

بطاقات التعلم الذاتي – الفصل الدراسي الأول

بطاقة رقم: (1)	المادة: لغة عربية	الوحدة: الأولى
الصف: الخامس	الدرس: من نعم الخالق	الموضوع: قراءة

❖ أعزائي الطلبة، أتوقع منكم في نهاية النموذج أن تكونوا قادرين على:

1. قراءة الآيات القرآنية قراءة جهرية سليمة.
2. التعبير عن فهمك لمضمون الآيات القرآنية.
3. تحديد الفكرة العامة للآيات القرآنية.
4. تحليل الآيات القرآنية من حيث المفردات والتراكيب والأساليب

الأهداف



❖ التمهيد للدرس:

❖ أعزائي الطلبة، نجيب عن السؤال الآتي:

1. عَدَدُ نِعَمِ اللَّهِ عَلَى الْإِنْسَانِ كَمَا فَهِمْتَ مِنْ قِرَاءَتِكَ لِحَوِّ النَّصِّ؟

❖ هَلْ تَوَصَّلْتُمْ لِلْإِجَابَةِ، إِذَنْ قَارِنُوا إِجَابَتَكُمْ بِإِجَابَتِي.

الإجابة هي: هَيَّا اللَّهُ لَنَا فِي الْأَرْضِ أَسْبَابَ الْعَيْشِ، مِنْ مَاءٍ، وَثِمَارٍ، وَأَنْعَامٍ، نَأْكُلُ مِنْ لُحُومِهَا وَأَلْبَانِهَا، وَنَصْنَعُ مِنْهَا ثِيَابًا تَقِينَا الْحَرَ وَالْبَرْدَ، وَخَلَقَ لَنَا دَوَابَّ نَرْكَبُهَا، وَتَحْمِلُ أَثْقَالَنَا، وَسَخَّرَ لَنَا الْبَحْرَ وَمَا فِيهِ مِنْ فَوَائِدَ عَظِيمَةٍ.

ثانياً- فهم المضمون

1. نضع إشارة (١) أمام العبارة الصحيحة، وإشارة (x) أمام العبارة غير الصحيحة:

- أ- الأنعام تشمل الإبل والبقر والخيل والحمير. ()
- ب- بيد الإنسان اختيار سبيل الهداية وسبل الضلال. ()
- ت- من علامات قدرة الخالق تنوع خلقه. ()

2. ذكرت الآيات عدداً من المخلوقات، نستخرجها، ونصنفها إلى: حيوانات، ونباتات، وجمادات.

3. نوضح فوائد الأنعام للإنسان كما وردت في الآيات من (5-7).

نشاط كتابي: نعمل، لنكون الفكرة الرئيسة للآيات: (النعم، الخالق، العديدة)

✓ عظمة سبحانه وتعالى في نعمه وواجبنا تجاه هذه
.....

المفردات:

نطابق بين الكلمة في العمود (أ) ومعناها في العمود (ب):



(أ)	(ب)
الأنعام	مُبْنَعِدٌ عَنِ الْحَقِّ.
جائزٌ	الإِبِلَ وَالْبَقَرِ وَالضَّأْنَ وَالْمَعَزَ.
تُسِيمُونَ	تَرْدُونَ الْأَنْعَامَ فِي الْمَسَاءِ مِنَ الْمَرَاعِي.
ثُرِيحُونَ	تَرْعُونَ
تَسْرَحُونَ	بَيَانُ الطَّرِيقِ الْمَوْصِلِ إِلَى الْهَدَايَةِ.
قَصْدُ السَّبِيلِ	تُخْرِجُونَهَا فِي الصَّبَاحِ إِلَى الْمَرَاعِي.
الْفُلُكَ	جَارِيَاتٍ
مَوَاحِرَ فِيهِ	السُّفُنَ.

المفردات:

1. نوظف عبارة (بشقّ الأنفس) في جملة مفيدة من إثنائنا.
.....
2. نَسْتَخْرِجُ ضِدَّ (تَسْرَحُونَ):، (اللَّيْلُ):
3. نُوضِّحُ الْمَقْصُودَ بِـ (حَلِيَّةٍ) فِي الْآيَةِ 14
4. مَا مُرَادِفُ (ذَرَأَ): كَمَا نَفْهَمُ مِنَ الْآيَاتِ؟

التركيب الأساليب:

1. نَسْتَخْرِجُ مِنَ الْآيَاتِ ثَلَاثَةَ تَرَائِبٍ.....
2. نُمِيزُ بَيْنَ الْأَسَالِيبِ الْأَتِيَةِ:
(إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَةً لِّقَوْمٍ يَذَّكَّرُونَ) أسلوب:، (لَمْ تَكُونُوا بِالْغِيَةِ إِلَّا بِشِقِّ الْأَنْفُسِ) أسلوب:

التقويم الختامي:

1. سَخَّرَ اللَّهُ - سُبْحَانَهُ - لِلْإِنْسَانِ كَثِيرًا مِنَ الْمَخْلُوقَاتِ، نَسْتَخْرِجُ مِنَ الْآيَاتِ ثَلَاثَةَ تَعَابِيرٍ تَدُلُّ عَلَى أَنَّ هَذِهِ الْمَخْلُوقَاتِ خُلِقَتْ لِمَنْفَعَتِنَا.....
2. نَفْسِرُ قَوْلَهُ تَعَالَى: ﴿وَيَخْلُقُ مَا لَا تَعْلَمُونَ﴾.....
3. الْعَلَاقَةُ بَيْنَ الْكَلِمَاتِ الْمَخْطُوطَةِ (ثُرِيحُونَ وَحِينَ تَسْرَحُونَ): هِيَ
4. نَسْتَنْتِجُ فَائِدَةً لِكُلِّ مِّنَ: اللَّيْلِ، وَالنَّهَارِ، وَالشَّمْسِ، وَالْقَمَرِ، وَالنُّجُومِ.....

كتاب اللغة العربية للصف الخامس طبعة 2020-2021

رجاؤنا لكم التوفيق والنجاح



بطاقات التعلم الذاتي – الفصل الدراسي الأول

بطاقة رقم: (٢)	المادة: لغة عربية	الوحدة: الأولى
الصف: الخامس	الدرس: الكلمة وأقسامها	الموضوع: القواعد اللغوية

❖ أعزائي الطلبة، أتوقع منكم في نهاية النموذج أن تكونوا قادرين على:

١. التعرف على أقسام الكلمة (اسم، فعل، حرف)
٢. التمييز بين أقسام الكلمة.
٣. توظيف ما تعلمناه في إجابة تدريبات كتابية متنوعة.

الأهداف



❖ التمهيد

نشاط تمهيدي: نضع خطأً تحت الاسم وخطين تحت الفعل فيما يأتي:

- أ- شجرة الزيتون مباركة.
ب- اشترى خالد كُتُباً.

❖ الملاحظات واستنتاج القاعدة:

❖ أعزائي الطلبة، نقرأ الآية الآتية، ونلاحظ الكلمات الملونة بالألوان الأحمر، والأزرق، والأخضر:

"هُوَ الَّذِي أَنْزَلَ مِنَ السَّمَاءِ مَاءً لَكُمْ مِنْهُ شَرَابٌ وَمِنْهُ شَجَرٌ فِيهِ تُسِيمُونَ"

❖ أعزائي الطلبة، بعد أن تأملتم الكلمات الملونة في الحديث الأول جيداً. ماذا لاحظتم؟

نلاحظ أن:

- ✓ الكلمات الملونة باللون الأحمر (السَّمَاءِ، مَاءً، شَرَابٌ، شَجَرٌ) أسماء،
- ✓ والكلمة الملونة باللون الأزرق (أَنْزَلَ) فعل.
- ✓ والكلمات الملونة باللون الأخضر (مِنْ، لَنْ، الْوَ) أحرف

نستنتج أن:

أقسام الكلام ثلاثة: اسم وفعل وحرف.

- ✓ الكلمة: هي لفظ يدل على معنى مفرد، مثل: اجتهدت فاطمة في الدراسة.
- ✓ الاسم: هو ما دلّ على معنى في نفسه، غير مقترن بزمان، مثل: خالد خَلَقَ.
- ✓ الفعل: هو ما دلّ على معنى في نفسه، مقترن بزمان، مثل: كتبتُ لُبنى رسالةً إلى أبيها في السّجن.
- ✓ الحرف: هو ما دلّ على معنى في غيره، وليس له علامة يتميُّز بها، كما الاسم، والفعل، مثل: في الحديقة الكثير من الزهور.

✓ الاسم قد يكون اسم إنسان، أو حيوان، أو نبات، أو جماد، أو غير ذلك، مثل: خالد أسد في الشجاعة.



