



3
الثالث

تطلب من مكتبة زهور الأقصى
رفح - الشابورة - شارع النخلة بجوار مفترق الدخني جنوبا
0599739185

بطاقات التعلم الذاتي الصف الثالث



الفصل الدراسي الأول / الأسبوع التاسع

للعام الدراسي 2021/2020

تطلب من مكتبة زهور الأقصى
رفح - الشابورة - شارع النخلة بجوار مفترق الدخني جنوبا
0599739185



عزيزي الطالب عزيزتي الطالبة أهلاً وسهلاً بك في الدرس الثاني (آداب الاستماع إلى الأذان) من الوحدة الثالثة من الكتاب المدرسي.

يتوقع منك عزيزي الطالب بعد تنفيذ الأنشطة الواردة أن تحقق ما يلي :

(١) التعرف إلى آداب الاستماع إلى الأذان .

(٢) التعرف إلى بعض السنن المستحبة .

نشاط (١): أحبائي الأبطال لقد تعلمنا سابقاً الأذان هيا نسترجع معاً ما تعلمناه من خلال الإجابة عن بعض الأسئلة :

الأذان يرفع في اليوم والليلة _____ مرات .

تُقام الصلاة بعد الأذان بفترة _____ .

نُضيف عبارة _____ في ألفاظ الإقامة .

نشاط (٢) هل تذكرت ألفاظ الأذان ؟ ماذا نفعل عندما نستمع إلى الأذان ؟

هيا نتعلم آداب الاستماع إلى الأذان من خلال قراءة الحديث الشريف ص ٢٤

هيا نجب سوياً :

قال الرسول صلى الله عليه وسلم : " إذا سَمِعْتُمُ المؤذِّنَ فقولوا

مثل ما يقول ، ثُمَّ صَلُّوا عَلَيَّ ، فَإِنَّهُ مَنْ صَلَّى عَلَيَّ صلاةً ،

صَلَّى الله عليه بها عَشْرًا . "

■ إذا سمعنا المؤذن ف.....

■ بعد أن نردد بعد المؤذن

نشاط (٤) ص ٣٤ استمع إلى الأذان وردد وراء المؤذن

■ ماذا نقول بعد سماع حيٍّ على الصلاة، حيٍّ على الفلاح ؟ لا حول ولا قوة إلا بالله

نشاط (٣) عزيزي الطالب وعزيزتي الطالبة / هيا نقرأ نشاط رقم (٣) ص ٣٤

ضع علامة (√) أو (x) أمام العبارات التالية :

تقويم مرحلي

☀ () عندما نستمع إلى الأذان لا نردد وراءه .

☀ () عند قول المؤذن حيٍّ على الفلاح نقول لا حول ولا قوة إلا بالله .

نشاط (٤) هيا عزيزي الطالب فكر معي ؟

■ ماذا نفعل بعد أن نردد بعد الأذان ونصلي على النبي ؟

■ هيا بنا ندعو بهذا الدعاء . " اللَّهُمَّ رَبِّ هَذِهِ الدَّعْوَةُ التَّامَّةُ وَالصَّلَاةُ الْقَائِمَةُ ، آتِ مُحَمَّدًا الْوَسِيلَةَ

وَالْفُضِيلَةَ ، وَابْعَثْهُ مَقَامًا مَحْمُودًا الَّذِي وَعَدْتَهُ " .

■ متى ندعو بهذا الدعاء ؟

■ ماذا نقصد بالوسيلة والفضيلة ؟

الوسيلة هي منزلة في الجنة والفضيلة هي المكانة العالية عن سائر الخلق لرسولنا الكريم .

■ أنا تعلمت :

أن نردد وراء المؤذن ثُمَّ نصلي على الرسول صلى الله عليه وسلم فمن صلى على الرسول صلى الله بها عشراً ، وعندما نصل لقول حيَّ على الصلاة حيَّ على الفلاح نقول لاحول ولا قوة إلا بالله وبعد أن ينتهي الأذان نصلي على النبي ندعو بالدعاء : " اللَّهُمَّ رَبِّ هَذِهِ الدَّعْوَةُ التَّامَّةُ وَالصَّلَاةُ الْقَائِمَةُ ، آتِ مُحَمَّدًا الْوَسِيلَةَ وَالْفُضِيلَةَ ، وَابْعَثْهُ مَقَامًا مَحْمُودًا الَّذِي وَعَدْتَهُ " .

نشاط (٥) استمع إلى هذا الحوار التالي :

● سأل محمد جدّه : لماذا نُردّد خلف المؤذن يا جدي ؟

● ردّ الجد قائلاً : حتى نأخذ الأجر من الله .

