



وزارة التربية والتعليم العالي

مديرية التربية والتعليم - قلقيلية

العام الدراسي : ٢٠١٨/٢٠١٩

مدرسة بنات حطين الأساسية

اعداد: ايمان أبو عصيدة

مديرة المدرسة : ناهدة صدقي

رياضيات / صف ثالث

المبحث	الصف	عنوان الوحدة	عدد الحصص
الرياضيات	الثالث	الضرب	٢٦ حصة

الفكرة الكبرى للوحدة:

- توظيف الضرب في أمور حياتية .

المخرجات التعليمية التعلمية:

- تنظيم يوم الضرب " اعداد مجموعة متنوعة من المسابقات لجدول الضرب وتنظيمها "

المعارف	المهارات	القيم والاتجاهات
- الضرب حتى ٥x٥ - الجمع المتكرر - حقائق الضرب بالعدد ٢ - حقائق الضرب بالعدد ٣ - حقائق الضرب بالعدد ٤ - حقائق الضرب بالعدد ٥ - حقائق الضرب بالعدد ٦ - حقائق الضرب بالعدد ٧ - حقائق الضرب بالعدد ٨ - حقائق الضرب بالعدد ٩ - حقائق الضرب بالعدد ١٠ - خصائص عملية الضرب - الضرب العشرات والمئات	- التعرف الى حقائق الضرب حتى ١٠x١٠ . - تكوين جداول الضرب للأعداد حتى ١٠x١٠ - ايجاد حاصل الضرب للأعداد حتى ١٠x١٠ - ايجاد حاصل الضرب بالعشرات والمئات . - التعرف الى بعض خواص عملية الضرب . - حل مشكلات حياتية تتضمن عملية الضرب .	التعاون ، الاحترام المتبادل ، تعزيز العمل كفريق ، .

أداة التقويم	المهام التعليمية الرئيسية في الوحدة
الملاحظة الصفية المباشرة سلام التقدير اوراق العمل	حل أسئلة الكتاب . حل أوراق عمل . إضافة أسئلة اثرائية . التعاون مع افراد المجموعة للقيام بالمهام الجماعية . تكوين فاتورة مشتريات بسيطة.

جدول تنظيم الدروس على عدد الحصص

٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
حقائق الضرب بالعدد ٥ (١)	حقائق الضرب بالعدد ٤ (٢)	حقائق الضرب بالعدد ٤ (١)	حقائق الضرب بالعدد ٣ (٢)	حقائق الضرب بالعدد ٣ (١)	حقائق الضرب بالعدد ٢ (٢)	حقائق الضرب بالعدد ٢ (١)
١٤	١٣	١٢	١١	١٠	٩	٨
حقائق الضرب بالعدد ٧ (١)	حقائق الضرب بالعدد ٦ (٢)	حقائق الضرب بالعدد ٦ (١)	خصائص عملية الضرب (٣)	خصائص عملية الضرب (٢)	خصائص عملية الضرب (١)	حقائق الضرب بالعدد ٥ (٢)
٢١	٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥
الضرب بالعشرات والمئات (٢)	الضرب بالعشرات والمئات (١)	حقائق الضرب بالعدد ٩ (٢)	حقائق الضرب بالعدد ٩ (١)	حقائق الضرب بالعدد ٨ (٢)	حقائق الضرب بالعدد ٨ (١)	حقائق الضرب بالعدد ٧ (٢)
		٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢
		ورقة عمل الوحدة السابعة	مراجعة (٣)	مراجعة (٢)	مراجعة (١)	الضرب بالعشرات والمئات (٣)