التدريبات:

١. نَقْرَأُ الْآيَتَيْنِ الْآتِيَتَيْنِ، وَنَسْتَخْرِجُ مِنْهُمَا الْأَسْمَاءَ، وَالْأَفْعَالَ، وَالْأَحْرُفَ:
- أ- "وَسَخَّرَ لَكُمُ اللَّيْلَ وَالنَّهَارَ وَالشَّمْسَ وَالْقَمَرَ وَالنُّجُومَ مُسَخَّرَاتٍ بِأَمْرِهِ إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَاتٍ لِقَوْمٍ يَعْقِلُونَ" (١٢)
- ب- "وَمَا ذَرَأَا لَكُمْ فِي الْأَرْضِ مُخْتَلِفًا أَلْوَانُهُ إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَةً لِقَوْمٍ يَذَكَّرُونَ" (١٣)

أسماء	أفعال	حروف

٢. نُصَنِّفُ الْأَسْمَاءَ الْآتِيَةَ إِلَى حَيَوَانٍ، وَنَبَاتٍ، وَجَمَادٍ:

(الْخَيْلُ، الزَّيْتُونُ، الْحَمِيرُ، زَرْعٌ، الْأَنْعَامُ، الْأَعْنَابُ، النَّخِيلُ، حَلِيبَةُ، الْفُلُكُ، الْبِغَالُ، الْأَرْضُ، الْقَمَرُ)

حَيَوَانٌ	نَبَاتٌ	وَجَمَادٌ

٤. أعزائي الطلبة، نملأ الفراغات الآتية بأسماء مناسبة:

- أ- يَسْتَمْعُ..... إِلَى نَصَائِحِ وَالِدَيْهِ.
- ب- دِينَ التَّسَامُحِ.
- ت- قَادِمٌ لَا مَحَالَةَ.

٥. أعزائي الطلبة، نملأ الفراغات الآتية بأفعال مناسبة:

١.الصغير الكبير.
٢.الطلاب احتراماً لمعلمهم.

١. عَزِيزِي أَوْلِيَاءَ الْأُمُورِ سَاعِدُوا أَبْنَاءَكُمْ فِي التَّأَكُّدِ مِنْ إِجَابَاتِهِمْ.



بطاقات التعلم الذاتي – الفصل الدراسي الأول

الوحدة: الأولى	المادة: لغة عربية	بطاقة رقم: (٣)
الموضوع: إملاء	الدرس: اللام القمرية واللام الشمسية	الصف: الخامس

❖ أعزائي الطلبة، أتوقع منكم في نهاية النموذج أن تكونوا قادرين على:

١. التمييز بين اللام القمرية واللام الشمسية في الكلمات.
٢. التعبير عن فهمك لمهارة (اللام القمرية واللام الشمسية) من خلال الإجابة عن التدريبات.

الأهداف



❖ التمهيد:

نضع خطأً تحت الكلمات المبدوءة باللام القمرية، وخططين تحت الكلمات المبدوءة باللام الشمسية:
(الذكر - القرآن - المجد - السبت - المعلم - اللغة)

❖ الأمثلة والاستنتاج:

أعزائي الطلبة، نقرأ الآيات الآتية، ونلاحظ الكلمات الملونة باللون الأحمر:

"وَالْخَيْلَ وَالْبِغَالَ وَالْحَمِيرَ لِتَرْكَبُوهَا وَزِينَةً وَيَخْلُقُ مَا لَا تَعْلَمُونَ (٨) وَعَلَى اللَّهِ قَصْدُ السَّبِيلِ وَمِنْهَا جَائِرٌ وَلَوْ شَاءَ لَهَذَاكُمْ أَجْمَعِينَ (٩) هُوَ الَّذِي أَنْزَلَ مِنَ السَّمَاءِ مَاءً لَكُمْ مِنْهُ شَرَابٌ وَمِنْهُ شَجَرٌ فِيهِ تُسِيمُونَ (١٠) يُنْبِتُ لَكُمْ بِهِ الزَّرْعَ وَالزَّيْتُونَ وَالنَّخِيلَ وَالْأَعْنَابَ وَمِنْ كُلِّ الثَّمَرَاتِ إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَةً لِقَوْمٍ يَتَفَكَّرُونَ (١١)"

ث - أعزائي الطلبة، نلاحظ الكلمات الملونة بالأحمر.

نلاحظ أن:

- ✓ الأسماء الملونة جميعها تبدأ بـ (ال)، وأن لام (ال) التعريف تُلَفَّظُ في كلمات، ولا تُلَفَّظُ في كلمات أخرى تبعاً للحروف التي تلحقها:
- ✓ ففي الأسماء (الخيَل، والبِغال، والحَمير، والأعْناب) لَفَظْنَا اللام؛ لأن الحروف التي جاءت بعدها (خ، ب، ح، أ) حُرُوفُ قَمَرِيَّة.
- ✓ أما في الأسماء (السَّبيل، والزَّيتون، والنَّخيل، والثَّمرات) فَلَمْ نَلَفَظْ اللام، وَوَضَعْنَا شِدَّةً عَلَى الْحَرْفِ الَّذِي يَلِيهَا، وَهَذِهِ الْحُرُوفُ هِيَ (س، ز، ن، ث)، وَهِيَ حُرُوفُ شَمْسِيَّة.

نستنتج أن:

- اللام الشمسية: هي اللام التي تُكْتَبُ ولا تُلَفَّظُ أثناء القراءة، وَيَأْتِي الْحَرْفُ الَّذِي يَلِيهَا مُشَدِّدًا. (مثل: شَمْس، الشَّمْس).
- اللام القمرية: هي اللام التي تُكْتَبُ وتُلَفَّظُ، وَيَكُونُ الْحَرْفُ الَّذِي يَلِيهَا غَيْرَ مُشَدِّدٍ. (مثل: قَمَر، الْقَمَر).
- فائدة إملائية: تُكْتَبُ اللام في (ال) التعريف دائماً، سِوَاءِ أَلَفَظْتَ أَمْ لَمْ تُلَفَّظْ.



١. نَقْرَأُ الْأَسْمَاءَ الْآتِيَةَ، وَنُمَيِّزُ بَيْنَ الْأَسْمَاءِ الَّتِي لَهَا شَمْسِيَّةٌ، وَالْأَسْمَاءِ الَّتِي لَهَا قَمَرِيَّةٌ:
(الصَّوْتُ الْمَطْرُ، التَّجَارُ، الْغَيْثُ، الشَّوَارِعُ، الْجَوُّ، الْعَمَلُ، الْوَرَقُ، الدَّارُ، الْقَهْوَةُ، الطَّيْرُ، الْكَفُّ، الرَّصِيفُ).

الْأَسْمَاءُ الَّتِي لَهَا قَمَرِيَّةٌ	الْأَسْمَاءُ الَّتِي لَهَا شَمْسِيَّةٌ
.....
.....
.....
.....
.....

٢. نَمَلَأُ الْفَرَاقَاتِ بِأَسْمَاءٍ مُنَاسِبَةٍ تَبْدَأُ بِ (ال) التَّعْرِيفِ:

- أ- الْإِيمَانُ بِالْقَضَاءِ وَ..... مِنْ أَزْكَانِ الْإِيمَانِ.
ب- تَشْتَهَرُ أَرِيحَا بِزِرَاعَةِ..... وَ.....
ت- مِنْ أَخْلَاقِ الْكِرَامِ..... وَ.....
ث- تَعِيشُ..... فِي الْبَحَارِ.



بطاقات التعلم الذاتي – الفصل الدراسي الأول

بطاقة رقم: (٤)	المادة: لغة عربية	الوحدة: الثانية
الصف: الخامس	الدرس: من أنواع الاسم (العلم والضمير)	الموضوع: القواعد اللغوية

- ❖ أعزائي الطلبة، أتوقع منكم في نهاية النموذج أن تكونوا قادرين على:
٣. التعرف على اسم العلم (أنواعه).
 ٤. تمييز اسم العلم من الضمير.
 ٥. توظيف ما تعلمتموه في إجابة تدريبات متنوعة.

الأهداف



أعزائي الطلبة، تعلمنا في السابق أن أقسام الكلام ثلاثة، اسم، فعل، وحرف.

صنف الكلمات الآتية إلى اسم وفعل وحرف:

اسم	فعل	حرف
مُحَمَّدٌ، ارْتَفَعَ، حَيْفًا، زَهْرَةٌ، يَحْمَدُ، مِنْ، قَالَ، لَمْ، النَّيْلُ، كُلُّ، ثُمَّ.		

الملاحظات واستنتاج القاعدة:

والآن أعزائي الطلبة، هيا بنا نقرأ القطعة الآتية، ونلاحظ الكلمات المخطوطة:

في مصر، كغيرها من الأقطار العربية، تقدّمت **عائشة** لوظيفة، ثم ذهبت إلى المقابلة بأمل كبير، وفي أثناء المقابلة، لم يخف الذين قابلوها إعجابهم بقدراتها. وبعد أيام، أُعلن عن صاحبة الوظيفة، فكانت **دلال** التي رسبت في امتحان التوظيف، فرأت **عائشة** أنه أصابها ظلم كبير، وأن هذا **هو** الفساد الذي لا يمكن السكوت عنه، فقررت بلا تردد أن تقدّم شكوى إلى هيئة مكافحة الفساد.

