

الأنروا  
دائرة التربية والتعليم  
قسم التطوير المدرسي

مثال تطبيقي على تدريس مهارة في اللغة العربية  
للصفوف الثلاثة الأولى  
"مهارة تمييز الحرف المشدد عن غيره"

الأهداف السلوكية

- 1- أن يميز التلاميذ الحرف المشدد عن غيره من الحروف غير المشددة قراءة وكتابة .
- 2- أن يرسم التلاميذ الشدة على الحرف المناسب رسماً صحيحاً .

### محتويات الحقيبة

- إرشادات وتعليمات للمعلم
- الاختبار القبلي / البعدي .
- أنشطة تعليمية / تعلمية
- تدريبات للتلاميذ
- الوسائل التعليمية .

### تعليمات وإرشادات للمعلم

1. ضرورة الاطلاع الواعي على الأهداف السلوكية.
2. إثراء الأنشطة والتدريبات والألعاب التربوية بالمزيد من إبداع المعلم والتلاميذ .
3. تطبيق الاختبار القبلي ورصد نتائجه .
4. فحص السلوك المدخلي والتأكد من توفره لدى التلاميذ .
5. تنفيذ أنشطة هذه الحقيبة بشكل متسلسل وإثرائها بالمزيد من الأمثلة التوضيحية .
6. عدم الانتقال من نشاط إلى نشاط آخر قبل التأكد من إتقان التلاميذ الأهداف النشاط الأول .
7. توزيع التدريبات بشكل مترابط مع أهدافها على التلاميذ لحلها تحت إشراف المعلم المباشر .
8. توظيف أسلوب اللعب والنشاط الحركي كلما أمكن .
9. تطبيق الاختبار البعدي ومقارنة نتائجه بنتائج الاختبار القبلي وكتابة تقرير حول مدى تحسن تعلم التلاميذ لهذه المهارة .
10. ترتبط الأهداف المذكورة بمستوى الطلاب في الصف الرابع.

### الاختبار القبلي / البعدي

س1: ضع دائرة حول الحرف المشدد:

ت ، س ، ح ، ر  
ز ، و ، ف ، ق  
ك ، ع ، غ ، م  
ص ، ش ، ط ، ن

ز
غ
ذ
ض

س2: صل الحرف المشدد بالحرف المماثل له من حيث الشكل فقط .

ث
ح
ن

غ
ذ
ز
ث
ض
ن
ح

ورد في المثال :

س3: اختار الكلمة المشددة , واكتبها في السلم , كما

نجار	لون	جدة	المعلمة

نجار

لون

جدة

المعلمة

عصام

غرفة

نجار

س4: اقرأ الكلمات التالية , و

تفاح

سف المنام

قدم

حال .

أمه

يعلم	كر	حكي	جيد
مدرس	سيارة		

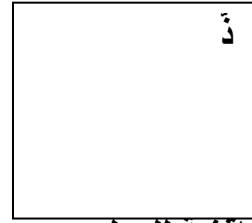
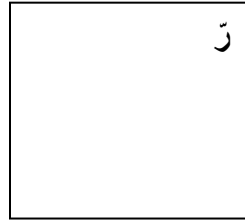
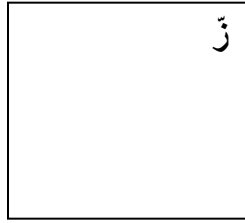
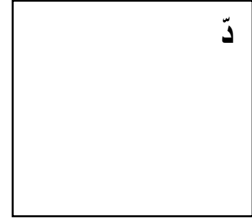
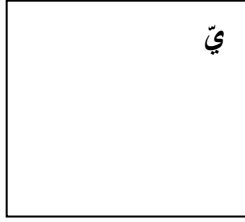
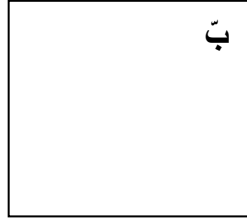
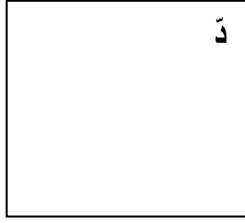
### النشاط الأول: (الشدة وتجريدها)

