

المبحث	الصف	عنوان الوحدة	عدد الحصص	رقم الوحدة
الرياضيات	الأول أساسي	مقارنة الأعداد (١٠-٢٠)	٢٠	الثامنة
الفكرة الكبرى للوحدة:				
التعرف إلى مقارنة الأعداد من (١٠- ٢٠)				
المخرجات التعليمية التعلمية:				
١- إيجاد العدد التالي والسابق لعدد معطى . ٢- ترتيب الأعداد تصاعديا وتنزليا . ٣- المقارنة بين عددين . ٤- تحديد القيمة المنزلية للرقم في عدد معطى . ٥- كتابة العدد بالصورة الموسعة والمختصرة . ٦- حل مشكلات حياتية على مقارنة الاعداد .				
المعارف	المهارات	القيم والاتجاهات		
أكبر / أصغر / يساوي / تصاعدي / تنازلي / العدد السابق / العدد التالي / العد الترتيبي	١- العدد التالي لاي عدد . ٢- العدد السابق لاي عدد . ٣- مقارنة الأعداد ١٠-٢٠ . ٤- ترتيب الأعداد تصاعدي وتنازلي العد الترتيبي . ٥- القيمة المنزلية لأي عدد . ٦- الصورة الموسعة لأي عدد .	١-تعزيز حب الطالب للرياضيات ٢- تعزيز التذوق الفني للرياضيات لدى الطلاب من خلال الكتابة السليمة والتلوين . ٣- تعزيز قيمة الترتيب في حياة الطالب التعليمية .		
المهام التعليمية الرئيسية في الوحدة			أداة التقويم	
١- كتابة إشارة < / > / = ٢- تحديد المجموعة التي عدد عناصرها أكبر ٣- المقارنة بين مجموعتين من خلال وضع إشارة < / > / = ٤- حل العبارات المفتوحة من خلال وضع العدد المناسب لتصبح المقارنة صحيحة ٥- العد تصاعديا / تنازليا للأعداد (١٠-٢٠) ٦- ترتيب أعداد معطاة تصاعديا / تنازليا ٧- حل الجمل المفتوحة من خلال وضع عدد مناسب ليصبح الترتيب تصاعدي / تنازلي ٨- كتابة العدد التالي بطرق مختلفة ٩- كتابة العدد السابق بطرق مختلفة ١٠-كتابة القيمة المنزلية للأعداد (أحاد وعشرات) ١١-كتابة الصورة الموسعة لأي عدد مكون من منزلتين .			١- الملاحظة المباشرة من خلال الحوار والمناقشة ٢- الحوار والمناقشة ٣- الملاحظة المباشرة ٤- قوائم رصد ٥- أوراق عمل ٦- تصحيح الكتاب المدرسي ٧- أوراق عمل	

رقم الدرس وعنوانه	الأهداف التعليمية	أنشطة الدرس (دور المعلم / المتعلم)	التقويم
١- العدد التالي	<p>أن يتعرف الطلبة على مفهوم العدد التالي</p> <p>أن يكتب التلاميذ العدد التالي للأعداد من ١٠-٢٠</p> <p>أن يحل الطلاب تمارين الدرس</p>	<p><u>المقدمة:</u></p> <p>مراجعة التلاميذ في الأعداد من ١٠-٢٠</p> <p>العرض : عرض مجموعات من الخرز مكونة من اعداد ما بين ١٠-٢٠ واطلب من الطلبة قراءة عدد معين منها وطالب آخر يقرأ العدد التالي له</p> <p>الانتقال الى السبورة وكتابة عدد من ١٠-٢٠ ثم طالب اخر يكتب العدد التالي له .</p> <p>إخراج عدد من التلاميذ وإعطائهم بطاقات الأعداد وكل طالب يمثل عدد ومن يليه .</p> <p>*كتابة بعض الأعداد والمطلوب من الطلاب معرفة العدد التالي للعدد</p> <p>التمثيل على خط الاعداد</p> <p>إعطاء تدريبات مختلفة على السبورة مشابهة لما في الكتاب</p>	<p>١. أذكر العدد التالي للأعداد التالية</p> <p>١٣.... ١٥....</p> <p>٢. متابعة الطلاب وتصحيح الكتب</p> <p>٣. تصحيح الكتاب المدرسي</p> <p>٤. أوراق عمل</p>

	<p><u>الخاتمة:</u> حل تمارين الكتاب مع</p> <p>مساعدة المعلم وتوضيح كل تمرين</p> <p>للطلبة ومساعدة الطلبة الضعاف .</p>		
<p>اكتب العدد السابق</p> <p>للأعداد التالية</p> <p>١٥..... ١٧.....</p> <p>أضع دائرة على</p> <p>المجموعة الأقل</p> <p>بواحد</p> <p>متابعة الطلاب</p> <p>وتصحيح الكتب</p>	<p><u>المقدمة:</u></p> <p>مراجعة التلاميذ في الدرس السابق</p> <p><u>النشاط الكاشف</u></p> <p>تمثيل العدد السابق بإخراج</p> <p>مجموعة من الطلاب وكذلك</p> <p>باستخدام العيدان وأقلام واستنتاج</p> <p>بأن العدد السابق اقل بواحد والتالي</p> <p>أكثر بواحد</p> <p>عرض المحسوسات</p> <p>الرسم على السبورة لبعض الأشياء</p> <p>كتابة بعض الأرقام والمطلوب معرفة</p> <p>العدد السابق على السبورة</p> <p>رسم خط الاعداد</p> <p>إعطاء بعض التدريبات على</p> <p>السبورة</p>	<p>أن يتعرف التلاميذ</p> <p>على مفهوم العدد</p> <p>السابق</p> <p>أن يكتب التلاميذ</p> <p>العدد السابق</p> <p>للأعداد من ١٠ -</p> <p>٢٠</p>	<p>٢- العدد</p> <p>السابق</p>

	<p>*أن يحل الطلاب</p> <p>تمارين الدرس</p>	<p>الخاتمة : حل تمارين الكتاب مع</p> <p>مساعدة المعلم وتوضيح كل تمرين</p> <p>للطلبة ومساعدة الطلبة الضعاف .</p>
--	---	--

<p>الملاحظة المباشرة</p> <p>من خلال الحوار</p> <p>والمناقشة</p> <p>ومتابعة إجابات</p> <p>الطالبات</p> <p>ورقة عمل</p> <p>تصحيح الكتاب</p> <p>المدرسي</p>	<p>التهيئة: يختار المعلم الجو الجلسة المناسبة للطلاب</p> <p>المقدمة: مراجعة كتابة الاعداد السابقة.</p> <p>العرض :</p> <p>استخدام الأقلام وموجودات الصف في</p> <p>المقارنة بين المجموعتين إحداهما ١١</p> <p>قطعة والأخرى ١٦ قطعة مع ترديد العبارة</p> <p>١١ أصغر من ١٦ أو ١٦ أكبر من ١١</p> <p>كتابة كل عبارة على السبورة مع الإشارة</p> <p>مثل $٢٠ < ١٤$</p> <p>تكرار استخدام محسوسات من الصف</p> <p>وخارجه لايصال المفاهيم للطلبة بشكل</p> <p>صحيح .</p> <p>الخاتمة: حل تمارين الكتاب مع مساعدة</p> <p>المعلم وتوضيح كل تمرين للطلبة ومساعدة</p> <p>الطلبة الضعاف .</p> <p>اسئلة ختامية وتصحيح التمارين</p>	<p>١- أن يتعرف الطلبة مفهوم المقارنة بين عددين .</p> <p>٢- أن يعد الطلبة عدد من الأشياء ويكتب عددها ثم يقرر الأكبر .</p> <p>٣- أن يميز الطلاب بين المجموعة الأكبر والمجموعة الأصغر من بين المجموعتين</p> <p>٤- أن يقارن الطالب بين الاعداد باستخدام $<$ ، $>$ ، $=$</p> <p>٥- أن يكمل بالرسم حسب الصورة لتكون المقارنة صحيحة.</p> <p>٧- أن يلون الطلبة حسب المطلوب في تمرين ٣ ص ١٠</p> <p>٨- أن يضع اشارة اكبر او اصغر او مساواة لتكون المقارنة صحيحة.</p>	<p>٣- مقارنة</p> <p>عددين</p>
--	--	---	---