رقم الدرس وعنوانه	الأهداف التعليمية	أنشطة الدرس (دور المعلم، دور المتعلم)	التقويم	التاريخ
حقائق الضرب بالعدد ٢ (١)	تكوين جملة الجمع المتكرر للعدد ٢ من أدوات ملموسة تكوين حقيقة الضرب بالعدد ٢ المناسبة	التمهيد: دور المعلم: احضار مجموعة من الأشياء الملموسة وتوزيع أعداد مختلفة على مجموعات الطلبة وجميعها تقبل على ٢ توجيه الطلبة لتوزيع الأشياء على مجموعات ثنائية . دور المتعلم: العمل التعاوني لتوزيع الأشياء الى مجموعات ثنائية ثم تكوين جملة الجمع المتكرر وحقيقة الضرب المناسبة . العرض: دور المعلم: عرض نتائج العمل الجماعي على السبورة ومناقشتها ثم عرض مضاعفات العدد ٢ مكتوبة على بالونا وتزيين الصف بها . دور المتعلم: مناقشة النتائج . الخاتمة: دور المعلم: توجيه الطلاب لحل ص ٣٠ - ص ٣١ . وتصويب الخاطئ وتعزيز الصائب . دور المتعلم: حل الأسئلة المطلوبة منه	الملاحظة المباشرة طرح الاسئلة	
حقائق الضرب بالعدد ٢ (٢)	حل تمارين على حقائق الضرب بالعدد ٢ . توظيف حقائق الضرب بالعدد ٢ لحل مسائل حياتية .	التمهيد: دور المعلم: مراجعة الحصة السابقة عن طريق مسابقة . دور المتعلم: الاجابة عن اسئلة المعلم العرض: دور المعلم: استخدام استراتيجية داخل وخارج الدائرة لحل تمارين على الضرب بالعدد ٢ واستراتيجية التخيل لحل مسائل كلامية . دور المتعلم: المشاركة الفعالة بالاستراتيجيات الخاتمة: دور المعلم: توجيه الطلاب الى حل ص ٣٢ . دور المتعلم: حل الأسئلة المطلوبة منه .	الملاحظة المباشرة طرح الاسئلة سلام التقدير	
حقائق الضرب بالعدد ٣ (١)	تكوين جملة الجمع المتكرر للعدد ٣ من أدوات ملموسة تكوين حقيقة الضرب بالعدد ٣ المناسبة	التمهيد: دور المعلم: مراجعة الحصة السابقة باستخدام لعبة حجر النرد . دور المتعلم: التفاعل في هذه اللعبة . العرض: دور المعلم: توجيه مجموعات من الطالبات لعمل تشكيلات ثلاثية بحيث تقف كل ثلاث طالبات معا ثم تزيين الصف بمضاعفات العدد ٣ . دور المتعلم: المشاركة الفعالة في التشكيلات ثم كتابة جملة الجمع المتكرر والضرب المناسبة . الخاتمة: دور المعلم: توجيه الطلاب لحل ص ٣٣-٣٤ دور المتعلم: حل الأسئلة المطلوبة.	الملاحظة المباشرة طرح الاسئلة	
حقائق الضرب بالعدد ٣ (٢)	حل تمارين على حقائق الضرب بالعدد ٣ . توظيف حقائق الضرب بالعدد ٣ لحل مسائل حياتية	التمهيد: دور المعلم: مراجعة الحصة السابقة عن طريق مسابقة التناوب . دور المتعلم: الاجابة عن اسئلة المعلم العرض: دور المعلم: استخدام استراتيجية البطاقات المروحية لحل تمارين على الضرب بالعدد ٣ ولعب الادوار لحل مسائل كلامية . دور المتعلم: المشاركة الفعالة بالاستراتيجيات الخاتمة: دور المعلم: توجيه الطلاب الى حل ص ٣٥ . دور المتعلم: حل الأسئلة المطلوبة منه .	الملاحظة المباشرة سلام التقدير	
حقائق الضرب بالعدد ٤	تكوين جملة الجمع المتكرر للعدد ٤ من	التمهيد: دور المعلم: مراجعة الحصة السابقة باستخدام لعبة التصويب . دور المتعلم: التفاعل في هذه اللعبة .	الملاحظة المباشرة	

