

الهدف العام:		أن تستمع إلى نص الاستماع بانتباه و تفاعل	
الخبرات السابقة:		تذكر أهمية الصحافة و الإعلام في أيامنا هذه / يحدد و سائل الإعلام الحديثة / تذكر فضل المعلمة على الطالب	
المصادر والوسائل:		الكتاب / السبورة / الطباشير الملونة / الطباشير العادية / صور الكتاب / المسجل / cd	
التمييز لـ:		المستوى العالي :- تستمع الى النص و يتفاعل معه / تجيب عن الأسئلة وحده / يسرد القصة بلغته المستوى المتوسط :- تستمع الى النص و يتفاعل معه / تجيب عن الأسئلة بمساعدة المعلمة المستوى المتدني :- تستمع الى النص و مساعدته في الإجابة من خلال وسائل متنوعة	
الأهداف	خطوات التنفيذ	التقويم	الملاحظات
	<u>التمهيد:-</u> ألقاء التحية على الطالبات		
	التخلص من المشتتات		
	<u>التهيئة و المقدمة :-</u>		
	تهيئة اذهان الطالبات للموضوع بمقدمة عن مضمون الدرس من		
	خلال (أسئلة أو قصة)		
أن تجيب عن أسئلة النقاش	- مناقشة الطالبات بأهمية وسائل الإعلام في عصرنا الحاضر	ملاحظة الطالبات	
	<u>قوانين الاستماع :</u>		
أن تذكر قوانين و آداب	تذكير الطالبات بمهارة الاستماع و آدابها منها : الالتزام بالهدوء	ملاحظة مدى تطبيقهم	
الاستماع	الإنصات , عدم المقاطعة , الاستماع للنص , الجلوس المعتدل	لآداب الاستماع	
	<u>عرض المادة المسموعة</u>		
أن تستمع الى نص الاستماع	عرض المادة المسموعة عن طريق جهاز التسجيل الصوتي او من	ملاحظة الطالبات	
بانتباه	خلال قراءة المعلمة بمعدل مرتين		
	<u>الإجابة عن أسئلة النص المسموع :</u>		
أن تجيب عن أسئلة نص الاستماع	توجيه أسئلة للمادة المسموعة من خلال أسئلة الاستماع	الاستماع و التصويب	
إجابة سليمة			
أن تتعرف معاني المفردات	- مناقشة الطالبات بالمعاني الجديدة و توظيفها في جمل	الاستماع و التصويب	
الجديدة	.	:	
أن تحدد الفكرة العامة للنص	تحديد الفكرة العامة للنص و تمثيله	ما الفكرة العامة للنص	
	<u>الخاتمة :</u>		
أن تسرد قصة الاستماع شفويا و	تكليف إحدى الطالبات بسرد قصة زيارة الى تلفاز فلسطين شفويا	الاستماع و التصويب	
بلغته			
	-		

ملاحظات مدير المدرسة :-

ملاحظات المشرف التربوي :-

الهدف العام:		أن تعبر عن لوحة المحادثة بلغة سليمة/ أن تقرأ النص قراءة جهرية معبرة وسليمة.	
الخبرات السابقة:		تذكر أهمية وسائل الإعلام الحديثة / يحدد وسائل الإعلام الحديثة / يبين فضل المعلمة في تنمية مواهب الطلاب	
المصادر والوسائل:		الكتاب / السبورة / الطباشير الملونة / الطباشير العادية/صور الكتاب. / جهاز العرض / حاسوب	
التمييز لـ:		المستوى العالي :- تقرأ النص , يفسر المفردات , يوظف الكلمات في جمل مفيدة , يعبر عن لوحة المحادثة بلغة سليمة المستوى المتوسط :- تقرأ فقرة من النص , يفسر بعض المفردات بمساعدة المعلمة , يعبر عن اللوحة بمساعدة المعلمة المستوى المتدني :- مساعدته في قراءة بعض الجمل مع التركيز عليه / مساعدته في التعبير عن اللوحة	
الأهداف	خطوات التنفيذ	التقويم	الملاحظات
	التمهيد:- ألقاء التحية على الطالبات		
	التخلص من المشتتات		
	المحادثة :-		
أن تذكر عناصر لوحة المحادثة	تكليف الطالبات بتأمل لوحة المحادثة عن الكتاب أو جهاز العرض و ذكر عناصرها مثل:تلفاز ,المعلمة , الطالبة , الأطفال , المدرسة	ملاحظة إجابات الطالبات	
أن تعبر عن اللوحة تعبيراً سليماً	مناقشة الأحداث التي تمثلها اللوحة من خلال الأسئلة , و التعبير بجمل مفيدة عنها	ملاحظة الطالبات	
	القراءة :-		
أن تقرأ النص قراءة صامتة	القراءة الصامتة : لمدة محددة	متابعة الطالبات	
أن تستمع الى قراءة المعلم	القراءة الجهرية : للمعلم	ملاحظة الطالبات	
أن تقرأ النص قراءة جهرية	قراءة المحاكاة: للطلبة المجيدين	ملاحظة قراءة الطالبات	
	القراءة التفسيرية : فقرة فقرة لمناقشة :		
أن تفسر المفردات : تبرز	1 -الكلمات مثل : تبرز , يسر , يهتم	ما معنى : يسر ؟	
يسر , يهتم			
- أن تستنتج الفكرة الرئيسية	2 _ الفكرة الرئيسية و هي :فضل المعلمة في اكتشاف الموهبة	ما الفكرة في النص ؟	
في النص	3 _الأفكار الجزئية : 1_ لكل إنسان مواهب و قدرات	ما القيم التي نتعلمها	
أن تستنتج الأفكار الجزئية	2 _صقل الموهبة بالتدريب	من النص ؟	
من خلال النص	3 _الإذاعة المدرسية تساعد في اكتشاف الموهبة		
	القراءة الموزعة : المقدمة من خلال القراءة ثم :		
أن توظف بعض كلمات النص	تكليف الطالبات باستخدام كلمات النص في جمل مفيدة	الاستماع و التصويب	
في جمل مفيدة	-		
أن تسرد القصة بلغته الخاصة	سرد القصة بلغته الخاصة	الاستماع و التصويب	
	.	:	
أن تجيب عن أسئلة النص إجابة سليمة	تكليف الطالبات بالإجابة عن أسئلة النص	أسئلة الكتاب المقرر	
أن تتعرف أنماطاً لغوية و إملائية جديدة	مناقشة قضايا إملائية و لغوية	ملاحظة الطالبات و تصويب الأخطاء	
	-		

ملاحظات مدير المدرسة :-

ملاحظات المشرف التربوي :-

المبحث : اللغة العربية

الدرس (1) : التدريبات (الفضل لمعلمتي)

الصف : الرابع

عدد الحصص: 1.....

الفترة الزمنية:- من:.....

إلى :-.....

الهدف العام:		أن تتعرف أنماطا لغوية جديدة / تتعرف أسلوب الاستفهام	
الخبرات السابقة:		مراجعة الدرس السابق.	
المصادر والوسائل:		الكتاب / السبورة / الطباشير الملونة / الطباشير العادية , حاسوب , جهاز العرض , لوحة , بطاقات	
التمييز :-:		المستوى العالي :- تقرأ النص يفسر المفردات , يحل التدريبات وحده , تذكر بعض الأنماط اللغوية الجديدة المستوى المتوسط :- تقرأ فقرة من النص , يحل التدريبات بمساعدة المعلم المستوى المتدني :- مساعدته في كتابة التدريبات مع التركيز عليه	
الأهداف	خطوات التنفيذ	التقويم	الملاحظات
	التمهيد:- ألقاء التحية على الطالبات		
	المقدمة :-		
أن تقرأ الدرس قراءة جهرية	تكليف الطالبات بقراءة الدرس قراءة جهرية معبرة	ملاحظة قراءة الطالبات	
معبرة و سليمة			
	العرض :-		
	التدريب الأول :		
أن تصل الكلمة بمعناها	تكليف الطالبات بالتوصيل بين الكلمة و معناها من خلال السبورة	صل بين الكلمة ومعناها ؟	
	التدريب الثاني :		
أن تتعرف مواضع استخدام	أوضح للطلاب أسماء الاستفهام و مواضع استخدامها	متى نستخدم اسم الاستفهام أين ؟	
أسماء الاستفهام			
أن تضع أسماء الاستفهام في	تكليف الطالبات باستخدام أسماء الاستفهام في مواضعها	تصحيح الأعمال	
مواضعها السليمة			
	التدريب الثالث :		
أن تقرأ الجملة قراءة جهرية	كتابة الجملة على السبورة و تكليفهن بقراءتها	ملاحظة قراءة الطالبات	
أن تصوغ ثلاثة أسئلة باستخدام	تكليف الطالبات بصياغة ثلاثة أسئلة حول الجملة باستخدام أسماء		
أسماء الاستفهام (من , ماذا , متى)	الاستفهام (من , ماذا , متى)	تصحيح الأعمال	
	الخاتمة :-		
أن تصوغ أسئلة باستخدام	تكليف الطالبات بلعبة حول انا اسأل وأنت تجيب	تصويب الأخطاء	
أسماء الاستفهام المناسبة			
	-		

