| <b>الصف</b> :الرابع | الدرس(1): الاستماع (الفضل لمعلمتي) | المبحث: اللغة العربية |
|---------------------|------------------------------------|-----------------------|
| إلى :               | الفترة الزمنية:- من:-              | عدد الحصص:1           |

|            |                          | مع إلى نص الاستماع بانتباه و تفاعل                                   |                              |
|------------|--------------------------|----------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| على الطالب | يثة / تذكر فضل المعلمة ع | همية الصحافة و الإعلام في أيامنا هذه / يعدد و سائل الإعلام الحد      | الخبرات السابقة: تذكر أ      |
|            | ىج <i>ل /</i> cd         | /السبورة/ الطباشير الملونة/الطباشير العادية/صور الكتاب/ المه         | المصادر والوسائل: الكتاب     |
|            | حده / يسرد القصة بلغته   | رى ا <b>لعالي :-</b> تستمع الى النص و يتفاعل معه / تجيب عن الأسئلة و | التمييز لـــ: المستو         |
|            |                          | رى المتوسط: تستمع الى النص و يتفاعل معه / تجيب عن الأسئ              |                              |
|            | سائل منوعة               | ى المتدني :- تستمع الى النص و مساعدته في الإجابة من خلال و           |                              |
| الملاحظات  | التقويـــم               | خطوات التنفيذ                                                        | الأهـــداف                   |
|            |                          | التمهيد: القاء التحية على الطالبات                                   |                              |
|            |                          | التخلص من المشتتات                                                   |                              |
|            |                          | التهيئة و المقدمة :-                                                 |                              |
|            |                          | تهيئة اذهان الطالبات للموضوع بمقدمة عن مضمون الدرس من                |                              |
|            |                          | خلال (أسئلة أو قصة)                                                  |                              |
|            | ملاحظة الطالبات          | - مناقشة الطالبات باهمية وسائل الإعلام في عصرنا الحاضر               | أن تجيب عن أسئلة النقاش      |
|            |                          |                                                                      |                              |
|            |                          | قوانين الاستماع :                                                    |                              |
|            | ملاحظة مدى تطبيقهم       | تذكير الطالبات بمهارة الاستماع و آدابها منها: الالتزام بالهدوء       | أن تذكر قوانين و آداب        |
|            | لآداب الاستماع           | الإنصات, عدم المقاطعة, الاستماع للنص, الجلوس المعتدل                 | الاستماع                     |
|            |                          | عرض المادة المسموعة                                                  |                              |
|            | ملاحظة الطالبات          | عرض المادة المسموعة عن طريق جهاز التسجيل الصوتي او من                | أن تستمع الى نص الاستماع     |
|            |                          | خلال قراءة المعلمة بمعدل مرتين                                       | بانتباه                      |
|            |                          |                                                                      |                              |
|            |                          | الإجابة عن أسئلة النص المسموع:                                       |                              |
|            | الاستماع و التصويب       | توجيه أسئلة للمادة المسموعة من خلال أسئلة الاستماع                   | أن تجيب عن أسئلة نص الاستماع |
|            |                          |                                                                      | إجابة سليمة                  |
|            | الاستماع و التصويب       | - مناقشة الطالبات بالمعاني الجديدة و توظيفها في جمل                  | أن تتعرف معاني المفردات      |
|            | :                        |                                                                      | الجديدة                      |
|            | ما الفكرة العامة للنص    | تحديد الفكرة العامة للنص و تمثيله                                    | أن تحدد الفكرة العامة للنص   |
|            |                          | الخاتمة :                                                            |                              |
|            | الاستماع و التصويب       | تكليف إحدى الطالبات بسرد قصة زيارة الى تلفاز فلسطين شفويا            | أن تسرد قصة الاستماع شفويا و |
|            |                          |                                                                      | بلغته                        |
|            |                          | -                                                                    |                              |
|            |                          |                                                                      |                              |

|    | -: | ىدرسة   | ير اله | لات ما | للحظ  |
|----|----|---------|--------|--------|-------|
| -: | وي | ف الترب | لمشرة  | ظات ا  | ملاحا |

| حدد العصص                                   | ······- | العدرة الرهبية.= س.=                                                                                                        | ا <del>ِ کی ۔ -</del>              |             |
|---------------------------------------------|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-------------|
| الهدف العام:                                |         | أن تعبر عن لوحة المحادثة بلغة سليمة/ أن تقرأ النص قراءة جه                                                                  | هرية معبرة وسليمة.                 |             |
| الخبرات السابقة:                            | تذكر أه | همية وسائل الإعلام الحديثة / يعدد و سائل الإعلام الحديثة / يبين                                                             | فضل المعلمة في تنمية م             | واهب الطلاب |
| المصادر والوسائل:                           | الكتاب  | · /السبورة / الطباشير الملونة /الطباشير العادية/صور الكتاب. / جها                                                           | از العرض / حاسوب                   |             |
| التمييز لـــ:                               |         | وى العالي: تقرأ النص ,يفسر المفردات ,يوظف الكلمات في جمل                                                                    |                                    |             |
|                                             |         | وى المتوسط: تقرأ فقرة من النص ,يفسر بعض المفردات بمساعد                                                                     | _                                  |             |
| 31                                          | المستو  | رى المتدني :- مساعدته في قراءة بعض الجمل مع التركيز عليه / ه<br>                                                            |                                    |             |
| الأهـــداف                                  |         | خطوات التنفيذ                                                                                                               | التقويـــم                         | الملاحظات   |
|                                             |         | التمهيد:- ألقاء التحية على الطالبات                                                                                         |                                    |             |
|                                             |         | التخلص من المشتتات                                                                                                          |                                    |             |
|                                             |         | المحادثة :-                                                                                                                 |                                    |             |
| أن تذكر عناصر لوحة المح                     |         | تكليف الطالبات بتأمل لوحة المحادثة عن الكتاب أو جهاز العرض و ذكر عناصرها مثل: تلفاز , المعلمة , الطالبة , الأطفال , المدرسة | ملاحظة إجابات<br>الطالبات          |             |
| أن تعبر عن اللوحة تعبيرًا س                 |         | مناقشة الأحداث التي تمثلها اللوحة من خلال الأسئلة, و التعبير بجمل<br>مفيدة عنها                                             | ملاحظة الطالبات                    |             |
|                                             |         | القراءة :                                                                                                                   |                                    |             |
| أن تقرأ النص قراءة صامتة                    | 2       | القراءة الصامتة: لمدة محددة                                                                                                 | متابعة الطالبات                    |             |
| أن تستمع الى قراءة المعلم                   |         | القراءة الجهرية :للمعلم                                                                                                     | ملاحظة الطالبات                    |             |
| أن تقرا النص قراءة جهريا                    | ä       | قراءة المحاكاة:الطابة المجيدين                                                                                              | ملاحظة قراءة                       |             |
|                                             |         | القراءة التفسيرية : فقرة فقرة لمناقشة :                                                                                     | الطالبات                           |             |
| أن تفسر المفردات: تبرز                      |         | <b>1</b> - الكلمات مثل : تبرز , يسر , يهتم                                                                                  | ما معنى : يسر ؟                    |             |
| يسر, يهتم                                   |         | V . V = . V = .                                                                                                             |                                    |             |
| <ul> <li>أن تستنتج الفكرة الرئيس</li> </ul> | ىية     | 2 _ الفكرة الرئيسية و هي :فضل المعلمة في اكتشاف الموهبة                                                                     | ما الفكرة في النص ؟                |             |
| في النص                                     |         | 3_ الأفكار الجزئية: 1_ لكل إنسان مواهب و قدرات                                                                              | ما القيم التي نتعلمها              |             |
| أن تستنتج الأفكار الجزئية                   |         | 2_ صقل الموهبة بالتدريب                                                                                                     | من النص ؟                          |             |
| من خلال النص                                |         | 3_ الإذاعة المدرسية تساعد في اكتشاف الموهبة                                                                                 |                                    |             |
|                                             |         | القراءة الموزعة: المقدمة من خلال القراءة ثم:                                                                                |                                    |             |
| أن توظف بعض كلمات الن                       | نص      | تكليف الطالبات باستخدام كلمات النص في جمل مفيدة                                                                             | الاستماع و التصويب                 |             |
| في جمل مفيدة                                |         | -                                                                                                                           |                                    |             |
| أن تسرد القصة بلغته الخام                   | صة      | سرد القصة بلغته الخاصة                                                                                                      | الاستماع و التصويب                 |             |
|                                             |         |                                                                                                                             | :                                  |             |
| أن تجيب عن أسئلة النص                       | إجابة   | تكليف الطالبات بالإجابة عن أسئلة النص                                                                                       | أسئلة الكتاب المقرر                |             |
| سليمة                                       |         |                                                                                                                             |                                    |             |
| أن تتعرف أنماطا لغوية و                     |         | مناقشة قضايا إملائية و لغوية                                                                                                | ملاحظة الطالبات و<br>تصويب الأخطاء |             |
| إملائية جديدة                               |         | -                                                                                                                           | تصویب الاحطاء                      |             |
|                                             | 1       |                                                                                                                             |                                    | i           |

| <br>-: 3 | المدرسة | مدير   | للحظات  |
|----------|---------|--------|---------|
| <br>بوي  | رف التر | ن المش | ملاحظات |

| ا <b>لصف:</b> الراب | الدرس(1): التدريبات ( الفضل لمعلمتي ) | المبحث: اللغة العربية |
|---------------------|---------------------------------------|-----------------------|
|---------------------|---------------------------------------|-----------------------|

ع الفترة الزمنية: من: يسيد عدد الحصص: ....1 إلى :- .... أن تتعرف أنماطا لغوية جديدة / تتعرف أسلوب الاستفهام الهدف العام: الخبرات السابقة: مراجعة الدرس السابق. الكتاب /السبورة / الطباشير الملونة /الطباشير العادية ,حاسوب , جهاز العرض ,لوحة , بطاقات المصادر والوسائل: المستوى العالى: - تقرأ النص يفسر المفردات يحل التدريبات وحده تذكر بعض الأنماط اللغوية الجديدة التمييز لــ: المستوى المتوسط: -. تقرأ فقرة من النص يحل التدريبات بمساعدة المعلم المستوى المتدني: -. مساعدته في كتابة التدريبات مع التركيز عليه خطوات التنفيذ الملاحظات التقويسم سداف الأهـ هد:- ألقاء التحية على الطالبات المقدمة: تكليف الطالبات بقراءة الدرس قراءة جهرية معبرة ملاحظة قر اءة أن تقرأ الدرس قراءة جهرية الطالبات معبرة و سليمة العر<u>ض :</u> التدريب الأول: صل بين الكلمة تكليف الطالبات بالتوصيل بين الكلمة و معناها من خلال السبورة أن تصل الكلمة بمعناها ومعناها ؟ التدريب الثاني: أوضح للطلاب أسماء الاستفهام و مواضع استخدامها متی نستخدم اسم أن تتعرف مواضع استخدام الاستفهام أين ؟ أسماء الاستفهام تصحيح الأعمال تكليف الطالبات باستخدام أسماء الاستفهام في مواضعها أن تضع أسماء الاستفهام في مواضعها السليمة التدربب الثالث: كتابة الجملة على السبورة و تكليفهن بقراءتها أن تقر أ الجملة قر اءة جهرية ملاحظة قراءة الطالبات تكليف الطالبات بصياغة ثلاثة أسئلة حول الجملة باستخدام أسماء أن تصوغ ثلاثة أسئلة باستخدام أسماء الاستفهام ( من , ماذا , الاستفهام ( من , ماذا , متى ) تصحيح الأعمال الخاتمة : تكليف الطالبات بلعبة حول انا اسأل وأنت تجيب أن تصوغ أسئلة باستخدام تصويب الأخطاء أسماء الاستفهام المناسبة

| <br>-: | مدرسة    | مدير ال | للحظات  |
|--------|----------|---------|---------|
| <br>وي | ف التربو | المشر   | ملاحظات |

