

بسم الله الرحمن الرحيم

تحضير الجغرافيا

للمصف الحادي عشر (الفصل الاول)

(بثينه كمال الاحمد)

رقم الدرس وعنوانه	الاهداف	العرض	التقويم
الدرس الأول الجغرافيا عبر العصور	<p>1- أن يتعرف الطالب/ة مفاهيم جديدة (مبدأ السببية ، الكشف الجغرافية)</p> <p>2- أن يتتبع الطالب/ة التطور التاريخي لعلم الجغرافيا .</p> <p>3- أن يوضح الطلب/ة دور العرب المسلمين في تطور علم الجغرافيا .</p> <p>4- أن يبين الطالب/ة العوامل التي ساهمت في تطور علم الجغرافيا في العصور الحديثة .</p>	<p>* تعريف الطلبة بموضوعات المنهاج الجديد .</p> <p>* استطلاع رأي الطلبة حول مايجمع من معلومات في ذهنه عن علم الجغرافيا .</p> <p>* تنفيذ نشاط 1 ص 4 لبيان الطلبة دور الفاعنة والفينيقيين في تطور علم الجغرافيا .</p> <p>* نستنتج فضل الاغريق اليونان على العالم لما قدموه في مجال علم الجغرافيا .</p> <p>* تنفيذ نشاط 2 ص 5 ثم ناقش اسهامات العرب المسلمين في مجال الجغرافيا وندون أسماء العلماء وانجازاتهم .</p> <p>* العمل في مجموعات لتحليل خريطة ص 6 بحيث تدون كل مجموعة اسم المستكشف والمناطق التي وصل إليها ز</p>	<p>1- عرف ما يلي : مبدأ السببية ، الكشف الجغرافية علم الجغرافيا</p> <p>2- تتبع التطور التاريخي لعلم الجغرافيا</p> <p>3-وضح دور العرب المسلمين في تطور علم الجغرافيا</p> <p>4- بين العوامل التي ساهمت في تطور علم الجغرافيا في العصور الحديثة</p>
الدرس الثاني أقسام علم الجغرافيا وفروعها	<p>1- أن يعرف الطلبة الجغرافيا الحياتية ، الجيومورفلوجيا ، الديموغرافيا ، الجيولوجيا</p> <p>2- أن يوضح الطالب/ة أقسام علم الجغرافيا .</p> <p>3- أن يبين الطالب/ة فروع علم الجغرافيا .</p> <p>4- أن يستنتج علاقة علم الجغرافيا بالعلوم الأخرى .</p>	<p>* التمهيد للدرس الجديد وربطه بالدرس السابق من خلال طرح بعض الأسئلة .</p> <p>* تحليل الرسم ص 8 بعد رسمه على السبورة والذي يبين فروع الجغرافيا الطبيعية والبشرية .</p> <p>* تنفيذ نشاط 1 ص 9 ثم نستنتج أهم فروع الجغرافيا الطبيعية .</p> <p>* نستمتع من الطلبة أمثلة من الواقع المعيش عن كل فرع من فروع الجغرافيا الطبيعية .</p> <p>* العمل في مجموعات تعط كل منها فرع من فروع الجغرافيا البشرية مع تعريفه ومثال عليه من الواقع .</p>	<p>1- عرف الجغرافيا الحياتية ، الجيومورفلوجيا ، الديموغرافيا الجيولوجيا .</p> <p>2- وضح أقسام علم الجغرافيا</p> <p>3- بين فروع علم الجغرافيا</p> <p>4- استنتج علاقة علم الجغرافيا بالعلوم الأخرى</p>

رقم الدرس وعنوانه	الأهداف	العرض	التقويم
<p>الدرس الثالث</p> <p>مجالات علم الجغرافيا وعلاقته بالعلوم الأخرى</p>	<p>1- أن يبين الطالب/ة مجالات علم الجغرافيا .</p> <p>2- أن يفسر الطالب/ة العلاقة المتبادلة بين علم الجغرافيا والعلوم الأخرى .</p> <p>3- أن يوضح ميزات علم الجغرافيا .</p> <p>4- أن يستنتج الطالب/ة علاقة علم الجغرافيا بعلم الحاسوب .</p>	<p>*مراجعة الدرس السابق وربطه بالدرس الجديد .</p> <p>* تنفيذ نشاط 1 ص 12 ثم نستنتج الدور البيئية في حياة الإنسان ، وتأثير الإنسان السلبي على البيئة</p> <p>*تحليل الرسم ص 13 ثم نناقش علاقة علم الجغرافيا بالعلوم الأخرى .</p> <p>*نفكر * هل هناك علوم أخرى ترتبط بعلم الجغرافيا ؟!</p> <p>*تنفيذ نشاط 2 ص 14 ثم ندون على السبورة مميزات علم الجغرافيا .</p> <p>*نستنتج الأهمية التطبيقية لعلم الجغرافيا في المجال الزراعي ، العسكري ، والعمراني .</p>	<p>1- بين مجالات علم الجغرافيا</p> <p>2- فسر العلاقة المتبادلة بين علم الجغرافيا والعلوم المختلفة</p> <p>3- وضح مميزات علم الجغرافيا</p> <p>4- استنتج علاقة علم الجغرافيا بعلم الحاسوب</p>

