَلَسَ	يَجْلِسُ	تَجْلِسُ	أَجْلِسُ	نَجْلِسُ
أَخَذَ				
قَالَ				
شَارَكَ				

– نُكْمِلُ الْفَرَاغَ.

الفِعْلُ الْمُضَارِعُ هُوَ: ----- الذي يَدُلُّ عَلَى ----- يَقَعُ فِي -----

– نَمَلِّأُ الْفَرَاغَ فِي الْجُمْلِ الْآتِيَةِ بِفِعْلِ مُنَاسِبٍ مِمَّا بَيْنَ الْأَقْوَاسِ:

(نَلْعِبُ - يَبْنِي - تَطِيرُ - أَقْرَأُ - يُصَلِّي)

----- سَعِيدٌ صَلَاةَ الْفَجْرِ فِي الْمَسْجِدِ.

----- الْفَرَاشَاتُ مِنْ زَهْرَةٍ إِلَى أُخْرَى.

----- نَحْنُ ----- فِي أَوْقَاتِ الْفَرَاغِ.

----- أَنَا ----- الْجَرِيدَةَ كُلَّ يَوْمٍ.

----- الْعَمَالُ الْبَيْتَ.

– نَكُونُ جَمَلًا تَبْدَأُ بِالْأَفْعَالِ الْمُضَارِعَةِ الْآتِيَةِ:

----- يَنْتَصِرُ:

----- تَقْرَأُ:

----- أَطْلُبُ:

----- نَتَعَاوَنُ:

----- يَجْتَمِعُ:

تقويم ختامي

– نَعُودُ إِلَى دَرَسِ (لَا تَتَسَرَّعْ) وَنَسْتَخْرِجُ مِنْهُ الْأَفْعَالَ الْمُضَارِعَةَ.

رجاؤنا التوفيق والنجاح

## بطاقات التعلم الذاتي – الفصل الدراسي الثاني

بطاقة رقم: 33	المادة: اللغة العربية	الوحدة: الثالثة عشرة	الدرس: موسيقا الطَّبِيعَةِ.
الصف: الرابع	الموضوع: موسيقا الطَّبِيعَةِ. (قراءة)		

أَعَزَّائِي الطَّلَبَةُ، أَتَوَقَّعُ مِنْكُمْ فِي نَهَايَةِ النَّمُودَجِ أَنْ تَكُونُوا قَادِرِينَ عَلَى:



- 1- قِرَاءَةِ الدَّرْسِ قِرَاءَةً جَهْرِيَّةً سَلِيمَةً.
- 2- تَحْدِيدَ الْفِكْرَةِ الْعَامَّةِ، وَالْفِكْرِ الرَّئِيسَةِ لِلدَّرْسِ.
- 3- التَّعْبِيرَ عَنْ فَهْمِكُمْ لِمَضْمُونِ الدَّرْسِ.
- 4- تَحْلِيلَ الدَّرْسِ مِنْ حَيْثُ: الْمُفْرَدَاتُ، وَالْأَسَالِيْبُ، وَدِلَالَاتُ الْأَلْفَاظِ، وَمَوَاطِنُ الْجَمَالِ.

### التمهيد للدَّرْسِ

وَقَبْلَ أَنْ نَبْدَأَ أَوَدَّ أَنْ أَطْرَحَ بَعْضَ الْأَسْئَلَةِ الَّتِي تُنَشِّطُ ذَاكِرَتَكَ.

- مِنْ مَظَاهِرِ الْجَمَالِ فِي الطَّبِيعَةِ: الشَّمْسُ، وَ-----، وَ-----، وَ-----.
- مَا الْأَغَانِي الَّتِي تَسْتَمْتَعُ عِنْدَ سَمَاعِهَا؟-----

### قراءة الدَّرْسِ

أَعَزَّائِي الطَّلَبَةُ، نَذْهَبُ سَوِيًّا لِلْكِتَابِ الْمَدْرَسِيِّ وَ نَقْرُأُ دَرْسَ مُوسِيقَا الطَّبِيعَةِ بِمُسَاعَدَةِ وَلِيِّ الْأَمْرِ. أَوْلِيَاءُ الْأُمُورِ الْكَرَامِ، سَاعِدُوا الْأَتْنَاءَ عَلَى قِرَاءَةِ الدَّرْسِ.

### الفكرة العامة

نَخْتَارُ الْآنَ الْفِكْرَةَ الْعَامَّةَ الْمُنَاسِبَةَ لِلدَّرْسِ:

- الطَّبِيعَةُ تَهْبُ الصَّبَاحَ جَمَالًا بَاهِرًا.
- الْحَيَاةُ فِي الرَّيْفِ وَادِعَةٌ وَجَمِيلَةٌ.
- مَظَاهِرُ الطَّبِيعَةِ تَعْرِفُ أَلْحَانًا عَذْبَةً تَطْرِبُنَا.
- الْاسْتِمْتَاعُ بِجَمَالِ الطَّبِيعَةِ.

### الفكرة الدئسة

وَالْآنَ: نَقْرَأُ الدَّرْسَ قِرَاءَةً جَهْرِيَّةً، ثُمَّ نَنْسِبُ كُلَّ فِكْرَةٍ إِلَى الْمَقْطَعِ الَّذِي يُنَاسِبُهَا:

- (-----) الْحَيَاةُ فِي الرَّيْفِ وَادِعَةٌ وَجَمِيلَةٌ.
- (-----) الطَّبِيعَةُ تَهْبُ الصَّبَاحَ جَمَالًا بَاهِرًا.
- (-----) مَظَاهِرُ الطَّبِيعَةِ تَعْرِفُ أَلْحَانًا عَذْبَةً تَطْرِبُنَا.