ملاحظات مدير المدرسة :-
ملاحظات المشرف التربوي :-

الهدف العام:		كتابة فقرة من نص القراءة على السطر كتابة سليمة واضحة, كتابة جملة وفق قواعد خط النسخ	
الخبرات السابقة:		مراجعة الدرس	
المصادر والوسائل:		الكتاب /السبورة / الطباشير الملونة /الطباشير العادية/صور الكتاب.	
التمييز لـ:		المستوى العالي كتابة جمل درس الكتابة بخط واضح وجميل / كتابة الجملة وفق قواعد خط النسخ المستوى المتوسط :- كتابة جمل درس الكتابة بخط واضح بعد الشرح والتدريب المستوى المتدني :- كتابة الجمل بالمساعدة / كتابة جملة درس الكتابة بخط النسخ	
الأهداف	خطوات التنفيذ	التقويم	الملاحظات
	التمهيد:- ألقاء التحية على الطالبات		
	تهيئة الصف للحصّة والابتعاد عن المشتتات		
	المقدمة :-		
	تقديم إرشادات حول الكتابة مثل الجلسة الصحيحة و حجم الخط ...		
	العرض والشرح :-		
أن تقرا النص قراءة جهرية	تكليف الطالبات بقراءة الفقرة المراد كتابتها	ملاحظة القراءة	
أن تكتب الفقرة كتابة صحيحة	تكليف الطالبات بكتابة الفقرة في المكان المخصص في الكتاب	تصحيح الأعمال	
بخط جميل	مع مراعاة قواعد الكتابة و ذلك في الحصّة في خلال 20 دقيقة		
أن تنسخ فقرة من الدرس في	تكليف الطالبات بنسخ الفقرة المخصصة للنسخ في دفاتر النسخ	تصحيح الأعمال	
دفتر النسخ في البيت	وذلك في البيت		
أن تقرأ جملة الخط قراءة سليمة	عرض جملة الخط على الطالبات على السبورة و تكليفهن بقراءتها	ملاحظة القراءة	
أن تتعرف طريقة كتابة الواو	أوضح على السبورة طريقة كتابة الواو	متابعة الطالبات	
أن تكتب جملة الدرس وفق	إخراج بعض الطالبات للتدرب على الجملة	تصويب الأخطاء	
قواعد خط النسخ على السبورة			
أن تكتب جملة تحوي كلمات	تكليف الطالبات بكتابة جملة الخط على الكتاب مع مراعاة أصول	تصحيح الأعمال	
فيها حرف الواو وفق أصول	خط النسخ		
خط النسخ في الكتاب	-		

ملاحظات مدير المدرسة :-

ملاحظات المشرف التربوي :-

المبحث: اللغة العربية

الدرس (1) : إملاء (الفضل لمعلمتي)

الصف :الرابع

عدد الحصص: 1.....

الفترة الزمنية:- من:-

إلى :-

الهدف العام:		أن تمييز الطالب بين اللام القمرية و الشمسية / أن تكتب إملاءً سليمة	
الخبرات السابقة:		مراجعة الدرس , قراءة الدرس أفكار الدرس / كتابة كلمات فيها ال التعريف	
المصادر والوسائل:		الكتاب /السبورة / الطباشير الملونة /الطباشير العادية/ أوراق عمل , حاسوب , جهاز العرض	
التمييز لـ:		المستوى العالي قراءة الكلمات / يكتب إملاءً إختبارياً / يميز بين اللام القمرية و الشمسية وحده المستوى المتوسط :- تقرأ الكلمات ويدخل عليها ال التعريف / يكتب إملاءً بمساعدة المعلمة المستوى المتدني :- / يكتب إملاءً بمساعدة المعلمة / يميز بين اللام القمرية و الشمسية بمساعدة المعلمة	
الأهداف	خطوات التنفيذ	التقويم	الملاحظات
	<u>التمهيد:-</u> ألقاء التحية على الطالبات		
	تهيئة الصف للحصة والابتعاد عن المشتتات		
	<u>المقدمة :</u>		
أن تقرأ كلمات التدريب قراءة سليمة	كتابة كلمات التدريب على السبورة و أكلفهم بقراءتها	ملاحظة قراءة الطالبات	
أن تمييز الطالب بين اللام القمرية و الشمسية	أوضح لهم الفرق بين اللام القمرية و الشمسية من خلال الكلمات	ما الفرق بين اللام القمرية و الشمسية؟	
	المعطاة في الكتاب		
	<u>العرض :</u>		
أن تدخل (ال) التعريف على الكلمات المعطاة في الكتاب	تكليف الطالبات بإدخال ال التعريف على الكلمات المعطاة في الكتاب و يقرأها	ملاحظة أداء الطالبات	
أن تكتب إملاءً سليمة	أملئ النص على الطالبات بسرعة مناسبة و تكليف الطالبات بقراءة النص مرة أخرى	تصحيح الدفاتر	
	<u>الخاتمة :</u>		
أن تمييز الطالب بين اللام القمرية و الشمسية	أملئ على الطالبات بعض الكلمات (الاثرائية)	تصحيح الأعمال	

..... ملاحظات مدير المدرسة :-

..... ملاحظات المشرف التربوي :-

الهدف العام:		تكوين جمل تامة المعنى من خلال ترتيب الكلمات / يعبر عن المطلوب تعبيراً سليماً	
الخبرات السابقة:		مراجعة الدرس , و المحادثة	
المصادر والوسائل:		الكتاب / السبورة / الطباشير الملونة / الطباشير العادية/ صور المحادثة	
التمييز لـ:		المستوى العالي : يعبر شفويا عن لوحة المحادثة / يكون جملاً تامة المعنى من خلال ترتيب الكلمات المستوى المتوسط :- يرتب الكلمات لتكوين جمل تامة المعنى بمساعدة المعلمة / يعبر شفويا بمساعدة المعلم المستوى المتدني :- مساعدته في ترتيب الكلمات لتكوين جمل تامة المعنى مع التركيز عليه	
الأهداف	خطوات التنفيذ	التقويم	الملاحظات
	التمهيد:- ألقاء التحية على الطالبات		
	تهيئة الصف للحصة والابتعاد عن المشتتات		
	المقدمة :		
أن تقرأ كلمات المبعثرة قراءة سليمة	عرض كلمات مبعثرة لجملة من الدرس على السبورة و أكلفهم بقراءتها	ملاحظة قراءة الطالبات	
أن تعيد كتابة الكلمات لتكوين جملة تامة	تكليف الطالبات بترتيب الكلمات لتكوين جملة تامة	تصويب الأخطاء	
	العرض :		
أن تقرأ كلمات جمل التعبير قراءة جهرية سليمة	عرض كلمات جمل التعبير المبعثرة وتكليف الطالبات بقراءتها	ملاحظة قراءة الطالبات	
أن تعيد ترتيب كلمات جمل الدرس لتكوين جمل مفيدة	تكليف الطالبات بحل جمل التعبير وهي ترتيب الكلمات لتكوين جمل تامة المعنى و ذلك من خلال مجموعات	تصحيح الأعمال	
	الخاتمة :		
أن تعيد ترتيب الكلمات لتكوين جملة تامة في خلال فترة محددة	إعطاء كل مجموعة كلمات مبعثرة لترتيبها في فترة زمنية معينة كمسابقة بين المجموعات	متابعة الطالبات	