| ا <b>لصف</b> :الرابع | الدرس(1): الكتابة ( الفضل لمعلمتي ) | ا <b>لمبحث:</b> اللغة العربية |
|----------------------|-------------------------------------|-------------------------------|
| الـ . • ـ            | الفترة الذمنية من                   | دد الحصص: 1                   |

|                           | I        | العدرة الرمنية: - من: -                                                   | إلى                  |           |
|---------------------------|----------|---------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------|
| الهدف العام:              | كتابة فذ | نقرة من نص القراءة على السطر كتابة سليمة واضحة, كتابة جملة وا             | فق قواعد خط النسخ    |           |
| الخبرات السابقة:          | مراجع    | ية الدرس                                                                  |                      |           |
| المصادر والوسائل:         | الكتاب   | ، /السبورة / الطباشير الملونة /الطباشير العادية/صور الكتاب.               |                      |           |
| التمييز لـــ:             | المستو   | وى ا <b>لعالي</b> كتابة جمل درس الكتابة بخط واضح وجميل / كتابة الجمل      | ة وفق قواعد خط النسخ |           |
|                           |          | وى المتوسط: كتابة جمل درس الكتابة بخط واضح بعد الشرح وا                   |                      |           |
|                           | المست    | <b>نوى المتدني :-</b> . كتابة الجمل بالمساعدة / كتابة جملة درس الكتابة بـ |                      |           |
| الأهـــداف                |          | خطوات التنفيذ                                                             | التقويـــم           | الملاحظات |
|                           |          | التمهيد:- ألقاء التحية على الطالبات                                       |                      |           |
|                           |          | تهيئة الصف للحصة والابتعاد عن المشتتات                                    |                      |           |
|                           |          | المقدمة :                                                                 |                      |           |
|                           |          | تقديم إرشادات حول الكتابة مثل الجلسة الصحيحة و حجم الخط                   |                      |           |
|                           |          |                                                                           |                      |           |
|                           |          | العرض والــــشـرح:-                                                       |                      |           |
|                           |          |                                                                           |                      |           |
| أن تقرا النص قراءة جهريـ  | ä        | تكليف الطالبات بقراءة الفقرة المراد كتابتها                               | ملاحظة القراءة       |           |
|                           |          |                                                                           |                      |           |
| أن تكتب الفقرة كتابة صحب  | بحة      | تكليف الطالبات بكتابة الفقرة في المكان المخصص في الكتاب                   | تصحيح الأعمال        |           |
| بخط جمیل                  |          | مع مراعاة قواعد الكتابة و ذلك في الحصة في خلال 20 دقيقة                   |                      |           |
|                           |          |                                                                           |                      |           |
| أن تنسخ فقرة من الدرس ف   | ئي       | تكليف الطالبات بنسخ الفقرة المخصصة للنسخ في دفاتر النسخ                   | تصحيح الأعمال        |           |
| دفتر النسخ في البيت       |          | وذلك في البيت                                                             |                      |           |
|                           |          |                                                                           |                      |           |
| أن تقرأ جملة الخط قراءة ا | سليمة    | عرض جملة الخط على الطالبات على السبورة و تكليفهن بقراءتها                 | ملاحظة القراءة       |           |
|                           |          |                                                                           |                      |           |
| أن تتعرف طريقة كتابة الو  | او       | أوضح على السبورة طريقة كتابة الواو                                        | متابعة الطالبات      |           |
|                           |          |                                                                           |                      |           |
| أن تكتب جملة الدرس وفق    |          | إخراج بعض الطالبات للتدرب على الجملة                                      | تصويب الأخطاء        |           |
| قواعد خط النسخ على السب   |          | ,                                                                         |                      |           |
| أن تكتب جملة تحوي كلماه   |          | تكليف الطالبات بكتابة جملة الخط على الكتاب مع مراعاة أصول                 | تصحيح الأعمال        |           |
| فيها حرف الواو وفق أصو    | ل        | خط النسخ.                                                                 |                      |           |
| خط النسخ في الكتاب        |          | -                                                                         |                      |           |
|                           |          |                                                                           |                      |           |

| -:      | المدرسة  | مدير    | ملاحظات |
|---------|----------|---------|---------|
| <br>وي. | رف الترب | ن المشر | ملاحظات |

| الصف: الرابع | الدرس(1): إملاءً ( الفضل لمعلمتي ) | المبحث: اللغة العربية |
|--------------|------------------------------------|-----------------------|
| 1            | الفترة الذمزية- من -               | 1 :                   |

|           |                           |                                                                                              | 1                                                   |
|-----------|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
|           |                           | يز الطالب بين اللام القمرية و الشمسية / أن تكتب إملاءً سليمة                                 |                                                     |
|           |                           | هة الدرس ¸ قراءة الدرس أفكار الدرس / كتابة كلمات فيها ال التعريف                             | الخبرات السابقة: مراج                               |
|           | رب, جهاز العرض            | ، /السبورة / الطباشير الملونة /الطباشير العادية/ أوراق عمل , حاسو                            | المصادر والوسائل: الكتاب                            |
|           | بة و الشمسية وحده         | <b>وى العالي</b> قراءة الكلمات/ يكتب إملاءً إختباريًا / يميز بين اللام القمر                 | التمييز لــ: المست                                  |
|           |                           | <b>وى المتوسط :</b> تقرأ الكلمات ويدخل عليها ال التعريف / يكتب إملاءً بم                     |                                                     |
| علمة      | ة و الشمسية بمساعدة الم   | <b>توى المتدني :-</b> . / يكتب إملاءً بمساعدة المعلمة / يميز بين اللام القمري                | المس                                                |
| الملاحظات | التقويـــم                | خطوات التنفيذ                                                                                | الأهـــداف                                          |
|           |                           | التمهديد: القاء النحية على الطالبات                                                          |                                                     |
|           |                           | تهيئة الصف للحصة والابتعاد عن المشتتات                                                       |                                                     |
|           |                           | المقدمة :                                                                                    |                                                     |
|           | ملاحظة قراءة              | <br>كتابة كلمات التدريب على السبورة و أكلفهم بقراءتها                                        | أن تقرأ كلمات التدريب قراءة                         |
|           | الطالبات                  |                                                                                              |                                                     |
|           |                           |                                                                                              | سليمة                                               |
|           | ما الفرق بين اللام        | أوضح لهم الفرق بين اللام القمرية و الشمسية من خلال الكلمات                                   | أن تمييز الطالب بين اللام                           |
|           | القمرية و الشمسية؟        | المعطاة في الكتاب                                                                            | القمرية و الشمسية                                   |
|           |                           |                                                                                              |                                                     |
|           |                           | <u> العرض :</u>                                                                              |                                                     |
|           |                           |                                                                                              |                                                     |
|           | ملاحظة أداء               | تكليف الطالبات بإدخال ال التعريف على الكلمات المعطاة في                                      | أن تدخل (ال ) التعريف على                           |
|           |                           | (1) 2:1.                                                                                     |                                                     |
|           | الطالبات                  | الكتاب                                                                                       | المالية المسالة المسالحة                            |
|           | الطالبات                  | و يقرأها                                                                                     | الكلمات المعطاة في الكتاب                           |
|           | الطالبات                  |                                                                                              | الكلمات المعطاة في الكتاب                           |
|           | الطالبات                  | و يقرأها                                                                                     | -                                                   |
|           | الطالبات<br>تصحيح الدفاتر |                                                                                              | الكلمات المعطاة في الكتاب<br>أن تكتب إملاءً سليمة   |
|           |                           | و يقرأها                                                                                     | -                                                   |
|           |                           | و يقرأها أملي النص على الطالبات بسرعة مناسبة و تكليف الطالبات بقراءة                         | -                                                   |
|           |                           | و يقرأها أملي النص على الطالبات بسرعة مناسبة و تكليف الطالبات بقراءة                         | -                                                   |
|           |                           | و يقرأها<br>أملي النص على الطالبات بسرعة مناسبة و تكليف الطالبات بقراءة<br>النص مرة أخرى     | -                                                   |
|           | تصحيح الدفاتر             | و يقرأها أملي النص على الطالبات بسرعة مناسبة و تكليف الطالبات بقراءة النص مرة أخرى الخاتمة : | ً<br>أن تكتب إملاءً سليمة                           |
|           | تصحيح الدفاتر             | و يقرأها أملي النص على الطالبات بسرعة مناسبة و تكليف الطالبات بقراءة النص مرة أخرى الخاتمة : | ً أن تكتب إملاءً سليمة<br>أن تمييز الطالب بين اللام |

| -:     | درسه    | دير الما | ظات م  | للاح |
|--------|---------|----------|--------|------|
| <br>وي | ، الترب | لمشرف    | عظات ا | ملاد |

| الصف: الرابع | الدرس( 1 ) : تعبير ( الفضل لمعلمتي ) | المبحث: اللغة العربية |
|--------------|--------------------------------------|-----------------------|
| إلى :        | الفترة الزمنية:- من:-                | عدد الحصص:1           |

|           | ىليما                      | ن جمل تامة المعنى من خلال ترتيب الكلمات / يعبر عن المطلوب تعبيرا س | لهدف العام: تكوير            |
|-----------|----------------------------|--------------------------------------------------------------------|------------------------------|
|           |                            | عة الدرس , و المحادثة                                              | لخبرات السابقة: مراجع        |
|           |                            | ، /السبورة / الطباشير الملونة /الطباشير العادية/ صور المحادثة      | لمصادر والوسائل: الكتاب      |
|           | , خلال ترتيب الكلمات       | وى العالي: يعبر شفويا عن لوحة المحادثة / يكون جملا تامة المعنى من  | لتمييز لـــ: المستر          |
| علم       | ة / يعبر شفويا بمساعدة الم | وى المتوسط: يرتب الكلمات لتكوين جمل تامة المعنى بمساعدة المعلم     | المستو                       |
|           |                            | توى المتدني: - مساعدته في ترتيب الكلمات لتكوين جمل نامة المعنى م   |                              |
| الملاحظات | التقويـــم                 | خطوات التنفيذ                                                      | الأهـــداف                   |
|           |                            | التمهيد:- القاء التحية على الطالبات                                |                              |
|           |                            | تهيئة الصف للحصة والابتعاد عن المشتتات                             |                              |
|           |                            | المقدمة :                                                          |                              |
|           | ملاحظة قراءة<br>الطالبات   | عرض كلمات مبعثرة لجملة من الدرس على السبورة و أكلفهم               | ن تقرأ كلمات المبعثرة قراءة  |
|           | •                          | بقراءتها                                                           | ىلىمة                        |
|           | تصويب الأخطاء              | تكليف الطالبات بترتيب الكلمات لتكوين جملة تامة                     | ن تعيد كتابة الكلمات لتكوين  |
|           |                            |                                                                    | جملة تامة                    |
|           |                            |                                                                    |                              |
|           |                            | العرض :                                                            |                              |
|           | ملاحظة قراءة<br>الطالبات   | عرض كلمات جمل التعبير المبعثرة وتكليف الطالبات بقراءتها            | ن تقرأ كلمات جمل التعبير     |
|           |                            |                                                                    | راءة جهرية سليمة             |
|           |                            |                                                                    |                              |
|           | تصحيح الأعمال              | تكليف الطالبات بحل جمل التعبير وهي ترتيب الكلمات لتكوين جمل        | ن تعید ترتیب کلمات جمل       |
|           |                            | تامة المعنى و ذلك من خلال مجموعات                                  | لدرس لتكوين جمل مفيدة        |
|           |                            |                                                                    |                              |
|           |                            | <u> الخاتمة :</u>                                                  |                              |
|           | متابعة الطالبات            | إعطاء كل مجموعة كلمات مبعثرة لترتيبها في فترة زمنية                | ن تعيد ترتيب الكلمات لتكوين  |
|           |                            | معينة كمسابقة بين المجموعات                                        | جملة تامة في خلال فترة محددة |
|           |                            |                                                                    |                              |
|           |                            |                                                                    |                              |
|           |                            |                                                                    |                              |
|           |                            |                                                                    | . 1 . 1                      |
|           | •••••                      |                                                                    | لحظات مدير المدرسة :         |