## المفردات الجديدة

- نَصِلْ بَيْنَ الْكَلِمَةِ وَمُرَادِفِهَا فِيمَا يَأْتِي:

الهادئة	تَزَيَّنَتْ
الجارية	الوَادِعَة
اَكْتَسَتْ	الْمُنْسَابَة

## الفهم والاستيعاب

- 1- متى تَشْرُقُ الشَّمْسُ؟
- 2- بِمَ تَزَيَّنَتْ الطَّبِيعَةُ فِي الصَّبَاحِ؟
- 3- ماذا طَلَبَتْ مَهَا مِنْ جَدِّهَا؟
- 4- ما مَظَاهِرُ الطَّبِيعَةِ الَّتِي رَأَتْهَا مَهَا عِنْدَ النَّهْرِ؟

## اللغة والتراكيب

نَخْتَارُ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ:

- (لَقَدْ أَشْرَقَتِ الشَّمْسُ) تَعْنِي: (طَلَعَ النَّهَارُ - انْتَهَى النَّهَارُ - مَضَى النَّهَارُ)
- (حَيْثُ الطَّبِيعَةُ الرَّيْفِيَّةُ الْوَادِعَةُ) مُضَادُّ كَلِمَةِ الْوَادِعَةِ (الْمُرْعَجَةُ - الْهَادِئَةُ - الْمُمْتَعَةُ)
- نَضَعُ كُلَّ تَرْكِيْبٍ مِمَّا يَأْتِي فِي الْفَرَاغِ الْمُنَاسِبِ. (تَزَيَّنَتْ ب - تَوَجَّهَ إِلَى - طَرِبَتْ ل)
- أ- ----- الْعُرُوسُ ----- أَجْمَلَ الثِّيَابِ.
- ب- ----- مَهَا ----- سَمَاعَ زُقْرَقَةِ الْعَصَافِيرِ.
- ج- ----- الْعَامِلُ ----- الْمَصْنَعِ بِنَشَاطٍ.
- الْمَوْسِيقَا مَوْجُودَةٌ فِي كُلِّ مَكَانٍ، وَمَا عَلَيْنَا إِلَّا أَنْ نَسْتَمْتَعَ بِسَمَاعِهَا. (نَحَاكِي النَّمَطِ)
- الْقِصَصُ ----- فِي ----- وَمَا عَلَيْنَا إِلَّا أَنْ -----
- الْقِيَمَةُ الَّتِي تَعَلَّمْتُهَا مِنَ الدَّرْسِ هِيَ: -----

## موقف ورأي

- فِي رَأْيِكَ، كَيْفَ يُمَكِّنُ لَنَا أَنْ نَسْتَمْتَعَ بِمَوْسِيقَا الطَّبِيعَةِ؟

## نفكر

عِنْدَمَا نَتَجَوَّلُ فِي حَدِيقَةٍ جَمِيلَةٍ، مَا الْأَصْوَاتُ الَّتِي يُمَكِّنُ أَنْ نَسْمَعَهَا؟

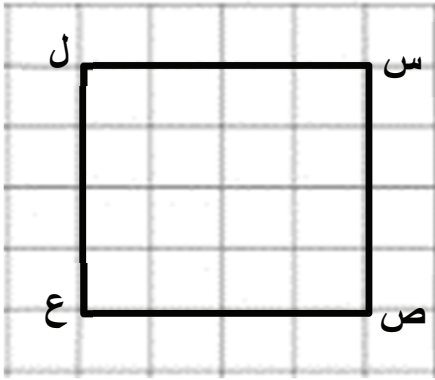
## بطاقات التعلم الذاتي – الفصل الدراسي الثاني

بطاقة رقم: ٢٠	المادة: الرياضيات	الوحدة: العاشرة	الدرس: محيط المربع
الصف: الرابع	الموضوع: محيط المربع		

**الهدف:** ١- يذكر قاعدة محيط المربع.

٢- يحل تمارين ومسائل متنوعة.

**تمهيد:**



أ) في الشكل المقابل: مربع طول الضلع س ص ٤ وحدات، أكمل:

١. طول ص ع = ..... وحدات.

٢. طول ع ل = ..... وحدات.

٣. طول ل س = ..... وحدات.

**مثال (١):**

اشترى أبو محمود قطعة أرض مربعة الشكل طولها ٢٠ متر،

كما في الشكل أحاطها بسياج. ما طول هذا السياج؟

**الحل:**

طول السياج = مجموع أطوال الأضلاع الأربعة

$$٢٠ + ٢٠ + ٢٠ + ٢٠ =$$

$$٢٠ \times ٤ =$$

$$= ٨٠ \text{ متر}$$

محيط أي شكل يساوي  
مجموع أطوال أضلاعه.

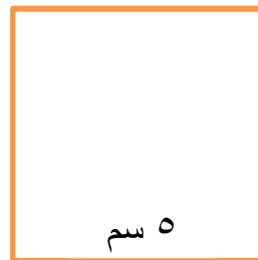
محيط المربع = مجموع أطوال أضلاع المربع  
 $= ٤ \times \text{طول ضلع المربع}$

نسمي: طول سياج الأرض (محيط المربع)  
محيط المربع = طول السياج = ٨٠ متر

**تدريب (١):**

أ) جد محيط المربع في الشكل المجاور.

**الحل:**



$$\square \times \square = \text{محيط المربع}$$

$$\square =$$

ب) مربع طول ضلعه ٩ سم، ما محيط هذا المربع؟

**الحل:**

.....  
.....

مثال (٢): مربع محيطه = ٢٤ سم، ما طول ضلع المربع؟

الحل:

$$\text{طول ضلع المربع} = ٢٤ \div ٤ = ٦ \text{ سم}$$

أستنتج: طول ضلع المربع = المحيط  $\div ٤$  (طبعة ٢٠١٩ ص ٨٨)

تدريب (٢):

أ) مربع محيطه ٣٢ سم، ما طول ضلع هذا المربع؟

الحل:

$$\text{طول ضلع المربع} = \text{المحيط} \div ٤$$

$$٤ \div \boxed{\phantom{00}} =$$

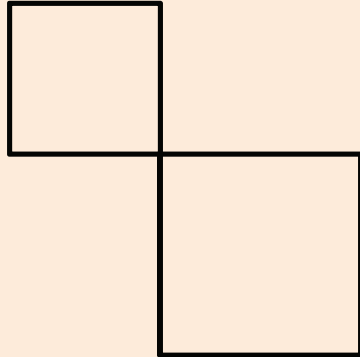
$$\boxed{\phantom{00}} =$$

ب) لدينا سلك طوله ٨٠ متراً، إذا أردنا أن نصنع منه مربعاً، ما طول ضلع هذا المربع؟

الحل: .....