	<p>طرح الاسئلة</p>	<p>العرض : <u>دور المعلم</u> : احضار مجموعة من الاشياء الملموسة وتوزيع أعداد مختلفة على مجموعات الطلبة وجميعها تقبل على ٤ توجيه الطلبة لتوزيع الاشياء الى مجموعات رباعية . <u>دور المتعلم</u> : العمل التعاوني لتوزيع الاشياء الى مجموعات ثنائية ثم تكوين جملة الجمع المتكرر وحقيقة الضرب المناسبة. الخاتمة : <u>دور المعلم</u> : توجيه الطلاب لحل ص ٣٦-٣٧ <u>دور المتعلم</u> : حل الأسئلة المطلوبة.</p>	<p>أدوات ملموسة تكوين حقيقة الضرب بالعدد ٤ المناسبة</p>	<p>(١)</p>
	<p>الملاحظة المباشرة طرح الاسئلة سلام التقدير</p>	<p>التمهيد : <u>دور المعلم</u> : مراجعة الحصة السابقة عن طريق لعبة الاطواق والصارفة . <u>دور المتعلم</u> : المشاركة الفعالة بالعبة العرض : <u>دور المعلم</u> :توظيف استراتيجية البحث عن قرين لحل تمارين ومسائل كلامية على الضرب بالعدد ٤ . <u>دور المتعلم</u> :المشاركة الفعالة بالاستراتيجيات الخاتمة : <u>دور المعلم</u> : توجيه الطلاب الى حل ص ٣٨ . <u>دور المتعلم</u> : حل الأسئلة المطلوبة منه</p>	<p>حل تمارين على حقائق الضرب بالعدد ٤ . توظيف حقائق الضرب بالعدد ٤ لحل مسائل حياتية</p>	<p>حقائق الضرب بالعدد ٤ (٢)</p>
	<p>الملاحظة المباشرة طرح الاسئلة</p>	<p>التمهيد : <u>دور المعلم</u> : تدريب الطلبة مشهد درامي صغير " لنساعد أرنوب بعد الجزرات المقطوفة " . <u>دور المتعلم</u> : الاجابة عن اسئلة المعلم ومناقشة المشهد . العرض : <u>دور المعلم</u> : استخدام استراتيجية " من يجعل الدودة سعيدة" لاكمال مضاعفات العدد ٥ . <u>دور المتعلم</u> :متابعة المعلم والمشاركة معه بحل استراتيجية من يجعل الدودة سعيدة . الخاتمة : <u>دور المعلم</u> : توجيه الطلاب لحل ص ٣٩ . <u>دور المتعلم</u> : حل الأسئلة المطلوبة منه .</p>	<p>تكوين جملة الجمع المتكرر للعدد ٥ من أدوات ملموسة تكوين حقيقة الضرب بالعدد ٥ المناسبة</p>	<p>حقائق الضرب بالعدد ٥ (١)</p>
	<p>الملاحظة المباشرة طرح الاسئلة سلم التقدير</p>	<p>التمهيد : <u>دور المعلم</u> : مراجعة الحصص السابقة عن طريق استراتيجية الكرسي الساخن . <u>دور المتعلم</u> : المشاركة الفعالة بالعبة العرض : <u>دور المعلم</u> :توظيف استراتيجية ساعي البريد لحل تمارين ومسائل كلامية على الضرب بالعدد ٥ . <u>دور المتعلم</u> :المشاركة الفعالة بالاستراتيجيات الخاتمة : <u>دور المعلم</u> : توجيه الطلاب الى حل ص ٤٠ . <u>دور المتعلم</u> : حل الأسئلة المطلوبة منه</p>	<p>حل تمارين على حقائق الضرب بالعدد ٥ . توظيف حقائق الضرب بالعدد ٥ لحل مسائل حياتية</p>	<p>حقائق الضرب بالعدد ٥ (٢)</p>
	<p>الملاحظة المباشرة طرح الاسئلة</p>	<p>التمهيد : <u>دور المعلم</u> : مراجعة الحصة السابقة بتوظيف استراتيجية البازل " البيض المكسور" . <u>دور المتعلم</u> : المشاركة الفعالة . العرض : <u>دور المعلم</u> : توزيع ورقة عمل تعاونية محضرة لاستنتاج خاصية الضرب بالعدد واحد . <u>دور المتعلم</u> : العمل التعاوني لحل الورقة ثم حل مجموعة تمارين . الخاتمة : <u>دور المعلم</u> : توجيه الطلبة لحل ١ و ٢ . <u>دور المتعلم</u> :القيام بحل الاسئلة المطلوبة</p>	<p>استنتاج خاصية الضرب بالعدد ١</p>	<p>خصائص عملية الضرب (١)</p>
	<p>الملاحظة المباشرة</p>	<p>التمهيد : <u>دور المعلم</u> : مراجعة . <u>دور المتعلم</u> : المشاركة الفعالة .</p>	<p>استنتاج خاصية الضرب بالعدد ١</p>	<p>خصائص عملية الضرب (٢)</p>