الدرس الأول	الأهداف	العرض	التقويم
<p>نشأة الكون والمجموعة الشمسية</p>	<p>1- أن يعرف الطالب السدم ، النيازك ، الشهب ، المذنبات ،الكويكبات . 2- أن يلخص الطالب/ة نظرية التصادم في نشأة الكون والمجموعة الشمسية . 3- أن يفسر نظرية الانفجار الكبير في تفسير نشأة الكون . 4- أن يذكر مكونات الشمس . 5- أن يستنتج الخصائص العامة للشمس 6- أن يبين أهم مميزات مجموعة الكواكب الداخلية والخارجية .</p>	<p>التمهيد: عرض عام للوحدة ومفهوم المجموعة الشمسية . * التمهيد للدرس بمشاهدة فيلم قصير عن نظريات نشأة الكون ، وطرح اسئلة حوله. *تنفيذ نشاط 1 ص18 ثم نستنتج التشابه الكبير بين نظرية تشكل الكون ونظرية تشغل المجموعة الشمسية . *قراءة نشاط 2 ص19 ثم نقسم في مجموعتين تبين الاختلاف بين نظرية التصادم والانفجار العظيم . *ندون على السبورة خصائص الشمس . *نعمل مجسم من موارد البيئة المتاحة للشمس ومكوناتها . *عمل مجسم من مكونات البيئة المتاحة للمجموعة الشمسية ، ثم نقارن من خلاله بين الكواكب الداخلية والخارجية . * نتأمل نشاط 5 ص23 ثم نستنتج ارتفاع حرارة كوكب الزهرة وعدم وجود أقمار حوله . *تقسيم الطلبة إلى أربع مجموعات بحيث تحضر كل مجموعة -POWER POINT عن 1- الكويكبات 2- الشهب 3- النيازك 4- المذنبات .</p>	<p>1- عرف مايلي : السدم ، النيازك ، المذنبات ، الكويكبات 2- وضح أم ما اشتملت عليه نظرية الانفجار الكبير في تفسير نشأة الكون . 3- فسر نظرية الانفجار الكبير التي تحدثت عن نشأة الكون 4- أذكر مكونات الشمس 5- استنتج الخصائص العامة للشمس 6- قارن بين خصائص مجموعة الكواكب الداخلية والخارجية .</p>

<p>التقويم</p>	<p>العرض</p>	<p>الأهداف</p>	<p>الدرس الثاني</p>
<p>1- أذكر مراحل استكشاف الكون</p> <p>2- لخص مرحلة المشاهدات في استكشاف الفضاء الخارجي .</p> <p>3- برهن على أهمية الأقمار الصناعية في مجال الاتصالات .</p> <p>4- بين أهم التأثيرات والنتائج الناجمة عن استخدام الفضاء .</p>	<p>* التمهيد للحصة :- بتعريف الطلبة على أسباب غزو الانسان للفضاء الخارجي .</p> <p>*تنفيذ نشاط 1 ص28 للتوصل إلى أهم إنجازات العالم في مرحلة استكشاف الفضاء ز</p> <p>*قراءة نشاط 2ص29 ثم نلخص مظاهر التنافس الدولي على الفضاء الخارجي .</p> <p>*نفكر*ما التحديات التي تواجه رواد الفضاء في المحطات الفضائية ؟؟؟!!</p> <p>*تكليف الطلبة بكتابة تقرير عن علماء فضاء عرب وفلسطينيين بشكل خاص .</p> <p>*تقسيم الطلبة إلى ثلاث مجموعات تتناول كل منها استخدام للأقمار الصناعية :</p> <p>الأرصاد الجوية مجموعة (1)</p> <p>الملاحة والماقية مجموعة (2)</p> <p>البث التلفزيوني مجموعة (3)</p> <p>*تحليل ومناقشة نشاط 4ص32 ثم نقارن بين المظاهر السلبية والايجابية لاستخدام الفضاء على النواحي الثقافية والاجتماعية .</p> <p>*نعزل: الأهمية التجارية والعسكرية للفضاء</p> <p>أصبحت لعبة الدول الكبرى في وقتنا الحاضر .</p> <p>*نوزع على الخريطة الدول الوارد ذكرها في الدرس .</p>	<p>1- أن يذكر الطالب/ة مراحل استكشاف الفضاء مع أمثلة</p> <p>2- أن يلخص الطالب/ة تفسيرات الإنسان لبعض الظواهر الفلكية في مرحلة المشاهدات .</p> <p>2- أن يستنتج أهمية مرحلة السباق في غزو الفضاء بين الدول .</p> <p>3- أن يبرهن على أهمية الأقمار الصناعية في مجال الاتصالات .</p> <p>4- أن يبين أهم التأثيرات والنتائج الناجمة عن استخدام الفضاء .</p>	<p>اكتشاف الفضاء</p>