.....

### نشاط إضافي



١) تأمل الشكل المقابل الذي يتكون من مربعين،

إذا كان طول ضلع المربع الأول ٢ سم

وطول ضلع المربع الثاني ٤ سم،

احسب محيط هذين المربعين.

الحل:

.....  
.....  
.....  
.....

٢) مربع محيطه ٣٠ سم، ما طول ضلع المربع؟

الحل:

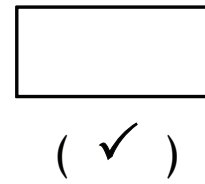
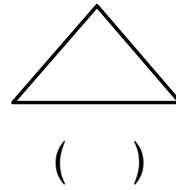
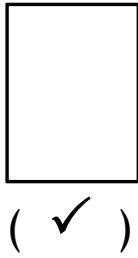
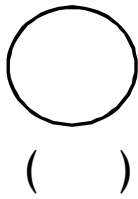
.....  
.....  
.....

بطاقة رقم: ٢١	المادة: الرياضيات	الوحدة: العاشرة	الدرس: المستطيل وخواصه
الصف: الرابع	الموضوع: المستطيل وخواصه		

**الهدف:** يتعرف خصائص المستطيل.

**تمهيد:**

(أ) ضع إشارة (✓) تحت الشكل الذي يمثل المستطيل:



(ب) أكمل:

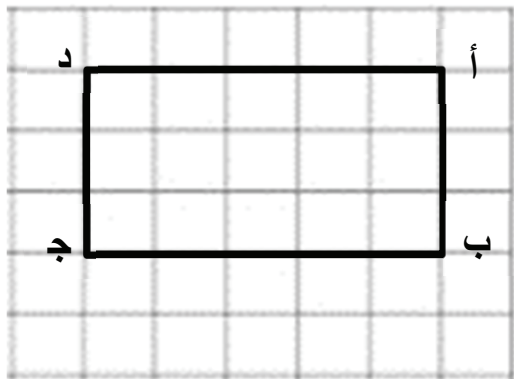
(١) المربع له ..... أضلاع و ..... زوايا و ..... رؤوس.

(٢) أضلاع المربع ..... في الطول وزواياه .....

(٣) قطرا المربع ..... و ..... كل منهما على الآخر.

(٤) عدد محاور التماثل في المربع = .....

مثال (١): الشكل المقابل يمثل مستطيل، أكمل:



(١) للمستطيل ٤ أضلاع و ٤ رؤوس و ٤ زوايا قوائم

(٢) زوايا المستطيل متساوية في القياس، وقياس كل منها = ٩٠ درجة.

(٣) طول ب ج = ٥ وحدات وطول أ د = ٥ وحدات.

(٤) طول أ ب = ٣ وحدات وطول د ج = ٣ وحدات.

**في المستطيل: كل ضلعين متقابلين متساويان في الطول.**

تدريب (١): (أ) في الشكل المقابل س ص ع ل مستطيل، أكمل:

(١) طول س ص = ..... وحدة، وطول ل ع = ..... وحدة.

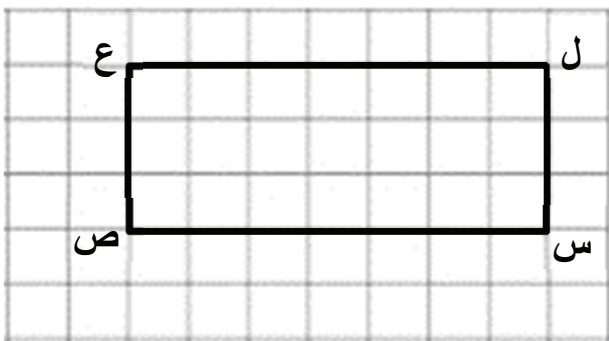
(٢) طول س ل = طول ص ع = ..... وحدة.

(٣) الضلع س ص // الضلع .....

(٤) الضلع س ل // الضلع .....

(٥) الضلع ل س ⊥ الضلع .....

(٦) الضلع ص ع ⊥ الضلع .....



**في المستطيل: كل ضلعين متقابلين متوازيان.**

(ب) في الشكل المقابل مستطيل طول ب ج = ٩ سم،

وطول ج د = ٥ سم، أكمل:

(١) طول أ ب = ..... سم

(٢) طول أ د = ..... سم



قطرا المستطيل متساويان وينصف كل منهما الآخر.

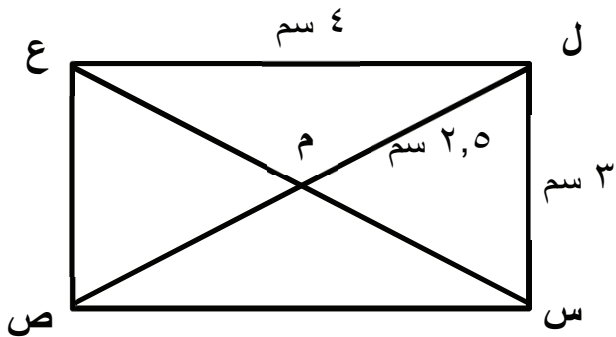
مثال (٢): الشكل المقابل المستطيل س ص ع ل: أكمل:

(١) طول س ص = ٤ سم.

(٢) طول ع ص = ٣ سم.

(٣) طول س م = ٢,٥ سم.

(٤) طول القطر ل ص = ٥ سم وطول القطر س ع = ٥ سم.