ملاحظات مدير المدرسة :-

ملاحظات المشرف التربوي :-

الهدف العام:	أن تستمع إلى نص الاستماع بانتباه و تفاعل		
الخبرات السابقة:	تعدد بعض الأعشاب و النباتات التي تنمو في بلادنا / لعبة من أنا : لون زهرتي حمراء ؟ أنمو في الربيع ؟.....		
المصادر والوسائل:	الكتاب / السبورة / الطباشير الملونة / الطباشير العادية / صور الكتاب / المسجل / cd		
التمييز لـ:	المستوى العالي :- تستمع إلى النص و يتفاعل معه / تجيب عن الأسئلة وحده / يسرد القصة بلغته		
	المستوى المتوسط :- تستمع إلى النص و يتفاعل معه / تجيب عن الأسئلة بمساعدة المعلمة		
	المستوى المتدني :- تستمع إلى النص و مساعدتها في الإجابة من خلال وسائل متنوعة		
الأهداف	خطوات التنفيذ	التقويم	الملاحظات
	التمهيد:- ألقاء التحية على الطالبات		
	التخلص من المشتتات		
	التهيئة و المقدمة :-		
	تهيئة أذهان الطالبات للموضوع بمقدمة عن مضمون الدرس من		
	خلال (أسئلة أو قصة)		
أن تجيب عن أسئلة النقاش	- مناقشة الطالبات ببعض الأعشاب و النباتات التي تنمو في بلادنا	ملاحظة الطالبات	
	قوانين الاستماع :		
أن تذكر قوانين و آداب	تذكير الطالبات بمهارة الاستماع و آدابها منها : الالتزام بالهدوء	ملاحظة مدى تطبيقهم	
الاستماع	الإنصات , عدم المقاطعة , الاستماع للنص , الجلوس المعتدل	لآداب الاستماع	
	عرض المادة المسموعة		
أن تستمع إلى نص الاستماع	عرض المادة المسموعة عن طريق جهاز التسجيل الصوتي أو من	ملاحظة الطالبات	
بانتباه	خلال قراءة المعلمة بمعدل مرتين		
	الإجابة عن أسئلة النص المسموع :		
أن تجيب عن أسئلة نص الاستماع	توجيه أسئلة للمادة المسموعة من خلال أسئلة الاستماع	الاستماع و التصويب	
إجابة سليمة			
أن تتعرف معاني المفردات	- مناقشة الطالبات بالمعاني الجديدة و توظيفها في جمل	الاستماع و التصويب	
الجديدة	.	:	
أن تحدد الفكرة العامة للنص	تحديد الفكرة العامة للنص و تمثيله	ما الفكرة العامة للنص	
	الخاتمة :		
أن تلخص نص الاستماع شفويا و	تكليف إحدى الطالبات بتلخيص النص بلغته الخاصة	الاستماع و التصويب	
بلغته			

ملاحظات مدير المدرسة :-

ملاحظات المشرف التربوي :-

الهدف العام:	أن تعبر عن لوحة المحادثة بلغة سليمة/ أن تقرأ النص قراءة جهرية معبرة وسليمة.		
الخبرات السابقة:	تعدد بعض الأعشاب و النباتات التي تنمو في بلادنا / ماذا يفصل بيننا و بين باقي ارضي فلسطين؟		
المصادر والوسائل:	الكتاب /السبورة / الطباشير الملونة /الطباشير العادية/صور الكتاب. / جهاز العرض / حاسوب		
التمييز لـ:	المستوى العالي :- تقرأ النص ,يفسر المفردات ,يوظف الكلمات في جمل مفيدة , تعبر عن لوحة المحادثة بلغة سليمة		
	المستوى المتوسط :- تقرأ فقرة من النص , يفسر بعض المفردات بمساعدة المعلمة , تعبر عن اللوحة بمساعدة المعلمة		
المستوى المتدني :-مساعدتها في قراءة بعض الجمل مع التركيز عليه / مساعدتها في التعبير عن اللوحة			
الأهداف	خطوات التنفيذ	التقويم	الملاحظات
	التمهيد:- ألقاء التحية على الطالبات		
	التخلص من المشتتات		
	المحادثة :-		
أن تذكر عناصر لوحة المحادثة	تكليف الطالبات بتأمل لوحة المحادثة عن الكتاب أو جهاز العرض و ذكر عناصرها مثل:أشجار , نباتات ,جدار , الفراشات , فتاة ,سهل	ملاحظة إجابات الطالبات	
أن تعبر عن اللوحة تعبيراً سليماً	مناقشة الأحداث التي تمثلها اللوحة من خلال الأسئلة , و التعبير بجمل مفيدة عنها		
	القراءة :		
أن تقرأ النص قراءة صامتة	القراءة الصامتة : لمدة محددة	متابعة الطالبات	
أن تستمع إلى قراءة المعلم	القراءة الجهرية :للمعلم	ملاحظة الطالبات	
أن تقرأ النص قراءة جهرية	قراءة المحاكاة:للتطالبات الجيديات	ملاحظة قراءة الطالبات	
	القراءة التفسيرية : فقرة فقرة لمناقشة :		
أن تفسر المفردات : همست	1 -الكلمات مثل : همست , رافقت , تصحبها , يحل	ما معنى : همست؟	
رافقت , تصحبها , يحل			
- أن تستنتج الفكرة العامة	2 _ الفكرة في النص و هي :لن يستطيع الجدار فصلنا عن بعض	ما الفكرة في النص ؟	
في النص	3 _الأفكار الفرعية: 1 _ الجدار فصل زهرة الحنون عن أخواتها	ما الأفكار الفرعية	
أن تستنتج الأفكار الفرعية	2 _ سهل مرج بن عامر من أجمل سهول فلسطين و أوسعها	من النص ؟	
من خلال النص	3 _ جبل الكرمل يقع في مدينة حيفا		
	القراءة الموزعة : المقدمة من خلال القراءة ثم :		
أن توظف بعض كلمات النص	تكليف الطالبات باستخدام كلمات النص في جمل مفيدة	الاستماع و التصويب	
في جمل مفيدة	-		
أن تسرد القصة بلغته الخاصة	سرد القصة بلغته الخاصة	الاستماع و التصويب	
	.	:	
أن تجيب عن أسئلة النص إجابة	تكليف الطالبات بالإجابة عن أسئلة النص	أسئلة الكتاب المقرر	
سليمة			
أن تتعرف أنماطاً لغوية و إملائية جديدة	مناقشة قضايا إملائية و لغوية	ملاحظة الطالبات و تصويب الأخطاء	

ملاحظات مدير المدرسة :-

ملاحظات المشرف التربوي :-

الهدف العام:		أن تتعرف أنماطاً لغوية جديدة	
الخبرات السابقة:		مراجعة الدرس السابق.	
المصادر والوسائل:		الكتاب /السبورة / الطباشير الملونة /الطباشير العادية ,حاسوب , جهاز العرض , لوحة , بطاقات	
التمييز لـ:		المستوى العالي :- تقرأ النص ,يفسر المفردات , يحل التدريبات وحده ,تذكر بعض الأنماط اللغوية الجديدة	
		المستوى المتوسط :- تقرأ فقرة من النص , يحل التدريبات بمساعدة المعلم	
		المستوى المتدني :- مساعدتها في كتابة التدريبات مع التركيز عليه	
الأهداف		خطوات التنفيذ	
		التمهيد:- ألقاء التحية على الطالبات	
		المقدمة :	
أن تقرأ الدرس قراءة جهرية		تكليف الطالبات بقراءة الدرس قراءة جهرية معبرة	ملاحظة قراءة الطالبات
معبرة و سليمة			
		العرض :	
		التدريب الأول :	
أن تقرأ جمل التدريب قراءة		تكليف الطالبات بقراءة جمل التدريب	ملاحظة قراءة الطالبات
جهرية و سليمة			
أن تصل الجملة بضدها		تكليف الطالبات بالتوصيل بين الجملة و ضدها	صل الجملة بضدها؟
		التدريب الثاني :	
أن تتعرف علامات التانيث		أوضح للطالبات العلامات التي تدل على تأنيث الأسماء و هي:	ما هي علامات
في الأسماء (ة, اء, ي)		(ة, اء , ي)	التانيث في الأسماء؟
أن تحول الأسماء المذكرة الى		تكليف الطالبات بتحويل الأسماء التي تدل على المذكر إلى أسماء	تصحيح الاعمال
أسماء مؤنثة		أسماء مؤنثة	
		التدريب الثالث :	
أن تحول الجمل من المؤنث إلى		أكلفهن بكتابة الجمل حسب المثال (تحويل الجمل من التذكير الى	تصحيح الاعمال
إلى المذكر		التانيث)	
		الخاتمة : مسابقة :	
أن تصنف الكلمات إلى كلمات		تكليف الطالبات بتصنيف الكلمات (معلم , طالبة , قلم , سماء ,)	تصويب الأخطاء
تدل على المذكر و كلمات تدل		إلى كلمات تدل على المذكر , و كلمات التي تدل على المؤنث	
على مؤنث		من خلال تقسم الطالبات إلى مجموعتين	
		-	