التقويم	العرض	الأهداف	الدرس الثالث كوكب الأرض
<p>1- عدد الخصائص العامة لكوكب الأرض .</p> <p>2- صف شكل الأرض وأبعادها</p> <p>3- قدم أدلة على كروية الأرض التي نعيش عليها .</p> <p>4- علل أهمية خطوط الطول ودوائر العرض .</p> <p>5- بين حركة الأرض المحورية والانتقالية ، والنتج المترتبة عليها .</p> <p>6- دلل على دوران الأرض حول نفسها .</p>	<p>* التمهيد للدرس بعرض مجسم يمثل الكرة الارضية ، وكيف أثبت الإنسان شكلها من خلال رحلات الفضاء الخارجي .</p> <p>* ندون على السبورة أهم الخصائص العامة لكوكب الأرض .</p> <p>* رسم أبعاد الأرض على السبورة والمقارنة بين قطرها القطبي والاستوائي ، ومحيطها القطبي والاستوائي .</p> <p>* تستنتج الطالبات الشكل البيضاوي للأرض .</p> <p>* نطرح ثم ندون أدلة على كروية الأرض .</p> <p>* عرض خريطة العالم على السبورة لتشير الطالبات الى امتداد خطوط الطول ودوائر العرض ، ثم نتعرف خصائصها وما أهم دوائر العرض وخطوط الطول .</p> <p>* حل مسائل في حساب الزمن بناء على شبكة خطوط الطول وامتداد الدول شرقها وغربها .</p> <p>* تقسيم الطلبة إلى مجموعتين تعرض كل منها power-point عن حركات الأرض</p> <p>1- المجموعة الأولى تعرض حركة الأرض حول نفسها والأدلة عليها ، أسباب عدم شعورنا بها والنتائج المترتبة عليها .</p> <p>2- المجموعة الثانية تعرض حركة الأرض حول الشمس والنتائج المترتبة عليها .</p> <p>* يتقمص الطلبة دور الفصول الأربعة ليتحدث كل فصل عن نفسه .</p>	<p>1- أن يتعرف الطالب/ة الخصائص العامة لكوكب الأرض .</p> <p>2- أن يصف الطالب/ة شكل الأرض وأبعادها .</p> <p>3- أن يقدم الطالب/ة أدلة توضح كروية الأرض .</p> <p>4- أن يعلل الطالب/ة أهمية خطوط الطول ودوائر العرض .</p> <p>5- أن يوازن الطالب/ة بين حركة الأرض المحورية والانتقالية ، والنتائج المترتبة على كل منها .</p> <p>6- أن يدرج الأدلة على دوران الأرض حول نفسها .</p>	