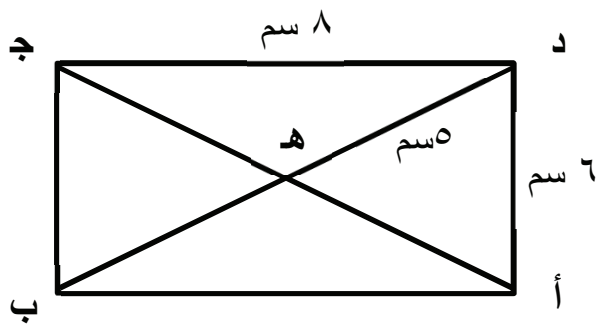
تدريب (٢): في الشكل المقابل المستطيل أ ب ج د: أكمل:

(١) طول أ ب = .....

(٢) طول ب ج = .....

(٣) طول أ ه = .....

(٤) طول القطر أ ج = .....

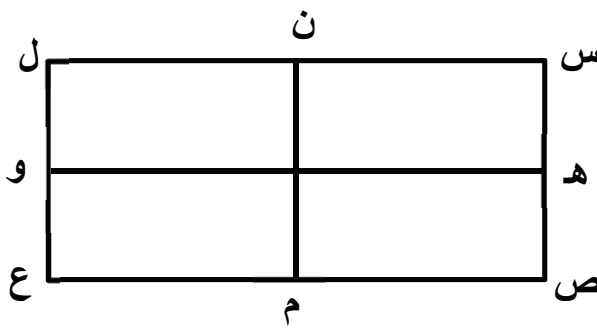


مثال (٣): في الشكل المقابل المستطيل س ص ع ل فيه:

(١) الضلع ه و يقسم المستطيل إلى قسمين متطابقين.

(٢) الضلع ن م يقسم المستطيل إلى قسمين متطابقين.

(٣) عدد محاور التماثل للمربع هو ٤ محاور.



ملاحظة: عدد محاور التماثل في المستطيل ٢

تدريب (٣): أكمل:

(١) محور التماثل يقسم المستطيل إلى ..... متطابقين.

(٢) عدد محاور التماثل في المستطيل = .....

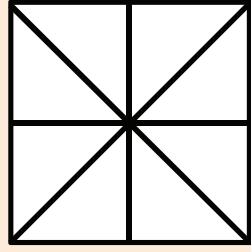
## نشاط إضافي

١) ضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (x) أما العبارة الخاطئة:

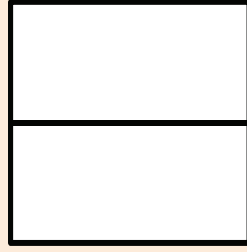
١. ( ) قطرا المربع متساويان في الطول.
٢. ( ) قطرا المستطيل ينصف كل منهما الآخر.
٣. ( ) قطرا المستطيل متعامدان.
٤. ( ) كل مربع مستطيل.
٥. ( ) كل مستطيل مربع.

٢) اختر الإجابة الصحيحة:

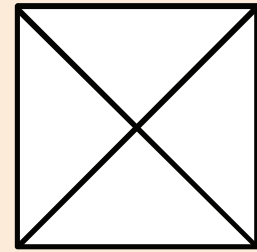
أ) الشكل الذي يُمثل جميع محاور التماثل في المربع هو .....



(ج)

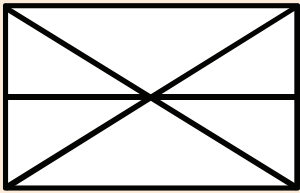


(ب)

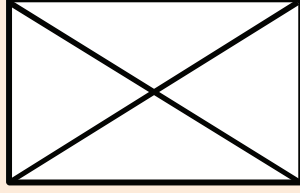


(أ)

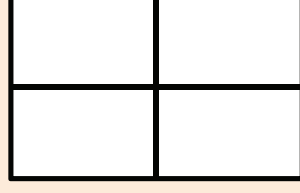
ب) الشكل الذي يُمثل جميع محاور التماثل في المستطيل هو .....



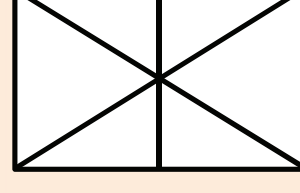
(د)



(ج)



(ب)



(أ)



بطاقات التعلم الذاتي – الفصل الدراسي الثاني

بطاقة رقم: ٢٢	المادة: الرياضيات	الوحدة: العاشرة	الدرس: محيط المستطيل
الصف: الرابع	الموضوع: محيط المستطيل		

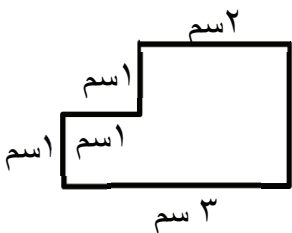
الهدف: ١- يذكر قاعدة محيط المستطيل.

٢- يحل تمارين ومسائل متنوعة.

تمهيد:

(١) مربع طول ضلعه ٣ سم جد طول محيطه.

(٢) جد محيط الشكل المقابل.



مثال (١):

في الشكل المقابل المستطيل س ص ع ل طوله ٥ سم وعرضه ٣ سم، جد محيطه.

الحل:



مجموع أطوال أضلاع المستطيل =  $٣ + ٥ + ٣ + ٥$

$$= (٣ + ٣) + (٥ + ٥) =$$

$$= (٣ \times ٢) + (٥ \times ٢) =$$

$$= (٣ + ٥) \times ٢ =$$

$$= ٨ \times ٢ =$$

$$= ١٦ \text{ سم}$$

يُسمى مجموع أطوال أضلاع المستطيل محيط المستطيل. (طبعة ٢٠١٩ ص ٩٣)

أي أن  $\text{محيط المستطيل} = ٢ \times (\text{الطول} + \text{العرض})$

تدريب (١):

أ- مستطيل طوله ١٤ سم وعرضه ٦ سم، جد محيطه.

