



وزارة التربية والتعليم العالي

مديرية التربية والتعليم - قلقيلية

العام الدراسي : ٢٠١٨/٢٠١٩

مدرسة بنات حطين الأساسية

اعداد: ايمان أبو عصيدة

مديرة المدرسة : ناهدة صدقي

رياضيات / صف ثالث

المبحث	الصف	عنوان الوحدة	عدد الحصص
الرياضيات	الثالث	الضرب	٢٦ حصة

الفكرة الكبرى للوحدة:

- توظيف الضرب في أمور حياتية .

المخرجات التعليمية التعلمية:

- تنظيم يوم الضرب " اعداد مجموعة متنوعة من المسابقات لجداول الضرب وتنظيمها "

المعارف	المهارات	القيم والاتجاهات
<ul style="list-style-type: none">- الضرب حتى ٥x٥- الجمع المتكرر- حقائق الضرب بالعدد ٢- حقائق الضرب بالعدد ٣- حقائق الضرب بالعدد ٤- حقائق الضرب بالعدد ٥- حقائق الضرب بالعدد ٦- حقائق الضرب بالعدد ٧- حقائق الضرب بالعدد ٨- حقائق الضرب بالعدد ٩- حقائق الضرب بالعدد ١٠- خصائص عملية الضرب- الضرب العشرات والمئات	<ul style="list-style-type: none">- التعرف الى حقائق الضرب حتى ١٠ x ١٠ .- تكوين جداول الضرب للأعداد حتى ١٠ x ١٠- ايجاد حاصل الضرب للأعداد حتى ١٠ x ١٠- ايجاد حاصل الضرب بالعشرات والمئات .- التعرف الى بعض خواص عملية الضرب .- حل مشكلات حياتية تتضمن عملية الضرب .	<ul style="list-style-type: none">التعاون ، الاحترامالمتبادل ، تعزيزالعمل كفريق ،

أداة التقويم	المهام التعليمية الرئيسية في الوحدة
الملاحظة الصفية المباشرة سلام التقدير اوراق العمل	حل أسئلة الكتاب . حل أوراق عمل . إضافة أسئلة إثرائية . التعاون مع افراد المجموعة للقيام بالمهام الجماعية . تكوين فاتورة مشتريات بسيطة.

جدول تنظيم الدروس على عدد الحصص

٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
حقائق الضرب بالعدد ٥ (١)	حقائق الضرب بالعدد ٤ (٢)	حقائق الضرب بالعدد ٤ (١)	حقائق الضرب بالعدد ٣ (٢)	حقائق الضرب بالعدد ٣ (١)	حقائق الضرب بالعدد ٢ (٢)	حقائق الضرب بالعدد ٢ (١)
١٤	١٣	١٢	١١	١٠	٩	٨
حقائق الضرب بالعدد ٧ (١)	حقائق الضرب بالعدد ٦ (٢)	حقائق الضرب بالعدد ٦ (١)	خصائص عملية الضرب (٣)	خصائص عملية الضرب (٢)	خصائص عملية الضرب (١)	حقائق الضرب بالعدد ٥ (٢)
٢١	٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥
الضرب بالعشرات والمئات (٢)	الضرب بالعشرات والمئات (١)	حقائق الضرب بالعدد ٩ (٢)	حقائق الضرب بالعدد ٩ (١)	حقائق الضرب بالعدد ٨ (٢)	حقائق الضرب بالعدد ٨ (١)	حقائق الضرب بالعدد ٧ (٢)
		٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢
		ورقة عمل الوحدة السابعة	مراجعة (٣)	مراجعة (٢)	مراجعة (١)	الضرب بالعشرات والمئات (٣)