التقويم	العرض	الأهداف	
<p>1- عرف الخسوف ، الكسوف ، المد ، الجزر .</p> <p>2- بين الخصائص العامة للقمر</p> <p>3- صف مدار القمر وحركاته</p> <p>4- أرسم منازل القمر وعين ترتيبها في الشهر القمري</p> <p>5- استنتج النتائج المترتبة على حركة القمر</p> <p>6- وضح أهمية ظاهرة المد والجزر</p>	<p>* التمهيد لدرس القمر وربطه بدرس الأرض لبيان وجود علاقة بينهما .</p> <p>* ندون على السبورة الخصائص العامة للقمر .</p> <p>* عرض فيديو قصير عن شكل القمر وحركاته .</p> <p>* نرسم على السبورة مدار القمر وزاوية ميلانه عن المدار الأفقي .</p> <p>* عمل مجسم من الموارد المتاحة يبين أوجه القمر ، ثم نجيب من خلاله عن مجموعة أسئلة منها :</p> <p>1- نستنتج ظهور القمر بعدة اوجه؟؟</p> <p>2- نعلل أهمية معرفة منازل القمر؟؟</p> <p>* تنقسم الطالبات إلى مجموعتين تتناول الأولى نشاط 3ص 47 ، وتتناول الثانية نشاط 4ص 48 من خلال عرض -power point عن ظاهرتي الخسوف والكسوف .</p> <p>* تنفيذ نشاط 5ص 49 ثم نقارن من خلال الرسم على السبورة بين أنواع الكسوف الثلاث</p> <p>* نتأمل نشاط 6ص 49 ثم نستنتج أسباب ظاهرة المد بنوعيه العالي والمنخفض .</p> <p>* ندون على السبورة أهمية ظاهرتي المد والجزر في حياة الإنسان .</p> <p>* تكليف الطالبات بعمل بحث مشترك عن أهمية القمر ، فوائده لكوكب الأرض والإنسان .</p>	<p>1- أن يتعرف الطالب/ة مفهوم الخسوف والكسوف ، المد والجزر .</p> <p>2- أن يبين الطالب/ة الخصائص العامة للقمر .</p> <p>3- أن يصف الطالب/ة مدار القمر وحركته .</p> <p>4- أن يميز الطالب/ة بين منازل القمر .</p> <p>5- أن يستنتج الطالب/ة النتائج المترتبة على حركة القمر .</p> <p>6- أن يوضح الطالب/ة أهمية ظاهرة المد والجزر .</p>	<p>الدرس الرابع القمر</p>

التقويم	العرض	الأهداف	
<p>1- عرف الستراتوسفير ، الأوزون ، الفريون</p> <p>2- أذكر العوامل التي أسهمت في ظهور الحياة على سطح الأرض .</p> <p>3- برهن على تأثير الموقع الفلكي في نشأة الحياة على سطح الأرض .</p> <p>4- بين أثر الغلاف الصخري على قيام الحياة على سطح الأرض .</p> <p>5- وضح أثر الغلاف الجوي في الحياة على سطح الأرض .</p> <p>6- استنتج أهمية الغلاف المائي للحياة على سطح الأرض</p>	<p>*التمهيد للدرس بآيات قرآنية عن أسباب الحياة على سطح الأرض من ماء و غذاء وهواء ، ومعادن... وكلها مسخرة للإنسان.</p> <p>*تنفيذ نشاط 1ص53 ثم نستنتج أثر الموقع الفلكي للأرض على سرعة دورانها حول نفسها ، واثـر هذا الموقع بين الكواكب على حمايتها من الاجسام الكونية .</p> <p>* يعرف الطلبة مفهوم الغلاف الصخري ، وندون فوائده في حياة الإنسان .</p> <p>*ينقسم الطلبة إلى مجموعتين يتناول أحدها الغلاف الجوي من خلال الغلاف المغناطيسي .</p> <p>وتتناول المجموعة الثانية الغلاف الجوي من حيث الغلاف الغازي ثم تدول ملاحظاتها حول دور كل منهما في الحياة على سطح الأرض .</p> <p>*نفكر* ما أهمية وجود الماء بحالاته الثلاث على سطح الأرض ؟؟؟!!</p> <p>*نذكر وندون آيات قرآنية تشير إلى أهمية الماء للكائنات الحية .</p> <p>* نفكر * طبقة التروبوسفير عظيمة السماكة عن خط الاستواء مقارنة بالأقطاب؟؟؟؟!!</p>	<p>1- أن يتعرف الطالب/ة الستراتوسفير ، الأوزون الفريون الرياح الشمسية ، الغلاف المغناطيسي ،</p> <p>2- أن يذكر الطالب/ة العوامل التي أسهمت في ظهور الحياة على سطح الأرض .</p> <p>3- أن يبرهن الطالب/ة على مدى تأثير الموقع الفلكي للأرض على نشأة الحياة على سطحها .</p> <p>4- أن يبين الطالب/ة أثر الغلاف الصخري على قيام الحياة على سطح الأرض .</p> <p>5- أن يوضح الطالب/ة أثر الغلاف الجوي للأرض على الحياة على سطحها .</p> <p>6- أن يستنتج الطالب/ة أهمية الغلاف المائي للحياة على سطح الأرض .</p>	<p>الدرس الخامس</p> <p>الحياة على كوكب الأرض</p>

