

المبحث : الرياضيات  
عدد الحصص :  
الدرس : الأعداد ضمن ( ٩ ٩٩٩٩٩ )  
الصف : الرابع الأساسي  
الفترة الزمنية :- من: ..... إلى :- :.....

الاهداف:	الأجراءات	الوسائل التعليمية و مصادر التعلم	التقويم:	الملاحظات
١- ان تقرأ الطالبة اعداد ضمن عشرات الالوف	*مقدمة: مراجعة الطالبات في مراجعة الاعداد ضمن الالوف *****	استخدام لوحة المنازل	تدريب (٢)	
٢- ان تكتب الطالبة العدد بالصورة الموسعة	*العرض: من خلال المناقشة التوصل الى كيفية كتابة العدد بالصورة الموسعة	مكعبات دينز دفاتر الطالبات	تدريب (٦)	
٣- ان تتوصل الى العدد مئة الف بالاضافة	مناقشة الطالبات في ت (٥) للتوصل الى العدد مئة الف بالاضافة	الكتب السبورة		
٤- ان تمثل الطالبة العملية الحسابية على للوحة المنازل	تدريب الطالبات على لوحة المنازل و تمثيل العدد عليها للتوصل الى منزلة مئة الف	الطباشير		
٥- ان تكمل النمط المعطى بزيادة ١٠ الاف كل مرة للوصول الى مئة الف	من خلال النمط ٧ اضافة ١٠ الاف كل مرة للتوصل الى العدد مئة الف ***** **	شاشة العرض محسوسات	تدريب (١٢)	
٦- ان تقرأ الطالبة الاعداد الممثلة على المعداد	*الخاتمة : التأكد من تحقق الاهداف واستخدام المعداد في تمثيل العدد المعطى في ت (٨)			
٧- ان تكتب الطالبة الاعداد الممثلة بالرموز	تمثيل الاعداد على المعداد و اطلب من الطالبات قراءة الاعداد الممثلة على المعداد		تدريب (١٦)	
٨- ان تكتب الطالبة العدد الممثل على لوحة المنازل بالكلمات	تدريب الطالبات على قراءة العدد تدريب الطالبات على كيفية قراءة الاعداد بالكلمات مع التركيز على كيفية القراءة			
٩- ان تحول الطالبة الاعداد بالرموز	قراءة الاعداد بالكلمات ثم ابين للطالبات كيفية تحويل العدد من كلمات الى ارقام		ملاحظة الطالب	
١٠- ان تكتب الطالبة العدد بالصورة المختصرة	مناقشة الطالبات في كيفية كتابة العدد بالصورة المختصرة			
١١- ان تقرأ الطالبة العدد الممثل على خط الاعداد	مناقشة الطالبات في كيفية قراءة العدد باستخدام خط الاعداد			
١٢- ان تعبر الطالبة عن العدد بفئات مختلفة	مناقشة الطالبات في ت (١٦) و التعبير عن العدد بفنا مختلفة و مناقشة الطالبات في تعيين العدد على خط خط الاعداد المعطاه *الخاتمة: التأكد من تحقق الاهداف	قوائم الرصد		

الصف : الرابع الأساسي

الدرس : الاعداد الكبيرة

المبحث : الرياضيات

الفترة الزمنية :- من:..... إلى :-.....

عدد الحصص :

	ت (٢)		<p>*المقدمة : مناقشة الطالبات في تدريب (١)</p> <p>*****</p> <p>* العرض : مناقشة الطالبات في التدريب (٢)</p> <p>للتوصل الى العدد مليون</p> <p>- تدريب الطالبات للتوصل الى العدد مليون</p> <p>- اكمال النمط الرياضي للتوصل الى العدد مليون</p> <p>بإضافة مئة الف كل مرة</p> <p>- تدريب الطالبات على كيفية قراءة العدد ضمن الملايين</p> <p>- تدريب الطالبات على كيفية كتابة العدد بالكلمات</p> <p>- مناقشة الطالبات في العدد مليار و التوصل الى العدد مليار</p> <p>- تدريب الطالبات و مناقشة الطالبات على قراءة الاعداد ضمن المليارات بالارقام و الكلمات</p> <p>* الخاتمة : اعطاء الطالبات تمارين على الدفتر لاتقان الطالبات لدرس المليارات</p>	<p>١- ان تتعرف الطالبة الى الاعداد الكبيرة</p> <p>٢- ان تمثل العدد مليون باستخدام لوحة المنازل</p> <p>٣- ان تتوصل الى العدد مليون بالاضافة ١٠٠٠٠٠ كل مرة</p> <p>٤- ان تقررا الطالبة اعداد ضمن الملايين</p> <p>٥- ان تكتب الطالبة العدد بالكلمات</p> <p>٦- ان تتعرف الطالبة الى العدد مليار</p> <p>٧- ان تكتب العدد مليار بالكلمات و الارقام</p> <p>٨- ان تحل الطالبة اسئلة على المليارات</p>
	ت (٣)			
	ت (٧)	تدريب على دفتر الصف		

الصف : الرابع الأساسي

الدرس : القيمة المنزلية

المبحث : الرياضيات

الفترة الزمنية :- من:..... إلى :-.....

عدد الحصص :

<p>ت (٢)</p> <p>استخدام لوحة المنازل</p> <p>المعداد</p> <p>دفاتر الطالبات</p> <p>الكتب</p> <p>ت (٥)</p> <p>السبورة</p> <p>الطباشير</p> <p>شاشة العرض</p> <p>ورقة عمل</p>		<p>*المقدمة : مناقشة الطالبات في ت (١) لتذكير الطالبات بالقيمة المنزلية للرقم في اعداد ضمن الالوف</p> <p>* العرض : مناقشة الطالبات في ت (٢) باستخدام لوحة المنازل للتعرف على الاعداد ضمن المنازل في الفنة</p> <p>- تبيان القيمة المنزلية لكل رقم في لوحة المنازل</p> <p>- مناقشة الطالبات في ت (٣) لاختيار القيمة المنزلية الصحيحة للعد</p> <p>- مناقشة الطالبات في العدد بالصورة الموسعة</p> <p>- مناقشة الطالبات في ت (٥) على كيفية حل التدريب و هل هناك اكثر من طريقة للحل مع مناقشة حلول الطالبات المختلفة للعدد</p> <p>* الخاتمة : التأكد من تحقق الاهداف</p>	<p>١-ان تكتب الطالبة القيمة المنزلية لرقم ضمن لوحة المنازل</p> <p>٢- لن تختار القيمة المنزلية لرقم محدد</p> <p>٣- ان تكتب الطالبة العدد بالصورة الموسعة</p> <p>٤- ان تحول الطالبة ت (٥) الى رموز</p> <p>٥- ان تختار الطالبة العدد المختلف في القيمة من عدة اعداد معطاه</p>
--	--	--	--

الصف : الرابع الأساسي

مقارنة الاعداد وترتيبها

الدرس :

المبحث : الرياضيات

الفترة الزمنية :- من:..... إلى :-.....