أعزائي الطلبة، بعد أن تأملتم الكلمات الملونة جيداً، ماذا اكتشفتُم؟

اكتشفنا أن الكلمات الملونة هي أسماء أعلام، فمنها ما يدلُّ على أشخاص، مثل: عائشة ودلال،

ومنها ما يدلُّ على دولة أو بلد، مثل: مصر، وكذلك ضمائر مثل: (هي وهو)

نستنتج أن:

- كل اسم شخص، أو بلد، أو قرية، أو مدينة... هو اسم علم.
- الضمير: هو اسم يستعاض به؛ للدلالة على اسم آخر مثل: هي منقوطة.



التدريبات:

✓ تَمَلُّأُ الْفَرَاقَاتِ بِمَا هُوَ مَطْلُوبٌ مِنْ بَيْنِ الْأَقْوَاسِ:

- أ- أَوَّلُ وَلَدٍ رُزِقَ بِهِ رَسُولُنَا مُحَمَّدٌ هُوَ: (اسْمُ عِلْمٍ / مُذَكَّر)
- ب- من مدن فلسطين الساحليَّة. (اسْمُ عِلْمٍ / مَدِينَة)
- ت- سافَرتُ سَعَادُ إلى الجزائر وأختها. (ضمير مناسب)
- ث- فازتُ في مُسَابَقَةِ تَحْدِي الْقِرَاءَةِ. (اسْمُ عِلْمٍ / مُؤَنَّث)

النشاط الختامي:

١. نَضَعُ عِلَامَةً (١) أَمَامَ الْجُمْلَةِ الصَّحِيحَةِ وَعِلَامَةً (x) أَمَامَ الْجُمْلَةِ الْخَطَأِ.

- أ- كَلِمَةُ (الْمَجْدَلِ) لَا تُعْتَبَرُ مِنْ أَسْمَاءِ الْعِلْمِ. ()
- ب- اسْمُ الْعِلْمِ هُوَ كُلُّ اسْمٍ دَلَّ عَلَى شَخْصٍ أَوْ بَلَدَةٍ أَوْ قَرْيَةٍ أَوْ مَدِينَةٍ. ()
- ت- الضَّمِيرُ: هُوَ اسْمٌ يُسْتَعَاضُ بِهِ؛ لِلدَّلَالَةِ عَلَى اسْمٍ آخَرَ. ()

٢. نَخْتَارُ رَمْزَ الْإِجَابَةِ الصَّحِيحَةِ.

أ- جَمِيعُ الْأَسْمَاءِ التَّالِيَةِ مِنْ أَسْمَاءِ الْعِلْمِ مَا عَدَا:			
أ. سَعَادُ	ب. فَرْنَسَا	ج. خَالِدِ	د. الشَّجَرَة
ب- وَاحِدَةٌ مِنَ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ مِنْ أَسْمَاءِ الْعِلْمِ الْمَذْكُورِ:			
أ. سَلْوَى	ب. سُجُود	ج. مَنَالِ	د. رَامِي
ث- يَاسِرُ طَالِبٌ مُجْتَهِدٌ وَمُلْتَزِمٌ. اسْمُ الْعِلْمِ فِي الْجُمْلَةِ السَّابِقَةِ هُوَ:			
أ. يَاسِرُ	ب. طَالِبُ	ج. مُجْتَهِدُ	د. مُلْتَزِمُ

٣. نَوْظِفُ الْأَسْمَاءَ الْآتِيَةَ فِي جُمْلٍ مِنْ تَغْيِيرِنَا:

- أ- مَحْمُودُ:
- ب- يَافَا:
- ت- هُوَ:



بطاقات التعلم الذاتي – الفصل الدراسي الأول

بطاقة رقم: (٥)	المادة: لغة عربية	الوحدة: الثانية
الصف: الخامس	الدرس: اللام الشمسية واللام القمرية	الموضوع: إملاء

❖ أعزائي الطلبة، أتوقع منكم في نهاية النموذج أن تكونوا قادرين على:

١. التمييز بين الاسم المبدوء بال شمسية والاسم المبدوء بال قمرية.
٢. تطبيق القاعدة في إجابة تدريبات متنوعة.

الأهداف



لقد تعلمنا في الوحدة الأولى أن:

اللام الشمسية: هي اللام التي تكتب ولا تُلَفْظُ أثناء القراءة، ويأتي الحرف الذي يليها مُشَدَّداً. (مثل: شمس، الشمس).
اللام القمرية: هي اللام التي تكتب وتُلَفْظُ، ويكون الحرف الذي بعدها غير مُشَدَّدٍ. (مثل: قمر، القمر).

نشاط تمهيدي:

نصنف الكلمات الآتية حسب المطلوب في الجدول:

السماء، الذكر، القرآن، الزهرة، الحمد، القراءة، الريح، البيت، النيل، العمل، النجاح.	
الشمسية	أل القمرية

التدريبات:

١. نقرأ الفقرة الآتية، ونستخرج الأسماء المعروفة ب (أل)، ونصنفها إلى أسماء تبدأ بلام قمرية، وأخرى تبدأ بلام شمسية:

نفتخر بهم ونتغنى بأمجادهم، وندرس سيرهم، ونسَمِّي أولادنا بأسمائهم، ونُطْلِقُ أسماءهم على الشوارع والبيادر،
والمعالم الحضارية، نُعْظِرُ بذكرهم المجالس، ويَتَمَنَّى كُلُّ مَنْ أَن يَكُونَ مِثْلَهُمْ، فَقَدْ زَيْنُوا صَفَحَاتِ التَّارِيخِ، وَعَلَّمُوا
النَّاسَ أَنَّ شَرْبَ كَأْسِ الْحَنْظَلِ مَعَ الْعِزِّ أَذْكَ بِكَثِيرٍ مِنْ حَيَاةٍ رَعِيدَةٍ مَدِيدَةٍ يُصَاحِبُهَا ذَلِكَ، فَصَنَعُوا لِلْأُمَّةِ تَارِيخاً مَجِيداً،
إِنَّهُمْ الْأَبْطَالُ.

أسماء تبدأ بلام قمرية	أسماء تبدأ بلام شمسية



٢. نَكْتُبُ خَمْسَةَ أَسْمَاءٍ تَبْدَأُ بِاللَّامِ الْقَمَرِيَّةِ، وَخَمْسَةَ أَسْمَاءٍ تَبْدَأُ بِاللَّامِ الشَّمْسِيَّةِ.

الْأَسْمَاءُ الَّتِي تَبْدَأُ بِاللَّامِ الْقَمَرِيَّةِ	الْأَسْمَاءُ الَّتِي تَبْدَأُ بِاللَّامِ الشَّمْسِيَّةِ

النَّشَاطُ الْخَتَامِيُّ:

١. نَخْتَارُ رَمْزَ الْإِجَابَةِ الصَّحِيحَةِ.

أ- جَمِيعُ الْأَسْمَاءِ التَّالِيَةِ تَبْدَأُ بِاللَّامِ الْقَمَرِيَّةِ مَا عَدَا:			
ت. الْبَيْت	ث. الْمُجْتَهِد	ج. الْخَالِد	د. الشَّجَرَة
ب- وَاحِدَةٌ مِنْ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ تَبْدَأُ بِاللَّامِ الْقَمَرِيَّةِ:			
ت. الرَّجُل	ث. السُّجُود	ج. الْمَنَال	د. الرَّامِي

٢. نَوْظِفُ الْأَسْمَاءَ الْآتِيَةَ وَالْمَعْرِفَةَ بِأَلٍ فِي جُمْلٍ مِنْ تَغْيِيرِنَا:

- الْجَمَال:
- الطَّبِيب:
- الْعَيْن:
- الصَّلَاة:



Card No: 1**Subject: English****Unit: 1****Title: New Friends****Grade: ٥****Topic: Vocabulary**

عزيزتي الطالبة/ عزيزي الطالب، في نهاية تعلمك لهذه الوحدة ستحقق الأهداف التالية:

١. تلقي التحية على الآخرين. (Hello – Hi - good morning – Good afternoon)
٢. تقدم نفسك للآخرين (اسمك – مكان سكنك -عمرك -أفراد عائلتك).
٣. تتحدث عن الأشياء التي تحب أن تفعلها والمواد الدراسية المفضلة لديك.

المهمة الأولى: عزيزتي الطالبة / عزيزي الطالب، لقد تعلمت في الصف الرابع أسماء المواد الدراسية التي تتعلمها في المدرسة، هيا نراجعها

Match :صل

$$4 \times 5 = 20$$



English

PE

maths

religion

Arabic

science

وتعلمت أيضاً في السنوات السابقة كيف ترد التحية وتجب عن الأسئلة الخاصة باسمك وعمرك و مكان سكنك، هيا نراجعها

Match:صل

No	A	B
1	Good morning صباح الخير	I'm from Palestine.
2	What's your name? ما اسمك	Good morning.
3	How old are you? كم عمرك	My name's Rania.
4	Where are you from? من أين أنت	I'm eleven.



Where do you live? أين تسكن

I live in Gaza.

What's your favourite subject? ما هي مادتك المفضلة

My favourite subject is PE.

What do you like doing? ماذا تحب أن تفعل

I like swimming.

Match A with B

No	A	B
1	What's your favourite subject?	I live in Ramallah.
2	What do you like doing?	I'm from Palestine.
3	Where do you live?	My favourite subject is science.
4	Where are you from?	I like reading about plants.

Source: all the content and picture from text book 2018



Card No: 2	Subject: English	Unit: 1	Title: New Friends
Grade: ٥	Topic: Vocabulary		

المهمة الأولى: والآن عليك أن تتعرف على بعض الكلمات التي ستحتاجها لتحقيق أهداف الوحدة

class		الصف الدراسي	
parents		الوالدين	
twin		توأم	
race		سباق	
work		يعمل/ العمل	
art		الفن	
email		البريد الإلكتروني	
film		فيلم	
cinema		سينما	
internet		انترنت	



عزيزتي الطالبة/ عزيزي الطالب، حتى تتعلم الكلمات السابقة تأكد أنك:

قرأت الكلمات قراءة صحيحة

كتبت الكلمات بخط جميل على الأسطر

حفظت معاني الكلمات.

ارجع لكتابك المدرسي صفحة ٥٥ وحل النشاط ٤ و صفحة ٧ نشاط ١، و صفحة ١١ نشاط ١.

Source: all the content and picture from text book 2018



Card No: 3	Subject: English	Unit: 1	Title: New Friends
Grade: ٥	Topic: Reading		

المهمة الأولى: عليك أن تقرأ عن أول يوم لـ Ben في المدرسة الجديدة.

Read the paragraphs and answer اقرأ الفقرات التالية ثم اجب عن الاسئلة

الفقرة الأولى: تتحدث هذه الفقرة عن أصدقاء Ben في صفه الدراسي الجديد

في مدرسة جديدة.

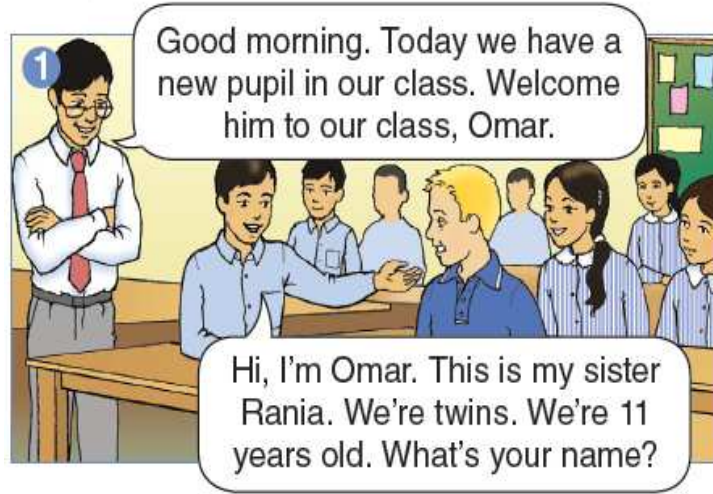


Ben is in the classroom in his new school in Palestine. He sits next to Omar. Omar's twin sister Rania sits behind him.

Choose:

1. Ben is in the (living room - classroom).
2. He sits next to (Rania - Omar).
3. Rania sits (behind - next to - in front of) Ben.
4. He refers to (Omar- Ben)
5. The opposite of old (قديم) X





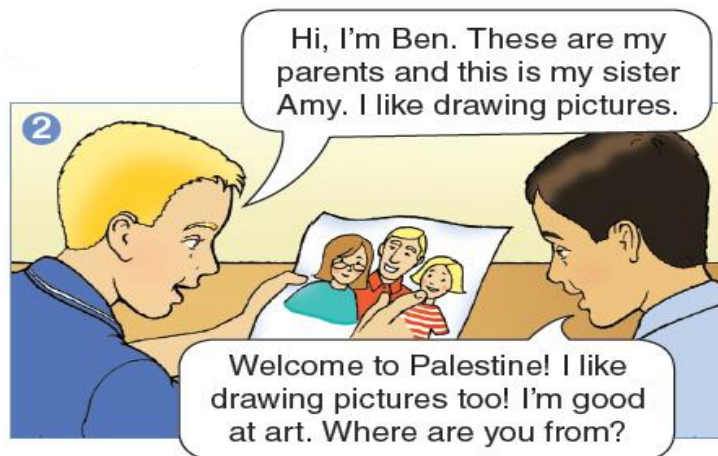
Complete:

1. Ben is a new in Omar's class.
2. Omar and Rania are They are 11 years old.

عزيزي الطالب/ة حاول تمثيل الحوار السابق مع أحد والديك.

الفقرة الثانية: في هذه الفقرة يتحدث Ben لصديقه الجديد عمر عن عائلته.

Ben shows Omar a picture of his family. Omar looks at his parents and his



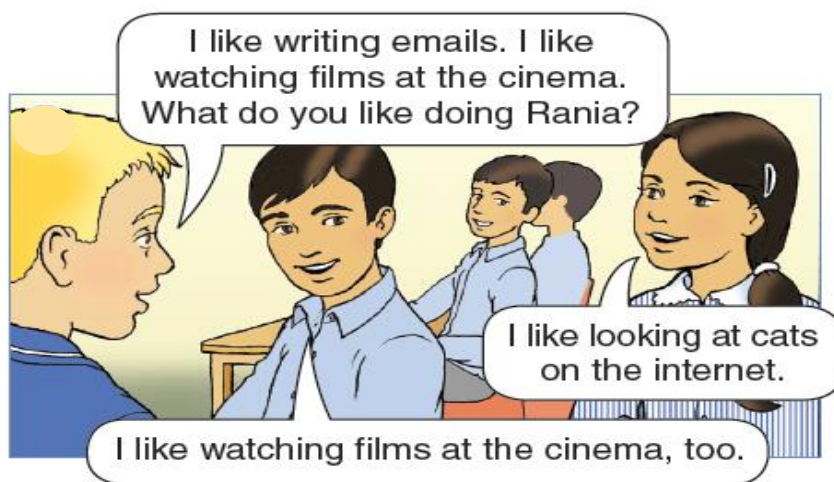
Choose:

1. Ben shows Omar a picture of his (**family - friends**).
2. Omar looks at his parents and his (**brother - sister**) Amy.
3. Omar likes (**drawing pictures - reading stories**).
4. Ben's favourite subject is (**PE - art**).

Match A with B

No	A	B
1	Where is Ben from?	He is an Engineer.
2	What's Ben's father job?	He's from Britain.
3	Where does Ben's father work?	He likes walking races.
4	What does Ben's father like doing?	He works in Ramallah.

في الحوار السابق سأل عمر صديقه Ben عن الأشياء التي يحب أن يفعلها What do you like doing Ben? وفي الفقرة التالية يتحدث الأصدقاء الثلاثة عن الأشياء التي يحبون أن يفعلوها.



Choose:

1. Ben likes writing (**emails - books**).
2. (**Omar - Rania**) likes looking at cats on the internet.
3. Both Omar and Ben like (**watching films - walking**).

Source: all the content and picture from text book 2018



Card No: 4	Subject: English	Unit: 1	Title: New Friends
Grade: ٥	Topic: Grammar		

عندما نتحدث عن شخص آخر نغير الضمائر، بدل **I** نستخدم **He /She** و بدل **My** نستخدم **His /Her**

اقرأ كيف يتحدث **Ben** عن صديقه عمر

My new friend is Omar.
He lives in Ramallah.
His favourite subject is art. He likes drawing pictures



والآن اسأل أحد أفراد عائلتك الأسئلة التالية ثم أكمل الجدول:

Where do you live?	I live in ...
What's your favourite subject?	My favourite subject is ...
What do you like doing?	I like ...

Place	(He - She) lives in
Subject	(His - Her) favourite subject is
Like	(He - She) likes

يجب أن نضيف **S** للفعل إذا كان الضمير **He /She**

Choose:

1. He (**live** - **lives**) in Britain.
2. She (**like** - **likes**) reading stories.



Rearrange:

1. Where? - live - do - you

.....

2. subject - My - favourite - Arabic. - is

.....

3. like - drawing. - I

.....

أحسنتم عزيزتي الطالبة/ عزيزي الطالب، والآن ارجع لكتابك المدرسي صفحة 10 وحل الأنشطة ١-٢-٣

Source: all the content and picture from text book 2018






Card No: 5	Subject: English	Unit: 2	Title: Our Country
Grade: 5	Topic: Vocabulary		

عزيزتي الطالبة/ عزيزي الطالب، في نهاية تعلمك لهذه الوحدة ستحقق الأهداف التالية:

1. تتحدث عن الأماكن المشهورة في بلدك.
2. تعبر عن الأحداث التي تفعلها الآن باستخدام الزمن المضارع المستمر present continuous.

المهمة الأولى: عزيزتي الطالبة / عزيزي الطالب، لقد تعلمت في الصف الرابع بعض الأماكن المشهورة في فلسطين، هيا نراجعها










Match: صل

				
The Dome of the Rock		Church of the Nativity		The old city

المهمة الثانية: والآن عليك أن تتعرف على بعض الكلمات التي ستحتاجها لتحقيق أهداف الوحدة

photo		صورة	
stadium		إستاد رياضي	



building		مبنى	
father		أب	
mother		أم	
people		أشخاص	
Cable car		عربة هوائية	
famous		مشهور	
valley		وادي	
hiking		رحلة مشياً على الأقدام	
boat		قارب	
wheel		عجلة	



عزيزتي الطالبة/ عزيزي الطالب، حتى تتعلم الكلمات السابقة تأكد أنك:

قرأت الكلمات قراءة صحيحة

كتبت الكلمات بخط جميل على الأسطر

حفظت معاني الكلمات

ارجع لكتابك المدرسي صفحة 13 و حل النشاط 4 ، و صفحة 19 نشاط

Source: all the content and picture from text book 2018



Card No: 6	Subject: English	Unit: 2	Title: Our Country
Grade: 5	Topic: Reading		

Read the paragraphs and answer

اقرأ الفقرات التالية ثم اجب عن الاسئلة

الفقرة الأولى: في هذه الفقرة يتحدث عمر عن قبة الصخرة.



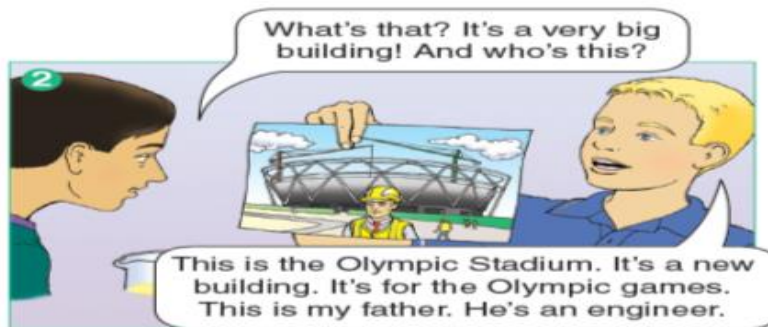
Ben, Omar, Amy and Rania are drinking lemonade in the kitchen. They are looking at photos.

Choose:

1. Ben , Omar, Amy and Rania are drinking (water - lemonade).
2. They are looking at (the window - photos).
3. The Dome of the Rock is in (Jerusalem - Gaza).

عزيزي الطالب/ة بعد انتهائك من حل الأسئلة اقرأ الفقرة السابقة قراءة جهرية.

الفقرة الثانية: في هذه الفقرة يتحدث Ben عن استاد الألعاب الأولمبية الموجود في مدينته لندن.



Ben is showing Omar a photo of the Olympic Stadium in London.

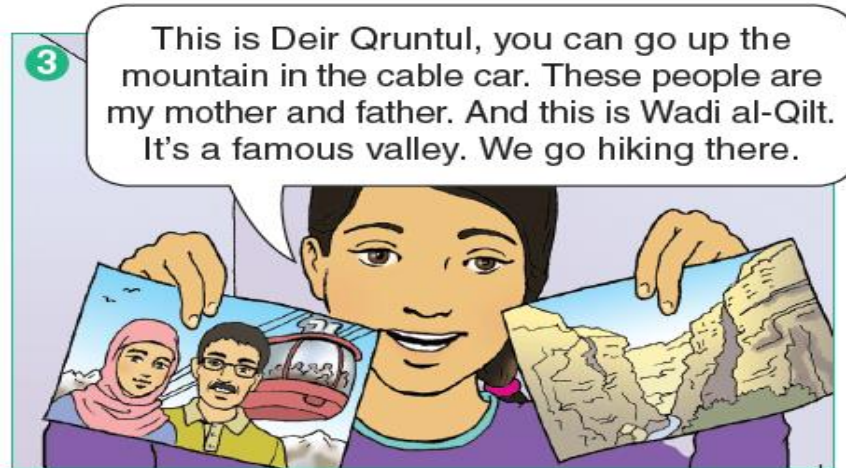


Choose:

1. Ben is showing Omar a photo of (family - Olympic Stadium).
2. The Olympic Stadium is (a new - an old) building.
3. Omar's father is (a teacher - an engineer).

عزيزي الطالب/ة بعد انتهائك من حل الأسئلة اقرأ الفقرة السابقة قراءة جهرية.

الفقرة الثالثة: في هذه الفقرة تتحدث رانية عن دير قرنطل الموجود في جبل في أريحا

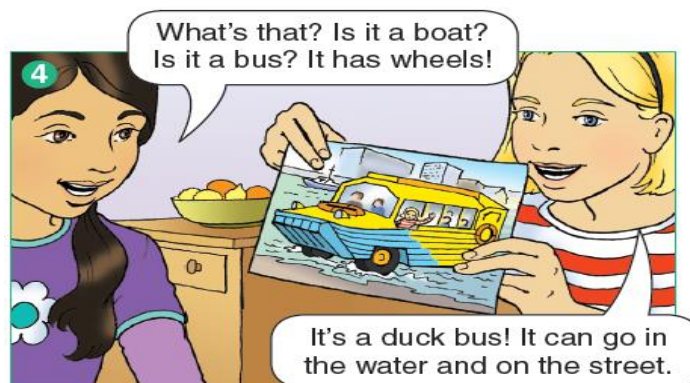


Rania is showing a photo of the cable cars in Jericho and a photo of Wadi al-Qilt.

Complete:

1. Rania is showing a photo of the car in Jericho.
2. The people in the photo are Rania's and
3. Wadi al-Qilt is a famous

الفقرة الثالثة: في هذه الفقرة تتحدث Amy عن باص يسير في الشارع وفي الماء ويسمى Duck Bus



Amy is holding a photo of a boat. It is in the river. Amy is in the boat.



Choose:

1. Amy is holding a photo of a (**boat** - **car**).
2. The boat is in the (**sea** - **river**).
3. A (**bird** - **duck**) bus can go in the water and on the street.

Source: all the content and picture from text book 2018



بطاقات التعلم الذاتي – الفصل الدراسي الأول

بطاقة رقم: (١)	المادة: الرياضيات	الوحدة الأولى: نظرية الأعداد
الصف: الخامس	الدروس: الأول	الموضوع: العدد الأولي

عززي الطالب، أتوقع منك في نهاية النموذج أن تكون قادرًا على:



١- كتابة عدد على صورة حاصل ضرب عاملين "قاسمين".

٢- إيجاد عوامل "قواسم" عدد باستخدام جدول الضرب.

٣- تحليل عدد إلى عوامله.

٤- تحديد العدد الأولي من بين مجموعة الأعداد .

تمهيد

أكمل الفراغ :

(أ) $12 = 3 \times \dots$ (ب) $25 = \dots \times \dots$ (ج) $42 = 3 \times \dots$

أتعلم /

قواسم "عوامل" العدد : هي الأعداد التي يقبل هذا العدد القسمة عليها

أكمل الفراغ :

مثال (١)

(أ) يُكتب العدد ٦ على صورة حاصل ضرب عاملين كما يلي :

$3 \times 2 = 6$

$2 \times 3 = 6$

$1 \times 6 = 6$

$6 \times 1 = 6$

(ب) جميع عوامل "قواسم" العدد ٦ هي :

..... ، ، ، "دون تكرار العوامل"

أكمل الفراغ :

تدريب (١)

(أ) يُكتب العدد ١٢ على صورة حاصل ضرب عاملين كما يلي :

$\dots \times 3 = 12$

$\dots \times 2 = 12$

$\dots \times 1 = 12$

$\dots \times 12 = 12$

$\dots \times 6 = 12$

$\dots \times 4 = 12$



ب) جميع عوامل "قواسم" العدد ١٢ هي :

..... ، ، ، ، ، "دون تكرار العوامل"

أتعلم /

تحليل العدد إلى عوامله : هو كتابة هذا العدد على صورة حاصل ضرب عددين أو أكثر من عوامله .

مثال (٢)

أحلل كلاً من الأعداد الآتية إلى عواملها :

$$١ \times ٥ = ٥$$

$$٥ \times ١ = ٥$$

(أ)

$$٣ \times ٣ = ٩$$

$$١ \times ٩ = ٩$$

$$٩ \times ١ = ٩$$

(ب)

تدريب (٢)

أحلل كلاً من الأعداد الآتية إلى عواملها :

$$... \times ١١ = ١١$$

$$.... \times ١ = ١١$$

(أ)

$$.... \times = ٢٥$$

$$.... \times = ٢٥$$

$$..... \times ١ = ٢٥$$

(ب)

أتعلم / العدد الأولي هو عدد له عاملان مختلفان فقط هما العدد نفسه والعدد ١

الأعداد الأولية المحصورة بين العددين ١ ، ٥٠ هي

(٢ ، ٣ ، ٥ ، ٧ ، ١١ ، ١٣ ، ١٧ ، ١٩ ، ٢٣ ، ٢٩ ، ٣١ ، ٣٧ ، ٤١ ، ٤٣ ، ٤٧)

مثال (٣)

ضع دائرة حول العدد الأولي فيما يلي :

٢٥ ، (٤٧) ، (١٣) ، ١٢

١٣ أولي لأن له عاملان فقط هما ١ ، ١٣

، وكذلك ٤٧ أولي لأنه له عاملان فقط هما ١ ، ٤٧



ضع دائرة حول العدد الأولي فيما يلي :

تدريب (٣)

٣ ، ٨ ، ١٩ ، ٢١ ، ٢

اختر الإجابة الصحيحة فيما يلي :