ملاحظات المشرف التربوي-

الصف :الرابع

المبحث: اللغة العربية

الفترة الزمنية:- من:-عدد الحصص: .....1..... إلى :- .... أن تستمع إلى نص الاستماع بانتباه و تفاعل الهدف العام: تعدد بعض الأعشاب و النباتات التي تنمو في بلادنا / لعبة من أنا : لون زهرتي حمراء ؟ أنمو في الربيع ؟..... الخبرات السابقة: المصادر والوسائل: الكتاب /السبورة / الطباشير الملونة /الطباشير العادية/صور الكتاب./ المسجل / cd المستوى العالى: - تستمع إلى النص و يتفاعل معه / تجيب عن الأسئلة وحده / يسرد القصة بلغته التمييز لـــ:

المستوى المتوسط: -. تستمع إلى النص و يتفاعل معه / تجيب عن الأسئلة بمساعدة المعلمة

|           | وسائل منوعة           | يى المتدني: ـ. تستمع إلى النص و مساعدتها في الإجابة من خلال      | المستو                       |
|-----------|-----------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| الملاحظات | التقويـــم            | خطوات التنفين                                                    | الأهـــداف                   |
|           |                       | التمهيد: القاء التحية على الطالبات                               |                              |
|           |                       | التخلص من المشتتات                                               |                              |
|           |                       | التهيئة و المقدمة :-                                             |                              |
|           |                       | تهيئة أذهان الطالبات للموضوع بمقدمة عن مضمون الدرس من            |                              |
|           |                       | خلال (أسئلة أو قصة)                                              |                              |
|           | ملاحظة الطالبات       | - مناقشة الطالبات ببعض الإعشاب و النباتات التي تنمو في<br>بلادنا | أن تجيب عن أسئلة النقاش      |
|           |                       |                                                                  |                              |
|           |                       | قوانين الاستماع :                                                |                              |
|           | ملاحظة مدى تطبيقهم    | تذكير الطالبات بمهارة الاستماع و آدابها منها: الالتزام بالهدوء   | أن تذكر قوانين و آداب        |
|           | لأداب الاستماع        | الإنصات, عدم المقاطعة, الاستماع للنص, الجلوس المعتدل             | الاستماع                     |
|           |                       | عرض المادة المسموعة                                              |                              |
|           | ملاحظة الطالبات       | عرض المادة المسموعة عن طريق جهاز التسجيل الصوتي أو من            | أن تستمع إلى نص الاستماع     |
|           |                       | خلال قراءة المعلمة بمعدل مرتين                                   | بانتباه                      |
|           |                       |                                                                  |                              |
|           |                       | الإجابة عن أسئلة النص المسموع :                                  |                              |
|           | الاستماع و التصويب    | توجيه أسئلة للمادة المسموعة من خلال أسئلة الاستماع               | أن تجيب عن أسئلة نص الاستماع |
|           |                       |                                                                  | إجابة سليمة                  |
|           | الاستماع و التصويب    | - مناقشة الطالبات بالمعاني الجديدة و توظيفها في جمل              | أن تتعرف معاني المفردات      |
|           | :                     |                                                                  | الجديدة                      |
|           | ما الفكرة العامة للنص | تحديد الفكرة العامة للنص و تمثيله                                | أن تحدد الفكرة العامة للنص   |
|           |                       | الخاتمة :                                                        |                              |
|           | الاستماع و التصويب    | تكليف إحدى الطالبات بتلخيص النص بلغته الخاصة                     | أن تلخص نص الاستماع شفويا و  |
|           |                       |                                                                  | بلغته                        |

| -:     | مدرسة   | مدير ال | للحظات  |
|--------|---------|---------|---------|
| <br>وی | ف الترب | ، المشر | ملاحظات |

المبحث : اللغة العربية الدرس (4) : المحادثة و القراءة (زهرة الحنون ) الصف : الرابع

عدد الحصص: 4 \_\_\_\_\_ الفترة الزمنية:- من:-إلى :- ..... أن تعبر عن لوحة المحادثة بلغة سليمة/ أن تقرأ النص قراءة جهرية معبرة وسليمة. الهدف العام: تعدد بعض الأعشاب و النباتات التي تنمو في بلادنا / ماذا يفصل بيننا و بين باقي ارضي فلسطين؟ ..... الخبرات السابقة: الكتاب /السبورة / الطباشير الملونة /الطباشير العادية/صور الكتاب. / جهاز العرض / حاسوب المصادر والوسائل: المستوى العالي: تقرأ النص ,يفسر المفردات ,يوظف الكلمات في جمل مفيدة , تعبر عن لوحة المحادثة بلغة سليمة التمييز لـــ: المستوى المتوسط:-. تقرأ فقرة من النص ,يفسر بعض المفردات بمساعدة المعلمة ,تعبر عن اللوحة بمساعدة المعلمة المستوى المتدني: مساعدتها في قراءة بعض الجمل مع التركيز عليه / مساعدتها في التعبير عن اللوحة الملاحظات التقويسم خطوات التنفيذ سداف الأه ه يد: - ألقاء التحية على الطالبات التخلص من المشتتات .... المحادثة: ملاحظة إجابات تكليف الطالبات بتأمل لوحة المحادثة عن الكتاب أو جهاز العرض و أن تذكر عناصر لوحة المحادثة ذكر عناصرها مثل:أشجار, نباتات, جدار, الفراشات, فتاة, سهل الطالبات مناقشة الأحداث التي تمثلها اللوحة من خلال الأسئلة, و التعبير بجمل أن تعبر عن اللوحة تعبيرا سليما القراءة: القراءة الصامتة : لمدة محددة أن تقرأ النص قراءة صامتة متابعة الطالبات ملاحظة الطالبات القراءة الجهرية :المعلم أن تستمع إلى قراءة المعلم أن تقرا النص قراءة جهرية قراءة المحاكاة:الطلبات المجيدين ملاحظة قراءة الطالبات القراءة التفسيرية: فقرة فقرة لمناقشة: أن تفسر المفردات: همست ما معنى: همست؟ 1 - الكلمات مثل: همست , رافقت , تصحبها , يحل رافقت , تصحبها , يحل - أن تستنتج الفكرة العامة ما الفكرة في النص ؟ \_ الفكرة في النص و هي :لن يستطيع الجدار فصلنا عن بعض ما الأفكار الفرعية 3 الأفكار الفرعية: 1 الجدار فصل زهرة الحنون عن أخواتها في النص من النص ؟ 2\_ سهل مرج بن عامر من أجمل سهول فلسطين و أوسعها أن تستنتج الأفكار الفرعية من خلال النص 3 جبل الكرمل يقع في مدينة حيفا القراءة الموزعة: المقدمة من خلال القراءة ثم: تكليف الطالبات باستخدام كلمات النص في جمل مفيدة أن توظ<del>ف بعض كلمات النص</del> الاستماع و التصويب في جمل مفيدة سرد القصة بلغته الخاصة أن تسرد القصة بلغته الخاصة الاستماع و التصويب أن تجيب عن أسئلة النص إجابة الكليف الطالبات بالإجابة عن أسئلة النص أسئلة الكتاب المقرر

|    | -: | درسة    | مدير الم | للحظات ه |
|----|----|---------|----------|----------|
| -: | وي | ، الترب | المشرف   | ملاحظات  |

مناقشة قضايا إملائية و لغوية

ملاحظة الطالبات و

تصويب الأخطاء

أن تتعرف أنماطا لغوية و

إملائية جديدة

المبحث: اللغة العربية الدرس (4): التدريبات ( زهرة الحنون ) الصف: الرابع

| عدد الحصص:                | 1.      | الفترة الزمنية:- من:                                                  | إلى :-                 |           |
|---------------------------|---------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------|-----------|
| الهدف العام:              | أن تتعر | رف أنماطا لغوية جديدة                                                 |                        |           |
| الخبرات السابقة:          |         | ة الدرس السابق.                                                       |                        |           |
| المصادر والوسائل:         | الكتاب  | /السبورة / الطباشير الملونة /الطباشير العادية ,حاسوب , جهاز الع       | ىرض ,لوحة , بطاقات     |           |
| التمييز لـــ:             | المستو  | رى ا <b>لعالي :-</b> تقرأ النص ,يفسر المفردات ,يحل التدريبات وحده ,تذ | كر بعض الأنماط اللغوية | الجديدة   |
|                           | المستو  | ي المتوسط: تقرأ فقرة من النص ,يحل التدريبات بمساعدة المعل             | م                      |           |
|                           | المستو  | ي المتدني: مساعدتها في كتابة التدريبات مع التركيز عليه                |                        |           |
| الأهـــداف                |         | خطوات التنفين                                                         | التقويـــم             | الملاحظات |
|                           |         | <u>التمهيد:</u> ألقاء التحية على الطالبات                             |                        |           |
|                           |         |                                                                       |                        |           |
|                           |         | المقدمة :                                                             |                        |           |
| أن تقرأ الدرس قراءة جهريا | ä       |                                                                       | ملاحظة قراءة           |           |
|                           |         |                                                                       | الطالبات               |           |
| معبرة و سليمة             |         |                                                                       |                        |           |
|                           |         | العرض :                                                               |                        |           |
|                           |         | التدريب الأول :                                                       |                        |           |
| أن تقرأ جمل التدريب قراءة | 7       | تكليف الطالبات بقراءة جمل التدريب                                     | ملاحظة قراءة           |           |
|                           |         |                                                                       | الطالبات               |           |
| جهرية و سليمة             |         |                                                                       |                        |           |
| أن تصل الجملة بضدها       |         | تكليف الطالبات بالتوصيل بين الجملة و ضدها                             | صل الجملة بضدها؟       |           |
|                           |         |                                                                       |                        |           |
|                           |         | التدريب الثاني:                                                       |                        |           |
| أن تتعرف علامات التأنيث   |         | أوضح للطالبات العلامات التي تدل على تأنيث الأسماء و هي:               | ما هي علامات           |           |
| في الأسماء (ة, اء ,ى )    |         | ( ة, اء , ى )                                                         | التانيث في الأسماء؟    |           |
| أن تحول الأسماء المذكرة   | الى     | تكليف الطالبات بتحويل الأسماء التي تدل على المذكر إلى أسماء           | تصحيح الاعمال          |           |
| أسماء مؤنثة               |         | أسماء مؤنثة                                                           |                        |           |
|                           |         | التدريب الثالث :                                                      |                        |           |
| أن تحول الجمل من المؤنث   | إلى     | أكلفهن بكتابة الجمل حسب المثال (تحويل الجمل من التذكير الي            | تصحيح الاعمال          |           |
| إلى المذكر                |         | التانيث )                                                             |                        |           |
|                           |         |                                                                       |                        |           |
|                           |         | الخاتمة : مسابقة :                                                    |                        |           |
| أن تصنف الكلمات إلى كلم   | ات      |                                                                       | تصويب الأخطاء          |           |
| تدل على المذكر و كُلمات   | تدل     | إلى كلمات تدل على المذكر , و كلمات الَّتي تدل على المؤنث أ            |                        |           |
| على مؤنث                  |         | من خلال تقسم الطالبات إلى مجموعتين                                    |                        |           |
|                           |         | -                                                                     |                        |           |

| <br>:   | سة     | المدر | مدير   | لاحظات |
|---------|--------|-------|--------|--------|
| <br>ي:- | التربو | لرف   | ، المث | للحظات |

