

بطاقات التعلم الذاتي – الفصل الدراسي الأول

بطاقة رقم: (١)	المادة: اللغة العربية	الوحدة الأولى: وفوق ذي علم عليم
الصف: الثامن	الدرس: الأول	الموضوع: وفوق كل ذي علم عليم

الأهداف:

- ١- قراءة الدرس قراءة جهريّة سليمة.
- ٢- تحديد الفكرة العامّة والفكر الرئيسيّة.
- ٣- التعبير عن فهمك للدرس.
- ٤- توضيح الدلالات والصور الجمالية الواردة في الدرس.

نقرأ درس " وَفَوْقَ كُلِّ ذِي عِلْمٍ عَلِيمٌ " (الكتاب ص ٦-٧)، ثم نجيب الأسئلة التي تليه:

بعد أن قرأنا الدرس ننفذ النشاط الآتي:

بعد قراءتنا الصامتة للدرس، نكمل التالي لتكوّن الفكرة العامة للآيات:

لا يعلم قيام الساعة ولا ما في الأرحام إلا، وطبيعة البشر الذين ينسون الله في، وآيات الله في الكون تدفع إلى به.

والآن نرتب الأفكار التي تضمنتها الآيات:

() سيكشف الله للإنسان آيات الكون حتى يعرف الحق.

() الإنسان يتذكر ربه في الضراء وينساه في السراء.

() اختصاص الله بعلم الساعة وما في الأرحام.

- نصل بين الكلمة في السطر الأول، ومعناها في السطر الثاني:

أكامها - محيص - يسأم - نأى - مرية.

يمل - شك - ابتعد - أوعية الثمار - فرار.

نحاول أن نوظف كل كلمة منها في جملة من تعبيرنا؛ لنتأكد من فهمنا لمعناها:

مثال على ذلك: نأى المسلم عن فعل المعاصي

.....

.....

.....

نرجع للكتاب المدرسي صفحة (٥) ونجيب على سؤال اللغة.

والآن نحاول الإجابة عن بعض الأسئلة؟

١. نصف الطبيعة البشرية في حال الخير والشر.



٢. ما الفرق بين الرحمة والضرء كما يظهر في الآيات؟
٣. نستخرج الآية الدالة على وعد الله لعباده أن يبين لهم آياته في الكون.
٤. ذكرت الآيات عدداً من الأدلة على قدرة الله تعالى، نستخرجها.

نرجع للكتاب ص ٧، ونجيب التّدريب الأول من أسئلة الفهم والاستيعاب.

والآن نجيب الأسئلة المتعلقة بالأساليب اللغوية:

- (أولم يكفِ بربك؟) نوع الأسلوب
- ما الغرض من القصر في الآية (وما تضع إلا بعلمه)؟
- استخرج من الدرس أسلوباً آخر وحدد نوعه. الأسلوب:
- نوعه:

بعد قراءتنا للنّص، نوضح موقفنا من الخير والشر حين يصيبنا.

- علام يدلُّ قوله تعالى في الآية الآتية:

- (وما ربك بظلامٍ للعبيد)؟
- نرجع إلى الكتاب ص ٨، ونحاول أن نجيب عن التدريب رقم (١) (المناقشة والتحليل)
- ورد في الآية الآتية صورة جمالية (وإن مسّه الشرُّ) صور الشر بشيء مادي يمسه الإنسان
- ارجع إلى الكتاب ص ٨ وأجب عن السؤال الثالث من (المناقشة والتحليل).
- والآن بعد أن انتهينا هيا نجيب الأسئلة (٢، ٤) من المناقشة والتحليل.

مع تمنياتي بالتوفيق



بطاقات التعلم الذاتي – الفصل الدراسي الأول

بطاقة رقم: (٢)	المادة: اللغة العربية	الوحدة الأولى: وفوق ذي علم عليم
الصف: الثامن	الدرس: الثاني	الموضوع: مراجعة البناء والإعراب

الأهداف:

أعزائي الطلبة، يتوقع منكم في نهاية النموذج أن تكونوا قادرين على:

١- التمييز بين المبني والمعرب.

٢- تحديد علامات البناء والإعراب.

لنتذكر معًا ما يأتي:

١. الإعراب: تغيّر العلامة الموجودة في آخر الكلمة؛ لتغيّر العوامل الداخلة عليها.

٢. البناء: لزوم آخر الكلمة حركة واحدة لا تتغير مهما تغيرت العوامل الداخلة عليها.

٣. علامات الإعراب الأصلية هي: الضمة - الفتحة - الكسرة - السكون.

٤. علامات البناء: الضم - الفتح - الكسر - السكون.

والآن عزيزي التلميذ: نلاحظ الفقرة الآتية:

لي **ولدٌ** وحيدٌ لا **أستطيعُ** على حبي إياه أن **أتركه** من بعدي غنيًا، لكتّي أرجو بفضل الله ورحمته أن أترك له **ثروةً من** العقل والأدب، **هي** عندي خير ألف مرةٍ من **ثروة** الفضة والذهب.

* عندما نتأمل الكلمات الملونة نجدُ منها ما هو اسم ومنها ما هو فعل ومنها ما هو حرف.

* جاءت كلمة **ولدٌ** مرفوعة بالضمة، **أستطيعُ** أيضًا فعل مضارع مرفوع بالضمة، والفعل **أتركه** منصوب بالفتحة لأنه سبق بأن الناصبة، لذا فهي كلماتٌ معربة .

* بينما **من** حرف جرٍ مبني على السكون، **وهي** ضمير منفصل للغائب مبني على الفتح، وبالتالي فهي كلماتٌ مبنية. وللتوضيح أكثر، نتأمل الجدول التالي:

الكلمة	الكلمة من حيث أقسام الكلام	نوعها من حيث البناء والإعراب	علامة البناء أو علامة الإعراب .
ولدٌ	اسم	معربة	الضمة
أستطيعُ	فعل ونوعه مضارع	معربة	الضمة
أتركُ	فعل ونوعه مضارع	معربة	الفتحة
من	حرف جر	مبنية	السكون
هي	ضمير منفصل	مبنية	الفتح



لو تأملنا كلمة (ثروة) في الفقرة السابقة نجدُها جاءت في المرة الأولى مفعولاً به منصوب بالفتحة، وبعدها جاءت اسم مجرور بالكسرة وهذا ما يقصد بالإعراب.

نستنتج مما سبق:

*الأسماءُ معظمها معربٌ، وقليلٌ منها مبنيٌّ، كالضمائرِ، وأسماءِ الإشارةِ (عدا ما يُستخدمُ للمثنى: هذان - هذين - هاتان - هاتين)

والأسماءُ الموصولة (عدا ما يُستخدمُ للمثنى: اللذان - اللذين - اللتان - اللتين)، وأسماءُ الاستفهام.

والآن هيا نقرأ النموذج المعرب ص ١١

والآن هيا إلى التدريبات

تدريب (١): نقرأ النص ونصنف الكلمات التي تحتها خطوط إلى أسماء، وأفعال، وحروف. ارجع إلى التدريب الأول من الكتاب صفحة ١٠. وأجب التدريب.

تدريب (٢): نميز الأفعال المبنية من الأفعال المعربة، ونبين علامة البناء وعلامة الإعراب. التدريب الثاني من الكتاب ص ١٠.

تدريب (٣): نُعرِّب المخطوط في التدريب الثالث من الكتاب ص ١١.



بطاقات التعلم الذاتي – الفصل الدراسي الأول

بطاقة رقم: (٣)	المادة: اللغة العربية	الوحدة الأولى: وفوق ذي علم عليم
الصف: الثامن	الدرس: الثالث	الموضوع: الهمزة المتوسطة.

الأهداف:

أعزائي الطلبة، يتوقع منكم في نهاية النموذج أن تكونوا قادرين على:

١- رَسْم الهمزة المتوسطة رسماً إِمْلَائِيّاً صحيحاً في الكلمات.

لنتذكر معاً ما يأتي:

١- أقسام الهمزة حسب موقعها من الكلمة:

- أ- **همزة في أول الكلمة:** وهي على نوعين (همزة القطع، مثل: أَحْمَد)، (وهمزة الوصل، مثل: ادرُس))
 ب- **همزة في وسط الكلمة:** وهي (الهمزة المتوسطة): ولها أربع صور في الكتابة كالتالي: همزة متوسطة على ألف مثل: (سَأَل)، همزة متوسطة على نبرة مثل: (بُئِر)، همزة متوسطة على واو مثل: (مُؤْمِن)، وهمزة متوسطة على السطر مثل: (عِبَاءَةٌ).
 ت- **الهمزة المتطرفة:** همزة تأتي في آخر الكلمة، مثل: (مَوَانِيء)

والآن عزيزي التلميذ تأمل نص الكتاب المدرسي، ثم تأمل الجدول التالي :

الكلمات	موقع الهمزة من الكلمة	حركة الهمزة	حركة الحرف الذي يسبق الهمزة	تحديد الحركة الأقوى للهمزة و الحرف الذي يسبقها	الحرف الذي رسمت عليه الهمزة
الصائبة	وسط الكلمة	كسرة	سكون	الكسرة	نبرة (الكسرة أقوى من السكون) فكُتِبَتِ الهمزة على حرفٍ يُناسِبُ الكسرة، أي على نبرة)
المؤلف	وسط الكلمة	فتحة	ضمّة	الضمّة	واو (الواو أقوى من الفتحة) لذا كُتِبَتِ الهمزة على حرفٍ يُناسِبُ الضمّة و هو الواو)
شأنه	وسط الكلمة	سكون	فتحة	الفتحة	ألف (الفتحة أقوى من السكون) لذا كُتِبَتِ الهمزة على حرفٍ يُناسِبُ الفتحة، و هو الألف)



نستنتج مما سبق:

- أ- الهمزة المتوسطة : همزة تَرُدُّ في وَسَطِ الكَلِمَةِ.
- ب- تُرْسَمُ الهمزة المتوسطة بالنَّظَرِ إلى حَرَكَتِها و حركة ما قبلها، على حرفٍ يُنَاسِبُ أقوى الحركتين .
أقوى الحركات هي الكَسْرَةُ ، تَلِيها الضَّمُّ ، فَالْفَتْحَةُ ، فَالسُّكُونُ.

