

## بطاقات التعلم الذاتي – الفصل الدراسي الأول

بطاقة رقم: ( ١ )	المادة: اللغة العربية	الوحدة الأولى: الفصل لمعلمتي
الصف: الرابع	الدرس: الأول	الموضوع: الفصل لمعلمتي (قراءة)

الأهداف:

أعزائي الطلبة، يتوقع منكم في نهاية النموذج أن تكونوا قادرين على:

١- قراءة الدرس قراءة جهريّة ممثلة للمعنى.

٢- تحديد الفكرة العامة والفكر الفرعيّة.

٣- التعبير عن بعض القيم مثل: احترام المعلم وتقديره.

نقرأ درس الفصل لمعلمتي من الكتاب المدرسي قراءة صامتة ثم نجيب الأسئلة الآتية:

١. نختار الفكرة العامّة المناسبة للدرس:

- الإنسان يمتلك الموهبة.

- المعلمة تكتشف المواهب من خلال الإذاعة المدرسية.

- الموهبة بحاجة إلى تدريب.

٢. نقرأ الدرس قراءة جهريّة، ثم ننسب كلّ فكرة إلى المقطع الذي يناسبها:

(.....) بيدع كل من يعمل فيما يحب.

(.....) الإذاعة المدرسية تساعد في اكتشاف المواهب وتطويرها.

(.....) لكل إنسان قدرات ومواهب.

(.....) لا بد من صقل الموهبة بالتدريب.

٣. نجيب حسب ما فهمنا من مضمون الدرس:

أ- ماذا يمتلك كل إنسان؟ .....

ب- كيف تبرز القدرات والمواهب عند الإنسان؟ .....

ت- من الذي اكتشف موهبة هيا؟ .....

٤. نكتب معنى ما تحته خط:

أ- يزيّد المعلم ثقة الطلاب بأنفسهم. (.....)

ب- يزيّد طالب مجتهد. (.....)

٥. نجيب حسب المطلوب:

أ- جمع: (نَجْمَة): ..... مرادف: (تُجْرز): .....

ب- مفرد: (مواهب): ..... (قدرات): .....

٦. نوظّف التّركيب: ( يهتم بـ ) في جملة من إنشائنا: .....



## ٧. نختار الإجابة الصحيحة:

- أ- (كيف أصبحت نجمة إعلامية؟) أسلوب: (استفهام - توكيد - نداء).  
ب- (والأطفال ينادونها: ماما هيا.) ما تحته خط يدل على: (المحبة - القوة - الاستمرار).

## ٨. نحكي النمط (لا تبرز هذه القدرات إلا إذا وجدت من يراها).

لا ..... إلا إذا .....

## تقويم ختامي:

١. بم يمكن أن تصف المعلمة ميسان كما فهمت من الفقرة؟  
٢. ما سبب اهتمام هيا بتقديم برامج للأطفال؟  
٣. هل يمكن للموهبة أن تبرز دون تدريب وتنمية. وضح ذلك.

## رجاؤنا التوفيق والنجاح

المصدر: كتاب لغتنا الجميلة للصف الرابع الجزء الأول طبعة ٢٠٢٠-٢٠٢١م



## بطاقات التعلم الذاتي – الفصل الدراسي الأول

بطاقة رقم: ( ٢ )	المادة: اللغة العربية	الوحدة الأولى: الفصل لمعلمتي
الصف: الرابع	الدرس: الأول	الموضوع: أدوات الاستفهام (أين، متى، من، كيف، لماذا، كم) (تدريبات لغوية)

الأهداف:

أعزائي الطلبة، يتوقع منكم في نهاية النموذج أن تكونوا قادرين على:

١- التعرف على أدوات الاستفهام (أين، متى، من، كيف، لماذا، كم).

٢- توظيف أدوات الاستفهام توظيفا سليما.

الأمثلة:

نقرأ الأمثلة الآتية، ثم نستنتج:

١. من الذي اكتشف موهبة هيا؟

٢. أين تقع قبة الصخرة؟

٣. كم عدد طلاب الصف؟

٤. متى يبدأ الاحتفال؟

٥. كيف حال العائلة؟

٦. لماذا نذهب إلى المدرسة يوميا؟

- نلاحظ الكلمات المخطوطة ( من - أين - كم - متى - كيف - لماذا ).

- نلاحظ أن الكلمات المخطوطة هي أسماء تستخدم للسؤال عن العاقل أو المكان أو العدد أو الزمان أو الحال أو السبب. ونسمي الجملة التي تبدأ باسم استفهام أسلوب استفهام، وجملة الاستفهام تحتاج جوابا.

التدريبات:

١- تكمل الفراغ باسم الاستفهام المناسب من بين الأقواس:

( كم ، متى ، من ، لماذا )

أ- ..... الذي قرأ القصيدة؟ محمد هو الذي قرأ القصيدة.

ب- ..... كتاباً قرأت؟ قرأت ستة كتب.

ت- ..... تذهب إلى المدرسة؟ أذهب الساعة السادسة.

ث- ..... يصوم المسلمون في رمضان؟ يصومون طاعة لله.



٢- نصل بين كل جملة واسم الاستفهام المناسب:

- |  |           |
|--|-----------|
| ( أ )  | ( ب )     |
| ١. .... توجهت الرحلة؟ إلى المكتبة.           | ( ) كم    |
| ٢. .... ثمرة قطفت من الشجرة؟ ثماني ثمرات.    | ( ) كيف   |
| ٣. .... نقرأ القرآن؟ طلباً للأجر والثواب.    | ( ) من    |
| ٤. .... هو سيف الله المسلول؟ خالد بن الوليد. | ( ) متى   |
| ٥. .... تستيقظ من النوم؟ الساعة الخامسة.     | ( ) أين   |
| ٦. .... حال والدك؟ بخير، والحمد لله.         | ( ) لماذا |

٣- نختار الإجابة الصحيحة من بين الأقواس:

- أ- اسم الاستفهام للسؤال عن الحال هو: ( كيف - أين - متى )
- ب- جميع الكلمات الآتية أسماء استفهام ما عدا: ( متى - إذا - مَنْ )
- ت- ..... سافر محمد؟ إلى مصر. اسم الاستفهام المناسب: ( كيف - متى - أين )
- ث- ..... هو الملقب بالصديق؟ أبو بكر. اسم الاستفهام المناسب: ( مَنْ - أين - كم )

٤- نصوغ ثلاثة أسئلة من الجملة الآتية، باستخدام أسماء الاستفهام التالية:

- ذهب محمد إلى المدرسة سيراً على الأقدام.

١. من: .....
٢. أين: .....
٣. كيف: .....

رجاؤنا التوفيق والنجاح

المصدر: كتاب لغتنا الجميلة للصف الرابع الجزء الأول طبعة ٢٠٢٠-٢٠٢١م



## بطاقات التعلم الذاتي – الفصل الدراسي الأول

بطاقة رقم: ( ٣ )	المادة: اللغة العربية	الوحدة الأولى: الفصل لمعلمتي
الصف: الرابع	الدرس: الأول	الموضوع: اللام القمرية واللام الشمسية (إملاء)

الأهداف:

أعزائي الطلبة، يتوقع منكم في نهاية النموذج أن تكونوا قادرين على:

- 1- التمييز بين اللام القمرية واللام الشمسية.
- 2- توظيف القاعدة الإملائية في حل تدريبات متنوعة.

**نتذكر:**

- اللام القمرية: هي التي تكتب وتلفظ.
- مثال: القمر، الجبل، المصنع.
- اللام الشمسية: هي التي تكتب ولا تلفظ ويكون الحرف الذي بعدها مشدداً.
- مثال: الشمس، النهار، السيارة.

**التدريبات**

١- نضع خطأً تحت الكلمة التي تبدأ بلام قمرية:

- العلم أساس التقدم.
- ننتظر بداية العام الدراسي بكل اشتياق.
- ذهبت مع أصدقائي في رحلة إلى شاطئ البحر.
- يتنافس المؤمنون في طاعة الله.

٢- نضع خطأً تحت الكلمة التي تبدأ بلام شمسية:

- انتبه قبل عبور الشارع.
- ننال الثواب من الله عز وجل.
- أستيقظ من النوم كل يوم مبكراً.
- قطفت من الشجرة الثمار الناضجة.

٣- نضع الكلمات التي تبدأ بلام قمرية أو لام شمسية في مكانها المناسب في الجدول:

اللام الشمسية	اللام القمرية	المثال
		١- قل الخير واصمت عن الشر.
		٢- يستفيد المرء من أخطائه.
		٣- المدرسة بيت الطالب.



## تقويم ختامي:

١. نكتب ثلاث كلمات تبدأ بلام قمرية:

.....

٢. نكتب ثلاث كلمات تبدأ بلام شمسية:

.....

## رجاؤنا التوفيق والنجاح

المصدر: كتاب لغتنا الجميلة للصف الرابع الجزء الأول طبعة ٢٠٢٠-٢٠٢١م



## بطاقات التعلم الذاتي – الفصل الدراسي الأول

بطاقة رقم: ( ٤ )	المادة: اللغة العربية	الوحدة الثانية: السمكة والحرية
الصف: الرابع	الدرس: الثاني	الموضوع: السمكة والحرية (قراءة)

الأهداف:

أعزائي الطلبة، يتوقع منكم في نهاية النموذج أن تكونوا قادرين على:

١- قراءة درس قراءة جهرية ممثلة للمعنى.