ملاحظات مدير المدرسة :-

ملاحظات المشرف التربوي :-

الهدف العام:	يكتب نصا بخط واضح و جميل / يكتب جملة وفق قواعد خط النسخ		
الخبرات السابقة:	مراجعة الدرس		
المصادر والوسائل:	الكتاب /السبورة / الطباشير الملونة /الطباشير العادية/صور الكتاب.		
التمييز لـ:	المستوى العالي كتابة النص بخط واضح وجميل /ينسخ النص في الدفتر بخط جميل / يكتب جملة وفق قواعد الخط		
	المستوى المتوسط :- كتابة النصوص بخط واضح بعد الشرح والتدريب / يكتب جملة وفق قواعد خط النسخ		
	المستوى المتدني :- كتابة النصوص بخط واضح وجميل بالمساعدة		
الأهداف	خطوات التنفيذ	التقويم	الملاحظات
	التمهيد:- ألقاء التحية على الطالبات		
	تهيئة الصف للحصة والابتعاد عن المشتتات		
	المقدمة :		
	تقديم إرشادات حول الكتابة مثل الجلسة الصحيحة و حجم الخط ...		
	العرض والشرح :-		
أن تقرأ النص قراءة جهرية	تكليف الطالبات بقراءة الفقرة المراد كتابتها	ملاحظة القراءة	
أن تكتب الفقرة كتابة صحيحة	تكليف الطالبات بكتابة الفقرة في المكان المخصص في الكتاب	تصحيح الأعمال	
خط جميل	مع مراعاة قواعد الكتابة و ذلك في الحصة في خلال 20 دقيقة		
أن تنسخ فقرة من الدرس في دفتر النسخ	تكليف الطالبات بنسخ الفقرة المخصصة للنسخ في دفاتر النسخ	تصحيح الأعمال	
	وذلك في البيت		
أن تقرأ جملة الخط قراءة سليمة	عرض جملة الخط على الطالبات على السبورة و تكليفهن بقراءتها	ملاحظة القراءة	
أن تتعرف طريقة كتابة الهاء	أوضح على السبورة طريقة كتابة الهاء	متابعة الطالبات	
أن تكتب حرف الهاء كتابة سليمة وفق قواعد خط النسخ	إخراج بعض الطالبات للتدريب على كتابة حرف الهاء على السبورة	تصويب الأخطاء	
أن تكتب الجملة كتابة سليمة	تكليف الطالبات بكتابة جملة الخط على الكتاب مع مراعاة أصول	تصحيح الأعمال	
وفق قواعد خط النسخ	خط النسخ		
	-		

ملاحظات مدير المدرسة :-

ملاحظات المشرف التربوي :-

الهدف العام:		أن تميز الطالبة أنواع التتوين الثلاثة لفظا وكتابة	
الخبرات السابقة:		مراجعة الدرس , مراجعة التتوين و اللام القمرية و الشمسية	
المصادر والوسائل:		الكتاب / السبورة / الطباشير الملونة / الطباشير العادية/ أوراق عمل , حاسوب , جهاز العرض	
التمييز لـ:		المستوى العالي قراءة النص وكتابه إملاء منظورا , كتابة كلمات وجمل	
		المستوى المتوسط :- قراءة النص وكتابتها إملاء غير منظورا بالمساعدة	
		المستوى المتدني :- قراءة النص و كتابة الإملاء بالمساعدة	
الأهداف	خطوات التنفيذ	التقويم	الملاحظات
	التمهيد:- ألقاء التحية على الطالبات		
	تهيئة الصف للحصّة والابتعاد عن المشتتات		
	العرض :		
أن تقرأ النص الإملائي قراءة	عرض النص الإملائي و تكليف الطالبات بقراءته	ملاحظة قراءة الطالبات	
جهرية سليمة			
أن تتعرف علامات الترقيم	مناقشة الطالبات بعلامات الترقيم الواردة في النص	متى نضع الفاصلة ؟	
ومواضع استخدامها	(, ؟ : !)		
أن تكتب إملاء غير منظور	أملي النص على الطالبات بسرعة مناسبة و تكليف الطالبات بقراءة	تصحيح الدفاتر	
كتابة سليمة	النص مرة أخرى		
	الخاتمة :		
أن تتعرف علامات الترقيم	تكليف بعض الطالبات باختيار بعض علامات الترقيم و من ثم	متابعة الطالبات	
ومواضع استخدامها	تذكر مواضع استخدامها من خلال لعبة (من أنا ؟)		

ملاحظات مدير المدرسة :-

ملاحظات المشرف التربوي :-

الهدف العام:		تكوين جمل تامة المعنى من خلال تشطيب الكلمة الزائدة / تعبر عن المطلوب تعبيراً سليماً	
الخبرات السابقة:		مراجعة الدرس , و المحادثة	
المصادر والوسائل:		الكتاب /السبورة / الطباشير الملونة /الطباشير العادية/ صور المحادثة	
التمييز لـ:		المستوى العالي : تعبر شفويًا عن لوحة المحادثة / تكون جملاً تامة المعنى من خلال تشطيب الكلمة الزائدة	
		المستوى المتوسط :- / تكون جملاً تامة المعنى من خلال تشطيب الكلمة الزائدة بمساعدة المعلمة / تعبر شفويًا بالمساعدة	
		المستوى المتدني :- مساعدتها في تشطيب الكلمات الزائدة لتكوين جمل تامة المعنى مع التركيز عليه	
الأهداف	خطوات التنفيذ	التقويم	الملاحظات
	التمهيد:- ألقاء التحية على الطالبات		
	تهيئة الصف للحصّة والابتعاد عن المشتتات		
	المقدمة :		
أن تقرأ كلمات المبعثرة قراءة سليمة	عرض كلمات مبعثرة لجملة من الدرس على السبورة و أكلفهن بقراءتها	ملاحظة قراءة الطالبات	
أن تعيد كتابة الكلمات لتكوين جملة تامة	تكليف الطالبات بترتيب الكلمات لتكوين جملة تامة	تصويب الأخطاء	
	العرض :		
أن تقرأ جمل التعبير قراءة جهريّة سليمة	عرض جمل التعبير وتكليف الطالبات بقراءتها	ملاحظة قراءة الطالبات	
أن تكون جملاً مفيدة تامة المعنى من خلال تشطيب الكلمات الزائدة	تكليف الطالبات بجل جمل التعبير وهي تشطيب الكلمات الزائدة لتكوين جمل تامة المعنى و ذلك من خلال مجموعات	تصحيح الأعمال	
	الخاتمة :		
أن تعيد كتابة الكلمات لتكوين جملة تامة	إعطاء كل مجموعة كلمات مبعثرة لترتيبها في فترة زمنية معينة كمسابقة بين المجموعات	متابعة الطالبات	