<p>طرح الاسئلة سلم التقدير</p>	<p>العرض : <u>دور المعلم</u>: تمثيل سكوتش تعليمي صغير لاستنتاج خاصية الضرب بالعدد ٠ . <u>دور المتعلم</u> : الانتباه للتمثيل واستنتاج الخاصية . الخاتمة : <u>دور المعلم</u> : توجيه الطلبة لحل س ٣-٦ . <u>دور المتعلم</u> : القيام بحل الاسئلة المطلوبة</p>		
<p>الملاحظة المباشرة طرح الاسئلة سلم التقدير</p>	<p>التمهيد : <u>دور المعلم</u> : مراجعة بتوظيف استراتيجيات البطاقات المروحية <u>دور المتعلم</u> : المشاركة الفعالة . العرض : <u>دور المعلم</u>: توظيف استراتيجيات البحث عن قرين لاستنتاج الخاصية التبادلية . <u>دور المتعلم</u> : المشاركة الفعالة بالاستراتيجية ثم الاستنتاج . الخاتمة : <u>دور المعلم</u> : توجيه الطلبة لحل ص ٤٣ + ٤٤ . <u>دور المتعلم</u> : القيام بحل الاسئلة المطلوبة</p>	<p>استنتاج الخاصية التبادلية</p>	<p>خصائص عملية الضرب (٣)</p>
<p>الملاحظة المباشرة طرح الاسئلة</p>	<p>التمهيد : <u>دور المعلم</u> : مراجعة الحصص السابقة " ورقة عمل صفية لجدول الضرب السابقة " . <u>دور المتعلم</u> : المشاركة لحل الأسئلة المطروحة . العرض : <u>دور المعلم</u> : استخدام أدوات ملموسة لاستنتاج حقائق الضرب بالعدد ٦ ، ثم لعبة لتثبيتها " نبدأ من أول طالب كل طالب يقول العدد التالي ومن يصل لمضاعف من مضاعفات ٦ لا يقول العدد بل يصفق " . <u>دور المتعلم</u> : المشاركة الفعالة بالاستنتاج واللعبة . الخاتمة : <u>دور المعلم</u> : توجيه الطلاب لحل ص ٤٥ <u>دور المتعلم</u> : حل الأسئلة المطلوبة .</p>	<p>تكوين جملة الجمع المتكرر للعدد ٦ من أدوات ملموسة تكوين حقيقة الضرب بالعدد ٦ المناسبة.</p>	<p>حقائق الضرب بالعدد ٦ (١)</p>
<p>الملاحظة المباشرة سلم التقدير</p>	<p>التمهيد : <u>دور المعلم</u> : مراجعة الحصص السابقة عن طريق لعبة المتاهة . <u>دور المتعلم</u> : المشاركة الفعالة باللعبة العرض : <u>دور المعلم</u>: توظيف استراتيجيات أعط واحدة وخذ واحدة لاعطاء وحل مسائل كلامية على الضرب بالعدد ٦ . <u>دور المتعلم</u> : المشاركة الفعالة بالاستراتيجيات . الخاتمة : <u>دور المعلم</u> : توجيه الطلاب الى حل ص ٤٦ . <u>دور المتعلم</u> : حل الأسئلة المطلوبة منه</p>	<p>حل تمارين على حقائق الضرب بالعدد ٦ . توظيف حقائق الضرب بالعدد ٦ لحل مسائل حياتية</p>	<p>حقائق الضرب بالعدد ٦ (٢)</p>
<p>الملاحظة المباشرة طرح الاسئلة س</p>	<p>التمهيد : <u>دور المعلم</u> : مراجعة الحصص السابقة باستخدام لعبة التصويب . <u>دور المتعلم</u> : التفاعل في هذه اللعبة . العرض : <u>دور المعلم</u> : احضار مجموعة من الاشياء الملموسة وتوزيع أعداد مختلفة على مجموعات الطلبة وجميعها تقبل على ٧ توجيه الطلبة لتوزيع الاشياء الى مجموعات سباعية . <u>دور المتعلم</u> : العمل التعاوني لتوزيع الاشياء الى مجموعات ثنائية ثم تكوين جملة الجمع المتكرر وحقيقة الضرب المناسبة. الخاتمة : <u>دور المعلم</u> : توجيه الطلاب لحل ص ٤٧ <u>دور المتعلم</u> : حل الأسئلة المطلوبة.</p>	<p>تكوين جملة الجمع المتكرر للعدد ٧ من أدوات ملموسة تكوين حقيقة الضرب بالعدد ٧ المناسبة</p>	<p>حقائق الضرب بالعدد ٧ (١)</p>
<p>الملاحظة المباشرة طرح الاسئلة</p>	<p>التمهيد : <u>دور المعلم</u> : مراجعة الحصص السابقة عن طريق لعبة التناوب . <u>دور المتعلم</u> : المشاركة الفعالة</p>	<p>حل تمارين على حقائق الضرب بالعدد ٧ .</p>	<p>حقائق الضرب بالعدد ٧ (٢)</p>