<p><u>التقويم</u></p> <p>1- عرف الطاقة الشمسية</p> <p>2- بين مميزات الطاقة الشمسية</p> <p>3- وضح أهم مناطق الاستفادة من الطاقة الشمسية</p> <p>4- عدد أشكال الاستفادة من الطاقة الشمسية</p> <p>5- استنتج مشكلات الطاقة الشمسية ومعيقاتها .</p> <p>6- علل أهمية الطاقة الشمسية لمستقبل الوطن العربي</p> <p>7- بين أهمية دور الطاقة البديلة في فلسطين .</p>	<p><u>العرض</u></p> <p>*التمهيد للدرس وربطه بالدرس السابق من خلال طرح مجموعة من الأسئلة .</p> <p>*ندون على السبورة مفهوم الطاقة الشمسية ومميزاتها .</p> <p>*تنفيذ نشاط 1ص60 ثم نحدد مناطق الفائض من الطاقة الحرارية والمعتدلة والأقل حرارة .</p> <p>*مناقشة نشاط 2ص61 ليربط الطلبة استخدامات الطاقة الشمسية من الصور في حياتنا اليومية .</p> <p>*نطرح سؤال : ماهي مشكلات استخدام الطاقة الشمسية ومعيقاتها على سطح الأرض؟؟ ثم نودن الاجابات على السبورة .</p> <p>* ينقسم الطلبة إلى مجموعتين :</p> <p>المجموعة الأولى تتناول الطاقة الشمسية في الوطن العربي .</p> <p>المجموعة الثانية تتناول الطاقة الشمسية في فلسطين (من حيث استخداماتها وفعاليتها ومشاريع المستقبل) .</p> <p>*يتعرف الطلبة على أهم المؤسسات التي تهتم بالطاقة المتجددة في فلسطين .</p> <p>* تنظيم زيارة لأقرب محطة لانتاج الطاقة الشمسية -إن أمكن - ثم كتابة تقرير حول هذه الزيارة .</p>	<p><u>الأهداف</u></p> <p>1- أن يعرف الطالب/ة الطاقة الشمسية .</p> <p>2- أن يبين الطالب/ة مميزات الطاقة الشمسية</p> <p>3- أن يوضح الطالب/ة مناطق الاستفادة من الطاقة الشمسية.</p> <p>4- أن يعدد الطالب/ة أشكال الاستفادة من الطاقة الشمسية .</p> <p>5- أن يستنتج الطالب/ة مشكلات الطاقة الشمسية ومعيقاتها .</p> <p>6- أن يعلل الطالب/ة أهمية الطاقة الشمسية لمستقبل الوطن العربي .</p> <p>7- أن يبين دور الطاقة البديلة في فلسطين .</p>	<p>الدرس السادس</p> <p>الاستفادة من الطاقة الشمسية</p>
--	--	--	--

رقم الدرس وعنوانه	الاهداف التعليمية التعليمية	انشطة الدرس (دور المعلم المتعلم)	التقويم
الدرس الأول	1- أن تعرف مفهوم قوة الطرد ،بنجاليا ،الوشاح ،السيال .	*التمهيد للحصة : من خلال فيلم قصير عن نظرية الزحزحة للقارات ، وطرح أسئلة حوله . تنفيذ نشاط 1ص68 ثم نتتبع كيف كان اليابس في كل مرحلة من الرسم ثم نستنتج الشكل الحالي للقارات حسب نظرية الزحزحة . *يفسر الطلبة سبب الزحزحة حسب العالم فجنر .	وصف استراتيجيات التقويم وأدواته أسئلة عصف ذهني وأسئلة سابرة الملاحظة المباشرة لإجابات الطلبة وأدائهم في الرسوم التوضيحية وتحليلها . اختبارات
نشأة القارات والمحيطات	2- أن نفسر نظرية الزحزحة في نشأة القارات . 3- أن يميز بين نظرية التيارات الصاعدة ، ونظرية الزحزحة في نشأة القارات . 3- أن يبين تكامل نظرية الصفائح التكتونية في نظريات نشأة تضاريس سطح الأرض . 4- أن يتعرف إلى تركيب جوف الأرض وخصائصه .	مناقشة نشاط 2ص70 ثم يستنتج الطلبة دور التيارات الباطنية (الصاعدة والهابطة في نشوء الظواهر التضاريسية الكبرى . *تحليل خريطة ص71 ثم يستنتج الطلبة الآثار المتربة على تقارب وتباعد وتصادم الصفائح . مشروع الطلبة إحضار قطع فلين بأشكال وأحجام مختلفة وقطع معجون لتمثيل أشكال حركة الصفائح . * إحضار بيضة مسلوقة للصف تبين أجزاؤها التي تتشابه مع أجزاء الأرض ، والحديث عن كل جزء منها على حدة . *عمل مجسم من الصلصال لأجزاء الأرض .	عمل مجموعات ومتابعتها توثيق إنجازات الطلبة ونشاطاتهم في ملف الإنجاز أوراق عمل مشاريع تربوية الاستقراء الحوار والمناقشة التعلم بالمشاريع