عدد الحصص: 1 الفترة الزمنية: من: المناه المن

|                |                       | نصا بخط واضح و جميل / يكتب جملة وفق قواعد خط النسخ          | یکتب           | الهدف العام:                                       |
|----------------|-----------------------|-------------------------------------------------------------|----------------|----------------------------------------------------|
|                |                       | مة الدرس<br>                                                |                | الخبرات السابقة:                                   |
|                |                       | ، /السبورة / الطباشير الملونة /الطباشير العادية/صور الكتاب. | الكتاب         | المصادر والوسائل:                                  |
| وفق قواعد الخط | بخط جميل / يكتب جملة  | وى العالي كتابة النص بخط واضح وجميل لينسخ النص في الدفتر    | المستو         | التمييز لـــ:                                      |
| . خط النسخ     | / يكتب جملة وفق قواعد | وى المتوسط: كتابة النصوص بخط واضح بعد الشرح والتدريب        | المستو         |                                                    |
|                |                       | <b>توى المتدني:-</b> . كتابة النصوص بخطواضح وجميل بالمساعدة | المسن          |                                                    |
| الملاحظات      | التقويـــم            | خطوات التنفين                                               | -              | الأهـــداف                                         |
|                |                       | التمهيد: القاء التحية على الطالبات                          |                |                                                    |
|                |                       | تهيئة الصف للحصة والابتعاد عن المشتتات                      |                |                                                    |
|                |                       | المقدمة :                                                   |                |                                                    |
|                |                       | تقديم إرشادات حول الكتابة مثل الجلسة الصحيحة وحجم الخط      |                |                                                    |
|                |                       |                                                             |                |                                                    |
|                |                       | <u>العرض والــــشرح:-</u>                                   |                |                                                    |
|                | ملاحظة القراءة        | تكليف الطالبات بقراءة الفقرة المراد كتابتها                 | ۼ              | أن تقرا النص قراءة جهري                            |
|                |                       |                                                             |                |                                                    |
|                | تصحيح الأعمال         | تكليف الطالبات بكتابة الفقرة في المكان المخصص في الكتاب     | يحة            | أن تكتب الفقرة كتابة صح                            |
|                |                       | مع مراعاة قواعد الكتابة و ذلك في الحصة في خلال 20 دقيقة     |                | بخط جميل                                           |
|                |                       |                                                             |                |                                                    |
|                | تصحيح الأعمال         | تكليف الطالبات بنسخ الفقرة المخصصة للنسخ في دفاتر النسخ     | <u>.</u><br>في | أن تنسخ فقرة من الدرس أ                            |
|                |                       | وذلك في البيت                                               |                | دفتر النسخ                                         |
|                |                       |                                                             |                |                                                    |
|                | ملاحظة القراءة        | عرض جملة الخط على الطالبات على السبورة و تكليفهن بقراءتها   | سليمة          | أن تقرأ جملة الخط قراءة                            |
|                |                       |                                                             |                |                                                    |
|                | متابعة الطالبات       | أوضح على السبورة طريقة كتابة الهاء                          | ۽اءِ           | أن تتعرف طريقة كتابة الم                           |
|                |                       |                                                             |                |                                                    |
|                | تصويب الأخطاء         | إخراج بعض الطالبات للتدرب على كتابة حرف الهاء على السددة    |                | أن تكتب حرف الهاء كتابة<br>سليمة وفق قواعد خط النس |
|                |                       | السبورة                                                     |                | سليم- ويق تو,حد حيد .                              |
|                | تصحيح الأعمال         | تكليف الطالبات بكتابة جملة الخط على الكتاب مع مراعاة أصول   | ä              | أن تكتب الجملة كتابة سليم                          |
|                |                       | خط النسخ.                                                   |                | وفق قواعد خط النسخ                                 |
|                |                       | -                                                           |                |                                                    |
|                |                       |                                                             |                |                                                    |

| -:      | درسة    | ىدىر الم | للحظات م |
|---------|---------|----------|----------|
| <br>وي: | ، الترب | المشرف   | ملاحظات  |

الدرس (4): إملاءً ( زهرة الحنون ) المبحث: اللغة العربية

الصف :الرابع الفترة الزمنية: من: ينسب عدد الحصص:......1..... إلى :- .....

|           |                   | بز الطالبة أنواع التنوين الثلاثة لفظا وكتابة                      | ,                                       |
|-----------|-------------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
|           |                   | <i>عة الدرس , مراجعة التنوين و اللام القمرية و الشمسي</i> ة       | الخبرات السابقة: مراجع                  |
|           | وب , جهاز العرض   | ، /السبورة / الطباشير الملونة /الطباشير العادية/ أوراق عمل , حاسم | المصادر والوسائل: الكتاب                |
|           |                   | وى العالي قراءة النص وكتابته إملاءً منظورا , كتابة كلمات وجمل     | التمييز لـــ: المستو                    |
|           |                   | وى المتوسط : قراءة النص وكتابتها إملاءً غير منظورا بالمساعدة      | المستو                                  |
|           |                   | <b>توى المتدني :-</b> . قراءة النص و كتابة الإملاءً بالمساعدة     |                                         |
| الملاحظات | التقويـــم        | خطوات التنفيذ                                                     | الأهـــداف                              |
|           |                   | التمهيد:- ألقاء التحية على الطالبات                               |                                         |
|           |                   | تهيئة الصف للحصة والابتعاد عن المشتتات                            |                                         |
|           |                   |                                                                   |                                         |
|           |                   | العرض:                                                            |                                         |
|           | ملاحظة قراءة      | عرض النص الإملائي و تكليف الطالبات بقراءته                        | أن تقرأ النص الإملائي قراءة             |
|           | الطالبات          |                                                                   | , , , , , , , , , , , , , , , , , , , , |
|           |                   |                                                                   | جهرية سليمة                             |
|           |                   |                                                                   |                                         |
|           | متى نضع الفاصلة ؟ | مناقشة الطالبات بعلامات الترقيم الواردة في النص                   | أن تتعرف علامات الترقيم                 |
|           |                   | (!.: *,)                                                          | ومواضع استخدامها                        |
|           |                   | ,                                                                 | -                                       |
|           |                   |                                                                   |                                         |
|           | تمرجه الأفاتر     | أملي النص على الطالبات بسرعة مناسبة و تكليف الطالبات بقراءة       | أن تكتب إملاءً غير منظور                |
|           | سسيع المستوا      |                                                                   |                                         |
|           |                   | النص مرة أخرى                                                     | كتابة سليمة                             |
|           |                   |                                                                   |                                         |
|           |                   | الخاتمة :                                                         |                                         |
|           | متابعة الطالبات   | تكليف بعض الطالبات باختيار بعض علامات الترقيم و من ثم             | أن تتعرف علامات الترقيم                 |
|           |                   | تذكر مواضع استخدامها من خلال لعبة ( من أنا ؟)                     | ومواضع استخدامها                        |
|           |                   | -                                                                 | _                                       |
|           |                   |                                                                   |                                         |
|           |                   |                                                                   |                                         |
|           |                   |                                                                   |                                         |
|           |                   |                                                                   |                                         |
|           |                   |                                                                   |                                         |
| I         |                   |                                                                   |                                         |

| -:     | لمدرسة  | مدير ا | لاحظات  | _ |
|--------|---------|--------|---------|---|
| <br>وي | ف الترب | المشر  | ملاحظات | ۵ |

المصادر والوسائل:

التمييز لـــ:

الصف :الرابع

الفترة الزمنية:- من:- .... عدد الحصص:.....1..... إلى :- .... تكوين جمل تامة المعنى من خلال تشطيب الكلمة الزائدة / تعبر عن المطلوب تعبيرا سليما الهدف العام: مراجعة الدرس, و المحادثة الخبرات السابقة:

الكتاب /السبورة/ الطباشير الملونة /الطباشير العادية/ صور المحادثة المستوى العالى: تعبر شفويا عن لوحة المحادثة / تكون جملا تامة المعنى من خلال تشطيب الكلمة الزائدة

المستوى المتوسط: -. / تكون جملا تامة المعنى من خلال تشطيب الكلمة الزائدة بمساعدة المعلمة / تعبر شفويا بالمساعدة

|           | المس                     |                                                          |                                         |
|-----------|--------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| الملاحظات | التقويـــم               | خطوات التنفيذ                                            | الأهـــداف                              |
|           |                          | التمهيد: القاء التحية على الطالبات                       |                                         |
|           |                          | تهيئة الصف للحصة والابتعاد عن المشتتات                   |                                         |
|           |                          | المقدمة :                                                |                                         |
|           | ملاحظة قراءة<br>الطالبات | عرض كلمات مبعثرة لجملة من الدرس على السبورة و أكلفهن     | أن تقرأ كلمات المبعثرة قراءة            |
|           |                          | بقراءتها                                                 | سليمة                                   |
|           | تصويب الأخطاء            | تكليف الطالبات بترتيب الكلمات لتكوين جملة تامة           | أن تعيد كتابة الكلمات لتكوين            |
|           |                          |                                                          | جملة تامة                               |
|           |                          |                                                          |                                         |
|           |                          | <u>العرض :</u>                                           |                                         |
|           | ملاحظة قراءة<br>الطالبات | عرض جمل التعبير وتكليف الطالبات بقراءتها                 | أن تقرأ جمل التعبير                     |
|           |                          |                                                          | قراءة جهرية سليمة                       |
|           |                          |                                                          |                                         |
|           | تصحيح الأعمال            | تكليف الطالبات بحل جمل التعبير وهي تشطيب الكلمات الزائدة | أن تكون جملا مفيدة تامة                 |
|           |                          | لتكوين جمل تامة المعنى و ذلك من خلال مجموعات             | المعنى من خلال تشطيب<br>الكلمات الزائدة |
|           |                          |                                                          |                                         |
|           |                          | . 7 -4 - 11                                              |                                         |
|           |                          | الخاتمة :                                                |                                         |
|           | متابعة الطالبات          | إعطاء كل مجموعة كلمات مبعثرة لترتيبها في فترة زمنية      | أن تعيد كتابة الكلمات لتكوين            |
|           |                          | معينة كمسابقة بين المجموعات                              | جملة تامة                               |
|           |                          |                                                          |                                         |
|           |                          |                                                          |                                         |
|           |                          |                                                          |                                         |

| <br>:   | سة:    | المدر | مدير | لاحظات ا |
|---------|--------|-------|------|----------|
| <br>ى:- | التربو | رف    | المش | للحظات   |