● سأل محمد : وكيف يا جدي ؟

● قال الجد : عندما نُردّد خلف المؤذن لنا أجر وفضل وذلك عن عبد الله بن عمرو رضي الله عنه أن رجلاً قال : يا رسول الله إن المؤذنين يفضلوننا . فقال صلى الله عليه وسلم " قل كما يقولون فإذا انتهيت فسل تعطه " وفي حديث آخر دخل الجنة .

هيا نناقش : هل نعتبر التردد وراء المؤذن والدعاء بعد الأذان فريضة أم سنة مستحبة دعانا إليها الرسول ؟ تقويم مرحلي : أكمل العبارات التالية :

١. التردد وراء المؤذن والدعاء بعد الأذان من السنن

٢. من فضل ترديد الأذان و.....

من السنن المستحبة

الدعاء بعد الأذان

الترديد خلف المؤذن

تقويم ختامي

وصلنا إلى مفاهيم درسي .

عزيزي البطل عزيزتي البطلة هيا نجب تدريب الكتاب ص ٤٤ ، ص ٤٥ .

عزيزي الطالب /عزيزتي الطالبة أهلاً وسهلاً بكم في الدرس التاسع من " لغتنا الجميلة " أرجو أن يرافقنا أحد والديك كي تتعلم بسهولة.

• **يُتَوَقَّع منك بعد تنفيذ الأنشطة الواردة في هذه البطاقة أن تكون قادراً على:**

- التعبير شفويًا عن صور الدرس وقراءة الدرس قراءة جهرية سليمة .
- التعرف إلى المفردات الجديدة من خلال المرادف والمضاد والمفرد والجمع.
- تمييز ضمائر الغائب للمذكر والمؤنث.
- كتابة فقرة النسخ وجملة الخط مع رسم حرف الذال رسماً صحيحاً.
- تمييز أنواع التتوين الثلاث ، التعبير عن الصور بجمل مفيدة لها معنى .

عزيزي الطالب/الطالبة: تأمل صور الكتاب المدرسي ص ٨٦، ٨٧ وعبر عنها شفويًا بجمل مفيدة



ماذا يحمل باسم في يده ؟



ماذا تشاهد في الصورة ؟ ماذا رأى باسم؟



من يوجد في الصورة؟ في اعتقادك
ما الحوار الذي دار بين الأب وابنه؟



ماذا يفعل الخباز؟

والآن حاول أن تسرد قصة اللوحة بلغتك الخاصة .

اليوم سنتعرف إلى درس بعنوان " الخَبَاز " .

عزيزي الطالب/الطالبة أمامك باقة من الكلمات اقرأها قراءة صحيحة بمساعدة والديك:

الشَّهِي

لِإِطْعَامِنَا

يَقْطُرُ

الْخَبَازُ

اسْتَدَارَ

يَرْقُ

نشاط (١) أكمل المقاطع الناقصة حسب كلمات الدرس .

نُحَا.....

الزَّا.....

لِإِطْعَا.....

خَشَدَ.....

قراءة
مميزة

هيا استمع إلى قراءة درس الخَبَاز بمساعدتك والديك ثم أعد القراءة

والآن، وبعد قراءتك للدرس، أجب شفويًا عن الأسئلة ص ٨٩

هيا نقرأ الدرس مرة أخرى ونتعرّف بمساعدة أحد والديك على المرادف والمضاد والجمع

استدار يقطر شاق كل إياك الشهي الزائد

يشترى كبيرة طويلة الساخن

المخبز بيت الخباز

مرادف

مضاد

جمع

أحسن
أنت رائع

نشاط (٢) اكتب مرادف الكلمات التالية :

الشهي.....

شاق.....

استدار.....

نشاط (٣) هيا معاً نجب التدريب الأول في الكتاب ص ٩٠

عزيزي الطالب اقرأ الدرس مرة أخرى ثم أجب تدريب الكتاب المدرسي (أسئلة نفكر ص ٨٩).

عزيزي الطالب هيا نتذكر معاً الضمير (هو هي ، هما ، هم هن)

نستخدم (هو) للمفرد المذكر فنقول ، هو خباز ماهر . وللمؤنث (هي) هي خبازة ماهرة

نستخدم (هما) للمثنى المذكر فنقول، هما خبازان ماهران. وللمؤنث (هما) هما خبازتان ماهرتان

نستخدم (هم) للجمع المذكر فنقول، هم خبازون ماهرون. وللمؤنث (هن) هن خبازات ماهرات

نشاط (٤) هيا نملاً الفراغ .

هو معلم هما هم

هي صديقة هما هن

عزيزي الطالب عزيزتي الطالبة أجب التدريب الثاني والثالث ص ٩٠ ، ٩١ من الكتاب المدرسي

عزيزي الطالب/الطالبة هيا نرى خطك الجميل، من خلال كتابة فقرة الكتابة على

الكتاب ص ٩١ وفقرة النسخ على دفترتك وجملته النسخ ثلاثة أسطر صفحة (٩٢)

الكتابة

مع مراعاة رسم الذال بالشكل الصحيح .