عدد الحصص :

		<p>الكتاب السبورة الطباشير لوحة المنازل شاشة العرض دفاتر الطالبات بطاقات</p>	<p>*المقدمة : مناقشة الطالبات في ت (١) و تذكير الطالبات في كيفية مقارنة الاعداد</p> <p>.....</p> <p>* العرض : قراءة فقرة اتذكر ثم مناقشة ت (٢) و التوصل الى كيفية المقارنة، تكليف الطالبات بحل ت (٣) و مناقشة الحلول على السبورة</p> <p>مناقشة الطالبات في كيفية ترتيب الاعداد تصاعديا مع مناقشة الحل</p> <p>مناقشة الطالبات في تدريب الطالبات على كيفية ترتيب الاعداد تنازليا</p> <p>مناقشة الطالبات في كتابة مسائل كلامية</p> <p>تدريب الطالبات على كيفية كتابة مسألة</p> <p>مناقشة حلول الطالبات</p> <p>*الخاتمة : التاكيد من تحقق الاهداف</p> <p>.....</p>	<p>١- ان تقارن الطالبة بين الاعداد بوضع اشارة اكبر او اصغر او = في المربع</p> <p>٢- ان ترتب الطالبة الاعداد تصاعديا</p> <p>٣- ان ترتب الطالبة الاعداد تنازليا</p> <p>٤- ان تكتب الطالب ة مسألة كلامية عن الدرس</p>
--	--	--	--	--



المبحث : الرياضيات

الدرس :

الجمع ضمن ملايين دون حمل

الصف : الرابع الأساسي

عدد الحصص :

الفترة الزمنية :- من:..... إلى :-:.....

الاهداف:	الإجراءات	الوسائل التعليمية و مصادر التعلم	التقويم:	الملاحظات
<p>١- ان تجد الطالبة ناتج جمع عددين دون حل</p> <p>٢- ان ترتب اعدادا عموديا ثم تجد الناتج</p> <p>٣- ان تجد الطالبة ناتج الجمع ثم تتحقق بالتبديل</p> <p>٤- ان تكتب الطالبة الرقم الناقص لاتمام عملية الجمع</p> <p>٥- ان تجد ناتج جمع ثلاثة اعداد</p>	<p>*مقدمة: مناقشة الطالبات في النشاط الكاشف (١)</p> <p>*****</p> <p>*العرض: مناقشة الطالبات في ت (٢) مع التذكير على كيفية ايجاد الجمع نبدا من منزلة الاحاد</p> <p>استخدام لوحة المنازل لايجاد ناتج الجمع</p> <p>مناقشة الطالبات في ايجاد ناتج ت (٣) مع مناقشة الحل</p> <p>مناقشة الطالبات في كيفية ترتيب العدد عموديا ثم ايجاد ايجاد ناتج الجمع عموديا مع التاكيد على ترتيب المنازل</p> <p>*****</p> <p>*الخاتمة : التاكيد من تحقق الاهداف</p> <p>استخدام دفاتر الطالبات لحل امثلة على الجمع</p> <p>مناقشة الطالبات في ايجاد ناتج الجمع ثم التحقق من الحل بالتبديل</p> <p>مناقشة الطالبات في كيفية وضع الرقم المناسب لايجاد ناتج الجمع متابعة حل الطالبات و تصحيح الحل و تعزيز الاجابة الصحيحة</p> <p>تدريب الطالبات على ايجاد ناتج ثلاثة اعداد ضمن الملايين</p> <p>*الخاتمة : التاكيد من تحقق الاهداف</p>	<p>المعداد</p> <p>لوحة المنازل</p> <p>شاشة العرض</p> <p>الكتاب</p> <p>السبورة</p> <p>الطباشير</p> <p>بطاقات</p>	<p>التدريب (٣)</p> <p>التدريب على الدفتر</p> <p>التدريب (٧)</p>	

الصف : الرابع الأساسي

الدرس : الجمع ضمن ملايين مع حمل

المبحث : الرياضيات

الفترة الزمنية :- من:..... إلى :-.....

عدد الحصص :

<p>الملاحظات : المتابعة، تعزيز الاجابات. تصحيح الكتب ت ( ١ )</p>	<p>المعداد لوحة المنازل شاشة العرض الكتب السبورة الطبشير بطاقات</p>	<p>*المقدمة : مناقشة الطالبات في الدرس السابق ***** * العرض : مناقشة الطالبات في ت ( ١ ) مع تبيان عملية الجمع مع الحمل مناقشة الطالبات في كيفية ترتيب الاعداد عموديا ثم ايجاد الناتج * الخاتمة : التأكد من تحقق الاهداف * المقدمة : مناقشة الطالبات في الحصة السابقة  مناقشة الطالبات في كيفية ايجاد ناتج جمع ثلاثة اعداد ضمن الملايين مع الحمل مناقشة الطالبات في كيفية اختيار الرقم المناسب لاتمام عملية الجمع مع الحمل مناقشة الطالبات في كيفية اكمال النمط الرياضي المتزايد و بيان المنزلة المتزايدة تدريب الطالبات على كيفية كتابة مسالة كلامية يتطلب حلها جمع عددين مناقشة مسائل الطالبات مع تبيان طريقة الحل ة تصحيح الاجطاء *الخاتمة : اعطاء نشاط اثرائي على دفاتر الطالبات</p>	<p>١ - ان تجد الطالبة ناتج الجمع مع الحمل ٢-ان ترتب الطالبة الاعداد عموديا ثم تجد الناتج ٣- ان تجد الطالبة ناتج جمع ثلاثة اعداد مع الحمل ٤- ان تكتب الرقم الناقص لاتمام عملية الجمع ٥- ان تكمل النمط الرياضي ٦- ان تكتب الطالبة مسالة كلامية يتطلب حلها ناتج جمع عددين ضمن الالوف</p>
--	---	---	---

المبحث : الرياضيات      الدرس : الطرح ضمن ملايين دون استلاف      الصف : الرابع الأساسي

عدد الحصص :      الفترة الزمنية :- من:..... إلى :- .....      :

	<p>ت (٤)</p> <p>الملاحظة</p>	<p>المعداد</p> <p>لوحة المنازل</p> <p>شاشة العرض</p> <p>الكتاب</p> <p>السبورة</p> <p>الطباشير</p> <p>بطاقات</p> <p>التاجر الصغير</p>	<p>*المقدمة : مناقشة الطالبات في نشاط (١) لتذكير الطالبات في عملية الطرح و عناصرها</p> <p>*****</p> <p>* العرض : مناقشة الطالبات في عملية الطرح دون استلاف</p> <p>تدريب الطالبات على ايجاد باقي الطرح و تحديد عناصر عملية الطرح</p> <p>مناقشة الطالبات في عملية الطرح ذهنيا</p> <p>مناقشة الطالبات في ت (٤) للتوصل الى الناتج</p> <p>*****</p> <p>* الخاتمة : مناقشة الطالبات في افكر</p>	<p>١- ان تجد الطالبة ناتج طرح عددين ضمن الملايين دون استلاف</p> <p>٢- ان تجد باقي الطرح ذهنيا</p>
--	------------------------------	--	---	---

المبحث : الرياضيات

الدرس :

الطرح ضمن ملايين مع استلاف

الصف : الرابع الأساسي

عدد الحصص :

الفترة الزمنية :-

من:- .....

إلى :-

.....