عدد الحصص: 1 الفترة الزمنية: - من: - الفترة الزمنية: - من: - الفترة الزمنية: - من: - المعادل ا

|             | الهدف العام:             |                                                                             |        |                             |
|-------------|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--------|-----------------------------|
|             | الخبرات السابقة:         |                                                                             |        |                             |
| ,جهاز العرض | مسجل / cd حاسوب          | ، /السبورة / الطباشير الملونة /الطباشير العادية/ صور المحادثة /الـ          | الكتاب | المصادر والوسائل:           |
|             | ميد / يفسر المفردات      | <b>ى العالي :</b> تردد النشيد ملحنا و مغنى و حده / تتعرف الفكرة العامة للنش | المستو | التمييز لـــ:               |
|             |                          | وى المتوسط: تردد النشيد ملحنا / يفسر بعض الكلمات                            | المستو |                             |
|             | اليه                     | توى المتدني: مساعدتها في ترديد بعض الأبيات ملحنة مع التركيز ع               | المسن  |                             |
| الملاحظات   | التقويـــم               | خطوات التنفيذ                                                               |        | الأهـــداف                  |
|             |                          | التمهيد:- القاء التحية على الطالبات                                         |        |                             |
|             |                          | تهيئة الصف للحصة والابتعاد عن المشتتات                                      |        |                             |
|             | ملاحظة الطالبات          | المقدمة: مراجعة الدرس ثم مناقشة الطالبات عن الوحدة                          |        |                             |
|             |                          | و أهميتها , ثم نكسير عود و بعد ذلك محاولة تكسير مجموعة من                   | إجابة  | أن تجيب عن أسئلة النقاش     |
|             |                          | العيدان ليستنتج موضوع النشيد                                                |        | سليمة                       |
|             |                          |                                                                             |        |                             |
|             |                          | العرض <u>:</u>                                                              |        |                             |
|             | ملاحظة الطالبات          | عرض النشيد أمام الطالبات, و تستمع إلى النشيد ملحنا من خلال                  |        | أن تستمع إلى النشيد ملحنا   |
|             |                          | المسجل أو بقراءة المعلمة                                                    |        |                             |
|             |                          |                                                                             |        |                             |
|             | ملاحظة ترديد<br>الطالبات | تكليف الطالبات بقراءة النشيد ملحنا و مغنى                                   | نی     | أن تردد النشيد ملحنا و مغ   |
|             | للنشيد                   |                                                                             |        |                             |
|             | ما الفكرة العامة للنشيد؟ | تكليف الطالبات باستنتاج المعنى العام للنشيد وهي ( الوحدة )                  | نشيد   | أن تستنتج الفكرة العامة للن |
|             |                          |                                                                             |        |                             |
|             | ما معنى يحكى؟            | تعريف الطالبات المفردات الجديدة (يحكى, منذورة, المقهورة)                    |        | أن تتعرف معاني مفردات       |
|             |                          |                                                                             |        | جديدة                       |
|             |                          |                                                                             |        |                             |
|             |                          | <u>الخاتمة :</u>                                                            |        |                             |
|             | ملاحظة الطالبات          | ترديد النشيد ملحنا و مغنى بشكل جماعي                                        | نی     | أن تردد النشيد ملحنا و مغ   |
|             |                          |                                                                             |        | بشكل جماعي                  |
|             |                          |                                                                             |        |                             |
|             | 1                        |                                                                             |        |                             |

|          | -:    | مدرسة     | مدير ال | لاحظات، | L |
|----------|-------|-----------|---------|---------|---|
| <u>.</u> | , c c | ف التا ما | المشر   | للحظات  | ۵ |

|           | أن تستمع إلى نص الاستماع بانتباه و تفاعل |                                                                      |        |                             |  |
|-----------|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--------|-----------------------------|--|
| رفها؟     | مخيمات اللاجئين التي تع                  | أُسْلَلةً : في أي عام وقَعت النكبة ؟ أين ذهب اللاجئون ؟ سم بعض ه     | طرح أ  | الخبرات السابقة:            |  |
|           | ىجل / cd                                 | ، /السبورة / الطباشير الملونة /الطباشير العادية/صور الكتاب./ المع    | الكتاب | المصادر والوسائل:           |  |
| سليمة     |                                          | وى ا <b>لعالي :-</b> تستمع إلى النص و يتفاعل معه / تجيب عن الأسئلة و |        | التمييز لـــ:               |  |
|           | لة بمساعدة المعلمة                       | رى المتوسط: تستمع إلى النص و يتفاعل معه / تجيب عن الأسد              | المستو |                             |  |
|           | وسائل منوعة                              | رى المتدني: - تستمع إلى النص و مساعدتها في الإجابة من خلال           | المستو | ,                           |  |
| الملاحظات | التقويـــم                               | خطوات التنفيذ                                                        |        | الأهـــداف                  |  |
|           |                                          | التمهيد: القاء التحية على الطالبات                                   |        |                             |  |
|           |                                          | التخلص من المشتتات                                                   |        |                             |  |
|           |                                          | التهيئة و المقدمة :-                                                 |        |                             |  |
|           |                                          | تهيئة اذهان الطالبات للموضوع بمقدمة عن مضمون الدرس من                |        |                             |  |
|           |                                          | خلال ( أسئلة أو قصة)                                                 |        |                             |  |
|           | ملاحظة الطالبات                          | - مناقشة الطالبات عن النكبة وما حصل فيها و عن المخيمات               |        | أن تجيب عن أسئلة النقاش     |  |
|           |                                          |                                                                      |        |                             |  |
|           |                                          | قوانين الاستماع <u>:</u>                                             |        |                             |  |
|           | ملاحظة مدى تطبيقهم                       | تذكير الطالبات بمهارة الاستماع و أدابها منها: الالتزام بالهدوء       |        | أن تذكر قوانين و آداب       |  |
|           | لأداب الاستماع                           | الإنصات, عدم المقاطعة, الاستماع للنص, الجلوس المعتدل                 |        | الاستماع                    |  |
|           |                                          | عرض المادة المسموعة                                                  |        |                             |  |
|           | ملاحظة الطالبات                          | عرض المادة المسموعة عن طريق جهاز التسجيل الصوتي أو من                | 8      | أن تستمع إلى نص الاستماع    |  |
|           |                                          | خلال قراءة المعلمة بمعدل مرتين                                       |        | بانتباه                     |  |
|           |                                          |                                                                      |        |                             |  |
|           |                                          | الإجابة عن أسئلة النص المسموع :                                      |        |                             |  |
|           | الاستماع و التصويب                       | توجيه أسئلة للمادة المسموعة من خلال أسئلة الاستماع                   | ستماع  | أن تجيب عن أسئلة نص الا     |  |
|           |                                          |                                                                      |        | إجابة سليمة                 |  |
|           | الاستماع و التصويب                       | - مناقشة الطالبات بالمعاني الجديدة و توظيفها في جمل                  | ت      | أن تتعرف معاني المفردان     |  |
|           | :                                        | •                                                                    |        | الجديدة                     |  |
|           | ما الفكرة العامة للنص                    | تحديد الفكرة العامة للنص                                             | ن      | أن تحدد الفكرة العامة للنصر |  |
|           |                                          | الخاتمة :                                                            |        |                             |  |
|           | الاستماع و التصويب                       | تكليف إحدى الطالبات بسرد قصة صور و مفتاح شفويا                       | ريا و  | أن تسرد قصة الاستماع شفو    |  |
|           |                                          |                                                                      |        | بلغة سليمة                  |  |

|   | -:     | رسة   | ير المد | ظات مد  | للحذ |
|---|--------|-------|---------|---------|------|
| - | : (5 9 | الترب | مشر ف   | عظات ال | ملاح |

المبحث : اللغة العربية الدرس (6) : المحادثة و القراءة (دمية حسنة ) الصف : الرابع

عدد الحصص: 4 \_\_\_\_\_ الفترة الزمنية:- من:- ..... إلى :- ..... أن تعبر عن لوحة المحادثة بلغة سليمة/ أن تقرأ النص قراءة جهرية معبرة وسليمة. الهدف العام: طرح أسئلة : في أي عام وقعت النكبة ؟ أين ذهب اللاجئون ؟ سم بعض مخيمات اللاجئين التي تعرفها؟ الخبرات السابقة: الكتاب /السبورة / الطباشير الملونة /الطباشير العادية/صور الكتاب. / جهاز العرض / حاسوب المصادر والوسائل: المستوى العالي: تقرأ النص ,يفسر المفردات ,يوظف الكلمات في جمل مفيدة , تعبر عن لوحة المحادثة بلغة سليمة التمييز لـــ: المستوى المتوسط: -. تقرأ فقرة من النص بفسر بعض المفردات بمساعدة المعلمة بتعبر عن اللوحة بمساعدة المعلمة المستوى المتدني: ـ. مساعدتها في قراءة بعض الجمل مع التركيز عليه / مساعدتها في التعبير عن اللوحة خطوات التنفيذ الملاحظات التقويسم \_\_داف الأه هد:- ألقاء التحية على الطالبات التخلص من المشتتات .... المحادثة: ملاحظة إجابات تكليف الطالبات بتأمل لوحة المحادثة عن الكتاب أو جهاز العرض و أن تذكر عناصر لوحة المحادثة ذكر عناصرها مثل:أشجار, نباتات, الجدة, الأحفاد, الأطفال الطالبات متابعة الطالبات مناقشة الأحداث التي تمثلها اللوحة من خلال الأسئلة, و التعبير بجمل أن تعبر عن اللوحة تعبيرا سليما القراءة: القراءة الصامتة : لمدة محددة أن تقرأ النص قراءة صامتة متابعة الطالبات ملاحظة الطالبات القراءة الجهرية :المعلم أن تستمع إلى قراءة المعلم قراءة المحاكاة:الطلبات المجيدين ملاحظة قراءة أن تقرا النص قراءة جهرية الطالبات القراءة التفسيرية: فقرة فقرة لمناقشة: 1 - الكلمات مثل : أحفاد , النكبة , بيارة , جذبني , مضى أن تفسر المفردات: أحفاد ما معنى: أحفاد؟ النكبة, بيارة, جذبني, مضى أن تستنتج الفكرة في النص ما الفكرة في النص ؟ \_ الفكرة في النص و هي :اللاجئون يتذكرون مدنهم و قراهم أن تستنتج الأفكار الفرعية ما الأفكار الفرعية 3 الأفكار الفرعية: 1 الحديث عن النكبة يثير أحزان اللاجئين في النص ؟ من خلال النص 2\_ اللاجئون اجبروا على الخروج من وطنهم 3 الغربة طالت أكثر من المتوقع القراءة الموزعة: المقدمة من خلال القراءة ثم: تكليف الطالبات باستخدام كلمات النص في جمل مفيدة أن توظ<del>ف بعض كلمات النص</del> الاستماع و التصويب في جمل مفيدة سرد القصة بلغتها الخاصة أن تسرد القصة بلغتها الخاصة الاستماع و التصويب أن تجيب عن أسئلة النص إجابة الكليف الطالبات بالإجابة عن أسئلة النص أسئلة الكتاب المقرر مناقشة قضايا إملائية و لغوية أن تتعرف أنماطا لغوية و ملاحظة الطالبات و

| :        | درسة     | دير الم | إحظات م  | لا |
|----------|----------|---------|----------|----|
| <br>.ي:- | م التربو | المشرف  | لاحظات ا | ما |

تصويب الأخطاء

إملائية جديدة

| <b>الصف</b> :الرابع | الدرس (6): التدريبات (دمية حسنة ) | مبحث : اللغة العربية |
|---------------------|-----------------------------------|----------------------|
|---------------------|-----------------------------------|----------------------|

الفترة الزمنية:- من:-عدد الحصص: 1 ..... إلى:-.... أن تتعرف أنماطا لغوية جديدة الهدف العام: مراجعة الدرس السابق. الخبرات السابقة: الكتاب /السبورة / الطباشير الملونة /الطباشير العادية حاسوب جهاز العرض لوحة بطاقات المصادر والوسائل: التمييز لـــ: المستوى العالى :- تقرأ النص ,يفسر المفردات ,يحل التدريبات وحده ,تذكر بعض الأنماط اللغوية الجديدة المستوى المتوسط:-. تقرأ فقرة من النص بيحل التدريبات بمساعدة المعلم المستوى المتدني :-. مساعدتها في كتابة التدريبات مع التركيز عليه التقوي خطوات التنفيذ الملاحظ داف الأه ه يد:- ألقاء التحية على الطالبات تكليف الطالبات بقراءة الدرس قراءة جهرية معبرة ملاحظة قراءة أن تقرأ الدرس قراءة جهرية الطالبات معبرة و سليمة صل بين الكلمة تكليف الطالبات بالتوصيل بين الكلمة و ضدها باستخدام لعبة أن تصل الكلمة بضدها (أبحث عن مرادفي) من خلال البطاقات وضدها ؟ التدريب الثانى: كتابة التدريب على السبورة و تكليف الطالبات بقراءتها ثم ذكر أكملي حسب المثال؟ أن تحول جملا من التذكير و الهدف من التدريب و هو التحويل بين التذكير و التأنيث التأنيث مع الأفعال مع الأفعال المضارعة المضارعة التدريب الثالث : اختر الكلمة المناسبة قراءة التدريب و ذكر الهدف منه , ثم تكليفهن باختيار الكلمة أن تكمل الجمل الناقصية بالكلمة للحملة ؟ المناسبة في الفراغ المناسب المناسبة الخاتمة: تكليف الطالبات بتصنيف الكلمات (يجلس ,تزرع, ابتسمت تصويب الأخطاء أن تصنف الكلمات إلى كلمات صدق , عادت , شرح ) إلى كلمات تدل على المذكر , و كلمات تدل على المذكر و كلمات تدل التى تدل على المؤنث