ملاحظات مدير المدرسة :-

ملاحظات المشرف التربوي :-

..... ملاحظات مدير المدرسة :-

..... ملاحظات المشرف التربوي :-

الهدف العام:		أن تستمع إلى نص الاستماع بانتباه و تفاعل	
الخبرات السابقة:		طرح أسئلة : في أي عام وقعت النكبة ؟ أين ذهب اللاجئين ؟ سم بعض مخيمات اللاجئين التي تعرفها؟	
المصادر والوسائل:		الكتاب /السبورة / الطباشير الملونة /الطباشير العادية/صور الكتاب./ المسجل / cd	
التمييز لـ:		المستوى العالي :- تستمع إلى النص و يتفاعل معه / تجيب عن الأسئلة وحده / يسرد القصة بلغة سليمة	
		المستوى المتوسط :- تستمع إلى النص و يتفاعل معه / تجيب عن الأسئلة بمساعدة المعلمة	
		المستوى المتدني :- تستمع إلى النص و مساعدتها في الإجابة من خلال وسائل متنوعة	
الأهداف	خطوات التنفيذ	التقويم	الملاحظات
	التمهيد:- ألقاء التحية على الطالبات		
	التخلص من المشتتات		
	التهيئة و المقدمة :-		
	تهيئة اذهان الطالبات للموضوع بمقدمة عن مضمون الدرس من		
	خلال (أسئلة أو قصة)		
أن تجيب عن أسئلة النقاش	- مناقشة الطالبات عن النكبة وما حصل فيها و عن المخيمات ...	ملاحظة الطالبات	
	قوانين الاستماع :		
أن تذكر قوانين و آداب	تذكير الطالبات بمهارة الاستماع و آدابها منها : الالتزام بالهدوء	ملاحظة مدى تطبيقهم	
الاستماع	الإنصات , عدم المقاطعة , الاستماع للنص , الجلوس المعتدل	لآداب الاستماع	
	عرض المادة المسموعة		
أن تستمع إلى نص الاستماع	عرض المادة المسموعة عن طريق جهاز التسجيل الصوتي أو من	ملاحظة الطالبات	
بانتباه	خلال قراءة المعلمة بمعدل مرتين		
	الإجابة عن أسئلة النص المسموع :		
أن تجيب عن أسئلة نص الاستماع	توجيه أسئلة للمادة المسموعة من خلال أسئلة الاستماع	الاستماع و التصويب	
إجابة سليمة			
أن تتعرف معاني المفردات	- مناقشة الطالبات بالمعاني الجديدة و توظيفها في جمل	الاستماع و التصويب	
الجديدة	.	:	
أن تحدد الفكرة العامة للنص	تحديد الفكرة العامة للنص	ما الفكرة العامة للنص	
	الخاتمة :		
أن تسرد قصة الاستماع شفويا و	تكليف إحدى الطالبات بسرد قصة صور و مفتاح شفويا	الاستماع و التصويب	
بلغة سليمة			

ملاحظات مدير المدرسة :-

ملاحظات المشرف التربوي :-

الهدف العام:	أن تعبر عن لوحة المحادثة بلغة سليمة/ أن تقرأ النص قراءة جهرية معبرة وسليمة.		
الخبرات السابقة:	طرح أسئلة : في أي عام وقعت النكبة ؟ أين ذهب اللاجئين ؟ سم بعض مخيمات اللاجئين التي تعرفها؟		
المصادر والوسائل:	الكتاب /السبورة / الطباشير الملونة /الطباشير العادية/صور الكتاب. / جهاز العرض / حاسوب		
التمييز لـ:	المستوى العالي :- تقرأ النص ,يفسر المفردات ,يوظف الكلمات في جمل مفيدة , تعبر عن لوحة المحادثة بلغة سليمة		
	المستوى المتوسط :- تقرأ فقرة من النص ,يفسر بعض المفردات بمساعدة المعلمة , تعبر عن اللوحة بمساعدة المعلمة		
المستوى المتدني :-مساعدها في قراءة بعض الجمل مع التركيز عليه / مساعدها في التعبير عن اللوحة			
الأهداف	خطوات التنفيذ	التقويم	الملاحظات
	التمهيد:- ألقاء التحية على الطالبات		
	التخلص من المشتتات		
	المحادثة :-		
أن تذكر عناصر لوحة المحادثة	تكليف الطالبات بتأمل لوحة المحادثة عن الكتاب أو جهاز العرض و ذكر عناصرها مثل:أشجار , نباتات , الجدة , الأحفاد , الأطفال	ملاحظة إجابات الطالبات	
أن تعبر عن اللوحة تعبيراً سليماً	مناقشة الأحداث التي تمثلها اللوحة من خلال الأسئلة , و التعبير بجمل مفيدة عنها	متابعة الطالبات	
	القراءة :		
أن تقرأ النص قراءة صامتة	القراءة الصامتة : لمدة محددة	متابعة الطالبات	
أن تستمع إلى قراءة المعلم	القراءة الجهرية :للمعلم	ملاحظة الطالبات	
أن تقرأ النص قراءة جهرية	قراءة المحاكاة:للطالبات الجيديات	ملاحظة قراءة الطالبات	
	القراءة التفسيرية : فقرة فقرة لمناقشة :		
أن تفسر المفردات : أحفاد	1 -الكلمات مثل : أحفاد , النكبة , بيارة , جذبني , مضى	ما معنى : أحفاد؟	
النكبة , بيارة , جذبني , مضى			
- أن تستنتج الفكرة في النص	2 _ الفكرة في النص و هي :اللاجئون يتذكرون مدنهم و قراهم	ما الفكرة في النص ؟	
أن تستنتج الأفكار الفرعية	3 _ الأفكار الفرعية : 1_ الحديث عن النكبة يثير أحزان اللاجئين	ما الأفكار الفرعية	
من خلال النص	2 _ اللاجئين اجبروا على الخروج من وطنهم	في النص ؟	
	3 _ الغربية طالت أكثر من المتوقع		
	القراءة الموزعة : المقدمة من خلال القراءة ثم :		
أن توظف بعض كلمات النص	تكليف الطالبات باستخدام كلمات النص في جمل مفيدة	الاستماع و التصويب	
في جمل مفيدة	-		
أن تسرد القصة بلغتها الخاصة	سرد القصة بلغتها الخاصة	الاستماع و التصويب	
	.	:	
أن تجيب عن أسئلة النص إجابة سليمة	تكليف الطالبات بالإجابة عن أسئلة النص	أسئلة الكتاب المقرر	
أن تتعرف أنماطاً لغوية و إملائية جديدة	مناقشة قضايا إملائية و لغوية	ملاحظة الطالبات و تصويب الأخطاء	

ملاحظات مدير المدرسة :-

ملاحظات المشرف التربوي :-

الهدف العام:	أن تتعرف أنماط لغوية جديدة		
الخبرات السابقة:	مراجعة الدرس السابق.		
المصادر والوسائل:	الكتاب / السبورة / الطباشير الملونة /الطباشير العادية ,حاسوب , جهاز العرض ,لوحة , بطاقات		
التمييز لـ:	المستوى العالي :- تقرأ النص ,يفسر المفردات ,يحل التدريبات وحده ,تذكر بعض الأنماط اللغوية الجديدة		
	المستوى المتوسط :- تقرأ فقرة من النص ,يحل التدريبات بمساعدة المعلم		
	المستوى المتدني :- مساعدتها في كتابة التدريبات مع التركيز عليه		
الأهداف	خطوات التنفيذ	التقويم	الملاحظات
	التمهيد:- ألقاء التحية على الطالبات		
	المقدمة :		
أن تقرأ الدرس قراءة جهرية	تكليف الطالبات بقراءة الدرس قراءة جهرية معبرة	ملاحظة قراءة الطالبات	
معبرة و سليمة			
	العرض :		
	التدريب الأول :		
أن تصل الكلمة بضدها	تكليف الطالبات بالتوصيل بين الكلمة و ضدها باستخدام لعبة	صل بين الكلمة	
	(أبحث عن مرادفي) من خلال البطاقات	وضدها ؟	
	التدريب الثاني :		
أن تحول جملا من التذكير و	كتابة التدريب على السبورة و تكليف الطالبات بقراءتها ثم ذكر	أكملي حسب المثال؟	
التأنيث مع الأفعال	الهدف من التدريب و هو التحويل بين التذكير و التأنيث		
المضارعة	مع الأفعال المضارعة		
	التدريب الثالث :		
أن تكمل الجمل الناقصة بالكلمة	قراءة التدريب و ذكر الهدف منه , ثم تكليفهن باختيار الكلمة	اختر الكلمة المناسبة	
المناسبة	المناسبة في الفراغ المناسب	للجملة ؟	
	الخاتمة :		
أن تصنف الكلمات إلى كلمات تدل على المذكر و كلمات تدل على مؤنث	تكليف الطالبات بتصنيف الكلمات (يجلس ,تزرع , ابتسمت ,صدق , عادت , شرح) إلى كلمات تدل على المذكر , و كلمات التي تدل على المؤنث	تصويب الأخطاء	

