

## بطاقات التعلم الذاتي - الفصل الدراسي الأول

بطاقة رقم: ١	المادة: اللغة العربية	الوحدة الأولى
الصف: السابع	الدرس: رحمة الله بعباده	الموضوع: رحمة الله بعباده

أعزائي الطلبة، أتوقّع منكم في نهاية البطاقة أن تكونوا قادرين على:

١- قراءة الآيات قراءة جهريّة سليمة.

٢- تحديد الفكرة العامّة والفكر الرئيسيّة للآيات.

٣- التعبير عن فهم مضمون الآيات.

أعزائي الطلبة، نتلو الآيات من سورة فاطر من درس: "رحمة الله بعباده" من الكتاب، ثم نجيب الأسئلة الآتية.

### الفكرة العامة

بعد أن قرأتم الآيات نفذوا النشاط الآتي: **حدد الفكرة العامة المناسبة:**

١- الشيطانُ عدو الإنسان الأول فلا بد ألا نطيعه.

٢- الدلائل الكونية العظيمة من رحمة الله بعباده؛ ليهتدوا إليه.

٣- أرسل الله الرسل للناس؛ ليعرفوهم بربهم، ويزينوا حياتهم بالحق.

### الفكر الرئيسيّة

- والآن حاولوا أعزائي الطلبة تقسيم الدرس لفكرٍ مترابطة ثم ترتيبها كما وردت فيه.

( ) وعد الله حق وعلى المؤمن ألا ينخدع بالدنيا.

( ) لا مانع من رحمة الله لعباده.

( ) الرسل يزينون حياة الناس بالحق والهداية.

( ) لا بد أن نتخذ الشيطان عدواً وألا نطيعه.

### المفردات الجديدة

الآن أعزائي الطلبة، نحاول تفسير مجموعة من المفردات الجديدة، من خلال النشاط الآتي:

- من الآية الأولى، مرادف خالق: .....

- من الآية الثانية، كلمتين متضادتين: ..... و.....

- نوظف التركيب ( زين لـ ) في جملة من تعبيرنا. ....

- استخراج من الآيات أضداد الكلمات الآتية ( مرسل، يضلّ، سوء )، .....، .....

- نذكر مفرد كل من: ( رسل، أجنحة، الملائكة). .....، .....، .....

## التذوق والعاطفة

أعزائي الطلبة، نجيب عن أسئلة التذوق والعاطفة الآتية:

١- بالرجوع إلى الكتاب المدرسي ، نجيب أسئلة ( ثالثاً)، اللغة والأسلوب ( نوفق بين الآية والأسلوب الذي تضمنته)

٢- ( هل من خالقٍ غير الله ) نحكي هذا الأسلوب:

هل من ..... غير .....

## التقويم الختامي

نكمل كل فراغ مما يلي بما يناسبه:

١- خاطبت الآيات من سورة فاطر الناس عامة ( يا أيها الناس ) لأنها:.....

٢-قرنت الآية السابعة من سورة فاطر الإيمان بالعمل الصالح بسبب:.....

المصدر الرئيس لبطاقات التعلم الذاتي الكتاب المدرسي طبعة ٢٠٢١/٢٠٢٠ م



## بطاقات التعلم الذاتي - الفصل الدراسي الأول

بطاقة رقم: ( ٢ )	المادة: اللغة العربية	الوحدة الأولى
الصف: السابع	الدرس: رحمة الله بعباده	الموضوع: من وحي الحرمين

أعزائي الطلبة، أتوقّع منكم في نهايةِ البطاقة أن تكونوا قادرين على:

### الأهداف

- ١- قراءة النَّصِّ قراءةً جهريةً سليمة.
- ٢- تحديدِ الفكرةِ العامّةِ والفكرِ الرئيسيّة.
- ٣- التّعبيرِ عن فهمِ مضمونِ النَّصِّ.
- ٤- تذوّقِ النَّصِّ جماليّاً.

نقرأ نص (من وحي الحرمين) ونحاول الآن تنفيذ النشاط الآتي:

### أ- أكمل الفراغ فيما يأتي

- ١- صاحب قصيدة: (من وحي الحرمين) هو الشّاعر: .....
  - ٢- ناجى الشّاعر ربّه وهو في: .....
- ب- ما المناسبة التي قال الشّاعر فيها قصيدته؟  
.....

### الفكرة العامة

#### نحدد الفكرة العامة للنص:

- أ- زهد الشّاعر وورعه في الحياة.
- ب- مناجاة الشّاعر ربّه في بلاد الحرمين.
- ج- الدّنيا دار ممّرٍ لا دار مستقرّ.
- د- وصف مشاقّ السّفر إلى بلاد الحرمين.

### الفكر الرئيسيّة

نرتّب الفكر حسب ورودها في النَّصِّ:

- ( ) في البيت الحرام الرّحمة والأمان.
- ( ) رحمة الله تُغني عن كلّ نعيم.
- ( ) بالاستقامة تزول المآسي والعثرات.
- ( ) زيارة الكعبة أعزُّ ما يسمو إليه المؤمن.



## الإستيعاب والفهم

- ١- ما المقصود (بنور الله)؟ .....
- ٢- ناجى الشاعر ربّه في عدد من أبيات القصيدة.  
أ- أين كان الشاعر عندما ناجى ربّه؟ .....
- ب- بيّن مظاهر هذه المناجاة.  
.....

## المفردات الجديدة

نستخرج من النَّصِّ ما يأتي:

- ١- كلمة بمعنى (الحزين المتحسّر) ..... وأخرى بمعنى (الشّدّة وسوء العاقبة) .....
- ٢- مضاد كلمة (إقدام) ..... وأخرى مضاد (يغيض) .....
- ٣- جمع (مأساة) .....
- ٤- (يا من ينير الرّوح) نوع (مَنْ) ..... (استفهاميّة - موصولة - شرطيّة - حرف جرّ)
- ٥- حاك النّمط اللّغويّ:  
من آواه بيتك لم تخبّ آماله. من ..... لم .....

## التذوق والعاطفة: نوضح الجمال في الجمل الآتية:

- (تنصرف عنّا مآسي يومنا) .....
- (وقد كنت بعض حمامه) .....
- اختر نوع العاطفة في النَّصِّ (دينيّة - وطنيّة - إنسانيّة - ذاتيّة).

٢- يبدو الشّاعر في هذه القصيدة (خائفاً متردّداً - حزيناً مهموماً - سعيداً محظوظاً - متشائماً)

## التقويم الختامي

- ١- آنست نور الله جلّ جلاله ومشيت حيث مشى النبي وآله  
أ. معنى (آل)..... وجمع (نور).....
- ٢- ضع كلمة (إقبال) في جملة تحمل معنى آخر غير الوارد في الدّرس .....



٣- (فليس بشاغلي إداره عنّي ولا إقباله) اجعل الجملة مثبتة مع المحافظة على المعنى.

٤- على مَنْ يعود الضمير في كل ممّا يأتي: (قد كنت بعض حمامه).....(إداره عنّي ولا إقباله).....

المصدر الرئيس لبطاقات التعلم الذاتي الكتاب المدرسي طبعة ٢٠٢١/٢٠٢٠



## بطاقات التعلم الذاتي - الفصل الدراسي الأول

بطاقة رقم: ( ٣ )	المادة: اللغة العربية	الوحدة الأولى
الصف: السابع	الدرس: رحمة الله بعباده	الموضوع: علامات الاسم

أعزائي الطلبة، أتوقّع منكم في نهاية البطاقة أن تكونوا قادرين على:

الأهداف

١- بيان أنواع الاسم.

٢- تعداد علامات الاسم.

٣- إعراب الاسم في مواضع معينة.

والآن أعزائي الطلبة، اقرأوا الآية الكريمة وتأملوها جيّداً، ثم لاحظوا الكلمات التي تحتها خطوط:

قال تعالى: "وَالَّذِي أَوْحَيْنَا إِلَيْكَ مِنَ الْكِتَابِ هُوَ الْحَقُّ مُصَدِّقًا لِمَا بَيْنَ يَدَيْهِ إِنَّ اللَّهَ بِعِبَادِهِ لَخَبِيرٌ

تأمل وتذكّر

بَصِيرٌ".

- ماذا نلاحظ على الكلمات في الآية السابقة؟

نلاحظ أن الكلمات التي تحتها خطوط كلها أسماء، وأن كلمة (الحق) جاءت معرفة بـ(ال)، والثانية (مصدقاً) جاءت منونة، والثالثة (عباده) سبقت بحرف جرّ.

نستنتج:

١- علامات الاسم: هي قبول (ال) التعريف، أو التثوين أو دخول حرف الجرّ عليه.

٢- نتذكّر: من أنواع الأسماء: العلم مثل (عليّ) والمعرّف بـ(ال) مثل: (الحديقة) والضّمائر مثل:

(أنا، هو، أنت) وأسماء الإشارة مثل: (هذا، هذه)، والأسماء الموصولة مثل: (الذي، التي)

والمضاف إلى معرفة مثل: (طاولة الصّف).

أعزائي الطلبة، هيّا نتذكّر ما درسناه من خلال الإجابة عن الأسئلة الآتية:

أولاً- نصنّف الأسماء الآتية حسب الجدول:

(أدهم - فناء البيت - أنتما - الذين - شوارع المدينة - خليل - هذا - أنا - كم - تلك - هي - الكتاب)



اسم علم	معرف ب(ال)	مضاف إلى معرفة	ضمير	اسم إشارة	اسم موصول	اسم استفهام

ثانياً- نحاول الإجابة عن السؤال (ثالثاً) من الكتاب المدرسي. (نستخرج الأسماء من الآية، ثم نبين نوعها).

الاسم:	نوعه	الاسم	نوعه
.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....

ثالثاً- أكمل الفراغ كما هو مطلوب:

١- ..... طالبان نشييطان. (ضمير منفصل)

٢- ..... الممرضات مخلصات. (اسم إشارة)

٣- جاء ..... (اسم مضاف إلى معرفة)

٤- أكلت ..... التفاحة. (اسم علم)

٥- ..... نأتي إلى المدرسة؟ (اسم استفهام)

رابعاً - أعزائي الطلبة، عليكم إجابة أسئلة القطعة الآتية:

(أقام مدرب الفريق معسكراً لتدريب اللاعبين، وكان سعيداً من اللاعبين الذين انضموا إلى المعسكر، وأثناء التدريب أصيب سعيداً وتم نقله إلى المستشفى).



أ- استخرج من القطعة:

اسماً مُعرِّفاً بـ (ال) ..... اسماً موصولاً..... اسماً مجروراً بحرف جرّ .....

اسم علم ..... مضافاً إلى معرفة .....

ب- أعرب ما تحته خط:

مدربٌ: .....

معسكراً: .....

اللاعبين: .....

**التقويم الختامي:** - ضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة فيما يأتي:

١- علامة الاسم في كلمة (الشباب): (الضَّمَّة - دخول (ال) التَّعْرِيف - التَّنْوِين - دخول حرف الجرّ)

٢- واحدٌ ممَّا يأتي اسم موصول: (هذا - الَّذِي - هو - كيف)

٣- ..... هو ما يدلُّ على شيء معيَّن. هو الاسم: (المبنيُّ - النُّكْرَة - المعرب - الاسم المعرفة)

المصدر الرئيس لبطاقات التعلم الذاتي الكتاب المدرسي طبعة ٢٠٢١/٢٠٢٠





- الحركات حسب قوتها ترتب كما يأتي :-

١- الكسرة، وتناسبها الياء ( النبرة ) : (ئ) ، مثل : ( هائل )

٢- الضمة، وتناسبها ( الواو ) : (ؤ) ، مثل : ( تقاؤل )

٣- الفتحة، وتناسبها ( الألف ) : (أ) ، مثل : ( سأل )، والسكون أضعف الحركات .

### تدريب (١)

نجمع المفردات الآتية :

( فؤاد ، رسالة ، سؤال ، وسيلة ) .....

### تدريب (٢)

نبين سبب كتابة الهمزة المتوسطة على نبرة : قائم : ..... يومئذ : .....

### تدريب ٣

نكمل الفراغ بشكل الهمزة المناسب فيما يأتي :

١- هذه العملة من ف --- ة عشرة دنانير . ٢- أثنى الحضور على الفا ---- زين .