الحل:

.....  
.....  
.....

ب- خريطة لفلسطين طولها ٦٤ سم وعرضها ٣٦ سم، جد محيطها.  
الحل: .....

.....  
.....

مثال (٢):

مستطيل محيطه ٣٠ سم وطوله = ٩ سم، جد عرض المستطيل.  
الحل:

في المستطيل: ( الطول + العرض )  $\frac{1}{2}$  المحيط  
إذاً: الطول + العرض = ٣٠ ÷ ٢  
= ١٥ سم  
العرض = ٩ - ١٥ = ٦ سم

تدريب (٢):

أ- مستطيل محيطه = ١٨ سم وطوله = ٥ سم، جد عرض المستطيل.  
الحل: .....

.....  
.....  
.....

ب- حديقة مستطيلة الشكل عرضها = ٣٠ متراً ومحيطها ٢٠٠ متراً، جد طول الحديقة.  
الحل: .....

.....  
.....

نشاط إضافي

مربع طول ضلعه ٧ سم ومستطيل طوله ٨ سم وعرضه ٦ سم، أيهما أكبر محيط المربع أم محيط المستطيل؟  
الحل:

.....  
.....  
.....  
.....

بطاقات التعلم الذاتي – الفصل الدراسي الثاني

بطاقة رقم: ٢٣	المادة: الرياضيات	الوحدة: العاشرة	الدرس: التحويل بين وحدات القياس
الصف: الرابع	الموضوع: التحويل بين وحدات القياس		

الهدف: يوظف وحدات القياس المختلفة (الطول، الكتلة، الزمن، الحجم).

أولاً: وحدات الطول

تمهيد:

أ) أذكر وحدات قياس الطول التي تعلمتها في الصف الثالث:  
ب) أكمل:

١) ٣ كم = ..... م

٢) ٥ م = ..... سم

٣) ٧ سم = ..... ملم

مثال (١): أكمل:

أ) ٥ كم + ٣٠٠ م = ..... م

٥ × ١٠٠٠ م + ٣٠٠ م = ٥٣٠٠ م

ب) ٣ م + ٦٥ سم = ..... سم

٣ × ١٠٠ سم + ٦٥ سم = ٣٦٥ سم

تدريب (١): أكمل:

أ) ٧ سم + ٣ ملم =

٧ × [ ] ملم + ٣ ملم = ملم

ب) ٩ كم + ٤٠٠ م =

٩ × [ ] م + ٤٠٠ م = م

ج) ٢ م + ٤٥ سم =

٢ × [ ] سم + ٤٥ سم = سم

مثال (٢): ضع إشارة ( < ، > ، = ) في المكان المناسب

١) ٧ كم [ ] ٦٢٥٠ م

٢) ٨ م [ ] ٨٠٠ سم

٣) ٩ سم [ ] ٨٠ ملم + ١٣ ملم

تذكر أن:

١ كم = ١٠٠٠ م

١ م = ١٠٠ سم

١ سم = ١٠ ملم

تدريب (٢): ضع إشارة ( < ، > ، = ) في المكان المناسب:

(١) ٣٧٨٠ م  ٦٢٥٠ م

(٢) ٧ م  ٦٧٠ سم

(٣) ٥ سم + ١٧ ملم  ٦ سم

### نشاط إضافي

طول محمود ١,٥ متر وطول سعيد ١٣٧ سم

(أ) أيهما أطول؟

(ب) الفرق بين طولي سعيد ومحمود =

### ثانياً: وحدات الكتلة

تمهيد:

(أ) أذكر وحدات قياس الوزن (الكتلة) التي تعلمتها في الصف الثالث؟

(ب) أكمل: الكيلوغرام = ..... غرام

مثال (١): أكمل:

(أ) ٧ كغم = ٧ × ١٠٠٠ غرام = ٧٠٠٠ غرام

(ب) ٣ كغم + ٤٥٠ غم = ..... غم

٣ × ١٠٠٠ غم + ٤٥٠ غم = ٣٤٥٠ كغم

تدريب (١): أكمل:

(أ) ٤ كغم =  غم

(ب) ٥ كغم + ٩٠٠ غم =

٥ ×  غم + ٩٠٠ غم =  غم

(ج) ٨ كغم + ٣٧ غم =

٨ ×  غم + ٣٧ غم =  غم

### تذكر أن:

١ كغم = ١٠٠٠ غم

مثال (٢):

بطيختان كتلة البطيخة الأولى ٦,٥ كيلوغرام وكتلة الثانية ٧٢٠٠ غرام.

(أ) أي البطيختين أثقل؟

(ب) الفرق بين كتلة البطيختين؟

الحل:

كتلة البطيخة الأولى = ٦,٥ كيلوغرام

= ٥٠٠ غرام + ٦٠٠٠ غرام

= ٦٥٠٠ غرام

كتلة البطيخة الثانية = ٧٢٠٠ غرام

(أ) البطيخة الثانية أثقل

(ب) الفرق = ٧٢٠٠ - ٦٥٠٠ = ٧٠٠ غرام

تدريب (٢):

كتلة محمود ٩,٢ كيلوغرام وكتلة عبد الله ٧٥٠٠ غرام.