ملاحظات مدير المدرسة :-

ملاحظات المشرف التربوي :-

الهدف العام:	يكتب نصوصا بخط واضح و جميل / يكتب جملة وفق قواعد خط النسخ		
الخبرات السابقة:	مراجعة الدرس		
المصادر والوسائل:	الكتاب / السبورة / الطباشير الملونة / الطباشير العادية/صور الكتاب.		
التمييز لـ:	المستوى العالي كتابة النص بخط واضح وجميل / ينسخ النص في الدفتر بخط جميل / يكتب جملة وفق قواعد الخط		
	المستوى المتوسط :- كتابة النصوص بخط واضح بعد الشرح والتدريب / يكتب جملة وفق قواعد خط النسخ		
	المستوى المتدني :- كتابة النصوص بخط واضح وجميل بالمساعدة		
الأهداف	خطوات التنفيذ	التقويم	الملاحظات
	التمهيد:- ألقاء التحية على الطالبات		
	تهيئة الصف للحصّة والابتعاد عن المشتتات		
	المقدمة :		
	تقديم إرشادات حول الكتابة مثل الجلسة الصحيحة و حجم الخط ...		
	العرض والشرح :-		
أن تقرأ النص قراءة جهرية	تكليف الطالبات بقراءة الفقرة المراد كتابتها	ملاحظة القراءة	
أن تكتب الفقرة كتابة صحيحة	تكليف الطالبات بكتابة الفقرة في المكان المخصص في الكتاب	تصحيح الأعمال	
خط جميل	مع مراعاة قواعد الكتابة و ذلك في الحصّة في خلال 20 دقيقة		
أن تنسخ فقرة من الدرس في دفتر النسخ	تكليف الطالبات بنسخ الفقرة المخصصة للنسخ في دفاتر النسخ	تصحيح الأعمال	
	وذلك في البيت		
أن تقرأ جملة الخط قراءة سليمة	عرض جملة الخط على الطالبات على السبورة و تكليفهن بقراءتها	ملاحظة القراءة	
أن تتعرف طريقة كتابة حرف الياء	أوضح على السبورة طريقة كتابة حرف الياء	متابعة الطالبات	
أن تكتب كلمات المعطاة كتابة سليمة و وفق قواعد خط النسخ	إخراج بعض الطالبات للتدريب على كتابة الياء على السبورة	تصويب الأخطاء	
أن تكتب جملة الخط كتابة سليمة وفق قواعد خط النسخ	تكليف الطالبات بكتابة جملة الخط على الكتاب مع مراعاة أصول	تصحيح الأعمال	
	خط النسخ		
	-		

ملاحظات مدير المدرسة :-

ملاحظات المشرف التربوي :-

الهدف العام:		أن تميز الطالبة أنواع التتوين الثلاثة لفظا وكتابة / يكتب إملاء غير منظور كتابة سليمة	
الخبرات السابقة:		مراجعة الدرس , قراءة الدرس أفكار الدرس كتابة كلمات أنواع التتوين	
المصادر والوسائل:		الكتاب /السبورة / الطباشير الملونة /الطباشير العادية/ أوراق عمل , حاسوب , جهاز العرض	
التمييز :-		المستوى العالي قراءة النص يكتب إملاء غير منظورا , كتابة كلمات وجمل وحده	
		المستوى المتوسط :- قراءة النص , يكتب إملاء غير منظورا بمساعدة المعلمة	
		المستوى المتدني :- قراءة جملة من النص و كتابة الإملاء بالمساعدة مع التركيز عليه	
الأهداف	خطوات التنفيذ	التقويم	الملاحظات
	التمهيد:- ألقاء التحية على الطالبات		
	تهيئة الصف للحصّة والابتعاد عن المشتتات		
	المقدمة :		
أن تقرأ كلمات التدريب قراءة سليمة	كتابة كلمات التدريب على السبورة و أكلفهن بقراءتها	ملاحظة قراءة الطالبات	
أن تميز الطالبة أنواع التتوين	أوضح لهم أنواع التتوين و كتابتها و أكلفهن بكتابة التدريب في كتبهم	تصحيح الأعمال	
الثلاثة لفظا وكتابة			
	العرض :		
أن تقرأ النص الإملائي قراءة جهرية سليمة	عرض النص الإملائي و تكليف الطالبات بقراءته	ملاحظة قراءة الطالبات	
أن تتعرف الكلمات المنونة الموجودة في النص و التي تنتهي بالتتوين ومناقشتها و تدريب الطالبات عليها	عرض الكلمات الموجودة في النص و التي تنتهي بالتتوين	تصويب الاخطاء	
أن تكتب إملاء سليمة	أملئ النص على الطالبات بسرعة مناسبة و تكليف الطالبات بقراءة النص مرة أخرى	تصحيح الدفاتر	
	الخاتمة :		
أن تكتب كلمات منونة كتابة سليمة	أملئ على الطالبات بعض الكلمات المنونة (الإثرائية)	تصحيح الأعمال	

ملاحظات مدير المدرسة :-

ملاحظات المشرف التربوي :-

الهدف العام:		تكوين جمل تامة المعنى من خلال توظيف الكلمات في جمل / تعبر عن المطلوب تعبيراً سليماً	
الخبرات السابقة:		مراجعة الدرس , و المحادثة	
المصادر والوسائل:		الكتاب /السبورة / الطباشير الملونة /الطباشير العادية/ صور المحادثة	
التمييز لـ:		المستوى العالي : تعبر شفويًا عن لوحة المحادثة / تكون جملاً تامة المعنى و حده	
		المستوى المتوسط :- تكون جملاً تامة المعنى بمساعدة المعلمة / تعبر شفويًا بمساعدة المعلم	
		المستوى المتدني :- مساعدتها في توظيف الكلمات لتكوين جمل تامة المعنى مع التركيز عليه	
الأهداف	خطوات التنفيذ	التقويم	الملاحظات
	<u>التهيئة:-</u> ألقاء التحية على الطالبات		
	تهيئة الصف للحصة والابتعاد عن المشتتات		
	<u>المقدمة :</u> مراجعة الدرس , و المحادثة ثم :		
أن تقرأ كلمات المبعثرة قراءة سليمة	عرض كلمات مبعثرة لجملة من الدرس على السبورة و أكلفن بقراءتها	ملاحظة قراءة الطالبات	
أن تعيد كتابة الكلمات لتكوين جملة تامة	تكليف الطالبات بترتيب الكلمات لتكوين جملة تامة	تصويب الأخطاء	
	<u>العرض :</u>		
أن تقرأ كلمات التعبير قراءة جهرية سليمة	عرض كلمات التعبير و تكليف الطالبات بقراءتها	ملاحظة قراءة الطالبات	
أن تكون جملاً مفيدة تامة المعنى من خلال توظيف هذه الكلمات في جمل مفيدة	تكليف الطالبات بتوظيف الكلمات المعطاة في جمل مفيدة تامة المعنى و ذلك من خلال مجموعات	تصحيح الأعمال	
	<u>الخاتمة :</u>		
أن توظف الكلمات المعطاة في جمل تامة المعنى	إعطاء كل مجموعة كلمات جديدة و وتكليفهن بتوظيفها لفترة معينة كمسابقة بين المجموعات	متابعة الطالبات	