رقم الدرس وعنوانه	الأهداف التعليمية التعليمية	أنشطة الدرس	التقويم
الدرس الثاني تشكيل سطح الأرض	<p>1- أن يتعرف الطلبة الأكسدة ، الاذابة ،الموائد الصخرية ،الالتواءات ، السيزموجراف .</p> <p>2-أن يبين الطالب/ة العوامل الداخلية المؤثرة في تشكيل سطح الأرض .</p> <p>3- أن يوضح دور العوامل الخارجية المؤثرة في تشكيل سطح الأرض .</p> <p>4- أن يبرز دور الكائنات الحية في تشكيل سطح الأرض .</p> <p>5- أن يرسم الطالب/ة خريطة للتوزيع الجغرافي لنطاقات النشاطات الزلزالية والبركانية .</p>	<p>*التمهيد للحصة : بطرح أسئلة حول الدرس السابق وربطه بدرس اليوم .</p> <p>* رسم خريطة مفاهيمية على السبورة تبين عوامل تشكيل سطح الأرض الداخلية والخارجية .</p> <p>* تنفيذ نشاط 1 ص78 ثم نستنتج من الصور بعد تحليلها مفهوم الزلزال .</p> <p>*نفكر* مخاطر الزلازل ، وكيفية الحد من تأثيراتها ، مع مثال عليها من فلسطين .</p> <p>*من خلال العمل الجماعي تحضر الطالبات مكونات بسيطة لعمل بركان في حصة صفية يبين أجزاؤه ونحدد مفهومه ، ثم ندون على السبورة الأشكال الأرضية الناجمة عنه .</p> <p>*من خلال العمل في مجموعات ينقسم الطلبة لمجموعتين تتناول المجموعة الأولى : التجوية الميكانيكية ،مفهومها ، عواملها ، أشكال أرضية ناتجة عنها.</p> <p>المجموعة الثانية تتناول التجوية الكيميائية ،مفهومها ، عواملها ، أشكال أرضية ناتجة عنها ، كعوامل خارجية ساهمت في تشكيل سطح الأرض .</p> <p>* نقوم برحلة مدرسية لأحد الأودية المجاورة لنشاهد أثر العرية المائية والريحية والتجوية في تشكيل سطح الأرض.</p>	<p>* الأسئلة / عصف ذهني .</p> <p>* الملاحظة المباشرة وتسجيل الاجابات ومقارنتها .</p> <p>* عمل مجموعات ومتابعتها .</p> <p>* توزيع أوراق عمل وتوثيقها في ملف الإنجاز</p> <p>* التعلم بالمشاريع</p> <p>* رحلة ميدانية</p> <p>* الحوار والمناقشة</p> <p>* تحليل الرسوم والخرائط</p> <p>* الاستقراء</p>

