

ملتقى تعليم فلسطين / نموذج تخطيط بالمخرجات

المبحث	الصف	عنوان الوحدة	عدد الحصص	الزمن
الرياضيات	الثالث	الضرب	32	
الفكرة الكبرى للوحدة:				
توظيف عملية الضرب للأعداد من 1 الى 9 في حل مشاكل حياتية				
المخرجات التعليمية التعلمية:				
طلبة قادرون على :				
1-إيجاد حاصل ضرب للأعداد حتى 10×10				
2- تكوين جداول الضرب حتى 10× 10				
3- إيجاد حاصل الضرب بالعشرات والمئات				
4- التعرف على بعض خواص عملية الضرب كالخاصية التبديلية خاصية الضرب بالعدد 1، 0				
5- حل مشكلات حياتية تتضمن عملية الضرب				
المعارف	المهارات	القيم والاتجاهات		
١ -حقائق الضرب للأعداد من 1 الى 10 ٢ -خصائص عملية الضرب ٣ -الضرب بالعشرات والمئات	إيجاد ناتج ضرب أي عدد في عدد آخر حتى 10×10 حل تمارين مختلقة على عملية الضرب اكمال أنماط عديدة تتضمن عملية الضرب توظيف مضاعفات العدد في مسابقات حياتية	احترام الآخرين ،التعاون حب الوطن الاعتزاز بالهوية الفلسطينية		

ملتقى تعليم فلسطين / نموذج تخطيط بالمخرجات

أداة التقويم	المهام التعليمية الرئيسية في الوحدة:
<p>الملاحظة والمتابعة</p> <p>التعزيز والتصويب</p> <p>قوائم الرصد</p> <p>أوراق عمل</p> <p>تمارين اثرائية نهاية الحصة</p> <p>لتقييم أداء المهارة أو جزء منها</p>	<p>١- كتابة مضاعفات أعداد محددة له</p> <p>2- تكليف الطلبة بحل مسائل حياتية .</p> <p>3- تكليف الطلبة بالعمل في مجموعات للتعاون في إيجاد ناتج ضرب أعداد ضمن 10×10</p> <p>4- عمل مسابقات بين الطلاب</p> <p>5- تكليف الطلبة في تحديد الخاصية المستخدمة في عملية الضرب</p>

رقم الدرس وعنوانه	الأهداف التعليمية	أنشطة الدرس	التقويم	الملاحظات
1-حقائق الضرب للعدد 2	<p>1- أن يتعرف الطالب أن ناتج ضرب أي عدد بالعدد 2 ، هو عبارة عن الجمع المكرر للعدد 2 بمقدار عدد من المرات يساوي العدد الذي ضرب بالعدد 2</p> <p>2- أن يجد الطالب ناتج ضرب الأعداد من 0 - 9 بالعدد 2 ذهنياً .</p>	<p>الحصة الأولى :</p> <p>بإشراك الطلاب في حل أمثلة على السبورة توضح أن ضرب أي عدد بالعدد 2 ، ما هو إلا عبارة عن جمع العدد 2 عدد من المرات المكررة بمقدار العدد الذي ضرب في العدد 2</p> <p>استخدام المحسوسات من غرفة الصف كأقلام لتوضيح عملية الجمع المتكرر</p> <p>الحصة الثانية :</p> <p>• من خلال حل تمرين 1 و 2 صفحة 30 و 31، وتوضيح حقائق الضرب للعدد 2 .</p>	<p>مراجعة الطلاب بسؤال عن الدرس السابق.</p> <p>جد ناتج الجمع :</p> <p>$=2+2+2+2$</p> <p>تدريب 1 و 2</p>	