التدريب الأول: نكتبُ مُفْرَدَ كُلِّ جَمْعٍ مِنَ الْجُمُوعِ الآتِيَةِ بِالرَّجُوعِ إلى القاعِدةِ الإِملائيَةِ:

الكؤوس، المئات، آراء.....

، أسئلة، مآرب، أفئدة.....

التدريب الثاني: نبين سبب كتابة الهمزة المتوسطة في الكلمات التالية:

أ- ذَنَاب :

ب- فُؤَاد :

ت- مَأْكَل :

التدريب الثالث : الرجوع إلى الكتاب المدرسي صفحة ١٣ وحل التدريب .

مع تمنياتي بالتوفيق



بطاقات التعلم الذاتي – الفصل الدراسي الأول

بطاقة رقم: (4)	المادة: اللغة العربية	الوحدة الثانية : زيت
الصف: الثامن	الدرس: الأول	الموضوع: قصة زيت

الأهداف:

أعزائي الطلبة، يتوقع منكم في نهاية النموذج أن تكونوا قادرين على:

1. قراءة الدرس قراءة جهريّة سليمة.
2. تحديد الفكرة العامّة والفكر الرئيسيّة.
3. التعبير عن فهمك للدرس.
4. توضيح الدلالات والصور الجمالية الواردة في الدرس.

عزيزي التلميذ، أجب الأسئلة التي التالية:

بعد أن قرأت الدرس نفذ النشاط الآتي:

بعد قراءتك الصامتة للقصة عبر بأسلوبك عن الفكرة العامة للدرس:

والآن دعنا نقسم (قصة زيت) إلى فقرات :

- 1.(هما الآن..... و هي في زعر شديد) .
- 2.(قالت المرأة.....و لقمه الاولاد) .
- 3.(بعد منتصف الليلنواره الدار) .
- 4.(هما الآن في الطريق).

رتب أحداث القصة كما وردت فيها:

- (الزوجة نواره الدار .
- (تضحية المرأة و الاولاد.
- (قلق المرأة من الحلم و محاولة المرأة تهدئة روعها.
- (حلم مريع.

- صل بين الكلمة في السطر الأول، ومعناها في السطر الثاني:

- المريع - صفائح - يصدع - صلف - ازدرأ
- احتقار - التكبر - يجهر - الاوعية - المخيف

حاول أن توظف كلّ كلمة منها في جملة من تعبيرك؛ لتتأكد من فهمك لمعناها:



مثال: لا يتصف المؤمن بالصلف والازدراء.

.....
.....

عزيزي الطالب، والآن هل يمكنك الإجابة عن بعض الأسئلة؟

1. ما سبب الأحلام المزعجة التي كانت المرأة تراها كل ليلة؟

2. ماذا فعل الرجل لزوجته حتى تهدأ وتنام؟

3. وضح سبب يكر المرأة اسم الله بصوت مسموع أثناء هرس الزيتون في المعصرة.

4. حدّد الأوصاف التي نعت بها الزوج زوجته، وهي تهتم بتعبئة صفائح الزيت.

- والآن نجيب الأسئلة المتعلقة بالأساليب اللغوية:

(اهدئي يا بنت الحلال) نوع الأسلوب

ما الغرض من الاستفهام؟ (كيف أهدأ وأنا أراهم كل يوم ينعفون الطحين على البلاط؟)

.....

استخرج من الدرس أسلوباً آخر وحدّد نوعه.....

عزيزي الطالب، بعد قراءة النص، ما واجبك تجاه الأرض؟

.....

- علام يدل قول الكاتب في العبارات الآتية:

- يندلق الزيت أخضر يانعاً من عشرات الثقوب

والآن بعد أن انتهينا هنا نجيب عن الأسئلة 1, 4, من المناقشة والتحليل.

مع تمنياتي بالتوفيق



بطاقات التعلم الذاتي – الفصل الدراسي الأول

بطاقة رقم: (5)	المادة: اللغة العربية	الوحدة الثانية : زيت
الصف: الثامن	الدرس: الثاني	الموضوع: الجملة الفعلية (الفعل اللازم والفعل المتعدي)

الأهداف:

أعزائي الطلبة، يتوقع منكم في نهاية البطاقة أن تكونوا قادرين على:

1- التمييز بين الفعل اللازم والفعل المتعدي.

2- إعراب الجمل إعرابًا صحيحًا.

لنتذكر معاً ما يأتي:

1. الجملة في اللغة العربية نوعان: جملة اسمية وجملة فعلية.

2. الجملة الفعلية: هي الجملة التي تبدأ بفعلٍ مثل " تَشْعُرُ مِنْهُ جُلُودُ الَّذِينَ يَخْشَوْنَ رَبَّهُمْ "

3. والفعل ثلاثة أنواع: ماضٍ - مضارع - أمر.

4. تتكون الجملة الفعلية من فعلٍ وفاعلٍ وأحياناً مفعولاً به

عزيزي التلميذ بإمكانك العودة إلى الكتاب المدرسي ص 25، تأمل الجمل الفعلية، وبيّن نوع هذه الأفعال.

نتأمل الجدول التالي:

الأمثلة	الفعل	الفاعل	المفعول به
1. يَنْدَلِقُ الزَّيْتُ أَخْضَرَ يَانَعًا	يَنْدَلِقُ	الزَّيْتُ	/
2. أَشْفَقَ الرَّجُلُ عَلَى الْمَرْأَةِ وَهُوَ يَتَأَمَّلُهَا	أَشْفَقَ	الرَّجُلُ	/
3. يَحْفَظُ الطَّلَابُ الْقَصِيدَةَ	يَحْفَظُ	الطَّلَابُ	القصيدة
4. يَنْقُلُ الزَّوْجَانِ الصَّفَائِحَ إِلَى الدَّاخل	يَنْقُلُ	الرَّوْجَانِ	الصَّفَائِحَ



* الجمل السابقة كلها جمل فعلية؛ لأنها تبدأ بفعل.

* الفعل (يَنْدَلِقُ) أُسْنِدَ إِلَى فاعله وهو الزيت، والفعل (أَشْفَقَ) أُسْنِدَ إِلَى فاعله وهو الرَّجُلُ، وإذا بحثنا عن المفعول به في الجملتين الأولى والثانية، فلن نجدَه وهذا يعني أن الفعلين (يندلق ، أشفق) فعلان لازمان يكتفیان بالفاعل، ولا يَتَعَدَّيَانِهِ إِلَى المفعول به.

* الفعل (يحفظ) أُسْنِدَ إِلَى فاعله وهو الطلاب، والفعل (ينقل) أُسْنِدَ إِلَى فاعله وهو الزوجان، ولو بحثنا عن المفعول به للفعل يحفظ نجد كلمة القصيدة، والصفات مفعولاً به للفعل ينقل، وبالتالي (يحفظ، ينقل) فعلان متعديان، لم يكتفِ كلُّ منهما بفاعله، بل تعدَّاهُ إِلَى مفعولٍ به.

نستنتج مما سبق:

* الجملة الفعلية: هي الجملة التي تبدأ بالفعل، والفاعل عنصرٌ أساسيٌّ فيها؛ فلا بُدُّ للفعل من فاعلٍ، أما المفعول به فيكون حاضراً في الجملة التي يكون فيها الفعل متعدياً؛ لأن معنى الجملة لا يكتملُ إلا بوجوده.

الفعل من حيث التعدية واللزوم نوعان، هما:

الفعلُ اللازمُ: هو الفعل الذي يكتفي بفاعله، مثل: انتصرَ الأسرى في معركةِ الأمعاءِ الخاوية.

الفعلُ المتعدي: هو الفعل الذي لا يكتفي بفاعله، بل يتعداهُ إِلَى مفعول به مثل: استعادَ الشعبُ حقوقَه.

فائدة: للتمييز بين الفعلين: اللازم والمتعدي، نضيف لآخر الفعل أحد ضمائر النصب، كالكاف، والهاء، فإن استقام

اللفظ والمعنى كان الفعل متعدياً، مثل: سمع (سمعه)، وإن لم يستقم كان الفعل لازماً، مثل:

نجح؛ لا يقبل الضمير.

والآن هيا إلى التدريبات

تدريب (2): نوظف كل فعل من الأفعال في جمل مفيدة من إنشائنا. التدريب الثاني من الكتاب ص 27.