	<p>ت (٦)</p> <p>ت (٣)</p>	<p>المعداد</p> <p>لوحة المنازل</p> <p>شاشة العرض</p> <p>الكتاب</p> <p>السبورة</p> <p>الطباشير</p> <p>بطاقات</p>	<p>*المقدمة : مناقشة الطالبات في الحصة السابقة *****</p> <p>* العرض : اعرض نشاط (١) امام الطالبات ، ابين للطالبات كيفية اجراء عملية الطرح مع استلاف</p> <p>مناقشة الطالبات في حل تمرين (٢) في كيفية ايجاد باقي الطرح</p> <p>تكليف الطالبات في حل اسئلة تمرين (٣) تصحيح الحل و تعزيز الاجابة الصحيحة</p> <p>مناقشة الطالبات في حل ت (٤) و تبيان مناقشة الحل</p> <p>مناقشة الطالبات في ناتج الطرح ثم تبيان عملية التحقق من الحل</p> <p>مناقشة الطالبات في عملية الطرح و اكمال النمط الرياضي المعطاه</p> <p>مناقشة الطالبات في كيفية اختيار الرقم المناسب لاتمام عملية الطرح بطريقة صحيحة</p> <p>*****</p> <p>*الخاتمة : اعطاء تمرين على السبورة و مناقشة الطالبات في الحل</p>	<p>١- ان تجد باقي طرح عددين ضمن الملايين مع استلاف</p> <p>٢- ان تحل الطالبة مسائل كلامية على الدرس</p> <p>٣- ان تجد ناتج الطرح و تتحقق من الحل</p> <p>٤- ان تكمل نمطا رياضيا</p> <p>٥- ان تكتب الرقم الناقص في الفراغ لاتمام عملية الطرح</p>
--	---------------------------	---	---	--



المبحث : الرياضيات      الدرس : ضرب عدد من منزلة في عدد من منزلتين  
عدد الحصص :      الفترة الزمنية :- من:..... إلى :- .....  
الصف : الرابع الأساسي

		بطاقات الكتاب فيديوهات تعليمية  Lcd	<p>* المقدمة : مراجعة سريعة لجدول الضرب و عناصر الضرب</p> <p>.....</p> <p>* العرض : مناقشة الطالبات في ت ( ١ )</p> <p>مناقشة الطالبات في حقائق و التذكير في الضرب بالعدد ١٠ و مضاعفاته</p> <p>مناقشة الطالبات في ت ( ٣ ) للتوصل الى كيفية ايجاد ناتج ضرب عدد من منزله في عدد من ٣ منازل</p> <p>مناقشة الطالبات في كيفية ايجاد ناتج الضرب باستخدام التوزيع</p> <p>تدريب الطالبات على ايجاد ناتج الضرب باستخدام التوزيع</p> <p>تدريب الطالبات على كيفية ايجاد ناتج الضرب باستخدام الطريقة المختصرة</p> <p>* الخاتمة : التأكد من تحقق الاهداف</p>	<p>١- ان تجد الطالبة ناتج ضرب عدد من منزلة في عدد من منزلتين</p> <p>٢- ان تجد الطالبة ناتج الضرب باستخدام توزيع الضرب على الجمع</p> <p>٣- ان تجد الطالبة ناتج الضرب باستخدام الطريقة المختصرة</p>
--	--	--	--	---

المبحث : الرياضيات      الدرس : ضرب عدد من منزلتين في عدد من منزلتين  
 عدد الحصص :      الفترة الزمنية :- من:..... إلى :- .....  
 الصف : الرابع الأساسي

الاهداف	الإجراءات	الوسائل التعليمية و مصادر التعلم	التقويم	الملاحظات
<p>١- ان تجد الطالبة ناتج ضرب عدد من منزلة في عدد من منزلتين</p> <p>٢- ان تجد الطالبة ناتج الضرب باستخدام توزيع الضرب على الجمع</p> <p>٣- ان تجد الطالبة ناتج الضرب باستخدام الطريقة المختصرة</p>	<p>* المقدمة : مراجعة سريعة لجدول الضرب و عناصر الضرب</p> <p>.....</p> <p>* العرض : مناقشة الطالبات في ت (١)</p> <p>مناقشة الطالبات في حقائق و التذكير في الضرب بالعدد ١٠ و مضاعفاته</p> <p>مناقشة الطالبات في ت (٣) للتوصل الى كيفية ايجاد ناتج ضرب عدد من منزله في عدد من ٣ منازل</p> <p>مناقشة الطالبات في كيفية ايجاد ناتج الضرب باستخدام التوزيع</p> <p>تدريب الطالبات على ايجاد ناتج الضرب باستخدام التوزيع</p> <p>تدريب الطالبات على كيفية ايجاد ناتج الضرب باستخدام الطريقة المختصرة</p>	<p>محسوسات</p> <p>الكتاب</p> <p>السبورة</p> <p>دفاتر الطالبات</p> <p>شاشة العرض</p> <p>جدول الضرب</p>	<p>الملاحظة</p> <p>حل اسئلة الكتاب</p> <p>اعطاء الطالبة تمارين على الدفتر</p> <p>تكليف الطالبات بحل اسئلة الكتاب</p>	

الصف : الرابع الأساسي

الدرس :

المبحث : الرياضيات

ضرب عدد من منزلتين في عدد

الفترة الزمنية :- من ثلاث منازل إلى :- .....

عدد الحصص :

أن يجد الطالب ناتج ضرب عدد من منزلة بعدد من ثلاث منازل بدون حمل	مراجعة حقائق الضرب	محسوسات	الملاحظة	
ان يجد الطالب ناتج ضرب عدد من منزلة بعدد من ثلاث منازل مع حمل	-مراجعة ضرب عدد من منزلة بعدد من منزلتين العرض :	الكتاب السبورة	حل اسئلة الكتاب	
أن يحل الطالب المسألة الكلامية	من خلال عرض نشاط ١ نستخدم مكعبات ديزل لشرح طريقة ايجاد الناتج ثم نتوصل الى الطريقة العامة أو المختصرة لايجاد ناتج الضرب دون حمل	دفاتر الطالبات	اعطاء الطالبة	
أن يكمل الطالب النمط	من خلال عرض نشاط ٣ وبستخدم مكعبات ديزل نجد ناتج الضرب مع الحمل باليد ثم نتوصل الى الطريقة المختصرة مع مراعاة الرفع باليد	شاشة العرض	تمارين على الدفتر	
أن يقد الطالب ناتج الضرب	مناقشة تمرين ٥ من خلال قراءة المسألة وتحديد المعطيات والمطلوب وخطة الحل ثم تنفيذ الحل على اللوح بمشاركة الطالباتمن خلال مناقشة تمرين ٨ مراجعة مفهوم التقريب ثم تقريب العدد المكون من ٣ منازل الى أقرب مئة ثم ايجاد الناتج	جدول الضرب	تكليف الطالبات بحل اسئلة الكتاب	