<p>سلام التقدير</p>	<p>العرض : دور المعلم: نمرح ونكون مسائل كلامية مع نمور .</p> <p>دور المتعلم : المشاركة الفعالة بتكوين وحل مسائل كلامية . .</p> <p>الخاتمة : دور المعلم: توجيه الطلاب الى حل ص ٤٨ .</p> <p>دور المتعلم : حل الأسئلة المطلوبة منه</p>	<p>توظيف حقائق الضرب بالعدد ٧ لحل مسائل حياتية</p>	
<p>الملاحظة المباشرة طرح الاسئلة</p>	<p>التمهيد : دور المعلم: مراجعة الحصة السابقة باستخدام لعبة حجر النرد .</p> <p>دور المتعلم : التفاعل في هذه اللعبة .</p> <p>العرض : دور المعلم: التعلم التعاوني لاستنتاج حقائق الضرب بالعدد ٨ ، ثم توظيف استراتيجية كرة الثلج لتثبيتها</p> <p>دور المتعلم : العمل التعاوني والمشاركة بالاستراتيجية.</p> <p>الخاتمة : دور المعلم: توجيه الطلاب لحل ص ٤٩</p> <p>دور المتعلم : حل الأسئلة المطلوبة.</p>	<p>تكوين جملة الجمع المتكرر للعدد ٨ من أدوات ملموسة</p> <p>تكوين حقيقة الضرب بالعدد ٨ المناسبة</p>	<p>حقائق الضرب بالعدد ٨ (١)</p>
<p>الملاحظة المباشرة طرح الاسئلة سلام التقدير</p>	<p>التمهيد : دور المعلم: مراجعة الحصص السابقة بتوظيف برج المراقبة .</p> <p>دور المتعلم : المشاركة الفعالة بالعبة</p> <p>العرض : دور المعلم: نمرح نكون مسائل كلامية مع صديقنا أرنوب .</p> <p>دور المتعلم : المشاركة الفعالة . .</p> <p>الخاتمة : دور المعلم: توجيه الطلاب الى حل ص ٥٠ .</p> <p>دور المتعلم : حل الأسئلة المطلوبة منه</p>	<p>حل تمارين على حقائق الضرب بالعدد ٨ .</p> <p>توظيف حقائق الضرب بالعدد ٨ لحل مسائل حياتية</p>	<p>حقائق الضرب بالعدد ٨ (٢)</p>