| -:     | بر المدرسة | للحظات مدي  |
|--------|------------|-------------|
| ,و ي:- | ىشرف الترب | ملاحظات الم |

|                                       |                                                                  | •                     |           |  |
|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------|--|
| الهدف العام:                          | يكتب نصوصا بخط واضح و جميل / يكتب جملة وفق قواعد خط النسخ        |                       |           |  |
| الخبرات السابقة:                      | مراجعة الدرس                                                     |                       |           |  |
| المصادر والوسائل:                     | الكتاب /السبورة / الطباشير الملونة /الطباشير العادية/صور الكتاب. |                       |           |  |
| التمييز لـــ:                         | المستوى العالي كتابة النص بخط واضح وجميل اينسخ النص في الدفتر    |                       |           |  |
|                                       | <b>المستوى المتوسط:</b> كتابة النصوص بخط واضح بعد الشرح والتدريب | / يكتب جملة وفق قواعد | خط النسخ  |  |
| · · · · · · · · · · · · · · · · · · · | المستوى المتدني: كتابة النصوص بخط واضح وجميل بالمساعدة           | 4.11                  |           |  |
| الأهـــداف                            | خطوات التنفيذ                                                    | التقويـــم            | الملاحظات |  |
|                                       | التمهيد:- ألقاء التحية على الطالبات                              |                       |           |  |
|                                       | تهيئة الصف للحصة والابتعاد عن المشتتات                           |                       |           |  |
|                                       | المقدمة :                                                        |                       |           |  |
|                                       | تقديم إرشادات حول الكتابة مثل الجلسة الصحيحة و حجم الخط          |                       |           |  |
|                                       |                                                                  |                       |           |  |
|                                       | العرض والــــشـرح :-                                             |                       |           |  |
| أن تقرا النص قراءة جهريـ              | <del>-</del>                                                     | ملاحظة القراءة        |           |  |
| <u></u>                               | #                                                                | .,,,_,                |           |  |
| أن تكتب الفقرة كتابة صحي              | عة      تكليف الطالبات بكتابة الفقرة في المكان المخصص في الكتاب  | تصحيح الأعمال         |           |  |
| بخط جميل                              | مع مراعاة قواعد الكتابة و ذلك في الحصة في خلال 20 دقيقة          | 0-2 4 (               |           |  |
|                                       | مع مراحة تواحد المعابد و دعه دي المعطه دي ماره 20 دنيه           |                       |           |  |
| : .11                                 | · the diagram of the distriction                                 | ti \$11               |           |  |
| أن تنسخ فقرة من الدرس ف               |                                                                  | تصحيح الأعمال         |           |  |
| دفتر النسخ                            | وذلك في البيت                                                    |                       |           |  |
|                                       |                                                                  |                       |           |  |
| أن تقرأ جملة الخط قراءة م             | ليمة عرض جملة الخط على الطالبات على السبورة و تكليفهن بقراءتها   | ملاحظة القراءة        |           |  |
|                                       |                                                                  |                       |           |  |
| أن تتعرف طريقة كتابة ح                | ف أوضح على السبورة طريقة كتابة حرف الياء                         | متابعة الطالبات       |           |  |
| الياء                                 |                                                                  |                       |           |  |
| أن تكتب كلمات المعطاة كن              | بة إخراج بعض الطالبات للتدرب على كتابة الياء على السبورة         | تصويب الأخطاء         |           |  |
| سليمة و فق قواعد خط النس              | <u>.</u><br>خ                                                    |                       |           |  |
| أن تكتب جملة الخط كتابة               | تكليف الطالبات بكتابة جملة الخط على الكتاب مع مراعاة أصول        | تصحيح الأعمال         |           |  |
| سليمة وفق قواعد خط النس               | خط النسخ.                                                        |                       |           |  |
|                                       | -                                                                |                       |           |  |
|                                       |                                                                  |                       |           |  |

|                   | المدرسة :- | للحظات مدير ا |
|-------------------|------------|---------------|
| -: <sub>-</sub> : | رف التربوء | ملاحظات المشر |

| <b>الصف</b> :الرابع | ا <b>لدرس (6):</b> إملاءً ( دمية حسنة ) | المبحث: اللغة العربية |
|---------------------|-----------------------------------------|-----------------------|
| إلى :               | الفترة الزمنية:- من:                    | عدد الحصص: 1          |

|           | نابة سليمة               | بز الطالبة أنواع التنوين الثلاثة لفظا وكتابة / يكتب إملاءً غير منظور كذ |        | الهدف العام:                 |
|-----------|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--------|------------------------------|
|           |                          | عة الدرس , قراءة الدرس أفكار الدرس كتابة كلمات أنواع التنوين            |        | الخبرات السابقة:             |
|           | وب , جهاز العرض          | ، /السبورة / الطباشير الملونة /الطباشير العادية/ أوراق عمل , حاس        | الكتاب | المصادر والوسائل:            |
|           | وحده                     | وى العالي قراءة النص يكتب إملاءً غير منظورا , كتابة كلمات وجمل          | المستو | التمييز لـــ:                |
| -         |                          | وى المتوسط: ـ. قراءة النص , يكتب إملاءً غير منظورا بمساعدة المعا        |        |                              |
|           |                          | توى المتدني: قراءة جملة من النص و كتابة الإملاء بالمساعدة مع            | المسن  | *1                           |
| الملاحظات | التقويـــم               | خطوات التنفيذ                                                           |        | الأهـــداف                   |
|           |                          | التمهيد: القاء التحية على الطالبات                                      |        |                              |
|           |                          | تهيئة الصف للحصة والابتعاد عن المشتتات                                  |        |                              |
|           |                          | المقدمة :                                                               |        |                              |
|           | ملاحظة قراءة<br>الطالبات | كتابة كلمات التدريب على السبورة و أكلفهن بقراءتها                       | öç     | أن تقرأ كلمات التدريب قرا    |
|           |                          |                                                                         |        | سليمة                        |
|           | تصحيح الأعمال            | أوضح لهم أنواع التنوين و كتابتها و أكلفهن بكتابة الندريب في             | ين     | أن تمييز الطالبة أنواع التنو |
|           |                          | كتبهم                                                                   |        | الثلاثة لفظا وكتابة          |
|           |                          |                                                                         |        |                              |
|           |                          | العرض :                                                                 |        |                              |
|           | ملاحظة قراءة<br>الطالبات | عرض النص الإملائي و تكليف الطالبات بقراءته                              | اءة    | أن تقرأ النص الإملائي قر     |
|           |                          |                                                                         |        | جهرية سليمة                  |
|           |                          |                                                                         |        |                              |
|           | تصويب الاخطاء            | عرض الكلمات الموجودة في النص و التي تنتهي بالتنوين                      | 2      | أن تتعرف الكلمات المنونة     |
|           |                          | ومناقشتها و تدريب الطالبات عليها                                        |        | الموجودة في النص             |
|           |                          |                                                                         |        |                              |
|           |                          |                                                                         |        |                              |
|           | تصحيح الدفاتر            | أملي النص على الطالبات بسرعة مناسبة و تكليف الطالبات بقراءة             |        | أن تكتب إملاءً سليمة         |
|           |                          | النص مرة أخرى                                                           |        |                              |
|           |                          |                                                                         |        |                              |
|           |                          | الخاتمة :                                                               |        |                              |
|           | تصحيح الأعمال            | <br>أملي على الطالبات بعض الكلمات المنونة ( الإثرائية )                 | ä,     | أن تكتب كلمات منونة كتاب     |
|           |                          |                                                                         |        | سليمة                        |
|           |                          |                                                                         |        |                              |
|           |                          |                                                                         | -      |                              |

|    | -: | رسة. | دير المد | للحظات م |
|----|----|------|----------|----------|
| -: |    |      |          |          |

| <b>الصف</b> :الرابع | الدرس (6): تعبير (دمية حسنة ) | المبحث: اللغة العربية |
|---------------------|-------------------------------|-----------------------|
| الى :               | الفترة الزمنية:- من:-         | عدد الحصص:1           |

| الهدف العام:               | تكوير  | ن جمل تامة المعنى من خلال توظيف الكلمات في جمل / تعبر عن المطلو            | ب تعبيرا سليما           |           |
|----------------------------|--------|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-----------|
| الخبرات السابقة:           |        | ية الدرس , و المحادثة                                                      |                          |           |
| المصادر والوسائل:          | الكتاب | ، /السبورة / الطباشير الملونة /الطباشير العادية/ صور المحادثة              |                          |           |
| التمييز لـــ:              | المستو | <b>وى العالي :</b> تعبر شفويا عن لوحة المحادثة / تكون جملا تامة المعنى و . | حده                      |           |
|                            | المستو | وى المتوسط : تكون جملا تامة المعنى بمساعدة المعلمة / تعبر شفويا            | بمساعدة المعلم           |           |
| ,                          | المسن  | وى المتدني: مساعدتها في توظيف الكلمات لتكوين جمل تامة المعنم               |                          |           |
| الأهـــداف                 |        | خطوات التنفين                                                              | التقويـــم               | الملاحظات |
|                            |        | التمهيد:- ألقاء التحية على الطالبات                                        |                          |           |
|                            |        | تهيئة الصف للحصة والابتعاد عن المشتتات                                     |                          |           |
|                            |        | المقدمة : مراجعة الدرس, و المحادثة ثم :                                    |                          |           |
| أن تقرأ كلمات المبعثرة قر  | اءة    | عرض كلمات مبعثرة لجملة من الدرس على السبورة و أكلفهن                       | ملاحظة قراءة<br>الطالبات |           |
| سليمة                      |        | بقر اءتها                                                                  |                          |           |
| أن تعيد كتابة الكلمات لتكو | ِین    | تكليف الطالبات بترتيب الكلمات لتكوين جملة تامة                             | تصويب الأخطاء            |           |
| جملة تامة                  |        |                                                                            |                          |           |
|                            |        |                                                                            |                          |           |
|                            |        | العرض:                                                                     |                          |           |
| أن تقرأ كلمات التعبير      |        | عرض كلمات التعبير وتكليف الطالبات بقراءتها                                 | ملاحظة قراءة<br>الطالبات |           |
| قراءة جهرية سليمة          |        |                                                                            |                          |           |
| أن تكون جملا مفيدة تامة    |        | تكليف الطالبات بتوظيف الكلمات المعطاة في جمل مفيدة                         | تصحيح الأعمال            |           |
| المعنى من خلال توظيف ه     |        | تامة المعنى و ذلك من خلال مجموعات                                          |                          |           |
| الكلمات في جمل مفيدة       |        |                                                                            |                          |           |
|                            |        |                                                                            |                          |           |
|                            |        | الخاتمة :                                                                  |                          |           |
| أن توظف الكلمات المعطاة    | ة في   | إعطاء كل مجموعة كلمات جديدة و وتكليفهن بتوظيفها لفترة                      | متابعة الطالبات          |           |
| جمل تامة المعنى            |        | معينة كمسابقة بين المجموعات                                                |                          |           |
|                            |        |                                                                            |                          |           |
|                            |        |                                                                            |                          |           |
|                            |        |                                                                            |                          |           |

| <br>: | المدرسة  | مدير   | للحظات  |
|-------|----------|--------|---------|
| وي:-  | رف الترب | ، المش | ملاحظات |

| الصف :الرابع | الدرس (7): الاستماع (إرادتي سر نجاحي )                                                                         | المبحث: اللغة العربية |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| - ti         | 11 to 11 | 4                     |