الدرس : من منزلة دون باق  
 الصنف : الرابع الأساسي

### الصف : الرابع الأساسي

<p>المقدمة :</p> <p>-مراجعة حقائق الضرب</p> <p>-مراجعة مفهوم القسمة</p> <p>هي تجزئ الشيء إلى أجزاء صغيرة أو توزيعه على مجموعة من الاشياء</p> <p>القسمة هي توزيع بالتساوي</p> <p>العرض :</p> <p>مناقشة نشاط ١ من خلال مناقشة النشاط</p> <p>نتوصل الى أن</p> $6 \times 9 = 54 \text{ ومنها } 6 \div 9 = 7$ <p>مناقشة تمرين ٢</p> <p>مناقشة تمرين ٤ باستخدام مكعبات الدينز واضح للطالبات</p> <p>أمثل المقسوم ٤٦ بالمجسمات</p> <p>امثل المقسوم عليه ٢ على شكل مجموعتين</p> <p>أوزع أعمدة العشرات على ٢ بالتساوي</p> <p>اوزع الواحدات على ٢ بالتساوي</p> $46 \div 2 = 23$ <p>العدد ٤٦ المقسوم والعدد ٢ المقسوم عليه</p> <p>والعدد ٢٣ ناتج القسمة</p> <p>مناقشة تمرين ٥ من خلال ايجاد ناتج القسمة باستخدام القسمة الطويلة</p> <p>ثم التحقق باستخدام القاعدة</p> <p>الناتج <math>\times</math> المقسوم عليه + الباقي = المقسوم</p> <p>مناقشة تمرين ٧ باستخدام خطوات حل المسألة</p> <p>قراءة المسألة – المعطيات – المطلوب – خطة الحل – التنفيذ</p>	<p>محسوسات</p> <p>الكتاب</p> <p>السبورة</p> <p>دفاتر الطالبات</p> <p>شاشة العرض</p> <p>جدول الضرب</p>	<p>أجد ناتج القسمة</p> <p><math>44 \div 2</math></p> <p><math>39 \div 3</math></p> <p>مشاركة الطالبات في الحل</p>	<p>- ان يكون الطالب جملة قسمة من جملة ضرب</p> <p>أن يجد الطالب ناتج القسمة</p> <p>ان يتحقق الطالب من صحة القسمة</p> <p>ان يحل الطالب المسألة الكلامية</p>

المبحث : الرياضيات      الدرس :      من منزلة مع باق      قسمة عدد من منزلتين على عدد      الصف : الرابع الأساسي

عدد الحصص :      الفترة الزمنية :- من: ..... إلى :- .....      :

أن يجد الطالب ناتج القسمة	المقدمة : -مراجعة جدول الضرب -مراجعة قسمة عدد من منزلتين على عدد من منزلة دون باق الشرح	محسوسات الكتاب السبورة دفاتر الطالبات شاشة العرض جدول الضرب	س ٣- أ-ب- ج- د س ٥-٦	
ان يستنتج الطالب العلاقة بين الباقي والمقسوم عليه	مناقشة نشاط ١ من خلال مناقشة النشاط يراجع الطالب خطوات حل القسمة الطويلة مع ملاحظة ان الباقي لايساوي صفراً ونتحقق من صحة الحل			
ان يتحقق الطالب من صحة الحل بعد اجراء القسمة الطويلة	مناقشة تمرين ٢ حيث يميز الطال بالخطأ في القسمة ويستنتج أن الباقي أصغر من المقسوم عليه			
ان يحل الطالب المسألة الكلامية	مناقشة تمرين ٣ من خلال ايجاد ناتج القسمة باستخدام القسمة الطويلة ثم التحقق باستخدام القاعدة الناتج $\times$ المقسوم عليه $+$ الباقي $=$ المقسوم			
	مناقشة تمرين ٤ استخدام خطوات حل المسألة قراءة المسألة – المعطيات – المطلوب – خطة الحل			

الصف : الرابع الأساسي

الكسور المكافئة

الدرس :

المبحث : الرياضيات

الفترة الزمنية :- من: ..... إلى :- .....

عدد الحصص :

الأهداف	الأجراءات	الوسائل التعليمية و مصادر التعلم	التقويم	الملاحظات
ان تتوصل الى مفهوم التكافؤ	<b>المقدمة :</b> مراجعة الطالبات بالكسور العادية و معنى الكسور <b>العرض :</b> مناقشة الطالبات في مثال (١) للتوصل الى معنى التكافؤ و مثال (٢) تنفيذ نشاط (٣) عمليا مع الطالبات لاستنتاج الكسور المتكافئة الثلاث مناقشة الطالبات في كيفية الحصول على كسر مكافئ عن طريق الضرب <b>الخاتمة :</b> ما معنى كسر مكافئ ، اعط كسر مكافئ ل (٢١١) ، (٥١٣) ، (٧١٤)	الكتاب السيورة الطباشير اقلام السيورة الملونة لوحة الكسور استخدام شاشة العرض استخدام المحسوسات دفاتر الطالبات	الملاحظة المتابعة تصحيح الاخطاء تعزيز الأجابة الصحيحة تكليف الطالبات بحل اسئلة الكتاب تنفيذ اوراق عمل	
ان تكتب الطالبة كسر مكافئا لكسر معطى عن طريق القسمة	<b>المقدمة :</b> مراجعة الطالبات بالحصص السابقة <b>العرض :</b> من خلال المناقشة التوصل مع الطالبات الى كيفية الحصول على كسر مكافئ لكسر معطى عن طريق القسمة مناقشة الطالبات في حل التدريبات <b>الخاتمة :</b> ما هي طرق الحصول على كسر مكافئ			
ان تتوصل الطالبة الى مفهوم كسر في ابسط صورة	<b>المقدمة :</b> مراجعة الطالبات بالدرس السابق <b>العرض :</b> مناقشة الطالبات في معنى ابسط صورة للكسر و كيفية الحصول على كسر في ابسط صورة ابين للطالبات بانه عليهن الحصول على كسر في ابسط صورة عن طريق القسمة على نفس العدد (بسط و مقام) ان تعطي الطالبة كسرا في ابسط صورة عن طريق القسمة مناقشة الطالبات في تدريبات في للحصول على مكافئ تدريب (٣) <b>الخاتمة :</b> التأكد من تحقق الاهداف			
ان تكتب الطالبة كسر مكافئا لكسر معطى عن طريق القسمة				
ان تتوصل الطالبة الى مفهوم كسر في ابسط صورة				
ان تكتب الطالبة كسرا في ابسط صورة				
ان تعطي الطالبة كسرا مكافئا عن طريق لوحة الكسور				

المبحث : الرياضيات

الدرس :

مقارنة الكسور

الصف : الرابع الأساسي

عدد الحصص :

الفترة الزمنية :- من:.....

إلى :-.....

.....