<p>الملاحظة المباشرة</p>	<p>التمهيد : دور المعلم: مراجعة الحصة السابقة.</p> <p>دور المتعلم : المشاركة الفعالة .</p> <p>العرض : دور المعلم: احضار ورقة بيضاء فارغة ، أطلب من أول طالب كتابة العدد ٩ وتميريرها الى الطالب التالي ، يقوم الطالب الثاني باضافة ٩ فيقوم بكتابة $9 + 9 = 18$ ، والطالب الذي بعده يكتب $9 + 9 + 9 = 27$ وهكذا ، نعرض الناتج على السبورة ونناقشها .</p> <p>دور المتعلم : المشاركة الفعالة.</p> <p>الخاتمة : دور المعلم: توجيه الطلاب لحل ص ٥١</p> <p>دور المتعلم : حل الأسئلة المطلوبة.</p>	<p>تكوين جملة الجمع المتكرر للعدد ٩ من أدوات ملموسة</p> <p>تكوين حقيقة الضرب بالعدد ٩ المناسبة</p>	<p>حقائق الضرب بالعدد ٩ (١)</p>
<p>الملاحظة المباشرة طرح الاسئلة سلم التقدير</p>	<p>التمهيد : دور المعلم: مراجعة الحصص السابقة عن طريق استراتيجية الكرسي الساخن .</p> <p>دور المتعلم : المشاركة الفعالة بالعبة</p> <p>العرض : دور المعلم: توظيف استراتيجية ساعي البريد لحل تمارين ومسائل كلامية على الضرب بالعدد ٩ .</p> <p>دور المتعلم : المشاركة الفعالة بالاستراتيجيات</p> <p>الخاتمة : دور المعلم: توجيه الطلاب الى حل ص ٥٢ .</p> <p>دور المتعلم : حل الأسئلة المطلوبة منه</p>	<p>حل تمارين على حقائق الضرب بالعدد ٩ .</p> <p>توظيف حقائق الضرب بالعدد ٩ لحل مسائل حياتية</p>	<p>حقائق الضرب بالعدد ٩ (٢)</p>
<p>الملاحظة المباشرة طرح الاسئلة</p>	<p>التمهيد : دور المعلم: مراجعة الحصة السابقة بتوظيف لعبة الضرب الالكترونية .</p> <p>دور المتعلم : التفاعل في هذه اللعبة .</p> <p>العرض : دور المعلم: التعلم التعاوني لاستنتاج حقائق الضرب بالعدد ١٠ ، ثم توظيف لعبة التصفيق لتثبيتها</p> <p>دور المتعلم : العمل التعاوني والمشاركة بالاستراتيجية.</p> <p>الخاتمة : دور المعلم: توجيه الطلاب لحل ص ٥٣</p>	<p>استنتاج حقائق الضرب بالعدد ١٠ والعدد ١٠٠</p>	<p>الضرب بالعشرات والمئات (١)</p>