ملتقى تعليم فلسطين / نموذج تخطيط بالمخرجات

	<p>للدراسة الواحدة عجلتان كم عجلة لخمس دراجات ؟</p> <p>جد ناتج الجمع لأربع مجموعات متساوية من عيدان المصاص الموجودة أمامك</p> <p>تدريب 1 و 2</p> <p>تدريب 3 ص 35 أضع العدد المناسب في الفراغ :</p> <p>$6 = ___ \times 2$ $21 = 3 \times ___$ $___ = 3 \times 7$</p>	<p>الحصة الثالثة :</p> <ul style="list-style-type: none"> أبين للطلاب آلية حل المسألة الكلامية وذلك بالخطوات التالية .. فهم المسألة ، تحديد المعطيات ، تحديد المطلوب ومن ثم حل المسألة . أكلف الطلاب بحل أسئلة الدرس ، ويقوم بمتابعة الحل وتصويب الأخطاء إن وجدت عمل مسابقات بين الطلبة <p>الحصة الأولى:</p> <ul style="list-style-type: none"> بشارك الطلاب في حل أمثلة على السبورة توضح أن ضرب أي عدد بالعدد 3 ، ما هو إلا عبارة عن جمع العدد 3 عدد من المرات المكررة بمقدار العدد الذي ضرب في العدد 3 . استخدام عيدان المصاص لإيجاد ناتج الجمع المتكرر لعدد من الثلاثات <p>حل تدريب 1 و 2 من الكتاب صفحة 33 و 34</p> <p>الحصة الثانية :</p> <ul style="list-style-type: none"> من خلال حل تمرين 3 ص 35 ، وتوضيح المعلم لحقائق الضرب للعدد 3 . ثم يكمل الطلبة الجدول لحقائق الضرب للعدد 3 ثم تدريب الطلاب على إيجاد العدد الناقص في عملية الضرب المعطاه وحل تمارين مختلفة على هذا السياق 	<p>3- أن يحل الطالب مسائل كلامية على ضرب الأعداد من 0 - 9 بالعدد 2 .</p> <p>- أن يتعرف الطالب أن ناتج ضرب أي عدد بالعدد 3 ، هو عبارة عن الجمع</p> <p>المكرر للعدد 3 بمقدار عدد من المرات يساوي العدد الذي ضرب بالعدد</p> <p>أن يجد الطالب ناتج ضرب الأعداد من 0 - 9 بالعدد 3 ذهنياً .</p>	<p>2-حقائق الضرب للعدد 3</p>
--	---	--	---	------------------------------

ملتقى تعليم فلسطين / نموذج تخطيط بالمخرجات

	<p>اشترى أحمد 4 قصص سعر القصة الواحدة 3 شيقل ، كم شيقلاً دفع ثمن القصص الأربعة؟</p>	<p style="text-align: center;">الحصة الثالثة :</p> <ul style="list-style-type: none"> أبين للطلاب آلية حل المسألة الكلامية وذلك بالخطوات التالية .. فهم المسألة ، تحديد المعطيات ، تحديد المطلوب ومن ثم حل المسألة . <p>أكلف الطلاب بحل أسئلة الدرس ، ويقوم بمتابعة الحل وتصويب الأخطاء إن وجدت عمل مسابقات بين الطلبة</p>	<p>3 – أن يحل الطالب مسائل كلامية على ضرب الأعداد من 0 – 9 بالعدد 3 .</p>	
	<p>جد ناتج الجمع : $=4+4+4+4$</p> <p>تدريب 1 و 2 ص 36</p>	<p style="text-align: center;">الحصة الأولى :</p> <ul style="list-style-type: none"> أشرك الطلاب في حل أمثلة على السبورة توضح أن ضرب أي عدد بالعدد 4 ، ما هو إلا عبارة عن جمع العدد 4 عدد من المرات المكررة بمقدار العدد الذي ضرب في العدد 4 . <p>استخدام محسوسات على عملية الجمع المتكرر</p> <p>حل تدريب 1 و 2 من الكتاب مع الطلبة بعرضه على الشاشة</p>	<p>- أن يتعرف الطالب أن ناتج ضرب أي عدد بالعدد 4 ، هو عبارة عن الجمع المكرر للعدد 4 بمقدار عدد من المرات يساوي العدد الذي ضرب بالعدد 4 .</p>	<p>3-حقائق الضرب للعدد 4</p>
	<p>تدريب 3 ص 37</p> <p>للسيارة الواحدة 4 عجلات ، كم عجلًا</p>	<p style="text-align: center;">الحصة الثانية :</p> <p>من خلال حل تمرين 3 ص 37 ، وتوضيح حقائق الضرب للعدد 4 .</p> <p>يكتب جملة ضرب لرسومات معطاه حسب القاعدة</p> <p style="text-align: center;">الحصة الثالثة :</p> <ul style="list-style-type: none"> أبين للطلاب آلية حل المسألة الكلامية وذلك بالخطوات التالية .. فهم المسألة 	<p>2- أن يجد الطالب ناتج ضرب الأعداد من 0 – 9 بالعدد 4 ذهنيًا .</p> <p>3 – أن يحل الطالب مسائل كلامية على</p>	