| عدد العصص:                  | 1            | الفترة الرمنية:- من:-                                                                | إلى :                  | ·······         |
|-----------------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-----------------|
| الهدف العام:                | أن تست       | نمع إلى نص الاستماع بانتباه و تفاعل                                                  |                        |                 |
| الخبرات السابقة:            | تذکر ک       | كيفية الاعتناء بالأشخاص ذوي الاحتياجات الخاصة / طرح السؤال                           | : هل الإعاقة تعيق المو | هبة و الإرادة ؟ |
| المصادر والوسائل:           | الكتاب       | /السبورة / الطباشير الملونة /الطباشير العادية/صور الكتاب./ المس                      | بجل / cd               |                 |
| التمييز لـــ:               | المستو       | رى العالي :- تستمع إلى النص و يتفاعل معه / تجيب عن الأسئلة و                         | حده / يسرد القصة بلغتا | 4               |
|                             | المستو       | ى المتوسط: تستمع إلى النص و يتفاعل معه / تجيب عن الأسئا                              | لة بمساعدة المعلمة     |                 |
|                             | المستو       | ي <b>ى المتدني :-</b> تستمع إلى النص و مساعدتها في الإجابة من خلال و                 | وسائل منوعة            |                 |
| الأهـــداف                  |              | خطوات التنفيذ                                                                        | التقويـــم             | الملاحظات       |
|                             |              | التمهيد:- ألقاء التحية على الطالبات                                                  |                        |                 |
|                             |              | التخلص من المشتتات                                                                   |                        |                 |
|                             |              | التهيئة و المقدمة :-                                                                 |                        |                 |
|                             |              | تهيئة أذهان الطالبات للموضوع بمقدمة عن مضمون الدرس من                                |                        |                 |
|                             |              | خلال ( أسئلة أو قصة)                                                                 |                        |                 |
| أن تجيب عن أسئلة النقاش     |              | - مناقشة الطالبات بكيفية الاعتناء بالأشخاص ذوي الاحتياجات                            | ملاحظة الطالبات        |                 |
|                             |              | الخاصة وواجبنا نحوهم                                                                 | •                      |                 |
|                             |              |                                                                                      |                        |                 |
| أن تذكر قوانين و آداب       |              | قوانين الاستماع :<br>تذكير الطالبات بمهارة الاستماع و آدابها منها : الالتزام بالهدوء | ملاحظة مدى تطبيقهم     |                 |
| الاستماع                    |              | الإنصات, عدم المقاطعة, الاستماع للنص, الجلوس المعتدل                                 | لآداب الاستماع         |                 |
| ر د سنگ                     |              | -                                                                                    | دداب ردستفاع           |                 |
| -1 - 211 . 11 1             |              | عرض المادة المسموعة                                                                  | ملاحظة الطالبات        |                 |
| أن تستمع إلى نص الاستماع    | }            | عرض المادة المسموعة عن طريق جهاز التسجيل الصوتي أو من                                | ملاحظة الطالبات        |                 |
| بانتباه                     |              | خلال قراءة المعلمة بمعدل مرتين                                                       |                        |                 |
|                             |              |                                                                                      |                        |                 |
|                             |              | الإجابة عن أسئلة النص المسموع :                                                      |                        |                 |
| أن تجيب عن أسئلة نص الا،    | ستماع        | توجيه أسئلة للمادة المسموعة من خلال أسئلة الاستماع                                   | الاستماع و التصويب     |                 |
| إجابة سليمة                 |              |                                                                                      |                        |                 |
| أن تتعرف معاني المفردات     | ن            | - مناقشة الطالبات بالمعاني الجديدة و توظيفها في جمل                                  | الاستماع و التصويب     |                 |
| الجديدة                     |              |                                                                                      | :                      |                 |
| أن تحدد الفكرة العامة للنصر | 1            | تحديد الفكرة العامة للنص و تمثيله                                                    | ما الفكرة العامة للنص  |                 |
| . , ,                       | <del> </del> |                                                                                      |                        |                 |
| in al a Millian and         | 1 .          | الخاتمة:                                                                             | /                      |                 |
| أن تسرد قصة الاستماع شفو    | ریا و        | تكليف إحدى الطالبات بسرد قصة الحاج شفويا                                             | الاستماع و التصويب     |                 |
| بلغة سليمة                  |              |                                                                                      |                        |                 |
|                             |              |                                                                                      |                        |                 |

| <br>-: | لمدرسة  | لاحظات مدير اا | ما |
|--------|---------|----------------|----|
| <br>وي | ف الترب | للحظات المشر   | A  |

المبحث : اللغة العربية الدرس (7) : المحادثة و القراءة (إرادتي سر نجاحي ) الصف : الرابع

الفترة الزمنية:- من:- \_\_\_\_\_\_ عدد الحصص: 4 \_\_\_\_\_ إلى :- .... أن تعبر عن لوحة المحادثة بلغة سليمة/ أن تقرأ النص قراءة جهرية معبرة وسليمة. الهدف العام: تذكر كيفية الاعتناء بالأشخاص ذوي الاحتياجات الخاصة / طرح السؤال : هل الإعاقة تعيق الموهبة و الإرادة ؟ الخبرات السابقة: الكتاب/السبورة/ الطباشير الملونة/الطباشير العادية/صور الكتاب. / جهاز العرض/ حاسوب المصادر والوسائل: المستوى العالى :- تقرأ النص ,يفسر المفردات ,يوظف الكلمات في جمل مفيدة , تعبر عن لوحة المحادثة بلغة سليمة التمييز لـــ: المستوى المتوسط: -. تقرأ فقرة من النص ,يفسر بعض المفردات بمساعدة المعلمة ,تعبر عن اللوحة بمساعدة المعلمة المستوى المتدني : - مساعدتها في قراءة بعض الجمل مع التركيز عليه / مساعدتها في التعبير عن اللوحة الملاحظات التقويـــم خطوات التنفيذ الأهسداف التمهيد:- ألقاء التحية على الطالبات التخلص من المشتتات .... المحادثة: تكليف الطالبات بتأمل لوحة المحادثة عن الكتاب أو جهاز العرض و ملاحظة اجابات أن تذكر عناصر لوحة المحادثة ذكر عناصرها مثل:أشجار, نباتات, سيارة,طفل, طفل يرسم الطالبات متابعة الطالبات مناقشة الأحداث التي تمثلها اللوحة من خلال الأسئلة, و التعبير بجمل أن تعبر عن اللوحة تعبيرا سليما القراءة الصامتة : لمدة محددة متابعة الطالبات أن تقرأ النص قراءة صامتة ملاحظة الطالبات القراءة الجهرية :المعلم أن تستمع إلى قراءة المعلم قراءة المحاكاة الطلبات المجيدين أن تقرا النص قراءة جهرية ملاحظة قراءة الطالبات القراءة التفسيرية : فقرة فقرة لمناقشة : أن تفسر المفردات: يتأمل 1 - الكلمات مثل : موهوب ,طريح الفراش , يتأمل , شوقه ما معنى : شوقه؟ شوقه , موهوب ,طريح الفراش - أن تستنتج الفكرة في النص ما الفكرة في النص ؟ 2 \_ الفكرة في النص و هي: الإرادة القوية سر النجاح أن تستنتج الأفكار الجزئية ما الأفكار الجزئية 3: 1 الأفكار الجزئية سعيد طفل موهوب في النص ؟ من النص 2 تأمل سعيد لوحاتها دفعه للرسم من جديد 3\_ سعید برسم من جدید و لکن بیده الیسری القراءة الموزعة: المقدمة من خلال القراءة ثم: تكليف الطالبات باستخدام كلمات النص في جمل مفيدة الاستماع و التصويب أن توظف بعض كلمات النص في جمل مفيدة سرد القصة بلغتها الخاصة أن تسرد القصة بلغة سليمة الاستماع و التصويب أن تجيب عن أسئلة النص إجابة تكليف الطالبات بالإجابة عن أسئلة النص أسئلة الكتاب المقرر سلبمة ملاحظة الطالبات و مناقشة قضايا إملائية و لغوية أن تتعرف أنماطا لغوية و تصويب الأخطاء إملائية جديدة

|                                        | :   | درسة     | ىدىر الم | للحظات د |
|----------------------------------------|-----|----------|----------|----------|
| ······································ | ري: | ، التربو | المشرف   | ملاحظات  |

| <b>الصف</b> :الرابع | الدرس(7): التدريبات (إرادتي سر نجاحي ) | المبحث : اللغة العربية |
|---------------------|----------------------------------------|------------------------|
| إلى :               | الفترة الزمنية: - من:                  | عدد الحصص:1            |

|           |                          | رف أنماطا لغوية جديدة                                                   | الهدف العام: أن تتع           |
|-----------|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
|           |                          | <i>عة الدرس السابق.</i>                                                 |                               |
|           | مرض ,لوحة , بطاقات       | ، /السبورة / الطباشير الملونة /الطباشير العادية ,حاسوب , جهاز ال        | المصادر والوسائل: الكتاب      |
| الجديدة   | كر بعض الأنماط اللغوية   | وى العالي :- نقرأ النص ,يفسر المفردات ,يحل التدريبات وحده ,تذ           | التمييز لـــ: المستو          |
|           |                          | وى المتوسط: تقرأ فقرة من النص ,يحل التدريبات بمساعدة المع               | المستو                        |
|           | # N                      | وى المتدني: مساعدتها في كتابة التدريبات مع التركيز عليه                 |                               |
| الملاحظات | التقويـــم               | خطوات التنفيذ                                                           | الأهـــداف                    |
|           |                          | التمهيد:- ألقاء التحية على الطالبات                                     |                               |
|           |                          |                                                                         |                               |
|           |                          | المقدمة :                                                               |                               |
|           | ملاحظة قراءة<br>الطالبات | تكليف الطالبات بقراءة الدرس قراءة جهرية معبرة                           | أن تقرأ الدرس قراءة جهرية     |
|           |                          |                                                                         | معبرة و سليمة                 |
|           |                          | العرض:                                                                  |                               |
|           |                          | التدريب الأول :                                                         |                               |
|           | ما الفرق بين : الحنين    | كتابة الكلمات على السبورة ثم قراءتها, وذكر الهدف من التدريب             | أن تفرق في المعنى بين الكلمات |
|           | و حنين ؟                 | ثم تكليف الطالبات بحل التدريب                                           | المتشابهة                     |
|           |                          |                                                                         |                               |
|           |                          | التدريب الثاني :                                                        |                               |
|           | متى نستخدم ضىمير         | أوضح للطالبات استخدام ضميري المتكلم أنا و نحن من خلال                   | أن تتعرف موضع استخدام         |
|           | المتكلم أنا ؟ و نحن ؟    | البطاقات و اللوحة الوبرية و من خلال إخراج بعض الطالبات                  | ضميري المتكلم أنا و نحن       |
|           |                          | للتمثيل للمتكلم المفرد أنا و الجمع نحن                                  |                               |
|           | أكملي الكلمة المناسبة    | تكليف الطالبات بتصريف ضميري المتكلم أنا و نحن مع الأفعال                | أن تصرف الأفعال الماضية       |
|           | للجملة كما في المثال؟    | الماضية                                                                 | مع ضميري المتكلم أنا و نحن    |
|           |                          |                                                                         |                               |
|           |                          | التدريب الثالث:                                                         |                               |
|           | أكملي الكلمة المناسبة    | تكليف الطالبات بتصريف ضميري المتكلم أنا و نحن مع الأفعال                | أن تصرف الأفعال المضارعة      |
|           | للجملة كما في المثال؟    | المضارعة                                                                | مع ضميري المتكلم أنا و نحن    |
|           |                          | الخاتمة :                                                               |                               |
|           | تصويب الأخطاء            | تكليف الطالبات بتصريف الكلمات ( جلس ,زرع , يبتسم ,صدق ,                 | أن تصرف الكلمات المعطاة مع    |
|           |                          | يكتب , يشرح ) مع ضميري المتكلم أنا و نحن من خلال مسابقة<br>بين مجموعتين | ضميري المتكلم أنا و نحن       |
|           |                          |                                                                         |                               |

|    | -: | درسة    | دير الم | للحظات م |
|----|----|---------|---------|----------|
| -: | وي | م الترب | المشرف  | ملاحظات  |