الأهداف	الأجرائات	الوسائل التعليمية و مصادر التعلم	التقويم	الملاحظات
<p>ان تقارن الطالبة بين الكسور باستخدام الاشغال و الرسومات</p> <p>ان تقارن الطالبة الكسور عن طريق خط الاعداد</p> <p>ان تتعرف معنى الكسور المتجانسة</p> <p>ان تجانس بين الكسور</p> <p>ان تضع الاشارة المناسبة في العملية المناسبة</p> <p>ان تحل مسائل كلامية على الدرس</p>	<p>المقدمة : عرض لوحة الكسور المغناطيسية امام الطالبات ثم تقوم بالمقارنة عن طريق الاشكال</p> <p>العرض : مناقشة الطالبات في مثال (١) عرض مثال (٢) و استخدام الرسومات للمقارنة بين الكسور</p> <p>ابين للطالبات ان خط الاعداد هو خط مقسم الى عدة اجزاء متساوية ، ابين للطالبات كيفية المقارنة باستخدام خط الاعداد</p> <p>الخاتمة : ما معنى كسور متجانسة ، غير متجانسة</p> <hr/> <p>المقدمة : مراجعة الطالبات بالحصص السابقة (الكسور المتجانسة)</p> <p>العرض : عرض كسور غير متجانسة مناقشة الطالبات في كيفية المقارنة بين الكسور غير المتجانسة باستخدام لوحة الكسور</p> <p>ابين للطالبات كيفية جعل الكسور متجانسة باستخدام الضرب او القسمة</p> <p>مناقشة الطالبات في المسائل الكلامية و قراتها عدة مرات ثم تحديد المعطيات و المطلوب و تنفيذ الحل</p> <p>الخاتمة : التاكيد من تحقق الاهداف</p>	<p>الكتاب</p> <p>السبورة</p> <p>الطبائير</p> <p>اقلام السبورة</p> <p>الملونة</p> <p>لوحة الكسور</p> <p>استخدام شاشة العرض</p> <p>استخدام المحسوسات</p> <p>دفاتر الطالبات</p>	<p>الملاحظة</p> <p>المتابعة</p> <p>تصحيح الاخطاء</p> <p>تعزيز الأجابة الصحيحة</p> <p>تكليف الطالبات بحل اسئلة الكتاب</p> <p>تنفيذ اوراق عمل</p>	

الصف : الرابع الأساسي

الدرس : جمع و طرح الكسور

المبحث : الرياضيات

الفترة الزمنية :- من: ..... إلى :- .....

عدد الحصص :

الأهداف	الاجراءات	الوسائل التعليمية و مصادر التعلم	التقويم	الملاحظات
<p>ان تجد الطالبة ناتج جمع كسور عادية متجانسة</p> <p>ان تلون الطالبة الاجزاء الناقصة لتكون عملية الجمع صحيحة</p> <p>ان تستخدم الطالبة خط الاعداد لإيجاد ناتج الجمع</p> <p>ان تجد الطالبة ناتج جمع كسور غير متجانسة</p> <p>ان تجد الطالبة ناتج طرح كسور متجانسة</p> <p>ان تجد الطالبة ناتج طرح كسور غير متجانسة</p> <p>ان تكتب الطالبة جملة جمع من جملة طرح معطاه</p> <p>ان تتوصل الطالبة الى ان خاصية التجمع على الكسور</p>	<p>المقدمة : مراجعة الطالبات بمعنى الكسور المتجانسة ، تعريف الكسر العادي</p> <p>العرض : مناقشة الطالبات في تدريب (١) مناقشة الطالبات في كيفية جمع الكسور من خلال النشاط تتوصل الطالبة الى كيفية جمع الكسور المتجانسة</p> <p>مناقشة الطالبات في تدريب (٤) لاثمام الاجزاء المطلوبة</p> <p>مناقشة الطالبات في كيفية جمع كسور باستخدام خط الاعداد</p> <p>الخاتمة : التأكد من تحقق الاهداف</p> <hr/> <p>المقدمة : مناقشة الطالبات في كيفية جمع كسور متجانسة</p> <p>عرض كسرين غير متجانسين ابين للطالبات كيفية ايجاد ناتج جمع كسور غير متجانسة</p> <p>تكليف الطالبات حل اسئلة الكتاب</p> <p>الخاتمة : جدي ناتج ما يلي :</p> $= (٨١٥) + (٤١١)$ $= (٧١٣) + (٣١٤)$ $= (٦١٥) + (٢١١)$ $= (١٠١٧) + (٥١١)$ <hr/> <p>المقدمة : مراجعة الطالبات بجمع الكسور</p> <p>العرض : عرض لوحة الكسور امام الطالبات</p> <p>مناقشة الطالبات في كيفية طرح كسور متجانسة</p> <p>ابين للطالبات كيفية طرح كسور غير متجانسة</p> <p>مناقشة الطالبات تدريب (١٠) في كيفية التعبير عن جملة جمع من جملة طرح</p> <p>مراجعة الطالبات بخاصية التجميع على الاعداد الصحيحة</p> <p>مناقشة الطالبات ان خاصية التجميعية على الكسور التي هي الاعداد الصحيحة</p> <p>الخاتمة : التأكد من تحقق الاهداف</p>	<p>الكتاب</p> <p>السيورة</p> <p>الطباشير</p> <p>اقلام السيورة</p> <p>الملونة</p> <p>لوحة الكسور</p> <p>استخدام شاشة العرض</p> <p>استخدام المحسوسات</p> <p>دفاتر الطالبات</p>	<p>الملاحظة</p> <p>المتابعة</p> <p>تصحيح الأخطاء</p> <p>تعزيز الأجابة الصحيحة</p> <p>تكليف الطالبات بحل اسئلة الكتاب</p> <p>تنفيذ اوراق عمل</p>	

المبحث : الرياضيات

الدرس : العدد الكسري

الصف : الرابع الأساسي

عدد الحصص :

الفترة الزمنية :- من:..... إلى :-.....

الأهداف	الأجراءات	الوسائل التعليمية و مصادر التعلم	التقويم	الملاحظات
<p>ان تقرا الطالبة العدد الكسري</p> <p>ان تكتب الطالبة العدد الكسري</p> <p>ان نعين عدد كسري على خط الاعداد</p> <p>ان تحول عدد كسري الى كسر غير حقيقي</p> <p>ان تحول كسر غير حقيقي الى عدد كسري</p> <p>ان تقارن الطالبة بين الاعداد الكسرية بوضع اشار</p> <p>ة &gt; . &lt; =.</p>	<p>المقدمة : مناقشة الطالبات في مثال (١) للتعرف الى قراءة العدد الكسري و سبب تسمية العدد الكسري بهذا الاسم</p> <p>العرض : عرض مجسمات الكسور على الطالبات للتركيز على قراءة و كتابة العدد الكسري</p> <p>مناقشة الطالبات في كيفية تقسيم خط الاعداد و كيفية تعيين عدد كسري على خط الاعداد</p> <p>الخاتمة : التأكد من تحقق الاهداف</p> <p>المقدمة : مراجعة الطالبات في الحصة السابقة</p> <p>العرض : اعرض على الطالبات الكسور في نشاط (٤) للتوصل الى ان (٩/٤) و (٢ صحيح و ربع) متكافئان</p> <p>التوصل من خلال النقاش كيفية تحويل العدد الكسري الى كسر غير حقيقي</p> <p>الخاتمة : كيف نحول من عدد كسري الى كسر غير حقيقي</p> <p>مناقشة الطالبات في كيفية تحويل العدد الكسري الى كسر غير حقيقي ثم كيفية تحويل الكسر غير حقيقي الى عدد كسري</p> <p>الخاتمة : التأكد من تحقق الاهداف ، اكتب (٧/١٨) بصورة عدد كسري هل (٢صحيح و ٥/١٣)=(٥/١٣)</p>	<p>الكتاب</p> <p>السيورة</p> <p>الطبشير</p> <p>اقلام السيورة</p> <p>الملونة</p> <p>لوحة الكسور</p> <p>استخدام شاشة العرض</p> <p>استخدام المحسوسات</p> <p>دفاتر الطالبات</p>	<p>الملاحظة</p> <p>المتابعة</p> <p>تصحيح الاخطاء</p> <p>تعزيز الأجابة الصحيحة</p> <p>تكليف الطالبات بحل اسئلة الكتاب</p> <p>تنفيذ اوراق عمل</p>	