<p>من خلال متابعة إجابات الطلاب</p> <p>ورقة عمل</p> <p>تصحيح الكتاب المدرسي</p> <p>*قراءة الأعداد وكتابتها</p> <p>ما هو العد التصاعدي؟</p> <p>اعد تصاعدياً ؟</p> <p>من ١١ - ١٩</p> <p>من يرتب الأعداد الآتية تصاعدياً :</p> <p>١١ ، ٢٠ ، ١٥ ، ١٧</p> <p>متابعة الطلبة أثناء الحل وتصحيح الكتب</p>	<p><u>التهيئة:</u> يختار المعلم الجلسة المناسبة للطلاب .</p> <p>المقدمة: مراجعة الدرس السابق</p> <p><u>النشاط الكاشف:</u></p> <p>إخراج الطلاب الى درج المدرسة</p> <p>واقوم بترقيم الدرج من ١-٢٠ من أسفل الى اعلى واطلب من أحدهم الصعود مع قراءة كل درجة يصعد عليها ووضح لهم ان ترتيب الأعداد من الأصغر إلى الأكبر يسمى الترتيب التصاعدي .</p> <p>العرض:</p> <p>اعطاء الطلبة ثلاثة اقلام مختلفة في الطول واطلب منهم ترتيبها من الاقصر الى الاطول</p> <p>عرض رسومات توضيحية على السبورة</p> <p>كتابة الأعداد على السبورة مرتبة تصاعدياً .</p> <p>الخاتمة: حل تمارين الكتاب مع مساعدة المعلم وتوضيح كل تمرين للطلبة ومساعدة الطلبة الضعاف .</p>	<p>أن يقرأ الطالب الأعداد من (١٠-٢٠)</p> <p>أن يتعرف الطالب إلى مفهوم العد التصاعدي</p> <p>أن يرتب الطالب الأعداد تصاعدياً</p>	<p>٤- الترتيب التصاعدي</p>
---	--	--	----------------------------

<p>١- تصحيح الكتاب المدرسي</p> <p>٢- تنفيذ ورقة عمل تشتمل على تمييز الحرف</p> <p>٣- قوائم رصد</p> <p>*قراءة الأعداد وكتابتها</p> <p>ما هو العد التنازلي؟</p> <p>اعد تنازلياً .</p> <p>١-٢٠</p> <p>من يرتب الأعداد الآتية تنازلياً؟</p> <p>١٣ ١٧ ١٤</p> <p>٤- متابعة الطلبة أثناء الحل وتصحيح الكتب</p>	<p><u>التهيئة:</u> يختار المعلم الجلسة المناسبة للطلاب</p> <p>أغنية ترحيبية للحصة</p> <p>المقدمة: مراجعة العد التصاعدي</p> <p><u>النشاط الكاشف:</u></p> <p>إخراج الطلاب الى درج المدرسة</p> <p>واقوم بترقيم الدرج من ١ - ٢٠ من أسفل الى اعلى واطلب من أحدهم النزول مع قراءة كل درجة ينزل منها ووضح لهم ان ترتيب الأعداد من الأكبر إلى الأصغر يسمى الترتيب التنازلي .</p> <p>العرض:</p> <p>اعطاء الطلبة ثلاثة أقلام مختلفة في الطول واطلب منهم ترتيبها من الأطول الى الأقصر</p> <p>عرض رسومات توضيحية على السبورة</p> <p>كتابة الأعداد على السبورة مرتبة تنازلياً</p> <p>ثم نقوم بتمثيل الترتيب التنازلي على الدرج وهو الترتيب من الاكبر الى الاصغر وأكلف الطلبة بالعد تنازلياً والكتابة .</p> <p>الخاتمة: حل تمارين الكتاب مع مساعدة المعلم وتوضيح كل تمرين للطلبة ومساعدة الطلبة الضعاف .</p>	<p>٥-الترتيب التنازلي</p> <p>أن يقرأ الطالب الأعداد من (١٠-٢٠)</p> <p>أن يتعرف الطالب إلى مفهوم العد التنازلي</p> <p>أن يرتب الطالب الأعداد تنازلياً</p>
--	--	--

<p>مثل على المعداد ٩ ١٥</p> <p>ما قيمة ما تحته خط ؟ ١٥ ١٩</p>	<p>المقدمة : مراجعة الطلبة في قراءة وكتابة الاعداد من ١- ٢٠ .</p> <p>العرض : استخدام المعداد في توضيح الاحاد والعشرات واستخدام الحزم والخرز وتمثيل عدة أمثلة مثل : ١٧ ، ٢٠ .</p> <p>توضيح قيمة العدد عندما يكون في منزلة الأحاد ١٤ وقيمته هنا ٤ والعشرات قيمتها ١ ثم طرح أمثلة أخرى مثل العدد ٢٠ الاحاد هنا ٠ والعشرات ٢ والعدد ١٩ الاحاد هي ٩ والعشرات هي ١ وهكذا .</p> <p>إعطاء أمثلة أخرى وإخراج الطلبة لتمثيلها على المعداد وتبيان القيمة المنزلية لكل عدد وهي الاحاد والعشرات .</p> <p>الخاتمة : حل تمارين الكتاب ومع مساعدة المعلم في الشرح والتوضيح .</p>	<p>أن يمثل الطلبة الاعداد المعطاة على المعداد بشكل صحيح .</p> <p>أن يعطي الطلبة القيمة المنزلية لعدد ما .</p>	<p>٦- القيمة المنزلية</p>
---	--	---	---------------------------

<p>أكتب الأعداد التالية بالصورة الموسعة للعدد :</p> <p>١٩ ، ١٧ ، ١٥ ، ١٨ .</p> <p>حوّل الأعداد من الصورة الموسعة الى الصورة المختصرة :</p> <p>$10 + 6 =$</p> <p>$10 + 8 =$</p> <p>$10 + 1 =$</p>	<p>المقدمة : مراجعة الطلبة في قراءة وكتابة الأعداد من ١ - ٢٠ . والقيمة المنزلية للأعداد .</p> <p>العرض : تقديم عدد على السبورة وتمثيله بالخرز لتوضيح الاحاد والعشرات وقيمتها مثل $12 = 10 + 2$ ثم تكرار بعض الامثلة مع الطلبة في السبورة .</p> <p>تدريب الطلبة على التحويل من الصورة المختصرة للعدد الى الصورة الموسعة بإعطاء عدة امثلة على السبورة . مثال :</p> <p>$18 = 10 + 8$ ، $16 = 10 + 6$. وذلك بأن يضع مكان الصفر في العشرات الاحاد ليصبح العدد صحيحا .</p> <p>إعطاء مزيدا من الامثلة للطلبة وتوضيح الامثلة مع توضيح قيمة العدد في الاحاد وقيمتها في العشرات .</p> <p>حل التمارين من قبل الطلبة ومساعدة المعلم .</p>	<p>أن يحلّل الطلبة الأعداد المكونة من منزلتين الى الصورة الموسعة للعدد (قيمة الاحاد وقيمة العشرات)</p> <p>أن يحوّل الطلبة الأعداد من الصورة الموسعة الى الصورة المختصرة.</p> <p>حل تمارين الوحدة في الصف</p>	<p>٧- الصورة الموسعة</p> <p>٨-مراجعة الوحدة</p>
---	---	--	---