ملاحظات مدير المدرسة :-

ملاحظات المشرف التربوي :-

الهدف العام:	أن تستمع إلى نص الاستماع بانتباه و تفاعل		
الخبرات السابقة:	تذكر كيفية الاعتناء بالأشخاص ذوي الاحتياجات الخاصة / طرح السؤال : هل الإعاقة تعيق الموهبة و الإرادة ؟		
المصادر والوسائل:	الكتاب /السبورة / الطباشير الملونة /الطباشير العادية/صور الكتاب./ المسجل / cd		
التمييز لـ:	المستوى العالي :- تستمع إلى النص و يتفاعل معه / تجيب عن الأسئلة وحده / يسرد القصة بلغته		
	المستوى المتوسط :- تستمع إلى النص و يتفاعل معه / تجيب عن الأسئلة بمساعدة المعلمة		
	المستوى المتدني :-تستمع إلى النص و مساعدتها في الإجابة من خلال وسائل متنوعة		
الأهداف	خطوات التنفيذ	التقويم	الملاحظات
	التمهيد:- ألقاء التحية على الطالبات		
	التخلص من المشتتات		
	التهيئة و المقدمة :-		
	تهيئة أذهان الطالبات للموضوع بمقدمة عن مضمون الدرس من		
	خلال (أسئلة أو قصة		
أن تجيب عن أسئلة النقاش	- مناقشة الطالبات بكيفية الاعتناء بالأشخاص ذوي الاحتياجات	ملاحظة الطالبات	
	الخاصة وواجبنا نحوهم		
	قوانين الاستماع :		
أن تذكر قوانين و آداب	تذكير الطالبات بمهارة الاستماع و آدابها منها : الالتزام بالهدوء	ملاحظة مدى تطبيقهم	
الاستماع	الإنصات , عدم المقاطعة , الاستماع للنص , الجلوس المعتدل	لآداب الاستماع	
	عرض المادة المسموعة		
أن تستمع إلى نص الاستماع	عرض المادة المسموعة عن طريق جهاز التسجيل الصوتي أو من	ملاحظة الطالبات	
بانتباه	خلال قراءة المعلمة بمعدل مرتين		
	الإجابة عن أسئلة النص المسموع :		
أن تجيب عن أسئلة نص الاستماع	توجيه أسئلة للمادة المسموعة من خلال أسئلة الاستماع	الاستماع و التصويب	
إجابة سليمة			
أن تتعرف معاني المفردات	- مناقشة الطالبات بالمعاني الجديدة و توظيفها في جمل	الاستماع و التصويب	
الجديدة	.	:	
أن تحدد الفكرة العامة للنص	تحديد الفكرة العامة للنص و تمثيله	ما الفكرة العامة للنص	
	الخاتمة :		
أن تسرد قصة الاستماع شفويا و	تكليف إحدى الطالبات بسرد قصة الحاج شفويا	الاستماع و التصويب	
بلغه سليمة			

ملاحظات مدير المدرسة :-.....
ملاحظات المشرف التربوي:-.....

الهدف العام:	أن تعبر عن لوحة المحادثة بلغة سليمة/ أن تقرأ النص قراءة جهرية معبرة وسليمة.		
الخبرات السابقة:	تذكر كيفية الاعتناء بالأشخاص ذوي الاحتياجات الخاصة / طرح السؤال : هل الإعاقة تعيق الموهبة و الإرادة ؟		
المصادر والوسائل:	الكتاب / السبورة / الطباشير الملونة /الطباشير العادية/صور الكتاب. / جهاز العرض / حاسوب		
التمييز لـ:	المستوى العالي :- تقرأ النص , يفسر المفردات , يوظف الكلمات في جمل مفيدة , تعبر عن لوحة المحادثة بلغة سليمة		
	المستوى المتوسط :- تقرأ فقرة من النص , يفسر بعض المفردات بمساعدة المعلمة , تعبر عن اللوحة بمساعدة المعلمة		
المستوى المتدني :- مساعدتها في قراءة بعض الجمل مع التركيز عليه / مساعدتها في التعبير عن اللوحة			
الأهداف	خطوات التنفيذ	التقويم	الملاحظات
	التمهيد:- ألقاء التحية على الطالبات		
	التخلص من المشتتات		
	المحادثة :-		
أن تذكر عناصر لوحة المحادثة	تكليف الطالبات بتأمل لوحة المحادثة عن الكتاب أو جهاز العرض و ذكر عناصرها مثل: أشجار , نباتات , سيارة , طفل , طفل يرسم	ملاحظة إجابات الطالبات	
أن تعبر عن اللوحة تعبيراً سليماً	مناقشة الأحداث التي تمثلها اللوحة من خلال الأسئلة , و التعبير بجمل مفيدة عنها	متابعة الطالبات	
	القراءة :		
أن تقرأ النص قراءة صامتة	القراءة الصامتة : لمدة محددة	متابعة الطالبات	
أن تستمع إلى قراءة المعلم	القراءة الجهرية : للمعلم	ملاحظة الطالبات	
أن تقرأ النص قراءة جهرية	قراءة المحاكاة :للتطالبات المجيدین	ملاحظة قراءة الطالبات	
	القراءة التفسيرية : فقرة فقرة لمناقشة :		
أن تفسر المفردات : يتأمل	1 -الكلمات مثل : موهوب , طريق الفراش , يتأمل , شوقه	ما معنى : شوقه؟	
شوقه , موهوب , طريق الفراش			
- أن تستنتج الفكرة في النص	2 _ الفكرة في النص و هي : الإرادة القوية سر النجاح	ما الفكرة في النص ؟	
أن تستنتج الأفكار الجزئية	3 _ : 1 الأفكار الجزئية _ سعيد طفل موهوب	ما الأفكار الجزئية	
من النص	2 _ تأمل سعيد لوحاتها دفعه للرسم من جديد	في النص ؟	
	3 _ سعيد يرسم من جديد و لكن بيده اليسرى		
	القراءة الموزعة : المقدمة من خلال القراءة ثم :		
أن توظف بعض كلمات النص	تكليف الطالبات باستخدام كلمات النص في جمل مفيدة	الاستماع و التصويب	
في جمل مفيدة	-		
أن تسرد القصة بلغة سليمة	سرد القصة بلغتها الخاصة	الاستماع و التصويب	
	.	:	
أن تجيب عن أسئلة النص إجابة	تكليف الطالبات بالإجابة عن أسئلة النص	أسئلة الكتاب المقرر	
سليمة			
أن تتعرف أنماطاً لغوية و إملائية جديدة	مناقشة قضايا إملائية و لغوية	ملاحظة الطالبات و تصويب الأخطاء	

ملاحظات مدير المدرسة :-

ملاحظات المشرف التربوي :-

الهدف العام:		أن تتعرف أنماطا لغوية جديدة	
الخبرات السابقة:		مراجعة الدرس السابق.	
المصادر والوسائل:		الكتاب /السبورة / الطباشير الملونة /الطباشير العادية ,حاسوب , جهاز العرض ,لوحة , بطاقات	
التمييز لـ:		المستوى العالي :- تقرأ النص ,يفسر المفردات , يحل التدريبات وحده , تذكر بعض الأنماط اللغوية الجديدة	
		المستوى المتوسط :- تقرأ فقرة من النص , يحل التدريبات بمساعدة المعلم	
		المستوى المتدني :- مساعدتها في كتابة التدريبات مع التركيز عليه	
الأهداف	خطوات التنفيذ	التقويم	الملاحظات
	التمهيد:- ألقاء التحية على الطالبات		
	المقدمة :		
أن تقرأ الدرس قراءة جهرية	تكليف الطالبات بقراءة الدرس قراءة جهرية معبرة	ملاحظة قراءة الطالبات	
معبرة و سليمة			
	العرض :		
	التدريب الأول :		
أن تفرق في المعنى بين الكلمات	كتابة الكلمات على السبورة ثم قراءتها , وذكر الهدف من التدريب	ما الفرق بين : الحنين	
المتشابهة	ثم تكليف الطالبات بحل التدريب	و حنين ؟	
	التدريب الثاني :		
أن تتعرف موضع استخدام	أوضح للطالبات استخدام ضميري المتكلم أنا و نحن من خلال	متى نستخدم ضمير	
ضميري المتكلم أنا و نحن	البطاقات و اللوحة الوبرية و من خلال إخراج بعض الطالبات	المتكلم أنا ؟ و نحن ؟	
	للممثل للمتكلم المفرد أنا و الجمع نحن		
أن تصرف الأفعال الماضية	تكليف الطالبات بتصريف ضميري المتكلم أنا و نحن مع الأفعال	أكملي الكلمة المناسبة	
مع ضميري المتكلم أنا و نحن	الماضية	للعلمة كما في المثال؟	
	التدريب الثالث :		
أن تصرف الأفعال المضارعة	تكليف الطالبات بتصريف ضميري المتكلم أنا و نحن مع الأفعال	أكملي الكلمة المناسبة	
مع ضميري المتكلم أنا و نحن	المضارعة	للعلمة كما في المثال؟	
	الخاتمة :		
أن تصرف الكلمات المعطاة مع ضميري المتكلم أنا و نحن	تكليف الطالبات بتصريف الكلمات (جلس ,زرع , يتنسم ,صدق , يكتب , يشرح) مع ضميري المتكلم أنا و نحن من خلال مسابقة	تصويب الأخطاء	
	بين مجموعتين		