<p>المقدمة : مناقشة الطالبات في العدد الكسري و مقارنة الأعداد الكسرية</p> <p>العرض : تنفذ نشاط (١) امام الطالبات باستخدام المحسوسات ويمكن الاستعانة بلوحة الكسور من خلال المناقشة التوصل مع الطالبات في كيفية جمع اعداد كسرية متجانسة تكليف الطالبات بحل اسئلة متنوعة لتثبيت المعلومة</p> <p>مناقشة الطالبات في نشاط (٢) لتوضيح عملية جمع اعداد كسرية غير متجانسة</p> <p>تكليف الطالبات بحل اسئلة نشاط (٣)</p> <p>اكلف الطالبات بحل السؤال ٥ + ٣ و ١٢ مناقشة الطالبات في كيفية ايجاد ناتج جمع عدد صحيح مع عدد كسري</p> <p>الخاتمة : كيف نجد ناتج جمع اعداد كسرية التأكد من تحقق الأهداف</p> <p>تكليف الطالبات بحل س٦ ص ٨٨ فرع (أ ، ب ، ج</p> <p>*****</p> <p>المقدمة : مراجعة الطالبات بالحصّة السابقة</p> <p>العرض : تنفيذ نشاط (٤) باستخدام لوحة الكسور مناقشة الطالبات في كيفية طرح اعداد كسرية متجانسة و حل امثلة على ذلك</p> <p>مناقشة الطالبات في كيفية طرح اعداد كسرية غير متجانسة بالاستعانة بلوحة الكسور و المحسوسات</p> <p>تكليف الطالبات بحل النشاط ٥</p> <p>مناقشة الطالبات في كيفية طرح عدد كسري من عدد صحيح باستخدام موقف تعليمي عملية البيع و الشراء ( التاجر الصغير )</p> <p>الخاتمة التأكد من تحقق الأهداف</p> <p>تكليف الطالبات بحل س٦ ص ٨٨ (د. هـ. و. ز)</p> <p>*****</p> <p>المقدمة : مراجعة الطالبات بالجمع و الطرح على الأعداد الكسرية</p> <p>العرض : قراءة المسألة الكلامية من قبل الطالبات عدة مرات</p> <p>تحديد عناصر المسألة الكلامية</p> <p>مناقشة الطالبات في كيفية حل المسألة الكلامية</p> <p>تكليف الطالبات بحل المسألة الكلامية</p> <p>متابعة الحل و تصحيح الحل</p> <p>الخاتمة : ماذا تعلمنا من الدرس</p> <p>كيف يمكن ان نستفيد من جمع و طرح الاعداد الكسرية في حياتنا</p>	<p>ان تجد الطالبة ناتج جمع اعداد كسرية متجانسة</p> <p>ان تجد الطالبة ناتج جمع اعداد كسرية غير متجانسة</p> <p>ان تجد الطالبة ناتج جمع عدد صحيح مع عدد كسري</p> <p>*****</p> <p>ان تجد الطالبة ناتج طرح اعداد كسرية</p> <p>ان تجد الطالبة ناتج طرح اعداد كسرية غير متجانسة</p> <p>ان تجد الطالبة ناتج طرح اعداد كسرية متجانسة</p> <p>ان تجد الطالبة ناتج طرح عدد كسري من عدد صحيح</p> <p>*****</p> <p>ان تحل مسائل كلامية على الدرس</p>	<p>المقدمة : مناقشة الطالبات في العدد الكسري و مقارنة الأعداد الكسرية</p> <p>العرض : تنفذ نشاط (١) امام الطالبات باستخدام المحسوسات ويمكن الاستعانة بلوحة الكسور من خلال المناقشة التوصل مع الطالبات في كيفية جمع اعداد كسرية متجانسة تكليف الطالبات بحل اسئلة متنوعة لتثبيت المعلومة</p> <p>مناقشة الطالبات في نشاط (٢) لتوضيح عملية جمع اعداد كسرية غير متجانسة</p> <p>تكليف الطالبات بحل اسئلة نشاط (٣)</p> <p>اكلف الطالبات بحل السؤال ٥ + ٣ و ١٢ مناقشة الطالبات في كيفية ايجاد ناتج جمع عدد صحيح مع عدد كسري</p> <p>الخاتمة : كيف نجد ناتج جمع اعداد كسرية التأكد من تحقق الأهداف</p> <p>تكليف الطالبات بحل س٦ ص ٨٨ فرع (أ ، ب ، ج</p> <p>*****</p> <p>المقدمة : مراجعة الطالبات بالحصّة السابقة</p> <p>العرض : تنفيذ نشاط (٤) باستخدام لوحة الكسور مناقشة الطالبات في كيفية طرح اعداد كسرية متجانسة و حل امثلة على ذلك</p> <p>مناقشة الطالبات في كيفية طرح اعداد كسرية غير متجانسة بالاستعانة بلوحة الكسور و المحسوسات</p> <p>تكليف الطالبات بحل النشاط ٥</p> <p>مناقشة الطالبات في كيفية طرح عدد كسري من عدد صحيح باستخدام موقف تعليمي عملية البيع و الشراء ( التاجر الصغير )</p> <p>الخاتمة التأكد من تحقق الأهداف</p> <p>تكليف الطالبات بحل س٦ ص ٨٨ (د. هـ. و. ز)</p> <p>*****</p> <p>المقدمة : مراجعة الطالبات بالجمع و الطرح على الأعداد الكسرية</p> <p>العرض : قراءة المسألة الكلامية من قبل الطالبات عدة مرات</p> <p>تحديد عناصر المسألة الكلامية</p> <p>مناقشة الطالبات في كيفية حل المسألة الكلامية</p> <p>تكليف الطالبات بحل المسألة الكلامية</p> <p>متابعة الحل و تصحيح الحل</p> <p>الخاتمة : ماذا تعلمنا من الدرس</p> <p>كيف يمكن ان نستفيد من جمع و طرح الاعداد الكسرية في حياتنا</p>	<p>الكتاب</p> <p>السيورة</p> <p>الطباشير</p> <p>اقلام السيورة</p> <p>الملونة</p> <p>لوحة الكسور</p> <p>استخدام شاشة العرض</p> <p>استخدام المحسوسات</p> <p>دفاتر الطالبات</p>	<p>الملاحظة</p> <p>المتابعة</p> <p>تصحيح الاخطاء</p> <p>تعزيز الأجابة الصحيحة</p> <p>تكليف الطالبات بحل اسئلة الكتاب</p> <p>تنفيذ اوراق عمل</p>
---	---	---	--	---