٢- تحديد الفكرة العامة والفكر الفرعية.

٣- التعبير عن قيمة الحرية.

نقرأ درس السمكة والحرية من الكتاب المدرسي قراءة صامتة ثم نجيب الأسئلة الآتية:

١. نختار الفكرة العامة المناسبة للدرس:

- الرفق بالحيوان صفة نبيلة.

- السعي بجد للوصول إلى الحرية.

- عدم اليأس والاستسلام في الأزمات.

٢. نقرأ الدرس قراءة جهرية، ثم ننسب كل فكرة إلى المقطع الذي يناسبها:

..... ( وصول البلبل إلى السمكة كان مفتاح الحل لمأزق السمكة.

..... ) نسيان الطفل السمكة على الشاطئ في إناء أفقدها حريتها.

..... ) إلقاء سرب الحمام للإناء أعاد للسمكة السجينة حريتها.

٣. نجيب حسب فهمنا لمضمون الدرس:

١- ماذا نسي الصبي على الشاطئ؟ .....

٢- كيف ساعد البلبل السمكة على الخروج من الإناء؟ .....

٣- بمن استعان البلبل لمساعدة السمكة في الخروج من الإناء؟ .....

٤. نجيب بما هو مطلوب بين القوسين:

- كانت تملك من السعادة بحريتها ما لا يقدر بثمن. (مضاد ما تحته خط .....

- عملت السمكة للخروج من هذا المأزق. (مرادف ما تحته خط .....

٥. نجيب حسب المطلوب:

- جمع (البحر): ..... ، مضاد (حيرة): .....

- مفرد (الحمام): ..... ، جمع (مصيبة): .....

٦. نوّظف التركيب: (يبحث عن) في جملة من إنشائنا:

.....

٧. نختار الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- (لا أستطيع الخروج) أسلوب: (استفهام - توكيد - نفي).



٨. (ومضى دون أن يشعر بعذابي) العبارة السابقة تدل على: .....

تقويم ختامي:

- أ- بم يمكن وصف تصرف البلبل؟ .....
- ب- ما موقفك من تصرف الصبي؟ وماذا تقول لمن يفعل مثله. ....
- ت- ماذا ستفعل لو وجدت شخصاً وقع في مأزق وبحاجة إلى مساعدتك. ....

رجاؤنا التوفيق والنجاح

المصدر: كتاب لغتنا الجميلة للصف الرابع الجزء الأول طبعة ٢٠٢٠-٢٠٢١م



## بطاقات التعلم الذاتي – الفصل الدراسي الأول

بطاقة رقم: ( ٥ )	المادة: اللغة العربية	الوحدة الثانية: السمكة والحريه
الصف: الرابع	الدرس: الثاني	الموضوع: أدوات الاستفهام (٢) (ماذا، ما، هل) (تدريبات لغوية)

الأهداف:

أعزائي الطلبة، يتوقع منكم في نهاية النموذج أن تكونوا قادرين على:

- 1- التعرف على أدوات الاستفهام (ماذا، ما، هل).
- 2- توظيف أدوات الاستفهام (ماذا، ما، هل) توظيفا صحيحا.

الأمثلة:

- ماذا قرأت اليوم؟
- ما هي أركان الإسلام؟
- هل صليت الفجر؟
- نلاحظ الكلمات المخطوطة (ماذا - ما - هل)
- نلاحظ أن الكلمات المخطوطة هي أدوات تستخدم للسؤال. ونسمي الجملة التي تبدأ بأداة استفهام أسلوب استفهام، ويكون جواب السؤال المبدوء بـ (هل) نعم أو لا.

التدريبات:

١- نضع اسم الاستفهام المناسب من بين الأقواس في الفراغ:

( ما ، ماذا ، هل )

- ١-..... اسمك؟ اسمي محمد.
- ٢-..... كتبت السؤال؟ نعم، كتبت السؤال.
- ٣-..... أكلت؟ أكلت التفاح.

٢- نصل بين كل جملة وأداة الاستفهام المناسبة:

- |  |           |
|--|-----------|
| ( أ )                                    | ( ب )     |
| ١-..... يدق الجرس؟ الساعة السادسة.       | ( ) ما    |
| ٢-..... زرت خالتك؟ نعم، زرتها.           | ( ) أين   |
| ٣-..... يقيم صديقك؟ في مصر.              | ( ) ماذا  |
| ٤-..... نعبد الله؟ طاعة له.              | ( ) متى   |
| ٥-..... تفعل في وقت الفراغ؟ أقرأ كتاباً. | ( ) هل    |
| ٦-..... اسمك؟ اسمي عبد الرحمن.           | ( ) لماذا |



### ٣- نختار الإجابة الصحيحة من بين الأقواس:

- ١- اسم الاستفهام للسؤال عن الزمان هو: ( متى - أين - مَنْ )  
٢- جميع الكلمات الآتية أسماء استفهام ما عدا: ( ما - إذا - مَنْ )  
٣- ..... لون سيارة أبيك؟ أبيض. اسم الاستفهام المناسب: ( كيف - ما - أين )  
٤- ..... تصدقت على الفقراء؟ نعم. أداة الاستفهام المناسبة: ( من - أين - هل )

### رجاؤنا التوفيق والنجاح

المصدر: كتاب لغتنا الجميلة للصف الرابع الجزء الأول طبعة ٢٠٢٠-٢٠٢١م



## بطاقات التعلم الذاتي – الفصل الدراسي الأول

بطاقة رقم: ( ٦ )	المادة: اللغة العربية	الوحدة الثالثة: يا رمز العطاء والصمود
الصف: الرابع	الدرس: الثالث	الموضوع: يا رمز العطاء والصمود (قراءة)

الأهداف:

أعزائي الطلبة، يتوقع منكم في نهاية النموذج أن تكونوا قادرين على:

- ١- قراءة درس قراءة جهرية ممثلة للمعنى.
- ٢- تحديد الفكرة العامة والفكر الفرعية.
- ٣- التعبير عن بعض القيم مثل: حب الوطن والتمسك بشجرة الزيتون.

-نقرأ الدرس من الكتاب المدرسي ثم نجيب الأسئلة الآتية.

١. نختار الفكرة العامة المناسبة للدرس:

- شجرة الزيتون لها أثر كبير في حياتنا.
- العناية بشجرة الزيتون وزراعتها.
- عمارة الأرض وزراعة الأشجار.

٢. نقرأ الدرس قراءة جهرية، ثم ننسب كل فكرة إلى المقطع الذي يناسبها:

- (.....) زيت الزيتون أطيب غذاء.
- (.....) الجلوس تحت شجرة الزيتون يجلب الراحة بعد التعب.
- (.....) ترمز شجرة الزيتون إلى العطاء والصمود.
- (.....) الصابون الذي يصنع من زيت الزيتون من أجود أنواع الصابون.

٣. نجيب حسب فهمنا لمضمون الدرس.

- أ- من الذي غرس أشجار الزيتون المعمرة في بلادنا؟ .....
- ب- ماذا نضع في المدفأة وقت البرد؟ .....
- ت- ممّ نضع أجود أنواع الصابون؟ .....
- ث- العلاقة بين كلمة (الراحة) وكلمة (التعب) علاقة (ترادف، تضاد، مقابلة)

٤. نجيب حسب المطلوب:

- مرادف (صمود): ..... ، مضاد (أجوع): .....
- مفرد (حكايات): ..... ، جمع (شعب): .....

٥. نوظف التركيب: (يحافظ على) في جملة من إنشائنا:

.....

٦. نختار الإجابة الصحيحة:

- (يا رمز العطاء والصمود) أسلوب: (استفهام - توكيد - نداء).
- (حماك الله أيتها الشجرة.) ما تحته خط يدل على (الترجي - الدعاء - التمني)



٧. عندما أحس بضيق في صدري أجلس إليها) ما الرابط المشترك بين الفلاح وشجرة الزيتون؟

٨. نحائي النمط اللغوي. (عندما أجوع أذهب إلى مائدة طعامي)

عندما

تقويم ختامي:

١. ما نتعلم من أجدادنا القدماء الذين تمسكوا بشجرة الزيتون؟

٢. كيف يمكن أن نحافظ على شجرة الزيتون؟

رجاؤنا التوفيق والنجاح

المصدر: كتاب لغتنا الجميلة للصف الرابع الجزء الأول طبعة ٢٠٢٠-٢٠٢١م



## بطاقات التعلم الذاتي – الفصل الدراسي الأول

بطاقة رقم: ( ٧ )	المادة: اللغة العربية	الوحدة الرابعة: زهرة الحنون
الصف: الرابع	الدرس: الرابع	الموضوع: زهرة الحنون (قراءة)

الأهداف:

أعزائي الطلبة، يتوقع منكم في نهاية النموذج أن تكونوا قادرين على:

١- قراءة درس قراءة جهريّة ممثلة للمعنى.

٢- تحديد الفكرة العامة والفكر الفرعيّة.

٣- معرفة أنّ الجدار يفصل الأراضى الفلسطينية عن بعضها.

-نقرأ الدرس من الكتاب المدرسي ثم نجيب الأسئلة الآتية.

١. ما الفكرة العامّة المناسبة للدرس؟

.....