(أ) أيهما أثقل؟

(ب) الفرق بين كتلة محمود وكتلة عبد الله؟

الحل:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

### نشاط إضافي

ضع إشارة ( = ، > ، < ) في المكان المناسب:

٣,٧ كغم  ٣٠٧٠ غم

٨٥٠٠ غم  ٩ كغم

٤ كغم  ٣ كغم + ١٠٠٠ غم

## ثالثاً: وحدات الزمن

تمهيد: أكمل:

أ) اليوم = ..... ساعة

ب) الساعة = ..... دقيقة

ج) الدقيقة = ..... ثانية

مثال (١): أكمل:

أ) ٥ ساعة =

٥ ساعة = ٥ × ٦٠ دقيقة = ٣٠٠ دقيقة

ب) ٣ دقائق + ٢٠ ثانية =

= ٣ × ٦٠ ثانية + ٢٠ ثانية

= ١٨٠ ثانية + ٢٠ ثانية = ٢٠٠ ثانية

تدريب (١): أكمل:

أ) ساعتان = [ ] دقيقة

ب) ساعة ونصف = [ ] دقيقة

ج) ساعة وربع = [ ] دقيقة

د) ٣ ساعات + ١٠ دقائق = ٣ × [ ] دقيقة + ١٠ دقائق

= [ ] دقيقة + ١٠ دقائق

= [ ] دقيقة

مثال (٢): ضع إشارة ( < ، > ، = ) في المكان المناسب:

١) ساعتان [ < ] ١٠٠ دقيقة

٢) ساعة وربع [ > ] ساعة وثلاث

٣) ساعة و ١٠ دقائق و ١٠ ثوان [ = ] ٤٢١٠ ثانية

تدريب (٢): ضع إشارة ( < ، > ، = ) في المكان المناسب:

١) ٥ ساعات [ ] ٥٠٠ دقيقة

٢) دقيقة ونصف [ ] ٨٠ ثانية

٣) ٣ أسابيع [ ] ٣٠ يوم

٤) ساعة [ ] ٣٦٠٠ ثانية

٥) ٥٤٠٠ ثانية [ ] ساعة ونصف

## تذكر أن:

١ يوم = ٢٤ ساعة

١ ساعة = ٦٠ دقيقة

١ دقيقة = ٦٠ ثانية

الساعة = ٣٦٠٠ ثانية

## نشاط إضافي

قطع متسابق مسافة السباق في ساعة و ٢٠ دقيقة و ٤٠

ثانية في كم ثانية قطع المتسابق المسافة؟

.....

.....

## رابعاً: وحدات الحجم

تمهيد: أذكر وحدات قياس السعة التي تعرفها.

**تذكر:** ١ لتر = ١٠٠٠ مللتر

مثال (١): أكمل:

أ) ٣ لتر = ٣٠٠٠ مللتر

ب) ٧ لتر = ٧٠٠٠ مللتر

تدريب (١): أكمل:

أ) ٥ لتر = ..... مللتر

ب) ٩ لتر = ..... مللتر

ج) ٢,٥ لتر = ..... مللتر

مثال (٢): ضع إشارة ( = ، > ، < ) في المكان المناسب:

١) ٣ لتر  ٣٥٠ مللتر

٢) ٧ لتر + ٥٠ مللتر  ٧٥٠٠ مللتر

٣) ٢٦٥٠ مللتر  ٢ لتر + ٦٥٠ مللتر

تدريب (٢):

أ) ضع إشارة ( = ، > ، < ) في المكان المناسب:

١) ٩ لتر  ٩٠٠٠ مللتر

٢) ٣ لتر + ٧٠٠ مللتر  ٣٠٧٠ مللتر

٣) ٨ لتر + ٥٠٠٠ مللتر  ٨,٥ لتر

ب) شرب محمود ٢ لتر ماء اليوم وشربت منى ٢٥٠٠ مللتر ماء في نفس اليوم، أيهما شرب أكثر محمود أم منى؟

.....

.....

.....

## نشاط إضافي

لدى أم محمود ١٧,٥ لتراً من الزيت تريد تفريغها في عبوات سعة الواحدة منها ٢٠٠ مللتر. كم عبوة تحتاج

أم محمود لتفريغ كل الزيت؟

.....

.....

.....

بطاقة رقم ( 21 )	المادة: العلوم والحياة	الوحدة السادسة: الضوء والصوت
الصف: الرابع	الدرس الثاني: سلوك الضوء وأهميته	الموضوع: انعكاس الضوء وانكساره



www.freepik.com



### الأهداف:

1. يفسر كيفية رؤية العين للأشياء.
2. يميز بين الانعكاس المنتظم وغير المنتظم.
3. يوضح المقصود بمفهوم انكسار الضوء.
4. يفسر سبب ظهور القلم كأنه مكسور في كأس الماء.
5. يحلل الضوء الأبيض باستخدام منشور زجاجي.

### المحتوى العلمي:



- ❖ يختلف سلوك الضوء باختلاف الأوساط المادية التي يسقط عليها.
- ❖ الانعكاس هو ارتداد الأشعة الضوئية في نفس الوسط عند اصطدامها بسطح عاكس.
- ❖ نرى الأشياء من حولنا عند سقوط الضوء على الأشياء ثم انعكاسه عنها إلى العين فنراها.
- ❖ الانعكاس المنتظم هو ارتداد الضوء عند سقوطه على سطح مصقول ومستوٍ مثل المرآة.
- ❖ الانعكاس غير المنتظم هو تشتت الأشعة الضوئية عند سقوطها على جسم خشن مثل سطح الكتاب أو الخشب.
- ❖ انكسار الضوء هو انحراف الضوء عن مساره الأصلي عند انتقاله بين وسطين شفافين مختلفين.
- ❖ يبدو القلم مكسوراً عند وضعه في كأس ماء بسبب انكسار الضوء عند انتقاله من الماء (وسط شفاف) إلى الهواء (وسط شفاف آخر).



www.freepik.com

- ❖ يتحلل الضوء الأبيض إلى ألوان الطيف السبعة عند سقوطه على منشور زجاجي ثلاثي.
- ❖ ألوان الطيف السبعة بالترتيب هي : أحمر , برتقالي , أصفر , أخضر , أزرق , نيلي , بنفسجي .
- ❖ يمكن إعادة ألوان الطيف السبعة إلى اللون الأبيض بواسطة قرص نيوتن أو باستخدام منشور آخر.