ذ ذ

الإملاء

والآن انتقلنا إلى مهارة الإملاء هيا نسترجع معاً مهارة التنوين

خبزاً	لذيذاً	ماهراً	شاقة	تنوين فتح
باسم	نعمة	بيت	عرق	تنوين ضم
سرعة	كبيرة	خشبة	طويلة	تنوين كسر

هيا ارسم التنوين على أواخر الكلمات .



نشاط (٤) عزيزي الطالب عزيزتي الطالبة أجب التدريب الوارد في الكتاب ص ٩٣ .

التعبير

والآن انتقلنا إلى مهارة التعبير هيا تأمل صور الكتاب وعبر عن المهن المختلفة ص ٩٤

تقويم ختامى

بعد أن تعلمنا الدرس هيا نجيب عن الأسئلة التالية :

أكمل العبارات التالية بالكلمات المناسبة :

١. كان الخباز يرق العجين بسرعة _____ .
 ٢. عمل الخباز عمل _____ .
 ٣. ماذا تحب أن تكون في المستقبل ؟
 ٤. أجب حسب المطلوب :
- مرادف (يَقْطُرُ) جمع (مَخْبَزٌ) مضاد (شاقٌّ)
- ضع الكلمة في جملة من تعبيرك (استدار)
- استنتج من الدرس كلمات بها : تنوين فتح تنوين كسر
- أكمل الجمل التالية بالكلمة المناسبة .

- هو مخلص هي
- هما هما صحفيّتان
- هم هنّ مسرورات

اسم الطالب: الصف: الثالث الأساسي الشعبة ()

الوحدة ٣ الأعداد ضمن ٩٩٩٩٩

ورقة عمل رقم (١٠) الدرس الثاني: القيمة المنزلية والصورة

الهدف: يحدد القيمة المنزلية لرقم ضمن ٩٩٩٩٩.

يكتب الأعداد بالرموز وبالصورة الموسعة وبالعكس ضمن ٩٩٩٩٩.

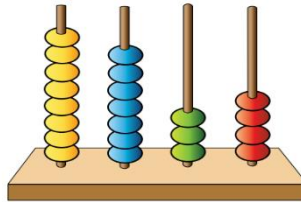
عزيزي الطالب: درسنا في الوحدة الأولى القيمة المنزلية لرقم ضمن ٩٩٩٩، وتعلمنا أيضاً كتابة الأعداد بالرموز والصورة الموسعة، في هذا الدرس سنتعلم تحديد القيمة المنزلية، وكتابة الأعداد بالرموز وبالصورة الموسعة ولكن ضمن الأعداد ٩٩٩٩٩.

عزيزي الطالب: قبل الانطلاق عليك العودة إلى الوحدة الأولى ومراجعة المفاهيم الآتية:

منزلة العدد، القيمة المنزلية، الصورة الموسعة للعدد، الأعداد بالرموز

عزيزي الطالب: للتأكد من فهمك للمفاهيم السابقة أجب النشاط الآتي.

← نشاط: مستخدماً المعداد الممثل على المعداد املأ الجدول الآتي:



العدد	آحاد	عشرات	مئات	آلاف
منازل الرقم في العدد				
القيمة المنزلية للرقم في العدد				
العدد بالصورة الموسعة	_____ + _____ + _____ + _____			
كتابة العدد بالرموز				

← مثال) عدد طلبة الثانوية العامة في العام ألفين وعشرين ميلادية ٧٨٤٥٦ طالباً وطالبة هيا نملاً الفراغ في الجدول وفقاً للقيمة المنزلية لأرقام العدد:

الرقم	آحاد	عشرات	مئات	آحاد آلاف	عشرات الآلاف	قيمتة المنزلية
٦	✓					٦
٥		✓				٥٠
٤			✓			٤٠٠
٨				✓		٨٠٠٠
٧					✓	٧٠٠٠٠

عزيزي الطالب تذكر أن:



١. منزلة العدد: هي مكانة الرقم في العدد إذا كان آحاد أو عشرات أو مئات أو آحاد آلاف أو عشرات الآلاف.
 ٢. القيمة المنزلية: هي القيمة التي يأخذها الرقم بحسب موقعه في العدد.
- ولإيجاد القيمة المنزلية اتبع الخطوات الآتية:

٤٦٣٧٨
↓ ↓ ↓ ↓ ↓
٤٠٠٠٠

١. ضع خطأً تحت الرقم المطلوب في العدد ٤٦٣٧٨
٢. اكتب الرقم في الأسفل مباشرة، ثم اكتب صفراً عوضاً عن باقي الأرقام من جهة اليمين، وبهذا تكون القيمة المنزلية للرقم ٤ في العدد هي ٤٠٠٠٠