٢. نقرأ الدرس قراءة فاهمة ثم نكتب أفكاره الجزئية حسب ورودها في الدرس مرتبة.

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

٣. نصل بين الكلمة ومرادفها فيما يأتي:

نلاحق	( )	أرض منبسطة
تعجبت	( )	تلاعب
سهل	( )	دُهِشَتْ

٤. نجيب حسب فهمنا لمضمون الدرس.

- أ- ماذا همست ليلي للفراشات؟  
.....  
ب- ما اسم الجبل الذي رآته ليلي؟ وأين يقع؟  
.....  
ت- ماذا رأت ليلي وهي تطير مع الفراشات؟  
.....

٥. نختار الإجابة الصحيحة:

- أ- مضاد (أجمل): (أقبح - أحلى - أطول)  
ب- جمع (حقل): (حقلان - حقلات - حقول)  
ت- (حتماً سنعود) تعبير يدل على: (العنف - الخوف - الأمل والعزيمة)

٦. نضع كلَّ تركيب مما يأتي في الفراغ المناسب. (يقع في، اقترب من)

أ- ..... الحرم الإبراهيمي ..... مدينة الخليل.

ب- ..... الطالب ..... التفوق.

٧. نحكي النمط اللغوي (ما أجملَ هذه الحقولَ وما أوسعها!).

ما..... وما .....

رجاؤنا التوفيق والنجاح

المصدر: كتاب لغتنا الجميلة للصف الرابع الجزء الأول طبعة ٢٠٢٠-٢٠٢١م

## بطاقات التعلم الذاتي – الفصل الدراسي الأول

بطاقة رقم: ( ٨ )	المادة: اللغة العربية	الوحدة الرابعة: زهرة الحنون
الصف: الرابع	الدرس: الرابع	الموضوع: المفرد والمثنى والجمع (تدريبات لغوية)

الأهداف:

أعزائي الطلبة، يتوقع منكم في نهاية النموذج أن تكونوا قادرين على:

١. التفريق بين المفرد والمثنى والجمع.

**نتذكر أن:**

- المفرد: هو ما دلّ على واحد أو واحدة. مثل: طبيب - طبيبة.
- المثنى: هو ما دلّ على اثنين أو اثنتين. مثل: مهندسان - مهندستان.
- الجمع: هو ما دلّ على أكثر من اثنين أو اثنتين. مثل: فلاحون - فلاحات.

**التدريبات**

**(١) نكمل الفراغ:**

- المفرد: ما دلّ على ..... أو .....
- المثنى: ما دلّ على ..... أو .....
- الجمع: ما دلّ على أكثر من ..... أو .....

**(٢) نقرأ الجمل الآتية ونصنّف الكلمات المخطوطة إلى مفرد أو مثنى أو جمع:**

الجملة	المفرد	المثنى	الجمع
أ. يزرع الفلاح الأرض.			
ب. الممرضات رحيمات.			
ج. العاملان مخلصان.			

**(٣) نأتي بأمثلة على ما يأتي:**

- المفرد المذكر: ....., ....., ....., .....
- المثنى المؤنث: ....., ....., ....., .....
- المفرد المؤنث: ....., ....., ....., .....
- المثنى المذكر: ....., ....., ....., .....
- جمع المؤنث: ....., ....., ....., .....
- جمع المذكر: ....., ....., ....., .....



٤) نصنّف الكلمات الآتية إلى (مفرد ، مثنى ، جمع)

(شجرتان، ثعبان، كاتب، معلمون، قلمان، أسماك)

مفرد	مثنى	جمع

تقويم ختامي:

١. نكمل الجدول الآتي:

المفرد	المثنى	الجمع
عصفور		
	بابان	
		مقاعد

٢. نكمل حسب المثال:

الطبيبُ	مخلصٌ
.....	مخلصان
.....	.....
الأطباءُ	.....
.....	.....
الطبيبةُ	.....
.....	مخلصتان
.....	مخلصاتٌ

٣. نكمل حسب المثال:

المهندسُ	بارعٌ
المثنى المذكر	
جمع المذكر	
المفرد المؤنث	
المثنى المؤنث	
جمع المؤنث	

رجاؤنا التوفيق والنجاح

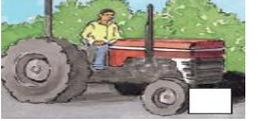
المصدر: كتاب لغتنا الجميلة للصف الرابع الجزء الأول طبعة ٢٠٢٠-٢٠٢١م



Self-Learning Cards– First Semester

Card No: 1	Subject: English	Unit : 1	Title : A new friend
Grade : 4	Topic : New vocabulary		

« عزيزي ولي أمر الطالب/ة مع نهاية هذه البطاقة من المتوقع أن يتعلم ابنكم/ابنتكم ما يلي:  
**الهدف /** أن يتكلم الطلبة عن أنفسهم ويكتشفوا الجديد عن الآخرين.  
**أهم المفردات**

Word	Meaning	Word	Meaning
hobbies	هوايات	Jobs	مهن
drawing رسم		Engineer مهندس	
playing football لعب كرة القدم		Driver سائق	
swimming السباحة		Dentist طبيب أسنان	
reading القراءة		Housewife ربة منزل	
favourite	المفضل	Nurse ممرضة	
Oxford	مدينة أكسفورد	Farmer مزارع / فلاح	
friend	صديق	Doctor طبيب / دكتور	

للاستماع للفظ الكلمات يرجى الرجوع لموقع <http://www.englishforpalestine.com/> علماً بأن كلمة السرهى palestine

family	Dad	mum	brother	sister	aunt	Uncle
العائلة	أب	أم	أخ	أخت	عمة / خالة	عم / خال



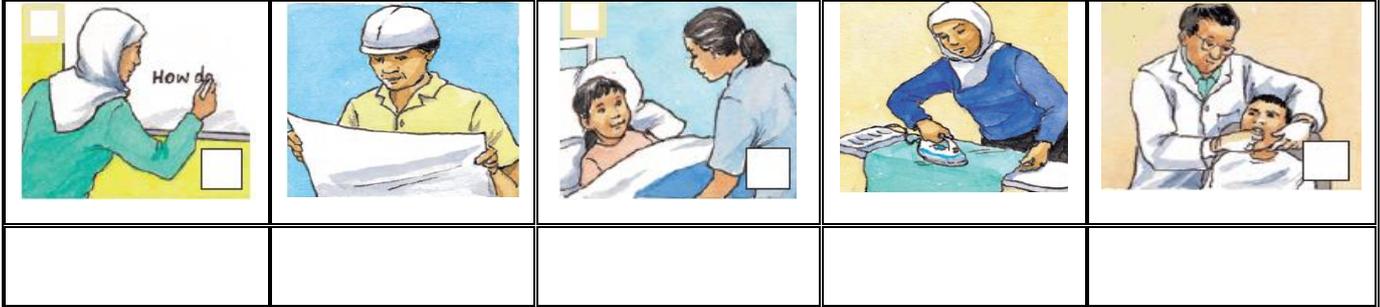
## عزيزي ولي الأمر بعد التعرف على معاني المفردات ساعد ابنك/ ابنتك في حل

### التدريبات التالية:

1- Look and write the words :-

انظر ثم اكتب الكلمات :-

housewife - nurse - dentist - engineer - teacher



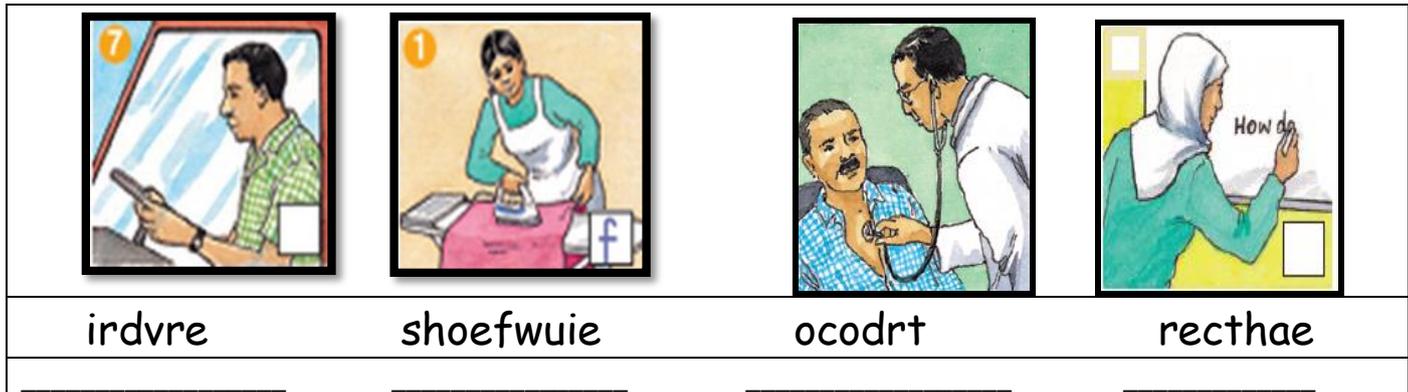
2- Circle the odd word: -

حوظ الكلمة الشاذة :-

- a) doctor - drawing - swimming - reading  
b) dentist - engineer - playing football - nurse  
c) sister - dad - mum - dancing

3- Re- write the words :

أعد كتابة الكلمات بشكل صحيح:



(Source: Free clip art)

(Source: Book4A:2018:ps4-9)

<b>Card No: 2</b>	<b>Subject: English</b>	<b>Unit : 1</b>	<b>Title : A new friend</b>
<b>Grade : 4</b>	<b>Topic : New structure</b>		

« عزيزي ولي أمر الطالب/ة مع نهاية هذه البطاقة من المتوقع أن يتعلم ابنكم/ابنتكم ما يلي:  
**الهدف / أن يتكلم عن: أنفسهم و يكتشفوا الجديد عن الآخرين .**

## أهم التراكيب

What's her / his name? ما اسمها / ما اسمه	Her / His name is .....
What's your name ? ما اسمك؟	My name is.....
Where's she / he from? أين هي تسكن / أين هو يسكن؟ من أين هي أو هو ؟	He /She is from .....
Where are you from? أين تسكن؟	I am from .....
How many brothers do you have? كم من الإخوة لديك؟	I have ..... brothers .
How old are you? كم عمرك؟	I am ..... years old.
How old is she /he? كم عمرها / كم عمرك؟	She / He is ..... years old.