تدريب (3) نعود إلى النص الشعري ونستخرج منه ثلاث جمل فعلية. ص 27 .

تدريب (4) نعرّب ما تحته خط إعراباً صحيحاً ص 27.



بطاقات التعلم الذاتي – الفصل الدراسي الأول

بطاقة رقم: (6)	المادة: اللغة العربية	الوحدة الثانية : زيت
الصف: الثامن	الدرس: الثالث	الموضوع: علم البديع (الجناس)

الأهداف:

أعزائي الطلبة، يتوقع منكم في نهاية البطاقة أن تكونوا قادرين على:

- 1- التعرف إلى مفهوم الجناس.
- 2- التمييز بين أشكال الجناس.
- 3- استنتاج القيمة الفنية للجناس.

لنتذكر معاً ما يأتي:

علم البديع هو علم تزيين الألفاظ أو المعاني بألوان بديعة من الجمال اللفظي أو المعنوي، وتشمل محسنات لفظية، كالتسجع، والجناس، و محسنات معنوية كالتطابق، والمقابلة وغيرها.

تأمل أمثلة الكتاب في المجموعة الأولى صفحة (28) ونلاحظ الكلمات التالية :

(الساعة ، ساعة) / (اليمين ، اليمين) / (كساء ، الكسائي) / (يحيى ، يحيى) نلاحظ أنّ كل كلمتين في

الكلمات السابقة متشابهتين في اللفظ، مختلفتين في المعنى؛ حيث جاءت كلمة الساعة الأولى بمعنى (يوم

القيامة) والثانية بمعنى (الساعة الزمنية) وكلمة اليمين الأولى جاءت بمعنى (القسم) والثانية بمعنى (اليد

اليمنى) وكلمة كساء الأولى بمعنى (الثوب) والثانية جاءت (علماً لشيخ نحاة الكوفة) ويحيا الأولى فعل مضارع

بمعنى (يعيش) والثانية اسماً لعلم وهو (يحيى) وتطابقت في أربعة أشياء

(عدد الحروف ، ونوعها ، وترتيبها ، وحركتها)

وهذا ما يسمى (الجناس التام) وإذا تأملنا أمثلة المجموعة الثانية (صفحة 28)

(عبّرة ، عبّرة) (روعاتنا ، عوراتنا) (أمر ، مر) (الخيل ، الخير)

نلاحظ أنّ كل كلمتين في كل مثال قد اختلفتا في ركن واحد أو أكثر . ففي المثال الأول (عبّرة ، عبّرة)

تشابهتا في اللفظ واختلفتا في المعنى وحركتها ، أما كلمتا (روعاتنا ، عوراتنا) فقد اختلفتا في ترتيب الأحرف ،

واختلفت كلمتا (أمر ، مر) في عدد الأحرف ، و (الخيل ، الخير) اختلفتا في نوع الأحرف ، ويسمى كل جناس

اختلف فيه ركن أو أكثر بـ (الجناس الناقص) .

نستنتج مما سبق : الجناس : هو أن تتشابه كلمتان في اللفظ ، وتختلف في المعنى وهو نوعان :

- **الجناس التام :** هو ما تطابق فيه اللفظان في أربعة (أركان) وهي : عدد الأحرف ، ونوعها ، ترتيبها ،

وحركتها واختلفا في المعنى .



- الجناس الناقص، أو غير التام: هو ما اختلَّ فيه اللَّفْظان في ركن أو أكثر من الأركان الأربعة .
 - القيمة الفنية للجناس : يضفي على الكلام نغمةً موسيقيةً متجانسةً ، فتزيد وقع الجمل حلاوةً وأنغاماً .
- ملاحظة هامة // اقرأ الفائدة البلاغية ص30.

والآن هيا إلى التدريبات:

ارجع إلى الكتاب، وأجب عن التدريب (صفحة 30) نستخرج الجناس من الأمثلة ، ثم نحدد نوعه .

مع تمنياتي بالتوفيق



بطاقات التعلم الذاتي – الفصل الدراسي الأول

بطاقة رقم: (1)	المادة: اللغة الإنجليزية	الوحدة الأولى: Hello World!
الصف: الثامن	الدرس: الأول	الموضوع: New Vocabs (About communication)

Learning outcomes:

By the end of this worksheet, you will have:

1. learned some new words related to communication.

في نهاية هذه البطاقة ستكون قد:

1. تعلمت مجموعة من الكلمات الجديدة المرتبطة بالتواصل.

دعونا بدايةً نستمع للفظ الصحيح للكلمات الجديدة الموجودة في الصندوق..

at the moment	family	go online	Grandma	Word formation Mr Mrs
landline (phone)	Mrs	on the phone	project so	

ولكن، ما هي معاني هذه الكلمات؟

تأملوا أغوائي الطلبة الجدول الظاهر أمامكم لتعرفوا معانيها 😊

Word	Meaning	Example
at the moment	في هذه اللحظة	Nadia is watching TV at the moment.
family	عائلة	What do you know about her family?
go online	يتصل بالإنترنت	Sami always goes online in the evening.
grandma	الجدة	Grandma lives in a small house.
landline (phone)	الهاتف الأرضي	The boy is speaking on a landline phone.
Mr	السيد	Mr Ali is using a mobile phone.
Mrs	السيدة	Mr Tina is using a mobile phone.
on the phone	على الهاتف	They talk on the phone every week.
project	مشروع	We need to plan our school project.
so	لذلك	So let's carry on with your mobile.

والآن وبعد أن عرفتكم معنى ولفظ الكلمات السابقة، هل يمكنكم حل بعض التدريبات؟

اذن افتحوا كتابكم المدرسي **صفحة 5**. وقوموا بحل **السؤال الأول**.



والآن أعزائي الطلبة.. هل يمكنكم ملء الفراغات التالية بكلمات مناسبة من الصندوق السابق؟

Complete the following sentences:

1. Our school is about the history of ancient Spain.
2. I'm at home now, let's talk on the

أحسنتم أعزائي الطلبة.. أنتم حقًا رائعون.. هيا بنا نتعلم المزيد من المفردات..
دعونا الآن نستمع للفظ الصحيح للكلمات الجديدة الموجودة في الصندوق. 😊

channel documentary forecast hurricane information
like (= such as) nationality serious speed

Word formation
fish fishing

ولكن، ما هي معاني هذه الكلمات؟ تأملوا أغوائي الطلبة الجدول الظاهر أمامكم 😊

Word	Meaning	Example
channel	قناة	Spacetoon is my favourite channel.
documentary	وثائقي	I like watching documentaries.
forecast	النشرة الجوية	Forecasts are getting better.
hurricane = tornado	اعصار	We get bad hurricanes.
information	معلومات	Further information is needed.
like (such as)	مثل	This lake looks like the sea.
nationality	جنسية	What's Pele's nationality?
serious	جاد	He always looks very serious.
speed	سرعة	Don't travel at a very high speed.
fish - fishing	يصيد - صيد السمك	Let's go fishing.

والآن وبعد أن عرفتكم معنى ولفظ الكلمات السابقة، هل يمكنكم حل بعض التدريبات؟
اذن افتحوا كتابكم المدرسي **صفحة 7**. وقوموا بحل **السؤال الثاني**.

والآن أعزائي الطلبة.. هل يمكنكم ملء الفراغات التالية بكلمات مناسبة من الصندوق السابق؟

Complete the following sentences:

1. Our neighbor is always He never smiles.
2. The weather says summer is going to be short hard.

لقد قمتم بعملٍ رائع اليوم.. كونوا فخورين بأنفسكم.. 😊

SOURCE: all the content and pictures are from textbook 2018



بطاقة رقم: (2)	المادة: اللغة الإنجليزية	الوحدة الأولى: Hello World!
الصف: الثامن	الدرس: الثاني	الموضوع: Reading (Hello World!)

Learning outcomes:

By the end of this worksheet, you will have:

1. read a passage about modern communications to answer specific questions.

في نهاية هذه البطاقة ستكون قد:

1. قأت نصًا عن طرق التواصل الحديثة للإجابة عن أسئلة محددة.

دعونا الآن نقرأ نصًا ونجيب عن أسئلة متنوعة.

Modern communications are very important. **They** help us stay in contact with people. Anna Torres said on a TV programme. " There are lots of bad TV programmes, but weather forecasts are good. We get bad hurricanes here in America and they are getting worse. Modern Satellites are collecting better information on their speed and direction. So, weather forecasts are getting better. We now understand hurricanes and we know when and where **one** will arrive".

أعزائي الطلبة.. هل تعتقدون الآن أنه بإمكانكم حل بعض الأسئلة عن النص السابق؟
طبعًا يمكنكم الاستعانة بأصدقائكم.. كما يمكنكم مشاركة حلولكم معهم 😊

Read the passage again, then answer the following questions:

1. What do modern satellites do?

.....

2. Are hurricanes getting better in America now?

.....

Read the passage again and tick (T.) or (F.):

1. () Anna Torres is American.
2. () All TV programmes are bad.