عزيزي الطالب: أجب نشاط رقم (١) في الكتاب المدرسي صفحة (٥٥)

إجابتك رائعة أيها المتفوق



← مثال) أكتب العدد بالصورة الموسعة:

أ) $٥١٩٠٢ = ٥٠٠٠٠ + ١٠٠٠ + ٩٠٠ + ٠ + ٢$

ب) $٤٤٧٧٧ = ٤٠٠٠٠ + ٤٠٠٠ + ٧٠٠ + ٧٠ + ٧$

ج) $٨٠٠٠٠ = ٨٠٠٠٠ + ٠ + ٠ + ٠ + ٠ + ٠$

عزيزي الطالب تذكر أن: الصورة الموسعة للعدد هي الصورة التي يظهر فيها مجموع القيم المنزلية للأرقام.

عزيزي الطالب: أجب نشاط رقم (٢) في الكتاب المدرسي صفحة (٥٥).



مثال) أكتب الأعداد بالرموز:

$$٢٠٨٣٧ = ٢٠ \text{ ألف} + ٥ \text{ آلاف} + ٨ \text{ مئات} + ٣٠ + ٧$$

$$٤١٦٩٧ = ٩ \text{ عشرات} + ٦ \text{ مئات} + ٤ \text{ عشرات الألف} + ٧ \text{ آحاد} + ١ \text{ آحاد الألف}$$

تذكر: الصورة المختصرة، هي الطريقة العادية في كتابة العدد بالأرقام فقط دون كلمات.

عند كتابة العدد بالصورة المختصرة نبدأ بالمنزلة الأعلى ونترج حتى نصل إلى منزلة الآحاد، وفي المثال السابق بدأنا بمنزلة عشرات الألف، ثم منزلة آحاد الألف، ثم منزلة المئات، ثم العشرات فالآحاد.

أحسن
يا مبدع

عزيزي الطالب: أجب نشاط رقم (٣) في الكتاب المدرسي صفحة (٥٦).

مثال) أضع دائرة حول العدد الذي يمثل القيمة المنزلية للرقم الذي تحته خط:

٢١٦٥٠

٢٠٠٠٠، ٢٠٠٠، ٢٠٠

٩١٣٠٥

١٠٠٠، ١٠٠، ١٠

٦٤٨٢٧

٨٠٠٠، ٨٠٠، ٨٠

هذا ما تستحق
إلى الأمام

عزيزي الطالب: أجب نشاط رقم (٤) في الكتاب المدرسي صفحة (٥٦).

مثال) أكتشف الخطأ في الصورة الموسعة للعدد ثم أصوبه:

العدد	الصورة الموسعة الخطأ	الصورة الموسعة الصحيحة
٣٤٥٦٩	$٣٠٠٠٠ + ٤٠٠ + ٥٠٠ + ٦٠ + ٩$	$٣٠٠٠٠ + ٤٠٠٠ + ٥٠٠ + ٦٠ + ٩$

الخطأ في الرقم ٤ لأنه يقع في منزلة آحاد الألاف، لذلك فإن قيمته المنزلية هي ٤٠٠٠ وليس ٤٠٠

عزيزي الطالب: أجب نشاط رقم (٥) في الكتاب المدرسي صفحة (٥٦).



اسم الطالب: الصف: الثالث الأساسي الشعبة ()

الوحدة ٣ الأعداد ضمن ٩٩٩٩٩

ورقة عمل رقم (١١) الدرس الثالث: مقارنة الأعداد

الهدف: يقارن بين الأعداد ضمن ٩٩٩٩٩.

يرتب الأعداد تصاعدياً وتنازلياً ضمن ٩٩٩٩٩.

يحل مشكلات حياتية على مقارنة الأعداد وترتيبها.

عزيزي الطالب: درسنا في الوحدة الأولى الأعداد ضمن ٩٩٩٩، ومقارنتها وترتيبها، هيا معاً لنستذكر ما درسناه.