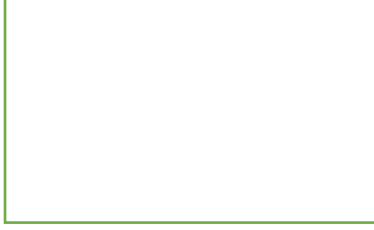
نشاط (1) عزيزي الطالب: بمساعدة أحد أفراد أسرتك قم بتنفيذ نشاط (4) ص (77 - 78) من الكتاب المدرسي، ثم أجب عن الأسئلة التالية :

### 1. اكتب المصطلح العلمي :-

- ( ..... ) ارتداد الأشعة الضوئية عند سقوطها على سطح مصقول كالمرآة .



- ( ..... ) تشتت الأشعة الضوئية عند اصطدامها بجسم خشن كالخشب .



2. قم بحل بند (11) من السؤال الثاني ص (100) من كتابك المدرسي

3. قم بحل السؤال التاسع ص 103 من الكتاب المدرسي

4. وضح بالرسم ماذا يحدث عند سقوط ضوء على مرآة لامعة.

**نشاط (2) عزيزي الطالب: قم بتنفيذ نشاط (5) صفحة (79) من الكتاب المدرسي ، ثم أجب عن الأسئلة التالية:**

- اختر الإجابة الصحيحة مما يلي:-

1- تنكسر الأشعة الضوئية عند:

أ. انتقالها عبر الهواء فقط ب. انتقالها من الهواء إلى الماء ج. انتقالها عبر الماء د. انتقالها عبر الزجاج

2- انحراف الضوء عن مساره عند انتقاله من وسط شفاف إلى شفاف آخر يسمى :

أ. انعكاس الضوء ب. نفاذية الضوء ج. انكسار الضوء د. تحلل الضوء



المصدر: الكتاب المدرسي، 2020، ص 79

**نشاط (3) عزيزي الطالب: قم بتنفيذ نشاط (6) صفحة (79) من الكتاب المدرسي ، ثم أجب عن**

**الأسئلة الآتية :**



www.freepik.com

❖ أكمل: يعمل ..... على تحليل اللون الأبيض إلى ألوان الطيف وهي بالترتيب

❖ فسر العبارات التالية تفسيراً علمياً

1- يظهر قوس قزح شتاءً بعد سطوع الشمس .

السبب/ .....

2- تظهر الملعقة كأنها مكسورة عند وضعها في كوب به ماء .

السبب/ .....



www.freepik.com

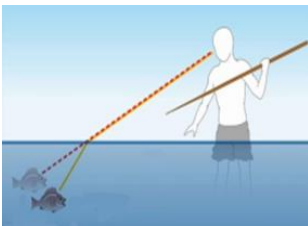
❖ ماذا يحدث عند:-

1- تحريك قرص نيوتن بسرعة كبيرة .

يحدث/ .....

**نشاط تفوق / فسر العبارة التالية تفسيراً علمياً**

1- ظهور السمكة في موضع أعلى من مكانها الحقيقي عند النظر إليها في الماء.



www.freepik.com

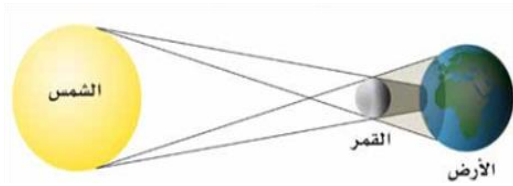
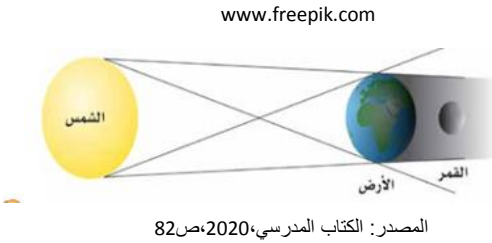
الوحدة السادسة: الضوء والصوت	المادة: العلوم والحياة	بطاقة رقم ( 22 )
الموضوع : خسوف القمر وكسوف الشمس	الدرس الثالث الخسوف والكسوف	الصف: الرابع



### الأهداف:

1. يفسر كيفية حدوث خسوف القمر.
2. يفسر كيفية حدوث كسوف الشمس.
3. يعطي رأيه في السلوكيات الخاصة بالمحافظة على العين.

### المحتوى العلمي:



- ❖ يحدث خسوف القمر نتيجة وقوع الأرض بين القمر والشمس.
- ❖ يقع ظل الأرض على القمر في ظاهرة خسوف القمر.
- ❖ خسوف القمر هي ظاهرة طبيعية تحدث عند وقوع الأرض بين القمر والشمس على استقامة واحدة.
- ❖ يحدث كسوف الشمس نتيجة وقوع القمر بين الأرض والشمس.
- ❖ يقع ظل القمر على الأرض في ظاهرة كسوف الشمس.
- ❖ كسوف الشمس هي ظاهرة طبيعية تحدث عند وقوع القمر بين الأرض والشمس على استقامة واحدة.
- ❖ يجب ارتداء نظارات خاصة عند النظر للشمس أثناء الكسوف، و عدم النظر لفترة طويلة حتى تحمي عينيك.

نشاط (1) عزيزي الطالب: بمساعدة أحد أفراد أسرتك قم بتنفيذ نشاط (2) صفحة (82) (الجزء الأول) من الكتاب المدرسي ، ثم أجب عن أسئلة الجزء الأول (3،2،1) صفحة (83)

### اكتب المصطلح العلمي :-

( ..... ) ظاهرة تحدث عند وقوع الأرض بين القمر والشمس على استقامة واحدة.

### ❖ فسر العبارة التالية تفسيراً علمياً

حدوث ظاهرة خسوف القمر.

السبب/

نشاط (2) عزيزي الطالب: بمساعدة أحد أفراد أسرتك قم بتنفيذ الجزء الثاني من نشاط (2) صفحة (82) من الكتاب المدرسي , ثم أجب عن أسئلة الجزء الثاني (3،2،1) صفحة (83)

1. اكتب المصطلح العلمي :-

( ..... ) ظاهرة تحدث عند وقوع القمر بين الأرض و الشمس على استقامة واحدة .

