

الأهداف	إجراءات	مصادر التعليم والتعلم	التقويم	الملاحظات
<p>١- أن تتعرف الطالبة على منزلة أحاد الألف رمزا ولفظا</p> <p>٢- أن تقرأ الطالبة العدد الممثل على المعداد</p> <p>٣- أن يجد الطالب القيمة المنزلية لعدد ضمن ٩٩٩٩</p> <p>٤- أن يمثل الطالب الأعداد على المعداد</p> <p>٥- أن يقسم الطالب العدد ألف الى مكوناته ضمن المئات الكاملة</p> <p>٦- أن تتعرف الطالبة على طريقة قراءة عدد ضمن ٩٩٩٩</p> <p>٧- أن تقرأ الطالب عدد ضمن ٩٩٩٩</p> <p>٨- أن تكتب الطالبة العدد بالرموز</p>	<p><b>مقدمة :</b> يعد الطالب بالعشرات والمئات يكتب الألف بالصورة اللفظية والرقمية</p> <p><b>العرض :</b> - نستخدم المعداد ومكعبات دينز من فئة الألف في تدريب الطلبة على قراءة الأعداد ضمن ٩٩٩٩ - نستخدم لوحة المنازل في تدريب الطلبة . - نستخدم المعداد ومكعبات دينز من فئة الألف في تدريب الطلبة على كتابة العدد الجديد ١٠٠٠ - من خلال الشرح نوضح كيفية إيجاد القيمة المنزلية للعدد - كتابة أمثلة على السبورة لتوضيح ذلك توزيع معداد لكل مجموعة اعطي كل مجموعة عدد وأطلب قراءته وتمثيله . - اعطاء كل مجموعة ألف نقود أو مكعبات دينز أو رسومات دينز وأطلب تقسيمها لمكوناتها ضمن المئات الكاملة - ندرّب الطلبة على كتابة الأعداد ضمن ٩٩٩٩ بالصورة . الموسعة . - كتابة أمثلة مختلفة على السبورة وتكليف الطلبة بتمثيلها. - نستخدم خط الأعداد في تدريب الطلبة على تمثيل الأعداد حل أسئلة الكتاب</p>	<p>الكتاب /السبورة / الملونة</p> <p>/الطباشير العادية/عيدا ن /</p> <p>المكعب /المعداد/ لوحة المنازل</p> <p>شاشة tv وفيديو تعليمي</p>	<p>اكتبي العدد ألف لفظا ورمزا مثلي العدد ألف على المعداد . تمرين ٩ متابعة الطالبات وملاحظة الحل ملاحظة القراءة اكتبي الأعداد الآتية بالرموز .....  صلي بين العدد بالكلمات وما يناسبه بالرموز</p>	<p><a href="https://www.youtube.com/@ILPUN">https://www.youtube.com/@ILPUN</a></p> <p>الاستفادة من فناة التعليم الالكتروني التاعلي على يوتيوب</p>

ملاحظات مدير المدرسة: .....

ملاحظات المشرف التربوي: .....

الصف : الثالث الاساسي

الدرس : القيمة المنزلية

المبحث : الرياضيات

الفترة الزمنية:- من:- .....إلى :- .....

عدد الحصص:

الأهداف	اجراءات	مصادر التعليم والتعلم	التقويم	الملاحظات
<p>١. أن تعبر الطالبة عن الصورة التي تشاهدها</p> <p>٢. أن تستنتج الطالبة مفهوم القيمة المنزلية من خلال وسائل محسوسة</p> <p>٣. أن تكتب الطالبة العدد بالصورة المختصرة</p> <p>٤. أن تكتب الطالبة العدد بصوره الموسعة</p> <p>٥. أن تميز الطالبة القيمة المنزلية للأرقام</p> <p>٦. أن تكتب الطالبة أعدادا محددة قيمة بعض أرقامها</p> <p>٧. أن تتعاون كل مجموعة في تلوين البالونات حسب القيم المنزلية المحددة</p>	<p><b>مقدمة :</b></p> <p>مراجعة في قراءة وكتابة الأعداد ضمن ٩٩٩٩ عن طريق لعبة ساعي البريد</p> <p><b>العرض .</b></p> <p>استخدام النقود ومكعبات ديزر ورسوماتها لتوضيح مفهوم القيمة المنزلية لبعض المسائل</p> <p>لعبة / اعطاء كل طالبة قيمة منزلية لرقم وتقوم طالبة بترتيبهن ، حسب القيم المنزلية والصورة المختصرة</p> <p>اعطاء أمثلة ثم مسابقة على السبورة</p> <p>اعطاء كل مجموعة مسألة تناقشها المجموعة وتكتب القيمة المنزلية للعدد المحدد</p> <p>اعطاء كل مجموعة لغز وتحاول الطالبات حله ثم مناقشة الألغاز وحلها وحل تمرين ٥</p> <p>أطلب كتابة عدد حددت قيمة بعض أرقامه وهكذا</p> <p>ثم حل تمرين ٦</p> <p>توضيح تمرين ٧ وتقوم كل مجموعة بتلوين البالونات حسب القيم المنزلية</p>	<p>الكتاب / السبورة / الملونة</p> <p>/الطباشير العادية/عيدان /</p> <p>المكعب /المعداد/ لوحة المنازل</p> <p>شاشة tv وفيديو تعليمي</p>	<p>أكتبي أسماء جامعات أخرى وعدد طلابها</p> <p>خذي نقود حسب القيمة المنزلية للرقم</p> <p>اكتبي على الدفتر بالصورة المختصرة.....</p> <p>اكتبي الأعداد بالصورة الموسعة .....</p> <p>ما هي القيمة المنزلية للعدد المحدد.....</p> <p>أنا عدد زوجي مكون من ٤ منازل وعشرياتي أكبر ب ٣ من آحادي ومئاتي وآلافي متساويان فمن أنا؟</p> <p>ملاحظة الحل</p>	

ملاحظات مدير المدرسة: .....

ملاحظات المشرف التربوي: .....

المبحث : الرياضيات  
عدد الحصص:

الدرس :المقارنة بين الأعداد ضمن ٩٩٩٩  
الصف : الثالث الأساسي  
الفترة الزمنية:- من:- .....إلى :- .....