..... ملاحظات المديرية :

..... ملاحظات المشرف :

المبحث	الصف	عنوان الوحدة	عدد الحصص	رقم الوحدة
الرياضيات	الأول أساسي	الجمع ضمن العدد ٩	١٥	التاسعة
الفكرة الكبرى للوحدة: التاريخ : من / / الى / /				
التعرف الى مفهوم الجمع ضمن ٩-٥				
المخرجات التعليمية التعلمية:				
١. جمع عددين ضمن ١٠-١٨ وتمثيل . ٢. تمثيل عمليات الجمع بطرق مختلفة. ٣. التعرف إلى أركان عملية الجمع. ٤. جمع أعداد ضمن العدد ١٨ . ٥. تمثيل عملية الجمع بطرق مختلفة . ٦. حل مشكلات حياتية على الجمع .				
المعارف	المهارات	القيم والاتجاهات		
الجمع ،مكونات العدد ، العدد ١٠ ، اشارة + ، تمثيل الاعداد، حل المشكلات	١. جمع عددين ضمن ١٠ . ٢. جمع عددين ضمن ١٨ . ٣. جمع عددين ضمن ١٨/١٠ . ٤. تمثيل عمليات الجمع على الاعداد باستخدام المحسوسات وشبه المحسوس والمجرد . ٥. استخدام اسلوب حل المشكلات في الجمع .	١. جمع الاشياء وترتيبها . ٢. ترتيب الاشياء وجمعها . ٣. التمثيل الحياتي . ٤. حل المشكلات الحياتيه .		
المهام التعليمية الرئيسية في الوحدة		أداة التقويم		
١. جمع عددين ضمن ١٠ وتمثيله . ٢. توظيف عمليات الجمع في حل مشكلات حياتيه . ٣. جمع عددين ضمن ١٨ . ٤. تمثيل عمليات الجمع على الاعداد باستخدام المحسوسات وشبه المحسوس والمجرد . ٥. استخدام اسلوب حل المشكلات في الجمع .		٨- الملاحظة المباشرة من خلال الحوار والمناقشة ٩- الحوار والمناقشة ١٠- الملاحظة المباشرة ١١- قوائم رصد ١٢- أوراق عمل ١٣- تصحيح الكتاب المدرسي ١٤- أوراق عمل		

رقم الدرس وعنوانه	الأهداف التعليمية	أنشطة الدرس (دور المعلم / المتعلم)	التقويم
الدرس الاول : الجمع ضمن العدد ١٠	أن يحل الطالب مسائل كلامية على الجمع ضمن ١٠ أن يتعرف الطالب عناصر جملة الجمع (المجموع اليه ، الناتج الجمع) أن يضع الطالب اشارة < أو > أو = في المكان المناسب أن يجمع الطالب ضمن العدد ١٠ ويمثل بطرق مختلفة .	المقدمة : يمهد المعلم للدرس بتنفيذ نشاط الكتاب ومراجعة الجمع ضمن ٩ . العرض : يوضح المعلم للطلاب مفهوم الجمع من خلال طرح مجموعة من الأمثلة المحسوسة وشبه المحسوسة من بيئة الصف . مثل ٥ اقلام و ٥ اقلام ، ٦ طباشير و ٤ طباشير رسومات على السبورة على شكل مجموعات توضح عملية الجمع ضمن العدد ١٠ وتكلف الطلبة بحلها . تنفيذ عمليات جمع على السبورة وتكلف الطلبة بحلها مثل $١+٩ = ١٠$ ، $٤+٦ = ١٠$ يذكر المعلم الطلاب بمفهوم الإشارات < أو > أو = يوضح المعلم للطلاب مفهوم المسألة الكلامية وكيفية حلها ومعرفة اركانها . يوضح المعلم للطلاب مفهوم عناصر جملة الجمع مثال $٥ + ٥ = ١٠$ المجموع اليه + المجموع = ناتج الجمع المتعلم : تنفيذ ما يطلبه المعلم . الخاتمة : حل تمارين الكتاب وتنفيذ عدة أنشطة تساعد في تثبيت عملية الجمع عند الطلبة .	الملاحظة المباشرة من خلال الحوار والمناقشة ومتابعة إجابات الطلبة ورقة عمل تصحيح الكتاب المدرسي السبورة ومستلزماتها، لوحة الأعداد، لوحة الجيوب، الكتاب المدرسي المقرر، محتويات الصف، الدفاتر، أوراق عمل، بطاقات، صور ، عيدان ، خرز . $٥+٥ = ١٠$ $٧+٣ = ١٠$ $٤+٦ = ١٠$ $٢+٨ = ١٠$

<p>المقدمة : مراجعة الطلبة في حل عدة مسائل حول الجمع ضمن العدد ١٠ وحلها .</p> <p>العرض : استخدام الادوات المحسوسة في شرح الجمع ضمن العدد ١٨ مثل استخدام الخرز من بيئة الصف أو العيدان .</p> <p>استخدام الشبه محسوس وذلك برسم مجموعات في السبورة وتكليف الطلبة بعد كل مجموعة ثم جمعها وعدها مع بعضها البعض وايجاد ناتج الجمع وكتابته في السبورة .</p> <p>استخدام المجرد في الجمع ضمن ١٨ مع الطلبة وذلك بكتابة عددين في السبورة وتكليف بعض الطلبة في حلها مثل $7+8=$ $6+9=$ $5+6=$ $5+8=$ $8+9=$</p> <p>شرح كيفية جمع عددين متشابهين مثل العددين $9+9=$ وذلك بتكملة أحد العددين الى عشرة وتكملته مع العدد المتبقي مع الاخذ بعين الاعتبار اننا اخذنا من العدد الاخر ١ بحيث يصبح $10+8=18$</p> <p>مقارنة مجموع عددين ضمن ١٨ ب $</>$ $9+9$ مثل $6+6$ \bigcirc</p> <p>حل مسائل كلامية حول الجمع ضمن ١٨ وتكوين جمل للجمع وحلها من قبل الطلبة ومساعدة المعلم .</p> <p>الخاتمة : حل تمارين الكتاب وتصحيح الطلبة المخطئين وتصويب أخطائهم .</p> <p>تصحيح الكتاب المدرسي</p>	<p>الدرس الثاني : الجمع ضمن العدد ١٨ (أولا)</p> <p>أن يجمع الطلبة عددين ضمن ١٨ بشكل صحيح.</p> <p>أن يجمع الطلبة الأعداد المتشابهة بشكل صحيح.</p> <p>أن يجمع الطلبة عددين بالتكملة لعشرة مع عدد مفرد.</p> <p>أن يقارن الطلبة بين مجموع عددين ضمن ١٨ بإشارة $</>$ $=$.</p> <p>أن يحل الطلبة مسائل كلامية حول الجمع ضمن ١٨.</p>	<p>الدرس الثاني : الجمع ضمن العدد ١٨ (أولا)</p> <p>أن يجمع الطلبة عددين ضمن ١٨ بشكل صحيح.</p> <p>أن يجمع الطلبة الأعداد المتشابهة بشكل صحيح.</p> <p>أن يجمع الطلبة عددين بالتكملة لعشرة مع عدد مفرد.</p> <p>أن يقارن الطلبة بين مجموع عددين ضمن ١٨ بإشارة $</>$ $=$.</p> <p>أن يحل الطلبة مسائل كلامية حول الجمع ضمن ١٨.</p>
---	---	---