← نشاط: ضع إشارة > أو < أو = في لتصبح المقارنة صحيحة:

- (أ) ٩٩٩ ١٢٠١ (ب) ٦٤٥٣ ٩٤٣
 (ج) ٥١٤٦ ٧٨٠ (د) ٢٧٠٠ ٢٦ مئة
 (هـ) ٧٣٥٠ ٧٣٤٢ (و) ٢٠٠٠ + ٦٠٠ + ٧٠ + ٣ ٢٦٧٣

← نشاط: رتب الأعداد الآتية تنازلياً:

(أ) ١١٧٠ ، ١٥٠ ، ١٢١١

الترتيب: ، ،

(ب) ٦٦٦٨ ، ٦٦٢٩ ، ٤٤٣٤

الترتيب: ، ،

(ج) ٣٩٤ ، ٥٤٠٧ ، ١٤٩٨ ، ٣٧٥٣

الترتيب: ، ، ،

← نشاط: رتب الأعداد الآتية تنازلياً:

(أ) ٥٠٢٣ ، ٣٢٧١ ، ٣٢١٩

الترتيب: ، ،

(ب) ٦٣٧١ ، ٨٥٠٩ ، ٣٦٢٧

الترتيب: ، ، 

عزيزي الطالب: بعد أن استذكرنا معاً مقارنة الأعداد ضمن ٩٩٩٩، هيا نتعلم مقارنة ضمن ٩٩٩٩٩.

أتذكر:

- لِلْمُقَارَنَةِ بَيْنَ عَدَدَيْنِ، عَدَدُ مَنَازِلِهِمَا مُخْتَلِفٌ، يَكُونُ الْعَدَدُ الَّذِي عَدَدُ مَنَازِلِهِ أَكْثَرَ هُوَ الْأَكْبَرُ.
- لِلْمُقَارَنَةِ بَيْنَ عَدَدَيْنِ لَهُمَا الْعَدَدُ نَفْسُهُ مِنْ الْمَنَازِلِ أِبْدَأُ الْمُقَارَنَةَ مِنَ الْيَسَارِ (أَكْبَرُ مَنَزَلَةٍ فِي كُلِّ الْعَدَدَيْنِ) وَفِي حَالِ تَسَاوِيٍّ، أَقَارِنُ الرَّقْمَيْنِ فِي الْمَنَزَلَةِ الَّتِي قَبْلَهَا مُبَاشَرَةً حَتَّى أَصِلَ إِلَى رَقْمَيْنِ مُخْتَلِفَيْنِ فِي إِحْدَى الْمَنَازِلِ؛ فَيَكُونُ الْعَدَدُ الْأَكْبَرُ هُوَ الْعَدَدُ الَّذِي يَحْتَوِي الرَّقْمَ الْأَكْبَرَ فِي تِلْكَ الْمَنَزَلَةِ.

سجل أسامة عدد زوار حديقة الحيوانات على مدار ثلاثة أسابيع فكانوا موزعين على النحو الآتي:

الأسبوع	الوحدات				الآلاف
	آحاد	عشرات	مئات	آحاد	عشرات
الأول	٨	٦	٧	٩	
الثاني	٠	١	٥	٤	٣
الثالث	٥	٠	٩	٨	٢

ألاحظ لوحة المنازل، وأقارن بين أعداد زوار حديقة الحيوانات بحسب الأسبوع:

أ) الأول والثالث $٩٧٦٨ > ٢٨٩٠٥$ (عدد زوار الحديقة في الأسبوع الأول أقل من عدد زوارها في الأسبوع الثالث) لأن العدد الذي منازلُه أكثر هو الأكبر.

ب) الثاني والثالث $٣٤٥١٠ < ٢٨٩٠٥$ (عدد زوار الحديقة في الأسبوع الثاني أكثر من عدد زوارها في الأسبوع الثالث)

لأن رقم منزلة عشرات الآلاف في العدد الأول (٣) أكبر من رقم منزلة عشرات الآلاف في العدد الثاني (٢).



عزيزي الطالب: أجب نشاط رقم (١) في الكتاب المدرسي صفحة (٥٧).

أضع إشارة < أو > أو = في لتصبح المقارنة صحيحة:

أ) $٤٣٠٢١ = ٤٣٠٢١$ ب) $٥٨٧٣٤ > ٦٧٩٢١$ ج) $٩٨٥٦٢ < ٩٨٠٣٦$

عزيزي الطالب: اقرأ بطاقة تذكر في أعلى الصفحة.



عزيزي الطالب: أجب نشاط رقم (٢) في الكتاب المدرسي صفحة (٥٨).

أكتب عدداً من خمس منازل في بحيث تصبح المقارنة صحيحة: (مثال)

أ) $18307 < 18306$: لكتابة عدد أصغر من عدد ما أكتب رقم أصغر من أي رقم من أرقام العدد.

ب) $45638 > 95638$: لكتابة عدد أكبر من عدد ما أكتب رقم أكبر من أي رقم من أرقام العدد.

ج) $75921 = 75921$: لكتابة عدد مساو لعدد ما أعيد كتابة نفس العدد مرة ثانية.



عزيزي الطالب: أجب نشاط رقم (٣) في الكتاب المدرسي صفحة (٥٨)

أتذكر: لكي أقارن بين الأعداد فإنني أقارن المنزلة الأعلى أولاً ثم المنزلة التي على يمينها حتى أصل إلى منزلة الآحاد.