رقم الدرس وعنوانه	الأهداف التعليمية	أنشطة الدرس (دور المعلم، دور المتعلم)	التقويم	التاريخ
حقائق الضرب بالعدد ٢ (١)	تكوين جملة الجمع المكرر للعدد ٢ من أدوات ملموسة تكوين حقيقة الضرب بالعدد ٢ المناسبة	التمهيد: دور المعلم: احضار مجموعة من الأشياء الملموسة وتوزيع أعداد مختلفة على مجموعات الطلبة وجميعها تقبل على ٢ توجيه الطلبة لتوزيع الأشياء على مجموعات ثنائية . دور المتعلم: العمل التعاوني لتوزيع الأشياء الى مجموعات ثنائية ثم تكوين جملة الجمع المتكرر وحقيقة الضرب المناسبة . العرض: دور المعلم: عرض نتائج العمل الجماعي على السبورة ومناقشتها ثم عرض مضاعفات العدد ٢ مكتوبة على بالونا وتزيين الصف بها . دور المتعلم: مناقشة النتائج . الخاتمة: دور المعلم: توجيه الطلاب لحل ص ٣٠ - ص ٣١ . وتصويب الخاطئ وتعزيز الصائب . دور المتعلم: حل الأسئلة المطلوبة منه	الملاحظة المباشرة طرح الاسئلة	
حقائق الضرب بالعدد ٢ (٢)	حل تمارين على حقائق الضرب بالعدد ٢ . توظيف حقائق الضرب بالعدد ٢ لحل مسائل حياتية .	التمهيد: دور المعلم: مراجعة الحصة السابقة عن طريق مسابقة . دور المتعلم: الاجابة عن اسئلة المعلم العرض: دور المعلم: استخدام استراتيجية داخل وخارج الدائرة لحل تمارين على الضرب بالعدد ٢ واستراتيجية التخيل لحل مسائل كلامية . دور المتعلم: المشاركة الفعالة بالاستراتيجيات . الخاتمة: دور المعلم: توجيه الطلاب الى حل ص ٣٢ . دور المتعلم: حل الأسئلة المطلوبة منه .	الملاحظة المباشرة طرح الاسئلة سلام التقدير	
حقائق الضرب بالعدد ٣ (١)	تكوين جملة الجمع المكرر للعدد ٣ من أدوات ملموسة تكوين حقيقة الضرب بالعدد ٣ المناسبة	التمهيد: دور المعلم: مراجعة الحصة السابقة باستخدام لعبة حجر النرد . دور المتعلم: التفاعل في هذه اللعبة . العرض: دور المعلم: توجيه مجموعات من الطالبات لعمل تشكيلات ثلاثية بحيث تقف كل ثلاث طالبات معا ثم تزيين الصف بمضاعفات العدد ٣ . دور المتعلم: المشاركة الفعالة في التشكيلات ثم كتابة جملة الجمع المتكرر والضرب المناسبة . الخاتمة: دور المعلم: توجيه الطلاب لحل ص ٣٣-٣٤ دور المتعلم: حل الأسئلة المطلوبة.	الملاحظة المباشرة طرح الاسئلة	
حقائق الضرب بالعدد ٣ (٢)	حل تمارين على حقائق الضرب بالعدد ٣ . توظيف حقائق الضرب بالعدد ٣ لحل مسائل حياتية	التمهيد: دور المعلم: مراجعة الحصة السابقة عن طريق مسابقة التناوب . دور المتعلم: الاجابة عن اسئلة المعلم العرض: دور المعلم: استخدام استراتيجية البطاقات المروحية لحل تمارين على الضرب بالعدد ٣ ولعب الادوار لحل مسائل كلامية . دور المتعلم: المشاركة الفعالة بالاستراتيجيات . الخاتمة: دور المعلم: توجيه الطلاب الى حل ص ٣٥ . دور المتعلم: حل الأسئلة المطلوبة منه .	الملاحظة المباشرة سلام التقدير	
حقائق الضرب بالعدد ٤	تكوين جملة الجمع المكرر للعدد ٤ من	التمهيد: دور المعلم: مراجعة الحصة السابقة باستخدام لعبة التصويب . دور المتعلم: التفاعل في هذه اللعبة .	الملاحظة المباشرة	