ملتقى تعليم فلسطين / نموذج تخطيط بالمخرجات

<p style="text-align: center;">4-حقائق الضرب للعدد 5</p>	<p>ضرب الأعداد من 0 - 9 بالعدد 4 .</p> <p>- أن يتعرف الطالب أن ناتج ضرب أي عدد بالعدد 5 ، هو عبارة عن الجمع المكرر للعدد 5 بمقدار عدد من المرات يساوي العدد الذي ضرب بالعدد 5 .</p> <p>2- أن يجد الطالب ناتج ضرب الأعداد من 0 - 9 بالعدد 5 ذهنياً .</p> <p>3 - أن يحل الطالب مسائل كلامية على ضرب الأعداد من 0 - 9 بالعدد 5 .</p>	<p>، تحديد المعطيات ، تحديد المطلوب ومن ثم حل المسألة .</p> <ul style="list-style-type: none"> أكلف الطلاب بحل أسئلة الدرس ، ويقوم بمتابعة الحل وتصويب الأخطاء إن وجدت . <p style="text-align: center;">الحصة الأولى :</p> <ul style="list-style-type: none"> بشارك الطلاب في حل أمثلة على السبورة توضح أن ضرب أي عدد بالعدد 5 ، ما هو إلا عبارة عن جمع العدد 5 عدد من المرات المكررة بمقدار العدد الذي ضرب في العدد 5 . <p style="text-align: center;">الحصة الثانية :</p> <ul style="list-style-type: none"> من خلال حل تمرين 3 ص 41 ، وتوضيح حقائق الضرب للعدد 5 . <p>أن يعبر الطالب عن رسومات معطاه بجملة ضرب والتأكيد على الطلبة أن العدد الأول في جملة الضرب يمثل عدد المجموعات والعدد الأول يمثل كم موجود في المجموعة</p> <p style="text-align: center;">الحصة الثالثة :</p> <ul style="list-style-type: none"> أبين للطلاب آلية حل المسألة الكلامية وذلك بالخطوات التالية .. فهم المسألة ، تحديد المعطيات ، تحديد المطلوب ومن ثم حل المسألة . أكلف الطلاب بحل أسئلة الدرس ، ويقوم بمتابعة الحل وتصويب الأخطاء 	<p>لأربع سيارات ؟ تدريبات الكتاب</p> <p>جد ناتج الجمع : $5+5+5+5+5=$ تدريب 1 و 2 ص 39 و 40</p> <p>تدريب 3 ص 41</p> <p>في مكتبة أربع رفوف يوجد على كل رف 5 كتب ، كم كتاباً في المكتبة ؟ تدريبات الكتاب</p>
---	---	---	--