الأهداف	اجراءات	وسائل التعليم والتعلم	التقويم	الملاحظات
١. أن تستنتج الطالبة كيفية المقارنة بين عددين عدد منازلهما مختلف	<b>مقدمة :</b> تعد الطالب بالعشرات والمئات تكتب الألف بالصورة اللفظية والرقمية	شاشة <b>lcd</b> فيديو تعليمي الملونة عيدان / مكعبات دينز /المعداد/ لوحة المنازل .	متابعة الطالبات في المجموعات قارني بوضع الاشارة المناسب من الأكبر ٥٤٩٠ أم العدد ٥٤٠٩ ولماذا ..... جدي العدد التالي ل ١٥٢٨ من بين الأعداد / لعبة	
٢- أن يقارن الطالب بين عددين بالآلاف باستخدام الإشارات (.>.<=) عدد منا زلهما مختلف	<b>العرض :</b> اعطاء كل مجموعة مسألة كلامية وأطلب حلها والمقارنة بين العددين بكتابة الخطوات - نراجع الطالبات في مفاهيم الإشارات (>.<=) - كتابة أمثلة على السبورة لتوضيح ذلك - تكليف الطالبات في حل بعض الأمثلة .ثم لعبة المقارنة لعبة اختيار عدد من البطاقات وأطلب البحث عن عدد أكبر منه مختلف بالمنازل		ملاحظة الحل ملاحظة استنتاج الطالبات	
٣. أن تميز الطالبة العدد الأكبر - أن تكتب الطالبة العدد السابق والعدد التالي لعدد معطى ضمن ٩٩٩٩	- نوضح كيفية كتابة العدد السابق والعدد التالي لعدد معين - كتابة أمثلة وتكليف الطلبة بحلها .عن طريق مسابقة اعطاء مسائل كلامية لكل مجموعة وتقوم بحلها ثم مناقشة الحل اعطاء عددين لكل مجموعة وأطلب معرفة العدد الأكبر وكتابة الخطوات وذكرها		رتبي بالطريقة الصحيحة ثم أذكرني السبب	
٤. أن تستنتج الطالبة المقارنة بين عددين لهما نفس المنازل				
٥. أن تقارن الطالبة بين عددين لهما نفس المنازل				
٦. أن تميز الطالبة الرقم المناسب لتكون المقارنة صحيحة	اعطاء لغز لكل مجموعة ومناقشته وحله ثم الحل - نستخدم خط الأعداد في تدريب الطلبة على ترتيب الأعداد تصاعديا وتنزليا .ثم لعبة توزيع البالونات والبطاقات وترتيبها			
٧- أن يرتب الطالب الأعداد ضمن الآلاف تصاعديا وتنازليا.	- نكتب بعض الأمثلة على السبورة .وأوضح كيفية ايجاد الخطأ وحل التمارين			

ملاحظات مدير المدرسة: .....  
ملاحظات المشرف التربوي : .....

عدد الحصص:

الفترة الزمنية:- من:..... إلى :- .....

الأهداف	خطوات التنفيذ	التقويم	الملاحظات
١. أن تعبر الطالبة عن الصور المعطاة ٢. أن تذكر الطالبة أشياء لا تعد وانما تقدر تقدير ٣. أن تميز الطالبة بين المسافات ٤- أن يقرب الطالب أعداداً ضمن ٩٩٩٩ لأقرب عشرة ٥. أن تقرب الطالبة أعداد ضمن ٩٩٩٩ لأقرب مئة وألف ٦. أن تحدد الطالبة العدد المعطى بين أي عشرين أو مئتين وألفين ٧. أن تحل الطالبة مسائل كلامية حياتية عن التقريب والتقدير	<b>المقدمة :-</b> قراءة وكتابة أعداد ضمن ٩٩٩٩ <b>العرض</b> مناقشة الطالبات بماتشاهده في الصور وتوضيح كلمة تقدير من خلال الصور أطلب ذكر أمثلة على التقدير مناقشة الأمثلة التي تذكرها الطالبة - ندون الملاحظات على السبورة ..... قياس أطوال بعض الطالبات وتقدير أطوال طالبات ثم تقدير بعض الأطوال في غرفة الصف وتقدير المسافات الكبيرة بين المدن - كتابة أمثلة على السبورة وتدريب الطلبة على التقريب من خلال استخدام قاعدة التقريب ومسابقة بين الطالبات - إشراك الطلبة في حل الأمثلة على السبورة . حددي العدد ٥٦ على خط الأعداد ثم قربه لأقرب عشرة الخ..... اعطاء كل مجموعة مسألة وتقوم الطالبات بمناقشتها وحلها ثم حل المسائل على الكتاب المدرسي <b>التقويم الختامي :-</b> قربي الأعداد الآتية لأقرب عشرة ٣٤ ، ٥٦ ، ٧٣ ، ..... الخ ولأقرب مئة وألف بنفس الطريقة	فيديو تعليمي شاشة lcd العادية/عيدا ن / المعداد / لوحة المنازل / الشريط المتري./متر الخشب ملاحظة نقاش الطالبات صحن مليء بحبات الزيتون كم تقدر عددها الخ.... قدر المسافة بين جنين ورام الله قربي لأقرب عشرة ٢٩ ، ٤٤ ، ٧١ ، الخ.....	

ملاحظات مدير المدرسة: .....

ملاحظات المشرف التربوي: .....

عدد الحصص: الفترة الزمنية: من: - إلى: - ..... الأهداف	اجراءات	وسائل تعليم وتعلم	التقويم	الملاحظات
<p>أن تمثل الطالبة عملية الجمع بعدة طرق ( المعداد ، مكعبات ديزن، لوحة المنازل)</p> <p>٢. أن تجد الطالبة ناتج الجمع عموديا ضمن ٩٩٩٩</p> <p>٣. أن تحول الطالبة الجمع الافقي الى جمع عمودي</p> <p>٤. أن تسحب الطالبة بطاقتين وتقوم بحل اللغز المعطى</p> <p>٥. أن تجد الطالبة ناتج الجمع أفقيا</p> <p>٦. أن تتحقق الطالبة من الجمع بالتبديل</p> <p>٧. أن تجد الطالبة ناتج الجمع ذهنيا</p> <p>٨. أن تتحقق الطالبة من معقولية الجواب بالتقدير</p> <p>٩. أن تختار الطالبة الرقم المناسب لتكون عملية الجمع صحيحة</p> <p>١٠. أن تحل الطالبة مسائل كلامية على الجمع ضمن ٩٩٩٩</p>	<p><b>المقدمة:-</b> قراءة وكتابة أعداد ضمن العدد ٩٩٩٩ عن طريق ساعي البريد ، مسابقة بالجمع ضمن ٩٩٩</p> <p><b>العرض:-</b> مسألة كلامية وتوضيح كيفية عملية الجمع ضمن العدد ٩٩٩٩ ولوحة المنازل ..... الخ مسابقة على السبورة بالجمع العمودي وتوضيح كيفية ترتيب المنازل ثم الحل واعطاء تمارين على السبورة الشخصية للطالبات اعطاء مسألة لكل مجموعة وأطلب حلها أفقيا وعموديا ، متابعة الطالبات في الحل لعبة سحب البطاقات تقوم بها الطالبات ثم ملاحظة الاجابات ومقارنتها أوضح كيفية الجمع الافقي ، ثم مسابقة ثم حل تمرين ٥ لعبة البطاقات وايجاد الناتج / ثم تبديل الطالبات والبطاقات لمعرفة الناتج وتوين الملاحظات اعطاء تمارين عن الجمع الذهني / وتوضيح كيفية الجمع الذهني بعدة طرق مراجعة في التقريب على مجسم خط الاعداد ، ثم توضيح الفرق بين التقريب والتقدير ، ثم اعطاء تمارين في التحقق لكل مجموعة لوحدها</p> <p>لعبة السلة المليئة بالبطاقات التي تحتوي على الأرقام الناقصة في التمرين تختار الطالبة البطاقة وتضعها في مكانها المناسب اعطاء كل مجموعة مسألة كلامية وتقوم الطالبات بمناقشتها وحلها ثم حل المسائل وتوضيح كيف نجد المعلومة الناقصة</p> <p><b>التقويم الختامي :-</b> اعطاء تمارين عن الجمع العمودي والافقي على الدفاتر</p>	<p>عيدان / مكعبات ديزن /المعداد/ لوحة المنازل شاشة lcd فيديو تعليمي</p>	<p>ملاحظة تمثيل عملية الجمع جدي ناتج ما يلي ..... (مسابقة) ثم حل تمرين ٣ عمل لعبة مشابهة ولكن أرقامها تختلف</p> <p>جدي ناتج الجمع ٢٣٠٥ + ٢٦٨٤ =... الخ ملاحظة الحل</p> <p>جدي ناتج ما يلي ذهنيا حل تمرين ٨ متابعة الطالبات وحل تمرين ٩</p>	