المبحث: اللغة العربية الدرس (7): الكتابة (إرادتي سر نجاحي ) الصف : الرابع عدد الحصص: 1 الفترة الزمنية: - من: - الفترة الزمنية: - الفترة الفترة الزمنية: - الفترة الفترة الفترة الزمنية: - الفترة الفترة الزمنية: - الفترة الفترة

|                | ا <b>حی</b>           |                                                              | 1                             |
|----------------|-----------------------|--------------------------------------------------------------|-------------------------------|
|                |                       | نصوصا بخط واضح و جميل / يكتب جملة وفق قواعد خط النسخ         |                               |
|                |                       | عة الدرس                                                     |                               |
|                |                       | ، /السبورة / الطباشير الملونة /الطباشير العادية/صور الكتاب.  | المصادر والوسائل: الكتاب      |
| وفق قواعد الخط | بخط جميل / يكتب جملة  | وى العالي كتابة النص بخط واضح وجميل اينسخ النص في الدفتر     | التمييز لـــ: المست           |
| . خط النسخ     | / يكتب جملة وفق قواعد | <b>وى المتوسط:</b> كتابة النصوص بخط واضح  بعد الشرح والتدريب | المست                         |
|                |                       | توى المتدني : كتابة النصوص بخط واضح وجميل بالمساعدة          |                               |
| الملاحظات      | التقويـــم            | خطوات التنفين                                                | الأهـــداف                    |
|                |                       | <u>التمهديد:</u> ألقاء التحية على الطالبات                   |                               |
|                |                       | تهيئة الصف للحصة والابتعاد عن المشتتات                       |                               |
|                |                       | المقدمة :                                                    |                               |
|                |                       | تقديم إرشادات حول الكتابة مثل الجلسة الصحيحة و حجم الخط      |                               |
|                |                       |                                                              |                               |
|                |                       | العرض والــــشـرح :-                                         |                               |
|                | ملاحظة القراءة        | تكليف الطالبات بقراءة الفقرة المراد كتابتها                  | أن تقرا النص قراءة جهرية      |
|                |                       |                                                              |                               |
|                | تصحيح الأعمال         | تكليف الطالبات بكتابة الفقرة في المكان المخصص في الكتاب      | أن تكتب الفقرة كتابة صحيحة    |
|                |                       | مع مراعاة قواعد الكتابة و ذلك في الحصة في خلال 20 دقيقة      | بخط جميل                      |
|                |                       |                                                              |                               |
|                | تصحيح الأعمال         | تكليف الطالبات بنسخ الفقرة المخصصة للنسخ في دفاتر النسخ      | أن تنسخ فقرة من الدرس في      |
|                |                       | وذلك في البيت                                                | دفتر النسخ                    |
|                |                       |                                                              |                               |
|                | ملاحظة القراءة        | عرض جملة الخط على الطالبات على السبورة و تكليفهن بقراءتها    | أن تقرأ جملة الخط قراءة سليمة |
|                |                       |                                                              |                               |
|                | تصويب الأخطاء         | إخراج بعض الطالبات للتدرب على كتابة الجملة على السبورة       | أن تكتب جملة الخط على         |
|                |                       |                                                              | السبورة بخط واضح و جميل       |
|                |                       |                                                              |                               |
|                | تصحيح الأعمال         | تكليف الطالبات بكتابة جملة الخط على الكتاب مع مراعاة أصول    | أن تكتب جملة الخط على         |
|                |                       | خط النسخ                                                     | الكتاب بخط واضح و جميل        |
|                |                       | -                                                            | وفق قواعد خط النسخ            |
|                |                       |                                                              |                               |

| -:    | مدرسة    | ىدىر ال | عظات د | للا  |
|-------|----------|---------|--------|------|
| <br>ي | ف التربو | المشر   | حظات   | ملا. |

| <b>الصف</b> :الرابع | الدرس (7): إملاءً (إرادتي سر نجاحي ) | ä | لمبحث: اللغة العربيا |
|---------------------|--------------------------------------|---|----------------------|
| •4                  |                                      |   | •4                   |

|                                                  | إلى :-           | الفترة الزمنية:- من:-                                                     | 1        | عدد الحصص:                    |
|--------------------------------------------------|------------------|---------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------------------|
|                                                  | كتابة سليمة      | رُ الطالبة أنواع التنوين الثلاثة لفظا وكتابة / أن تكتب إملاءً غير منظور ، | أن تمييز | الهدف العام:                  |
|                                                  |                  | ة الدرس , مراجعة أنواع التنوين                                            | مراجع    | الخبرات السابقة:              |
|                                                  | وب , جهاز العرض  | /السبورة / الطباشير الملونة /الطباشير العادية/ أوراق عمل , حاسم           | الكتاب   | المصادر والوسائل:             |
|                                                  |                  | ى <b>العالي</b> قراءة النص <sub>،</sub> يكتب إملاءً غير منظورا وحده       | المستو   | التمييز لـــ:                 |
|                                                  | عدة المعلمة      | ى المتوسط : قراءة جملة من النص , يكتب إملاءً غير منظور بمسا               | المستو   |                               |
|                                                  | م التركيز عليه   | وى المتدني : يكتب إملاءً غير منظور بالمساعدة و بوسائل مختلفة م            | المست    |                               |
| الملاحظات                                        | التقويـــم       | خطوات التنفين                                                             |          | الأهـــداف                    |
|                                                  |                  | التمهيد:- ألقاء التحية على الطالبات                                       |          |                               |
|                                                  |                  | تهيئة الصف للحصة والابتعاد عن المشتتات                                    |          |                               |
|                                                  |                  | المقدمة :                                                                 |          |                               |
|                                                  |                  |                                                                           |          |                               |
| <del>                                     </del> |                  |                                                                           |          |                               |
|                                                  | at hit him to so |                                                                           |          | interior in the confi         |
|                                                  | ملاحظة الطالبات  | أوضح لهم أنواع التنوين و كتابتها و الفرق بينه و بيم النون الساكنة         | ین       | أن تمييز الطالبة أنواع التنوب |
|                                                  |                  |                                                                           |          | الثلاثة لفظا وكتابة           |
|                                                  |                  |                                                                           |          |                               |
|                                                  |                  | <u> العرض :</u>                                                           |          |                               |
|                                                  | ملاحظة قراءة     | عرض النص الإملائي و تكليف الطالبات بقراءته                                | اءة      | أن تقرأ النص الإملائي قر      |
|                                                  | الطالبات         |                                                                           |          | e t e                         |
|                                                  |                  |                                                                           |          | جهرية سليمة                   |
|                                                  |                  |                                                                           |          |                               |
|                                                  | تصويب الاخطاء    | عرض الكلمات الموجودة في النص و التي تنتهي بالتنوين                        | '        | أن تتعرف الكلمات المنونة      |
|                                                  |                  | ومناقشتها و تدريب الطالبات عليها                                          |          | الموجودة في النص              |
|                                                  |                  |                                                                           |          |                               |
|                                                  | تصحيح الدفاتر    | أملى النص على الطالبات بسرعة مناسبة و تكليف الطالبات بقراءة               |          | أن تكتب إملاءً سليمة          |
|                                                  |                  | النص مرة أخرى                                                             |          |                               |
|                                                  |                  | استن مره اسری                                                             | -        |                               |
|                                                  |                  |                                                                           |          |                               |
|                                                  |                  | الخاتمة :                                                                 |          |                               |
|                                                  | تصحيح الأعمال    | أملي على الطالبات بعض الكلمات المنونة وكلمات تحوي نونا                    | 2        | أن تفرق بين النون الساكنة     |
|                                                  |                  | ساكنة (الإثرائية)                                                         |          | و التنوين                     |
|                                                  |                  |                                                                           |          |                               |
|                                                  |                  |                                                                           | 1        |                               |

|   | -: | المدرسة   | مدير    | للحظات  |
|---|----|-----------|---------|---------|
| = | وي | رف التربو | ، المشر | ملاحظات |

المبحث: اللغة العربية الدرس (7): تعبير (إرادتي سر نجاحي ) الصف :الرابع عدد الحصص: 1 الفترة الزمنية: - من: - الفترة الزمنية المنابة ال

|                           |             |                                                                      | <u>، حی ، </u>           |                  |
|---------------------------|-------------|----------------------------------------------------------------------|--------------------------|------------------|
| الهدف العام:              |             | جمل تامة المعنى من خلال توظيف العبارات في جمل مفيدة  / تعبر  عن الم  | طلوب تعبيرا سليما        |                  |
| الخبرات السابقة:          |             | الدرس, و المحادثة                                                    |                          |                  |
| المصادر والوسائل:         | الكتاب /الس | السبورة / الطباشير الملونة /الطباشير العادية/ صور المحادثة           |                          |                  |
| التمييز لـــ:             | المستوى ال  | ، العالي : تعبر شفويا عن لوحة المحادثة / تكون جملا تامة المعنى و حد  | ه / تكون جملا مفيدة من ك | المات مبعثرة     |
|                           | المستوى ال  | ، <b>المتوسط</b> : تكون جملا تامة المعنى من خلال توظيف العبارات في ج | مل بالمساعدة/ تعبر شفويـ | ا بمساعدة المعلم |
|                           | المستوى ا   | ى المتدني : مساعدتها في تكوين جمل تامة المعنى مع التركيز عليه        |                          |                  |
| الأهسداف                  |             | خطوات التنفيية                                                       | التقويـــم               | الملاحظات        |
|                           | <u>11:</u>  | النم هيد: القاء النحية على الطالبات                                  |                          |                  |
|                           |             | تهيئة الصف للحصة والابتعاد عن المشتتات                               |                          |                  |
|                           | <u>11</u>   | المقدمة :                                                            |                          |                  |
| أن تقرأ كلمات المبعثرة ق  | فراءة عر    | عرض كلمات مبعثرة لجملة من الدرس على السبورة و أكلفهن                 | ملاحظة قراءة<br>الطالبات |                  |
| سليمة                     | بقر         | بقراءتها                                                             | ·                        |                  |
| أن تعيد كتابة الكلمات لتك | کوین تک     | تكليف الطالبات بترتيب الكلمات لتكوين جملة تامة                       | تصويب الأخطاء            |                  |
| جملة تامة                 |             |                                                                      |                          |                  |
|                           |             |                                                                      |                          |                  |
|                           | <u>11</u>   | <u>العرض :</u>                                                       |                          |                  |
| أن تقرأ عبارات التعبير    | ء           | عرض العبارات المعطاة في التعبير وتكليف الطالبات بقراءتها             | ملاحظة قراءة<br>الطالبات |                  |
| قراءة جهرية سليمة         |             |                                                                      |                          |                  |
|                           |             |                                                                      |                          |                  |
| أن توظف العبارات المعم    | طاة تك      | تكليف الطالبات بحل عبارات التعبير وهي تكوين جمل مفيدة تامة           | تصحيح الأعمال            |                  |
| في جمل مفيدة تامة المعن   | ى الد       | المعنى من خلال توظيف العبارات المعطاة في جمل مفيدة وذلك              |                          |                  |
|                           | مر          | من خلال تقسيم الطالبات إلى مجموعتين                                  |                          |                  |
|                           |             |                                                                      |                          |                  |
|                           | 11          | الخاتمة :                                                            |                          |                  |
| أن تكون جملا مفيدة من     | = ]         | إعطاء كل مجموعة عبارات و تكوين جمل مفيدة في فترة زمنية               | متابعة الطالبات          |                  |
| العبارات المعطاة          | u           | معينة كمسابقة بين المجموعات                                          |                          |                  |
|                           |             |                                                                      |                          |                  |
|                           |             |                                                                      |                          |                  |
|                           |             |                                                                      |                          |                  |
|                           |             | 1                                                                    |                          |                  |

|   | -: | رسة    | المد | مدير | لاحظات  |
|---|----|--------|------|------|---------|
| - | ی  | التربو | ىرف  | المث | ملاحظات |