<p>أسئلة عصف ذهني أسئلة مباشرة مع مراعاة الفوق الفردية .</p> <p>توثيق إجابات الأنشطة وإنجازاتهم في ملف الإنجاز .</p> <p>حل أسئلة الدرس</p> <p>الاستنتاج</p> <p>أوراق عمل</p> <p>العمل في مجموعات</p> <p>تحليل الصور والرسومات</p>	<p>* التمهيد للحصة بفيلم قصير عن أم تضاريس سطح الأرض وطرح أسئلة حوله .</p> <p>* ربط موضوع الفيلم بالدرس السابق .</p> <p>* تنفيذ نشاط 1 ص 88 لفسر من خلال قراءة الخريطة لماذا تتسع السهول الساحلية تارة وتضيق تارة أخرى .</p> <p>* مناقشة نشاط 2 ص 89 وتحليل الخرائط لنستنتج مفهوم السهول الفيضية ، وأجزاء النهر، وأقسام السهل الفيضي .</p> <p>* نفكر * اختلاف السهول الفيضية في مساحتها من نهر لاخر .</p> <p>* نعلل سبب تشكل السهول الداخلية مع أمثلة عليها نوزعها على الخريطة .</p> <p>* ينقسم الطلبة إلى مجموعتين تتناول أحدها الجبال الالتوائية وأخرى الجبال الانكسارية من حيث مفهومها وسبب تشكلها وامثلة عليها توزعها على الخريطة الصماء.</p> <p>* ينقسم الطلبة لأربع مجموعات تتناول كل منها نوع من انواع الهضاب وتحدث عنها .</p> <p>* على خريطة الوطن العربي نسمي مظاهر السطح الموجودة في الاغوار .</p> <p>* باستخدام الاطلس المدرسي يسمي الطلبة المحيطات والبحر والبحيرات والممرات المائية التي يعرفها ، ويقارن بينها ، معللا أهمية كل منها .</p>	<p>1- أن يعرف المفاهيم التالية: الجبال الصدعية هضاب الرفع ، البحر المغلق .</p> <p>2- أن يعدد الطالب/ة تضاريس سطح الأرض .</p> <p>3- أن يميز الطالب/ة بين تضاريس سطح الأرض ، من حيث الشكل ، النشأة والامتداد .</p> <p>4- أن يحدد الطالب/ة تضاريس سطح الأرض على الخريطة .</p> <p>5- أن يوضح الطالب/ة تنوع المظاهر المائية على سطح الأرض .</p>	<p>الدرس الثالث</p> <p>تضاريس سطح الأرض</p>
---	---	--	---

رقم الدرس وعنوانه	الأهداف التعليمية التعليمية	أنشطة الدرس	التقويم
<p>الدرس الأول</p> <p>الخريطة وعناصرها</p>	<p>1- أن يعرف الطالب/ة الخريطة ، مقياس الرسم ، الخريطة الطبوغرافية .</p> <p>2- أن يبين الطالب/ة دور مفتاح الخريطة في قراءتها .</p> <p>3- أن يوضح أهمية مقياس الرسم .</p> <p>4- أن يصنف أنواع الخرائط .</p> <p>5- أن يبين كيفية تمثيل الظواهر على الخريطة</p>	<p>* التمهيد : نشاهد فيديو قصير عن عناصر الخريطة ، طرح أسئلة عامة حوله .</p> <p>* تنفيذ 1 نشاط 1 ص 100 ثم نستنتج من خلال تحليل الخريطة أهم عناصرها .</p> <p>*توضيح مفهوم مقياس الرسم وحل مسائل على جميع أنواعه .</p> <p>* نشاط* باستخدام مقياس الرسم تحسب الطالبات المسافة بين مدن عكا حيفا يافا ثم ترسم خريطة لها باستخدام مقياس الرسم .</p> <p>*من خلال العمل في مجموعات وباستخدام الأطلس المدرسي تتناول مجموعة الخرائط حسب الموضوع والمجموعة الثانية الخرائط حسب مقياس الرسم (تبين مفهومها وتعطي أمثلة عليها ، وتتصفح الأطلس المدرسي لتعرض خرائطها)</p> <p>*تنفيذ نشاط 6 ص 106 ثم ندون أهم الرموز المستخدمة في التمثيل على الخريطة .</p> <p>*نشاط*1- رسم خريطة فلسطين وتوزيع أهم حاصلاتها الزراعية باستخدام الرموز المناسبة .</p> <p>2- رسم خريطة الوطن العربي وتوزيع الانتاج المعدني باستخدام الرموز المناسبة .</p>	<p>* وصف استراتيجيات التقويم وأدواته .</p> <p>* أسئلة تحليلية تحتاج إلى عصف ذهني .</p> <p>* الملاحظة المباشرة لإجابات الطلبة وتدوينها ومناقشتها .</p> <p>* عمل ورقة عمل للطلبة شاملة لأهداف الدرس .</p> <p>التعلم بالمجموعات</p> <p>الحوار والمناقشة</p> <p>تحليل الخرائط</p> <p>رسم الخرائط باستخدام مقياس الرسم</p>