ملتقى تعليم فلسطين / نموذج تخطيط بالمخرجات

	<p>جد ناتج ما يلي :</p> $=1 \times 2$ $=1 \times 7$ $=1 \times 100$ <p>تدريب 1 و 2 ص 41</p> <p>أضع العدد المناسب في الفراغ :</p> $5 \times \underline{\quad} = 6 \times 5$ $\underline{\quad} \times 4 = 4 \times 7$ <p>جد ناتج الجمع :</p> $=6+6+6+6+6$ <p>تدريب 1 و 2 ص</p>	<p>إن وجدت .</p> <p>عمل مسابقات بين الطلبة</p> <p>الحصة الأولى :</p> <ul style="list-style-type: none"> • باشارك الطلاب في حل تمارين 1، 2 ص 41 ومن خلال مناقشة وتوضيح خاصية ضرب الأعداد بالعدد 1، يستنتج الطلاب أن ضرب أي عدد بالعدد 1 يساوي 1. عرض شرائح بوربوينت على الدرس • من خلال حل تمرين 3 ، 4 ص 42 وتوضيح المعلم لخاصية ضرب الأعداد بالعدد 0 ، يستنتج الطلاب أن ضرب أي عدد بالعدد 0 يساوي 0 . <p>الحصة الثانية:</p> <ul style="list-style-type: none"> • اشراك الطلاب في حل بعض الأمثلة التي توضح خاصية التبديل على عملية الضرب . • أكلف الطلاب بحل أسئلة الدرس ، و • اقوم بمتابعة الحل وتصويب الأخطاء إن وجدت . <p>عمل مسابقات بين الطلبة في نهاية الحصة</p> <p>الحصة الأولى :</p> <ul style="list-style-type: none"> • اشراك الطلاب في حل أمثلة على السبورة توضح أن ضرب أي عدد بالعدد 6 ، ما هو إلا عبارة عن جمع العدد 6 عدد من المرات المكررة 	<p>1- أن يجد الطالب ناتج ضرب أي عدد بالعدد 1 .</p> <p>2- أن يجد الطالب ناتج ضرب أي عدد بالعدد 0 .</p> <p>3 – أن يتعرف الطالب إلى الخاصية التبديلية في عملية الضرب .</p> <p>1- أن يتعرف الطالب أن ناتج ضرب أي عدد بالعدد 6 ، هو عبارة عن الجمع</p>	<p>5-خصائص عملية الضرب</p> <p>6-حقائق</p>
--	---	--	---	---

ملتقى تعليم فلسطين / نموذج تخطيط بالمخرجات

<p>45</p> <p>تدريب 3 ص 46</p> <p>7 طلاب مع كل منهم 6 أقلام ، كم قلماً معهم السبعة ؟</p> <p>سؤال على الدرس السابق</p> <p>جد ناتج الجمع :</p> <p>$7+7+7=$</p> <p>تدريب 1 و 2</p>	<p>بمقدار العدد الذي ضرب في العدد 6 .</p> <p>استخدام بعض المحسوسات لايجاد الجمع المتكرر للعدد 6</p> <p>الحصة الثانية :</p> <ul style="list-style-type: none"> • من خلال حل تمرين 3 ص 46 ، وتوضيح حقائق الضرب للعدد 6 . <p>ثم يعبر عن رسومات معطاه بعملية ضرب والتأكيد على القاعدة المستخدمة في الحل</p> <p>الحصة الثالثة :</p> <ul style="list-style-type: none"> • أبين للطلاب آلية حل المسألة الكلامية وذلك بالخطوات التالية .. فهم المسألة ، تحديد المعطيات ، تحديد المطلوب ومن ثم حل المسألة . • أكلف الطلاب بحل أسئلة الدرس ، ويقوم بمتابعة الحل وتصويب الأخطاء إن وجدت . <p>في الختام عمل مسابقة بين الطلبة على حقائق الضرب التي تم دراستها حتى اليوم</p> <p>الحصة الأولى :</p> <ul style="list-style-type: none"> • باشارك الطلاب في حل أمثلة على السبورة توضح أن ضرب أي عدد بالعدد 7 ، ما هو إلا عبارة عن جمع العدد 7 عدد من المرات المكررة بمقدار العدد الذي ضرب في العدد 7 . <p>استخدام المحسوسات لتوضيح عملية الجمع</p>	<p>المكرر للعدد 6 بمقدار عدد من المرات يساوي العدد الذي ضرب بالعدد 6 .</p> <p>2- أن يجد الطالب ناتج ضرب الأعداد من 0 – 9 بالعدد 6 ذهنياً .</p> <p>3 – أن يحل الطالب مسائل كلامية على ضرب الأعداد من 0 – 9 بالعدد 6 .</p> <p>1- أن يتعرف الطالب أن ناتج ضرب أي عدد بالعدد 7 ، هو عبارة عن الجمع المتكرر للعدد 7 بمقدار عدد من المرات يساوي العدد الذي ضرب بالعدد 7</p>	<p>الضرب للعدد 6</p> <p>7-حقائق الضرب للعدد 7</p>
---	--	---	---