أ)

مدرسي	شباك	سلة
-------	------	-----

جدة	سكين	طيارة
-----	------	-------

مؤذن	جرة	غزة
------	-----	-----



**مناقشة للمعلم :**

**دور المعلم :**

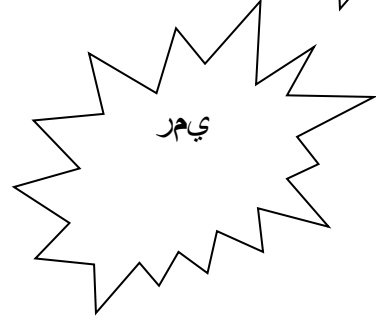
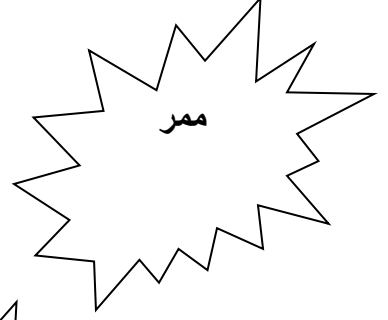
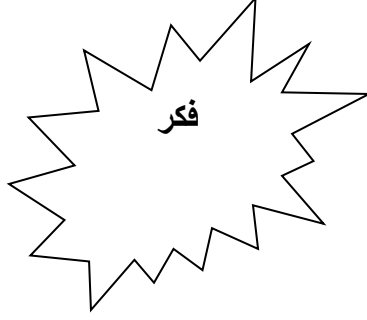
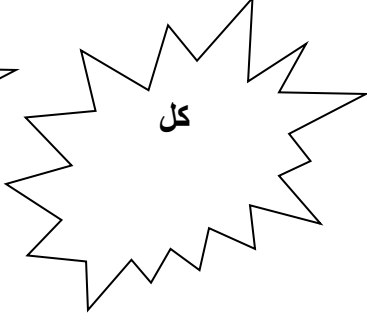
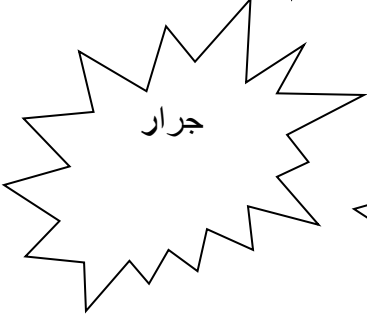
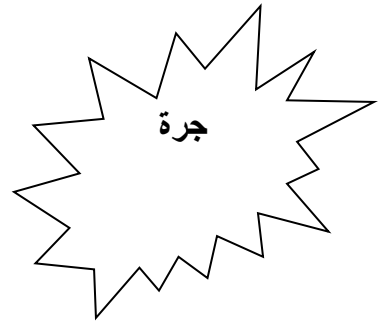
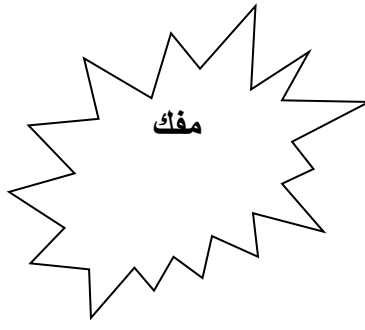
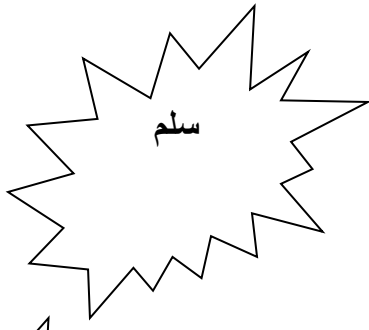
1. يعرض المعلم شفافية لكلمات مشددة (القسم الأول )
2. يناقش المعلم الشفافية ويبرز الحرف المشدد نطقا .
3. يطلب المعلم من الطلبة إعطاء أمثل مشابهة.
4. يعرض المعلم القسم الثاني من الشفافية التي تتضمن الحروف المشددة ويناقشها مع الطلبة موضحا موقعها من الكلمات السابقة .