رقم الدرس وعنوانه	الاهداف التعليمية التعليمية	أنشطة الدرس	التقويم
الدرس الثاني الخريطة الكنتورية	<p>1- أن يعرف الخريطة الكنتورية ، الفاصل الكنتوري .</p> <p>2- أن ييستخلص الطال/ة أهم خصائص خطوط الكنتور .</p> <p>3- أن يجد الطالب/ة الفاصل الكنتوري للخطوط الأساسية والثانوية .</p> <p>4- أن يرسم الطالب/ة مقطع طبوغرافي لجبل أو حوض .</p> <p>5- أن يستنتج الطالب/ة أهمية الخرائط الكنتورية للبقعة الجغرافية .</p>	<p>*التمهيد لدرس اليوم وربطه بدرس الحصة السابقة من خلال مجموعة أسئلة .</p> <p>*تنفيذ نشاط 1ص111 ثم نستنتج دلالة تقارب وتبعد الخطوط على الخريطة ؟ ماذا تسمى هذه الخريطة ؟ ماذا تسمى هذه الخطوط ؟</p> <p>*ندون على السبورة أم خصائص خطوط الكنتور .</p> <p>* تحليل نشاط 2 ص112 ثم يجب الطلبة عن مسائل في إيجاد الفاصل الكنتوري للخطوط الأساسية والثانوية .</p> <p>*ينقسم الطلبة إلى مجموعتين وبمساعدة المعلم/ة تتناول مجموعة تحويل الشكل الكنتوري لمقطع تضاريسي ، وتتناول المجموعة الثانية تحويل المقطع التضاريسي لشكل كنتوري ، ثم تتبادل المجموعات الأدوار .</p> <p>نستنتج أهمية الخريطة الكنتورية وندون الإجابات على السبورة .</p> <p>*نفكر ونستنتج*على الخريطة الكنتورية ، أي المناطق تصلح مشاتي وأيها مصايف ؟ أيها يتركز فيها السكان وأيها يقل ؟ أيها حرارتها عالية وأيها منخفضة ؟</p>	<p>العصف الذهني والاستنتاج</p> <p>الحوار والمناقشة</p> <p>التعلم بالمشاريع</p> <p>تحليل الخرائط</p> <p>رسم الخرائط الكنتورية</p> <p>حساب الفاصل الكنتوري</p> <p>قراءة الخريطة الكنتورية</p> <p>العمل في مجموعات</p> <p>أوراق عمل واختبارات .</p>

رقم الدرس وعنوانه	الأهداف التعليمية التعليمية	أنشطة الدرس	التقويم
<p>الدرس الثالث</p> <p>قياس المسافات على الخريطة والطبيعة</p>	<p>1- أن يعرف الطالب/ة عجلة القياس ، السبيدوميتتر</p> <p>2- أن يذكر الطالب/ة الأدوات المستخدمة في قياس المسافات على الخرائط</p> <p>3- أنيستنتج أسباب استخدام الخيط أو الفرجار لقياس الاطوال المتعرجة .</p> <p>4- أن يبين طرق قياس المسافات على الطبيعة</p> <p>5- أن يتعرف إلى طرق تحديد الاتجاهات الأربعة .</p>	<p>* التمهيد للدرس الجديد وربطه بالدرس السابق بطرح مجموعة أسئلة .</p> <p>*تنفيذ نشاط 1ص120 ثم نذكر الأداة المستخدمة في القياس ونستنتج كم تكون المسافة على الارض مقابل قياسها على الخريطة .</p> <p>* يفسر الطلبة لماذا نستخدم المسطرة على الخريطة تارة وتارة أخرى نستخدم الخيط ، الفرجار ، عجلة القياس .</p> <p>* مناقشة نشاط 3ص122 ثم ننفذ استخدام الخطوة والجنزير في قياسات المسافات داخل غرفة الصف ، وحديقة المدرسة .</p> <p>*ينقسم الطلبة لأربع مجموعات تتناول كل مجموعة طريق في تحديد الاتجاهات الجغرافية نهارا</p> <p>أحدها يتناول الخريطة ، المجموعة الثانية تتناول الظل ، الثالثة تتناول الشمس والأخيرة تستخدم البوصلة .</p> <p>* قراءة نشاط 8ص126 ثم نبين أدوات تحديد الجهات ليلا</p> <p>**نفكر* اختيار النجم القطبي بالذات لتحديد الشمال الجغرافي .</p>	<p>أسئلة عصف ذهني</p> <p>عمل مجموعات ومتابعتها</p> <p>الملاحظة المباشرة لإجابات الطالبات وأدائهم</p> <p>التعلم عن طريق التطبيق العملي مباشرة</p> <p>الحوار والمناقشة</p> <p>أوراق عمل واختبار</p> <p>الاستقراء</p> <p>تحليل وتفسير الرسومات والخرائط</p>