ملتقى تعليم فلسطين / نموذج تخطيط بالمخرجات

	<p>تدريب 3</p> <p>5</p> <p>حافلات كل حافلة</p> <p>تتسع ل 7 اشخاص</p> <p>كم شخصاً تتسع الحافلات الخمسة ؟</p> <p>سؤال على الدرس السابق</p> <p>جد ناتج الجمع</p> <p>$8+8+8=8$</p> <p>أضع العدد المناسب في الفراغ :</p>	<p>المتكرر للعدد 7</p> <p>الحصة الثانية :</p> <ul style="list-style-type: none"> من خلال حل تمرين 3 ص 48 ، وتوضيح حقائق الضرب للعدد 7 . <p>ثم يعبر عن رسومات معطاه بعملية الضرب المناسبة</p> <p>الحصة الثالثة :</p> <ul style="list-style-type: none"> أبين للطلاب آلية حل المسألة الكلامية وذلك بالخطوات التالية .. فهم المسألة ، تحديد المعطيات ، تحديد المطلوب ومن ثم حل المسألة . أكلف الطلاب بحل أسئلة الدرس ، وأقوم بمتابعة الحل وتصويب الأخطاء إن وجدت . <p>عمل مسابقات مع الطلبة على حقائق الضرب</p> <p>الحصة الأولى :</p> <ul style="list-style-type: none"> بإشراك الطلاب في حل أمثلة على السبورة توضح أن ضرب أي عدد بالعدد 8 ، ما هو إلا عبارة عن جمع العدد 8 عدد من المرات المكررة بمقدار العدد الذي ضرب في العدد 8 . <p>استخدام المحسوسات لإيجاد عملية الجمع المتكرر للعدد 8</p> <p>الحصة الثانية :</p>	<p>2- أن يجد الطالب ناتج ضرب الأعداد من 0 – 9 بالعدد 7 ذهنياً .</p> <p>3 – أن يحل الطالب مسائل كلامية على ضرب الأعداد من 0 – 9 بالعدد 7 .</p> <p>8-حقائق الضرب للعدد 8</p> <p>2- أن يجد الطالب</p>	
--	--	---	--	--

ملتقى تعليم فلسطين / نموذج تخطيط بالمخرجات

	<p>$8 \times 5 = \underline{\hspace{2cm}}$</p> <p>$7 \times \underline{\hspace{2cm}} = 56$</p> <p>$8 \times \underline{\hspace{2cm}} = 64$</p> <p>كتلة صندوق بندورة 8 كغم ، ما كتلة 8 صناديق من نفس النوع</p> <p>سؤال على الدرس السابق</p> <p>جد ناتج الجمع :</p> <p>$9+9+9+9+9+9=$</p> <p>تدريب 1 و 2 ص 51</p> <p>تدريب 3 ص 52</p> <p>أضع العدد المناسب في الفراغ :</p> <p>$8 \times \underline{\hspace{2cm}} = 72$</p> <p>$9 \times \underline{\hspace{2cm}} = 81$</p>	<ul style="list-style-type: none"> من خلال حل تمرين 3 ص 50 ، وتوضيح حقائق الضرب للعدد 8 . ثم التعبير عن رسومات موجودة بعملية الضرب المناسبة <p>الحصة الثالثة :</p> <ul style="list-style-type: none"> أبين للطلاب آلية حل المسألة الكلامية وذلك بالخطوات التالية .. فهم المسألة ، تحديد المعطيات ، تحديد المطلوب ومن ثم حل المسألة . <p>أكلف الطلاب بحل أسئلة الدرس ، وأقوم بمتابعة الحل وتصويب الأخطاء إن وجدت</p> <p>الحصة الأولى :</p> <ul style="list-style-type: none"> باشراك الطلاب في حل أمثلة على السبورة توضح أن ضرب أي عدد بالعدد 9 ، ما هو إلا عبارة عن جمع العدد 9 عدد من المرات المكررة بمقدار العدد الذي ضرب في العدد 9 . استخدام محسوسات من داخل الصف لإيجاد ناتج الجمع المتكرر للعدد 9 <p>الحصة الثانية :</p> <ul style="list-style-type: none"> من خلال حل تمرين 3 ص 52 ، وتوضيح حقائق الضرب للعدد 9 . ثم التعبير عن رسومات معطاه بعملية الضرب المناسبة 	<p>ناتج ضرب الأعداد من 0 – 9 بالعدد 8 ذهنياً .</p> <p>3 – أن يحل الطالب مسائل كلامية على ضرب الأعداد من 0 – 9 بالعدد 8 .</p> <p>1- أن يتعرف الطالب أن ناتج ضرب أي عدد بالعدد 9 ، هو عبارة عن الجمع المتكرر للعدد 9 بمقدار عدد من المرات يساوي العدد الذي ضرب بالعدد 9 .</p> <p>2- أن يجد الطالب ناتج ضرب الأعداد من 0 – 9 بالعدد 9 ذهنياً .</p>	<p>9-حقائق الضرب للعدد 9</p>
--	--	---	---	------------------------------