		<u>دور المتعلم</u> : حل الأسئلة المطلوبة		
الملاحظة المباشرة طرح الاسئلة		<u>التمهيد</u> : <u>دور المعلم</u> : مراجعة الحصة السابقة. <u>دور المتعلم</u> : المشاركة الفعالة . <u>العرض</u> : <u>دور المعلم</u> : توظيف حل المشكلة لاستنتاج الضرب بمضاعفات العدد ١٠ <u>دور المتعلم</u> : التفكير البناء لاستنتاج كيفية الضرب بمضاعفات العدد ١٠ . <u>الخاتمة</u> : <u>دور المعلم</u> : توجيه الطلاب لحل ص ٥٤ + س ١٤ <u>دور المتعلم</u> : حل الأسئلة المطلوبة	استنتاج كيفية الضرب بمضاعفات العدد ١٠ و ١٠٠	الضرب بالعشرات والميئات (٢)
الملاحظة المباشرة طرح الاسئلة سلم التقدير		<u>التمهيد</u> : <u>دور المعلم</u> : مراجعة الحصة السابقة بتوظيف لعبة X-0 . <u>دور المتعلم</u> : التفاعل في هذه اللعبة . <u>العرض</u> : <u>دور المعلم</u> : مناقشة حل مسائل كلامية على الضرب بالعدد ١٠ <u>دور المتعلم</u> : المشاركة والمناقشة . <u>الخاتمة</u> : <u>دور المعلم</u> : توجيه الطلاب لحل ص ٥٥ و ٥٧ <u>دور المتعلم</u> : حل الأسئلة المطلوبة	حل مسائل كلامية للضرب بالعدد ١٠ والعدد ١٠٠	الضرب بالعشرات والميئات (٣)
الملاحظة المباشرة طرح الاسئلة		<u>التمهيد</u> : <u>دور المعلم</u> : مراجعة خبرات سابقة. <u>دور المتعلم</u> : المشاركة الفاعلة بمراجعة الخبرات السابقة . <u>العرض</u> : <u>دور المعلم</u> : توظيف الالعاب لمراجعة حقائق الضرب . <u>دور المتعلم</u> : المشاركة الفعالة الاستراتيجية . <u>الخاتمة</u> : <u>دور المعلم</u> : توجيه الطلبة لحل ص ٥٨ + س ٣ <u>دور المتعلم</u> : القيام بحل الأسئلة المطلوبة	يحل تمارين مختلفة على حقائق الضرب يقارن بين حقيقتي ضرب	مراجعة (١)
الملاحظة المباشرة طرح الاسئلة		<u>التمهيد</u> : <u>دور المعلم</u> : مراجعة السابقة. <u>دور المتعلم</u> : المشاركة الفاعلة بمراجعة الخبرات السابقة . <u>العرض</u> : <u>دور المعلم</u> : توظيف استراتيجية من يجعل الدودة سعيدة لآكمال نمط معين ومناقشة مسائل كلامية <u>دور المتعلم</u> : المشاركة الفعالة . <u>الخاتمة</u> : <u>دور المعلم</u> : توجيه الطلبة لحل ص ٤ - س ٧ <u>دور المتعلم</u> : القيام بحل الأسئلة المطلوبة	يكمل الطالب أنماط مختلفة . يحل الطالب مسائل كلامية متنوعة	مراجعة (٢)
الملاحظة سلم التقدير		<u>التمهيد</u> : <u>دور المعلم</u> : مراجعة السابقة. <u>دور المتعلم</u> : المشاركة الفاعلة بمراجعة الخبرات السابقة . <u>العرض</u> : <u>دور المعلم</u> : استراتيجية من أنا لحل فوازير متنوعة . <u>الخاتمة</u> : <u>دور المعلم</u> : توجيه الطلبة لحل ص ٦٠ <u>دور المتعلم</u> : القيام بحل الأسئلة المطلوبة	يحل الطالب فوازير رياضية على الضرب	مراجعة (٣)
سلم التقدير		حل ورقة العمل	يحل الطالب ورقة عمل للوحدة ٧	ورقة عمل