### 1- Finish the dialogue:-

أكمل الحوار :-

Amir : How \_\_\_\_\_ are you?  
 Sami : I am \_\_\_\_\_ years old .  
 Amir : Where are you \_\_\_\_\_ ?  
 Sami : I am from \_\_\_\_\_ .  
 Amir : How many \_\_\_\_\_ do you have ?  
 Sami : I \_\_\_\_\_ three sisters.

sisters  
 Rafah  
 have  
 ten  
 old  
 from

### 2- Look at the picture then answer:

انظر إلى الصورة ثم أجب:

1- What's his name?  
 His .....



2- What does he do?  
 .....

( Ali )

3- Where's he from? ( London )  
 .....



عزيزي الطالب ستتعلم التراكيب التالية أيضاً:

ما هوايتك المفضلة ؟

What's your favourite hobby?

My favourite hobby is drawing.

هوايتي المفضلة الرسم

إليك هذا التدريب على هذا التركيب



My favourite hobby is swimming.



My favourite hobby is -----.



My favourite hobby is -----.



My favourite hobby is ----- .

### 3- Order the sentences :

رتب الجمل

- sister - I - a - have .....
- from - is - Gaza - Walid .....
- a - He - doctor - is .....

« والآن أعزائي الطلبة أرجو منكم في نهاية هذه البطاقة الإجابة على هذا التدريب وتطبيق ما تعلمناه معاً من تراكيب. هيا بنا! »

### 4-Complete:

أكمل

My name's ..... . I'm ..... years old .I'm from .....  
I have ..... sisters and .....brothers . My favourite hobby is .....



(Source: Free clip art)

(Source: Book4A:2018:ps4-9)



Card No: 3	Subject: English	Unit : 10	Title : A new friend
Grade : 4	Topic : Reading		

« عزيزي ولي أمر الطالب/ة مع نهاية هذه البطاقة من المتوقع أن يتعلم ابنكم/ابنتكم المهارة التالية: الهدف / أن يقرأ نصاً ويجيب عن أسئلة الفهم التي تليه:

حيث يتوقع أن ينمي الطلبة مهارات القراءة من خلال قراءة الفقرة قراءةً فاهمةً وحل التدريبات التي تليها:

1. Read the paragraph then answer: اقرأ الفقرة التالية ثم أجب عن الأسئلة التي تليها:

Hasan is a good teacher. He's from Gaza. He's twenty five years old. He has four sisters and one brother. His favourite hobby is swimming. His favourite colour is black.

Put (✓) or (x) ضع علامة صح أو خطأ

1-Hasan is a bad teacher. ( )

2-He has five brothers. ( )

Answer the questions: أجب عما يلي:

1-Where's Hasan from? ----- .

2-How many sisters does he have? ----- .

Complete: أكمل:

1- His favourite hobby is ----- .

2- His favourite colour is -----

2- Classify : صنف

[drawing - dad -grey - doctor - orange- teacher- reading - sister]

Jobs مهن	Colours ألوان	Hobbies هوايات	Family العائلة



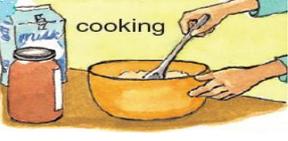
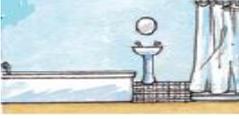
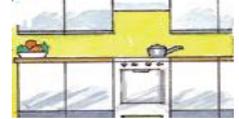
(Source: Free clip art)





<b>Card No: 4</b>	<b>Subject: English</b>	<b>Unit : 2</b>	<b>Title : Our house</b>
<b>Grade : 4</b>	<b>Topic : New vocabulary</b>		

« عزيزي ولي أمر الطالب/ة مع نهاية هذه البطاقة من المتوقع أن يتعلم ابنكم/ابنتكم ما يلي:  
**الهدف / أن يتكلم الطالب عن مكونات المنزل ويتحدث عن بعض النشاطات التي يقوم بها الأشخاص.**  
**أهم المفردات**

<u>Word</u>	<u>Meaning</u>	<u>Word</u>	<u>Meaning</u>
house	المنزل	actions	أفعال
living room غرفة المعيشة		watching TV يشاهد التلفاز	 watching TV
bedroom غرفة النوم		cooking يطبخ	 cooking
bathroom الحمام		playing with toys يلعب بالدمى	 playing with toys
kitchen المطبخ		having a shower يستحم	 having a shower
garden الحديقة		sleeping ينام	 sleeping
Oxford	مدينة أكسفورد	reading a newspaper يقرأ صحيفة	

للاستماع لفظ الكلمات يرجى الرجوع لموقع <http://www.englishforpalestine.com/> علماً بأن كلمة السرهى palestine

✓ أعزائي الطلبة إليكم هذا التدريب حول المفردات الأساسية للوحدة

1-Complete the missing letters: ( i - e - a ) أكمل الحروف الناقصة:



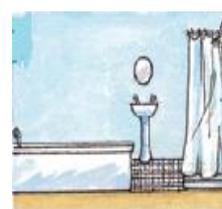
g\_\_rden



k\_\_tchen



l\_\_ving room



b\_\_throom



b\_\_droom

عزيزي ولي أمر الطالب الرجاء تدريب ابنك / ابنتك على هذه التراكيب التي وردت في الوحدة



2- Odd one out :

- 1- bedroom - bathroom - cooking - living room.
- 2- sleeping - playing - cooking - kitchen .
- 3- garden - watch - read - play .

3- Re- write the words: أعد ترتيب الأحرف بشكل صحيح لتكون كلمات حسب الصور :



igconok

---



lesegnip

---



eadrngi

---

(Source: Free clip art)

(Source: Book4A:2018:ps10-15)



Card No: 5

Subject: English

Unit : 2

Title : Our house

Grade : 4

Topic : New structure

« عزيزي ولي أمر الطالب/ة مع نهاية هذه البطاقة من المتوقع أن يتعلم ابنكم/ابنتكم ما يلي:  
**الهدف / أن يتكلم الطالب عن مكونات المنزل ويتحدث عن بعض النشاطات التي يقوم بها الأشخاص.**

1- Where's dad?	أين أبي	He's in the garden.	إنه في الحديقة
2- What's he doing?	ماذا يفعل؟	He's reading a newspaper.	هو يقرأ صحيفة
3- Where's mum?	أين أمي	She's in the kitchen .	إنها في المطبخ
4- What's she doing?	ماذا تفعل	She's cooking.	هي تطبخ

**ملاحظة :**

1-الضمير **He** يعود على الولد (He is Ahmed) هو أحمد

2-الضمير **She** يعود على البنت (She is Ahlam) هي أحلام

He

is

He's

She

→

و تختصر في الجمل

She's

**مثال (Example)**

1-Where's grandfather?

He's in the bedroom.



2-What's he doing?

He's sleeping.

**1- Look at the picture then answer:**

**انظر إلى الصورة ثم أجب:**

1- Where's Amal?

2-What's she doing?

Where are Zaid and Muna?

أين زيد و منى ؟

Zaid and Muna are in the living room.

زيد و منى في غرفة المعيشة .

They are in the living room.

**They** → **are**

**ملاحظة :** They تستخدم لشخصين أو أكثر سواء ولد أو بنت



Dad <b>is</b> in the bedroom. جملة مثبتة	Mum <b>is</b> in the kitchen. أمي في المطبخ
Dad <b>isn't</b> in the bedroom. جملة منفية	Mum <b>isn't</b> in the kitchen. أمي ليست في المطبخ
He <b>isn't</b> in the bedroom. جملة منفية	She <b>isn't</b> in the kitchen. هي ليست في المطبخ

إذا بدأنا السؤال ب **Is** يكون بمعنى هل و يأتي بعد **Is** مباشرة الضمير **he** أو **she** أو **it**

وتكون الإجابة ب **yes** أو **No**

- Is she in the living room ?

هل هي في غرفة المعيشة؟

Yes , she is .

- Is he in the bathroom?

هل هو في الحمام؟

No, he isn't.

Is Amal reading a book? مثال :

No , she isn't.