ملاحظات مدير المدرسة: .....

ملاحظات المشرف التربوي .....

المبحث : الرياضيات

الدرس : جمع عددين ضمن ٩٩٩٩ مع الحمل

الصف : الثالث الأساسي

عدد الحصص:

الفترة الزمنية:- من:..... إلى :- .....

الأهداف	اجراءات	وسائل تعليم وتعلم	التقويم	الملاحظات
<p>١. أن تتعرف الطالبة طريقة الجمع مع حمل ضمن ٩٩٩٩ باستخدام المحسوس</p> <p>٢. أن تجد الطالبة ناتج الجمع عموديا ضمن ٩٩٩٩ مع حمل</p> <p>٣. أن تحول الطالبة الجمع الأفقي الى جمع عمودي</p> <p>٤. أن تتعرف الطالبة ناتج الجمع مع حمل لمرتين ضمن ٩٩٩٩</p> <p>٥. أن تجد الطالبة ناتج الجمع مع حمل لمرتين ضمن ٩٩٩٩ عموديا</p> <p>٦. أن تحول الطالبة الجمع الأفقي الى عمودي مع حمل لمرتين</p> <p>٧. أن تتحقق الطالبة من الجمع بالتبديل</p> <p>٨. أن تجد الطالبة ناتج الجمع ضمن ٩٩٩٩ ذهنيا</p> <p>٩. أن تتناقش المجموعة في معرفة الخطأ في الحل وتصويبه</p> <p>١٠. أن تحل الطالبة مسائل كلامية على الجمع ضمن ٩٩٩٩ مع حمل</p> <p>١١. أن تكمل الطالبة النمط بشكل سليم</p>	<p><b>المقدمة :</b> <b>مناقشة صورة الدرس واحضار حبات جوافة العرض :-</b></p> <p>مسألة كلامية عن الجمع ضمن ٩٩٩٩ مع حمل ثم توضيح عملية الجمع باستخدام لوحة المنازل ، اعطاء أمثلة وأطلب توضيحها باستخدام لوحة المنازل ، ثم بالنقود</p> <p>مسابقة بالجمع ضمن ٩٩٩٩ مع حمل ثم حل تمرين ٢</p> <p>اعطاء أمثلة عن الجمع الافقي وتحويله لجمع عمودي</p> <p>عرض صورة الدرس (مخيمات اللجوء الفلسطيني) ومناقشتها</p> <p>مسألة كلامية وتوضيح كيفية الجمع مع حمل لمرتين على لوحة المنازل ، ثم تقوم مجموعة من الطالبات بالتوضيح</p> <p>مسابقة بالجمع العمودي مع حمل لمرتين ثم حل تمرين ٦</p> <p>وندون عبارة (عملية الجمع عملية تبديلية) أسئلة شفوية عن الجمع ذهنيا ، وتحل مجموعة من الطالبات على السبورة ، ثم حل تمرين ٨</p> <p>اعطاء كل مجموعة عملية جمع حلت بطريقة خاطئة وأخرى بطريقة صائبة وأطلب معرفة الخطأ وتصويبه وتفسير ذلك</p> <p>اعطاء كل مجموعة مسألة كلامية ومناقشتها وحلها،</p> <p>متابعة المجموعات في الحل اعطاء أنماط على السبورة وأطلب تكملتها مع معرفة المتغير وكتابته</p> <p>التقويم الختامي :</p> <p>كوني مسألة كلامية حلها <math>1076 + 2480 =</math></p>	<p>عيدان / مكعبات دينز /المعداد/ لوحة المنازل شاشة lcd فيديو تعليمي</p>	<p>متابعة الطالبات في تفسير عملية الجمع على لوحة المنازل اعطاء تمارين عن الجمع العمودي حولي الجمع الأفقي الى جمع عمودي وضحي كيف نجمع <math>2649 + 3407 =</math> على لوحة النازل جدي ناتج ما يلي اعطاء تمارين على السبورة حولي على السبورة الجمع الافقي الى عمودي ثم تحقق بالتبديل جدي ناتج ما يلي ذهنيا <math>2400 + 3400 =</math> متابعة نقاش الطالبات ملاحظة حل المسائل اكمل النمط التالي : <math>34569 / 34459 / 34349</math></p>	

المبحث : الرياضيات  
عدد الحصص:  
الدرس : طرح عددين ضمن ٩٩٩٩ دون استلاف  
الفترة الزمنية:- من:..... إلى :-.....  
الصف : الثالث الأساسي