### التقويم الختامي

نضع خطأً تحت الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :-

١- أقوى الحركات هي : (السكون ، الفتحة ، الكسرة ، الضمة )

٢- الكلمة التي كتبت على نبرة : ( سؤال ، دفع ، زئير ، سأل )

٣- جمع كلمة " صحيفة " هي : ( صحائف ، صحاؤف ، صحائف ، صحاف )

٤- نقول في جمع فؤاد : ( أفأدة ، أفئدة ، أفؤدة ، أفءدة )

المصدر الرئيس لبطاقات التعلم الذاتي الكتاب المدرسي طبعة ٢٠٢١/٢٠٢٠م





## بطاقات التعلم الذاتي - الفصل الدراسي الأول

بطاقة رقم: ( ٥ )	المادة: اللغة العربية	الوحدة الثانية
الصف: السابع	الدرس: فلسطين قلب الأمة	الموضوع: النكرة والمعرفة

### الأهداف

أعزائي الطلبة: أتوقع منكم في نهاية البطاقة أن تكونوا قادرين على:

١- التمييز بين الأسماء من حيث الدلالة ( نكرة ، معرفة )

٢- التعرف إلى أنواع الاسم المعرفة.

٣- تطبيق القاعدة من خلال جمل جديدة.

### لنتذكر معاً ما يأتي:

١ - ينقسم الاسم من حيث الدلالة إلى قسمين:

أ - اسم نكرة : ما دلّ على شيء غير معين مثل: ( شجرة ، مدرسة )

ب- اسم معرفة: ما يدل على شيء معين ( وهو أنواع ) :

الضمائر المتصلة والمنفصلة ، الأسماء الموصولة ، أسماء العلم،

المعرف بأل ، أسماء الإشارة. المضاف إلى معرفة.

أعزائي الطلبة، والآن هيا نتذكر ما درسناه من خلال الإجابة على الأسئلة الآتية:

**تدريب (١)** نضع خطأً تحت الاسم المعرفة ، وخطين تحت الاسم النكرة .

١- كرة القدم لعبةٌ محببة .

٢- دعوة المؤمن مستجابة .

٣- طلاب الفصل مميزون .

٤- هؤلاء الطلبة في المكتبة .

٥- مدينة رام الله مصيف رائع .

تدريب (٢): نبين أنواع المعارف المخطوطة في الجمل الآتية .

١. جميع اللواتي عشقن الحياة بخير . . . . .

٢. هذه الطالبة مجتهدة . . . . .

٣. أهدي إليك السلام. . . . .

٤. مؤذن المسجد صوته جميل . . . . .

٥. مدرستي جميلة . . . . .

٦. محمد -صلى الله عليه وسلم- خاتم الأنبياء . . . . .

٧. هو طالب متفوق . . . . .



**تدريب (٣):** نعود إلى الكتاب المدرسي من درس ( النكرة والمعرفة)، ونجيب عن سؤال (ثانياً)، ( نبين أنواع المعارف المخطوطة)

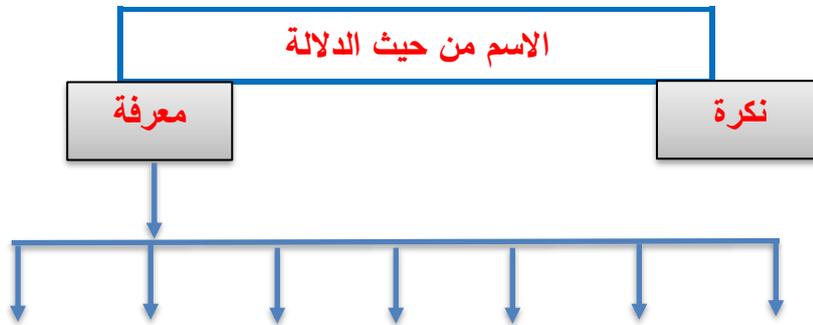
الاسم المعرفة	نوعه	الاسم المعرفة	نوعه
.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....

**تدريب (٤):** نصنف الأسماء التالية حسب الجدول:

( القلب ، دمعة ، السؤال ، خير ، يافا ، هو ، هذا ، مؤذن المسجد ، غزة ، مدرسة ، الطالب ، كتاب ، الذي، قلمي ، قارئ القرآن ، هؤلاء )

أسماء نكرة	أسماء معرفة

**تدريب (٥):** أكمل الخارطة المفاهيمية:



### التقويم الختامي

نكتب ثلاث جمل تتضمن أسماء معرفة متنوعة.

١. ....
٢. ....
٣. ....

المصدر الرئيس لبطاقات التعلم الذاتي الكتاب المدرسي طبعة ٢٠٢٠/٢٠٢١



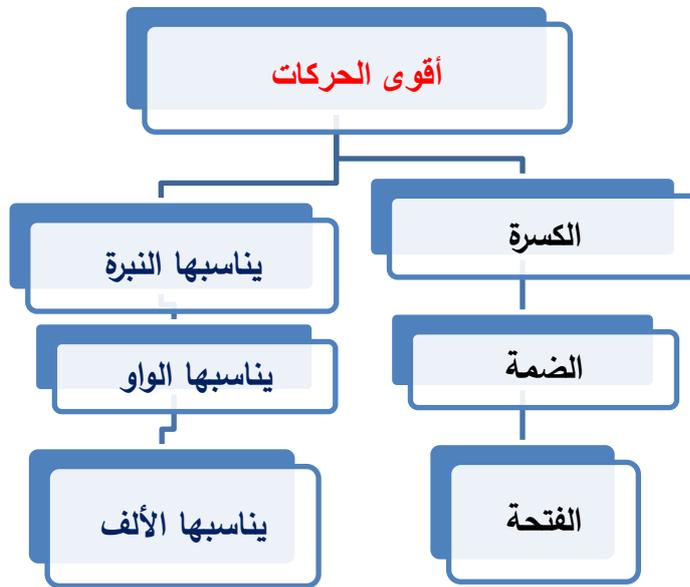
## بطاقات التعلم الذاتي - الفصل الدراسي الأول

بطاقة رقم: ( ٦ )	المادة: اللغة العربية	الوحدة الثانية
الصف: السابع	الدرس: فلسطين قلب الأمة	الموضوع: الهمزة المتوسطة على واو

### الأهداف

- أعزائي الطلبة، أتوقع منكم في نهاية البطاقة أن تكونوا قادرين على:
- التعرف إلى قاعدة كتابة الهمزة المتوسطة على واو.
  - كتابة الهمزة المتوسطة على واو كتابة صحيحة.
- لنتذكر معاً ما يأتي:** تكتب الهمزة وسط الكلمة على حرف يناسب الحركة الأقوى.

### تأمل وتذكر



تكتب الهمزة وسط الكلمة على واو إذا كانت مضمومة وما قبلها :



- **التدريب ( ١ )**: نكمل الفراغ بكلمة تشتمل على همزة متوسطة بحسب المطلوب بين القوسين .
- ١- ..... القوي خير وأحب إلى الله من المؤمن الضعيف. ( همزة متوسطة على واو ) .
  - ٢- " سَأَلْ ..... بِعَذَابٍ وَاقِعٍ " . ( همزة متوسطة على نبرة ) .
  - ٣- أَذْنٌ ..... للصلاة بصوت جميل . ( همزة متوسطة على واو )
  - ٤- ..... الطالبة عن الجواب . ( همزة متوسطة على ألف )
  - ٥- ..... قلب المؤمن بذكر الله . ( همزة متوسطة على نبرة ) .

**التدريب (٢):** أمامكم كلمات تشتمل على همزة وسط الكلمة، نذكر سبب كتابة الهمزة بهذا الشكل .

- سؤال : .....
- مؤونة : .....
- مسؤول : .....
- مؤاخاة : .....
- تفاؤل : .....

**التقويم الختامي:** نجيب تدريب ( أولاً ) من درس ( الهمزة المتوسطة على واو ) في الكتاب المدرسي. ( وَضِلِ الحروف، ومراعاة كتابة الهمزة فيها، مع بيان السبب

- .....السبب: .....
- .....السبب: .....

المصدر الرئيس لبطاقات التعلم الذاتي الكتاب المدرسي طبعة ٢٠٢١/٢٠٢٠م



## Self-Learning Cards – Grade 7– First Semester

<b>Card No: 1</b>	<b>Subject: English</b>	<b>Unit: 1</b>	<b>Title: Oh! Hello.</b>
<b>Grade: 7</b>	<b>Topic: New vocabulary</b>		

### الهدف من هذه البطاقة:

في نهاية هذه البطاقة ستكون قد:

- تدربت على استخدام عبارات الترحيب والاستقبال.
- تدربت على استخدام عبارات التعريف بالنفس والآخرين.
- تدربت على توظيف الكلمات الجديدة في سياقك الخاص.

عنوان هذه الوحدة **مرحباً**. ماذا يتبادر إلى ذهنك عندما تقرأ هذا العنوان؟ هل هو الترحيب، التواصل، الصداقة... أم ماذا! فكر لبرهة شارك افكارك مع صديق ما واستعد لنبدأ الوحدة الاولى فمرحباً بك.

### عزيزي الطالب:

إليك مجموعة من المفردات التي ستحتاج إليها لتتمكن من حلّ التدريبات اللاحقة. الرجاء قراءتها جيداً. لاحظ أن كل كلمة أو عبارة يرافقها المعنى باللغة العربية لمساعدتك.

Word	Meaning
for ages = for a long time	منذ وقت طويل
bored ✕ excited	زهقان
bow	ينحني
fold	يطوي
hug	يعانق
important	مهم

Word	Meaning
often	غالباً
perhaps = maybe	ربما
pleased = happy	مسرور
shake hands	يصافح
Surprised	مندهش
Upset	متضايق

أحسنت عزيزي الطالب. الآن تستطيع فتح الكتاب المدرسي ص 4. اقرأ الكلمات استعن بالمادة السمعية المسجلة اسمع اللفظ الصحيح ثم كرر ثم حاول أن توظفها في كلمات من تعبيرك.



## Self-Learning Cards – Grade 7– First Semester

الآن دعنا نقرأ الكلمات في القائمة ثم نكمل الجمل بالكلمة المناسبة في التدريب التالي:

### Finish the following sentences with words from the list

**shake - bored - bow - fold - hug – way**

1. The best ..... to say hello is to smile.
2. When you ..... your arms, you look angry.
3. The film is not interesting. I feel .....
4. Chinese often ..... or nod when they meet new people.
5. Mothers always ..... their children.
6. Most people don't ..... hands to stop the corona virus.

أحسنت عزيزي الطالب والآن أنت مستعد لتعلم هذه المجموعة من التعبيرات التي تستخدم في مواقف المحادثات اليومية بين الناس.

### Everyday English mini dialogues:

**Farah:** Hello! **Lovely to see you again, Sally.**

**Sally:** Lovely to see you too.

**Farah:** I haven't seen you for ages!

**Sally:** Yes, it has been a long time.

**Farah:** How are you and your family?

**Sally:** We are all fine. How are you?

بعد أن قرأت الحوار ولاحظت استخدام التعبيرات الجديدة، حاول أن تحل هذه التدريبات التي ستساعدك على تطبيق ما تعلمته من تعبيرات.

### Match A with B

- |  |     |                                    |
|--|-----|------------------------------------|
| 1. It's great to see you again.          | ( ) | They are very well. Thanks.        |
| 2. How are your parents?                 | ( ) | I'd like that, thank you.          |
| 3. Jake, this is Mary. She's my cousin.  | ( ) | Thanks a lot. I'm so happy too.    |
| 4. You must come and visit us some time. | ( ) | I always come here.                |
| 5. How often do you come here?           | ( ) | Hi, Mary. I'm pleased to meet you. |



## Self-Learning Cards – Grade 7– First Semester

### Complete the following dialogue:

**happy – fine – family – meet – great – for ages – week**

**Reem** : Hi! How are you? I haven't seen you .....

**Sara** : Hello! It's very nice to..... you today. You look .....

**Reem** : Thank you. How's your .....

**Sara** : We're all ..... How are your parents?

**Reem** : Well, thank you! Oh, I'm so ..... to see you here!

أحسنت عزيزي الطالب، كنت رائعًا حقًا . إذا كان هنالك صعوبة ما فالرجاء تحديدها بعلامة معينة نجمة مثلا لتستفسر عنها فيما بعد.



## Self-Learning Cards – Grade 7– First Semester

<b>Card No: 2</b>	<b>Subject: English</b>	<b>Unit: 1</b>	<b>Title: Oh! Hello.</b>
<b>Grade: 7</b>	<b>Topic: Reading</b>		

الهدف من هذه البطاقة:

في نهاية هذه البطاقة ستكون قد:

- قرأت نصين وأجبت عن مجموعة من اسئلة الفهم والاستيعاب.

عزيزي الطالب افتح الكتاب على صفحة رقم 6 أنظر الى التمرين الأول حاول أن تستعين بالمادة السمعية لتتمكن من قراءة الكلمات بطريقة صحيحة.

والان عزيزي الطالب اقرأ النص التالي و أجب عن الأسئلة التي تليها:

### 1. Read the following passage and answer the questions below:

Body language tells much when we communicate. Men often shake hands and women sometimes do too. In the UK, men don't often shake hands when they meet friends, but they always do when they meet new people. These days, COVID 19 has changed the way we greet people.

In some countries, people don't usually touch and they can be upset if you touch them. In those countries, people often bow or nod when they meet new people.

Folding your arms will make you look bored. A smile is always very important. **It's** the best way to say hello in any language!

### 2. Tick true (✓) or false (✗):

1. In the UK, men often shake hands when they meet friends. ( )
2. A smile is the best way to say hello in any language. ( )

### 3. Answer the following questions:

1. Why don't people shake hands now?

---

2. What does folding hands show?

---



## Self-Learning Cards – Grade 7– First Semester

### 4. Read again and find the following in the text:

Old × ..... excited × .....

Speak = ..... also = .....

The underlined pronoun refers to: it .....

The best title for the passage is .....

### Now, read the following passage and answer the questions:

Hello! My name is Andrew. I'm 14 years old. I'm from Salvador in Brazil. We have been lockdown at home because of the COVID 19 since April. I don't go to school, but I learn online with the help of my older brother. I don't get up early and that's a good thing, but I miss my teachers and friends.

In my free time, I read books; help my father looking after our garden. I take my dog for a walk twice a week.

### 5. True or false:

1. Andrew is on a holiday. ( )
2. Andrew has a bird pet. ( )
3. Andrew's father has a farm. ( )

### 6. Answer the following questions:

1. Where is Andrew from?  
\_\_\_\_\_
2. Why isn't he going to school?  
\_\_\_\_\_
3. How often does he walk with his dog?  
\_\_\_\_\_

### 7. Get from the passage:

younger x \_\_\_\_\_ take care of = \_\_\_\_\_

The best title of the passage is \_\_\_\_\_

### 8. Can you talk to someone about your days in the lockdown?

هل يمكنك أن تصف لصديقك روتينك اليومي أثناء فترة الإغلاق بسبب فيروس كورونا؟

أحسنت يا عزيزي. لقد أنجزت المهمة و يمكنك الآن الانتقال إلى البطاقة التالية.





## Self-Learning Cards – Grade 7– First Semester

<b>Card No: 3</b>	<b>Subject: English</b>	<b>Unit: 1</b>	<b>Title: Oh! Hello.</b>
<b>Grade: 7</b>	<b>Topic: Grammar- Present simple tense</b>		

الهدف من هذه البطاقة:

في نهاية هذه البطاقة ستكون:

- ستكون قادراً على استخدام زمن المضارع البسيط للحديث عن عاداتك وروتينك اليومي.
- استخدمت ظروف التكرار لتعبر عن مدى تكرار حدث ما.

عزيزي الطالب

الرجاء قراءة الامثلة على صفحة 8 جيداً تأملها قليلاً. لا بد وأن تكون قد توصلت الى الملخص التالي:

### زمن المضارع البسيط Present simple tense Structure

نستخدم المضارع البسيط للحديث عن عادات أو حقائق

يتكون الفعل من التصريف الأول ونضيف له "s" مع she /he /it

We use the present simple tense when we talk about habits or facts.

- Salma helps Mum at home. (habit)
- Young babies drink milk. (fact)

وهناك بعض الكلمات الدالة علي الزمن المضارع البسيط

Always / sometimes / usually / often / never / every

### Examples (أمثلة)

- Ahmed sometimes sleeps early.
- Rami usually visits his aunt on Fridays.

نستخدم الكلمات always , sometimes, usually ..... للدلالة على عدد مرات حدوث الفعل

نضع هذه الكلمات عادة قبل الفعل ولكن إذا كان الفعل is / am / are فإنها تأتي بعده

- Lubna always helps her teachers.
- Lubna is always helpful.



## Self-Learning Cards – Grade 7– First Semester

عزيزي الطالب،

اقرأ جيداً ملخص القاعدة الموجود أعلاه ثم حاول أن تحل تدريب (3و4) من صفحة 8 في الكتاب المدرسي، ولتختبر نفسك حاول الإجابة على التدربيين التاليين.

### 1. Choose the correct word:

1. In some countries people always (kiss – kisses – are kissing) and hug friends.
2. I usually (smile – smiles – smiling) when I meet new people.
3. Chinese don't often (shakes – shaking - shake) hands.
4. I usually (visit – visiting – visits) grandmother on Fridays.
5. I (never – always – sometimes) come to school late.
6. Doctors and nurses (works- work- working) for long hours.

### 2. Do as shown between brackets:

1. Girls don't play football. (Use often)

\_\_\_\_\_

2. He never is bored. (Correct the mistake)

\_\_\_\_\_

والآن عزيزي الطالب، حاول أن تستخدم المضارع البسيط لتصف روتينك اليومي و ما تقوم به عادة كل يوم. إنك قادرٌ على ذلك.

أحسننت! أنت مميز حقاً!





## Self-Learning Cards – Grade 7– First Semester

<b>Card No: 4</b>	<b>Subject: English</b>	<b>Unit: 1</b>	<b>Title: Oh! Hello.</b>
<b>Grade: 7</b>	<b>Topic: Writing emails</b>		

الهدف من هذه البطاقة:

في نهاية هذه البطاقة ستكون قد:

- تدربت على كتابة الرسائل الالكترونية الشخصية.

عزيزي الطالب،

هل تود كتابة إيميل لصديق لك؟ هل تعرف كيف وماذا تكتب؟ فلتستعد الآن لتتعلم كيف وماذا قد نكتب في رسائلنا الالكترونية. ولنبدأ من كتابك المدرسي.

عزيزي الطالب،

الرجاء الرجوع للوحدة الأولى صفحة 10 وقراءة الإيميل المعطى ثم كتابة إيميل مشابه على ورقة العمل هنا. لاحظ أن الأسئلة المدرجة أدناه ستساعدك في تنفيذ هذا النشاط.

### 1. Answer the following questions to write an email to your new friend Reem.

- What's your name?
- What grade are you in?
- What school do you go to?
- What's your favourite subject?
- How many sisters and brothers have you got?
- What do your father and mother do?

بعد أن أجبت عن الأسئلة يمكنك أن تكتب رسالتك هنا:

<b>To:</b> _____
<b>From:</b> _____
<b>Date:</b> _____
<b>Hi,</b> _____ _____ _____
<b>It would be really interesting if you could tell me about you and your family.</b> _____



## Self-Learning Cards – Grade 7– First Semester

بإمكانك إرسال هذه الرسالة لأحد أصدقائك عبر الايميل ولكن بعد أن تطلب الإذن بذلك من ولي امرك.

عزيزي الطالب،

لا بد وانك قد لاحظت أننا عند الكتابة نحتاج إلى مجموعة من علامات الترقيم كعلامة الوقف والسؤال والبداية بحروف كبيرة. الرجاء مراجعة الكتاب المدرسي ص 10 وحل تدريب رقم 3 ثم أعد كتابة الجمل التالية بعد وضع علامات الترقيم المناسبة.

### 2. Write correct sentences and questions.

1. do you often watch tv after school

2. we usually speak english in our english class

حاول الآن أن ترتب الرسالة الالكترونية التالية:

### 3. Re-arrange the parts of the email correctly, then write the email again:

My name is Mona. It's good to meet you.

Please write soon!

Mona

**Hi, Fiona.**

**It would be really interesting if you tell me more about your family. Do you have any brothers or sisters? How do you go to school?**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---





## Self-Learning Cards – Grade 7– First Semester

<b>Card No: 5</b>	<b>Subject: English</b>	<b>Unit: 2</b>	<b>Title: World languages</b>
<b>Grade: 7</b>	<b>Topic: New vocabs</b>		

### الهدف من هذه البطاقة:

في نهاية هذه البطاقة ستكون قد:

- تعلمت بعض المفردات اللازمة للحديث عن لغات العالم.
- تدربت على استخدام بعض التعبيرات المستخدمة في مواقف الحياة اليومية.

ارجع الى الكتاب المدرسي صفحة 12 استعن بالمادة السمعية اذا كان ذلك ممكنا ثم استمع الى الكلمات الواردة في التدريب الاول وردد. الان اقرأ الكلمات من القائمة ادناه ولاحظ المعنى باللغة العربية ثم حاول توظيفها في سياقك الخاص.

Word	Meaning
artist	فنان
Billion	بليون - مليار
businessman	رجل اعمال
Chinese	صيني
communicate	يتواصل
different × similar	مختلفة
hard = difficult × easy	الصعب
holy Qur'an	القرآن الكريم
leader	قائد

Word	Meaning
learn × teach	يتعلم
middle east	الشرق الأوسط
number	عدد
prepare	يعد / يحضر / يجهز
Russian	روسي
standard Arabic	اللغة العربية الفصحى
technology	تكنولوجيا
United Nations	الأمم المتحدة
change	يتغير

اقرأ الحوار صـ12 من تدريب رقم 4 لاحظ كلمات الدرس الجديدة ثم حاول حل التدريب التالي.

### 1. Finish the following sentences with words from the list

**billion - businessmen - Holy Qur'an - leader - Middle East - Russian – technology**

1. English is the language of science and .....
2. Arafat was a great Palestinian .....
3. Palestine is a small country in the .....
4. The people of Russia speak .....
5. Artists and ..... use English to communicate with others.
6. Arabic is the language of.....
7. The number 1000 000 000 is one .....

## Self-Learning Cards – Grade 7– First Semester

### 2. Classify the following words

English - China - businessman – Australia – India – artist - Arabic – Russian – scientist

Countries	Languages	Jobs

### 3. Circle the odd one out

- |            |   |            |   |         |   |          |
|------------|---|------------|---|---------|---|----------|
| 1. science | - | Technology | - | speaker | - | art      |
| 2. Billion | - | Million    | - | number  | - | Hundred  |
| 3. grow    | - | rise       | - | fall    | - | Increase |
| 4. Russian | - | Chinese    | - | Arabic  | - | British  |

**Good job! Now Read the everyday English expressions. When finished read the table of country and nationality.**

**Ahmad: People speak a different Arabic in different countries.**

**Rami: That’s why I study standard Arabic.**

### 4. Complete the following dialogue

great– Arabic – English – language – Britain – Where – learn

- Omar** : ..... are you from?  
**Ben** : I'm from .....
- Omar** : What ..... do people speak in Britain?  
**Ben** : They speak .....
- Omar** : Do you like to ..... any other language  
**Ben** : Yes, I want to learn .....
- Omar** : That's ..... But why Arabic?  
**Ben** : Because I want to communicate with friends .

### 5. Match A with B:

No.	(A)		(B)
1.	Hello! What are you doing?		Yes, I am watching English movies.
2.	What languages are you learning?		No, it isn't. It isn't changing.
3.	Is the number of people in your class going up?		I'm sending an email to my friend.
4.	Are you using your English outside of school?		I am learning English and Arabic.

## Self-Learning Cards – Grade 7– First Semester

<b>Card No: 6</b>	<b>Subject: English</b>	<b>Unit: 2</b>	<b>Title: World languages</b>
<b>Grade: 7</b>	<b>Topic: Reading</b>		

### الهدف من هذه البطاقة:

في نهاية هذه البطاقة ستكون قد:

- قرأت نصين لغات العالم وأجبت عن مجموعة من اسئلة الفهم والاستيعاب.

### عزيزي الطالب،

هل انت مهتماً بلغات العالم؟ هل تود ان تعرف عنها المزيد. إذن دعنا نقرأ هذا النص. الرجاء قراءة النص مرات عديدة (ثلاث مرات على الاقل) قبل ان تحاول الاجابة عن الاسئلة.

### عزيزي الطالب،

قد يكون من المفيد بالنسبة لك ان ترجع إلى كتابك ص 14 وان تنظر إلى الصور هناك قد تساعدك هذه الصور على فهم النص بطريقة اسرع وأعمق. والان ماذا لو اختبرت نفسك بهذا التدريب؟

### Read the following passage and then answer the following questions:

Arabic is a very important language in the world. **It** is one of the six languages people use at the United Nations. People in Palestine, Egypt, Syria and many other countries in the Middle East speak Arabic because it is the language of the holy Quran. The number of Arabic speakers is rising every year. Arabic speakers speak Arabic differently, but you can communicate with any speaker of Arabic using standard Arabic.

### 1. Choose the correct answer:

1. People at the United Nations use (**four - five - six**) languages.
2. (**English - Arabic – French**) is the language of the holy Quran.

### 2. Answer the following questions

1. How can you communicate with any speaker of Arabic?  
\_\_\_\_\_

2. Do people in Jordan speak Arabic?  
\_\_\_\_\_

### 3. Get from the passage

1. The meaning of "a lot of ".....



## Self-Learning Cards – Grade 7– First Semester

2. The opposite of "falling" .....
3. The underlined word "it" refers to .....

### Read the following text and then answer the following questions:

People often ask which the most difficult language to learn is. It is not easy to answer because there are many factors. Some people think that Chinese language is very different and it is considered the hardest language to learn because it doesn't have alphabet. It has 50.000 characters instead. However, it is very important. It is one of the six languages people use at the United Nations and billions of people speak it.

### 1. Answer:

1. Which is the most difficult language?  
\_\_\_\_\_
2. Why is Chinese language very important?  
\_\_\_\_\_

### 2. Find from the passage:

1. A language .....
2. A number .....
3. The meaning of: **hard** = ..... / **basic** = .....
4. The opposite of teach X ..... / **same** X .....
5. The underlined pronoun "it" refers to .....

عزيزي الطالب، ارجع إلى الكتاب وحاول ان تحل التدربيين (2.3) ص15  
أحسنت يا عزيزي، لقد قمت بإنجاز رائع ويمكنك الآن أنت تنتقل إلى البطاقة التالية!



## بطاقات التعلم الذاتي – الفصل الدراسي الأول

بطاقة رقم ١:	المادة: رياضيات	الوحدة: الأولى	الدرس: الأعداد الصحيحة
الصف: السابع	الموضوع: الأعداد الصحيحة		

عزيزي الطالب، أتوقع منك في نهاية النموذج أن تكون قادرًا على:

١. التعرف إلى العدد الصحيح الموجب والعدد الصحيح السالب

٢. التعبير عن مواقف حياتية بعدد صحيح.



تمهيد : أذكر نوع كل عدد من الأعداد التالية :

$$\begin{array}{r} 3 \\ \hline 4 \end{array} \quad \dots\dots\dots 0,072 \quad \dots\dots\dots 6,5$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ \hline 3 \end{array} \quad \dots\dots\dots 48 \quad \dots\dots\dots 9 \frac{2}{3}$$

**عزيزي الطالب:** لاحظ الأعداد الصحيحة التي تعلمتها في الصفوف السابقة . ١ ، ٢ ، ٣ ، ٤ ، ٥ ، .....

..... الي مالها نهاية تتكون من **الصفر** وأعداد **أكبر** من الصفر

اليوم تتعرف على أعداد صحيحة غيرها **أصغر** من الصفر

أتعلم :

➤ الأعداد الصحيحة هي الاعداد الخالية من الكسور

➤ الأعداد الصحيحة تتكون من :

١. الصفر لا عدد موجب ولا عدد سالب
  ٢. الأعداد الصحيحة الموجبة الأكبر من الصفر وهي ١ ، ٢ ، ٣ ، ٤ ، .....
  ٣. الأعداد الصحيحة السالبة الأصغر من الصفر وهي -١ ، -٢ ، -٣ ، -٤ ، .....
- ..... وتُقرأ سالب ١ ، سالب ٢ ، سالب ٣ ، سالب ٤ ، .....

مثال (١) : اقرأ الاعداد الآتية بكل الطرق الممكنة :

- ٧ يُقرأ **موجب ٧** أو **٧**
- -٧ يُقرأ **سالب ٧** ولا تقرأ ٧ فقط مثل **الموجب**
- صفر يُقرأ **صفر لا سالب ولا موجب**
- -٢ يُقرأ **سالب ٢**
- ٤٥ يُقرأ **موجب ٤٥** او **٤٥**



تدريب (١): أقرأ الأعداد الآتية بكل الطرق

- ٤ يُقرأ .....  
٣- يُقرأ .....  
١٢- يُقرأ .....  
صفر يُقرأ .....

عزيزي الطالب:

- ❖ الأعداد **الموجبة** تُعبر عن مواقف حياتية مثل الارتفاع في درجة الحرارة أو الارتفاع إلى أعلى سطح البحر أو الربح في صفقة تجارية أو إيداع مال في بنك ..... الخ
- ❖ لكن الأعداد **السالبة** تُعبر عن مواقف حياتية مثل الانخفاض في الحرارة أو الانخفاض أسفل سطح البحر أو الخسارة في صفقة تجارية أو الاقتراض ..... الخ
- ❖ أما **الصفر** يُعبر عن مستوى سطح البحر لا ارتفاع ولا انخفاض كم يُعبر عن حالة لا ربح ولا خسارة ...

مثال (٢) : عبر عن المواقف الحياتية الآتية بعدد صحيح :

- (١) " ربح خالد ٥٠٠ دينارًا في تجارته " يُعبر عنه بالعدد  $500+$  أو  $500$
- (٢) " خسارة أحمد ٧٦ دينارًا في صفقة تجارية " يُعبر عنه بالعدد  $-76$
- (٣) " يبلغ ارتفاع جبل عن مستوى سطح البحر ١٠٢٨ م " يُعبر بالعدد  $1028+$  أو  $1028$
- (٤) " عمق بئر ٣ م تحت سطح البحر " يُعبر عنه بالعدد  $-3$
- (٥) " وفرت أمل ٢٠٠ شيكلًا من مصروفها " يُعبر عنه بالعدد  $200+$  أو  $200$

تدريب (٢) : عبر عن المواقف الحياتية الآتية بعدد صحيح

- (١) " خسر سمير ٢٠٠ دينارًا في تجارته " يُعبر عنه بالعدد .....
- (٢) " درجة غليان الماء مائة درجة مئوية " يُعبر عنه بالعدد .....
- (٣) " اقترض محمود ٥٠٠ دولارًا من صديقه " يُعبر عنه بالعدد .....
- (٤) " ترتفع تلة مئتين وخمسين مترًا فوق سطح البحر " يُعبر عنه بالعدد .....
- (٥) " لم تبيع سعاد ولم تخسر في أول صفقة تجارية لها " يُعبر عنه بالعدد .....

نشاط إضافي : ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (x) أمام العبارة الخاطئة فيما يلي :

- (١) ( ) العدد ٥٣,٦ يُسمى عدد صحيح
- (٢) ( ) العدد -٨ عدد صحيح
- (٣) ( ) خسارة أحمد ٣٢٠ دينارًا يُمثل بالعدد -٣٢٠ دينارًا
- (٤) ( ) أودع باسل ٥٠٠ دينارًا في البنك يُمثل بالعدد -٥٠٠ دينارًا



## بطاقات التعلم الذاتي – الفصل الدراسي الأول

بطاقة رقم : ٢	المادة: رياضيات	الوحدة: الأولى	الدرس: الأعداد الصحيحة
الصف: السابع	الموضوع: تمثيل الأعداد الصحيحة على خط الأعداد		

عزيمي الطالب، أتوقع منك في نهاية النموذج أن تكون قادرًا على:



١. تمثيل الأعداد الصحيحة على خط الأعداد.

٢. التمييز بين الأعداد الصحيحة الموجبة والسالبة على خط الأعداد.

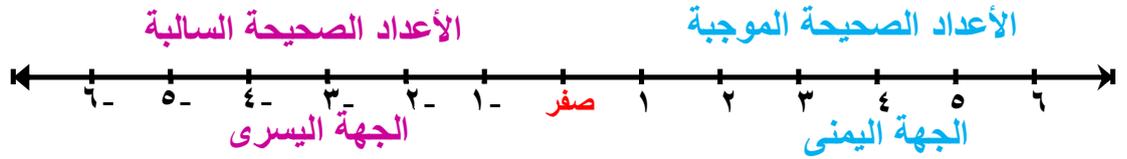
تمهيد : ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (x) أمام العبارة الخاطئة فيما يلي :

- (١) ( ) العدد صفر عدد صحيح
- (٢) ( ) العدد ٩,٧٨ يُسمى عدد صحيح
- (٣) ( ) انخفاض درجة الحرارة  $4^{\circ}$  م يُعبر عنه بالعدد  $+4^{\circ}$  م
- (٤) ( ) الأعداد السالبة أصغر من العدد صفر

أتذكر : خط الأعداد هو خط مستقيم مقسم على أجزاء متساوية بنقاط كل نقطة تمثل عدد

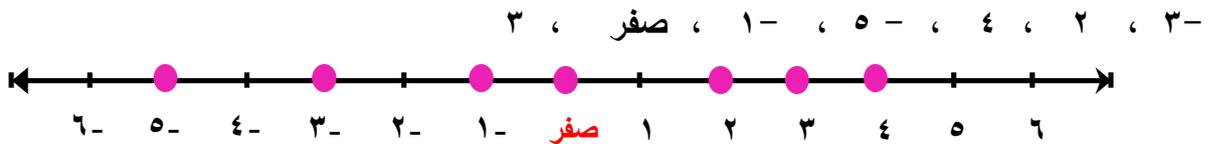
أتعلم: كل عدد صحيح يمكن ان يُمثل بنقطة واحدة على خط الأعداد

عزيمي الطالب: تأمل خط الأعداد في الشكل التالي



- ⚡ لاحظ الأعداد الصحيحة الموجبة على يمين خط الأعداد في اتجاه يدك اليمنى.
- ⚡ ولاحظ الأعداد الصحيحة السالبة على يسار خط الأعداد في اتجاه يدك اليسرى.
- ⚡ ولاحظ الصفر يفصل بين الأعداد الصحيحة الموجبة و الأعداد الصحيحة السالبة .

مثال (١) : أمثل الأعداد التالية على خط الأعداد



الحل / (١) نحدد الصفر في منتصف الخط.



٢) نرقم النقاط بالأعداد ١ ، ٢ ، ٣ ، .... وهي الأعداد الموجبة في الاتجاه اليمين.

٣) نرقم الأعداد ١- ، ٢- ، ٣- ، ..... وهي الأعداد السالبة في الاتجاه اليسار.

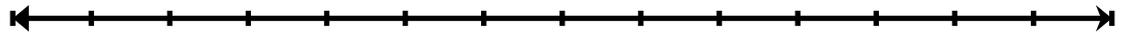
٤) تحدد كل عدد مطلوب في السؤال بالنقطة التي تمثله علي خط الأعداد كما في الشكل السابق.

تدريب (١): أمثل الأعداد التالية علي خط

٦ ، -٤ ، صفر ، -٢ ، ٣ ، ٤



مثال (٢) : باستخدام خط الأعداد أكمل الفراغ :



٦ ٥ ٤ ٣ ٢ ١ - صفر ١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦

١) الأعداد الصحيحة **الموجبة** تقع على يمين خط الأعداد.

٢) الأعداد الصحيحة السالبة تقع على **يسار** خط الأعداد.

٣) تزداد قيمة الأعداد الصحيحة كلما انتقلنا علي خط الأعداد من الاتجاه **اليسار** إلى الاتجاه **اليمين**.

٤) أصغر عدد صحيح موجب هو **الواحد الصحيح**.

٥) أكبر عدد صحيح سالب هو **-١**

٦) ٤ ، ٣ ، ٢ ، ١ ، **صفر** ، -١

٧) -٨ ، -٦ ، -٤ ، -٢ ، **صفر** ، ٢

تدريب (٢) : باستخدام خط الأعداد أكمل الفراغ:



٦ ٥ ٤ ٣ ٢ ١ - صفر ١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦

١) يفصل بين الأعداد الصحيحة الموجبة والأعداد الصحيحة السالبة.

٢) الأعداد الصحيحة تتكون من ..... و ..... و .....

٣) الأعداد الصحيحة الموجبة توجد على ..... الصفر على خط الأعداد.

٤) أكبر عدد صحيح سالب هو .....

٥) أصغر عدد صحيح موجب هو .....

٦) -٦ ، -٤ ، -٢ ، صفر ، ..... ، .....

كتاب الرياضيات للصف السابع طبعة ٢٠٢٠ / ٢٠٢١



## بطاقات التعلم الذاتي – الفصل الدراسي الأول

بطاقة رقم: ٣	المادة: رياضيات	الوحدة: الأولى	الدرس: الأعداد الصحيحة
الصف: السابع	الموضوع: معكوس العدد		

عزيزي الطالب، أتوقع منك في نهاية النموذج أن تكون قادرًا على:

١. التعرف إلى مفهوم معكوس العدد.

٢. إيجاد معكوس عدد مُعطى.

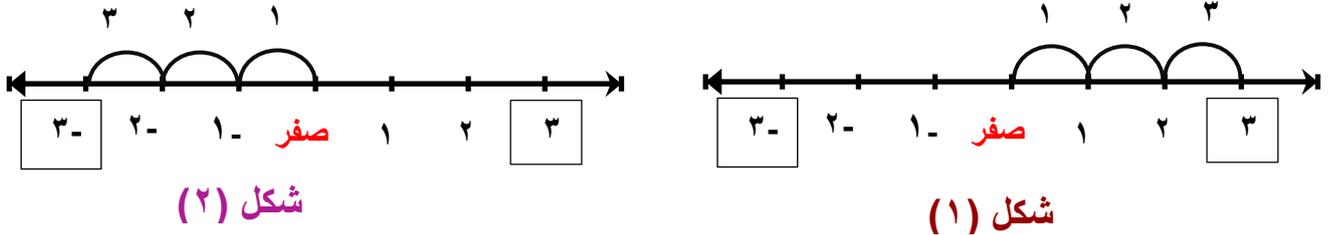


تمهيد : أكمل:

- (١) الأعداد الصحيحة تتكون من الأعداد الصحيحة ..... والأعداد الصحيحة ..... والصفر
- (٢) العدد ..... يفصل بين الأعداد الصحيحة الموجبة والأعداد الصحيحة السالبة علي خط الأعداد
- (٣) العدد  $-٧$  يُسمى عدد صحيح .....
- (٤) العدد  $+١٥$  يُسمى عدد صحيح .....

عزيزي الطالب: سنتعرف اليوم على معكوس العدد الصحيح ، تأمل الشكل الأول و الثاني ولاحظ التشابه

والاختلاف بينهما



شكل (٢)

شكل (١)

- في الشكل الأول العدد ٣ يبعد عن الصفر ٣ وحدات إلي جهة اليمين
- في الشكل الأول العدد  $٣-$  يبعد عن الصفر ٣ وحدات إلي جهة اليسار
- هذا يعني أن العددين ٣ ،  $٣-$  يبعدان نفس البعد ( المسافة ) عن العدد صفر على خط الأعداد وفي جهتين مختلفتين يمين ويسار
- نسمي ٣ ،  $٣-$  عددين متعاكسان أو نقول ٣ معكوس  $٣-$

أتعلم: إذا كان أ عددًا صحيحًا فإن معكوس أ هو - أ بحيث أ لا يساوي صفر

عزيزي الطالب: عند إيجاد معكوس أي عدد صحيح عليك التركيز على تغيير إشارة العدد فقط



فمثلاً معكوس العدد + ٤ قُم بتغيير إشارة الموجب إلى سالب فقط فيصبح معكوسه - ٤

ومعكوس العدد - ٧٣ قُم بتغيير إشارة السالب إلى موجب فقط فيصبح معكوسه + ٧٣

مثال (١) : أكمل الجدول التالي:

العدد	٣	- ٥٩	- ١٠٠	٢٨٨	ص
معكوسه	- ٣	٥٩	+ ١٠٠	- ٢٨٨	ص -

تدريب (١): أكمل الجدول التالي:

العدد	٣٧		- ٥٠٤٦	١٠٠	- ٦
معكوسه		- ١٠٤			

**أفكر** : هل يوجد معكوس للعدد صفر ؟

مثال (٢) : أكمل:

- (١) مكسب ٢٠ دينار معكوسها خسارة ٢٠ دينارًا.
- (٢) انخفاض درجة الحرارة ٧ درجة مئوية معكوسها ارتفاع درجة الحرارة ٧ درجة مئوية.
- (٣) حركة ٣ كم باتجاه الشرق من نقطة ه معكوسها هو حركة ٣ كم باتجاه الغرب من النقطة ه.
- (٤) العدد صفر يقع في منتصف المسافة بين العدد ٩ و العدد - ٩

تدريب (٢) : أكمل :

- (١) ارتفاع درجة الحرارة ٣ م معكوسها ..... درجة الحرارة .....
- (٢) خسارة ٢٠٠ دينار معكوسها مكسب ..... دينار.
- (٣) حركة ٧ وحدات باتجاه اليمين من النقطة صفر على خط الأعداد معكوسه حركة ..... وحدات باتجاه ..... ومن النقطة صفر على خط الأعداد.
- (٤) العدد صفر يقع في منتصف المسافة بين العدد - ١٢ والعدد .....



## بطاقات التعلم الذاتي – الفصل الدراسي الأول

بطاقة رقم : ٤	المادة: رياضيات	الوحدة: الأولى	الدرس: المقارنة والترتيب
الصف: السابع	الموضوع: المقارنة والترتيب		

عزيري الطالب، أتوقع منك في نهاية النموذج أن تكون قادرًا على:



١. المقارنة بين عددين صحيحين باستخدام خط الأعداد
٢. المقارنة بين عددين صحيحين بدون استخدام خط الأعداد
٣. ترتيب أعدادًا صحيحة تصاعديًا أو تنازليًا.

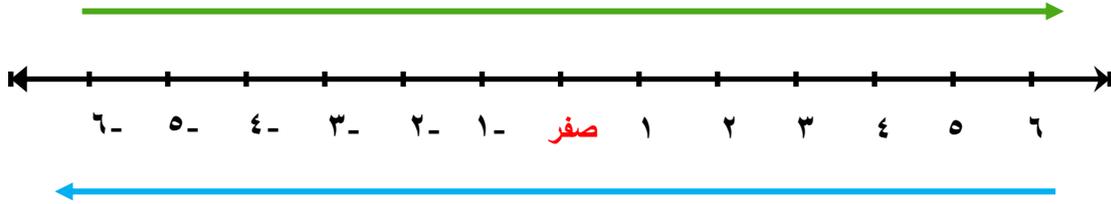
تمهيد : ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (x) أمام العبارة الخاطئة فيما يلي

- (١) ( ) أصغر عدد صحيح موجب هو الواحد الصحيح
- (٢) ( ) أكبر عدد صحيح سالب هو -١
- (٣) ( ) العدد الموجب أكبر من الصفر
- (٤) ( ) الصفر أكبر من العدد السالب

عزيري الطالب: سوف نتعرف اليوم على كيفية المقارنة بين عددين صحيحين

▪ تأمل الأعداد في الشكل التالي

تزداد قيمة الأعداد بالاتجاه اليميني



تقل قيمة الأعداد بالاتجاه اليسار

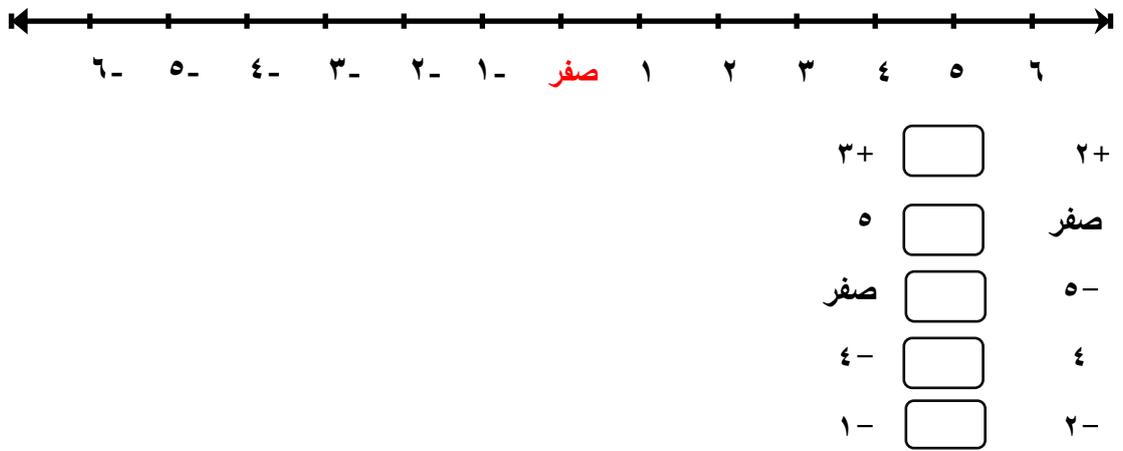
أتعلم: تزداد قيمة الأعداد الصحيحة كلما انتقلنا على خط الأعداد من اليسار إلى اليمين والعكس

مثال (١): بالاستعانة بخط الأعداد ضع إشارة ( $<$  أو  $>$  أو  $=$ ) مع ذكر السبب



السبب لأن $5+$ علي يمين $3+$	$3+$	<input type="text" value="&lt;"/>	$5+$
السبب لأن $2$ علي يمين $5-$ ونقول هنا العدد الموجب أكبر من السالب	$5-$	<input type="text" value="&lt;"/>	$2$
السبب لأن $6-$ علي يسار الصفر ونقول هنا الصفر أكبر من العدد السالب	صفر	<input type="text" value="&gt;"/>	$6-$
السبب لأن $4$ علي يمين الصفر ونقول هنا الصفر أصغر من العدد الموجب	$4+$	<input type="text" value="&gt;"/>	صفر
السبب لأن $1-$ علي يمين $7-$ ونقول هنا $1-$ اكبر عدد صحيح سالب	$1-$	<input type="text" value="&gt;"/>	$7-$

تدريب (١): بالاستعانة بخط الأعداد ضع إشارة ( $<$  أو  $>$  أو  $=$ ) مع ذكر السبب:



أتعلم: (١) العدد كلما كبر ومعه إشارة السالب قلت قيمته.  
(٢) العدد كلما قل ومعه إشارة السالب زادت قيمته.

مثال (٢): أكمل بوضع إشارة ( $<$  أو  $>$  أو  $=$ ) لتصبح المقارنة صحيحة :

$9-$	<input type="text" value="&lt;"/>	$9$	$3$	<input type="text" value="&lt;"/>	$7$
$1$	<input type="text" value="&gt;"/>	$100-$	$12$	<input "="" type="text" value="="/>	$12+$
$10-$	<input type="text" value="&lt;"/>	$1-$	صفر	<input type="text" value="&lt;"/>	$38$
$90$	<input type="text" value="&gt;"/>	$99-$	صفر	<input type="text" value="&gt;"/>	$25-$

تدريب (٢): أكمل بوضع إشارة ( $<$  أو  $>$  أو  $=$ ) لتصبح المقارنة صحيحة:

$599$	<input type="text"/>	$600-$	$15$	<input type="text"/>	$15+$
$50-$	<input type="text"/>	صفر	$49-$	<input type="text"/>	$3$
$28$	<input type="text"/>	$28-$	$1-$	<input type="text"/>	$99-$



مثال (٢) :

أ) رتب الأعداد التالية تصاعديًا :

٣ ، صفر ، ٢٥- ، ٩ ، ١- ، ٣-

**الحل /** في الترتيب التصاعدي أبدأ من الأصغر ثم الأكبر فالأكبر،

أبدأ من العدد السالب ثم الصفر ثم العدد الموجب

**الترتيب /** ٢٥- ، ٣- ، ١- ، صفر ، ٣ ، ٩

أ) رتب الأعداد التالية نازلًا :

٢- ، ٨- ، صفر ، ٧ ، ١- ، ٢

**الحل /** في الترتيب التنازلي أبدأ من الأكبر ثم الأصغر والأصغر

أبدأ من العدد الموجب ثم الصفر ثم العدد السالب

**الترتيب /** ٧ ، ٢ ، صفر ، ١- ، ٢- ، ٨-

تدريب (٣):

أ) رتب الأعداد التالية تصاعديًا : ٧- ، ٣ ، صفر ، ١٢- ، ١- ، ١٩-

الترتيب / ..... ، ..... ، ..... ، ..... ، ..... ، .....

ب) رتب الأعداد التالية تنازليًا : ٥٩ ، ١٠٠- ، ٢٨- ، صفر ، ١٨- ، ١٢

الترتيب / ..... ، ..... ، ..... ، ..... ، ..... ، .....



## بطاقات التعلم الذاتي – الفصل الدراسي الأول

بطاقة رقم ٥:	المادة: رياضيات	الوحدة: الأولى	الدرس: القيمة المطلقة للعدد الصحيح
الصف: السابع	الموضوع: القيمة المطلقة للعدد الصحيح		

عزيري الطالب، أتوقع منك في نهاية النموذج أن تكون قادرًا على:



١. التعرف إلى مفهوم القيمة المطلقة للعدد الصحيح

٢. إيجاد القيمة المطلقة للعدد الصحيح .

تمهيد : عبر عما يلي بعدد صحيح:

(١) استقر سمير على قمة جبل ارتفاعه ٧٠ م يُمثل بالعدد .....

(٢) عُق بحيرة ٢٦٣ م تحت سطح البحر يُمثل بالعدد .....

(٣) حركة ٣ كم باتجاه الشرق من نقطة س معكوسها حركة ..... كم باتجاه ..... من نقطة س

**عزيري الطالب:** سوف نتعرف الآن على مفهوم القيمة المطلقة للعدد الصحيح من خلال النشاط التالي:

من غواصة في خليج العقبة على شاطئ البحر الأحمر، انطلق غواصان من نفس الموقع في الغواصة، الأول ارتفع مسافة ٣ متر إلى أعلى، بينما غاص الثاني مسافة ٣ متر إلى أسفل.

❖ أُعبر عن المسافة التي قطعها الأول بالعدد الصحيح ٣ متر

❖ أُعبر عن المسافة التي قطعها الثاني بالعدد الصحيح ٣ متر

لاحظ عزيري الطالب أن كلا الغواصين قطعوا نفس المسافة أحدهما ٣ م إلى أعلى والآخر ٣ م إلى أسفل.

هل لاحظت عزيري الطالب أن المسافة في كلا الحالتين **موجبة** ؟ ولا يمكن أن نعبر عن المسافة بعدد سالب.

أتعلم:

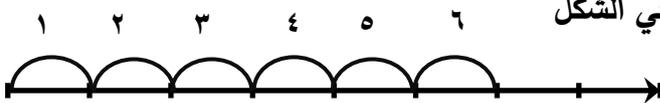
✓ تُسمى المسافة بين العدد أ و الصفر **القيمة المطلقة للعدد أ** ويُرمز لها بالرمز **| أ |** ، وتُقرأ القيمة المطلقة للعدد أ.

✓ القيمة المطلقة دائمًا موجبة ما عدا الصفر

لاحظ عزيري الطالب كيف نرمز للقيمة المطلقة للعدد الصحيح:

• القيمة المطلقة للعدد ٦ يُرمز لها بالرمز **| ٦ |** ويُقرأ القيمة المطلقة للعدد ٦ وتعني أن العدد ٦ يبعد ٦

وحدات عن يمين الصفر على خط الأعداد كما في الشكل



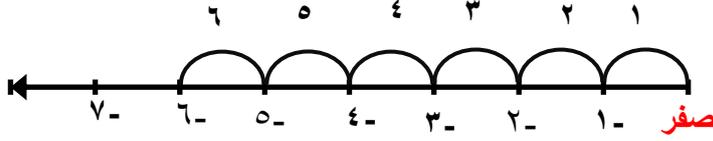
صفر

١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧

وتُكتب **| ٦ | = ٦**



- أما القيمة المطلقة للعدد -٦ يُرمز لها بالرمز  $|-٦|$  وتُقرأ القيمة المطلقة للعدد -٦ وتعني أن العدد -٦ يبعد ٦ وحدات عن يسار الصفر على خط الأعداد كما في الشكل



ويكتب  $|-٦| = ٦$

مثال (١) : أكمل:

- $٧ = |٧|$  يُقرأ القيمة المطلقة للعدد ٧ ويساوي ٧
- $٥ = |-٥|$  يُقرأ القيمة المطلقة للعدد -٥ ويساوي ٥
- $١٤ = |-١٤|$  يُقرأ القيمة المطلقة للعدد -١٤ ويساوي ١٤

تدريب (١): أكمل :

- $٨ = |٨|$  يُقرأ ..... ويساوي .....
- $٩ = |-٩|$  يُقرأ ..... ويساوي .....
- $٣٧ = |-٣٧|$  يُقرأ ..... ويساوي .....

**أفكر** : هل القيمة المطلقة للعدد الصحيح دائماً موجبة ؟

مثال (٢): جد قيمة كل من الأعداد الآتية :

$$\begin{aligned} ٢٤ &= |٢٤-| & ١٠٥ &= |١٠٥| \\ ٨١ &= |-٨١| & ٤٣٢ &= |٤٣٢| \\ ١٠ &= |١٠| = |٦+٤| & & \end{aligned}$$

تدريب (٢): جد قيمة كل من الأعداد الآتية:

$$\begin{aligned} ..... &= |٩٨٨| & ..... &= |-٢٧| \\ ..... &= |٩+٥٠| & ..... &= |-١٠٨٦| \\ ..... &= |-١٠٠| & ..... &= |صفر| \end{aligned}$$



نشاط إضافي : ضع علامة (< أو > أو =) لتصبح العبارة صحيحة

٣-	<input type="checkbox"/>	٣-
٢٩	<input type="checkbox"/>	٢٩
١٢	<input type="checkbox"/>	١٢-
٣٤-	<input type="checkbox"/>	٣٤



## بطاقات التعلم الذاتي – الفصل الدراسي الأول

بطاقة رقم ٦:	المادة: رياضيات	الوحدة: الأولى	الدرس: جمع الأعداد الصحيحة وطرحها
الصف: السابع	الموضوع: جمع الأعداد الصحيحة		

عزيمي الطالب، أتوقع منك في نهاية النموذج أن تكون قادرًا على:



1. جمع عددين صحيحين لهما نفس الإشارة باستخدام خط الأعداد
2. جمع عددين صحيحين لهما نفس الإشارة دون استخدام خط الأعداد
3. إيجاد القيمة المطلقة للعدد الصحيح .

تمهيد : أكمل :

- (١) خسر أحمد ٧٠ دينار في صفقة تجارية يُعبر عنه بالعدد .....
- (٢) ربح تاجر ٣٠٠٠ دينارًا في تجارة يُعبر عنه بالعدد .....
- (٣) العدد -٩ يقع على ..... الصفر على خط الأعداد والعدد ٧ يقع على ..... الصفر على خط الأعداد.
- (٤) العدد -٣ يبعد ..... وحدات عن يسار الصفر على خط الأعداد

عزيمي الطالب: سوف تتعرف اليوم على كيفية جمع عددين صحيحين لهما نفس الإشارة

أتعلم: عند جمع عددين صحيحين باستخدام خط الأعداد

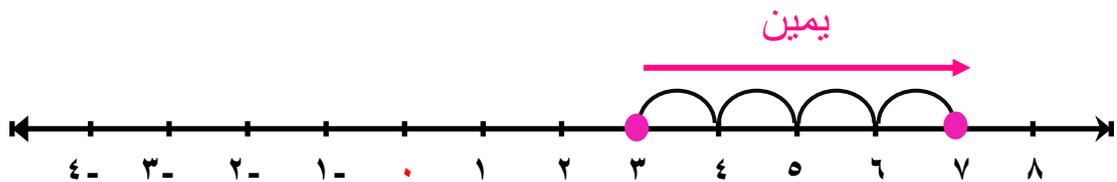
١. أحدد العدد الأول
٢. أنتقل من العدد الأول إلى اليمين عند جمع عدد موجب و إلى اليسار عند جمع عدد سالب

مثال (١) : باستخدام خط الأعداد جد ناتج الجمع:

$$٣ + ٤ = \dots\dots\dots$$

**الحل/ ١-** أحدد العدد الأول ٣ على يمين الصفر على خط الأعداد لأنه موجب

**٢-** أنتقل من العدد ٣ أربع وحدات إلى اليمين لأن العدد الثاني ٤ موجب أيضًا



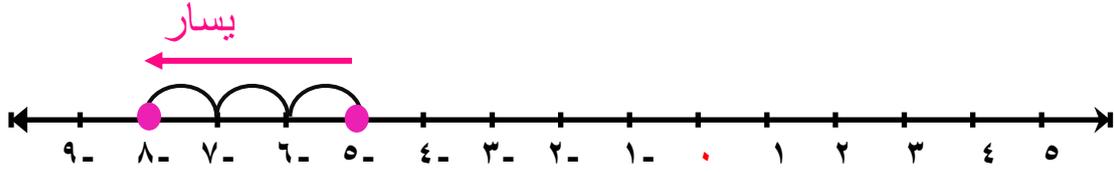
لاحظ من خط الأعداد  $٧ = ٤ + ٣$



$$..... = 3 - + 5 - \text{ (ب)}$$

**الحل / ١-** أعدد العدد الأول  $5-$  على يسار الصفر على خط الأعداد لأنه سالب

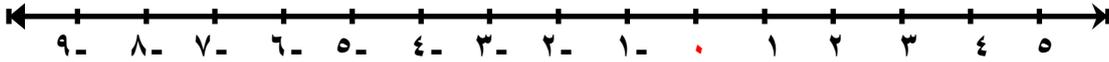
**٢-** أنتقل من العدد  $5-$  ثلاث وحدات إلى اليسار لأن العدد الثاني  $3-$  سالب أيضًا



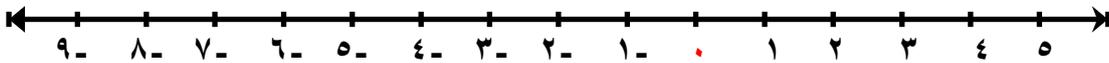
لاحظ من خط الأعداد  $8- = 3- + 5-$

تدريب (١) : باستخدام خط الأعداد جد ناتج الجمع:

$$..... = 2 + 5 \text{ (أ)}$$



$$..... = 3 - 4 - \text{ (ب)}$$



أتعلم:

✓ عند جمع عددين صحيحين متشابهين في الإشارة أجمع العددين وتكون اشارة الناتج حسب إشارة العددين

مثال (٢): جد ناتج الجمع في الحالات الآتية :

١.  $5 + 8 = 13 = 13$  نجمع (  $5 + 8$  ) معًا ونضع إشارة العددين الإشارة الموجبة

٢.  $4 - + 3 - = 7 -$  نجمع (  $4 + 3$  ) معًا ونضع إشارة العددين الإشارة السالبة.

٣.  $11 - + 9 - = 20 -$  نجمع (  $11 + 9$  ) معًا ونضع إشارة العددين الإشارة السالبة

تدريب (٢): جد ناتج الجمع في الحالات الآتية:

$$..... = 4 + 6 \text{ (١)}$$

$$..... = 2 - + 9 - \text{ (٢)}$$



$$\dots\dots\dots = ٨ - + ١٢ - (٣)$$

$$\dots\dots\dots = ٤٥ + ٧ (٤)$$

$$\dots\dots\dots = ٦ - + ١٠ - (٥)$$

نشاط إضافي : ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (x) أمام العبارة الخاطئة فيما يلي :

- (١) ( ) ناتج جمع عددين صحيحين موجبين هو عدد موجب.
- (٢) ( ) ناتج جمع عددين صحيحين سالبين هو عدد سالب.
- (٣) ( ) ناتج جمع عددين صحيحين لهما نفس الإشارة هو الفرق بين العددين
- (٤) ( )  $٢ - = ٦ - + ٨ -$



## بطاقات التعلم الذاتي – الفصل الدراسي الأول

بطاقة رقم: (1)	المادة: العلوم والحياة	الوحدة الأولى: خصائص الكائنات الحية
الصف: السابع	الدرس: الأول	الموضوع: التغذية



### الأهداف



- يعرف التغذية الذاتية.
- يعدد أنواع التغذية.
- يصنف الكائنات الحية حسب نوع التغذية.

أعزائي الطلبة أرجو قراءة المحتوى العلمي ثم الإجابة عن الأنشطة التالية:

### المحتوى العلمي



- التغذية هي العملية الحيوية التي يقوم بها الكائن الحي ليحصل على العناصر اللازمة لنموه .
- تنقسم الكائنات الحية إلى ذاتية التغذية وغير ذاتية التغذية.
- تسمى كائنات ذاتية التغذية (منتجات) كما في النباتات والطحالب وبعض أنواع البكتيريا.
- تحصل بعض الكائنات الحية على الغذاء بتحويل المواد الأولية إلى مواد معقدة في وجود ضوء الشمس.
- تحصل الكائنات غير ذاتية التغذية كالفطريات والحيوانات والإنسان على الغذاء الجاهز من كائنات أخرى.

اكتب المفهوم العلمي الدال على العبارات التالية:

### نشاط (1)



- 1- (.....) العملية الحيوية التي يقوم بها بعض الكائنات الحية بتحويل مواد بسيطة إلى مواد معقدة.
- 2- (.....) كائنات حية تتغذى على كائنات حية أخرى أو في داخل أجسامها مسببة لها الضرر.
- 3- (.....) كائنات حية تحلل الجثث الميتة أو الفضلات العضوية بفعل الإنزيمات إلى العناصر الأساسية.
- 4- (.....) كائنات حية أساسية تعتمد في غذائها على النباتات والحيوانات معاً.

أعزائي الطلبة أرجو تنفيذ نشاط (3) ص 5 من الكتاب المدرسي ثم الإجابة عما يلي:

### نشاط (2)



ماذا يحدث عند إضافة محلول اليود (لوغول) إلى محلول النشا.

الملاحظة: .....

التفسير: .....





## بطاقات التعلم الذاتي – الفصل الدراسي الأول

بطاقة رقم: (2)	المادة: العلوم والحياة	الوحدة الأولى: خصائص الكائنات الحية
الصف: السابع	الدرس: الثاني	الموضوع: الأيض



### الأهداف



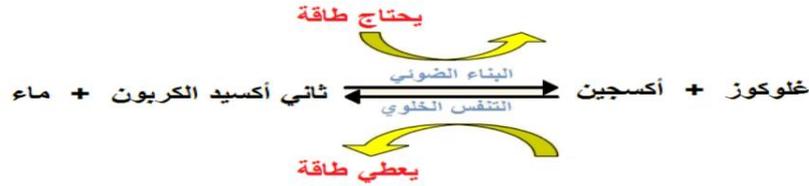
- يعرف الأيض.
- يقارن بين التنفس الهوائي والتخمير.

أعزائي الطلبة أرجو قراءة المحتوى العلمي ثم الإجابة عن الأنشطة التالية:

### المحتوى العلمي



- الأيض : مجموعة تفاعلات تحدث باستمرار في أجسام الكائنات الحية لتوفير مقومات الحياة الأساسية مثل التغذية والنمو وإنتاج الطاقة.
- تنقسم تفاعلات الأيض إلى نوعين: البناء والهدم.
- تفاعلات البناء يتم فيها تحويل المواد البسيطة إلى مواد معقدة كما البناء الضوئي.
- تفاعلات الهدم يتم فيها تحطيم المواد المعقدة إلى مواد بسيطة لإنتاج الطاقة كما التنفس.
- عملية البناء تحتاج طاقة، عملية الهدم (التنفس) تنتج طاقة.



- تنقسم عملية التنفس إلى نوعين: تنفس هوائي وتنفس لا هوائي (تخمير).

اكتب المصطلح العلمي الدال على العبارات التالية:

### نشاط (1)

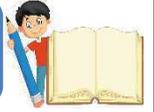


- 1- (.....) تفاعلات كيميائية تحدث في جسم الكائن الحي بشكل مستمر ضرورية للتغذية والنمو وإنتاج الطاقة.
- 2- (.....) تفاعلات يتم فيها تحويل جزيئات صغيرة إلى جزيئات كبيرة وتحتاج طاقة.
- 3- (.....) تفاعلات يتم فيها تحطيم الجزيئات الكبيرة إلى جزيئات صغيرة لإنتاج الطاقة



أعزائي الطلبة بالاستعانة بنشاط (3، 4) صفحة 10، 11 من الكتاب  
المدرسي أرجو استكمال الجدول التالي:

## نشاط (2)



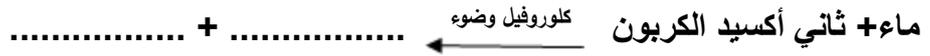
وجه المقارنة	التنفس الهوائي (الخلوي)	التنفس اللاهوائي (التخمر)
التعريف	.....	.....
المواد الداخلة	.....	.....
المواد الناتجة	.....	.....
الطاقة	.....	.....
كائنات تقوم به	.....	.....

## أكمل المعادلات التالية:

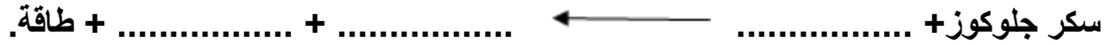
## نشاط (3)



- معادلة البناء الضوئي:



- معادلة التنفس الهوائي (تذكر أن معادلة البناء الضوئي عكس معادلة التنفس الهوائي):



- معادلة التنفس اللاهوائي (التخمر):



أجب عما يلي:

## نشاط تفوق

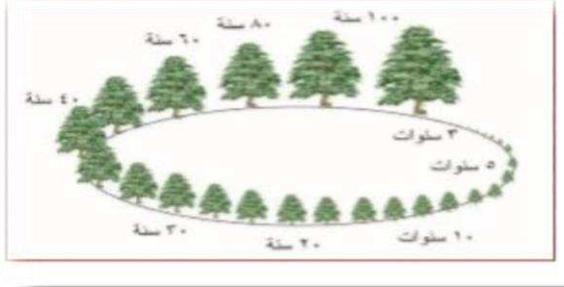


- من خلال الشكل المقابل:  
وضح التكامل بين النبات والإنسان والحيوانات والفطريات  
في عمليتي الأيض والتغذية.



## بطاقات التعلم الذاتي – الفصل الدراسي الأول

بطاقة رقم: (3)	المادة: العلوم والحياة	الوحدة الأولى: خصائص الكائنات الحية
الصف: السابع	الدرس: الثالث	الموضوع: النمو



### الأهداف



- يعرف النمو.
- يميز مناطق النمو في الحيوانات والنباتات.
- يعدد مراحل النمو عند الإنسان.

أعزائي الطلبة أرجو قراءة المحتوى العلمي ثم الإجابة عن الأنشطة التالية:

### المحتوى العلمي



- النمو من خصائص الكائنات الحية وهو الزيادة في كتلة الجسم وحجمه نتيجة زيادة كمية المادة الحية.
- يحدث الانقسام الخلوي في معظم خلايا جسم الحيوان حيث تنقسم الخلية إلى خليتين.
- يحدث الانقسام المتساوي في الخلايا النباتية في مناطق مخصصة في الجذر والساق وتعرف بالقمم النامية وتسمى خلايا مولدة.
- يمر الإنسان خلال حياته في مراحل عمرية مختلفة، ويصاحبها تغيرات جسمية ونفسية واجتماعية.

### اكتب المفهوم العلمي الدال على:

### نشاط (1)



1. (.....) الزيادة في كتلة وحجم الكائن الحي نتيجة زيادة كمية المادة الحية.
2. (.....) مرحلة النمو الواقعة بين مرحلتَي الطفولة والرشد وتمتد بين 12-20 سنة.

### أكمل حسب المطلوب:

### نشاط (2)



أ- يحدث النمو في جسم الكائن الحي بسبب:

- 1- .....
- 2- .....

ب- أكمل الجدول:



الحيوانات	النباتات	وجه المقارنة
		المناطق التي يحدث فيها النمو



## أعزائي الطلبة أرجو تأمل الصورة والاستعانة

بنشاط (2) ص 14 من الكتاب المدرسي، ثم الإجابة عما يلي:

### نشاط (3)



- 1- ما مراحل النمو عند الإنسان؟ .....
- 2- اكتب اسم المرحلة العمرية التي تتصف بما يلي:
  - أ- البدء بالحبو .....
  - ب - الاعتماد على النفس في تناول الطعام .....
  - ج- النمو السريع وظهور الصفات الجنسية الثانوية. ....
  - د- تحمل المسؤولية واتخاذ القرارات .....
  - هـ- وضع الأشياء في ترتيب مترابط متسلسل .....

أعزائي الطلبة بالاستعانة بنشاط (4،5) ص 16، 17 من الكتاب المدرسي

أرجو إجابة ما يلي:

### نشاط (2)



- 1- ما أهم السلوكيات المنعكسة عن التغيرات النفسية والتي تصاحب التغيرات الجسمية؟



(2) الاهتمام بالمظهر الخارجي



(1) التمرد

- ب- كيف تفسر حدوث هذه التغيرات عند المراهقين؟

- ج- ما العوامل المؤثرة في شخصية المراهقين؟



(4) الانطوائية



(3) الرفض والتحدي

- د- ما النصائح التي تقدمها للمراهقين للمرور بسلام خلال هذه الفترة؟

فسر العبارات التالية تفسيراً علمياً دقيقاً:

### نشاط تفوق



- 1- تختلف سرعة النمو من شخص إلى آخر. ....
- 2- تعد مرحلة المراهقة من أهم المراحل العمرية. ....
- 3- تختلف العادات الغذائية للشباب عن الفتيات في سن المراهقة. ....
- 4- تتشابه الأغذية الواجب التركيز عليها في عمر ما قبل المدرسة وسن الأمان. ....

كتاب العلوم للصف السابع - طبعة 2020-2021م - ص 13



## بطاقات التعلم الذاتي – الفصل الدراسي الأول

بطاقة رقم: (4)	المادة: العلوم والحياة	الوحدة الأولى: خصائص الكائنات الحية
الصف: السابع	الدرس: الرابع	الموضوع: الحركة



### الأهداف



- يعدد وسائل الحركة عند الأوليات.
- يستنتج الأهداف المرتبطة بأنواع الحركة المختلفة.
- يصنف السلوكيات الحركية للكائنات الحية.

أعزائي الطلبة أرجو قراءة المحتوى العلمي ثم الإجابة عن الأنشطة التالية:

### المحتوى العلمي

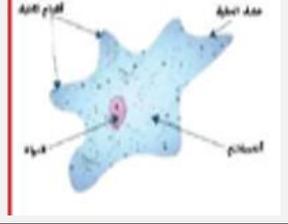


- تمتلك الكائنات الحية الدقيقة وسائل حركة مختلفة لمساعدتها على القيام بالعمليات الحيوية
- من وسائل الحركة في الأوليات : الأهداب، الأسواط، الأقدام الكاذبة
- من أنواع الحركة في الكائنات الحية: الانتقالية، الموضعية، الدورانية.
- الحركة عند الحيوان إما انتقالية أو موضعية، وتتحرك النباتات حركة موضعية فقط.

### نشاط (1)



أعزائي الطلبة بالاستعانة بنشاط (1) ص 18 في الكتاب المدرسي أرجو استكمال الجدول التالي:

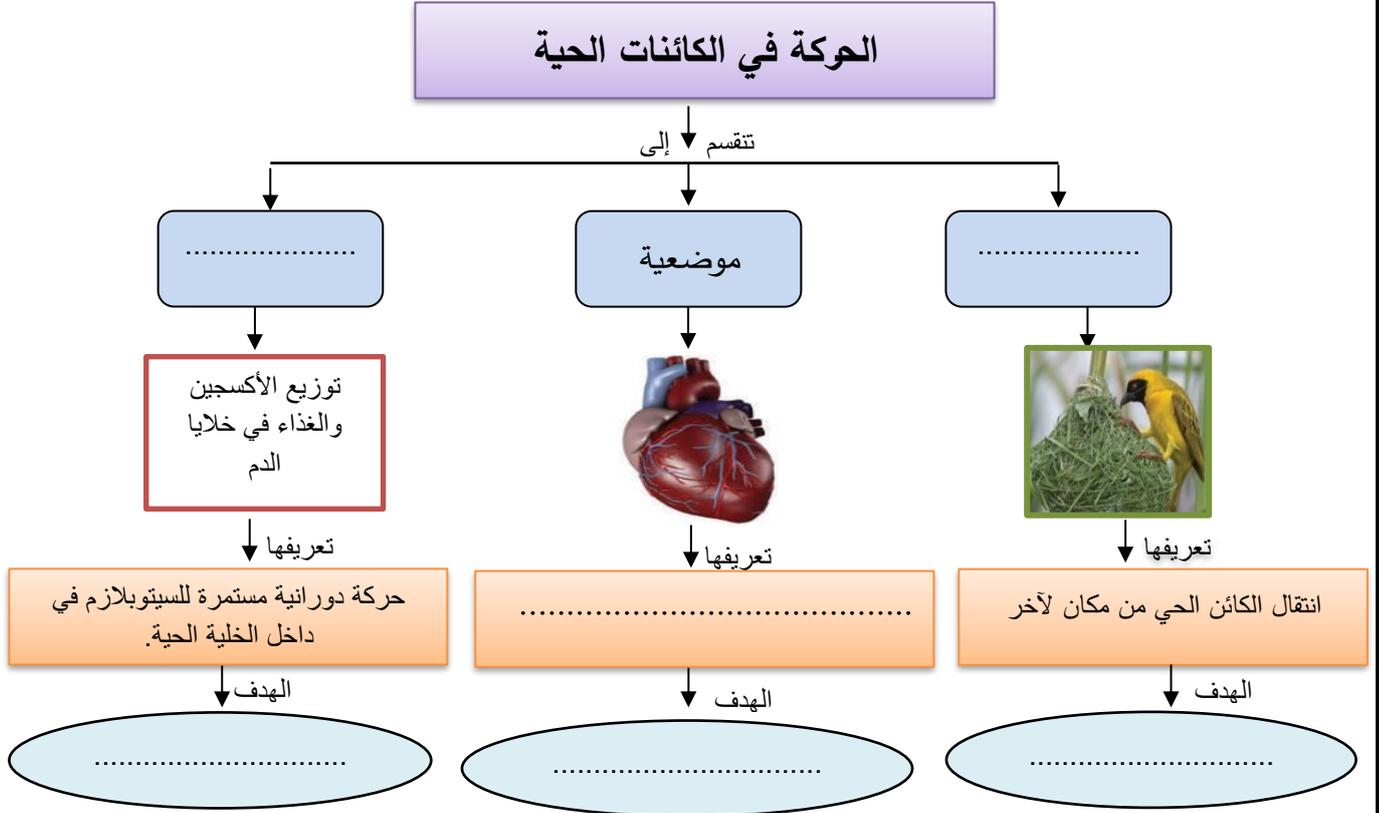
وجه المقارنة	براميسيوم	كلاميدوموناس	أميبيا	يولينا
الشكل				
وسيلة الحركة				