أ) أرتب الأعداد الآتية ترتيباً تصاعدياً:

٧٨٠٥٢ ، ٢٣٩٨٣ ، ٦٠٠٠ ، ٤٣٢٧١

٧٨٠٥٢ ، ٤٣٢٧١ ، ٢٣٩٨٣ ، ٦٠٠٠

ب) أرتب الأعداد الآتية ترتيباً تنازلياً:

٥١١٨٥ ، ٩٩٩٩ ، ٧٣٩٢١ ، ٥١٠٨٥

٩٩٩٩ ، ٥١٠٨٥ ، ٥١١٨٥ ، ٧٣٩٢١



بلغ عدد المغادرين من غزة عبر معبر رفح البري ١١٦٥٦ مسافراً خلال أسبوع، وبلغ عدد القادمين

إلى غزة عبر المعبر خلال الفترة نفسها ٢٤٢٥٥ مسافراً، فأيهما أكبر: عدد المغادرين، أم عدد القادمين؟ أفسر إجابتي.

الحل: عدد القادمين أكبر من عدد المغادرين $11656 < 24255$

لأن العدد الأول فيه رقم منزلة عشرات الآلاف (٢) وهو أكبر من رقم منزلة عشرات الآلاف في العدد الثاني وهو (١)

عزيزي الطالب: أجب نشاط رقم (٦ ، ٧) في الكتاب المدرسي صفحة (٥٩).



ورقة عمل /الأعداد ضمن ٩٩٩٩٩

نشاط (١)

اكتب الأعداد الآتية حسب المطلوب:

بالصورة المختصرة:	٥ عشرات و ٣ آحاد و ٤ آحاد آلاف و ٢ مئات و ٥ عشرات الآلاف = _____
ب) بالصورة المختصرة:	_____ = ٣٠٠٠٠ + ٩٠٠٠ + ٥٠٠ + ٧
ج) بالصورة الموسعة:	_____ = ٨١٥٠٦ + _____ + _____ + _____ + _____
د) بالرموز:	خمسة عشر ألفاً وستمئة وثلاثة وأربعون : _____
هـ) بالكلمات:	_____ : ٣٧٩٣٤

نشاط (٢)

اكتب في القيمة المنزلية للعدد الملون باللون الأحمر:

أ) ٤٠٣٥٢	ب) ١٧٦٥٢
ج) ٦٦٣٧٦	د) ٥٤٩٩٨

نشاط (٣)

قارن بين العددين بوضع إشارة > أو < أو = في لتصبح المقارنة صحيحة:

أ) ٣١٢٠٨	ب) ٥٠٤٧	ج) ٩١٨٧	د) ٩٨٣٥٨
هـ) ٢٨٤١٥	و) ٢١٠٤٦	ز) ٢٨٤١٦	ح) ٩٧٣٥٩

نشاط (٤) اكتب عدداً، يتكون من خمس منازل ويكون فيه: _

المنزلة	العدد	المنزلة	العدد
المئات	٣	آحاد الآلاف	٦
الآحاد	٥	عشرات الآلاف	٢
العشرات	١	المئات	٨

نشاط (٤)

أ) رتب الأعداد الآتية ترتيباً تصاعدياً:

٧٥٩٠١ ، ٤٨٣٢٦ ، ٥٠٠١ ، ٧٥٠٥٢

_____ ، _____ ، _____ ، _____

ب) أرتب الأعداد الآتية ترتيباً تنازلياً:

٧٧٨٨١ ، ٧٧٨٨ ، ٩٧٨٦٥ ، ٧٧٨٧١

_____ ، _____ ، _____ ، _____

بطاقة (١١)

عزيزي الطالب أهلاً وسهلاً بك في الدرس الأول من الوحدة الثانية من مادة العلوم والحياة

يتوقع منك بعد تنفيذ الأنشطة الواردة أن تكون قادراً على:



١. تحديد طبقات الأرض الرئيسية.

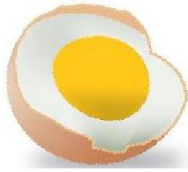
٢. المقارنة بين طبقات الأرض الثلاث.

😊 صديقي الطالب: بمساعدة أحد والديك أحضر مجسماً لكرة أرضية وحدد عليها موقع فلسطين.

عزيزي ولي الأمر..

إذا لم يتوفر مجسم الكرة الأرضية يُمكن الرجوع إلى الكتاب المدرسي صفحة (٥٦).