<p>الملاحظة المباشرة من خلال الحوار والمناقشة ومتابعة إجابات الطلبة</p> <p>السبورة ومستلزماتها، لوحة الأعداد، لوحة الجيوب، الكتاب المدرسي المقرر، محتويات الصف، الدفاتر، أوراق عمل، بطاقات، صور، عيدان، خرز.</p> <p>تصحیح الكتاب المدرسي</p> <p>ورقة عمل</p>	<p>المقدمة : مراجعة الطلبة في حل مسائل حول الجمع ضمن ١٠ وضمن ١٨ في السبورة وعلى المعداد وباستخدام المحسوسات .</p> <p>العرض : باستخدام المحسوسات المختلفه داخل الصف يتم حل مسائل حول الجمع ضمن ١٨ بطريقة الاكمال الى ١٠ مثل $10 + 8 =$ باستخدام المعداد او الخرز .</p> <p>استخدام المحسوسات او شبه المحسوس في حل مسألة $8 + 3 =$ وذلك بطريقة اكمال العد الاكبر وهو ال ٨ الى ١٠ ويبقى في الطرف الاخر ١ وبذلك تصبح المسألة هي : $10 + 1 =$ باستخدام الخرز او العيدان او الطباشير وبمساعدة الطلبة .</p> <p>استخدام طريقة المكونين المتساويين للدمع ضمن ١٨ مثل $4 + 4 + 3 =$ وذلك بجمع العددين المتساويين $4 + 4 = 8$ ثم دمع ال ٨ مع ال ٣ وبذلك تصبح $8 + 3 = 11$</p> <p>حل مسائل كلامية مع الطلبة حول الجمع ضمن ١٨ ومعرفة اركانها والمطلوب فيها .</p> <p>حل اسئلة الوحدة في الصف من قبل الطلبة ومساعدة المعلم وتثبيت مهارات الجمع ضمن ١٠ وضمن ١٨ عند الطلبة .</p> <p>تنفيذ ورقة عمل صفية حول الوحدة .</p> <p>الخاتمة : الخاتمة : حل تمارين الكتاب وتصحيح الطلبة المخطئين وتصويب أخطائهم</p>	<p>أن يجد الطلبة ناتج جمع عددين أحدهما ١٠ بإكمال العدد الأكبر إلى العشرة .</p> <p>أن يجمع الطلبة عددين ضمن ١٨ بتكملة العدد الأكبر الى ١٠ .</p> <p>أن يجمع الطلبة بطريقة المكونين المتساويين ضمن العدد ١٨ .</p> <p>أن يحل الطلبة مسائل كلامية حول الجمع ضمن ١٨ .</p>	<p>الدرس الثالث : الجمع ضمن العدد ١٨ (ثانيا)</p>
--	---	---	--

..... ملاحظات مديرة المدرسة:

..... ملاحظات المشرف التربوي:

المبحث	الصف	عنوان الوحدة	عدد الحصص	رقم الوحدة
الرياضيات	الأول أساسي	الطرح ضمن ١٠	١٠	العاشرة
الفكرة الكبرى للوحدة: التعرف الى مفهوم الطرح ضمن ١٠				
التاريخ : من / / الى / /				
المخرجات التعليمية التعلمية:				
٧. التعرف الى مفهوم الطرح ضمن ١٠ . ٨. ايجاد ناتج طرح عددين ضمن ١٠ . ٩. التعرف الى عناصر عملية الطرح . ١٠. ايجاد ناتج طرح الصفر من عدد . ١١. التعرف على العلاقة العكسية بين الجمع والطرح . ١٢. حل مشكلات حياتية على الطرح .				
المعارف	المهارات	القيم والاتجاهات		
الطرح ،مكونات جملة الطرح، عملية الشطب في الطرح ، اشارة_، الطرح الافقي والرأسي العلاقة بين الطرح والجمع	٦. تعرف مفهوم الطرح . ٧. تعرف مكونات عملية الطرح ضمن ١٠ . ٨. طرح عددين ضمن ١٠ . ٩. تمثيل عمليات الطرح على الاعداد باستخدام المحسوسات وشبه المحسوس والمجرد . ١٠. استخدام اسلوب حل المشكلات في الطرح . ١١. تعرف الطرح الافقي والرأسي	٥. طرح الاشياء وترتيبها . ٦. ترتيب الاشياء وطرحها من بعضها . ٧. التمثيل الحياتي . ٨. حل المشكلات الحياتيه .		
المهام التعليمية الرئيسية في الوحدة		أداة التقويم		
١. تعرف مفهوم الطرح . ٢. تعرف مكونات عملية الطرح ضمن ١٠ . ٣. طرح عددين ضمن ١٠ . ٤. تمثيل عمليات الطرح على الاعداد باستخدام المحسوسات وشبه المحسوس والمجرد . ٥. استخدام اسلوب حل المشكلات في الطرح . تعرف الطرح الافقي والرأسي.		١٥- الملاحظة المباشرة من خلال الحوار والمناقشة ١٦- الحوار والمناقشة ١٧- الملاحظة المباشرة ١٨- قوائم رصد ١٩- أوراق عمل ٢٠- تصحيح الكتاب المدرسي ٢١- أوراق عمل		

رقم الدرس وعنوانه	الأهداف التعليمية	أنشطة الدرس (دور المعلم / المتعلم)	التقويم
<p>الدرس: الطرح ضمن العدد ١٠</p>	<p>أن يتعرف الطالب الى مفهوم الطرح ضمن ١٠ .</p> <p>ان يطرح الطالب عددين باستخدام الشطب .</p> <p>ان يتعرف على عناصر عملية الطرح.</p> <p>أن يطرح عددين ضمن العدد ١٠ من خلال التلوين.</p> <p>أن يطرح الطلبة من خلال خط الأعداد .</p> <p>أن يحل مسائل كلامية على الطرح.</p>	<p>المقدمة : مراجعة الطلبة في عملية الطرح ضمن ٥ والجمع ضمن ١٠ و ١٨ وحل مسائل حولها ذهنيا او في السبورة او الالواح المساعدة .</p> <p>العرض : استخدام المحسوسات في تنفيذ عمليات طرح من قبل الطلبة مثل جلب ١٠ اقلام والمطلوب من الطالب أخذ منها ٥ اقلام وعد ما بقي منها في صحن .</p> <p>استخدام شبه المحسوس برسم مجموعات في السبورة ويقوم احد الطلبة بشطب عدد معين من الرسومات وعد ما تبقى منها . وهو ما يمثل عملية الطرح .</p> <p>استخدام المجرد في عملية الطرح مثل طرح العددين ٨ - ٣ = وذلك باستخدام الاصابع او استخدام الذهن وحلها بسرعة .</p> <p>التعرف الى عناصر عملية الطرح وهي : المطروح منه المطروح ناتج الطرح</p> $9 - 5 = 4$ <p>استخدام التلوين في تمثيل عملية الطرح وكتابة ناتج الطرح في المكان المناسب .</p> <p>طرح عددين باستخدام خط الاعداد وعملية القفز وكتابة الناتج .</p> <p>وذلك باستخدام السبورة وتوضيح العملية للطلبة وحل التمرين من قبلهم في الكتاب .</p> <p>حل المسائل الكلامية من قبل الطلبة وبتوضيح من المعلم من خلال القراءة وتحليل عناصر الحل وتبيانها للطلبة وكتابة الحل في الكتاب .</p> <p>تنفيذ ورقة عمل صفية .</p>	<p>ما معنى الطرح من يكتب الاشارة</p> <p>جد ناتج الطرح</p> $5 - 1 =$ $9 - 2 =$ <p>ضع اشارة (، ، >) في الدوائر</p> <p>٢ ٣ ٨</p> <p>٩-٩ ٩</p> <p>ملاحظة حل الطلبة</p> <p>وتصحيح الاخطاء</p> <p>الملاحظة المباشرة من خلال الحوار والمناقشة ومتابعة اجابات الطلبة.</p> <p>ورقة عمل</p> <p>تصحيح الكتاب</p> <p>السبورة ومستلزماتها، لوحة الأعداد، لوحة الجيوب، الكتاب المدرسي المقرر، محتويات الصف، الدفاتر، أوراق عمل، بطاقات، صور</p>