أعزائي الطلبة إليكم هذا التدريب:

**2- Look at the picture then answer:**

انظر إلى الصورة ثم أجب:

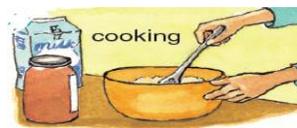
1-Is dad having a shower?-----



2- Is mum watching T.V?-----



3-Is grandmother cooking?-----



أيضاً السؤال الذي يبدأ ب **Are** فهو بمعنى هل و يجب أن يأتي بعدها مباشرة **they** أو **we** أو **you**

-Are **they** in the garden ?

-هل هم في الحديقة؟

-Are **Amal and mum** in the garden?

-هل ماما وأمل في الحديقة؟

و تكون الإجابة على مثل هذه الأسئلة إما ب **Yes** أو **No**

1-Are they in the bedroom ? ( √ )

2-Are they in the kitchen? ( x )

Yes, they are. نعم

No , they aren't. لا



عزيزي ولي أمر الطالب ساعد ابنك في اختيار الإجابة الصحيحة في السؤال التالي حسب ما تم شرحه مسبقاً:

### 3-Choose the correct answer:

اختر:

( No, they aren't / Yes , they are )

1- Are Sara and Lama in the garden ? (√)

2-Are mum and grandmother in the living room ? ( ×)

### 4- Choose the correct answer:

اختر الإجابة الصحيحة :

1-Is (he - they - I) watching T.V? اخترنا هذا الضمير في المثال لأن الفعل المساعد في بداية السؤال هو Is

2-Are (she - he - they) in the garden?

3-Ali is sleeping in the (bathroom - bedroom - kitchen).

4-Hala (are - is) playing with toys.

« والآن أعزائي الطلبة مطلوب منكم في نهاية هذه البطاقة الإجابة على هذا التدريب وتطبيق ما تعلمناه من تراكيب:

### 5- Match (A) with (B):-

صل ( أ ) مع ( ب ) :

(A)

(B)

1-Where are Nidal and Walid?

( ) I am reading a newspaper.

2-What are you doing?

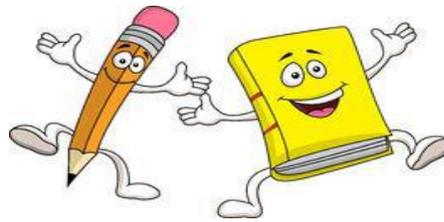
( ) No, he isn't.

3-Is dad in the living room?

( ) They're in the garden.

4-Are Hala and Amal in the kitchen?

( ) Yes, they are.



(Source: Free clip art)

(Source: Book4A:2018:ps10-15)



## بطاقات التعلم الذاتي – الفصل الدراسي الأول

بطاقة رقم: (١)	المادة: الرياضيات	الوحدة الأولى: الأعداد الكبيرة
الصف: الرابع	الدرس: الأول	الموضوع: الأعداد ضمن ٩٩٩٩٩٩

عزيمي الطالب، أتوقع منك في نهاية النموذج أن تكون قادرًا على:

١. يقرأ أعداداً ضمن مئات الألوف قراءة صحيحة.
٢. يكتب أعداداً ضمن مئات الألوف بالكلمات.
٣. يكتب أعداداً ضمن مئات الألوف بالصورة الموسعة.



تمهيد:

اقرأ الأعداد التالية:

٩٢٥٦ ، ٢٥٠٠٠ ، ٢٣٩٥٥

اكتب الأعداد التالية بالكلمات:

..... = ٦٠٠٠

..... = ٢٧٢٨٤

اكتب الأعداد التالية بالصورة الموسعة:

..... + ..... + ..... = ٢٥١

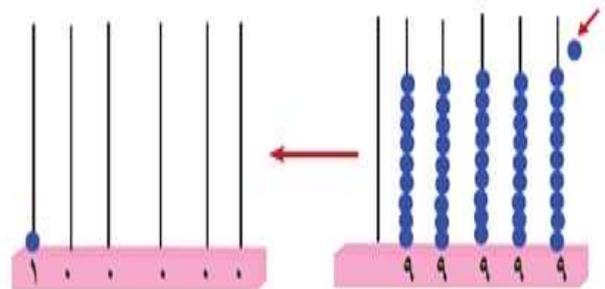
..... + ..... + ..... + ..... + ..... = ٤٨٥٣٦

**لاحظ عزيزي الطالب** أن أكبر عدد مكون من ٥ منازل هو العدد ٩٩٩٩٩

العدد التالي للعدد ٩٩٩٩٩ هو ٩٩٩٩٩ + ١ = ١٠٠٠٠٠ وهذا العدد مكون من ٦ منازل و يُقرأ مئة ألف

الآلاف			الوحدات		
مئات	عَشْرَات	آحاد	مئات	عَشْرَات	آحاد
	٩	٩	٩	٩	٩
					١
١	.	.	.	.	.

+



١٠٠٠٠٠ = ٩٩٩٩٩ + ١ ويُقرأ ( مئة ألف )



## تعميم:

لقراءة عدد مكون من ٦ منازل أجزئ العدد كل ٣ منازل معاً من اليمين، المنازل الأولى تُسمى الواحدات والمنازل الثلاثة الأخرى تُسمى الآلاف، وأقرأ الآلاف ثم الواحدات.

### مثال ١: اقرأ الأعداد التالية:

٧٠٠ ٠٠٠ ✓	يقرأ سبعمئة ألف
٥٣٠ ٤٠٠ ✓	يقرأ خمسمئة وثلاثون ألفاً وأربعمئة
٢٥٣ ٦٤١ ✓	يقرأ مئتان وثلاثة وخمسون ألفاً وستمئة وواحد وأربعون

### تدريب ١: اقرأ الأعداد التالية:

٩٩٩٣٢١ ، ٣٠٩٢٤٤ ، ٧٢٠٠٠٠ ، ٣٠٠٠٠٠

### مثال ٢: اكتب الأعداد التالية بالكلمات:

٩٠٠٠٠٠ ✓	يكتب تسعمئة ألف
٧٠٠٣٠٦ ✓	يكتب سبعمئة ألف وثلاثمئة وستة
١١٥٠٢٠ ✓	يكتب مئة وخمسة عشر ألفاً وعشرون

### تدريب ٢: اكتب الأعداد التالية بالكلمات:

..... = ٨٠٠٠٠٠  
..... = ٣٠٠٢٠٠  
..... = ٦٢٠٨٤٢



مثال ٣: اكتب الأعداد التالية بالصورة الموسعة:

$$٧٠٠٠٠٠٠ + ٥٠٠٠٠٠ + ٤٠٠٠٠ + ٨٠٠٠ + ٦٠ + ٢ = ٧٥٤٨٦٢ \checkmark$$

$$٤٠٠٠٠٠٠ + ٨٠٠٠٠٠ + ٥٠٠٠٠ + ٢٠٠٠ + ٠ + ١ = ٤٨٥٢٠١ \checkmark$$

تدريب ٣: اكتب الأعداد التالية بالصورة الموسعة:

$$\dots + \dots + \dots + \dots + \dots + \dots = ٧٢١٤٢٥$$

$$\dots + \dots + \dots + \dots + \dots + \dots = ٥٠٦٩٣٢$$

اختر الإجابة الصحيحة:

نشاط ختامي

العدد مئة ألف وثمانمئة وسبعة وعشرون يكتب: ( ١٠٠٨٢٧ ، ١٠٨٢٧ ، ١٠٨٢٧٠ )

العدد ستمئة وتسعون ألفاً وخمسمئة وثمانية وسبعون يكتب: ( ٥٧٨٦٩٠ ، ٦٠٩٥٧٨ ، ٦٩٠٥٧٨ )

نشاط إضافي: أكمل الفراغ:

❖ أكبر عدد من ٦ منازل هو .....

$$\dots = ٤٠٠٠٠٠ + ٢٠٠٠٠ + ٨٠٠٠ + ٧٠٠ + ٥٠ + ٣ \quad \diamond$$



## بطاقات التعلم الذاتي – الفصل الدراسي الأول

بطاقة رقم: (٢)	المادة: الرياضيات	الوحدة الأولى: الأعداد الكبيرة
الصف: الرابع	الدرس: الثاني	الموضوع: الأعداد الكبيرة

عزيري الطالب، أتوقع منك في نهاية النموذج أن تكون قادراً على:

١. يقرأ أعداداً ضمن الملايين قراءة صحيحة.
٢. يكتب أعداداً ضمن الملايين بالكلمات.