التقويم الختامي

(١) جميع الأعداد الأولية فردية ما عدا (٢ ، ٤ ، ٦ ، ٨)

(٢) العدد الأولي فيما يلي (٢٠ ، ١٦ ، ٩ ، ١٧)

(٣) يعتبر العدد ٣ عاملاً من عوامل العدد (٩١ ، ٦٥ ، ٣١ ، ٥١)

(٤) أصغر عدد أولي فردي هو (صفر ، ١ ، ٢ ، ٣)

(٥) عدد له ثلاثة عوامل هو (١٣ ، ٤ ، ١٤ ، ١٥)

نشاط إضافي

أكتب عددين أوليين يكون حاصل جمعها عدد أولي ؟

المصدر : كتاب الرياضيات للصف الخامس طبعة ٢٠٢٠ - ٢٠٢١ م



بطاقات التعلم الذاتي – الفصل الدراسي الأول

بطاقة رقم: (٢)	المادة: الرياضيات	الوحدة الأولى: نظرية الأعداد
الصف: الخامس	الدرس: الثاني	الموضوع: التحليل إلى العوامل الأولية باستخدام شجرة العوامل

عزيري الطالب، أتوقع منك في نهاية النموذج أن تكون قادرًا على:

١- تحليل العدد المعطى إلى عوامله الأولية باستخدام شجرة العوامل.



عزيري الطالب، تذكر أن العدد الأولي هو العدد الذي له عاملان مختلفان فقط هما العدد نفسه والعدد ١.

تمهيد : أكمل الفراغ :

- (١) الأعداد الأولية المحصورة بين (١ ، ١٠) هي ، ، ،
 (٢) كتابة أي عدد على صورة حاصل ضرب عددين يسمى التحليل إلى

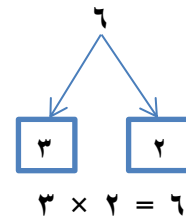
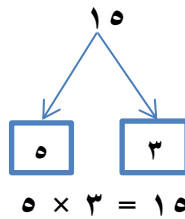
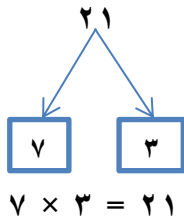
أتعلم / التحليل إلى العوامل الأولية هو كتابة أي عدد غير أولي كحاصل ضرب عوامل أولية

أحلل الأعداد التالية إلى عواملها الأولية باستخدام شجرة العوامل :

مثال (١)

(٦ ، ١٥ ، ٢١)

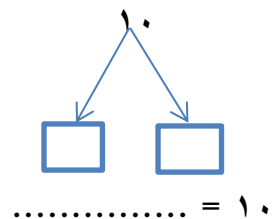
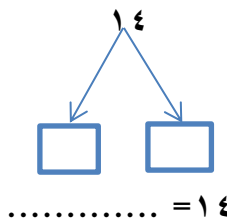
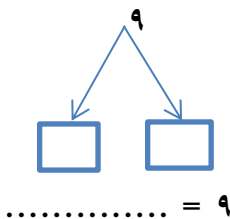
الحل



أحلل الأعداد التالية إلى عواملها الأولية باستخدام شجرة العوامل :

تدريب (١)

(٩ ، ١٤ ، ١٠)

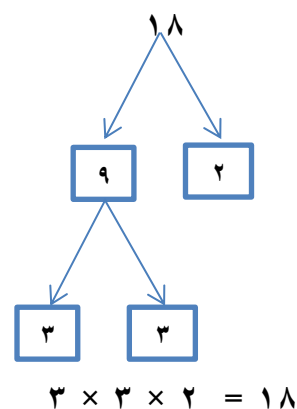
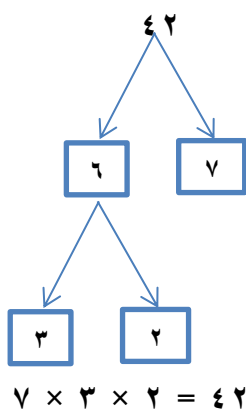
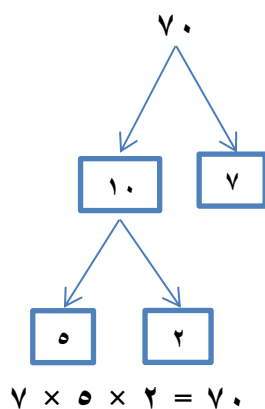


مثال (٢)

أحلل الأعداد التالية إلى عواملها الأولية باستخدام شجرة العوامل :

(٧٠ ، ٤٢ ، ١٨)

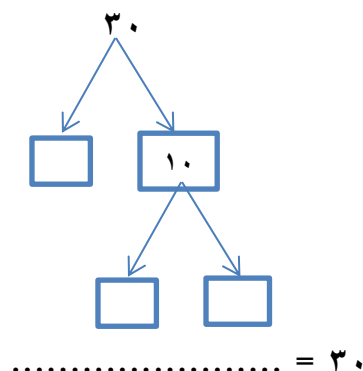
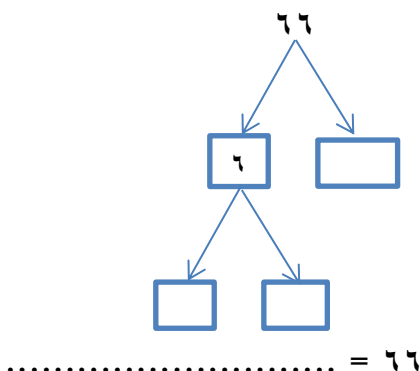
الحل



أحلل الأعداد التالية إلى عواملها الأولية باستخدام شجرة العوامل :

(٦٦ ، ٣٠)

تدريب (٢)



أحلل الأعداد التالية إلى عواملها الأولية باستخدام شجرة العوامل :

(٧٢ ، ٤٥ ، ٢٠)

نشاط ختامي

نشاط إضافي



باستخدام شجرة العوامل الأولية حل العدد ٢٠٠ إلى عوامله الأولية .





بطاقات التعلم الذاتي – الفصل الدراسي الأول

بطاقة رقم: (٣)	المادة: الرياضيات	الوحدة الأولى: نظرية الأعداد
الصف: الخامس	الدرس: الثاني	الموضوع: التحليل إلى العوامل الأولية باستخدام القسمة المتكررة

عززي الطالب، أتوقع منك في نهاية النموذج أن تكون قادرًا على:

١- تحليل العدد المعطى إلى عوامله الأولية باستخدام القسمة المتكررة .



عززي الطالب ، تذكر أن التحليل إلى العوامل الأولية هو كتابة أي عدد غير أولي كحاصل ضرب عوامل أولية.



تمهيد :

أولاً : ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (x) أمام العبارة الخطأ فيما يلي :

١. () العدد ٤٦ يقبل القسمة على ٢ دون باق .

٢. () العدد ١٠٦ يقبل القسمة على ٣ دون باق.

ثانياً : جد الناتج :

(أ) $١٥ \div ٥ = \dots\dots\dots$ (ب) $١٢ \div ٣ = \dots\dots\dots$ (ج) $٤٠ \div ٢ = \dots\dots\dots$

أتعلم / التحليل باستخدام طريقة القسمة المتكررة تستخدم القسمة المتكررة لتحليل أي عدد إلى

عوامله الأولية كما يلي :

نبدأ بقسمة العدد على أصغر عدد أولي وهو العدد ٢ ، فإذا قبل القسمة عليه نكرر ذلك مرة أخرى ،

وإذا لم يقبل القسمة ننتقل إلى القسمة على العدد الأولي ٣ ، وهكذا حتى يصبح المقسوم يساوي ١

أحلل العدد ١٦ إلى عوامله الأولية باستخدام القسمة المتكررة :

مثال (١)

الحل :

٢	١٦
٢	٨
٢	٤
٢	٢
	١

$$٢ \times ٢ \times ٢ \times ٢ = ١٦$$



أحل الأعداد التالية إلى عواملها الأولية باستخدام القسمة المتكررة :

تدريب (١)

$$\begin{array}{r} 27 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 24 \\ \hline \end{array}$$

$$\dots \times \dots \times \dots = 27$$

$$\dots \times \dots \times \dots \times \dots = 24$$

أحل العدد ٤٢ إلى عوامله الأولية باستخدام القسمة المتكررة :

مثال (٢)

$$\begin{array}{r} 2 \mid 42 \\ 3 \mid 21 \\ 7 \mid 7 \\ 1 \end{array}$$

الحل :

$$7 \times 3 \times 2 = 42$$

أحل الأعداد التالية إلى عواملها الأولية باستخدام القسمة المتكررة :

تدريب (٢)

$$\begin{array}{r} 48 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 70 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 30 \\ \hline \end{array}$$

$$\dots = 48 , \dots = 70 , \dots = 30$$



نشاط ختامي

أحل الأعداد التالية إلى عواملها الأولية باستخدام القسمة المتكررة :

$$\begin{array}{r} 162 \\ \hline \end{array}$$

$$\dots\dots\dots = 162$$

$$\begin{array}{r} 40 \\ \hline \end{array}$$

$$\dots\dots\dots = 40$$

نشاط إضافي



ثلاثة أعداد أولية حاصل ضربها ١٠٥ ، فما هي هذه الأعداد ؟

المصدر : كتاب الرياضيات للصف الخامس طبعة ٢٠٢٠ - ٢٠٢١ م



بطاقات التعلم الذاتي – الفصل الدراسي الأول

بطاقة رقم: (٤)	المادة: الرياضيات	الوحدة الأولى: نظرية الأعداد
الصف: الخامس	الدرس: الثالث	الموضوع: العامل المشترك الأكبر (ع . م . أ)

عزيزي الطالب، أتوقع منك في نهاية النموذج أن تكون قادرًا على:



- ١- التعرف إلى العامل المشترك الأكبر (ع . م . أ) لعددتين أو أكثر.
- ٢- إيجاد العامل المشترك الأكبر (ع . م . أ) لعددتين بإيجاد عوامل كلا منهما.