<p>ما معنى الطرح</p> <p>جد ناتج الطرح</p> <p>اكتب</p> <p>تحقق</p> <p>ملاحظة حل الطلبة</p> <p>وتصحيح الاخطاء</p> <p>ملاحظة حل الطلبة</p> <p>وتصحيح الاخطاء</p> <p>الملاحظة المباشرة من خلال الحوار والمناقشة ومتابعة إجابات الطلبة ورقة عمل</p> <p>تصحيح الكتاب</p> <p>السبورة ومستلزماتها، لوحة الأعداد، لوحة الجيوب، الكتاب المدرسي المقرر، محتويات الصف، الدفاتر، أوراق عمل، بطاقات، صور</p>	<p>الخاتمة : حل تمارين الكتاب وتصويب الأخطاء لدى الطلبة .</p> <p>المقدمة : مراجعة الطلبة في الطرح ضمن ١٠ وجل مسائل حولها في السبورة وباستخدام المحسوسات المختلفة .</p> <p>العرض : استخدام المحسوس وشبه المحسوس والمجرد في توضيح عملية الطرح ضمن ١٨ للطلبة وذلك باستخدام عملية الطرح في المعداد والخرز والعيان والطلبة انفسهم .</p> <p>عرض رسومات في السبورة لتوضيح عملية الطرح ضمن ١٨ للطلبة .</p> <p>استخدام التفكير الذهني للقيام بحل مسائل حو الطرح ضمن ١٨ وايجاد الناتج بسرعة .</p> <p>كتابة جملة الطرح من قبل لطلبة بعد توضيح المعلم كيفية الحل وذلك بعد جميع المكونات وكتابتها ثم عد المشطوب منها وكتابتها ثم كتابة الناتج المتبقي من المكونات .</p> <p>طرح عددين ضمن ١٨ باستخدام الشطب وذلك عن طريق عرض رسومات في السبورة وتنفيذها من قبل الطلبة .</p> <p>طرح المفرد من احاد العدد ضمن ١٨ لعدد مكون من منزلتين مثل ١٨ - ٥ = ١٣ ويكون بطرح الاحاد ٨ من ٥ وكتابة الباقي ٣ و ١ عشرات وبذلك يصبح الناتج ١٣ .</p> <p>طرح عددين ضمن ١٨ عموديا من قبل الطلبة وذلك بطرح الاحاد من الاحاد والعشرات من العشرات وايجاد الناتج .</p> <p>يقوم الطلبة بالحساب الذهني واكمال جملة الطرح مثل ١١ - ١ =</p> <p>حل مسائل كلامية حول الطرح ضمن ١٨ وذلك بتبيان عناصر الحل وكتابة الحل .</p>	<p>أن يكتب الطلبة جملة الطرح الممثلة بالرسم وحلها .</p> <p>أن يطرح الطلبة عددين ضمن ١٨ باستخدام الشطب .</p> <p>أن يطرح الطلبة مفردا من أحاد العدد ضمن ١٨ لعدد مكون من منزلتين .</p> <p>أن يطرح الطلبة عددين ضمن ١٨ عموديا.</p> <p>أن يحسب الطلبة ذهنيا وإكمال جملة الطرح .</p> <p>أن يحل الطلبة مسائل كلامية حول الطرح ضمن ١٨ .</p> <p>أن يطرح الطلبة عددين ضمن ١٨ باستخدام الحصر وكتابة الناتج .</p> <p>أن يجد الطلبة ناتج الطرح بشطب العدد المطروح من ال ١٠ في كل مرة .</p>	<p>الدرس الثاني والثالث : الطرح ضمن العدد ١٨ (أولا وثانيا وثالثا)</p>
--	---	---	---

<p>ما هي عناصر الطرح؟</p> <p>متابعة الحل وتصويب الاجابات</p> <p>الملاحظة المباشرة من خلال الحوار والمناقشة ومتابعة إجابات الطلبة.</p> <p>ورقة عمل</p> <p>تصحيح الكتاب</p> <p>السيورة ومستلزماتها، لوحة الأعداد، لوحة الجيوب، الكتاب المدرسي المقرر، محتويات الصف، الدفاتر، أوراق عمل، بطاقات، صور</p>	<p>طرح عددين ضمن العدد ١٨ باستخدام الحصر وذلك بحصر المطروح وكتابة الناتج.</p> <p>إيجاد ناتج الطرح بشطب العدد المطروح من ال ١٠ في كل مرة وذلك عن طريق اخذ العدد ١٠ وطرح منه المطروح ثم جمع باقي العشرة الى الباقي وكتابة الناتج مثل :</p> $\begin{array}{r} 8 \quad 10 + 4 = 8 \quad 14 \\ 6 \quad 10 + 4 = 8 \quad 14 \\ 2 + 4 = 6 \end{array}$ <p>حل مسائل حول الطرح بأكثر من طريقة بإكمال الجدول صفحة ٥٥ .</p> <p>حل مسائل طرح باستخدام الجمع مثل</p> $9 = 4 + 5 \quad \leftarrow \quad 9 = 5 + 4$ <p>حل مسائل طرح والتحقق منها بالجمع مثل :</p> $11 = 5 + 6 \quad \leftarrow \quad 6 = 11 - 5$ <p>المقارنة بين الاعداد والطرح والجمع ب</p> $(= , > , <)$ $16 \quad \square \quad 8 \quad 16$ <p>حل مسائل كلامية حول الطرح وحل أسئلة نهاية الوحدة في الصف من قبل الطلبة ومساعدة المعلم .</p> <p>تنفيذ ورقة عمل صفية .</p> <p>الخاتمة : حل تمارين الكتاب وتصويب الاعطاء للطلبة والتصحيح.</p>	<p>أن يحل الطلبة مسائل حول الطرح بطرق مختلفة.</p> <p>أن يتعرف الطلبة العلاقة العكسية بين الجمع والطرح وحل مسائل حولها .</p> <p>أن يطرح الطلبة مسائل ضمن العدد ١٨ والتحقق بالجمع من الناتج .</p> <p>أن يقارن الطلبة بين الاعداد والطرح ضمن ١٨ باستخدام (= ، > ، <)</p> <p>أن يحل الطلبة مسائل كلامية حول الطرح ضمن ١٨</p>
---	---	--

..... ملاحظات مديرة المدرسة:

..... ملاحظات المشرف التربوي:

المبحث	الصف	عنوان الوحدة	عدد الحصص	رقم الوحدة
الرياضيات	الأول أساسي	الأعداد من ٢١-٩٩	٢٠	الحادية عشرة
الفكرة الكبرى للوحدة: التاريخ : من / / إلى / /				
التعرف إلى الأعداد من ٢١-٩٩ .				
المخرجات التعليمية التعلمية:				
١٣ . التعرف إلى مفاهيم الأعداد. ١٤ . قراءة الأعداد بالرموز والكلمات وكتابتها . ١٥ . تمثيل الأعداد بطرق مختلفة . ١٦ . التعرف إلى منزلتي الآحاد والعشرات . ١٧ . التعرف إلى مفهوم الأعداد من ٢١-٩٩ وكتابتها. ١٨ . العد بالعشرات حتى ٩٠ . ١٩ . حل مشكلات حياتية .				
المعارف	المهارات	القيم والاتجاهات		
الأعداد ٢١-٩٩ مكونات الأعداد حتى ٩٩ تمثيل الأعداد خط الأعداد منزلتي الآحاد والعشرات الأعداد ٢١-٩٩ العشرات من ١٠-٩٠ حل المشكلات	١ . التعرف إلى مفاهيم الأعداد من ٢١-٩٩ وكتابتها . ٢ . التعرف إلى مكونات الأعداد . ٣ . تمثيل الأعداد من ٢١-٩٩ على المعداد . ٤ . التعرف إلى منزلتي الآحاد والعشرات ٥ . تمثيل الأعداد بطرق مختلفة ٦ . التعرف إلى مفهوم العشرات . ٧ . حل مشكلات حياتية .	٩ . الترتيب والنظام . ١٠ . مفهوم الحرية عند الطلبة . ١١ . التمثيل الحياتي . ١٢ . حل المشكلات الحياتية .		
المهام التعليمية الرئيسية في الوحدة		أداة التقويم		
١ . التعرف إلى مفاهيم الأعداد من ٢١-٩٩ . ٢ . التعرف إلى مكونات الأعداد . ٣ . تمثيل الأعداد من ٢١-٩٩ على المعداد . ٤ . التعرف إلى منزلتي الآحاد والعشرات . ٥ . التعرف إلى الأعداد من ٢١-٩٩ وكتابتها. ٦ . تمثيل الأعداد من ٢١-٩٩ بطرق مختلفة . ٧ . التعرف إلى مفهوم العشرات . ٨ . حل مشكلات حياتية .		٢٢ - الملاحظة المباشرة من خلال الحوار والمناقشة ٢٣ - الحوار والمناقشة ٢٤ - الملاحظة المباشرة ٢٥ - قوائم رصد ٢٦ - أوراق عمل ٢٧ - تصحيح الكتاب المدرسي ٢٨ - أوراق عمل		

رقم الدرس وعنوانه	الأهداف التعليمية	أنشطة الدرس (دور المعلم / المتعلم)	التقويم
الدرس الاول : الأعداد من ٢١ - ٢٩	<p>- أن يتعرف الطالب الى الأعداد من ٢١ - ٢٩ .</p> <p>- أن يكتب الطالب الأعداد من ٢١ - ٢٩ كتابة صحيحة.</p> <p>أن يحدد الطالب الأحاد والعشرات في كل عدد .</p> <p>- أن يمثل الطالب مجموعة من الأعداد على المعداد .</p> <p>- أن يكتب الطالب الأعداد المكتوبة بالكلمات إلى رموز .</p> <p>- أن يكتب الطالب الأعداد على خط الأعداد.</p> <p>- أن يكتب الطالب الأعداد محددًا في كل عدد الأحاد والعشرات .</p> <p>- أن يكتب الطالب الأعداد بالصورة الموسعة .</p>	<p>المقدمة : مراجعة الطلبة في الأعداد من ١ - ٢٠ قراءة وكتابة وتمثيل في المعداد وفي الألواح المساعدة .</p> <p>العرض : استخدام الوسائل الحسية في شرح الأعداد من ٢١ - ٢٩ للطلبة وذلك باستخدام الخرز والمعداد وتبيان للطلبة الأحاد والعشرات في كل عدد .</p> <p>استخدام الوسائل شبه الحسية وذلك بوساطة الرسم في السبورة للأعداد وتمثيلها في المعداد .</p> <p>استخدام الوسائل المجردة في شرح الأعداد وذلك بتمثيل كل عدد على المعداد وكتابته في السبورة موضعا الأحاد والعشرات في كل عدد مثل ٢٥ الأحاد : ٥ العشرات : ٢</p> <p>قراءة الأعداد وكتابتها بالرموز مثل سبع وعشرون = ٢٧ كتابة الأعداد في خط الأعداد وقراءتها بشكل مرتب .</p> <p>كتابة الأعداد في المربعات المخصصة تحت الحزم وتحديد الأحاد والعشرات فيها ثم كتابة الأعداد بشكل صحيح .</p> <p>كتابة الأعداد بالصورة الموسعة والتي يعرفها الطلبة من قبل مثل : $\text{————} + \text{————} = ٢٢$</p> <p>تنفيذ ورقة عمل صفية .</p> <p>الخاتمة : حل تمارين الكتاب بشكل صحيح وتصويب الأخطاء لدى الطلبة الضعفاء .</p>	<p>اقرأ الأعداد التالية :</p> <p>٢٢ ٢٤ ٢٨ ٢٩</p> <p>ماذا نسمي هذا الرمز؟</p> <p>٢٥</p> <p>ملاحظة حل الطلبة</p> <p>وتصحيح الأخطاء</p> <p>الملاحظة المباشرة من خلال الحوار والمناقشة ومتابعة إجابات الطلبة</p> <p>ورقة عمل تصحيح الكتاب مثل الأعداد التالية في المعداد :</p> <p>٢٤ ٢٦ ٢٧ ٢٣</p> <p>السبورة ومستلزماتها، لوحة الأعداد، لوحة الجيوب، الكتاب المدرسي المقرر، محتويات الصف، الدفاتر، أوراق عمل، بطاقات، صور</p>

<p>مثل الأعداد التالية على المعداد :</p> <p>٢٥ ٢٧ ٢٨ ٢٩</p> <p>من يقرأ الأعداد:</p> <p>11 13 17 14 12</p> <p>المتابعة والتصحيح</p> <p>الملاحظة المباشرة من خلال الحوار والمناقشة ومتابعة إجابات الطلبة ورقة عمل تصحيح الكتاب السيورة ومستلزماتها، لوحة الأعداد، لوحة الجيوب، الكتاب المدرسي المقرر، محتويات الصف، الدفاتر، أوراق عمل، بطاقات، صور</p>	<p>المقدمة : مراجعة الطلبة في الأعداد من ١-٢٩ كتابة وقراءة وتمثيل في الألواح المساعدة والسيورة .</p> <p>العرض : أقوم بعرض بعض البطاقات لأعداد من ١-٢٩ واطلب من الطلبة قراءتها وكتابتها في السيورة بشكل صحيح .</p> <p>اطلب من بعض الطلبة تمثيل بعض الأعداد في المعداد او باستخدام الخرز وكتابة العدد بشكل صحيح .</p> <p>عد الحزم والخرزات والمكعبات وكتابة الناتج في الدائرة .</p> <p>مناقشة المسائل الكلامية وحلها من قبل الطلبة.</p> <p>الخاتمة : متابعة حل الطلبة لتمرين الكتاب ومساعدة الطلبة ذوو المستوى الضعيف .</p>	<p>أن يمثل الطلبة الأعداد بطرق مختلفة.</p> <p>أن يحل مسائل كلامية حول تمثيل الأعداد</p>	<p>الدرس الثاني : تمثيل الأعداد</p>
---	---	---	---