	طرح الاسئلة	<p>العرض : <u>دور المعلم</u> : احضار مجموعة من الاشياء الملموسة وتوزيع أعداد مختلفة على مجموعات الطلبة وجميعها تقبل على ٤ توجيه الطلبة لتوزيع الاشياء الى مجموعات رباعية .</p> <p><u>دور المتعلم</u> : العمل التعاوني لتوزيع الاشياء الى مجموعات ثنائية ثم تكوين جملة الجمع المتكرر وحقيقة الضرب المناسبة.</p> <p>الخاتمة : <u>دور المعلم</u> : توجيه الطلاب لحل ص ٣٦-٣٧</p> <p><u>دور المتعلم</u> : حل الأسئلة المطلوبة.</p>	أدوات ملموسة	(١)
الملاحظة المباشرة	طرح الاسئلة	<p>التمهيد : <u>دور المعلم</u> : مراجعة الحصة السابقة عن طريق لعبة الاطواق والصفارة .</p> <p><u>دور المتعلم</u> : المشاركة الفعالة بالعبة</p> <p>العرض : <u>دور المعلم</u> :توظيف استراتيجية البحث عن قرين لحل تمارين ومسائل كلامية على الضرب بالعدد ٤ .</p> <p><u>دور المتعلم</u> :المشاركة الفعالة بالاستراتيجيات</p> <p>الخاتمة : <u>دور المعلم</u> : توجيه الطلاب الى حل ص ٣٨ .</p> <p><u>دور المتعلم</u> : حل الأسئلة المطلوبة منه</p>	حل تمارين على حقائق الضرب بالعدد ٤ .	حقائق الضرب بالعدد ٤ (٢)
الملاحظة المباشرة	طرح الاسئلة	<p>التمهيد : <u>دور المعلم</u> : تدريب الطلبة مشهد درامي صغير " لنساعد أرنوب بعد الجزرات المقطوفة " .</p> <p><u>دور المتعلم</u> : الاجابة عن اسئلة المعلم ومناقشة المشهد .</p> <p>العرض : <u>دور المعلم</u> : استخدام استراتيجية " من يجعل الدودة سعيدة" لاكمال مضاعفات العدد ٥ .</p> <p><u>دور المتعلم</u> :متابعة المعلم والمشاركة معه بحل استراتيجية من يجعل الدودة سعيدة .</p> <p>الخاتمة : <u>دور المعلم</u> : توجيه الطلاب لحل ص ٣٩ .</p> <p><u>دور المتعلم</u> : حل الأسئلة المطلوبة منه .</p>	تكوين جملة الجمع المتكرر للعدد ٥ من أدوات ملموسة	حقائق الضرب بالعدد ٥ (١)
الملاحظة المباشرة	طرح الاسئلة	<p>التمهيد : <u>دور المعلم</u> : مراجعة الحصص السابقة عن طريق استراتيجية الكرسي الساخن .</p> <p><u>دور المتعلم</u> : المشاركة الفعالة بالعبة</p> <p>العرض : <u>دور المعلم</u> :توظيف استراتيجية ساعي البريد لحل تمارين ومسائل كلامية على الضرب بالعدد ٥ .</p> <p><u>دور المتعلم</u> :المشاركة الفعالة بالاستراتيجيات</p> <p>الخاتمة : <u>دور المعلم</u> : توجيه الطلاب الى حل ص ٤٠ .</p> <p><u>دور المتعلم</u> : حل الأسئلة المطلوبة منه</p>	حل تمارين على حقائق الضرب بالعدد ٥ .	حقائق الضرب بالعدد ٥ (٢)
الملاحظة المباشرة	طرح الاسئلة	<p>التمهيد : <u>دور المعلم</u> : مراجعة الحصة السابقة بتوظيف استراتيجية البازل " البيض المكسور " .</p> <p><u>دور المتعلم</u> : المشاركة الفعالة .</p> <p>العرض : <u>دور المعلم</u> : توزيع ورقة عمل تعاونية محضرة لاستنتاج خاصية الضرب بالعدد واحد .</p> <p><u>دور المتعلم</u> : العمل التعاوني لحل الورقة ثم حل مجموعة تمارين .</p> <p>الخاتمة : <u>دور المعلم</u> : توجيه الطلبة لحل ١ و ٢ .</p> <p><u>دور المتعلم</u> : القيام بحل الاسئلة المطلوبة</p>	استنتاج خاصية الضرب بالعدد ١	خصائص عملية الضرب (١)
الملاحظة المباشرة	طرح الاسئلة	<p>التمهيد : <u>دور المعلم</u> : مراجعة .</p> <p><u>دور المتعلم</u> : المشاركة الفعالة .</p>	استنتاج خاصية الضرب بالعدد ١	خصائص عملية الضرب (٢)