الأهداف	الاجراءات	الوسائل التعليمية و مصادر التعلم	التقويم	الملاحظات
<p>ان تتعرف الطالبة الى المستقيمت المتوازية</p> <p>ان تسمي مستقيمت متوازية</p> <p>ان تحل اسئلة على الدرس</p> <p>ان ترسم مستقيم يوازي مستقيم مرسوم</p> <p>*****</p> <p>ان تتعرف الطالبة الى المستقيمت المتعامدة</p> <p>ان تعطي امثلة على مستقيمت متامدة</p> <p>ان تحل اسئلة على الدرس</p> <p>ان ترسم مستقيما يعمد مستقيم مرسوم</p>	<p>المقدمة : مناقشة الطالبات بالأشكال الهندسية قطعة مستقيمة ، خط مستقيم ، شعاع</p> <p>العرض : مناقشة الطالبات في نشاط ٢ مناقشة الطالبات في نشاط ٣ واين يمكن رؤية هذه الخطوط من خلال الملاحظة و المناقشة اوضح للطالبات مفهوم التوازي و ابين للطالبات اشارة التوازي // وان المستقيمان الموزيان لا يلتقيان ابد و البعد بينهما ثابت دائما اكلف الطالبات بعمل خطان متوازيان باستخدام العيدان</p> <p>اكلف الطالبات باعطاء امثلة على اشياء خطوط متوازية في الصف الخاتمة: مناقشة اسئلة الدرس</p> <p>*****</p> <p>***</p> <p>المقدمة : مناقشة الطالبات بالحصّة السابقة</p> <p>العرض : اعرض نشاط ٦ امام الطالبات مناقشة الطالبات بالطريق التي تسلكه ليلي و عبد الله مناقشة الطالبات بتسمية هذا الشكل الناتج عن التقاطع احضار عيدان وتوزيعها على الطالبات لتمثل كل طالبة مستقيمان متعامدان مناقشة اسئلة الدرس الخاتمة : ارسم شكل مربع على السبوره اطلب من الطالبات تسمية مستقيمان متوازيان مستقيمان متعامدان</p>	<p>الكتاب</p> <p>السبورة</p> <p>الطباشير</p> <p>اقلام اللوح الملونة</p> <p>اشياء محسوسة</p> <p>استخدام المساطر</p> <p>عرض دروس باستخدام شاشة العرض</p> <p>دفاتر الطالبات</p>	<p>الملاحظة</p> <p>المتابعة</p> <p>تصحيح الحل</p> <p>تعزيز الأجابة</p> <p>الصحيحة</p> <p>تكليف الطالبات</p> <p>بحل اسئلة</p> <p>الدرس</p> <p>*****</p> <p>** الملاحظة</p> <p>المتابعة</p> <p>تصحيح الحل</p> <p>تعزيز الأجابة</p> <p>الصحيحة</p> <p>تكليف الطالبات</p> <p>بحل اسئلة</p> <p>الدرس</p>	



الاهداف:	الأجراءات	الوسائل التعليمية و مصادر التعلم	التقويم:	الملاحظات
<p>ان تسمي انواع الزوايا</p> <p>ان تتعرف الى اداة قياس الزوايا</p> <p>ان تقرأ الطالبة قياس الزاوية المرسومة</p>	<p>المقدمة : اطلب من احدى الطالبات رسم نقطة على السبورة ، طالبة اخري ترسم شعاع من نفس النقطة ، طالبة ثالثة ترسم شعاع اخر من نفس النقطة</p> <p>اناقش الطالبات في الشكل الناتج وهو الزاوية</p> <p>مناقشة الطالبات في مفهوم الزاوية</p> <p>العرض : مناقشة الطالبات في النشاط الأول انواع الزوايا ( حادة ، قائمة ، منفرجة ، مستقيمة )</p> <p>مناقشو حل تدريب ٢ لرسم الزاوية في المكان المخصص</p> <p>تعريف الطالبات على اداة قياس الزوايا وهي المنقلة مناقشة الطالبات في كيفية تقسيم المنقلة</p> <p>( عرض فيديو عن كيفية قراءة الزاوية ) مناقشة الطالبات في كيفية قراءة قياس الزاوية</p> <p>الخاتمة: عددي انواع الزوايا ؟</p> <p>باستخدام المساطر كوني زاوية حادة منفرجة . مستقيمة . قائمة ؟</p> <p>*****</p> <p>المقدمة : مناقشة الطالبات في انواع الزوايا</p> <p>كيفية قراءة الزوايا</p> <p>العرض : مناقشة الطالبات في كيفية قياس الزاوية</p> <p>عرض فيديو عن كيفية قياس الزوايا</p> <p>تدريب الطالبات على كيفية قياس الزوايا</p> <p>مناقشة الطالبات في تقدير الزاوية</p> <p>الخاتمة : كيف نقيس الزاوية ؟</p> <p>ما اسم الاداة المستخدمة لقياس الزوايا ؟</p>	<p>الكتاب</p> <p>السبورة</p> <p>الطبشير</p> <p>اقلام اللوح الملونة</p> <p>اشياء محسوسة</p> <p>استخدام المساطر</p> <p>عرض دروس</p> <p>باستخدام شاشة العرض</p> <p>دفاتر الطالبات</p>	<p>الملاحظة</p> <p>المتابعة</p> <p>تصحيح الحل</p> <p>تعزيز الأجابة الصحيحة</p> <p>تكليف الطالبات بحل اسئلة الدرس</p>	
<p>*****</p> <p>ان تستخدم الطالبة المنقلة لقياس الزاوية</p> <p>ان تقدر الطالبة الزاوية المطلوبة</p>	<p>*****</p> <p>ان تستخدم الطالبة المنقلة لقياس الزاوية</p> <p>ان تقدر الطالبة الزاوية المطلوبة</p>		<p>*****</p> <p>الملاحظة</p> <p>المتابعة</p> <p>تصحيح الحل</p> <p>تعزيز الأجابة الصحيحة</p> <p>تكليف الطالبات بحل اسئلة الدرس</p>	

المبحث : الرياضيات

الدرس : الزوايا

الصف : الرابع الأساسي

عدد الحصص :

الفترة الزمنية :- من:..... إلى :-.....

الاهداف:	الأجراءات	الوسائل التعليمية و مصادر التعلم	التقويم:	الملاحظات
<p>ان ترسم الطالبة الزاوية باستخدام المنقلة و المسطرة</p> <p>ان تكتشف الطالبة الخطأ في قياس الزوايا</p> <p>ان تكتب الطالبة نوع الزاوية</p>	<p>المقدمة : مناقشة الطالبات في الحصة السابقة</p> <p>العرض : مناقشة الطالبات في كيفية رسم الزاوية باستخدام المنقلة و المسطرة</p> <p>تدريب الطالبات على رسم الزوايا بأنواعها</p> <p>مناقشة الطالبات في ت(١٠) و اكتشاف الخطأ وتصحيحه</p> <p>مناقشة الطالبات بأنواع الزوايا واطلب من الطالبات كتابة اسم كل نوع من انواع الزوايا في تدريب (١١)</p> <p>الخاتمة : التأكد من تحقق الاهداف</p> <p>اكتبي انواع الزوايا</p>	<p>الكتاب</p> <p>السيورة</p> <p>الطبائير</p> <p>اقلام اللوح الملونة</p> <p>اشياء محسوسة</p> <p>استخدام المساطر</p> <p>عرض دروس باستخدام شاشة العرض</p> <p>دفاتر الطالبات</p>	<p>الملاحظة</p> <p>المتابعة</p> <p>تصحيح الحل</p> <p>تعزيز الأجابة الصحيحة</p> <p>تكليف الطالبات بحل اسئلة الدرس</p>	

المبحث : الرياضيات

الدرس : زوايا المثلث

الصف : الرابع الأساسي

عدد الحصص :

الفترة الزمنية :- من:..... إلى :-.....