تمهيد:

اقرأ الأعداد التالية:

( ٨٧٤٥٢٣ ، ٥٤٠١٢٠ ، ٩٠٠٠٠٠ )

أكمل الفراغ كما هو مطلوب:

٢٨٠٠٥٣ = ..... (العدد بالكلمات)

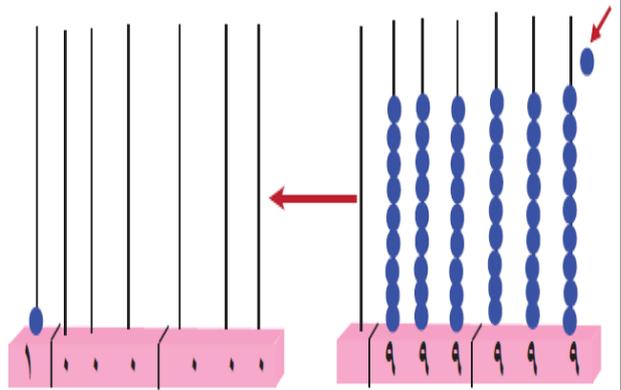
٥٦٢١٤٨ = ..... + ..... + ..... + ..... + ..... (بالصورة الموسعة)

**لاحظ عزيري الطالب** أن أكبر عدد مكون من ٦ منازل هو العدد ٩٩٩٩٩٩

العدد التالي للعدد ٩٩٩٩٩٩ هو ٩٩٩٩٩٩ + ١ = ١٠٠٠٠٠٠٠

الملايين			الآلاف			الواحدات		
مئات	عشرات	آحاد	مئات	عشرات	آحاد	مئات	عشرات	آحاد
		١	١	١	١	١	١	٩
		٠	٩	٩	٩	٩	٩	١
		١	٠	٠	٠	٠	٠	٠

العَدَد مَلْيُون (١٠٠٠ ٠٠٠) يَتَكَوَّنُ من ٧ منازل



لقراءة عدد ضمن الملايين أجزئ العدد كل ٣ منازل معاً من اليمين، المنازل الثلاثة الأولى تُسمى الواحدات والمنازل الثلاثة الثانية تُسمى الآلاف والمنازل الثلاثة الأخيرة تُسمى الملايين، وأقرأ الملايين ثم الآلاف ثم الواحدات.

## مثال ١: اقرأ الأعداد التالية:

- ✓ العدد ٩٠٠٠٠٠٠٠ ← ٩/٠٠٠/٠٠٠ يقرأ تسعة ملايين
- ✓ العدد ٢٤٠٠٠٠٠٠٠ ← ٢٤٠/٠٠٠/٠٠٠ يقرأ مئتان وأربعون مليوناً
- ✓ العدد ٥٢٠/٣٦٩/٤٨٧ يقرأ خمسمئة وعشرون مليوناً وثلاثمئة وتسع وستون ألفاً وأربعمئة وسبعة

## تدريب ١: اقرأ الأعداد التالية:

٣٢٤٥٩٨١٦٨ ، ٧٨٢٠٠٤٥٨ ، ٣٠٠٠٠٠٠

## مثال ٢: اكتب الأعداد التالية بالكلمات:

- ✓ ٥٢٣٠٠٠٠٠٠ = خمسمئة وثلاث وعشرون مليوناً
- ✓ ١٤٣٢٠٠٠٠ = أربعة عشر مليوناً وثلاثمئة وعشرون ألفاً وخمسمئة
- ✓ ٧٤٤٥٨٩٦٢٣ = سبعمئة وأربع وأربعون مليوناً وخمسمئة وتسع وثمانون ألفاً وستمئة وثلاث وعشرون

## تدريب ٢: اكتب الأعداد التالية بالكلمات:

..... = ٥٠٠٠٠٠٠

..... = ٢٤٦٠٠٥٩٨

..... = ٥٥٠٤٢٢٨٩٦



مثال ٣: اكتب الأعداد التالية بالرموز:

✓ سبعة ملايين = ٧٠٠٠٠٠٠٠

✓ ستة ملايين وخمسمئة ألفاً وأربع وعشرون = ٦٥٠٠٠٢٤

✓ مليونان وثلاثمئة وخمسة وأربعون ألفاً وستمئة وثمانية وسبعون = ٢٣٤٥٦٧٨

تدريب ٣: اكتب الأعداد التالية بالرموز:

تسعة ملايين = .....

ستة ملايين وتسعمئة وعشرون ألفاً وستمئة وأربع وثلاثون = .....

أربعة ملايين وأربع وثلاثون ألفاً = .....

ضع إشارة ( ✓ ) أمام العبارة الصحيحة و إشارة ( ✗ ) أمام العبارة الخاطئة:

نشاط ختامي

❖ ( ) العدد ٥٠٠٠٠٠٠٠ يقرأ خمسة ملايين.

❖ ( )  $٩٧٤٣٥ = ٩٠٠٠٠٠٠ + ٤٠٠٠٠٠ + ٧٠٠٠ + ٣٠٠ + ٥$

نشاط إضافي: أكمل الفراغ:

❖ ..... = ١٠٠٠٠٠٠٠ + ٢٠٠٠٠ + ٦٠٠٠٠٠٠ + ٨٠٠٠ + ٧

❖ العدد سبعة ملايين وخمسمئة ألف وخمسة يُكتب بالرموز .....



## بطاقات التعلم الذاتي – الفصل الدراسي الأول

بطاقة رقم: (٣)	المادة: الرياضيات	الوحدة الأولى: الأعداد الكبيرة
الصف: الرابع	الدرس: الثاني	الموضوع: الأعداد الكبيرة

عزيزي الطالب، أتوقع منك في نهاية النموذج أن تكون قادراً على:

١. يقرأ أعداداً ضمن المليارات قراءة صحيحة.

٢. يكتب أعداداً ضمن المليارات بالكلمات.



تمهيد:

أكمل الفراغ:

❖ العدد ٥٦٢١٣٠٠ بالكلمات .....

❖ العدد سبعة ملايين وثمانمئة ألف وخمس وأربعون بالرموز = .....

**لاحظ عزيزي الطالب** أن أكبر عدد مكون من ٩ منازل هو العدد ٩٩٩٩٩٩٩٩٩

العدد التالي للعدد ٩٩٩٩٩٩٩٩٩ هو ٩٩٩٩٩٩٩٩٩ + ١ = ١٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠

وهذا العدد مكون من عشر منازل ويُسمى المليار

**تعميم:**

لقراءة عدد ضمن المليارات أجزئ العدد كل ٣ منازل معاً من اليمين، المنازل الثلاثة الأولى تُسمى الواحدات والمنازل الثلاثة الثانية تُسمى الآلاف والمنازل الثلاثة الثالثة تُسمى الملايين، والمنازل الثلاثة الأخيرة تُسمى المليارات، وأقرأ المليارات ثم الملايين ثم الآلاف ثم الواحدات

مثال ١: اقرأ الأعداد التالية:

٥/٠٠٠/٠٠٠/٠٠٠ ✓ يقرأ خمسة مليارات.

٩٨٠/٠٠٠/٠٠٠/٠٠٠ ✓ يقرأ تسعمئة وثمانون ملياراً.

٧/٠٦٠/١٤٠/٥٣٠ ✓ يقرأ سبعة مليارات وستون مليوناً ومئة وأربعون ألفاً وخمسمئة وثلاثون.



تدريب ١: اقرأ الأعداد التالية:

٥٢٧٠٠٦٢١٠١١ ، ٦٩٥٨٠٢٢٣٩٤ ، ٩٠٠٠٠٠٠٠٠٠

مثال ٢: اكتب الأعداد التالية بالكلمات:

٣٠٠٠٠٠٠٠٠٠ ✓ = ثلاثة مليارات

٥٨٢٠١٠٠٥٦٦ ✓ = خمسة مليارات وثمانمئة وعشرون مليوناً ومئة ألف وخمسمئة وستة وستون

٩٠٥٠٠٧١٤٣٣٠ ✓ = تسعون ملياراً وخمسمئة مليوناً وسبعمئة وأربعة عشر ألفاً وثلاثمئة وثلاثون

تدريب ٢: اكتب الأعداد التالية بالكلمات:

..... = ٢٠٠٠٠٠٠٠٠٠

..... = ١٤٦٠٠٨٩١٢٤٥

..... = ٩٠٥٦٠٨٤٧١٠٠

نشاط ختامي

ضع إشارة ( ✓ ) أمام العبارة الصحيحة و إشارة ( × ) أمام العبارة الخاطئة:

❖ ( ) العدد ٢٥٠٠٣٠٠٠٦٠ يقرأ ملياران وخمسمئة مليوناً وثلاثمئة ألفاً وستون.

❖ ( ) العدد ٥٠٠٠٠٠٠٠ يقرأ خمسة مليارات.





## بطاقات التعلم الذاتي – الفصل الدراسي الأول

بطاقة رقم: (٤)	المادة: الرياضيات	الوحدة الأولى: الأعداد الكبيرة
الصف: الرابع	الدرس: الثالث	الموضوع: القيمة المنزلية للرقم ضمن الأعداد الكبيرة

عزيمي الطالب، أتوقّع منك في نهاية النّمودج أن تكون قادرًا على:



١. يجد القيمة المنزلية لعدد معطى ضمن الأعداد الكبيرة.

٢. يكتب عدد ضمن الأعداد الكبيرة بالصورة الموسعة.

أكمل الفراغ:

تمهيد:

❖ يقع الرقم ٧ في العدد ٢٦٧٥ في منزلة.....

❖ القيمة المنزلية للرقم ٥ في العدد ٥٨٩٢ = .....

❖ ..... + ..... + ..... + ..... + ..... = ٥٨٩٣٢

مثال ١ : اكتب القيمة المنزلية للرقم المشار إليه في الأعداد

٤٠٠٠٠ ← ٥٤٢٠٣٧ ✓

٥٠٠٠٠٠ ← ٢٥٠٠١٤٦ ✓

٢٠٠٠٠٠٠٠ ← ٣٢٥٦٠٠٤٣١ ✓

تدريب ١ : اكتب القيمة المنزلية للرقم المشار إليه في الأعداد التالية:

..... ← ٣١٢٥٤٧

..... ← ٥٠٠٤١٢٣

..... ← ١٧٥٨٩٦٢٢٣



مثال ٢ : اكتب الأعداد التالية بالصورة الموسعة:

$$١٠٠٠٠٠٠٠ + ٥٠٠٠٠٠٠ + ٨٠٠٠٠٠ + ٩٠٠٠٠ + ٦٠٠٠ + ٣٠٠ + ٤٠ + ٤ = ١٥٨٩٦٣٤٤ \checkmark$$

$$١٠٠٠٠٠٠ + ٧٠٠٠٠٠ + ٦٠٠٠٠ + ٥٠٠٠ + ٠ + ٣٠ + ٥ = ١٧٦٥٠٣٥ \checkmark$$

تدريب ٢ : اكتب الأعداد التالية بالصورة الموسعة:

$$\dots + \dots + \dots + \dots + \dots + \dots + \dots = ٢٥٠٣٦٩١$$

$$\dots + \dots = ٧٤٢٣٥١٢٣$$

ضع إشارة ( ✓ ) أمام العبارة الصحيحة و إشارة ( ✗ ) أمام العبارة الخاطئة:

نشاط ختامي

❖ ( ) القيمة المنزلية للرقم ٣ في العدد ٦٣٠٥٢١٧ = ٣٠٠٠٠٠

❖ ( )  $١٠٠٠٠٠٠ + ٤٠٠٠٠٠ + ٥٠٠٠٠ + ٨٠٠٠ + ٦٠٠ + ٩ = ١٤٥٨٦٠٩$

❖ ( )  $١ + ٥٠٠ + ٩٠٠ = ١٥٠٠٩٠٠$

نشاط إضافي:

❖ الأعداد الأربعة التالية جميعها متساوية في القيمة باستثناء عدد واحد، أضع دائرة حول العدد المختلف:

( مليون ، ١٠٠٠٠٠٠ ، ١٠٠ ألف ، ألف ألف )

❖ اكتب عدداً فردياً يتكون من ٩ منازل على أن يكون الرقم في المئات يساوي الرقم في آحاد الملايين

.....





## بطاقات التعلم الذاتي – الفصل الدراسي الأول

بطاقة رقم: (٥)	المادة: الرياضيات	الوحدة الأولى: الأعداد الكبيرة
الصف: الرابع	الدرس: الرابع	الموضوع: مقارنة الأعداد وترتيبها

عزيمي الطالب، أتوقع منك في نهاية النموذج أن تكون قادرًا على:

1. يقارن بين عددين ضمن الأعداد الكبيرة مختلفين في عدد المنازل.
2. يقارن بين عددين ضمن الأعداد الكبيرة متساويين في عدد المنازل.
3. يرتب أعداداً ضمن الأعداد الكبيرة (تصاعدياً و تنازلياً).



تمهيد:

❖ اقرأ الأعداد التالية:

٤٥٦٢٠٠٣١٨ ، ٣٢٠٠٥٠٦ ، ٧٠٠٠٠٠

❖ قارن بين الأعداد التالية بوضع ( = ، > ، < )

٢٩٦٨  ١٥٦

٦٦٥٢١  ٦٦٣٤١

**ملاحظة:** للمقارنة بين عددين عدد منازل أحدهما أكثر من الآخر، يكون العدد ذو عدد المنازل الأكثر هو الأكبر.

مثال ١: قارن بين الأعداد التالية بوضع ( = ، > ، < )

(٧)

(٥)

٤٩٨٥٢٠٠

>

٥٦٠٢٣

(٦)

(٧)

٥٨٩٦٦٣

<

٥٧٨٩٢٠٠



تدريب ١ : قارن بين الأعداد التالية بوضع ( = ، > ، < )

٢٥٤٠٠

١٠٠٣٥٤٢

٨٩٨٦٥٢٣٣٣

٢٥٤٩٨٦٠٠

٦٩٨٠٠

٤٥٨٩٢٢

مليون

١٠٠٠

**ملاحظة:** للمقارنة بين عددين لهما عدد المنازل نفسها، أبدأ بالمقارنة من اليسار (أكبر منزلة للعددين)، فإذا كانت الأرقام متساوية أقرن المنزلة التي تأتي قبلها وهكذا حتى أصل إلى أول رقم مختلف في العددين فيكون العدد الأكبر هو الذي يحتوي الرقم الأكبر.

مثال ٢ : قارن بين الأعداد التالية بوضع ( = ، > ، < )

٨٥٠٠٠٠

٧٢١٠٠٠

✓

٧٥٦٢٠٠

٧٥١٢٣٩

✓

٥٠٠٦٥٢١

٥٠٠٦٥٢٣

✓

٨٩٤٦٠٠

٨٩٤٦٠٠

✓

تدريب ٢ : قارن بين الأعداد التالية بوضع ( = ، > ، < )

٥٤٣٠٠٠

٧٥٨٠٠٠

❖

١٥٦٦٨٨

١٥٠٠٣٤

❖

١٢٦٥٤٩

١٢٦٥٤٢

❖

١٠٠٠٢٦٠

مليون

❖



مثال ٣ : رتب الأعداد التالية ترتيباً تصاعدياً:

( ٦٠٠٠٠٠٠ ، ٨٧٢٠٠٠١٦ ، ٧٦٥٢٤٨ )

الترتيب: ٧٦٥٢٤٨ ، ٦٠٠٠٠٠٠ ، ٨٧٢٠٠٠١٦

مثال ٤ : رتب الأعداد التالية تنازلياً:

( ٥٧٤٧٠٠ ، ٩١٦٠٠٠ ، ٧١٥٠٠٠ )

الترتيب: ٩١٦٠٠٠ ، ٧١٥٠٠٠ ، ٥٧٤٧٠٠

تدريب ٣ : رتب الأعداد التالية كما هو مطلوب:

( ٦١١٧٢١ ، ٥٠٠٢١٣ ، ١٧٠٠١٢٥ ) ( تصاعدياً )

الترتيب: ..... ، ..... ، .....

( ٧٣٢١٥٦٠ ، ١٧٠١٢٤٩ ، ٩٠٠٠٠٠٠ ) ( تنازلياً )

الترتيب: ..... ، ..... ، .....

ضع إشارة ( ✓ ) أمام العبارة الصحيحة و إشارة ( x ) أمام العبارة الخاطئة:

نشاط ختامي

❖ ( )  $٥٦٦٢٤١ < ٢١١٠٢٥٦$

❖ ( )  $١٧٠٠٤٣ < ١٥٠٠٤٣$

❖ ( )  $١٠٠٠٠٠٠ = \text{مليون}$

❖ ( ) الأعداد ٥٨٩٦٣٢٤ ، ٦٥٤٠٠٠ ، ٧٨٠٠٠ مرتبة ترتيباً تصاعدياً

نشاط إضافي: رتب تصاعدياً:

ثمانمئة ألف ، خمسة مليارات وعشرون ، مئتا ألف وسبعون

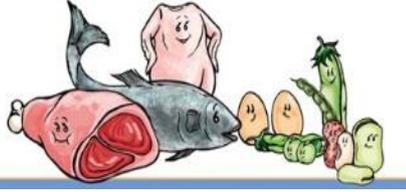
الترتيب: ..... ، ..... ، .....



## بطاقات التعلم الذاتي – الفصل الدراسي الأول

بطاقة رقم: ( 1 )	المادة: العلوم والحياة	الوحدة الأولى: أجهزة جسم الإنسان
الصف: الرابع	الدرس: الأول	الموضوع: المجموعات الغذائية

### الأهداف



- يعدد أنواع المجموعات الغذائية.
- يوضح أهمية المجموعات الغذائية.
- يعدد سلوكيات إيجابية حول نوعية الطعام الذي يتناوله.

### المحتوى العلمي

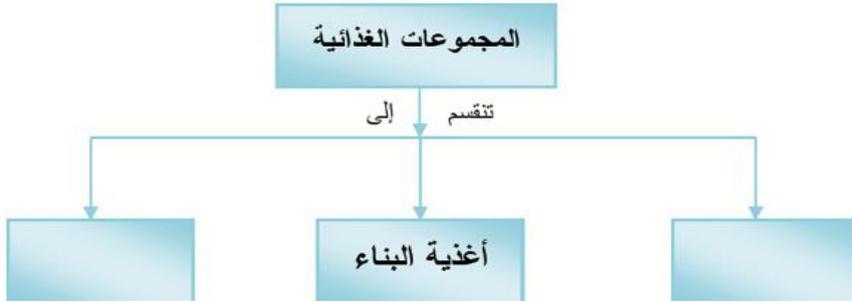


- 1- تنقسم المجموعات الغذائية الي ثلاث مجموعات (بناء – طاقة – وقاية).
- 2- أغذية الطاقة تمد الجسم بالطاقة للقيام بالمجهود.
- 3- أغذية البناء تساعد على النمو وتعويض الخلايا التالفة.
- 4- أغذية الوقاية تحمي الجسم من الأمراض.

عزيزي الطالب تأمل صور الكتاب المدرسي ص 4 وص 5، ثم أجب عن التالي:

نشاط(1)

1. أكمل المخطط بما يناسبه



2. اختر الاجابة الصحيحة مستعينا بالكتاب المدرسي ص 6 وص 7 :

- 1- من أغذية الطاقة ( سكر – دهون – زيوت – كل ما سبق ).
- 2- من الأغذية التي تعوض الخلايا التالفة .



د.



ج.



ب.



أ.



### 3. الفيتامينات والأملاح المعدنية هي أغذية ( للحماية - للبناء - للطاقة )

3. نشاط تفوق



ما رأيك في سلوك الطالب في الصورة ؟  
الرأي ( يعجبني \_ لا يعجبني )

السبب: لأن المشروبات الغازية تسبب -----

4. بساعدة أحد أفراد أسرتك ارسم جدولاً للمجموعات الغذائية وضمن به أكبر عدد من الأطعمة.

Blank area for drawing a table of food groups and listing the largest number of foods.

ملاحظة / اعتمدت البطاقات صيغة المذكر في المخاطبة للتسهيل، ولكنها تقصدكم جميعاً طلاباً وطالبات.



## بطاقات التعلم الذاتي – الفصل الدراسي الأول

بطاقة رقم: (2)	المادة: العلوم والحياة	الوحدة الأولى: أجهزة جسم الإنسان
الصف: الرابع	الدرس: الثاني	الموضوع: الغذاء المتوازن ماذا أكل؟ .. ومتى؟



### الأهداف

- يعرف مفهوم الهرم الغذائي.
- يحدد مكونات الهرم الغذائي.
- يستنتج أهمية الهرم الغذائي.
- يكون وجبة غذائية متوازنة.

### المحتوى العلمي

- 1- الهرم الغذائي: هو مخطط علي شكل هرم يرشدنا الي كمية ونوع الغذاء الذي يجب تناوله.
- 2- تقع الدهون والزيوت في قمة الهرم أما السكريات والنشويات في قاعدة الهرم.
- 3- الغذاء المتوازن هو الغذاء الذي يحتوي على نوع واحد علي الأقل من كل مجموعة من المجموعات الغذائية.

نشاط (1) عزيزي الطالب تأمل صورة الهرم الغذائي ص 9 من الكتاب المدرسي ثم أجب عن التالي:

اكتب المصطلح العلمي:

..... مخطط هرمي تترتب فيه المجموعات الغذائية حسب حاجة الجسم إليها.

### نشاط (2)

أكمل الفراغات التالية بالكلمات التي تناسبها مما بين القوسين:

(هرم غذائي – نشويات – وقاية – دهون- زيوت – طاقة)

1- يسمى الشكل الذي أمامك .....

2- الأغذية التي يتناولها الإنسان بكميات قليلة هي.....

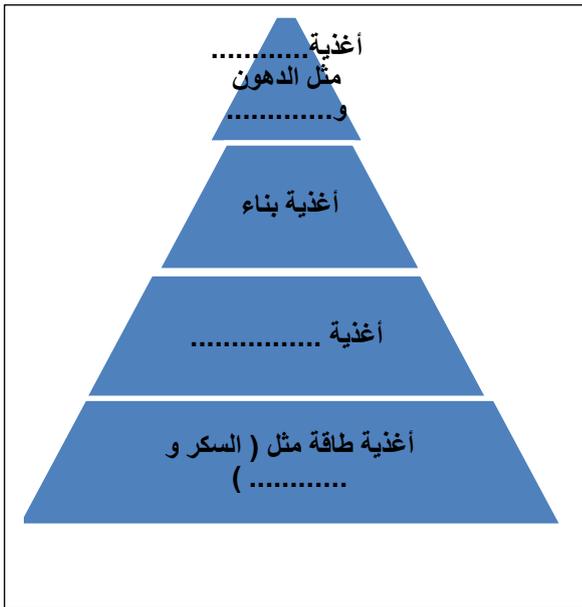
### نشاط (3)

1- أغذية..... تقع في قاعدة الهرم الغذائي وقمته

2- من أمثلة الغذاء الذي ينبغي تناوله يومياً .....

(اللحوم - الحبوب - الزبدة)

3. لماذا رتبنا المجموعات الغذائية على شكل هرم؟

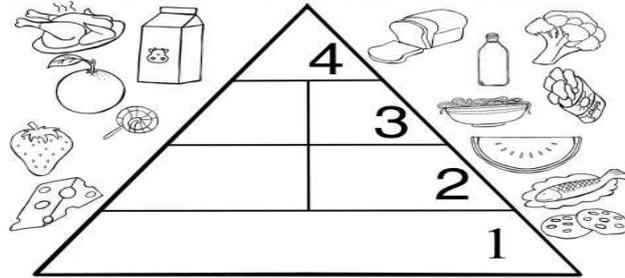


#### 4. كون من الأغذية التي أمامك وجبة غذائية متوازنة.

أغذية الوقاية	أغذية الطاقة	1 أغذية البناء
	 	



#### 5. اختر (4) أغذية من الأغذية المحيطة بالهرم الغذائي الموضح ورقمها بحسب المخطط



نشاط تفوق أ. لماذا تعتبر وجبة المجدرة وجبة غذائية متوازنة؟

ب. لماذا يفضل تناول سلطة الخضار مع المجدرة وليس اللبن؟

1. .... 2. ....

هل تعتبر شطيرة الفلافل وجبة غذائية متوازنة؟ وضح إجابتك

.....



## بطاقات التعلم الذاتي – الفصل الدراسي الأول

بطاقة رقم: (3)	المادة: العلوم والحياة	الوحدة الأولى: أجهزة جسم الإنسان
الصف: الرابع	الدرس: الثالث	الموضوع: طرق حفظ الأطعمة تسكير وتمليح....



### الأهداف

- يحدد طرق حفظ الأطعمة.
- يوضح بعض العلامات الظاهرة علي الأطعمة الفاسدة .

### المحتوى العلمي

من طرق حفظ الأطعمة:

- 1- التمليح
- 2- التجفيف
- 3- التعقيم
- 4- التسكير
- 5- التعليب

عزيزي الطالب تأمل الصور في الكتاب المدرسي ص 14 و ص 15 ثم أجب عن التالي:

### نشاط(1)

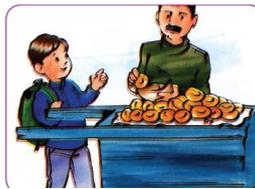
وفق بين العمود أ والعمود ب بوضع الرقم المناسب :



العمود أ	الرقم	العمود ب
1- التمليح		المريمية
2- التجفيف		الحليب
3- التسكير		الزيتون
4- التعليب		الفراولة
5- التعقيم		البندورة

أي السلوكيات الآتية إيجابية وأيها سلبية؟

### نشاط(2)



سلوك سلبي لماذا؟ .....

سلوك (إيجابي – سلبي)



عنب 	مشمش 	فلفل أحمر 	الطعام
			طريقة الحفظ

### نشاط تفوق

يمكنك حفظ الأسماك بطريقة ..... و..... و.....

اسأل أحد أفراد أسرتك أي طريقة هي الأفضل؟ ولماذا؟

..... السبب .....



## بطاقات التعلم الذاتي – الفصل الدراسي الأول

بطاقة رقم: (4)	المادة: العلوم والحياة	الوحدة الأولى: أجهزة جسم الإنسان
الصف: الرابع	الدرس: الرابع	الموضوع: الهضم والجهاز الهضمي

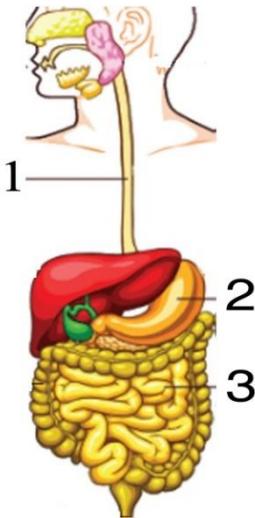
### الأهداف

- يعرف مفهوم الهضم.
- يذكر أجزاء الجهاز الهضمي.
- ينتبغ لقمة طعام داخل الجهاز الهضمي.

### المحتوى العلمي

- الهضم يعني تفكيك المواد الغذائية وامتصاص المواد التي يحتاجها الجسم.
- يتكون الجهاز الهضمي من القناة الهضمية التي يمر بها الطعام وملحقاتها التي تصب إفرازاتها للمساعدة في هضم الطعام.
- تبدأ رحلة الطعام بالفم ثم البلعوم ثم المريء ثم المعدة ثم الأمعاء ثم يتم طرد فضلات الجسم عن طريق فتحة الشرج.

### نشاط 1 عزيزي الطالب نفذ النشاط ص 19 بمساعدة أحد أفراد أسرتك ثم أجب عن التالي:



أ- أكمل الفراغات بالكلمة المناسبة مما بين القوسين:

(ملحقاتها - الفم - الأمعاء الدقيقة - المريء - الشرج - الهضمي - المعدة)

- 1- يمثل الشكل الذي أمامك الجهاز .....
  - 2- يبدأ الجهاز الهضمي بـ..... وينتهي بـ.....
  - 3- يتكون الجهاز الهضمي من القناة الهضمية و.....
- ب- اكتب ما يشير إلى الأرقام :
- 1- .....
  - 2- .....
  - 3- .....

### نشاط (2)

رتب مراحل الهضم بكتابة الأرقام بين الأقواس :

- ( ) امتصاص الغذاء ( ) تناول الطعام  
( ) هضم الطعام ( ) إخراج الفضلات



### نشاط (3)

صل الصورة بما يناسبها:

ملحقات القناة الهضمية

القناة الهضمية



### نشاط تفوق

بمساعدة أحد أفراد أسرته ارسـم مخططا سهـميا توضح من خلاله مراحل عملية الهضم الأربعة