عزيزي الطالب ، تذكر أن :



- تحليل العدد إلى عوامله هو كتابة العدد على صورة حاصل ضرب عددين .

تمهيد

أكمل الفراغ :

- (أ) عوامل العدد ٦ هي : ١ ، ٢ ، ،
 (ب) عوامل العدد ١٤ هي : ، ، ،

مثال (١)

لدى خياط شريطان من القماش ، الأول طوله ٢١ م ، وطول الشريط الثاني ٢٨ م ، كيف يمكن لهذا الخياط قص الشريطين إلى أكبر قطع متساوية الطول لكل منهما ؟

الحل : يمكن قص الشريط الأول إلى قطع متساوية كل منها ١ م أو ٣ م أو ٧ م أو ٢١ م لأن عوامل العدد ٢١ هي : ١ ، ٧ ، ٢١

كذلك يمكن قص الشريط الثاني إلى قطع متساوية الطول كل منها ١ م أو ٢ م أو ٤ م أو ٧ م أو ١٤ م أو ٢٨ م لأن عوامل العدد ٢٨ هي : ١ ، ٢ ، ٤ ، ٧ ، ١٤ ، ٢٨ .

العوامل المشتركة للعددتين ٢١ ، ٢٨ هي ١ ، ٧

أكبر عدد في هذه العوامل المشتركة هو ٧ ويسمى العامل المشترك الأكبر للعددتين (٢١ ، ٢٨) ويرمز له بالرمز (ع . م . أ)

أتعلم / العامل المشترك الأكبر (ع . م . أ) لعددتين أو أكثر : هو أكبر عدد تقبل هذه الأعداد القسمة

عليه دون باقي



ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (x) أمام العبارة الخطأ فيما يلي :

تدريب (١)

- ١ () (ع . م . أ) هو أي عدد تقبل الأعداد القسمة عليه دون باقي .
- ٢ () عدنان عوامل الأول هي ١ ، ٢ ، ٥ ، ١٠ وعوامل الثاني هي ١ ، ٣ ، ٥ ، ١٥
- فإن العامل المشترك الأكبر للعددين هو ٥ .

مثال (٢)

جد العامل المشترك الأكبر (ع . م . أ) للعددين ١٢ ، ١٦ بطريقة العوامل المشتركة :

الحل : عوامل العدد ١٢ هي ١ ، ٢ ، ٣ ، ٤ ، ٦ ، ١٢
عوامل العدد ١٦ هي ١ ، ٢ ، ٤ ، ٨ ، ١٦

العوامل المشتركة للعددين ١٢ ، ١٦ هي ١ ، ٢ ، ٤
إذاً (ع . م . أ) للعددين ١٢ ، ١٦ هو ٤ .

تدريب (٢)

جد (ع . م . أ) للعددين ٩ ، ١٥ بطريقة العوامل المشتركة .

الحل :

تدريب (٣)

جد (ع . م . أ) للعددين ١٢ ، ٢٠ بطريقة العوامل المشتركة .

الحل :

أكمل الفراغ :

التقويم الختامي

(١) هو أكبر عدد تقبل الأعداد القسمة عليه دون باقي .

ب- جد (ع . م . أ) للعددين ٢٠ ، ٤٥ بطريقة العوامل المشتركة

الحل :

نشاط إضافي



جد (ع . م . أ) للأعداد (٥ ، ١٢ ، ٦٠) بطريقة العوامل المشتركة .





بطاقات التعلم الذاتي – الفصل الدراسي الأول

بطاقة رقم: (٥)	المادة: الرياضيات	الوحدة الأولى: نظرية الأعداد
الصف: الخامس	الدرس: الثالث	الموضوع: العامل المشترك الأكبر (ع . م . أ)

عزيمي الطالب، أتوقع منك في نهاية النموذج أن تكون قادرًا على:



- ١- التعرف إلى العامل المشترك الأكبر (ع . م . أ) لعددتين أو أكثر كحاصل ضرب عواملهم الأولية.
- ٢- إيجاد العامل المشترك الأكبر (ع . م . أ) لعددتين بتحليل كلا العددين لعواملها الأولية.
- ٣- توظيف العامل المشترك الأكبر (ع . م . أ) في كتابة كسر عادي في أبسط صورة.

عزيمي الطالب ، تذكر أن :



- التحليل إلى العوامل الأولية هو كتابة أي عدد غير أولي كحاصل ضرب عوامله الأولية.

تمهيد

أ (حل العدد ١٢ إلى عوامله الأولية :

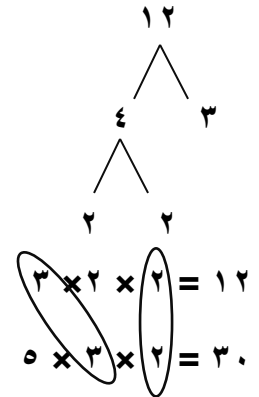
ب (اكتب الكسر $\frac{3}{6}$ في أبسط صورة :

أتعلم / (ع . م . أ) لمجموعة من الأعداد هو حاصل ضرب العوامل الأولية المشتركة بين هذه الأعداد.

جد (ع . م . أ) للعددتين (١٢ ، ٣٠) بطريقة التحليل إلى العوامل الأولية :

مثال (١)

الحل : نحلل العددين ١٢ ، ٣٠ باستخدام شجرة العوامل



العوامل الأولية المشتركة للعددتين ١٢ ، ٣٠ هي ٢ ، ٣

إذاً (ع . م . أ) للعددتين (١٢ ، ٣٠) هو $2 \times 3 = 6$



تدريب (١)

جد (ع . م . أ) للعددين ١٢ ، ١٨ بطريقة التحليل إلى العوامل الأولية .

الحل :**تدريب (٢)**

جد (ع . م . أ) للعددين ١٥ ، ٤٥ بطريقة التحليل إلى العوامل الأولية .

الحل :**مثال (٢)**اكتب الكسر $\frac{9}{27}$ بأبسط صورة باستخدام (ع . م . أ) للبسط والمقام .**الحل :** نحلل العددين ٩ ، ٢٧ إلى عواملها الأولية

$$9 = 3 \times 3$$

$$27 = 3 \times 3 \times 3$$

إذاً ع . م . أ للعددين ٩ ، ٢٧ هو $3 \times 3 = 9$

نقسم كلاً من البسط والمقام على (ع . م . أ) وهو ٩

$$\frac{9}{27} = \frac{9 \div 9}{27 \div 9} = \frac{1}{3}$$

في أبسط صورة

تدريب (٣)اكتب الكسر $\frac{15}{20}$ بأبسط صورة باستخدام (ع . م . أ) للبسط والمقام**الحل :**

(أ) جد (ع . م . أ) للعددين (١٦ ، ٤٠) باستخدام التحليل إلى العوامل الأولية .

الحل :

(ب) جد (ع . م . أ) للأعداد (١٥ ، ٣٠ ، ٤٥) باستخدام التحليل إلى العوامل الأولية .

الحل :

(ج) اكتب الكسر $\frac{16}{20}$ في أبسط صورة باستخدام (ع . م . أ) .

الحل :

إذا كان تحليل العوامل الأولية لثلاثة أعداد كما يلي :

نشاط إضافي



$$\text{العدد الأول} = 2 \times 3 \times 3 \times 3$$

$$\text{العدد الثاني} = 2 \times 2 \times 3 \times 5$$

$$\text{العدد الثالث} = 2 \times 2 \times 2 \times 3 \times 3$$

جد (ع . م . أ) للأعداد الثلاثة ؟

المصدر : كتاب الرياضيات للصف الخامس طبعة ٢٠٢٠ - ٢٠٢١ م



بطاقات التعلم الذاتي – الفصل الدراسي الأول

بطاقة رقم: (1)	المادة: العلوم والحياة	الوحدة الأولى: الخلية
الصف: الخامس	الدروس: الأول	الموضوع: المجهر واكتشاف الخلية وأنواع الخلايا.



الأهداف:

1. يوضح دور المجهر في اكتشاف الخلية.
2. يستنتج مفهوم الخلية.
3. يصنف الخلايا إلى خلايا نباتية وخلايا حيوانية.

المحتوى العلمي:

المصدر: الكتاب المدرسي، ط 2021، ص (5).

1. استطاع العلماء صنع المجهر بعد اكتشافهم للعدسة المكبرة.
2. للمجهر دور كبير في اكتشاف الخلايا ومكوناتها.
3. صنف العلماء الخلايا إلى نوعين وهما خلايا نباتية وخلايا حيوانية.
4. تختلف الخلايا في الشكل والتركيب لتناسب وظيفتها.
5. أكبر خلية هي بيضة النعامة وأطول خلية هي الخلية العصبية.

نشاط (1):

- أ. اكتب المفهوم العلمي الذي تدل عليه كل من العبارات التالية :
1. (.....) وحدة البناء والوظيفة في الكائن الحي .
 2. (.....) جهاز يستخدم لرؤية الأشياء الدقيقة جدًا والتي لا ترى بالعين المجردة .
 3. (.....) وحدة البناء والوظيفة في جسم النبات.
 4. (.....) وحدة البناء والوظيفة في جسم الحيوان.
- ب. أكمل الفراغ فيما يلي بالكلمة المناسبة :

1. تختلف الخلايا في الكائنات الحية في و
2. من أمثلة الخلايا الحيوانية و
3. من أمثلة الخلايا النباتية و
4. أطول خلية هي ، وأكبر خلية هي

نشاط (2):

- أ. ماذا تتوقع أن يحدث لو لم يتم اكتشاف المجهر:

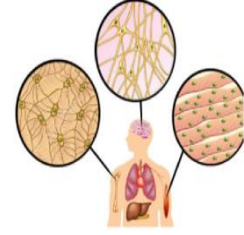


ب. تأمل الأشكال التالية ثم حدد نوع الخلية:



..... خلية

..... خلية



..... خلية

المصدر: الكتاب المدرسي، ص (10).

نشاط تفوق

اذكر السبب فيما يلي :

1. اهتمام العلماء بصنع مجاهر ذات قوة تكبير عالية.

...../ السبب

2. يستخدم ضعاف النظر النظارات.

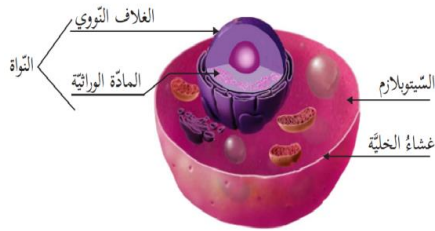
...../ السبب

3. لا يمكن رؤية الخلية بالعين المجردة.

...../ السبب



بطاقة رقم: (2)	المادة: العلوم والحياة	الوحدة الأولى: الخلية
الصف: الخامس	الدرس: الثاني	الموضوع: الخلية الحيوانية



المصدر: الكتاب المدرسي، ص (12).

الأهداف:

1. يستنتج مكونات الخلية الحيوانية.
2. يذكر وظيفة كل مكون في الخلية الحيوانية.

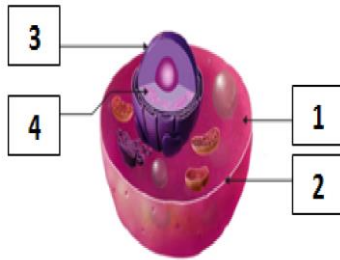
المحتوى العلمي:

تتكون الخلية الحيوانية من:

1. غشاء الخلية وهو غشاء رقيق يحيط بالخلية يحمي مكوناتها ويفصل خلية عن خلية أخرى.
2. السيتوبلازم وهو سائل هلامي يملأ الخلية ويعطيها الشكل العام.
3. النواة وتتكون من غلاف نووي ومادة وراثية.

نشاط (1):

عزيزي الطالب: تأمل الشكل ثم حدد الأجزاء على الرسم:



المصدر: الكتاب المدرسي، ص (12).

1. السهم (1) يشير إلى
2. السهم (2) يشير إلى
3. السهم (3) يشير إلى
4. السهم (4) يشير إلى

نشاط (2):

من أنا ؟

1. أحد أجزاء الخلية أحيط بها لأحميها وأفصلها عن الخلايا الأخرى
2. أحد أجزاء الخلية مسئول عن العمليات الحيوية داخل الخلية
3. سائل هلامي أملأ الخلية وأعطيتها الشكل العام

نشاط تفوق

أ.ماذا يحدث لو:

1. حدث ثقب في الغشاء البلازمي لخلية حيوانية
2. أزيلت النواة من خلية حيوانية

ب. ارسم شكلاً للخلية الحيوانية موضحاً عليه الأجزاء الرئيسية؟

مصدر الصور الكتاب المدرسي ف1/2021



بطاقة رقم: (3)	المادة: العلوم والحياة	الوحدة الأولى: الخلية
الصف: الخامس	الدرس: الثاني	الموضوع: الخلية النباتية

الأهداف:

1. يستنتج مكونات الخلية النباتية.
2. يعدد وظيفة مكونات الخلية النباتية.

المحتوى العلمي:

تتكون الخلية النباتية من عدة مكونات هي:

1. غشاء الخلية - النواة - السيتوبلازم.
2. جدار الخلية وهو جدار سميك يحيط بالخلية ويحميها من العوامل الخارجية.
3. البلاستيدات الخضراء وهي تكسب النبات اللون الأخضر وتساعد في عملية البناء الضوئي.

نشاط (1):

عزيزي الطالب: تأمل الشكل ص (13) من الكتاب المدرسي ثم أجب عن الأسئلة التالية :

تتكون الخلية النباتية من عدة أجزاء وهي:

.....
.....
.....

نشاط (2):

اكتب المفهوم العلمي الدال عليه العبارة التالية :

1. (.....) جدار سميك يحيط بالخلية النباتية ويعطيها الشكل الثابت .
2. (.....) جسيمات صغيرة تسبح في السيتوبلازم تكسب النبات اللون الأخضر .

نشاط تفوق

1. اذكر السبب في كل مما يلي :

أ. الخلية النباتية لها شكل ثابت
ب. يمتاز النبات باللون الأخضر

2. ماذا يحدث لو :

أزيلت البلاستيدات الخضراء من خلية نباتية .

.....

مصدر الصور الكتاب المدرسي ف1/2021



بطاقة رقم: (4)	المادة: العلوم والحياة	الوحدة الأولى: الخلية
الصف: الخامس	الدرس: الثاني	الموضوع: الخلية البكتيرية

الأهداف:

1. يحدد مكونات الخلية البكتيرية .

المحتوى العلمي:

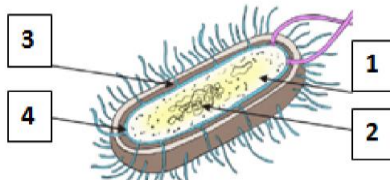
1. تتكون الخلية البكتيرية من عدة مكونات وهي :

"جدار خلوي - غشاء خلوي - السيتوبلازم - المادة الوراثية "

2. المادة الوراثية في الخلية البكتيرية غير محاطة بغلاف نووي .

نشاط (1):

عزيزي الطالب : تأمل الشكل ثم حدد الأجزاء على الرسم :



المصدر: الكتاب المدرسي، ص (14).

1. السهم (1) يشير إلى
2. السهم (2) يشير إلى
3. السهم (3) يشير إلى
4. السهم (4) يشير إلى

نشاط (2):

فسر لما يلي :

1. لا يمكن رؤية الخلية البكتيرية بالعين المجردة .

السبب :

2. تسمى البكتيريا كائن وحيد الخلية .

السبب :

نشاط تفوق

1. ما هي الأجزاء التي نراها من الخلية البكتيرية لو وضعت تحت المجهر .

.....

2. ارسم شكلاً للخلية البكتيرية موضحاً عليه الأجزاء الرئيسة؟



بطاقة رقم: (5)	المادة: العلوم والحياة	الوحدة الأولى: الخلية
الصف: الخامس	الدرس: الثاني	الموضوع: مقارنة بين الخلايا النباتية والحيوانية والبكتيرية

الأهداف:

1. يقارن بين الخلية النباتية والحيوانية والبكتيرية .

المحتوى العلمي:

1. تتشابه الخلية النباتية والحيوانية والبكتيرية في وجود غشاء الخلية والسيتوبلازم .
2. تتشابه الخلية النباتية والبكتيرية في وجود جدار الخلية والسيتوبلازم .

نشاط (1):

عزيزي الطالب : بعد دراستك لأنواع الخلايا أكمل الجدول التالي :

وجه المقارنة	الخلية الحيوانية	الخلية النباتية	الخلية البكتيرية
غشاء الخلية			
السيتوبلازم			
المادة الوراثية			
الغلاف النووي			
جدار خلوي			
بلاستيدات خضراء			

نشاط (2):

أكمل لما يلي :

1. تشترك جميع الخلايا في وجود و
2. توجد البلاستيدات الخضراء فقط في الخلية
3. تختلف الخلية الحيوانية عن الخلية البكتيرية في وجود

نشاط تفوق

أذكر السبب فيما يلي :

1. تقتصر الخلية الحيوانية لوجود بلاستيدات خضراء
السبب /
2. يحيط بالخلية النباتية جدار خلية
السبب /

مصدر الصور الكتاب المدرسي ف2021/1