الاهداف:	الأجراءات	الوسائل التعليمية و مصادر التعلم	التقويم:	الملاحظات
<p>ان تسمي المثلث حسب الزوايا</p> <p>ان تتعرف ان عدد زوايا الشكل مساوية لعدد اضلاعه</p> <p>ان تجد مجموع قياسات زوايا واقعة على خط مستقيم</p> <p>ان تستنتج مجموع زوايا المثلث</p> <p>*****</p> <p>ان تجد قياس زاوية في المثلث دون استخدام المنقلة</p> <p>ان تكتشف الخطأ في قياس زوايا مثلث معلومة</p> <p>ان ترسم الطالبة مثلث على شبكة المربعات</p>	<p>المقدمة : مراجعة الطالبات في انواع الزوايا ، الأشكال الهندسية ، وانواع الزوايا</p> <p>العرض : مناقشة الطالبات في تدريب (٢) اسم الشكل وعدد اضلاعه وعدد الزوايا</p> <p>مناقشة الطالبات في مجموع قياسات الزوايا الواقعة على خط مستقيم واحد تنفيذ النشاط العملي</p> <p>استنتاج ان مجموع زوايا المثلث = ١٨٠</p> <p>مناقشة الطالبات في تدريب (٥) هل يمكن رسم مثلث بالقياسات الموجودة</p> <p>الخاتمة: التاكيد من تحقق الأهداف كم مجموع زوايا المثلث</p> <p>*****</p> <p>المقدمة : مراجعة الطالبات في الحصة السابقة</p> <p>العرض : مناقشة الطالبات في كيفية ايجاد مجموع زوايا المثلث</p> <p>مناقشة الطالبات في كيفية ايجاد الزاوية المجهولة في المثلث دون استخدام المنقلة</p> <p>تدريب الطالبات على الحل مناقشة الطالبات في ت(٧) واكتشاف الخطأ في قياسات المثلث</p> <p>استخدام لوحة الخيوط فر رسم مثلثات على لوحة المربعات</p> <p>الخاتمة : التاكيد من تحقق الأهداف تكليف الطالبات بواجب بيتي رسم مثلثات مختلفة</p>	<p>الكتاب</p> <p>السيورة</p> <p>الطبائير</p> <p>اقلام اللوح الملونة</p> <p>اشياء محسوسة</p> <p>استخدام المساطر</p> <p>عرض دروس</p> <p>باستخدام شاشة العرض</p> <p>دفاتر الطالبات</p> <p>عرض مثلثات مختلفة</p> <p>ادوات قياس الزوايا</p> <p>علبة هندسة</p> <p>*****</p> <p>الملاحظة المتابعة</p> <p>تصحيح الحل</p> <p>تعزيز الأجابة الصحيحة</p> <p>تكليف الطالبات بحل اسئلة الدرس</p>	<p>الملاحظة المتابعة</p> <p>تصحيح الحل</p> <p>تعزيز الأجابة الصحيحة</p> <p>تكليف الطالبات بحل اسئلة الدرس</p> <p>*****</p> <p>الملاحظة المتابعة</p> <p>تصحيح الحل</p> <p>تعزيز الأجابة الصحيحة</p> <p>تكليف الطالبات بحل اسئلة الدرس</p>	

الاهداف:	الأجراءات	الوسائل التعليمية و مصادر التعلم	التقويم:	الملاحظات
<p>ان تكمل الطالبة الجدول المطلوب</p> <p>ان تجد الطالبة قياس الزاوية الثالثة في مثلث</p> <p>ان تحدد نوع المثلث من حيث الزوايا</p> <p>ان ترسم الطالبة الزاوية باستخدام المنقلة و المسطرة</p> <p>ان تحل سؤال اقيم ذاتي</p>	<p>المقدمة : مناقشة الطالبات في المهارات الواردة في الوحدة</p> <p>العرض : مناقشة الطالبات بأنواع الزوايا و قياس الزوايا</p> <p>مناقشة الطالبات في ت (٢)</p> <p>وايجاد الزاوية الثالثة في المثلث</p> <p>وتحديد نوع المثلث من حيث الزوايا</p> <p>مناقشة الطالبات في رسم الزوايا وتكليف الطالبات برسم الزوايا ت (٣)</p> <p>مناقشة الطالبات في اقيم ذاتي</p> <p>الخاتمة : ماذا نستفيد من الهندسة في حياتنا العملية ؟</p> <p>اكتبي تقري عن عالم عربي اسهم في مجال الهندسة .</p>	<p>الكتاب</p> <p>السيورة</p> <p>الطباشير</p> <p>اقلام اللوح الملونة</p> <p>اشياء محسوسة</p> <p>استخدام المساطر</p> <p>شاشة العرض</p> <p>دفاتر الطالبات</p>	<p>الملاحظة</p> <p>المتابعة</p> <p>تصحيح الحل</p> <p>تعزيز الإجابة الصحيحة</p> <p>تكليف الطالبات بحل اسئلة</p> <p>المراجعة</p>	



لتحميل المزيد من موقع المكتبة الفلسطينية الشاملة

<http://www.sh-pal.com>

تابعنا على صفحة الفيس بوك: [www.facebook.com/shamela.pal](https://www.facebook.com/shamela.pal)

تابعنا على قنوات التلجرام: [www.sh-pal.com/p/blog-page\\_42.html](http://www.sh-pal.com/p/blog-page_42.html)

أقسام موقع المكتبة الفلسطينية الشاملة:

الصف الأول: [www.sh-pal.com/p/blog-page\\_24.html](http://www.sh-pal.com/p/blog-page_24.html)

الصف الثاني: [www.sh-pal.com/p/blog-page\\_46.html](http://www.sh-pal.com/p/blog-page_46.html)

الصف الثالث: [www.sh-pal.com/p/blog-page\\_98.html](http://www.sh-pal.com/p/blog-page_98.html)

الصف الرابع: [www.sh-pal.com/p/blog-page\\_72.html](http://www.sh-pal.com/p/blog-page_72.html)

الصف الخامس: [www.sh-pal.com/p/blog-page\\_80.html](http://www.sh-pal.com/p/blog-page_80.html)

الصف السادس: [www.sh-pal.com/p/blog-page\\_13.html](http://www.sh-pal.com/p/blog-page_13.html)

الصف السابع: [www.sh-pal.com/p/blog-page\\_66.html](http://www.sh-pal.com/p/blog-page_66.html)

الصف الثامن: [www.sh-pal.com/p/blog-page\\_35.html](http://www.sh-pal.com/p/blog-page_35.html)

الصف التاسع: [www.sh-pal.com/p/blog-page\\_78.html](http://www.sh-pal.com/p/blog-page_78.html)

الصف العاشر: [www.sh-pal.com/p/blog-page\\_11.html](http://www.sh-pal.com/p/blog-page_11.html)

الصف الحادي عشر: [www.sh-pal.com/p/blog-page\\_37.html](http://www.sh-pal.com/p/blog-page_37.html)

الصف الثاني عشر: [www.sh-pal.com/p/blog-page\\_33.html](http://www.sh-pal.com/p/blog-page_33.html)

ملازم للمتقدمين للوظائف: [www.sh-pal.com/p/blog-page\\_89.html](http://www.sh-pal.com/p/blog-page_89.html)

شارك معنا: [www.sh-pal.com/p/blog-page\\_40.html](http://www.sh-pal.com/p/blog-page_40.html)

اتصل بنا: [www.sh-pal.com/p/blog-page\\_9.html](http://www.sh-pal.com/p/blog-page_9.html)