ملاحظات مدير المدرسة :-

ملاحظات المشرف التربوي :-

الهدف العام:		يكتب نصوصا بخط واضح و جميل / يكتب جملة وفق قواعد خط النسخ	
الخبرات السابقة:		مراجعة الدرس	
المصادر والوسائل:		الكتاب / السبورة / الطباشير الملونة / الطباشير العادية/صور الكتاب.	
التمييز :-		المستوى العالي كتابة النص بخط واضح وجميل /ينسخ النص في الدفتر بخط جميل / يكتب جملة وفق قواعد الخط	
		المستوى المتوسط :- كتابة النصوص بخط واضح بعد الشرح والتدريب / يكتب جملة وفق قواعد خط النسخ	
		المستوى المتدني :- كتابة النصوص بخط واضح وجميل بالمساعدة	
الأهداف	خطوات التنفيذ	التقويم	الملاحظات
	التمهيد:- ألقاء التحية على الطالبات		
	تهيئة الصف للحصّة والابتعاد عن المشتتات		
	المقدمة :-		
	تقديم إرشادات حول الكتابة مثل الجلسة الصحيحة و حجم الخط ...		
	العرض والشرح :-		
أن تقرا النص قراءة جهريّة	تكليف الطالبات بقراءة الفقرة المراد كتابتها	ملاحظة القراءة	
أن تكتب الفقرة كتابة صحيحة	تكليف الطالبات بكتابة الفقرة في المكان المخصص في الكتاب	تصحيح الأعمال	
خط جميل	مع مراعاة قواعد الكتابة و ذلك في الحصّة في خلال 20 دقيقة		
أن تنسخ فقرة من الدرس في دفتر النسخ	تكليف الطالبات بنسخ الفقرة المخصصة للنسخ في دفاتر النسخ وذلك في البيت	تصحيح الأعمال	
أن تقرأ جملة الخط قراءة سليمة	عرض جملة الخط على الطالبات على السبورة و تكليفهن بقراءتها	ملاحظة القراءة	
أن تكتب جملة الخط على السبورة بخط واضح و جميل	إخراج بعض الطالبات للتدرب على كتابة الجملة على السبورة	تصويب الأخطاء	
أن تكتب جملة الخط على الكتاب بخط واضح و جميل	تكليف الطالبات بكتابة جملة الخط على الكتاب مع مراعاة أصول خط النسخ	تصحيح الأعمال	
وفق قواعد خط النسخ	-		

ملاحظات مدير المدرسة :-

ملاحظات المشرف التربوي :-

المبحث: اللغة العربية

الدرس (7): إملاء (إرادتي سر ناجحي)

الصف: الرابع

عدد الحصص: 1.....

الفترة الزمنية:- من:.....

إلى :-.....

الهدف العام:		أن تمييز الطالبة أنواع التتوين الثلاثة لفظا وكتابة / أن تكتب إملاء غير منظور كتابة سليمة	
الخبرات السابقة:		مراجعة الدرس , مراجعة أنواع التتوين	
المصادر والوسائل:		الكتاب / السبورة / الطباشير الملونة / الطباشير العادية/ أوراق عمل , حاسوب , جهاز العرض	
التمييز لـ:		المستوى العالي قراءة النص , يكتب إملاء غير منظورا وحده	
		المستوى المتوسط :- قراءة جملة من النص , يكتب إملاء غير منظور بمساعدة المعلمة	
		المستوى المتدني :- يكتب إملاء غير منظور بالمساعدة و بوسائل مختلفة مع التركيز عليه	
الأهداف	خطوات التنفيذ	التقويم	الملاحظات
	التمهيد:- ألقاء التحية على الطالبات		
	تهيئة الصف للحصّة والابتعاد عن المشتتات		
	المقدمة :		
أن تمييز الطالبة أنواع التتوين	أوضح لهم أنواع التتوين و كتابتها و الفرق بينه و بيم النون الساكنة	ملاحظة الطالبات	
الثلاثة لفظا وكتابة			
	العرض :		
أن تقرأ النص الإملائي قراءة	عرض النص الإملائي و تكليف الطالبات بقراءته	ملاحظة قراءة الطالبات	
جهرية سليمة			
أن تتعرف الكلمات المنونة	عرض الكلمات الموجودة في النص و التي تنتهي بالتتوين	تصويب الأخطاء	
الموجودة في النص	ومناقشتها و تدريب الطالبات عليها		
أن تكتب إملاء سليمة	أملئ النص على الطالبات بسرعة مناسبة و تكليف الطالبات بقراءة	تصحيح الدفاتر	
	النص مرة أخرى		
	الخاتمة :		
أن تفرق بين النون الساكنة	أملئ على الطالبات بعض الكلمات المنونة و كلمات تحوي نونا	تصحيح الأعمال	
و التتوين	ساكنة (الإثرائية)		

ملاحظات مدير المدرسة :-

ملاحظات المشرف التربوي :-

الهدف العام:		تكوين جمل تامة المعنى من خلال توظيف العبارات في جمل مفيدة / تعبر عن المطلوب تعبيراً سليماً	
الخبرات السابقة:		مراجعة الدرس , و المحادثة	
المصادر والوسائل:		الكتاب / السبورة / الطباشير الملونة / الطباشير العادية/ صور المحادثة	
التمييز لـ:		المستوى العالي : تعبر شفوياً عن لوحة المحادثة / تكون جملاً تامة المعنى و حده / تكون جملاً مفيدة من كلمات مبعثرة	
		المستوى المتوسط :- تكون جملاً تامة المعنى من خلال توظيف العبارات في جمل بالمساعدة/ تعبر شفوياً بمساعدة المعلم	
		المستوى المتدني :- مساعدتها في تكوين جمل تامة المعنى مع التركيز عليه	
الأهداف	خطوات التنفيذ	التقويم	الملاحظات
	<u>التهيئة:-</u> ألقاء التحية على الطالبات		
	تهيئة الصف للحصة والابتعاد عن المشتتات		
	<u>المقدمة :</u>		
أن تقرأ كلمات المبعثرة قراءة سليمة	عرض كلمات مبعثرة لجملة من الدرس على السبورة و أكلفنهن بقراءتها	ملاحظة قراءة الطالبات	
أن تعيد كتابة الكلمات لتكوين جملة تامة	تكليف الطالبات بترتيب الكلمات لتكوين جملة تامة	تصويب الأخطاء	
	<u>العرض :</u>		
أن تقرأ عبارات التعبير قراءة جهرية سليمة	عرض العبارات المعطاة في التعبير وتكليف الطالبات بقراءتها	ملاحظة قراءة الطالبات	
أن توظف العبارات المعطاة في جمل مفيدة تامة المعنى	تكليف الطالبات بحل عبارات التعبير وهي تكوين جمل مفيدة تامة المعنى من خلال توظيف العبارات المعطاة في جمل مفيدة وذلك من خلال تقسيم الطالبات إلى مجموعتين	تصحيح الأعمال	
	<u>الخاتمة :</u>		
أن تكون جملاً مفيدة من العبارات المعطاة	إعطاء كل مجموعة عبارات و تكوين جمل مفيدة في فترة زمنية معينة كمسابقة بين المجموعات	متابعة الطالبات	

..... ملاحظات مدير المدرسة :-
 ملاحظات المشرف التربوي :-