Read the passage again and get:

1. The opposite of: **worse** X **ancient** X
2. The meaning of: **in touch** = **tornado** =
3. A TV programme:
4. The pronoun (they) refers to
5. The pronoun (one) refers to

أنتم حقًا رائعون 😊
لقد قمتم بعملٍ رائعٍ اليوم.. احتفلوا بأنفسكم 😊



بطاقة رقم: (3)	المادة: اللغة الإنجليزية	الوحدة الأولى: Hello World!
الصف: الثامن	الدرس: الثالث	الموضوع: Structure (Present Simple vs Continuous)

Learning outcomes:

By the end of this worksheet, you will have:

1. learned how to use present simple tense properly.
2. learned how to use present continuous tense properly.

في نهاية هذه البطاقة ستكون قد:

1. تعلمت كيف تستخدم زمن المضارع البسيط بشكل صحيح.
2. تعلمت كيف تستخدم زمن المضارع المستمر بشكل صحيح.

يستخدم زمن المضارع البسيط للتعبير عن حقائق أو أحداث تحدث مرات عديدة كأن نقول :

- 1- They **visit** the library **every week**.
- 2- Sara **always goes** to school by bus.

Form: كيفية الصياغة

- | | |
|-----------------------------------|-----------------------|
| 1. (She/He/It) + verb + -s/-es | (حالة الاثبات المفرد) |
| 2. (She/He/It) + doesn't + verb | (حالة النفي المفرد) |
| 3. Does + (she/he/it) + verb? | (حالة السؤال المفرد) |
| 4. (They/We/You/I) + verb | (حالة الاثبات الجمع) |
| 5. (They/We/You/I) + don't + verb | (حالة النفي الجمع) |
| 6. Do + (they/we/you/I) + verb? | (حالة السؤال الجمع) |

Key word: الكلمات الدالة

always, often, sometimes, usually, every, never

يستخدم زمن المضارع المستمر للتعبير عن أحداث تحدث في وقت الكلام او هذه الأيام كأن نقول :

- 1- They **are talking** on the phone **now**.
- 2- Sami **is chatting** with his friends **at the moment**.

Form: كيفية الصياغة

- | | |
|---|-----------------------|
| 1. I + am + verb + -ing | (حالة الاثبات) |
| 2. I + am not+ verb + -ing | (حالة النفي) |
| 3. (She/He/It) + is + verb + -ing | (حالة الاثبات المفرد) |
| 4. (She/He/It) + isn't + verb + -ing | (حالة النفي المفرد) |
| 5. (They/We/You) + are + verb + -ing | (حالة الاثبات الجمع) |
| 6. (They/We/You) + aren't + verb + -ing | (حالة النفي الجمع) |

Key word: الكلمات الدالة

now, at the moment, look!, Listen!, these days, nowadays



والآن أعتقد أنه أصبح بإمكانكم حل بعض التدريبات على ما تعلمتموه 😊

Choose the correct answer:

1. The baby (**sleeps – is sleeping – slept**) at the moment .
2. Salwa always (**go - goes – is going**) online in the evening.
3. Nadia and Tina often (**work - works - are working**) a lot.
4. Look! It (**rain – rains – is raining**) outside.

Correct the underlined mistakes:

1. Children usually watches Tom & Jerry. (.....)
2. Players play football now. (.....)
3. I doesn't like basketball. (.....)
4. Do Tina live in Istanbul. (.....)

هيا بنا الآن ننتقل لتعلم استخدامات اخرى للأرمنة السابقة.. لاحظوا الأمثلة الظاهرة أمامكم يا أعزائي 😊

هيا بنا عزوي الطالب نتعرف على كيفية استخدام المضارع البسيط مع أفعال الشعور.

1. He **understands** English better now.
2. I **don't like** basketball.

هنا نذكر لكم بعض أفعال الشعور التي تستخدم في زمن المضارع البسيط

Verbs of feelings:

love, like, dislike, hate, know, prefer, mean, need, understand, want

أما عندما نتحدث عن أشياء تتغير عبر فترات زمنية، فنستخدم المضارع المستمر.

1. The forecasts **are getting** better.

كما تلاحظ فإننا نستخدم الأفعال المساعدة am/is/are والفعل مضافا اليه ing.

Choose the correct answer:

1. The teacher (**know – knows – is knowing**) my name.
2. Hurricanes (**grow – is growing – grows**) bigger.
3. (**Do – Are – Does**) you prefer coffee?
4. Hisham and Ghadir (**want – are wanting – wants**) to make a party for their dad.
5. Prices (**rise – rises – are rising**) these days.
6. The number of people (**rise – is rising – are rising**) over the time.

لقد قمتم بعمل رائع اليوم.. شاركوا فرحتكم مع العائلة والأصدقاء 😊

SOURCE: all the content and pictures are from textbook 2018



بطاقة رقم: (4)	المادة: اللغة الإنجليزية	الوحدة الأولى: Hello World!
الصف: الثامن	الدريس: الرابع	الموضوع: Writing (An email)

Learning outcomes:

By the end of this worksheet, you will have:

1. learned how to write an email.

في نهاية هذه البطاقة ستكون قد:

1. تعلمت كيف تكتب بريد الكتروني.

Complete the following email from the table:

اكمل الايميل التالي من الجدول

Sender:	Abeer, 14 years old, Palestine
Receiver:	Sama
Topic:	Talk about yourself
Finishing:	Please write soon.

Dear

I'm very happy to be your pen friend. My name is I'm

..... years old. I'm from Can you tell me more about

.....?

Please write back soon.

.....

عند كتابة الايميل, لا تنسوا أعوائي الطلبة :

1. أن تقوموا بتكبير الحرف الأول من الجملة دائماً.
2. أن تقوموا بتكبير الحرف الأول من أسماء الأشخاص والأماكن الهامة والدول والمدن وأيام الأسوع والشهور.
3. أن تضعوا علامة التوقيع المناسبة في نهاية كل جملة, نقطة أو علامة استفهام مثلاً.
4. أن تتأكدوا من تهجئة الكلمات المكتوبة.
5. أن تتأكدوا من أنكم قمتم باستخدام الزمن الصحيح.

والآن يا أصدقائي..

هل يمكنكم الاستعانة بأصدقائكم أو أفراد من عائلتكم لتكتبوا اي ميلا اخر؟ ☺



بطاقات التعلم الذاتي – الفصل الدراسي الأول

بطاقة رقم: (5)	المادة: اللغة الإنجليزية	الوحدة الثانية: A taste of Palestinian culture
الصف: الثامن	الدرس: الأول	الموضوع: New Vocabs (About culture)

Learning outcomes:

By the end of this worksheet, you will have:

1. learned some new words related to communication.

في نهاية هذه البطاقة ستكون قد:

1. تعلمت مجموعة من الكلمات الجديدة المرتبطة بالتواصل.

دعونا بدايةً نستمع للفظ الصحيح للكلمات الجديدة الموجودة في الصندوق..

age culture develop feel like guitar pizza
quite seem sound

Word formation
taste tasty

ولكن، ما هي معاني هذه الكلمات؟

تأملوا أعزائي الطلبة الجدول الظاهر أمامكم لتعرفوا معانيها 😊

Word	Meaning	Example
age	عُمر	You're the same age as my brother.
culture	ثقافة	We should respect different cultures.
develop = improve	يُطور	She developed the country from nothing.
feel like = want	يريد \ يرغب بـ	I feel like dancing!
guitar	غيتار	That 'oud sounds like a guitar.
pizza	بيتزا	This pizza is so delicious.
quite	إلى حد ما	I play the guitar quite well.
seem = look like	يبدو	You seem to know a lot about the guitar.
sound	صوته	That drum music sounds great.
tasty = delicious	لذيذ	The food is tasty.

والآن وبعد أن عرفت معني ولفظ الكلمات السابقة، هل يمكنكم حل بعض التدريبات؟

اذن افتحوا كتابكم المدرسي **صفحة 17**. وقوموا بحل **السؤال الأول**.

والآن أعزائي الطلبة.. هل يمكنكم ملء الفراغات التالية بكلمات مناسبة من الصندوق السابق؟

Complete the following sentences:

3. Sami can play the very well.
4. She asked for a big for lunch.



أحسنتم أعزائي الطلبة.. أنتم حقًا رائعون.. هيا بنا نتعلم المزيد من المفردات..
دعونا الآن نستمع للفظ الصحيح للكلمات الجديدة الموجودة في الصندوق. 😊

classical folk song instrument
poem rock music the heart of
the 1950s used to

Word formation
feel feeling
music musical musician
sing singer song

ولكن، ما هي معاني هذه الكلمات؟ تأملوا أعزائي الطلبة الجدول الظاهر أمامكم 😊

Word	Meaning	Example
classical	تقليدي	I love listening to classical Arab music.
folk songs	أغاني شعبية	I love listening to traditional folk songs.
instrument = tool	أداة \ آلة	How many instruments do you play?
poem	قصيدة	I love the poems of Shakespeare.
rock music	موسيقى صاخبة	Tell me about rock music.
the heart of	جوهر أو لب الشيء	Music is at the heart of Arab culture.
the 1950s	فترة الخمسينيات	Rock music developed in the 1950s.
used to	اعتاد على	People use to live a simple life.
feel	يشعر	I can't feel my leg.
feeling	شعور	I didn't mean to hurt your feelings.
music	موسيقى	He plays traditional music.
musical	موسيقى	I can play a musical instrument.
musician	موسيقيار	He wants to be a musician.
sing	يغني	He can sing very well.
singer	مُغني	He wants to be a singer.
song	أغنية	I love old songs.