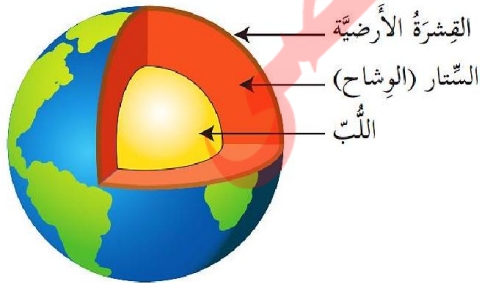
😊 والآن أيها البطل اطلب من والدتك إحضار بيضة مسلوقة بقشرها، ثم اقسمها من المنتصف مع ضرورة



الحذر عند استخدام أي آلة حادة.

😊 تأمل البيضة ولاحظ عدد الطبقات فيها.

😊 سم طبقات البيضة.



صديقي الرائع انظر إلى الشكل الذي أمامك.

• ماذا يُمثل هذا الشكل؟ الكرة الأرضية.

• قارن بين طبقات الأرض وطبقات البيضة.

• ماذا نُطلق على الطبقة الخارجية من طبقات الأرض؟ القشرة الأرضية.

• ماذا نُطلق على الطبقة الوسطى من طبقات الأرض؟ الستار (الوشاح).

• ما الطبقة التي تُعتبر مركز الأرض؟ اللُب.

تتكون الأرض من ثلاث طبقات

• إذا أيها البطل ماذا تستنتج؟

الأرض تتكون من ثلاث طبقات:

١. القشرة الأرضية ٢. الستار (الوشاح) ٣. اللب

أتعلم أن

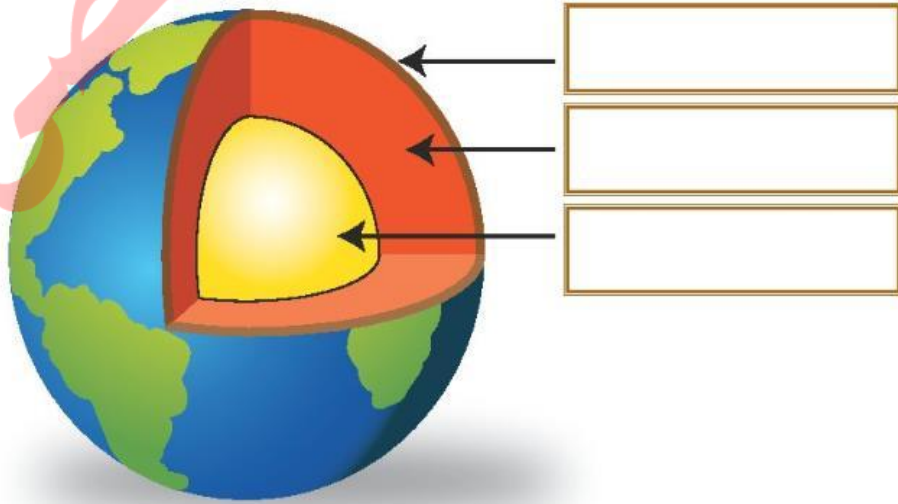
أجب عن نشاط (٢) صفحة (٥٧) من الكتاب المدرسي.

♣ هيا أيها العالم الصغير تعاون مع أحد أفراد أسرتك لتصميم نموذجاً للكرة الأرضية بالمعجون بالعودة إلى الكتاب المدرسي صفحة (٥٨) وسجل ملاحظتك.

اختر الإجابة الصحيحة مما بين الأقواس:

١. شكل الأرض (كروي ، بيضاوي ، مفلطح)
٢. عدد طبقات الأرض الرئيسية طبقات. (ثلاث ، أربع ، خمس)
٣. الطبقة الوسطى من طبقات الأرض هي (القشرة ، اللب ، الستار)
٤. لب الأرض هو الطبقة (الداخلية ، الخارجية ، الوسطى)

اكتب أسماء طبقات الأرض على الشكل:





وكالة الغوث الدولية - غزة

دائرة التربية والتعليم

مركز التطوير التربوي

بطاقات تعلم ذاتي في مادة التنشئة الوطنية و الاجتماعية

الصف الثالث الابتدائي

الفصل الدراسي الأول

يتوقع منك عزيزي الطالب بعد نهاية الدرس أن تكون قاهراً على:

١. تعرف معنى التسامح.
٢. إعطاء أمثلة على المحيط الذي يتبادلون معه التسامح: الجوان، الأصدقاء، أفراد الأسرة..
٣. استنتاج مواقف إيجابية تدل على التسامح.
٤. استنتاج عبارات وكلمات تدل على التسامح من خلال اللعب.

نشاط (١) عزيزي الطالب: استمع الى الآية القرآنية التالية ثم أجب عن الأسئلة التالية.