## نشاط (2)



أعزائي الطلبة بالاستعانة بنشاط (2) في الكتاب المدرسي (ص19) أرجو استكمال الخارطة التالية:



## نشاط تفوق



1- صنف السلوكات الحركية التالية:

- أ- الحركة الدودية للأمعاء.....  
ب- هجرة قطيع المواشي.....  
ج- حركة البراميسيوم.....  
د- حركة اللسان في الفم.....

2- فسر العبارات التالية تفسيراً علمياً دقيقاً:

أ- للحركة السيتوبلازمية أهمية كبيرة في الخلايا الحية.

.....

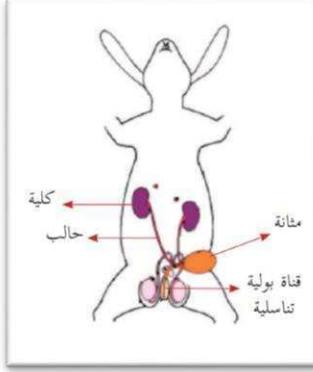
ب- يتغير شكل الأميبا باستمرار خلال الحركة.

.....



## بطاقات التعلم الذاتي – الفصل الدراسي الأول

بطاقة رقم: (5)	المادة: العلوم والحياة	الوحدة الأولى: خصائص الكائنات الحية
الصف: السابع	الدرس: الخامس	الموضوع: الإخراج



### الأهداف



- يعرف عملية الإخراج.
- يستنتج طرق الإخراج في الحيوانات الراقية.
- يحدّد وظائف أجزاء الجهاز البولي.
- يستنتج طرق تخلص النباتات من فضلاتها.

أعزائي الطلبة أرجو قراءة المحتوى العلمي ثم الإجابة عن الأنشطة التالية:

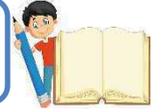
### المحتوى العلمي



- تنتج الفضلات عن عمليات الأيض المستمرة في خلايا الكائنات الحية.
- يقوم الجهاز البولي بتنقية الدم من بعض الفضلات النيتروجينية وإخراجها على هيئة بول.
- تختلف الكائنات في طرق التخلص من الفضلات تبعاً لاختلاف تعقيد تركيب أجسامها.
- لا تحتاج النباتات إلى أجهزة إخراجية كالحيوان لأن فضلاتها قليلة وتتجمع ببطء.
- من الوسائل الإخراجية الأخرى في الكائنات الحية الغدد العرقية والغدد الدمعية والجهاز التنفسي.

اكتب المصطلح العلمي الدال على العبارات التالية:

### نشاط (1)



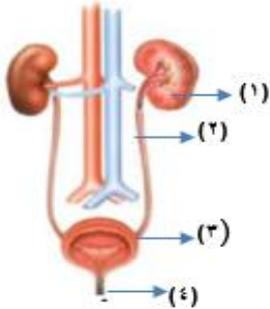
- 1- (.....) عملية حيوية يتخلص فيها الكائن الحي من فضلاته.
- 2- (.....) الجهاز المسؤول عن إخراج الفضلات النيتروجينية في الحيوانات الراقية.

أعزائي الطلبة أرجو تنفيذ نشاط (2) ص 21 من الكتاب المدرسي

### نشاط (2)



بمساعدة أحد الوالدين ثم الإجابة عما يلي:



- 1- ضع الأجزاء على الشكل المقابل.
- 2- الشكل يدل على الجهاز .....
- 3- العضو الذي يعمل على تنقية الدم من الفضلات ويشبه حبة الفاصوليا .....
- 4- ما اسم السائل المتجمع في المثانة؟ وما مكوناته؟  
.....



أعزائي الطلبة بالاستعانة بنشاط (3) ص 22 أرجو استكمال الخارطة المفاهيمية التالية:

نشاط (3)



أعزائي الطلبة بالاستعانة بنشاط (4) ص 22 من الكتاب المدرسي أرجو الإجابة

نشاط (4)



عن الأسئلة التالية:

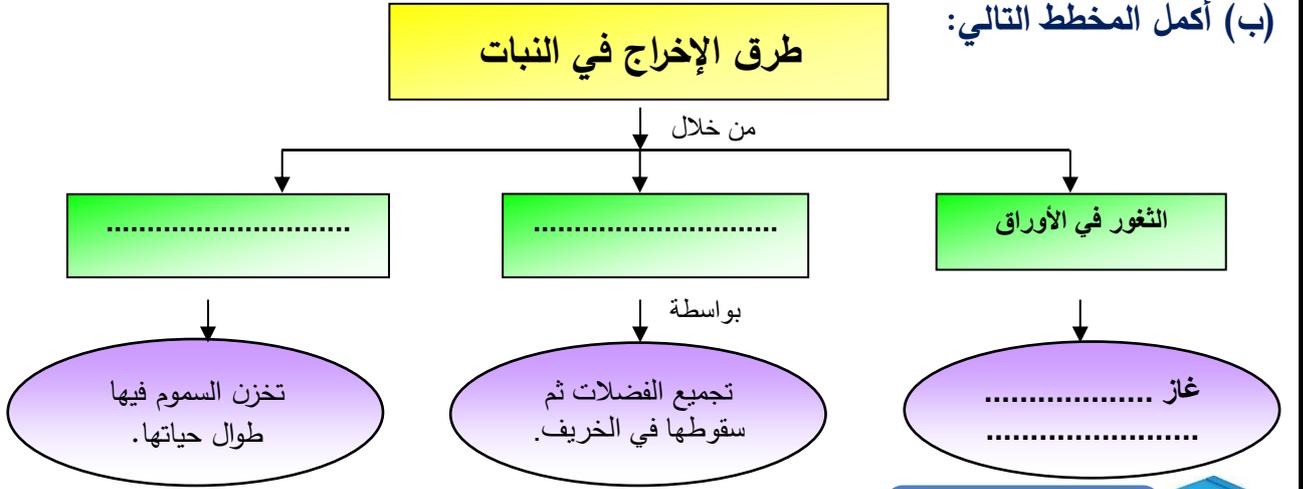
(أ) ماذا يحدث عند: وضع مادة كبريتات النحاس اللامائية عند نبتة وتغطيتها بناقوس.

الحدث: .....

ما التفسير لذلك؟ .....



(ب) أكمل المخطط التالي:



أجب عما يلي حسب المطلوب:

نشاط تفوق



(1) كيف يتم التخلص من المواد الآتية في جسم الإنسان؟

أ- ثاني أكسيد الكربون ..... ب- الأملاح ..... ج- الماء الزائد .....

(2) أفسر ما يلي تفسيراً علمياً دقيقاً:

- وجود أجهزة إخراجية متخصصة عند الإنسان والحيوان. ....

- أهمية إفراز العرق للجسم. ....



## بطاقات التعلم الذاتي – الفصل الدراسي الأول

بطاقة رقم: (6)	المادة: العلوم والحياة	الوحدة الأولى: خصائص الكائنات الحية
الصف: السابع	الدرس: السادس	الموضوع: الاستجابة



### الأهداف



- يعرف مفهوم الاستجابة.
- يقارن بين استجابة الكائنات الحية.

أعزائي الطلبة أرجو قراءة المحتوى العلمي ثم الإجابة عن الأنشطة التالية:

### المحتوى العلمي



- تمتلك الكائنات وسائل مختلفة للتكيف مع المؤثرات البيئية المختلفة والاستجابة لها.
- تنجذب الأميبا للضوء وتبتعد عن الحرارة بالرغم من عدم امتلاكها خلايا متخصصة.
- تمتلك الكائنات الحية الراقية خلايا متخصصة تمكنها من الاستجابة السريعة للمؤثرات الخارجية.
- لا تمتلك النباتات أجهزة استجابة متخصصة لذلك تكون الاستجابة بها بطيئة.
- يوجد في النباتات بعض حالات الاستجابة السريعة مثل نبات المستحية ودوار الشمس وصائد الحشرات.
- عند وخز دبوس ليد شخص فإن اليد تتأثر بالمؤثر وهو الدبوس وتكون الاستجابة بإبعاد اليد.
- عند تقريب ضوء مفاجئ للعين فإن الضوء هو المؤثر والاستجابة إغماض العين.
- أنواع المؤثرات إما خارجية مثل الضوء والضغط والصوت أو داخلية مثل الألم والجوع.

أعزائي الطلبة بمساعدة أحد الأصدقاء نفذ نشاط (1) ص 23

### نشاط (1)



من الكتاب المدرسي ثم أجب الأنشطة التالية:

(أ) - اكتب المصطلح العلمي الدال:

- 1- (.....) سلوك يقوم به الكائن الحي نتيجة تعرضه للمؤثر للتكيف مع البيئة.
- 2- (.....) الجهاز المتخصص للاستجابة في الإنسان والحيوانات الراقية.

(ب) - أكمل جدول المقارنة بحسب المطلوب:

وجه المقارنة	الأوليات	الإنسان والحيوانات الراقية	النبات
وصف الاستجابة			
وجود جهاز متخصص للاستجابة			



أعزائي الطلبة بالاستعانة بنشاط (2) صفحة 24 في الكتاب المدرسي  
وبمساعدة أحد والديك أجب عما يلي:

## نشاط (2)



(أ) ماذا يحدث في الحالات التالية مع التفسير:

1- مواجهة قرص دوار الشمس لأشعة الشمس.

الحدث: .....

التفسير: .....

2- وقوف الحشرات على نبات صائد الحشرات.

الحدث: .....

التفسير: .....

3- لمس أوراق نبات المستحية

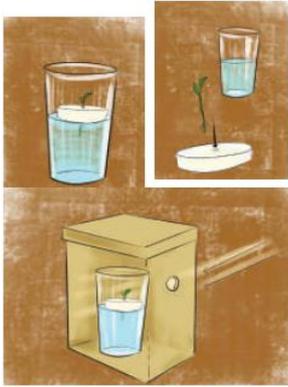
الحدث: .....

التفسير: .....

4- تقريب ضوء وحرارة من الأميبيا

الحدث: .....

التفسير: .....



(ب) في الشكل المقابل: سجل الملاحظة والاستنتاج:

- وضع نبات نامي في صندوق مغلق به فتحة جانبية كما في الشكل

الملاحظة: .....

الاستنتاج: .....

وتسمى هذه الظاهرة: .....

فسر العبارات التالية تفسيراً علمياً دقيقاً:

## نشاط تفوق



أ- نشعر بالجوع عندما نشم رائحة الطعام الشهوي.

.....

ب- نهرب بسرعة عند مشاهدة حيوان مفترس.

.....