**دور الطالب :**

1. يقرأ الطالب الكلمات المشددة قراءة صحيحة .
2. يعطي الطالب أمثلة مشابهة لكلمات مشددة .
3. يجرد الحرف المشدد في الكلمات المعطاة .

**التدريب الأول**

ضع خطا تحت الحرف المشدد في الكلمات التالية كما في المثال :



## النشاط الثاني

(تمييز الحرف المشدد عن غيره من الحروف )

### القسم الأول:

عرض بطاقات تحتوي على حروف مشددة.

ص	ه	ز	د	ح	ب
	ك	ل	ط	ظ	

### لعبة تربوية:

- يقوم المعلم بكتابة عدة كلمات مشددة وغير مشددة دون وضع الشدة على الكلمات .
- توضع البطاقات في صندوق .
- يقسم المعلم الطلاب إلى مجموعتين .
- يطلب المعلم من أحد طلاب المجموعة (أ) اختيار كلمة وقراءتها ثم تصنيفها على لوحة الجيوب إن كانت مشددة مع إبراز الحرف المشدد فيها .
- ثم اختيار طالب آخر من نفس المجموعة ليقوم بنفس العمل , إلى أن تنتهي البطاقات
- يقوم طلاب المجموعة (ب) بنفس العمل .
- يرصد المعلم النتائج ويشجع الفريق الفائز.

### القسم الثاني :

بطاقات لكلمات مشددة وغير مشددة.

ممرض

جزار

فنجان

طبال

حراث

كأس

### النشاط الثاني

مناقشة للمعلم :

دور المعلم :

1. يعرض المعلم بطاقات لحروف مشددة لمناقشتها وطرح الأسئلة حولها.
2. يعرض بطاقات لكلمات مشددة وغير مشددة لقراءتها من قبل الطلبة ومناقشتها.
3. يطلب من الطلبة إعطاء أمثلة مشابهة .

دور الطالب:

1. قراءة الحروف قراءة جيدة وتمييز الحرف المشدد من غيره من الحروف.
2. إعطاء أمثلة مشابهة.
3. قراءة الكلمات المشددة وغير المشددة قراءة صحيحة.
4. إعطاء أمثلة مشابهة

1) حلل الكلمات التالية ، ثم لون الحرف المشدد داخل المربع:

المدني

مخيم

متحرك

طبّاخ

						طبّاخ

--	--	--	--

--	--	--	--

رف

--	--	--	--

دجاج

--	--

خط

الأول

--	--

--	--	--	--	--

البطيخ

رابع

--	--	--	--

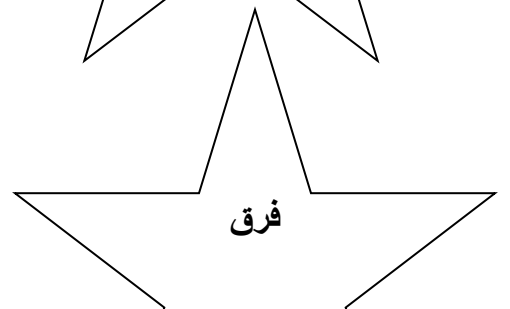
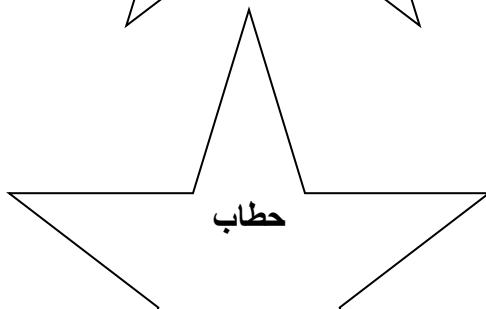
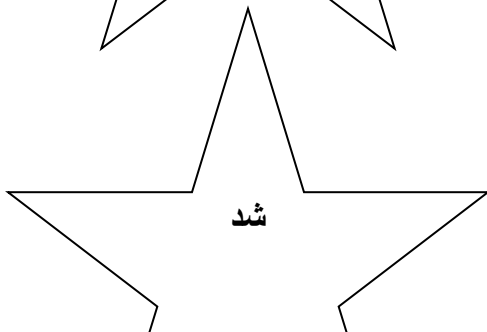
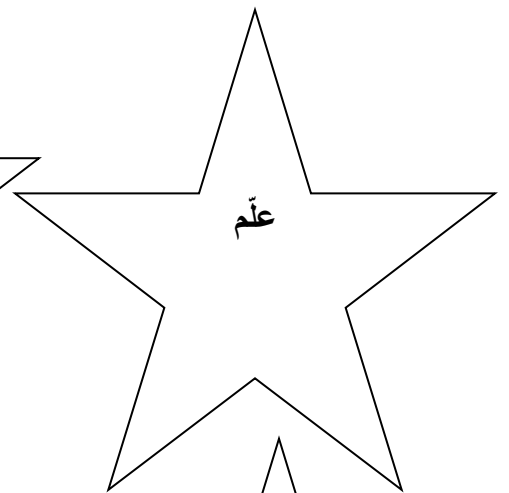
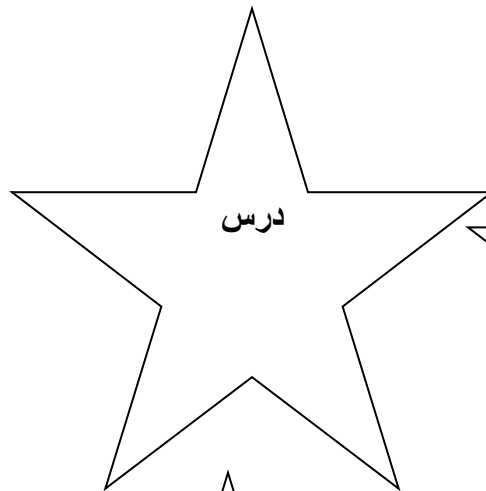
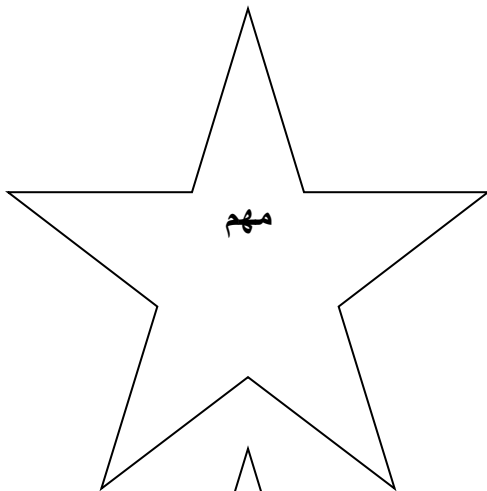
--	--	--	--	--	--

### تدريبات :

اقرأ الجمل التالية , ثم اكتب الحرف المشدد بين القوسين , كما في المثال :

(ر)	الهرة لا تشرب الماء .
( )	ماذا قالت الأم لأحمد ؟
( )	سعيد يحب الموز .
( )	بماذا فكر خليل ؟
( )	من جدّ وجدّ.
( )	نصلي صلاة العصر.

ضع الشدّة فوق الحرف المناسب في الكلمات ، كما في المثال :





## البطاقات المقترحة :

شاهد	ورقة	شباك
تجول	حديقة	عكا
قال	غزة	مؤذن
كثير		

## ملاحظة:

1. يقوم المعلم بعمل بطاقات أخرى من إبداعه .
2. يستطيع أن يكرر اللعبة مع أكثر من مجموعة .