والآن وبعد أن عرفتُم معنى ولفظ الكلمات السابقة، هل يمكنكم حل بعض التدريبات؟
اذن افتحوا كتابكم المدرسي **صفحة 19**. وقوموا بحل **السؤال الثاني**.

والآن أعزائي الطلبة.. هل يمكنكم ملء الفراغات التالية بكلمات مناسبة من الصندوق السابق؟

Complete the following sentences:

1. How many musical does he play?
2. He plays the piano very well, he's a great

لقد قمتم بعملٍ رائع اليوم..كونوا فخورين بأنفسكم.. 😊



بطاقات التعلم الذاتي – الفصل الدراسي الأول

بطاقة رقم: ١	المادة: رياضيات	الوحدة: الأولى	الدرس: العدد النسبي
الصف: الثامن	الموضوع: العدد النسبي		

أعزائي الطلبة، أتوقع منكم في نهاية هذه البطاقة تحقيق الأهداف التالية:
 (1) يتعرف العدد النسبي بجميع صورته.

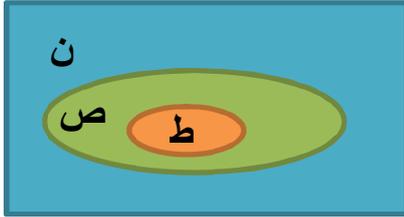


تمهيد:

العدد ٦ ينتمي لمجموعة الأعداد الطبيعية ورمزها ط
 العدد -٧ ينتمي لمجموعة الأعداد الصحيحة ورمزها ص
 العدد $\frac{5}{7}$ ينتمي لمجموعة الأعداد ورمزها

العدد النسبي: هو كل عدد يمكن كتابته على صورة $\frac{أ}{ب}$ حيث أ، ب \exists ص، ب \neq ٠، ويرمز لمجموعة الأعداد النسبية بالرمز ن .

يمكن تمثيل العلاقة بين مجموعات الأعداد ط، ص، ن كما في الشكل المجاور.



مثال (١):

أي الأعداد التالية نسبي مع ذكر السبب:

$$\frac{5}{7}, 3,5, 2\frac{1}{4}, 6 - \sqrt{16}, \frac{5}{0}$$

العدد $\frac{5}{7}$ مكتوب على الصورة $\frac{أ}{ب}$ ، أ، ب \exists ص، ب \neq ٠ فهو عدد نسبي.

العدد ٣,٥ = $\frac{35}{10}$ ، فهو عدد نسبي

العدد $2\frac{1}{4} = \frac{9}{4}$ فهو عدد نسبي

العدد $6 - \sqrt{16} = 6 - 4 = 2$ فهو عدد نسبي

العدد $\frac{5}{0}$ ليس عدداً نسبياً لأن المقام ب = ٠



تدريب (١):

أي الأعداد التالية عدداً نسبياً :

..... $\frac{2}{3}$

..... $\frac{6}{10}$

..... $\frac{1}{0}$

..... $\frac{0}{7}$

..... ٠,٨

..... $\frac{2}{3}$

..... $\sqrt{-49}$

..... ٥,٣

تدريب (٢):

أكتب أعداداً نسبية

..... ، ،



بطاقات التعلم الذاتي – الفصل الدراسي الأول

بطاقة رقم: ٢	المادة: رياضيات	الوحدة: الأولى	الدرس: العدد النسبي
الصف: الثامن	الموضوع: كتابة الكسر العشري الدوري على صورة $\frac{أ}{ب}$		

أعزائي الطلبة، أتوقع منكم في نهاية هذه البطاقة تحقيق الأهداف التالية:



1) يستخدم الطريقة الجبرية لكتابة الكسر العشري الدوري على الصورة $\frac{أ}{ب}$.

تمهيد: تعلمت سابقاً أنه عند ضرب عدد عشري في قوى العشرة (١٠ ، ١٠٠ ، ١٠٠٠ ،) فإننا نحرك الفاصلة من مكانها جهة اليمين عدداً من المنازل يساوي عدد الأصفار .

$$\begin{aligned} \text{أكمل : } 6,72 &= 0,672 \times 10 & 350 &= 3,5 \times 100 \\ \dots\dots\dots &= 0,6 \times 10 & \dots\dots\dots &= 3,7 \times 100 \end{aligned}$$

مثال (١): حوّل الكسر العشري $0,7$ إلى الصورة $\frac{أ}{ب}$

الحل : نفرض أن س = $0,7$ وبضرب الطرفين بالعدد ١٠ ينتج:

$$10س = 7,7$$

$$9س = 7$$

$$\text{ومنها س} = \frac{7}{9} \quad \text{أي أن} \quad 0,7 = \frac{7}{9} \quad \text{وهو عدد نسبي}$$

أي عدد عشري دوري هو عدد نسبي

تدريب (١): حول الكسور العشرية التالية إلى الصورة $\frac{أ}{ب}$

$$0,6 \quad , \quad 0,8$$

.....

مثال (٢): حوّل الكسر العشري $0,35$ إلى الصورة $\frac{أ}{ب}$ بالطريقة الجبرية

الحل : نفرض أن س = $0,35$ وبضرب الطرفين بالعدد ١٠٠ ينتج:

$$100س = 35,35$$

$$99س = 35$$

$$\frac{35}{99} = س$$

تدريب (٢): حول الكسر العشري التالي إلى الصورة $\frac{أ}{ب}$ بالطريقة الجبرية

$$0,12$$

.....



بطاقات التعلم الذاتي – الفصل الدراسي الأول

بطاقة رقم: ٣	المادة: رياضيات	الوحدة: الأولى	الدرس: العدد النسبي
الصف: الثامن	الموضوع: كتابة العدد النسبي على صورة $\frac{أ}{ب}$ بالصورة العشرية		

أعزائي الطلبة، أتوقع منكم في نهاية هذه البطاقة تحقيق الأهداف التالية:
 (1) يحول العدد النسبي المكتوب بالصورة $\frac{أ}{ب}$ إلى الصورة العشرية بطرق مختلفة.



تمهيد: جد الناتج

$$10 = 5 \times 2 \quad \dots\dots\dots = 40 \times 25 \quad \dots\dots\dots = 5 \times 20$$

يمكن تحويل العدد النسبي المكتوب بالصورة $\frac{أ}{ب}$ إلى الصورة العشرية بضرب البسط والمقام في عدد يجعل مقام الكسر العادي ١٠، ١٠٠، ١٠٠٠،

مثال (١): حول العدد $\frac{3}{5}$ إلى كسر عشري

نضرب كل من حدي العدد النسبي في ٢ ليصبح المقام ١٠

$$0,6 = \frac{6}{10} = \frac{2 \times 3}{2 \times 5} = \frac{3}{5}$$

تدريب (١): حول العدد $\frac{1}{4}$ إلى كسر عشري

.....

مثال (٢): حول العدد $\frac{3}{4}$ إلى كسر عشري

$$0,75 = \frac{75}{100} = \frac{25 \times 3}{25 \times 4} = \frac{3}{4}$$

تدريب (٢): حول الأعداد $\frac{7}{20}$ ، $\frac{1}{4}$ إلى الصورة العشرية

.....



يمكن تحويل العدد النسبي المكتوب بالصورة $\frac{1}{b}$ إلى الصورة العشرية بقسمة البسط على المقام

$$\begin{array}{r} 0.75 \\ 4 \overline{) 3.0} \\ \underline{28} \\ 20 \\ \underline{20} \\ 00 \end{array}$$

مثال (١): اكتب الكسر $\frac{3}{4}$ على صورة كسر عشري

$$\frac{3}{4} = 0,75 \text{ وهو كسر عشري منته.}$$

تدريب (١): اكتب الكسر $\frac{1}{8}$ على صورة كسر عشري

$$\begin{array}{r} 0.666 \\ 3 \overline{) 2.0} \\ \underline{18} \\ 20 \\ \underline{18} \\ 2 \end{array}$$

الباقي (٢) يتكرر

مثال (٢): اكتب الكسر $\frac{2}{3}$ على صورة كسر عشري

القسمة غير منتهية لذلك نسمي الكسر العشري دوري

$$\frac{2}{3} = 0,6\overline{6} \text{ وهو كسر عشري دوري}$$

أي عدد نسبي يمكن كتابته على صورة كسر عشري منته أو كسر عشري دوري.

تدريب (٢): اكتب الكسر $\frac{4}{9}$ على صورة كسر عشري

.....
.....

نشاط ختامي : (١) اكتب كلاً مما يلي على صورة كسر عشري (منته أو دوري) .

$$\frac{2}{9} \text{ ، } \frac{4}{5}$$

.....
.....