	طرح الاسئلة سلم التقدير	العرض : دور المعلم: تمثيل سكوتش تعليمي صغير لاستنتاج خاصية الضرب بالعدد ٠ . دور المتعلم : الانتباه للتمثيل واستنتاج الخاصية . الخاتمة : دور المعلم: توجيه الطلبة لحل س ٣-٦ . دور المتعلم: القيام بحل الاسئلة المطلوبة		
	الملاحظة المباشرة طرح الاسئلة سلم التقدير	التمهيد : دور المعلم: مراجعة بتوظيف استراتيجية البطاقات المروحية دور المتعلم : المشاركة الفعالة . العرض : دور المعلم: توظيف استراتيجية البحث عن قرين لاستنتاج الخاصية التبديلية . دور المتعلم : المشاركة الفعالة بالاستراتيجية ثم الاستنتاج . الخاتمة : دور المعلم: توجيه الطلبة لحل ص ٤٣ + ٤٤ . دور المتعلم: القيام بحل الاسئلة المطلوبة	استنتاج الخاصية التبديلية	خصائص عملية الضرب (٣)
	الملاحظة المباشرة طرح الاسئلة	التمهيد : دور المعلم: مراجعة الحصص السابقة " ورقة عمل صفية لجدول الضرب السابقة " . دور المتعلم : المشاركة لحل الأسئلة المطروحة . العرض : دور المعلم: استخدام أدوات ملموسة لاستنتاج حقائق الضرب بالعدد ٦ ، ثم لعبة لتثبيتها " نبدأ من أول طالب كل طالب يقول العدد التالي ومن يصل لمضاعف من مضاعفات ٦ لا يقول العدد بل يصفق " . دور المتعلم : المشاركة الفعالة بالاستنتاج واللعب . الخاتمة : دور المعلم: توجيه الطلاب لحل ص ٤٥ دور المتعلم: حل الأسئلة المطلوبة .	تكوين جملة الجمع المكرر للعدد ٦ من أدوات ملموسة تكوين حقيقة الضرب بالعدد ٦ المناسبة.	حقائق الضرب بالعدد ٦ (١)
	الملاحظة المباشرة سلم التقدير	التمهيد : دور المعلم: مراجعة الحصص السابقة عن طريق لعبة المتاهة . دور المتعلم : المشاركة الفعالة باللعبة العرض : دور المعلم: توظيف استراتيجية أعط واحدة وخذ واحدة لاعطاء وحل مسائل كلامية على الضرب بالعدد ٦ . دور المتعلم : المشاركة الفعالة بالاستراتيجيات . الخاتمة : دور المعلم: توجيه الطلاب الى حل ص ٤٦ . دور المتعلم: حل الأسئلة المطلوبة منه	حل تمارين على حقائق الضرب بالعدد ٦ . توظيف حقائق الضرب بالعدد ٦ لحل مسائل حياتية	حقائق الضرب بالعدد ٦ (٢)
	الملاحظة المباشرة طرح الاسئلة س	التمهيد : دور المعلم: مراجعة الحصة السابقة باستخدام لعبة التصويب . دور المتعلم : التفاعل في هذه اللعبة . العرض : دور المعلم: احضار مجموعة من الاشياء الملموسة وتوزيع أعداد مختلفة على مجموعات الطلبة وجميعها تقبل على ٧ توجيه الطلبة لتوزيع الاشياء الى مجموعات سباعية . دور المتعلم : العمل التعاوني لتوزيع الاشياء الى مجموعات ثنائية ثم تكوين جملة الجمع المكرر وحقيقة الضرب المناسبة. الخاتمة : دور المعلم: توجيه الطلاب لحل ص ٤٧ دور المتعلم: حل الأسئلة المطلوبة.	تكوين جملة الجمع المكرر للعدد ٧ من أدوات ملموسة تكوين حقيقة الضرب بالعدد ٧ المناسبة	حقائق الضرب بالعدد ٧ (١)
	الملاحظة المباشرة طرح الاسئلة	التمهيد : دور المعلم: مراجعة الحصص السابقة عن طريق لعبة التناوب . دور المتعلم : المشاركة الفعالة	حل تمارين على حقائق الضرب بالعدد ٧ .	حقائق الضرب بالعدد ٧ (٢)