الأهداف	إجراءات	وسائل تعليم وتعلم	التقويم	الملاحظات
<p>١. أن تمثل الطالبة عملية الطرح بالوسائل المحسوسة (مكعبات دينز ، النقود)</p> <p>٢. أن تمثل الطالبة عملية الطرح على لوحة المنازل</p> <p>٣. أن تجد الطالبة باقي الطرح ضمن ٩٩٩٩ دون استلاف عموديا</p> <p>٤. أن تجد الطالبة باقي الطرح أفقيا ضمن ٩٩٩٩ دون استلاف</p> <p>٥. أن تتحقق الطالبة من عملية الطرح بالجمع باستخدام المحسوس</p> <p>٦. أن تستنتج الطالبات العلاقة بين الطرح والجمع</p> <p>٧. أن تحسب الطالبة عمليات الطرح ذهنيا</p> <p>٨. أن تتحقق الطالبة من معقولية الجواب بالتقدير</p> <p>٩. أن تحل الطالبة مسائل كلامية على الطرح ضمن ٩٩٩٩ دون استلاف</p>	<p><b>المقدمة:</b> مسألة كلامية عرضها على LCD وتقوم المجموعات بمناقشتها وحلها على سبورة المجموعة ثم تمثيلها على لوحة المنازل</p> <p><b>العرض :-</b> عرض مسألة كلامية وتقوم كل مجموعة بحلها اما بمكعبات دينز ، ورسوماتها أو بالنقود وإيجاد الناتج توزيع عمليات طرح كل مجموعة وتقوم بحلها وتمثيلها على لوحة المنازل الخاصة بالمجموعة توضيح كيفية الطرح وترتيب المنازل قبل الحل ، مسابقة بالطرح العمودي ضمن ٩٩٩٩ على السبورة ، ثم على اللوح الشخصي توضيح كيفية الطرح أفقيا من خلال مثال ، ثم تكلمة المسابقة بالوسائل المحسوسة تقوم كل مجموعة بعملية الطرح ، ثم تتحقق من ذلك بالجمع وتتم كتابة القاعدة ( المطروح منه = المطروح + باقي الطرح )  متابعة النقاش في استنتاج الطالبات اعطاء عمليات طرح ذهنية لكل مجموعة والأسرع هي الفائزة  مراجعة في التقريب لأقرب ألف ثم اعطاء مثال على تقدير باقي الطرح والتحقق من معقوليته اعطاء مسألة لكل مجموعة ومناقشتها وحلها ثم حل مسائل الكتاب  التقويم الختامي : اعطاء عمليات طرح للطالبات وتحلها على الدفاتر</p>	<p>عيدان / مكعبات دينز / المعداد / لوحة المنازل شاشة lcd فيديو تعليمي نقود</p>	<p>ملاحظة التمثيل</p> <p>مثلي عملية الطرح التالية على لوحة المنازل حل تمرين ٣ حل تمرين ٤</p> <p>ملاحظة التحقق باستخدام المحسوس ما العلاقة بين الطرح والجمع ؟</p> <p>جدي ناتج ما يلي ذهنيا <math>2000 + 4000 = ..</math> الخ حل تمرين ٧</p> <p>ملاحظة حل المسائل</p>	

المبحث : الرياضيات  
عدد الحصص:

الدرس : طرح عددين ضمن ٩٩٩٩ مع استلاف  
الفترة الزمنية:- من:..... إلى :-.....

الصف : الثالث الأساسي

الأهداف	اجراءات	وسائل تعليم وتعلم	التقويم	الملاحظات
<p>١. أن تستنتج الطالبة عملية الطرح مع استلاف لمرة واحدة ضمن ٩٩٩٩ باستخدام نقود ومكعبات دينز</p> <p>٢. أن تمثل الطالبة عملية الطرح مع استلاف لمرة واحدة ضمن ٩٩٩٩ على لوحة المنازل</p> <p>٣. أن تجد الطالبة باقي الطرح مع استلاف لمرة واحدة ضمن ٩٩٩٩ عموديا</p> <p>٤. أن تجد الطالبة باقي الطرح مع استلاف لمرة واحدة ضمن ٩٩٩٩ أفقيا</p> <p>٥. أن تمثل الطالبة عملية الطرح مع استلاف لمرتين ضمن ٩٩٩٩ على لوحة المنازل</p> <p>٦. أن تجد الطالبة باقي الطرح مع استلاف لمرتين ضمن ٩٩٩٩ عموديا</p> <p>٧. أن تجد الطالبة باقي الطرح مع استلاف لمرتين ضمن ٩٩٩٩ أفقيا</p> <p>٨. أن تكتب الطالبة الرقم المناسب لتصبح عملية الطرح الصحيحة</p> <p>٩. أن تحل الطالبة مسائل كلامية عن الطرح مع استلاف ضمن ٩٩٩٩</p>	<p><b>المقدمة:</b> مسابقة بالطرح ضمن ٩٩٩٩ بدون استلاف العرض : عرض مسألة كلامية وتقوم كل مجموعة بحلها اما بمكعبات دينز ، ورسوماتها أو بالنقود وإيجاد الناتج</p> <p>تقوم المجموعات بتمثيل عملية الطرح على لوحة المنزل ، ثم توزيع عمليات طرح على كل مجموعة وتقوم الطالبات بتمثيلها على لوحة المنزل</p> <p>توضيح كيفية الطرح العمودي وترتيب المنازل ثم مسابقة بالطرح بين المجموعات أمثلة بالطرح الأفقي وتوضيح كيفية الحل ، ثم تكملة المسابقة</p> <p>مسألة كلامية وتوضيح عملية الطرح والاستلاف لمرتين وتحديد عناصر عملية الطرح ، ثم تمثيلها على لوحة المنازل</p> <p>توضيح كيفية الطرح العمودي وترتيب المنازل ثم مسابقة بالطرح بين المجموعات أمثلة بالطرح الأفقي وتوضيح كيفية الحل ، ثم تكملة المسابقة</p> <p>أمثلة مشابهة وتوضيح كيفية معرفة الرقم ، ثم اعطاء كل مجموعة أرقام ناقصة ومسابقة بين المجموعات اعطاء كل مجموعة مسألة ومناقشتها وحلها ثم حل المسائل</p> <p>التقويم الختامي :- حل تمارين على السبورة الشخصية عن الطرح ضمن ٩٩٩٩ مع استلاف</p>	<p>عيدان / مكعبات دينز /المعداد/ لوحة المنازل شاشة lcd فيديو تعليمي نقود</p>	<p>جدي ناتج مايلي باستخدام الوسائل المحسوسة التي مع كل مجموعة</p> <p>مثلي عملية الطرح التالية علي لوحة المنزل ٣٤٨٠- ٢٢٩٠= جدي ناتج ما يلي عموديا .....</p> <p>جدي ناتج ما يلي أفقيا ..... ملاحظة الحل</p> <p>جدي ناتج ما يلي عموديا حولي الطرح العمودي الى أفقي</p> <p>ملاحظة الحل ملاحظة ومتابعة حل المسائل</p>	

ملاحظات مدير المدرسة:

ملاحظات المشرف التربوي



المبحث : الرياضيات  
الأساسي  
عدد الحصص:

الدرس : الأعداد ضمن 99999

الصف : الثالث

الفترة الزمنية: من: ..... إلى : ..... -

الأهداف	إجراءات	وسائل تعليمية ومصادر التعلم	التقويم	الملاحظات
<p><b>1-</b> أن تستنتج الطالبة منزلة ال <b>10000</b> بعدة طرق ووسائل محسوسة ( المكعبات ، والنقود ، والمعداد )</p> <p><b>2-</b> أن تكتب الطالبة عدد <b>10000</b> بالرموز والكلمات</p> <p><b>3-</b> أن توظف الطالبة أعدادا لعشرات الألوف الكاملة على المعداد</p> <p><b>4-</b> أن تمثل الطالبة أعدادا ضمن <b>10000</b> على لوحة المنازل</p> <p><b>5-</b> أن تقرأ الطالبة أعدادا ضمن <b>5</b> منازل بشكل سليم</p> <p><b>6-</b> أن تكتب الطالبة أعدادا ضمن <b>5</b> منازل بالصورة الرمزية والكلمات</p> <p><b>7-</b> أن تحل الطالبة مسائل وألغاز ضمن <b>5</b> منازل</p> <p><b>8-</b> أن تحدد الطالبة أعدادا على خط الأعداد</p>	<p><b>مقدمة :-</b> قراءة وكتابة الأعداد ضمن 9999 عن طريق لعبة تقوم كل طالبة بإحضار العدد المطلوب منها من مكعبات دينز أو رسوماتها أو النقود ثم إحضار العدد التالي لها</p> <p><b>عرض :-</b> كتابة العدد ثم التالي له على لوحة المنازل ثم إعطاء المجموعات عشرات كاملة ومئات كاملة وألوف كاملة</p> <p>..... الخ ، وتقوم المجموعة بإحضار عشرة كاملة عند العشرات ثم مئة كاملة عند المئات ..... الخ ، وهنا تستنتج الطالبات المنزلة الجديدة وتوظفها في لوحة المنزل</p> <p>كتابة <b>10000</b> بالرموز والكلمات على سبورة الصف ، ثم على السبورة الشخصية</p> <p>توزيع لكل مجموعة معداد ، وتسحب الطالبة بطاقة وتمثل المجموعة ، العدد على المعداد ثم تكتبه بالرموز على لوحة المنزل</p> <p>كتابة مسألة كلامية، وأبين كيفية قراءته ، ثم لعبة وتقرأ الطالبة العدد وتكتبه على لوحة المنازل عن طريق اللعبة السابقة يتم قراءة الأعداد</p> <p>أذكر رقم وتقوم الطالبات بكتابته على السبورة الشخصية بالصورة الرمزية ، ثم العكس تسحب الطالبة بطاقة وتكتب العدد بالكلمات</p>	<p>الطباشير\ أقلام الملونة</p> <p>عيدان المعداد</p> <p>لوحة المنازل</p> <p>جهاز عرض lcd</p> <p>مكعبات دينز ان توفرت</p> <p>فيديو تعليمي (قناة التعلم التفاعلي ) على يوتيوب</p>	<p>ملاحظة استخدام الوسائل المحسوسة</p> <p>اكتبي العدد عشرة آلاف بالرموز ثم بالكلمات</p> <p>مثلي العدد <b>70 000</b> على لوحة المنازل ... الخ ملاحظة التمثيل على لوحة المنازل</p> <p>اكتبي <b>5</b> أرقام ثم كوني منها عدد وأكتبه على الدفتر بالكلمات</p> <p>ملاحظة تحديد الأعداد على خط الأعداد</p>	

توضيح كيفية تحديد العدد على خط  
الأعداد ثم اعطاء كل مجموعة خط  
الأعداد الخاص بها وتشير الى العدد  
المطلوب منها

التقويم الختامي :-

كوني عدد من الأرقام الآتية ( 5 7  
2 1 8 ) ثم اكتبيه بالكلمات  
على السبورة الشخصية

ملاحظات مدير المدرسة:.....  
ملاحظات المشرف التربوي.....  
المبحث : الرياضيات      الدرس : القيمة المنزلية والصورة الموسعة      الصف : الثالث الاساسي  
عدد الحصص:      الفترة الزمنية:- من:..... إلى :-.....

الأهداف	اجراءات	وسائل تعليمية ومصادر التعلم	التقويم	الملاحظات
---------	---------	--------------------------------	---------	-----------

١. أن تستنتج الطالبة مفهوم القيمة المنزلية من خلال وسائل محسوسة	مقدمة :- مراجعة في قراءة وكتابة الأعداد ضمن ٩٩٩٩٩ عن طريق لعبة ساعي البريد عرض :- استخدام النقود ومكعبات ديزن ورسوماتها لتوضيح مفهوم القيمة المنزلية لبعض المسائل	الطباشير\اقلام الملونة عيدان	خذني نقود حسب القيمة المنزلية للرقم او مكعبات ديزن
٢. أن تكتب الطالبة العدد بالصورة المختصرة	لعبة / اعطاء كل طالبة قيمة منزلية لرقم وتقوم طالبة بترتيبهن ، حسب القيم المنزلية والصورة المختصرة	المعداد لوحة المنازل	اكتبي على الدفتر بالصورة المختصرة ما هي القيمة المنزلية للعدد المحدد
٣. أن تميز الطالبة القيمة المنزلية للأرقام المحددة	اعطاء كل مجموعة مسألة تناقشها المجموعة وتكتب القيمة المنزلية للعدد المحدد	جهاز عرض lcd	اكتبي العدد الآتي بصوره الموسعة ٧٨٩٣٠
٤. أن تكتب الطالبة الأعداد بالصورة الموسعة	توضيح الصورة الموسعة ثم مسابقة بكتابة الصورة الموسعة	مكعبات ديزن ان توفرت	أنا عدد زوجي مكون من ٤ منازل وعشراتي أكبر ب ٣ من آحادي ومئاتي وآلآفي متساويان فمن أنا؟
٥. أن تستنتج الطالبة الخطأ وتقوم بتصحيحه	اعطاء صورة موسعة خاطئة وتقوم الطالبة بمعرفة الخطأ وتصحيحه اعطاء كل مجموعة لغز وتحاول الطالبات حله ثم مناقشة الألغاز	فيديو تعليمي (قناة التعلم التفاعلي ) على يوتيوب	
٤. أن تستنتج الطالبة حل الألغاز	ختام :- أكتبي القيمة المنزلية للأرقام المحددة ٠٩٤٦٣ وهكذا		

ملاحظات مدير المدرسة: .....

ملاحظات المشرف التربوي: .....