ملتقى تعليم فلسطين / نموذج تخطيط بالمخرجات

<p>في مزرعة لأشجار البرتقال 6 صفوف في كل صف 9 شجرات ، كم شجرة في 6 صفوف ؟</p> <p>تدريب 1 و 2 ص 53 جد الناتج : $10 \times 5 = 50$ $90 \times 7 = 630$ $60 \times 9 = 540$</p> <p>تدريب 3 و 4 و 5 جد الناتج : $100 \times 4 = 400$ $700 \times 9 = 6300$</p> <p>مع 4 طلاب كل منهم</p>	<p>الحصة الثالثة :</p> <ul style="list-style-type: none"> أبين للطلاب آلية حل المسألة الكلامية وذلك بالخطوات التالية .. فهم المسألة ، تحديد المعطيات ، تحديد المطلوب ومن ثم حل المسألة . أكلف الطلاب بحل أسئلة الدرس ، وأقوم بمتابعة الحل وتصويب الأخطاء إن وجدت . <p>عمل مسابقة بين الطلبة على حقائق الضرب</p> <p>الحصة الأولى :</p> <ul style="list-style-type: none"> من خلال حل بعض الامثلة على ضرب الاعداد بالعدد 10 ، والمناقشة والتوضيح، يستنتج الطلاب أنه لضرب عدد بالعدد 10 نقوم أولاً بتثبيت 0 ومن ثم نضرب العدد بالعدد 1 ونضع الناتج على يسار ال 0 . <p>ثم حل تدريبات الكتاب 1 و 2 ص 53</p> <p>الحصة الثانية :</p> <ul style="list-style-type: none"> من خلال حل بعض الامثلة على ضرب الاعداد بالعدد 100 ، ومناقشة المعلم وتوضيحه ، يستنتج الطلاب أنه لضرب عدد بالعدد 100 نقوم أولاً بتثبيت 00 ومن ثم نضرب العدد بالعدد 1 ونضع الناتج على يسار ال 00 . 	<p>3 – أن يحل الطالب مسائل كلامية على ضرب الأعداد من 0 – 9 بالعدد 9 .</p> <p>أن يجد الطالب ناتج ضرب الأعداد من 1- 10 بالعدد 10 .</p> <p>2- أن يجد الطالب ناتج ضرب الأعداد من 1- 10 بالعدد 100 .</p>	<p>10-الضرب بالعشرات والمئات</p>
--	--	---	----------------------------------

ملتقى تعليم فلسطين / نموذج تخطيط بالمخرجات

	<p>10 شيقل ،كمشيقلأ معهم الأربعة ؟</p> <p>تدريبات ص 58 و 59 و 60</p> <p>تدريبات إضافية على البوربوينت</p>	<p>الحصة الثالثة :</p> <ul style="list-style-type: none"> • أبين للطلاب آلية حل المسألة الكلامية وذلك بالخطوات التالية .. فهم المسألة ، تحديد المعطيات ، تحديد المطلوب ومن ثم حل المسألة . • أكلف الطلاب بحل أسئلة الدرس ، وأقوم بمتابعة الحل وتصويب الأخطاء إن وجدت . <p>عمل شرائح بوربوينت تتضمن أسئلة متنوعة على الوحدة ،كمراجعة كاملة للوحدة بالإضافة الى تدريبات الكتاب</p> <p>ملاحظة نقاط الضعف عند الطلبة والوقوف عندها وتصحيحها</p>	<p>3 – أن يحل الطالب مسائل كلامية على ضرب الاعداد بالعشرات والمئات .</p> <p>أن يحل الطلبة أسئلة متنوعة على حقائق الضرب</p>	<p>المراجعة</p>
--	---	---	--	-----------------

ملتقى تعليم فلسطين / نموذج تخطيط بالمخرجات