	توظيف حقائق الضرب بالعدد ٧ لحل مسائل حياتية	العرض : <u>دور المعلم</u> :نمرح ونكون مسائل كلامية مع نمور . <u>دور المتعلم</u> :المشاركة الفعالة بتكوين وحل مسائل كلامية . . الخاتمة : <u>دور المعلم</u> : توجيه الطلاب الى حل ص ٤٨ . <u>دور المتعلم</u> : حل الأسئلة المطلوبة منه	سلامم التقدير
حقائق الضرب بالعدد ٨ (١)	تكوين جملة الجمع المكرر للعدد ٨ من أدوات ملموسة تكوين حقيقة الضرب بالعدد ٨ المناسبة	التمهيد : <u>دور المعلم</u> : مراجعة الحصة السابقة باستخدام لعبة حجر النرد . <u>دور المتعلم</u> : التفاعل في هذه اللعبة . العرض : <u>دور المعلم</u> : التعلم التعاوني لاستنتاج حقائق الضرب بالعدد ٨ ، ثم توظيف استراتيجية كرة الثلج لتنشيتها <u>دور المتعلم</u> : العمل التعاوني والمشاركة بالاستراتيجية. الخاتمة : <u>دور المعلم</u> : توجيه الطلاب لحل ص ٤٩ <u>دور المتعلم</u> : حل الأسئلة المطلوبة.	الملاحظة المباشرة طرح الاسئلة
حقائق الضرب بالعدد ٨ (٢)	حل تمارين على حقائق الضرب بالعدد ٨ . توظيف حقائق الضرب بالعدد ٨ لحل مسائل حياتية	التمهيد : <u>دور المعلم</u> : مراجعة الحصص السابقة بتوظيف برج المراقبة . <u>دور المتعلم</u> : المشاركة الفعالة باللعبة العرض : <u>دور المعلم</u> :نمرح نكون مسائل كلامية مع صديقنا أرنوب . <u>دور المتعلم</u> :المشاركة الفعالة . . الخاتمة : <u>دور المعلم</u> : توجيه الطلاب الى حل ص ٥٠ . <u>دور المتعلم</u> : حل الأسئلة المطلوبة منه	الملاحظة المباشرة طرح الاسئلة سلامم التقدير
حقائق الضرب بالعدد ٩ (١)	تكوين جملة الجمع المكرر للعدد ٩ من أدوات ملموسة تكوين حقيقة الضرب بالعدد ٩ المناسبة	التمهيد : <u>دور المعلم</u> : مراجعة الحصة السابقة. <u>دور المتعلم</u> : المشاركة الفعالة . العرض : <u>دور المعلم</u> : احضار ورقة بيضاء فارغة ، أطلب من أول طالب كتابة العدد ٩ وتميريرها الى الطالب التالي ، يقوم الطالب الثاني باضافة ٩ فيقوم بكتابة $9 + 9 = 18$ ، والطالب الذي بعده يكتب ٩ $9 + 9 + 9 = 27$ وهكذا ، نعرض الناتج على السبورة ونناقشها . <u>دور المتعلم</u> : المشاركة الفعالة. الخاتمة : <u>دور المعلم</u> : توجيه الطلاب لحل ص ٥١ <u>دور المتعلم</u> : حل الأسئلة المطلوبة.	الملاحظة المباشرة
حقائق الضرب بالعدد ٩ (٢)	حل تمارين على حقائق الضرب بالعدد ٩ . توظيف حقائق الضرب بالعدد ٩ لحل مسائل حياتية	التمهيد : <u>دور المعلم</u> : مراجعة الحصص السابقة عن طريق استراتيجية الكرسي الساخن . <u>دور المتعلم</u> : المشاركة الفعالة باللعبة العرض : <u>دور المعلم</u> :توظيف استراتيجية ساعي البريد لحل تمارين ومسائل كلامية على الضرب بالعدد ٩ . <u>دور المتعلم</u> :المشاركة الفعالة بالاستراتيجيات الخاتمة : <u>دور المعلم</u> : توجيه الطلاب الى حل ص ٥٢ . <u>دور المتعلم</u> : حل الأسئلة المطلوبة منه	الملاحظة المباشرة طرح الاسئلة سلم التقدير
الضرب بالعشرات والمئات (١)	استنتاج حقائق الضرب بالعدد ١٠ والعدد ١٠٠	التمهيد : <u>دور المعلم</u> : مراجعة الحصة السابقة بتوظيف لعبة الضرب الالكترونية . <u>دور المتعلم</u> : التفاعل في هذه اللعبة . العرض : <u>دور المعلم</u> : التعلم التعاوني لاستنتاج حقائق الضرب بالعدد ١٠ ، ثم توظيف لعبة التصفيق لتنشيتها <u>دور المتعلم</u> : العمل التعاوني والمشاركة بالاستراتيجية. الخاتمة : <u>دور المعلم</u> : توجيه الطلاب لحل ص ٥٣	الملاحظة المباشرة طرح الاسئلة