(٢) اكتب عدداً نسبياً يقع بين العددين ٠,١٢ ، ٠,١٣ ،

العدد ٠,١٢ = ٠,١٢٠ ، العدد ٠,١٣ = ٠,١٣٠



بطاقات التعلم الذاتي – الفصل الدراسي الأول

بطاقة رقم: ٤	المادة: رياضيات	الوحدة: الأولى	الدرس: الجذر التربيعي والجذر التكعيبي لعدد نسبي
الصف: الثامن	الموضوع: الجذر التربيعي لعدد نسبي		

أعزائي الطلبة، أتوقع منكم في نهاية هذه البطاقة تحقيق الأهداف التالية:



1) يجد الجذر التربيعي لعدد نسبي

تمهيد: جد الناتج

$$10 = \sqrt{100}$$

$$7 = \sqrt{49}$$

إذا كان $\frac{a}{b}$ عدداً نسبياً موجباً فإن $\sqrt{\frac{a}{b}} = \frac{\sqrt{a}}{\sqrt{b}}$ ، $\frac{a}{b} \neq 0$

مثال (١) : أجد ناتج ما يلي :

$$\frac{1}{2} = \frac{\sqrt{1}}{\sqrt{4}} = \frac{1}{2}$$

$$0.3 = \frac{3}{10} = \frac{\sqrt{9}}{\sqrt{100}} = \frac{3}{10}$$

$$\frac{5}{2} = \frac{\sqrt{25}}{\sqrt{4}} = \frac{5}{2}$$

تدريب (١) : أجد ناتج ما يلي :

$$= \frac{9}{4} \sqrt{\quad} \quad (1)$$

$$= \sqrt{0.16} \quad (2)$$

$$= 2 \frac{7}{9} \sqrt{\quad}$$

نشاط ختامي :

جد ناتج ما يلي :

$$\dots\dots\dots = \sqrt{0.25} \quad (2)$$

$$\dots\dots\dots = \frac{16}{25} \sqrt{\quad} \quad (1)$$



بطاقات التعلم الذاتي – الفصل الدراسي الأول

بطاقة رقم: ٥	المادة: رياضيات	الوحدة: الأولى	الدرس: الجذر التربيعي والجذر التكعيبي لعدد نسبي
الصف: الثامن	الموضوع: الجذر التكعيبي لعدد نسبي		

أعزائي الطلبة، أتوقع منكم في نهاية هذه البطاقة تحقيق الأهداف التالية:
1) يجد الجذر التكعيبي لعدد نسبي



تمهيد: جد الناتج

$$٥ = \sqrt[3]{١٢٥}$$

$$٣ = \sqrt[3]{٢٧}$$

إذا كان $\frac{أ}{ب}$ عدداً نسبياً فإن $\sqrt[3]{\frac{أ}{ب}} = \frac{\sqrt[3]{أ}}{\sqrt[3]{ب}}$ ، $ب \neq ٠$

مثال (١) : جد $\sqrt[3]{\frac{١}{٨}}$

$$\frac{١}{٢} = \frac{\sqrt[3]{١}}{\sqrt[3]{٨}} = \frac{\sqrt[3]{١}}{\sqrt[3]{٨}}$$

تدريب (١) : جد الناتج:

$$\dots = \sqrt[3]{\frac{٢٧}{٦٤}}$$

مثال (٢) : أجد ناتج ما يلي :

$$٠,٣- = \frac{٣-}{١٠} = \frac{\sqrt[3]{٢٧-}}{\sqrt[3]{١٠٠٠}} = \frac{\sqrt[3]{٢٧-}}{\sqrt[3]{١٠٠٠}}$$

تدريب (٢) : جد الناتج:

$$\dots = \sqrt[3]{٠,٠٠٨}$$

نشاط ختامي :

أجد ناتج ما يلي :

$$\dots = \sqrt[3]{\frac{٢٧-}{٦٤}} \quad (٢)$$

$$\dots = \sqrt[3]{\frac{٢٧}{٨}} \quad (١)$$

$$\dots = \sqrt[3]{٠,٠٢٧} \quad (٤)$$

$$\dots = \sqrt[3]{٠,٠٠١} \quad (٣)$$



بطاقات التعلم الذاتي – الفصل الدراسي الأول

بطاقة رقم: ٦	المادة: رياضيات	الوحدة: الأولى	الدرس: الجذر التربيعي والجذر التكعيبي لعدد نسبي
الصف: الثامن	الموضوع: الجذر التكعيبي لعدد نسبي		

أعزائي الطلبة، أتوقع منكم في نهاية هذه البطاقة تحقيق الأهداف التالية:
1) يقارن بين عددين نسبيين.



مثال (١): ضع إشارة < ، = ، > لتحصل على عبارة صحيحة :

$$\frac{1}{3} < \frac{2}{3}$$

لأن المقامين متجانسين والعدد ٢ < من العدد ١

$$\sqrt{\frac{9}{4}} > \frac{2}{4}$$

لأن العدد النسبي الموجب أكبر من العدد النسبي السالب

$$\frac{4}{3} > \frac{3}{4}$$

لأن العدد النسبي الأول أقل من ١ والعدد النسبي الثاني أكبر من ١

$$\frac{2}{6} = \frac{2 \times 1}{2 \times 3} = \frac{1}{3}$$

لأن $\frac{2}{6} = \frac{1}{3}$

تدريب (١): ضع إشارة < ، = ، > لتحصل على عبارة صحيحة :

$$\frac{1}{2} \quad \text{ب) صفر} \quad \frac{3}{4}$$

$$\frac{2}{8} \quad \frac{1}{4} \quad \text{د) } \sqrt{\frac{27}{8}}$$

نشاط ختامي: ضع إشارة < ، = ، > لتحصل على عبارة صحيحة :

$$\frac{5}{7} \quad \text{د) } \frac{6}{7} \quad \text{أ) } \frac{2}{7}$$

$$\frac{1}{3} \quad \text{هـ) } \frac{9}{4} \quad \frac{2}{15} \quad \text{ب) } \frac{4}{5}$$

$$\frac{5}{11} \quad \text{و) } \sqrt{0,027} \quad \sqrt{\frac{7}{9}} \quad \text{ج) } 2$$



بطاقات التعلم الذاتي – الفصل الدراسي الأول

بطاقة رقم: ٧	المادة: رياضيات	الوحدة: الأولى	الدرس: مقارنة الأعداد النسبية.
الصف: الثامن	الموضوع: ترتيب الأعداد النسبية		

أعزائي الطلبة، أتوقع منكم في نهاية هذه البطاقة تحقيق الأهداف التالية:
1) يرتب الأعداد النسبية تصاعدياً أو تنازلياً



مثال (١): رتب الأعداد النسبية الآتية تصاعدياً :

$$\frac{1}{2}, \frac{5}{6}, \frac{2}{3}$$

نجد المضاعف المشترك الأصغر للأعداد ٢، ٦، ٣ وهو ٦

$$\frac{3}{6} = \frac{1}{2}, \quad \frac{5}{6} = \frac{5}{6}, \quad \frac{4}{6} = \frac{2}{3}$$

وحيث أن : $5 > 4 > 3$

$$\frac{5}{6} > \frac{4}{6} > \frac{3}{6} \quad \text{إذاً} \quad \frac{5}{6} > \frac{2}{3} > \frac{1}{2} \quad \text{فيكون}$$

تدريب (١): رتب الأعداد النسبية الآتية تصاعدياً :

$$\frac{5}{8}, \frac{1}{2}, \frac{3}{4}$$

.....
.....

مثال (٢): رتب الأعداد النسبية الآتية تنازلياً :

$$\sqrt[3]{\frac{9}{16}}, \sqrt[3]{\frac{27}{8}}, 1,9$$

$$1,5 = \frac{3}{2} = \sqrt[3]{\frac{27}{8}}$$

$$\sqrt[3]{\frac{9}{16}} < \sqrt[3]{\frac{27}{8}} < 1,9 \quad \text{فيكون الترتيب التنازلي}$$

تدريب (٢): رتب الأعداد النسبية الآتية تنازلياً :

$$\sqrt[3]{0,001}, 0,4, -\frac{2}{3}, \text{ صفر}$$

.....
.....



بطاقات التعلم الذاتي – الفصل الدراسي الأول

بطاقة رقم: (١)	المادة: العلوم والحياة	الوحدة الأولى: الخلية والحياة
الصف: الثامن	الدرس: المجاهر	الموضوع: المجاهر

الأهداف:

- ١) يذكر دور بعض العلماء في تطور المجاهر.
- ٢) يتعرف الطالب على أجزاء المجهر المركب.
- ٣) يحسب قوة تكبير المجهر المركب.

المحتوى العلمي: عزيزي الطالب/ة اقرأ الفقرات الآتية:

- ١) يوضح الشكل التالي أجزاء المجهر المركب.
- ٢) قوة تكبير المجهر = قوة تكبير العدسة العينية × قوة تكبير العدسة الشيئية



نشاط (١):

ضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة: -

١- الجهاز المستخدم لرؤية الخلايا:

- أ- العدسة ب- الكاميرا ج- المجهر د- التلسكوب

٢- أول من شاهد خلايا الفلين وسماها الخلايا:

- أ- ليفنهوك ب- روبرت هوك ج- شلايدن د- شفان

٣- وسيلة الحركة في البراميسيوم:

- أ- الانزلاق ب- الأسواط ج- الأقدام الكاذبة د- الأهداب



نشاط (٢):

وفق بين المفهوم العلمي ودلالته في الجدول الآتي:

الرقم	المفهوم العلمي	الرقم	الدلالة
١.	الاسطوانة		العدسة التي تنظر من خلالها العين.
٢.	الذراع		الجزء الاسطواني في المجهر يوجد أعلاه العدسة الشيئية.
٣.	العدسة العينية		العدسة التي يوضع أمامها الشيء المراد فحصه.
٤.	العدسة الشيئية		الجزء الذي يتحكم في شدة الإضاءة التي تصل للشريحة.
٥.	الحجاب الحدي		الدعامة المستخدمة في حمل المجهر.