قال تعالى : " وَلْيَعْفُوا وَلْيَصْفَحُوا أَلَا تُحِبُّونَ أَنْ يَغْفِرَ اللَّهُ لَكُمْ وَاللَّهُ غَفُورٌ رَحِيمٌ (٢٢) " سورة النور

نشاط (٢) عزيزي الطالب: أجب عن الأسئلة التالية :



- القرآن الكريم كلام من؟
- على ماذا تحثنا الآية الكريمة؟
- مع من نتسامح نحن المسلمون؟
- ما جزاء من يسامح الناس ويصفح عنهم كما فهمت من الآية السابقة؟
- بماذا أمرنا الله تعالى في الآية السابقة؟
- إن درسنا اليوم عن التسامح .

نشاط (٣) عزيزي الطالب: اقرأ الحوار الوارد في الكتاب المدرسي صفحة (٨٢، ٨٣) ثم أجب عن الأسئلة التالية:





- ١- ماذا كان يجب أحمد؟ أين توجه ليلبي رغبته؟
- ٢- ماذا كان الموضوع القصة التي قرأها؟
- ٣- هل عرف أحمد معنى التسامح بعد أن تعرف على القصة؟
- ٤- كيف عرف أحمد التسامح لجده؟

أنا تعلمت :

يعنى التسامح، أن تقبل اعتذار من أخطأ بحقنا، ونسامحه، ولا نرد على الإساءة بالإساءة

نشاط (٤) : استمع الى الحديث الشريف الآتي، ثم أجب عن الأسئلة:

قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: " أَلَا أُخْبِرُكَ بِأَفْضَلِ أَخْلَاقِ أَهْلِ الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ. تَصِلُ مَنْ قَطَعَكَ وَتُعْطِي مَنْ حَرَمَكَ وَتَغْفُو عَمَّنْ ظَلَمَكَ "

- إلى ماذا يدعونا الرسول صلى الله عليه وسلم؟
- كيف يكون التسامح كما فهمت من كلام الرسول؟
- ماذا تفعل عندما يحصل خلاف بينك وبين أحد إخوتك أو أحد أفراد أسرتك؟ هل تسامحه؟
- مع من نتسامح؟
- ما فائدة التسامح بيننا؟ هل تزيد المحبة أم الكراهية بيننا؟



أنا تعلمت:

* نَتَسَامَحُ مَعَ جَوَانِنَا، وَأَصْدِقَائِنَا، وَأَوْفَادِ عَائِلَتِنَا.

* التَّسَامُحُ يَزِيدُ الْمَحَبَّةَ وَالْأُخُوَّةَ بَيْنَنَا.

نشاط (٥) عزيزي الطالب: اقرأ الحوار الوارد في الكتاب المدرسي صفحة (٨٤، ٨٥) ثم أجب عن الأسئلة التالية:



- ماذا سأل أحمد؟
- بم أجابت اخته نادية؟
- ما رأيك في تصرف نادية عندما سألتها باسم من كسر لعبتي؟
- هل سامح باسم اخته في أول الأمر؟
- لماذا سامح باسم اخته في النهاية؟
- ماذا نتعلم من هذه القصة؟

عزيزي الطالب: بعد أن تعرفنا معنى التسامح ومع من نتسامح وضربنا بعض الأمثلة على التسامح، أجب عن الأسئلة الواردة في نشاط "بعد أن تعلمت" في الكتاب المدرسي صفحة (٨٨).

نشاط (٦) وفق بين العبارة في العمود الأول بما يناسبها من العمود الثاني :

- | | |
|--------------------------|-----------------------------------|
| ١- أتسامح مع | () متسامحين . |
| ٢- لا نرد على الإساءة | () المحبة و الأخوة . |
| ٣- أوصانا الرسول أن نكون | () الجيران و الأصدقاء و الأسرة . |
| ٤- التسامح ينشر | () بالإساءة . |



نشاط (٧) كيف تتصرف إذا:

- اعتذر منك صديقك لأنه أخطأ بحقك .

.....

- أضاعت أختك الصغيرة لعبتك .

.....

أهلا بك عزيزي الطالب في الوحدة السادسة، البطاقة الثانية والتي ستعلمك التالي:
كيف يواجه الطبيب النصائح المختلفة للمرضى الذين يزورونه في العيادة.



اذهب الى طبيب الاسنان
Go to the dentist.



خذ هذا الدواء
Take this medicine.



اذهب الى الطبيب
Go to the doctor.



Have a rest.
خذ قسطا من الراحة



Go to bed.
اذهب الى السرير

والان سوف نتأمل المواقف التالية ونقدم النصيحة المناسبة سواء كنت طبيبا او صديقا.



Myhurts.

Go to the



My back hurts.

Go to



Take this



Myhurts.

Go to the.....

أخيرا، هل تستطيع أن تكمل هذا الحوار بين الطبيب والمريض؟

head - matter - rest - well

I don't feel

What's the?

My hurts

Have a

أحسنتم وقمت بعمل رائع