		<u>دور المتعلم</u> : حل الأسئلة المطلوبة		
الملاحظة المباشرة طرح الاسئلة	الضرب بالعشرات والمئات (٢)	الضرب بمضاعفات العدد ١٠ و ١٠٠ <u>التمهيد</u> : <u>دور المعلم</u> : مراجعة الحصة السابقة. <u>دور المتعلم</u> : المشاركة الفعالة . <u>العرض</u> : <u>دور المعلم</u> : توظيف حل المشكلة لاستنتاج الضرب بمضاعفات العدد ١٠ <u>دور المتعلم</u> : التفكير البناء لاستنتاج كيفية الضرب بمضاعفات العدد ١٠ . <u>الخاتمة</u> : <u>دور المعلم</u> : توجيه الطلاب لحل ص ٥٤ + س ١٤ <u>دور المتعلم</u> : حل الأسئلة المطلوبة	استنتاج كيفية الضرب بمضاعفات العدد ١٠ و ١٠٠	
الملاحظة المباشرة طرح الاسئلة سلم التقدير	الضرب بالعشرات والمئات (٣)	<u>التمهيد</u> : <u>دور المعلم</u> : مراجعة الحصة السابقة بتوظيف لعبة X-O. <u>دور المتعلم</u> : التفاعل في هذه اللعبة . <u>العرض</u> : <u>دور المعلم</u> : مناقشة حل مسائل كلامية على الضرب بالعدد ١٠ <u>دور المتعلم</u> : المشاركة والمناقشة . <u>الخاتمة</u> : <u>دور المعلم</u> : توجيه الطلاب لحل ص ٥٥ و ٥٧ <u>دور المتعلم</u> : حل الأسئلة المطلوبة	حل مسائل كلامية للضرب بالعدد ١٠ والعدد ١٠٠	
الملاحظة المباشرة طرح الاسئلة	مراجعة (١)	<u>التمهيد</u> : <u>دور المعلم</u> : مراجعة خبرات سابقة. <u>دور المتعلم</u> : المشاركة الفاعلة بمراجعة الخبرات السابقة . <u>العرض</u> : <u>دور المعلم</u> : توظيف الالعب لمراجعة حقائق الضرب . <u>دور المتعلم</u> : المشاركة الفعالة الاستراتيجية. <u>الخاتمة</u> : <u>دور المعلم</u> : توجيه الطلبة لحل ص ٥٨ + س ٣ <u>دور المتعلم</u> : القيام بحل الأسئلة المطلوبة	يحل تمارين مختلفة على حقائق الضرب يقارن بين حقيقتي ضرب	
الملاحظة المباشرة طرح الاسئلة	مراجعة (٢)	<u>التمهيد</u> : <u>دور المعلم</u> : مراجعة. <u>دور المتعلم</u> : المشاركة الفاعلة بمراجعة الخبرات السابقة . <u>العرض</u> : <u>دور المعلم</u> : توظيف استراتيجية من يجعل الدودة سعيدة لآكمال نمط معين ومناقشة مسائل كلامية <u>دور المتعلم</u> : المشاركة الفعالة . <u>الخاتمة</u> : <u>دور المعلم</u> : توجيه الطلبة لحل ص ٤ - س ٧ <u>دور المتعلم</u> : القيام بحل الأسئلة المطلوبة	يكمل الطالب أنماط مختلفة . يحل الطالب مسائل كلامية متنوعة	
الملاحظة سلم التقدير	مراجعة (٣)	<u>التمهيد</u> : <u>دور المعلم</u> : مراجعة. <u>دور المتعلم</u> : المشاركة الفاعلة بمراجعة الخبرات السابقة . <u>العرض</u> : <u>دور المعلم</u> : استراتيجية من أنا لحل فوازير متنوعة . <u>الخاتمة</u> : <u>دور المعلم</u> : توجيه الطلبة لحل ص ٦٠ <u>دور المتعلم</u> : القيام بحل الأسئلة المطلوبة	يحل الطالب فوازير رياضية على الضرب	
سلم التقدير	ورقة عمل	حل ورقة العمل	يحل الطالب ورقة عمل للوحدة ٧	