نشاط (٣):

مجهر مركب قوة تكبير العدسة العينية $10X$ ، وقوة تكبير العدسة الشيئية $40X$ ، احسب قوة تكبير المجهر؟

.....

.....

.....

نشاط تفوق

١. ما هي قوة تكبير العدسة الشيئية إذا كانت قوة تكبير المجهر $900 X$ علماً بأن قوة تكبير العدسة العينية $10 X$ ؟

.....

.....

٢. ما اسم الأداة الزجاجية التي يوضع عليها الشيء المراد فحصه؟

.....

مصدر الصور كتاب العلوم للصف الثامن طبعة ٢٠٢٠-٢٠٢١



بطاقات التعلم الذاتي – الفصل الدراسي الأول

بطاقة رقم: (٢)	المادة: العلوم والحياة	الوحدة الأولى: الخلية والحياة
الصف: الثامن	الدرس: المجاهر	الموضوع: أنواع المجاهر

الأهداف:

٠١ يحدد مبدأ عمل المجهر الإلكتروني.

٠٢ يقارن بين أنواع المجاهر.

المحتوى العلمي:

عزيزي الطالب/ة اقرأ الفقرات الآتية:

٠١ يستخدم المجهر التشريحي لفحص الحيوانات والنباتات الصغيرة ونرى بهذا المجهر الأشياء مجسمة بأبعاده الثلاثة وتتراوح قوة تكبيره بين ٧-٥٠ مرة.

٠٢ المجهر الإلكتروني يعتمد في عمله على مرور حزمة الكترونات عبر العينة المراد فحصها، وهو قادر على تكبير الصورة أكثر من مليون مرة، وبواسطته يمكن دراسة تفاصيل الخلية وعضياتها.



المجهر التشريحي



المجهر الإلكتروني

نشاط (١):

أكمل العبارات الآتية:

- ٠١ يمكن فحص المفصليات باستخدام المجهر
- ٠٢ يمكن فحص الفيروسات باستخدام المجهر
- ٠٣ تعتمد فكرة عمل المجهر الإلكتروني على مرور حزمة من عبر العينة المراد فحصها.



نشاط (2):

قارن بين المجاهر الآتية حسب المطلوب:

المجهر الإلكتروني	المجهر التشريحي	المجهر الضوئي	وجه المقارنة
			العينة المستخدمة
			مشاهدة الأجزاء الداخلية
			مقدار التكبير
			أبعاد الصورة

نشاط تفوق

علل لما يأتي:

٠١ يطلق على المجهر التشريحي هذا الاسم.

السبب/

٠٢ تأخر العلماء في اكتشاف الفيروسات.

السبب/



بطاقات التعلم الذاتي – الفصل الدراسي الأول

بطاقة رقم: (٣)	المادة: العلوم والحياة	الوحدة الأولى: الخلية والحياة
الصف: الثامن	الدرس: عالم الخلية	الموضوع: عالم الخلية

الأهداف:

٠١ يتعرف التلاؤم بين تركيب الخلية ووظيفتها.

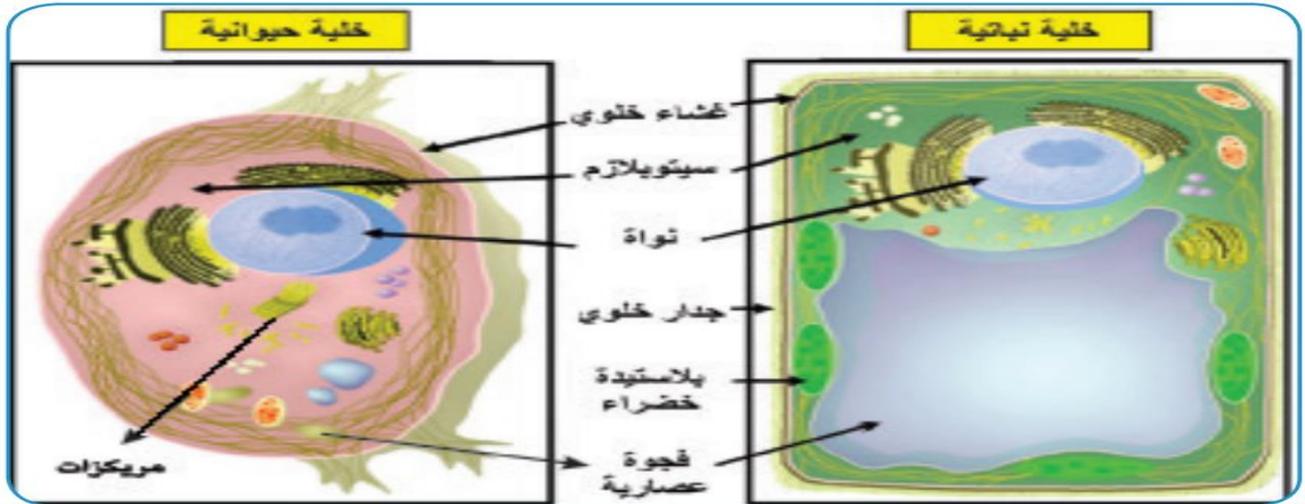
٠٢ يتعرف تركيب الخلية الحيوانية.

٠٣ يتعرف تركيب الخلية النباتية.

المحتوى العلمي:

عزيزي الطالب/ة اقرأ الفقرات الآتية:

١. الخلية وحدة التركيب والوظيفة في الكائن الحي.
٢. يتناسب تركيب كل خلية مع وظيفتها.
٣. تتكون الخلايا النباتية والحيوانية من أجزاء أساسية هي (النواة- السيتوبلازم- الغشاء الخلوي).
٤. يوجد بعض الاختلافات بين الخلية النباتية والحيوانية حسب وظيفة كل منها.
٥. تنتقل المواد عبر الغشاء الخلوي عن طريق الانتشار (مثل غازات التنفس)، أو عن طريق الخاصية الأسموزية مثل الماء.



نشاط (١):

ضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة:

١- خلايا متراصة ومتناهية في الصغر تحمي الجسم:

- أ- العصبية ب- الجلدية ج- خلايا الدم الحمراء د- الشعيرات الجذرية



٢- جميع ما يلي يُعد من المكونات الأساسية في الخلية ما عدا:

أ- السيتوبلازم ب- النواة ج- الميتوكوندريا د- الغشاء الخلوي

٣- من المكونات المشتركة في الخلايا النباتية والحيوانية:

أ- الجدار الخلوي ب- البلاستيدات ج- المريكزان د- الفجوات

٤- عند وضع صفار البيض في ماء مالح فإنه:

أ- ينكمش ب- يزداد حجمه ج- لا يتأثر د- ينفجر

نشاط (2):

اكتب المفهوم العلمي الدال على العبارات الآتية:

١- (.....) غشاء دقيق جداً يحيط بالخلية يعمل على حمايتها وحفظ السيتوبلازم.

٢- (.....) انتقال المادة من الوسط الأكثر تركيزاً بها إلى الوسط الأقل تركيزاً.

٣- (.....) محطة إنتاج الطاقة في الخلية على شكل ATP.

٤- (.....) انتقال جزيئات الماء (المذيب) من المحلول الأقل تركيزاً بالمادة إلى المحلول الأكثر تركيزاً بها، عبر غشاءٍ شبه منفذ.

٥- (.....) جسم كروي أو شبه كروي تتحكم بجميع الأنشطة داخل الخلية.

نشاط تفوق

علل لما يأتي:

١. تموت خلية الأميبا إذا نزعت نواتها.

السبب/.....

٢. يوصف الغشاء الخلوي بخاصية النفاذية الاختيارية.

السبب/.....

مصدر الصور كتاب العلوم للصف الثامن طبعة ٢٠٢٠-٢٠٢١ م



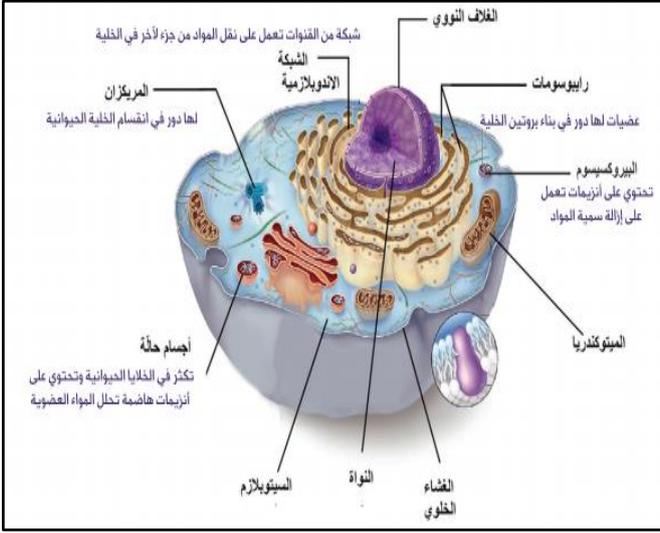
بطاقات التعلم الذاتي – الفصل الدراسي الأول

بطاقة رقم: (٤)	المادة: العلوم والحياة	الوحدة الأولى: الخلية والحياة
الصف: الثامن	الدرس: عالم الخلية	الموضوع: عضيات الخلية

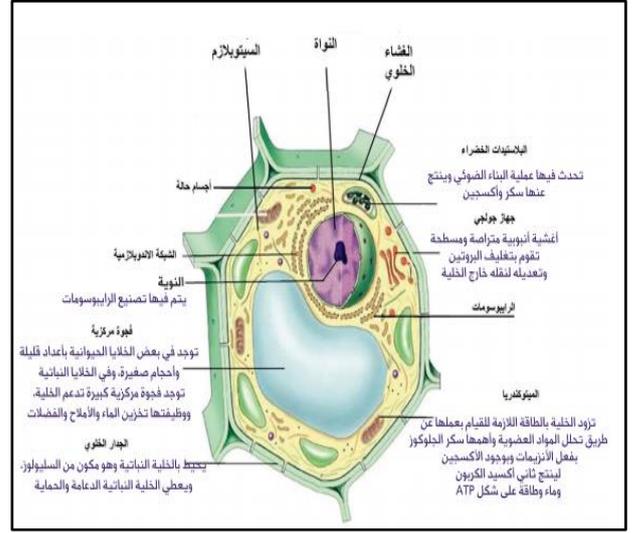
الأهداف:

١. يعدد عُضيات الخلية.
٢. يذكر وظائف عُضيات الخلية.
٣. يتعرف مبدأ عمل الأنزيمات في الخلية.

المحتوى العلمي: عزيزي الطالب/ة: توضح الصور الآتية تركيب الخلية النباتية والخلية الحيوانية.



الخلية الحيوانية



الخلية النباتية

نشاط (١):

اكتب الرقم المناسب من العبارة في العمود الأول أمام العبارة المناسبة من العمود الثاني:

الوظيفة	الرقم	الجزء من الخلية	الرقم
تحدث فيها عملية البناء الضوئي وينتج عنها سكر وأكسجين.		الشبكة الاندوبلازمية	١.
شبكة من القنوات تعمل على نقل المواد من جزء لآخر في الخلية.		الريبوسومات	٢.
عُضيات لها دور في بناء بروتين الخلية.		المريكزان	٣.
مواد يتم إنتاجها في الريبوسومات، تنشط التفاعلات الحيوية في الخلية.		البلاستيدات الخضراء	٤.
لها دور في انقسام الخلية الحيوانية.		الإنزيمات	٥.



نشاط (2):

أكمل العبارات الآتية:

١. تزود الخلية بالطاقة اللازمة للقيام بعملها.
٢. تكثر في الخلايا الحيوانية وتحتوي على أنزيمات هاضمة تحلل المواد العضوية.
٣. تحاط الخلية النباتية ب، بينما الخلية الحيوانية ب
٤. تخزن البلاستيدات النشا والدهون والبروتين في الخلية.
٥. تعمل الإنزيمات على تحلل المواد، وبناء جزيئات جديدة مثل و

أكمل جدول المقارنة الآتي:

نشاط (3):

الخلية الحيوانية	الخلية النباتية	وجه المقارنة
		الفجوات
		المريكزان
		البلاستيدات

علل لما يأتي:

نشاط تفوق

١. تكثر المايكروكندريا في الخلايا العضلية.

السبب/.....

٢. تكثر الأجسام الحالة في خلايا الدم البيضاء.

السبب/.....

٣. أهمية إنزيم الكتلين في الخلية.

السبب/.....

مصدر الصور كتاب العلوم للصف الثامن طبعة ٢٠٢٠-٢٠٢١ م



بطاقات التعلم الذاتي – الفصل الدراسي الأول

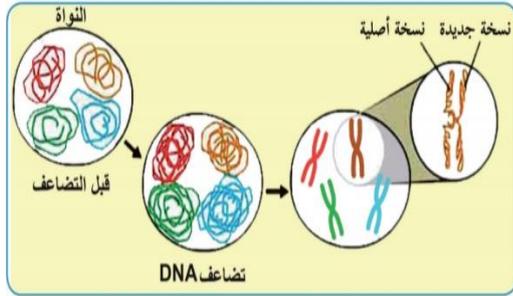
المادة: العلوم والحياة	الوحدة الأولى: الخلية والحياة	بطاقة رقم: (٥)
الدرس: انقسام الخلايا	الموضوع: انقسام الخلايا	الصف: الثامن

الأهداف:

- 1- يستنتج عدم وجود علاقة بين حجم الكائن وعدد الكروموسومات في خلايا جسمه.
- 2- يعدد مراحل تضاعف الكروموسوم في نواة الخلية.
- 3- يصنف خلايا الكائن الحي الى جسمية وتناسلية.

المحتوى العلمي:

❖ تحمل خلايا الكائنات الحية عدد من الكروموسومات الحاملة للمادة الوراثية والتي تعطي الكائن الحي صفاته، ويحدث أن تحمل كائنات مختلفة نفس العدد من الكروموسومات.



مراحل تضاعف الكروموسومات في نواة الخلية

- ❖ يمر الكروموسوم بمراحل تضاعف حتى تتمكن الخلايا من الانقسام والتكاثر كما في الشكل المقابل.
- ❖ تتكون أجسام الكائنات الحية عديدة الخلايا من نوعين من الخلايا: الخلايا الجسمية والخلايا التناسلية.

نشاط (١):

عزيزي الطالب/ة: ضع علامة صح أمام العبارة الصحيحة وعلامة خطأ أمام العبارة الخاطئة فيما يلي:

- 1- (.....) عدد الكروموسومات في خلايا جسم الإنسان السليم ثابت (٤٦ كروموسوم).
- 2- (.....) يحمل الكائن الحي الأكبر حجماً عدد أكبر من الكروموسومات مقارنة بالكائن صغير الحجم.
- 3- (.....) عدد كروموسومات الكائن الحي يحدد صفاته.

نشاط (2):

عزيزي الطالب/ة: أجب عما يلي:

أ) ما الهدف من انقسام الخلايا؟



ب) أكمل ما يلي: -

يتكون الكروموسوم من يرتبطان ببعضهما بواسطة.....

نشاط (٣):

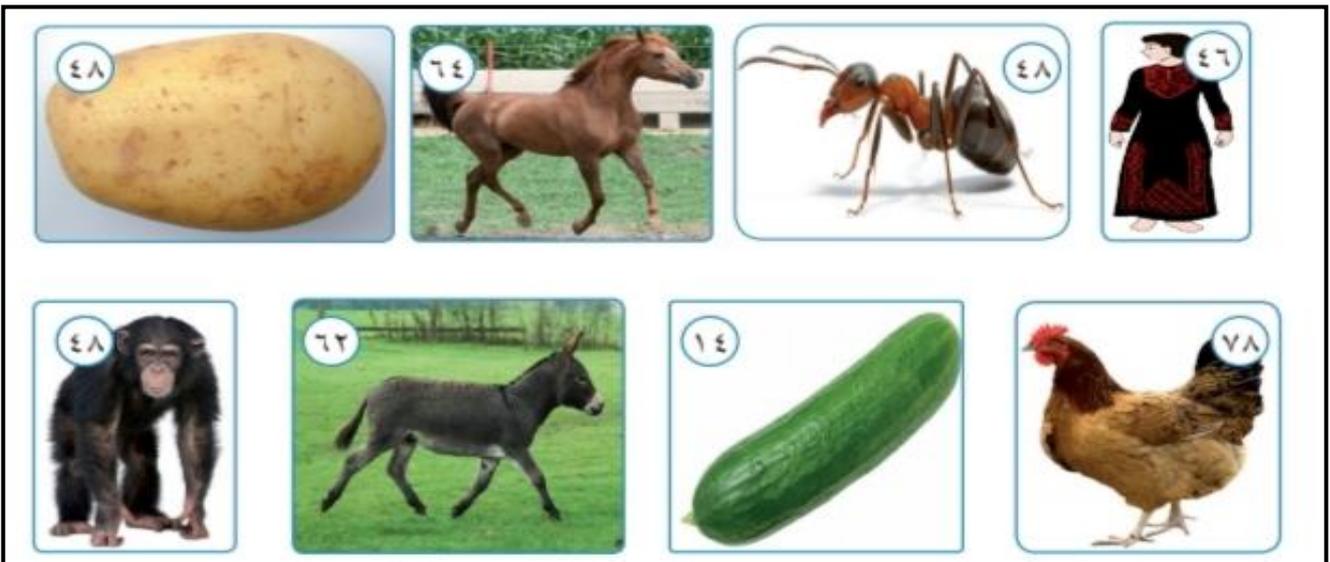
قارن حسب المطلوب:

وجه المقارنة	الخلايا الجسمية	الخلايا التناسلية
أمثلة		
نوع الانقسام		
منتجة للغاميتات		

نشاط تفوق:

علل ما يلي:

- تختلف بعض الكائنات الحية في أعداد الكروموسومات.



عدد الكروموسومات في بعض الكائنات الحية

مصدر الصور كتاب العلوم للصف الثامن طبعة ٢٠٢٠-٢٠٢١

صفحة ١١ من ٣٦

التربية والتعليم / غزة - مركز التطوير التربوي - وحدة التطوير المهني والمنهاج ٢٠٢١/٢٠٢٢ م