<p>إقرأ الأعداد التالية :</p> <p>٥٥ ٦٨ ٩٥ ٢٥</p> <p>٧٥ ١٥ ٤٢ ٤٧</p> <p>٣٣ ٥٤ ٥٧ ٨٦ ٤١</p> <p>٨٥ ٤٢ ٧٣</p> <p>مثل الأعداد التالية في المعداد :</p> <p>٧٧ ٨٩ ٩٩ ٧٥</p> <p>الإجابات</p> <p>الملاحظة المباشرة</p> <p>المتابعة وتصويب</p> <p>المتابعة المباشرة</p> <p>الملاحظة المباشرة من خلال الحوار والمناقشة ومتابعة إجابات الطلبة ورقة عمل</p> <p>تصحيح الكتاب</p> <p>السبورة ومستلزماتها، لوحة الأعداد، لوحة الجيوب، الكتاب المدرسي المقرر، محتويات الصف، الدفاتر، أوراق عمل، بطاقات، صور</p>	<p>المقدمة : مراجعة الطلبة في الأعداد من ١- ٢٩ قراءة وكتابة وتمثيل .</p> <p>العرض : حل النشاط في بداية الدرس مع الطلبة وكتابة العدد المناسب .</p> <p>تعريف الطلبة بالأعداد من ٣٠-٩٩ من خلال المعداد والوسائل الحسية المختلفة وتمثيل بعض الأعداد على المعداد والخرز .</p> <p>تعريف الطلبة بالأعداد من ٣٠-٩٩ أنها مكونة من منزلتين : الآحاد والعشرات .</p> <p>يقوم الطلبة بعد المكعبات ثم كتابة عددها في المربع المناسب لها ثم كتابة العدد كاملاً وقراءته . مثال :))) (())</p> <p>٣ = ٢ ٢٣</p> <p>حل تمارين الكتاب من قبل الطلبة .</p> <p>حل المسائل الكلامية من قبل الطلبة ومساعدة المعلم .</p> <p>الخاتمة : حل تمارين الكتاب وتصحيحها .</p>	<p>- أن يتعرف الطالب إلى الأعداد من ٢١- ٢٩ .</p> <p>- أن يكتب الطالب الأعداد من ٢١-٢٩ كتابة صحيحة.</p> <p>- أن يكتب الطلبة العدد المناسب في المربع ثم قراءته.</p> <p>- أن يكتب الطلبة الآحاد والعشرات لحزم مرسومة ثم كتابة العدد وقراءته .</p> <p>- أن يحل الطلبة مسائل كلامية حول الأعداد من ٣٠-٩٩ .</p>	<p>الدرس الثالث: الأعداد من ٣٠- ٩٩</p>
--	--	---	--

	<p>المقدمة : مراجعة الطلبة في كتابة وقراءة وتمثيل الأعداد من ١-٩٩ .</p> <p>العرض : استخدام الخرز والمعداد في توضيح مفهوم العشرات للطلبة ويقوم بعض الطلبة بعدها : ١٠ ٢٠ ٣٠ ٤٠ ٥٠ ٦٠ ٧٠ ٨٠ ٩٠ بشكل مرتب ومتتالي .</p> <p>كتابة الطلبة للعشرات في السبورة والألواح المساعدة وقراءتها .</p> <p>حل أسئلة مراجعة الوحدة من قبل الطلبة ومساعدة المعلم في الصف .</p> <p>الخاتمة : حل تمارين الكتاب وتصحيح الكتب للطلبة وتصويب الأخطاء .</p>	<p>أن يتعرف الطلبة الى مضاعفات العشرة .</p> <p>أن يذكر الطلبة مضاعفات العشرة .</p> <p>أن يعد الطلبة من ١٠ _ ٩٠ .</p> <p>أن يكتب الطلبة العشرات من ١٠ - ٩٠ .</p>	<p>الدرس الرابع : مضاعفات العشرة</p>
--	---	---	--------------------------------------

..... ملاحظات مديرة المدرسة:

..... ملاحظات المشرف التربوي:

المبحث	الصف	عنوان الوحدة	عدد الحصص	رقم الوحدة
الرياضيات	الأول أساسي	الهندسة والقياس	١٠	الثانية عشرة
الفكرة الكبرى للوحدة: التاريخ : من / / الى / /				
التعرف إلى الأشكال الهندسية المختلفة .				
المخرجات التعليمية التعليمية:				
٧- التعرف إلى مفهوم الاستقامة والانحناء. ٨- التعرف إلى بعض الأشكال الهندسية المستوية . ٩- التعرف إلى الأشكال : متوازي الأضلاع والمكعب والكرة . ١٠- التعرف إلى أجزاء الشكل (النصف والربع) . ١١- إكمال أنماط هندسية مختلفة .				
المعارف	المهارات	القيم والاتجاهات		
١.الاستقامة ٢.الانحناء ٣.متوازي المستطيلات ٤.المكعب ٥. الكرة ٦. قطعة مستقيمة ٧. المربع ٨.المثلث ٩.الدائرة ١٠.المستطيل	١- التعرف إلى قياس الطول للأشياء. ٢- التعرف إلى القطعة المستقيمة . ٣- تمييز الأشكال الهندسية من بعضها البعض . ٤- التعرف إلى المربع والمستطيل والمكعب والدائرة . ٥- التعرف إلى الكرة ومتوازي المستطيلات.	١-تعزيز قيمة هذه الأشكال في الرياضيات . ٢- أهمية الهندسة في حياتنا. ٣. اهمية معرفة الربع والنصف .		
المهام التعليمية الرئيسية في الوحدة				
أداة التقويم				
١٠- مقارنة الأشكال الهندسية مع بعضها البعض . ١١- تمييز الربع عن النصف . ١٢- رسم بعض الأشكال الهندسية . ١٣- ذكر أمثلة من بيئة الطلبة تشبه الأشكال الهندسية .		٢٩- الملاحظة المباشرة من خلال الحوار والمناقشة ٣٠- الحوار والمناقشة ٣١- الملاحظة المباشرة		

<p>٣٢- قوائم رصد ٣٣- أوراق عمل ٣٤- تصحيح الكتاب المدرسي ٣٥- أوراق عمل</p>			
التقويم	أنشطة الدرس (دور المعلم / المتعلم)	الأهداف التعليمية	رقم الدرس وعنوانه
<p>الملاحظة والمتابعة</p> <p>مسطرة</p> <p>كتاب</p> <p>طاولة</p> <p>طالب</p> <p>نوح</p> <p>اقلام</p> <p>الوان</p> <p>طباشير</p>	<p>المقدمة : مراجعة الطلبة في الأعداد من ١ - ٩٩ قراءة وكتابة وتمثيل .</p> <p>العرض : أقوم بعرض وسائل حسية أمام الطلبة مثل مسطرة ، طبشورة ، حافة الطاولة أو الباب وأطلب منهم لمسها واسألهم هل هي مستقيمة أم متعرجة . ثم اعرض أمامهم أمثلة شبه حسية في السبورة مثل رسمه خط متعرج واسألهم عنه هل هو مستقيم أو متعرج أي منحنى .</p> <p>مناقشة ما تم عرضه أمام الطلبة والوصول الى مفهومي الاستقامة والإنحناء ثم عرض المزيد من الرسومات والطلبة يقررون هل هي منحنية أم مستقيمة .</p> <p>الخاتمة : تنفيذ تمارين الكتاب وتصحيحها وتصويب أخطاء الطلبة .</p>	<ul style="list-style-type: none"> - أن يتعرف الطلبة مفهوم الاستقامة والانحناء . - أن يفرق بين القطعة المستقيمة والمنحنى . - أن يذكر أمثلة عن القطعة المستقيمة والمنحنى . - أن يكتب عدد القطع المستقيمة لكل شكل معطى . 	<p>الدرس الأول : الاستقامة والانحناء</p>