الأهداف	إجراءات	وسائل تعليمية ومصادر تعلم	التقويم	الملاحظات
<p>١. أن تستنتج الطالبة كيفية المقارنة بين عددين عدد منازلهما مختلف</p> <p>٢- أن يقارن الطالب بين عددين بالآلاف باستخدام الإشارات (=.&gt;.&lt;) عدد منزلهما مختلف</p> <p>٣. أن تميز الطالبة العدد الأكبر</p> <p>- أن تكتب الطالبة العدد السابق والعدد التالي لعدد معطى ضمن ٩٩٩٩٩</p> <p>٤. أن تحل الطالبة مسائل كلامية على المقارنة لعددين منزلهما مختلف</p> <p>٥. أن تستنتج الطالبة المقارنة بين عددين لهما نفس المنازل</p> <p>٦. أن تقارن الطالبة بين عددين لهما نفس المنازل</p> <p>٧. أن تميز الطالبة الرقم المناسب لتكون المقارنة صحيح</p> <p>٨. أن تحل الطالبة مسائل وألغاز على المقارنة بين الأعداد</p> <p>٩- أن يرتب الطالب الأعداد ضمن عشرات الآلاف تصاعديا وتنزليا.</p>	<p><b>مقدمة :</b> تعد الطالب بالعشرات والمئات والألوف</p> <p><b>عرض :</b> اعطاء كل مجموعة مسألة كلامية وأطلب حلها والمقارنة بين العددين بكتابة الخطوات</p> <p>- نراجع الطالبات في مفاهيم الإشارات (=.&gt;.&lt;)</p> <p>- كتابة أمثلة على السبورة لتوضيح ذلك . باستخدام مكعبات ديزنتم المقارنة</p> <p>- تكليف الطالبات في حل بعض الأمثلة . ثم لعبة المقارنة لعبة اختيار عدد من البطاقات وأطلب البحث عن عدد أكبر منه مختلف بالمنازل</p> <p>- نوضح كيفية كتابة العدد السابق والعدد التالي لعدد معين</p> <p>- كتابة أمثلة وتكليف الطلبة بحلها عن طريق مسابقة</p> <p>اعطاء مسائل كلامية لكل مجموعة وتقوم بحلها ثم مناقشة الحل</p> <p>اعطاء عددين لكل مجموعة وأطلب معرفة العدد الأكبر وكتابتها الخطوات وذكرها</p> <p>اعطاء أمثلة على المقارنة ثم مسابقة</p> <p>توضيح ذلك واعطاء أمثلة ثم حل التمارين</p> <p>- نستخدم خط الأعداد في تدريب الطلبة على ترتيب الأعداد تصاعديا وتنزليا</p> <p>ثم لعبة توزيع البالونات والبطاقات وترتيبها</p> <p><b>ختام :</b> قارني بين الاعداد الآتية ثم أذكر السبب</p>	<p>الطباشير\اقلام الملونة عيدان المعداد لوحة المنازل جهاز عرض lcd مكعبات ديزان توفرت فيديو تعليمي (قناة التعلم التفاعلي ) على يوتيوب</p>	<p>متابعة الطالبات في المجموعات</p> <p>قارني بوضع الاشارة المناسب</p> <p>من الأكبر ٧٨٢٠٠ أم العدد ٥٤٩٠٩ ولماذا .....</p> <p>جدي العدد التالي ل ١٥٧٢٨ الأعداد / لعبة ملاحظة الحل</p> <p>ملاحظة استنتاج الطالبات</p> <p>قارني بين الأعداد الآتية ( ورقة عمل) ملاحظة الحل</p> <p>أذكر مسأله تكون فيه المقارنة بين عددين ضمن ٩٩٩٩٩</p> <p>تمارين الكتاب</p>	

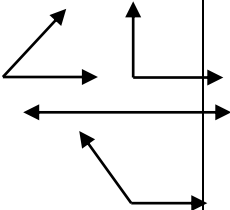
ملاحظات مدير المدرسة: .....

ملاحظات المشرف التربوي : .....

الأهداف	اجراءات	الوسائل التعليمية ومصادر التعلم	التقويم	ملاحظات
<p>* أن تتعرف القطعة المستقيمة</p> <p>* أن تعطي أمثلة على قطع مستقيمة في غرفة الصف.</p> <p>* أن تستخدم الحروف لتسمية القطع المستقيمة</p> <p>* أن ترسم الطالبة قطعاً مستقيمة.</p>	<p>* مناقشة الطالبات في بعض محتويات غرفة الصف وما يعتبر منها من القطع المستقيمة.</p> <p>* أوضح للطالبات مفهوم النقطة، وأن النقطة يتم تسميتها بحرف واحد.</p> <p>* أوضح للطالبات مفهوم القطعة المستقيمة وأهم ميزاتهما</p> <p>* من خلال نشاط ١ تعطي الطالبة أمثلة على قطع مستقيمة في غرفة الصف</p> <p>* أوضح للطالبات بأن القطعة المستقيمة تصل بين نقطتين لذلك يتم تسميتها بحرفين أحدهما على نقطة بداية القطعة والآخر على نهايتها وحل نشاط ٢ .</p> <p>* أوضح للطالبات كيفية رسم القطعة المستقيمة وضرورة استخدام المسطرة في رسمها</p>	<p>المساطر والأقلام ، لوحات و أشكال توضح القطع المستقيمة والشعاع والمستقيم ، قصاصات ورقية ، اللوح والطبشور المون</p> <p>جهاز العرض lcd</p>	<p>* ما هي القطعة المستقيمة</p> <p>* عددي ثلاثة قطع مستقيمة في غرفة الصف؟</p> <p>* سمي القطعة المستقيمة</p> <p>* ارسمي قطعة مستقيمة</p>	
<p>* أن تتعرف الشعاع وتسميه بطريقة صحيحة</p> <p>* أن تتعرف المستقيم وتسميه بطريقة صحيحة</p> <p>* أن ترسم شعاع من نقاط محددة باستعمال المسطرة</p> <p>* أن ترسم مستقيم من نقاط محددة باستعمال المسطرة</p> <p>* أن تكتب الطالبة نقطة بداية الشعاع ورمزه من الشكل المعطى</p> <p>* أن تسمى الطالبة مستقيماً من الشكل المعطى</p>	<p>* استدعاء خبرات الطالبات بالحوار والمناقشة حول القطعة المستقيمة</p> <p>* من خلال تنفيذ نشاط ٣ تتعرف الطالبة مفهوم الشعاع، أهم خصائصه وكيفية رسمه وتسميته.</p> <p>* أوضح للطالبات أن للشعاع نقطة بداية وليس له نقطة نهاية.</p> <p>* من خلال نشاط ٤ أوضح للطالبات مفهوم المستقيم، أهم خصائصه وكيفية رسمه وتسميته.</p> <p>* أوضح للطالبات أن المستقيم ليس له نقطة بداية وليس له نقطة نهاية</p> <p>* من خلال تنفيذ نشاط ٦ وبالمعمل التعاوني في مجموعات يتم تدريب الطالبة على رسم شعاع من نقاط محددة باستعمال المسطرة</p>		<p>* ما هو الشعاع وسميه</p> <p>←</p> <p>* ما هو المستقيم وسميه</p> <p>↔</p> <p>* ارسمي شعاع من نقطة ب ماراً بالنقطة ج</p> <p>* ارسمي مستقيم واسميه ل ن</p>	

	<p>*اكتبي نقطة بداية الشعاع ورمزه من الشكل المعطى</p> <p>* سمي مستقيمت من الشكل المعطى</p> <p>* اكتبى اسماء قطع مستقيمة وتسمي اشعة ومستقيمت من الشكل المعطى</p>		<p>* من خلال تنفيذ نشاط ٨ وبالعمل التعاوني في مجموعات يتم تدريب الطالبة على رسم مستقيم من نقاط محددة باستعمال المسطرة</p> <p>* *استدعاء خبرات الطالبات بالحوار والمناقشة حول القطعة المستقيمة والشعاع والمستقيم</p> <p>* من خلال تنفيذ نشاط ١٠ وبالعمل التعاوني ضمن المجموعات تكتب الطالبات نقطة بداية الشعاع ورمزه من الشكل المعطى</p> <p>* من خلال تنفيذ نشاطي ١١ و ١٢ تسمي الطالبة مستقيمت من الشكل المعطى</p> <p>*من خلال تنفيذ نشاط ١٣ تكتب الطالبة اسماء قطع مستقيمة وتسمي اشعة ومستقيمت من الشكل المعطى</p>	<p>* ان تكتب الطالبة اسماء قطع مستقيمة وتسمي اشعة ومستقيمت من الشكل المعطى</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------

ملاحظات مديرة المدرسة : -----  
ملاحظات المشرفة التربوية : -----

الأهداف	اجراءات	الوسائل التعليمية و مصادر التعلم	التقويم	ملاحظات
<p>* أن تتعرف الطالبة مفهوم الزاوية</p> <p>* ان تذكر الطالبة مكونات الزاوية</p> <p>* ان تسمي الطالبة الزاوية من خلال الرسم المعطى</p> <p>* ان ترسم الطالبة زاوية من نقاط معطاة</p>	<p>* استخدام المروحة الورقية التي نفذتها الطالبات في النشاط ١ للتعرف على الزاوية وأنواعها.</p> <p>* أوضح للطالبات مفهوم الزاوية، أهم خصائصها وكيفية رسمها وتسميتها. نشاط ٢</p> <p>* أوضح للطالبات أن الزاوية تتكون من التقاء شعاعين في نقطة بدايتهما.</p> <p>* أوضح لهن أن الزاوية تتم تسميتها بثلاثة حروف، والحرف الموجود في الوسط يدل على رأس الزاوية. نشاط ٤ ، ٥</p> <p>* من خلال تنفيذ نشاط ٦ يتم تدريب الطالبات على رسم زاوية من نقاط معطاة</p>	<p>المروحة الورقية المنفذة في النشاط ١ / زوايا غرفة الصف</p> <p>نماذج خشبية للزوايا</p> <p>عيدان خشب وعيدان عصير , مساطر واقلام</p> <p>فيديو تعليمي عن انواع الزوايا</p>	<p>* ما هي الزاوية</p> <p>* مما تتكون الزاوية</p> <p>* سمي الزاوية التالية</p> <p>* ارسمي زاوية من نقطة م</p>	
<p>* أن تتعرف الزاوية القائمة</p> <p>* ان تتعرف الطالبة الزاوية الحادة</p> <p>* ان تتعرف الطالبة الزاوية المنفرجة</p> <p>* ان تتعرف الطالبة الزاوية المستقيمة</p>	<p>* مراجعة الطالبات بمفهوم الزاوية وضلعي الزاوية ورأس الزاوية.</p> <p>* من خلال تنفيذ نشاط ٧، ٨، ٩. تتعرف الطالبة الزاوية القائمة وتذكر امثلة من البيئة على الزاوية القائمة</p> <p>* من خلال تنفيذ نشاط ١٠ ، ١١. تتعرف الطالبة الزاوية الحادة وتذكر امثلة من البيئة على الزاوية الحادة</p> <p>* من خلال تنفيذ نشاط ١٢ ، ١٣. تتعرف الطالبة الزاوية المنفرجة وتذكر امثلة من البيئة على الزاوية المنفرجة</p>		<p>* ما هي الزاوية القائمة</p> <p>* ما هي الزاوية الحادة</p> <p>* ما هي الزاوية المنفرجة</p>	
<p>* ان تذكر الطالبة نوع الزوايا في الاشكال المعطاة</p>	<p>* مراجعة الطالبات بانواع الزوايا السابقة</p> <p>* من خلال تنفيذ نشاط ١٤ ، تتعرف الطالبة الزاوية المستقيمة وتذكر امثلة من البيئة على الزاوية المستقيمة</p> <p>* من خلال تنفيذ نشاط ١٥ ، ١٦ ، ١٧ تذكر الطالبة نوع الزوايا في الاشكال المعطاة</p>		<p>* ما هي الزاوية المستقيمة</p> <p>أذكرى نوع الزاوية:</p> 	

ملاحظات مديرة المدرسة : .....

ملاحظات المشرفة التربوية : .....

الصف : الثالث  
إلى :

الدرس : المستطيل والمربع  
الفترة الزمنية : من :

المبحث : رياضيات  
عدد الحصص : ٦

الأهداف	الاجراءات	وسائل تعليمية ومصادر التعلم	التقويم	ملاحظات
<p>* ان ترسم الطالبة اشكالا رباعية باستخدام شبكة النقاط</p> <p>* ان تتعرف الطالبة المستطيل</p> <p>* ان تذكر خصائص المستطيل</p> <p>* ان تجد اطوال القطع في المستطيل</p> <p>* ان تحدد نوع زوايا المستطيل</p> <p>* ان ترسم الطالبة المستطيل باستعمال المسطرة على شبكة المربعات</p>	<p>* التمهيد للدرس من خلال سرد قصة الاشكال الهندسية</p> <p>* من خلال تنفيذ نشاط ١ ترسم الطالبة اشكالا رباعية باستخدام شبكة النقاط</p> <p>* من خلال تنفيذ نشاط ٢ تتعرف الطالبة المستطيل</p> <p>* من خلال تنفيذ نشاط ٣ تذكر الطالبة خصائص المستطيل</p> <p>* مراجعة المهارات السابقة بالحوار والمناقشة</p> <p>* من خلال تنفيذ نشاط ٤ تجد الطالبة اطوال القطع في المستطيل</p> <p>* من خلال نشاط ٥ تحدد الطالبة نوع زوايا المستطيل</p> <p>* تدريب الطالبات على كيفية رسم المستطيل باستعمال المسطرة على شبكة المربعات نشاط ٨، ٧، ٦،</p>	<p>شبكة النقاط ، لوح المربعات ، ، ، اللوح والطبشور الملون جهاز العرض lcd نماذج اشكال هندسية فيديو تعليمي عن خصائص الاشكال</p>	<p>* ارسى اشكالا رباعية باستخدام شبكة النقاط</p> <p>* ما هو المستطيل</p> <p>* ما هي خصائص المستطيل</p> <p>* جدي طول القطعة اب في المستطيل</p> <p>* نوع زوايا المستطيل</p> <p>.....</p> <p>* ارسى مستطيل على شبكة المربعات</p>	
<p>* ان تتعرف الطالبة المربع</p> <p>* ان تذكر خصائص المربع</p> <p>* ان تجد اطوال القطع في المربع</p> <p>* ان تحدد نوع زوايا المربع</p> <p>* ان ترسم الطالبة المربع باستعمال المسطرة على شبكة المربعات</p> <p>* ان تجد الطالبة طول الضلع المجهول في</p>	<p>* مراجعة المهارات السابقة بالحوار والمناقشة</p> <p>* من خلال تنفيذ نشاط ٩ تتعرف الطالبة المربع</p> <p>* من خلال تنفيذ نشاط ٩ تذكر الطالبة خصائص المربع</p> <p>* مراجعة المهارات السابقة بالحوار والمناقشة</p> <p>* من خلال تنفيذ نشاط ١٠ تجد الطالبة اطوال القطع في المربع</p> <p>* من خلال نشاط ١١ تحدد الطالبة نوع زوايا المربع</p> <p>* مراجعة المهارات السابقة بالحوار والمناقشة</p>		<p>* ما هو المربع</p> <p>* ما هي خصائص المربع</p> <p>* جدي طول القطعة اب في المربع</p> <p>* نوع زوايا المربع</p> <p>.....</p> <p>* ارسى المربع على شبكة المربعات</p>	



			<p>* تدريب الطالبات على كيفية رسم المربع باستعمال المسطرة على شبكة المربعات</p> <p>* من خلال تنفيذ نشاط ١٤ تجد الطالبة طول الضلع المجهول في المربع او المستطيل دون قياس</p>	<p>المربع او المستطيل دون قياس</p>
	<p>* جدي طول الضلع المجهول دون قياس فيما ياتي</p>			

ملاحظات مديرة المدرسة : -----

ملاحظات المشرفة التربوية : -----

الأهداف	الاجراءات	وسائل تعليمية ومصادر التعلم	التقويم	ملاحظات
<p>* ان تتعرف الطالبة المثلث</p> <p>* ان تستنتج الطالبة خصائص المثلث</p>	<p>* التمهيد للدرس من خلال مناقشة وحل نشاط ١</p> <p>* من خلال تنفيذ نشاط ٢ تتعرف الطالبة المثلث</p> <p>* من خلال تنفيذ نشاط ٣ تستنتج الطالبة خصائص المثلث</p>	<p>شبكة النقاط ،</p> <p>خارطة فلسطين ،</p> <p>البيئة الصفية ،</p> <p>اللوح والطبشور الملون</p> <p>نماذج لمثلث و زوايا</p> <p>جهاز العرض lcd</p>	<p>* ما هو المثلث</p> <p>* ما هي خصائص المثلث</p>	
<p>* ان تستنتج الطالبة انواع المثلث من حيث زواياه</p>	<p>* مراجعة مهارات الدرس السابق بالمناقشة والحوار</p> <p>* من خلال تنفيذ نشاط ٥ تستنتج الطالبة انواع المثلث من حيث زواياه</p> <p>* تنفيذ نشاط ٦</p>		<p>* ما انواع المثلث من حيث زواياه</p>	
<p>* ان ترسم الطالبة مثلثا حسب نوع الزاوية المطلوبة</p>	<p>* مراجعة مهارات الدرس السابق بالمناقشة والحوار</p> <p>* من خلال تنفيذ نشاط ٧ ترسم الطالبة مثلثا حسب نوع الزاوية المطلوبة</p> <p>* تنفيذ النشاط التعاوني</p>		<p>* ارسمي مثلثا حسب نوع الزاوية المطلوبة</p>	
<p>* ان تحل الطالبة أنشطة المراجعة</p>	<p>* مراجعة مهارات الدرس السابق بالمناقشة والحوار</p> <p>* متابعة الطالبات اثناء حل أنشطة المراجعة وتوضيح المطلوب من كل نشاط</p>		<p>* متابعة الطالبات وتصويب الاخطاء</p> <p>* اعطاء ورقة عمل للوحدة</p>	

ملاحظات مديرة المدرسة : .....

ملاحظات المشرفة التربوية : .....



لتحميل المزيد من موقع المكتبة الفلسطينية الشاملة

<http://www.sh-pal.com>

تابعنا على صفحة الفيس بوك: [www.facebook.com/shamela.pal](https://www.facebook.com/shamela.pal)

تابعنا على قنوات التلجرام: [www.sh-pal.com/p/blog-page\\_42.html](http://www.sh-pal.com/p/blog-page_42.html)

أقسام موقع المكتبة الفلسطينية الشاملة:

الصف الأول: [www.sh-pal.com/p/blog-page\\_24.html](http://www.sh-pal.com/p/blog-page_24.html)

الصف الثاني: [www.sh-pal.com/p/blog-page\\_46.html](http://www.sh-pal.com/p/blog-page_46.html)

الصف الثالث: [www.sh-pal.com/p/blog-page\\_98.html](http://www.sh-pal.com/p/blog-page_98.html)

الصف الرابع: [www.sh-pal.com/p/blog-page\\_72.html](http://www.sh-pal.com/p/blog-page_72.html)

الصف الخامس: [www.sh-pal.com/p/blog-page\\_80.html](http://www.sh-pal.com/p/blog-page_80.html)

الصف السادس: [www.sh-pal.com/p/blog-page\\_13.html](http://www.sh-pal.com/p/blog-page_13.html)

الصف السابع: [www.sh-pal.com/p/blog-page\\_66.html](http://www.sh-pal.com/p/blog-page_66.html)

الصف الثامن: [www.sh-pal.com/p/blog-page\\_35.html](http://www.sh-pal.com/p/blog-page_35.html)

الصف التاسع: [www.sh-pal.com/p/blog-page\\_78.html](http://www.sh-pal.com/p/blog-page_78.html)

الصف العاشر: [www.sh-pal.com/p/blog-page\\_11.html](http://www.sh-pal.com/p/blog-page_11.html)

الصف الحادي عشر: [www.sh-pal.com/p/blog-page\\_37.html](http://www.sh-pal.com/p/blog-page_37.html)

الصف الثاني عشر: [www.sh-pal.com/p/blog-page\\_33.html](http://www.sh-pal.com/p/blog-page_33.html)

ملازم للمتقدمين للوظائف: [www.sh-pal.com/p/blog-page\\_89.html](http://www.sh-pal.com/p/blog-page_89.html)

شارك معنا: [www.sh-pal.com/p/blog-page\\_40.html](http://www.sh-pal.com/p/blog-page_40.html)

اتصل بنا: [www.sh-pal.com/p/blog-page\\_9.html](http://www.sh-pal.com/p/blog-page_9.html)