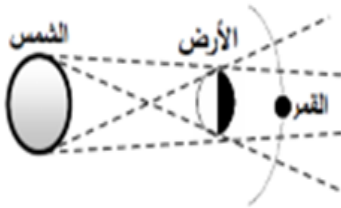
2. ماذا يحدث عند :- وقوع القمر بين الأرض و الشمس على استقامة واحدة .

يحدث/.....

نشاط (3) عزيزي الطالب: ما رأيك في التصرفات التالية ( يعجبني \_ لا يعجبني ) , مع ذكر السبب:

❖ ينظر محمد إلى الشمس وقت الكسوف بدون نظارات خاصة .

نشاط (4) عزيزي الطالب: أجب عن الأسئلة التالية :



www.freepik.com

1) اختر / الشكل المجاور يمثل :

( خسوف القمر , كسوف الشمس , الليل و النهار , الفصول الأربعة )

2) ماذا يحدث عند : النظر للشمس بالعين المجردة أثناء الكسوف و لفترة طويلة

يحدث/.....

نشاط تفوق/ بمساعدة أحد أفراد أسرتك اصنع مجسمًا يمثل ظاهرتي الخسوف والكسوف باستخدام كرات أو بطاقات عليها صور القمر والشمس والأرض، ثم صمم جدولاً تقارن فيه بين كسوف الشمس وخسوف القمر.

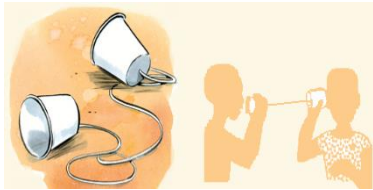
بطاقة رقم ( 23 )	المادة: العلوم والحياة	الوحدة السادسة: الضوء والصوت
الصف: الرابع	الدرس الرابع: الصوت	الموضوع : الأصوات المريحة والمزعجة



### الأهداف:

1. يقارن بين الأصوات المريحة وغير المريحة (المزعجة).
2. يستنتج أن الصوت ينشأ عن اهتزاز الأجسام.
3. يوضح الجزء المهتز في عدد من الآلات.
4. يصنع آلات موسيقية من خامات البيئة المتوفرة.

www.freepik.com



### المحتوى العلمي:



- ❖ الأصوات المريحة هي أصوات جميلة ترتاح الأذن لسماعها، مثل صوت القرآن الكريم ، زقزقة العصفير .
  - ❖ الأصوات المزعجة (الضجيج) هي أصوات لا ترتاح الأذن عند سماعها ، مثل صوت الآلات.
  - ❖ الأصوات المريحة قد تصبح مزعجة إذا أصبحت مرتفعة جداً ، مثل صوت الموسيقى .
  - ❖ الضجيج من ملوثات البيئة لأنه يسبب مشاكل في السمع ، و يؤثر على الأعصاب ، و يسبب الصداع .
  - ❖ تحدث الأصوات نتيجة اهتزاز الأجسام.
  - ❖ الشوكة الرنانة هي شوكة معدنية تستخدم في تدريس الصوت، و في فحص السمع .
  - ❖ تهتز الشوكة الرنانة عند طرقها محدثة صوت رنين.
  - ❖ تهتز الأجزاء في الآلات الموسيقية مسببة خروج الصوت، مثل : اهتزاز غشاء الطبلة
- ينتج عنه صوت الطبلة و اهتزاز أوتار العود ينتج عنه صوت العود الجميل واهتزاز عمود الهواء في المزمار ينتج عنه صوت موسيقي.



المصدر: الكتاب المدرسي، 2020، ص 87

نشاط (1) عزيزي الطالب: قم بتنفيذ نشاط (1) صفحة (85) من الكتاب المدرسي ، ثم اكتب المصطلح العلمي:

- ( ..... ) أصوات جميلة ترتاح لها الأذن .

نشاط (2) عزيزي الطالب: قم بتنفيذ نشاط (2) صفحة (86) من الكتاب المدرسي ، ثم أكتب المصطلح العلمي:

- ( ..... ) أصوات لا ترتاح الأذن لسماعها .

نشاط (3) عزيزي الطالب: بمساعدة أحد أفراد أسرته صمم جدولاً تقارن فيه بين الأصوات المريحة و الأصوات المزعجة ،ثم أجب عن الأسئلة التالية:

❖ اختر الإجابة الصحيحة مما يلي:-

1- جميع الأصوات التالية مزعجة ماعدًا: ( زقزقة العصفير , صوت الرعد , صوت الآلات , صوت الباعة )

2- تكون الأصوات مفيدة إذا كانت: ( مرتفعة جدًا , منخفضة جدًا , لها غرض معين , ليس ما سبق )

❖ فسر ما يلي:- يعتبر الضجيج من ملوثات البيئة

السبب/

❖ أعط رأيك في الحالات التالية:-

1- واجبك تجاه زميلك الذي يعاني من مشاكل سمعية .

2- دورك أنت و أسرته للتقليل من الضوضاء .

3- منع البائعين من استخدام مكبرات الصوت

نشاط (4) عزيزي الطالب: بمساعدة أحد أفراد أسرته وباستخدام مسطرة أو شوكة معدنية قم بتنفيذ

نشاط (3) صفحة ( 87 ) من الكتاب المدرسي ، ثم أجب عن الأسئلة التالية :-



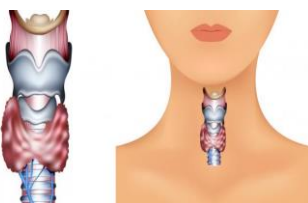
www.freepik.com

1- ينشأ الصوت عن ..... الأجسام .

❖ اكتب اسم الجزء المهتز في كل من الآتي :-

1- الناي : ..... 2- الطبله : .....

3- صوت الإنسان : ..... 4- العود : .....



www.freepik.com

نشاط تفوق/ علل لما يلي : تعتبر الحنجرة صندوق الصوت عند الإنسان .