<p>لوح الطالب</p> <p>الطاولة</p> <p>ورق مقوى</p> <p>الملاحظة والمتابعة</p> <p>السيبورة والطباشير</p>	<p>المقدمة : مراجعة الطلبة في الاستقامة والانحناء وذكر بعض الأمثلة حولها والفرق بينهما .</p> <p>العرض : أقوم بعرض بعض البطاقات التي تمثل المربع أمام الطلبة اعرفهم بهذا الشكل وهو المربع وله أربعة أضلاع مستقيمة .</p> <p>ثم أعرض بطاقة كرتون تمثل المستطيل وهو أطول من المربع وله أربع أضلاع مستقيمة .</p> <p>عرض شكل مثلث وهو له ثلاثة أضلاع مستقيمة .</p> <p>عرض شكل دائري من بيئة الصف أو شكل ورقي أمام الطلبة وهذا يمثل الدائرة التي ليس لها أضلاع وهي مغلقة .</p> <p>أطلب من الطلبة رسم الاشكال في السبورة وذكر أسمها .</p> <p>أطلب من الطلبة ذكر بعض الأشكال التي تشبهها من الصف او البيت او البيئة الخارجية .</p> <p>تنفيذ ورقة عمل صفية حول الدرس .</p>	<p>- أن يتعرف الطلبة إلى المربع.</p> <p>- أن يتعرف الطلبة إلى المستطيل .</p> <p>- أن يتعرف الطلبة إلى المثلث .</p> <p>- أن يتعرف الطلبة إلى الدائرة .</p> <p>- أن يميز الطلبة الأشكال الهندسية (المربع ، المستطيل ، المثلث ، الدائرة) عن بعضها البعض</p> <p>- أن يتعرف الطلبة إلى</p>	<p>الدرس الثاني : المربع ، المستطيل ، المثلث ، الدائرة</p>
--	--	---	--

<p>الملاحظة والمتابعة</p>	<p>الخاتمة : حل تمارين الكتاب وتصحيح الكتب وتصويب الأخطاء.</p> <p>المقدمة : مراجعة الطلبة في الدرس السابق .</p> <p>العرض : عرض شكل يشبه متوازي المستطيلات وأوضح للطلبة أن هذا الشكل هو عبارة عن مستطيلين متوازيين ويشبهان بعضهما البعض ونفس الطول ولكنهما يكونان مع بعضهما البعض لذلك سمي متوازي المستطيلات مثل تنكة الزيت ، قطعة الصابون العربية .</p> <p>عرض مكعب الليجو أمام الطلبة أو حجر النرد وأوضح لهم أن هذا الشكل هو المكعب.</p> <p>عرض كرة القدم أمام الطلبة وأوضح لهم أن هذا الشكل هو الكرة .</p> <p>ذكر بعض الأمثلة والرسومات من الطلبة وبيئة الصف ورسمها في السبورة والتمييز بين هذه الأشكال من قبل الطلبة .</p> <p>الخاتمة : حل تمارين الكتاب وتصحيح الكتب وتصويب الأخطاء.</p>	<p>متوازي المستطيلات .</p> <p>- أن يتعرف الطلبة إلى المكعب .</p> <p>- أن يتعرف الطلبة إلى الكرة .</p> <p>- أن يميز الطلبة هذه الأشكال عن بعضها البعض .</p> <p>- أن يتعرف الطلبة إلى أجزاء الشكل .</p> <p>- أن يتعرف الطلبة إلى النصف .</p>	<p>الدرس الثالث : متوازي المستطيلات ، المكعب ، الكرة .</p>
---------------------------	--	--	--

	<p>المقدمة : مراجعة عامة في الأشكال الهندسية وذكر أمثلة حولها.</p> <p>العرض : أجلب الى الصف معي تفاحة أو برتقالة أو ليمونة وأقوم بمساعدة الطلبة على تقسيمها بالتساوي بين طالبين وأطلب من أحد الطلبة قسمها بالسكين البلاستيكي ثم أسأل الطلبة على ماذا حصل كل طالب من التفاحة ؟</p> <p>الجواب النصف ومن هنا نبدأ الشرح حول مفهوم النصف وهو نصف الشيء بالتساوي مثل نصف الشيكلا أو نصف الرغيف أو نصف البيتزا.</p> <p>الانتقال إلى مفهوم الربع من خلال تقسيم رغيف خبز إلى اربع ارباع وتوزيعها على أربعة طلبة بالتساوي وهنا نقوم بالتوضيح بأن الربع يكون بتقسيم الشكل الكامل إلى أربعة أقسام ونأخذ واحدا منها وهو ما يسمى بالربع .</p> <p>ذكر أمثلة من قبل الطلبة والتميز بين الربع والنصف من خلالها .</p> <p>تنفيذ ورقة عمل صفية .</p>	<p>- أن يتعرف الطلبة إلى الربع .</p> <p>- أن يميز الطلبة بين النصف والربع .</p> <p>- أن يذكر الطلبة أمثلة على النصف والربع .</p> <p>حل تمارين الوحدة من قبل الطلبة بشكل صحيح .</p>	<p>الدرس الرابع : أجزاء الشكل (النصف ، الربع)</p>
--	---	--	--

	<p>الخاتمة : : حل تمارين الكتاب وتصحيح الكتاب وتصويب الأخطاء.</p> <p>حل تمارين الوحدة من قبل الطلبة ومساعدة المعلم .</p>		
			<p>الدرس الخامس : مراجعة الوحدة .</p>

..... ملاحظات المديرية :

ملاحظات المشرف التربوي :

.....



لتحميل المزيد من موقع المكتبة الفلسطينية الشاملة

www.sh-pal.com

تابعنا على صفحة الفيس بوك: <https://www.facebook.com/shamela.pal>

تابعنا على قنوات التلجرام: https://www.sh-pal.com/p/blog-page_42.html

أقسام موقع المكتبة الفلسطينية الشاملة:

https://www.sh-pal.com/p/blog-page_24.html الصف الأول:

https://www.sh-pal.com/p/blog-page_46.html الصف الثاني:

https://www.sh-pal.com/p/blog-page_98.html الصف الثالث:

https://www.sh-pal.com/p/blog-page_72.html الصف الرابع:

https://www.sh-pal.com/p/blog-page_80.html الصف الخامس:

https://www.sh-pal.com/p/blog-page_13.html الصف السادس:

https://www.sh-pal.com/p/blog-page_66.html الصف السابع:

https://www.sh-pal.com/p/blog-page_35.html الصف الثامن:

https://www.sh-pal.com/p/blog-page_78.html الصف التاسع:

https://www.sh-pal.com/p/blog-page_11.html الصف العاشر:

https://www.sh-pal.com/p/blog-page_37.html الصف الحادي عشر:

https://www.sh-pal.com/p/blog-page_33.html الصف الثاني عشر:

https://www.sh-pal.com/p/blog-page_89.html ملازم للمتقدمين للوظائف:

https://www.sh-pal.com/p/blog-page_40.html شارك معنا:

https://www.sh-pal.com/p/blog-page_9.html اتصل بنا: